

مقرر  
لوزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، رئيس المجالس الإدارية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
رقم 017.202 بتاريخ 09 نونبر 2022  
بتحديد البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية لمباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية  
الأطر النظامية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
- تخصص علوم الاقتصاد والتدبير -

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، رئيس المجالس الإدارية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين،  
بناء على القانون رقم 07.00 القاضي بإحداث الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين الصادر بتنفيذه الظهير الشريف  
رقم 1.00.203 بتاريخ 15 من صفر 1421 (19 ماي 2000)، كما وقع تغييره وتتميمه؛  
وعلى قرار وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، رئيس المجالس الإدارية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
رقم 060.22 بتاريخ 09 نونبر 2022 بتحديد شروط إجراءات وبرامج تنظيم مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي من  
الدرجة الثانية وأساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية، الأطر النظامية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، ولاسيما المادة  
14 منه،

قرر ما يلي:

المادة 1

يحدد هذا المقرر البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية لمباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية، الأطر  
النظامية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، تخصص علوم الاقتصاد والتدبير.

المادة 2

يحدد البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية الخاصة بمادة أو مواد التخصص، طبقا للملحق رقم 1 المرفق بهذا المقرر.

المادة 3

يحدد البرنامج الرسمي للاختبارات الكتابية في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص وعلوم التربية، طبقا للملحق رقم 2  
المرفق بهذا المقرر.

المادة 4

يعمل بهذا المقرر ابتداء من تاريخ توقيعه.

وحرر بالرباط، في: 09 نونبر 2022

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي  
والرياضة

شكيب بنموسو

الملحق رقم 1 البرنامج الرسمي للاختبار في مادة أو مواد التخصص

| Programme des épreuves du concours de recrutement des enseignants du cycle secondaire cadres statutaires des |                     |            |
|--|---------------------|------------|
| AREF   |                     |            |
| Cycle  | Spécialité          | Épreuve    |
| Enseignement secondaire  | Economie et Gestion | Spécialité |

**Domaine A : économie générale et statistique**

**Sous-domaine 1 : concepts économiques de base et histoires de la pensée économique**

| NO | Éléments du programme   | Précisions et commentaires   |
|----|---|--|
| 1  | <b>Economie générale</b>  | Insister surtout sur les notions suivantes : science économique, la rareté, la rationalité, un bien, un besoin, économie normative et économie positive. |
|    | - Fondements de la science économique                                   |  |
|    | - Micro-économie et macro – économie                                    | Insister sur la distinction entre micro-économie et macro-économie.  |
|    | Activité économique   |  |
| 2  | <b>Environnement économique</b>   | - Traiter toutes les fonctions : la production, la consommation, l'épargne, l'investissement, la répartition.  |
|    | - Marchés : Caractéristiques et classifications                         |  |
|    | - Acteurs de l'activité économique                                      |  |
|    | - Circuit économique : Circuit fermé, circuit ouvert                    |  |
|    | - Fonctions économiques   |  |
| 3  | <b>Histoire et épistémologie des sciences économiques et de gestion</b> | - Insister surtout sur les classiques, néoclassiques, et keynésiens. Mais sans négliger les autres courants.   |
|    | - Pensée économique préclassique  |  |
|    | - Pensée économique des Classiques à Keynes                             |  |
|    | - Nouvelles théories économiques postkeynésiennes                       |  |



