

مقرر

لوزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، رئيس المجالس الإدارية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
رقم 027.22 بتاريخ 09 نونبر 2022

بتحديد البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية لمباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية  
الأطر النظامية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
- تخصص الاعلاميات -

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، رئيس المجالس الإدارية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين،

بناء على القانون رقم 07.00 القاضي بإحداث الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين الصادر بتنفيذه الظهير الشريف  
رقم 1.00.203 بتاريخ 15 من صفر 1421 (19 ماي 2000)، كما وقع تغييره وتتميمه؛

وعلى قرار وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، رئيس المجالس الإدارية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
رقم 060.22 بتاريخ 09 نونبر 2022 بتحديد شروط إجراءات وبرامج تنظيم مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي من  
الدرجة الثانية وأساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية، الأطر النظامية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، ولا سيما  
المادة 14 منه،

قرر ما يلي:

#### المادة 1

يحدد هذا المقرر البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية لمباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية، الأطر  
النظامية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، تخصص الاعلاميات.

#### المادة 2

يحدد البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية الخاصة بمادة أو مواد التخصص، طبقاً للملحق رقم 1 المرفق بهذا المقرر.

#### المادة 3

يحدد البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص وعلوم التربية، طبقاً للملحق رقم 2  
المرفق بهذا المقرر.

#### المادة 4

يعمل بهذا المقرر ابتداء من تاريخ توقيعه.

وحرر بالرباط، في: 09 نونبر 2022

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي  
والرياضة  
شكيب بنموسى

الملحق رقم 1 البرنامج الرسمي للاختبار في مادة أو مواد التخصص

Programme des épreuves du concours de recrutement des enseignants du cycle secondaire cadres statutaires des

Cycle	AREF	
Enseignement secondaire	Spécialité	Épreuve
	Informatique	Spécialité

Domaine A : développement

Sous-domaine 1 : algorithmique et structure de données

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<p><b>ALGORITHMIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structures de données statiques (tableaux, chaînes de caractères, fichiers)</li> <li>- Enchaînement séquentiel, conditionnel, Itérations, fonctions paramétrées.</li> <li>- Récursivité ; Complexité linéaire et quadratique, Algorithmes de tri simples et avancés.</li> </ul>	
2	<p><b>STRUCTURES DE DONNÉES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structures de données dynamiques : Files, piles et files d'attente, Listes, Arbres, Graphes.</li> <li>- Opérations standards sur les listes chaînées et arbres binaires.</li> <li>- Représentation des graphes par tableau et pointeurs.</li> </ul>	

Sous-domaine 2 : programmation structurée, orientée objet et développement WEB

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
3	<p><b>PROGRAMMATION STRUCTURÉE</b></p> <p>Programmation en Langage C : fonctions, tableaux, chaînes de caractères, fichiers.</p>	
4	<p><b>PROGRAMMATION ORIENTEE OBJETS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- JAVA</li> <li>- C++</li> </ul>	Choix d'implémentation libre entre Java ou C++ (pour les candidats)
5	<p><b>TECHNOLOGIE ET DÉVELOPPEMENT WEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HTML, CSS, JavaScript</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PHP, MySQL</li> <li>- Les protocoles et fonctionnement du WEB</li> </ul>	
--	---	--

**Sous-domaine 3 : systèmes d'Information et Bases de données**

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
6	<b>BASES DE DONNÉES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relations entres tables.</li> <li>- Requêtes de base : insertion, sélection, mise à jour, suppression, jointure</li> </ul>	
7	<b>SYSTEME D'INFORMATION ET GESTION DE PROJETS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conception UML, (diagramme de classe, diagramme de séquence, diagramme de cas d'utilisation).</li> <li>- Gestion d'un projet informatique.</li> </ul>	

**Domaine B : systèmes et réseaux**

**Sous-domaine 4: systèmes d'exploitation**

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
8	<b>SYSTÈMES D'EXPLOITATION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestion des processus, de la mémoire, des fichiers, des E/S.</li> <li>- Commandes usuelles linux.</li> <li>- Commandes usuelles "Invite de commande" windows.</li> </ul>	

**Sous-domaine 5 : architecture des ordinateurs**

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
9	<b>ARCHITECTURE DES ORDINATEURS</b> Architecture des systèmes à microprocesseur : la mémoire centrale ; les E/S ; les bus.	