## Sous-domaine 2 : micro- économie, macroéconomie et échanges extérieurs

| NO | Éléments du programme  | Précisions et commentaires  |
|----|--|---|
| 4  | <b>Micro-économie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les spécificités et les hypothèses de la microéconomie</li> <li>- Régimes du marché</li> <li>- Comportement du consommateur</li> <li>- Comportement du producteur</li> </ul>  | Se focaliser sur : Les hypothèses de la micro-économie, les conditions de la concurrence pure et parfaite, le monopole, la concurrence, notion d'utilité, courbe d'indifférence, isoquant-isocoût, l'optimum du consommateur et du producteur, les rendements croissants et décroissants.   |
| 5  | <b>Macro-économie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spécificités du raisonnement macro-économique</li> <li>- Agrégats de la CN : Notion, types, calculs</li> <li>- Limites de la comptabilité nationale</li> <li>- Equilibre macro-économique : Classique et keynésien</li> </ul> |   |
| 6  | <b>Problèmes économiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chômage : Terminologie et calculs</li> <li>- Inflation : Terminologie et calculs</li> </ul>  |   |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Croissance et développement</li> </ul>  | Se focaliser surtout sur la notion de : la croissance ; la croissance intensive et extensive ; la croissance endogène et exogène ; la mesure de la croissance. La notion du développement et les théories explicatives du sous-développement.   |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement durable</li> <li>- Déficit commercial : Notion, calcul et interprétation</li> </ul>   |   |
| 7  | <b>Politiques économiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raisons de l'Intervention de l'Etat</li> <li>- Objectifs de l'Intervention de l'Etat</li> <li>- Mécanismes de l'intervention de l'Etat</li> </ul>   | Se concentrer sur les raisons qui rendent l'intervention de l'Etat souhaitable voire indispensable, et la signification de la notion politique économique. Ainsi que les objectifs de la politique économique, et la distinction entre les différents instruments d'action que ça soit au niveau des politiques conjoncturelles ou structurelles.   |
| 8  | <b>Relations économiques internationales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondements théoriques des échanges extérieurs</li> </ul>   | Du protectionnisme au libre-échange.  |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesure et indicateurs des échanges extérieurs</li> </ul>  | Se focaliser sur : la balance des paiements, la balance des opérations courantes (balance commerciale et celle des invisibles), balance des capitaux, et la relation qui les lient.<br>Au niveau des indicateurs, se focaliser surtout sur quelques indicateurs descriptifs comme le solde commercial et le taux de couverture et d'autres analytiques comme les termes d'échange réels et les termes d'échange nets. |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investissements directs à l'étranger</li> <li>- Firmes multinationales</li> <li>- Globalisation financière : Opportunités et risques</li> <li>- Accords d'association de libre échange</li> <li>- Institutions économiques internationales</li> </ul> |  |
|--|--|--|

### Sous-domaine 3 : Statistique

| NO | Éléments du programme  | Précisions et commentaires   |
|----|--|--|
| 9  | <b>Statistique descriptive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminologie de la statistique</li> <li>- Tableaux et graphiques (variable quantitative et qualitative)</li> <li>- Etude de la variable statistique : Caractéristiques de position centrale, et Caractéristiques de dispersion</li> <li>- Ajustement linéaire, droite de régression, et concentration</li> <li>- Indices statistiques : Simples et synthétiques</li> </ul> | - Il est préférable de traiter la statistique dans le cadre d'une transversalité avec l'économie |

## Domaine B : techniques quantitatives de gestion

### Sous-domaine 4 : comptabilité générale

| NO | Éléments du programme  | Précisions et commentaires  |
|----|--|---|
| 10 | <b>Comptabilité générale 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepts et principes de la comptabilité générale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se focaliser sur les notions essentielles : comptabilité générale, Actif, Passif, Ressources, Emplois, la partie double, ...</li> <li>- Au niveau des principes, il est indispensable d'évoquer les principes comptables fondamentaux tout en insistant sur les quatre principes qui sont : La continuité d'exploitation, le coût historique, la prudence et la spécialisation des exercices.</li> </ul> |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les états de synthèse selon le PCM (plan comptable marocain).</li> </ul>                    |   |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enregistrement des opérations courantes</li> </ul>  | Concernant les opérations d'achat vente, les moyens de règlement au comptant et à crédit y compris les effets de commerce, la paie, le rapprochement bancaire.  |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 11 | <b>Comptabilité générale 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enregistrement des acquisitions d'immobilisation</li> <li>- Amortissements</li> <li>- Provisions</li> <li>- Régularisation des stocks</li> <li>- Régularisations des charges et des produits</li> </ul> | Terminologie, calcul et enregistrement comptable. |
|----|---|---|

### Sous-domaine 5 : autres outils de gestion

| NO | Éléments du programme   | Précisions et commentaires  |
|----|---|---|
| 12 | <b>Comptabilité analytique</b><br>Passage de la comptabilité générale à la comptabilité analytique<br><br>La méthode des coûts complets : Méthode des centres d'analyse<br><br>Les coûts partiels   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En partant des limites de la comptabilité générale.</li> <li>- Concepts de la CAE et leurs méthodes de calcul : coût d'achat, inventaire (FIFO, CMUP, ...), coût de production, coût de revient et résultat analytique.</li> <li>- Se focaliser juste sur quelques notions : coût variable, coût fixe, marge sur coût variable, seuil de rentabilité, marge de sécurité, indice de sécurité, point mort, et le levier opérationnel.</li> <li>- L'interprétation est indispensable.</li> </ul>  |
| 13 | <b>Gestion financière</b><br>Analyse d'exploitation : Tableau de formation des résultats ; Capacité d'autofinancement ; Tableau de financement ; Tableau d'exploitation différentiel ; Ratios de gestion<br><br>Analyse financière : Passage du bilan comptable au bilan financier ; Etude du Fonds de roulement ; Analyse par les ratios.<br><br>Gestion financière à long terme : Choix d'investissement ; Mode de financement de l'investissement ; Plan de financement. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En ce qui concerne les ratios de gestion, se contenter du ratio de rotation des stocks, et des ratios du crédit-clients, et crédit –fournisseurs, et le ratio d'efficience (indice de sécurité).</li> <li>- Pour les ratios se contenter du : ratio d'autonomie financière, ratio de financement permanent, ratio de trésorerie, et ratio de solvabilité.</li> <li>- Le commentaire des ratios est important.</li> <li>- Au niveau du choix d'investissement se contenter du cas de l'avenir certain tout en insistant sur la V.A.N et le T.I.R .</li> </ul> |



## Sous-domaine 6 : mathématiques financières

| NO | Éléments du programme   | Précisions et commentaires |
|----|---|----------------------------|
| 14 | <p align="center"><b>Mathématiques financières</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intérêts simples</li> <li>- Opération d'escompte d'un effet de commerce</li> <li>- Intérêts composés et Annuités</li> <li>- les emprunts indivis</li> </ul> | - Terminologie et calculs  |

## Domaine C : management des organisations

### Sous-domaine 7 : Concepts de base de management

| NO | Éléments du programme   | Précisions et commentaires  |
|----|---|---|
| 15 | <p><b>Initiation au management des entreprises</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différentes approches de l'entreprise</li> <li>- Classification des entreprises</li> <li>- Environnement des entreprises : Micro et Macro</li> <li>- Système d'information et de décision de l'entreprise</li> <li>- La structure de l'entreprise : typologie</li> <li>- Fonctions de l'entreprise</li> </ul> |   |
| 16 | <p><b>Théories des organisations</b></p> <p>Ecole classique de l'organisation</p>   | - Se focaliser plus sur : L'organisation scientifique du travail ; le fordisme ; L'organisation administrative du travail.  |
|    | Ecole des relations humaines  | - Se focaliser plus sur : Mayo et l'effet Hawthorne ; La dynamique de groupe ; la théorie des besoins ; la théorie de la motivation ; la théorie des deux facteurs. |
|    | Ecole managériale des organisations   | - Se focaliser plus sur : La théorie de la Contingence, ; Approche socio technique des organisations ; La théorie de la décision.                                   |
|    | Nouvelles analyses économiques de l'entreprise  | - Se focaliser plus sur : la théorie de la firme ; Théorie des coûts de transaction ; Théorie des droits de propriétés ; et théorie de l'agence                     |
| 17 | <p><b>Management stratégique</b></p> <p>Fondements du management stratégique</p>  | - Généralités sur la stratégie d'entreprise et focus théorique sur les précurseurs de la stratégie  |



|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | Analyse stratégique       | - Focus sur : le diagnostic stratégique ; la segmentation stratégique ; et l'analyse du portefeuille.  |
|  | Orientations stratégiques | - Prendre en considération toutes les options stratégiques possibles (spécialisation, diversification,.....) y compris la croissance (interne et externe) et la concentration (horizontale, verticale, et conglomérale). |

### Sous-domaine 8 : Les pratiques managériales

| NO | Éléments du programme   | Précisions et commentaires |
|----|---|----------------------------|
| 18 | <b>Management des ressources humaines</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondements de la GRH</li> <li>- Evolution de la GRH</li> <li>- Principaux domaines de la GRH</li> </ul>  |                            |
| 19 | <b>Marketing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fondements conceptuels du marketing</li> <li>- La démarche marketing</li> <li>- La connaissance du marché : Etudes de marché</li> <li>- La stratégie de marché</li> <li>- Le marketing Mix</li> </ul> |                            |