### Sous-domaine 6 : réseaux Informatiques

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
10	<b>RESEAUX INFORMATIQUES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Types de réseaux : LAN, MAN et WAN.</li> <li>- Modèles OSI et TCP/IP.</li> <li>- Adressage IP.</li> <li>- Routage.</li> </ul>	

### Domaine C : logiciels

#### Sous-domaine 7 : TIC - bureautique et multimédia

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
11	<b>TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bureautique : fonctions avancées (Traitement de texte, tableur.</li> <li>- Présentation Assistée par Ordinateur, Access).</li> <li>- Services internet.</li> </ul>	
12	<b>TECHNOLOGIES DU MULTIMEDIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Production du contenu multimédia : acquisition, montage et édition numérique, encodage et publication.</li> </ul>	



الملحق رقم 2 البرنامج الرسمي للاختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص وعلوم التربية

Programme des épreuves du concours de recrutement des enseignants du cycle secondaire cadres statutaires des AREF		
Cycle	Spécialité	Épreuve
Enseignement secondaire	Informatique	Didactiques et Sciences de l'éducation

Domaine A : sciences de l'éducation

Sous-domaine 1 : psychologie de l'éducation

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
1	<p><b>Développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facteurs de développement psychologique : facteurs héréditaires, influences de l'environnement, caractéristiques de la personnalité.</li> <li>- Aspects de développement psychologique : développement affectif, développement cognitif, développement psychomoteur, développement moral et social.</li> <li>- Troubles du développement.</li> </ul>	
2	<p><b>Psychopédagogie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement / Apprentissage.</li> <li>- Maïeutique de Socrate.</li> <li>- Théories d'apprentissage : behaviorisme, constructivisme, socioconstructivisme, cognitivisme.</li> <li>- Apports des neurosciences</li> </ul>	




## Sous-domaine 2 : sociologie de l'éducation

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
3	<b>Sociologie de l'établissement scolaire marocain</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialisation scolaire et acteurs sociaux.</li> <li>- Interaction de l'établissement scolaire avec son milieu socioculturel.</li> <li>- Interactions au sein de l'établissement scolaire.</li> <li>- Enseignement en milieu rural et périurbain.</li> <li>- Enseignement des filles et approche genre en éducation.</li> <li>- Éducation inclusive - Scolarisation des élèves en situation de handicap.</li> </ul>	
4	<b>Dynamique de groupe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de groupe classe.</li> <li>- Gestion du groupe classe.</li> <li>- Conflits et gestion des conflits au sein du groupe classe.</li> <li>- Communication au sein du groupe et animation.</li> </ul>	

## Domaine B : didactique

### Sous-domaine 3 : champ de la didactique et concepts de base

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
5	<b>Champ de la didactique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pédagogie et didactique.</li> <li>- Domaines d'investigation de la didactique.</li> <li>- Place et champs de la didactique dans les sciences de l'éducation.</li> <li>- Préoccupations de la didactique de la discipline.</li> <li>- Tendances didactiques actuelles relatives à la discipline.</li> </ul>	<p>Les concepts sont à aborder en liaison avec la discipline.</p>
6	<b>Concepts didactiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrat didactique.</li> <li>- Niveau de formulation d'un concept. Trame conceptuelle.</li> <li>- Représentation/conception. Objectif-obstacle. Situation didactique. Situations-problèmes. Conflit sociocognitif.</li> </ul>	


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modèle didactique.</li> <li>- Transposition didactique.</li> <li>- Triangle didactique.</li> </ul>	
--	---	--

#### Sous-domaine 4 : curriculum et ressources didactiques

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
7	<b>Curriculum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de curriculum.</li> <li>- Déterminants du curriculum de la discipline.</li> </ul>	
8	<b>Ressources didactiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différents types de ressources didactiques.</li> <li>- Outils didactiques spécifiques à la discipline.</li> <li>- Usages pédagogiques des TIC.</li> </ul>	

#### Domaine C : Approches et démarches

##### Sous-domaine 5 : pédagogie par objectifs (PPO)

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
9	<b>Concepts clés de la PPO</b> Finalité. But. Intention. Objectif spécifique. Objectif général.	
10	<b>Fondements de la PPO.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractéristiques et principes de la PPO.</li> <li>- Types de taxonomie.</li> <li>- Formulation des objectifs</li> <li>- Critère d'évaluation et indicateurs de réussite.</li> <li>- Cadre méthodologique de la mise en œuvre.</li> <li>- Intérêts et limites de l'approche par objectifs.</li> </ul>	 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة</p>

## Sous-domaine 6 : approche par compétences (APC)

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
11	<b>Concepts clés de l'APC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétence, capacité, habileté, contenu disciplinaire.</li> <li>- Savoir, savoir-faire, savoir être.</li> <li>- Situation-problème.</li> </ul>	
12	<b>Fondements de l'APC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche par compétence et théories de l'apprentissage.</li> <li>- Compétences disciplinaires et compétences transversales.</li> <li>- Différentes déclinaisons de l'APC (interdisciplinarité, intégration des acquis).</li> <li>- Approches inclusives et approches exclusives.</li> <li>- Différence entre la PPO et l'APC.</li> <li>- Cadre méthodologique de la mise en œuvre.</li> </ul>	

## Sous-domaine 7 : démarches favorisant l'apprentissage actif

NO	Éléments du programme	Précisions et commentaires
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notions fondamentales et Intérêts.</li> <li>- Différentes démarches favorisant l'apprentissage actif.</li> <li>- Démarche d'investigation : repères théoriques, méthodologie de la mise en œuvre.</li> </ul>	