### Domaine D : Droit et informatiques de gestion

#### Sous-domaine 9 : Droit

| NO | Éléments du programme   | Précisions et commentaires   |
|----|---|--|
| 20 | <b>Environnement juridique 1</b><br>Introduction à l'étude de droit | - Focus sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Définition et caractères du droit objectif et subjectif</li> <li>✓ Les fonctions du droit</li> <li>✓ Présentation des différentes sources de droit</li> <li>✓ Distinction entre acte juridique et fait juridique</li> </ul> |
|    | Principales branches de droit<br>L'organisation judiciaire au Maroc |  |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 21 | <b>Environnement juridique 2</b><br>Droit de travail   | - Se focaliser sur :<br>✓ Contrat du travail : définition et conditions de fonds et de forme.<br>✓ La relation de travail<br>✓ La rupture du contrat de travail |
|    | Droit commercial   | - Focus sur :<br>✓ Le commerçant et le fonds de commerce<br>✓ Les moyens de règlement<br>✓ Les différentes formes juridiques des sociétés                       |
| 22 | <b>Fiscalité</b><br>- Terminologie et champs d'application<br>- La taxe sur la valeur ajoutée<br>- L'impôt sur les sociétés<br>- L'impôt sur les revenus | Se conformer à la législation en vigueur  |

### Sous-domaine 10 : informatiques de gestion

| NO | Éléments du programme   | Précisions et commentaires  |
|----|---|---|
| 23 | <b>TIC et enseignement des sciences économiques et de gestion 1</b><br>- Traitement de textes<br>- Production d'un un document de calcul<br>- Programme de présentation |   |
| 24 | <b>TIC et enseignement des sciences économiques et de gestion 2</b><br>Production des documents pédagogiques  | - A titre d'exemples : Cahier de texte numérique, Portfolio numérique, Vidéos, exercices, animations... |
|    | Usage des ressources numériques dans le processus enseignement apprentissage  | - A titre d'exemples : ENT (Espace Numérique de Travail), visites virtuelles de l'entreprise, ...       |





الملاحق رقم 2 البرنامج الرسمي للاختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص وعلوم التربية

| Programme des épreuves du concours de recrutement des enseignants du cycle secondaire cadres statutaires des AREF |                     |  |
|---|---------------------|--|
| Cycle   | Spécialité          | Épreuve                                |
| Enseignement secondaire   | Économie et gestion | Didactiques et Sciences de l'éducation |

Domaine A : sciences de l'éducation

Sous-domaine 1 : psychologie de l'éducation

| NO | Éléments du programme   | Précisions et commentaires |
|----|---|----------------------------|
| 1  | <b>Développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Facteurs de développement psychologique : facteurs héréditaires, influences de l'environnement, caractéristiques de la personnalité.</li><li>- Aspects de développement psychologique : développement affectif, développement cognitif, développement psychomoteur, développement moral et social.</li><li>- Troubles du développement.</li></ul> |                            |
| 2  | <b>Psychopédagogie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Enseignement / Apprentissage.</li><li>- Maïeutique de Socrate.</li><li>- Théories d'apprentissage : behaviorisme, constructivisme, socioconstructivisme, cognitivisme.</li><li>- Apports des neurosciences</li></ul>   |                            |



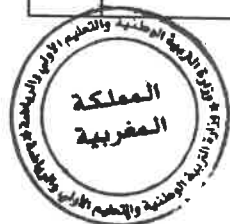
## Sous-domaine 2 : sociologie de l'éducation

| NO | Éléments du programme  | Précisions et commentaires |
|----|--|----------------------------|
| 3  | <b>Sociologie de l'établissement scolaire marocain</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialisation scolaire et acteurs sociaux.</li> <li>- Interaction de l'établissement scolaire avec son milieu socioculturel.</li> <li>- Interactions au sein de l'établissement scolaire.</li> <li>- Enseignement en milieu rural et périurbain.</li> <li>- Enseignement des filles et approche genre en éducation.</li> <li>- Éducation inclusive - Scolarisation des élèves en situation de handicap.</li> </ul> |                            |
| 4  | <b>Dynamique de groupe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de groupe classe.</li> <li>- Gestion du groupe classe.</li> <li>- Conflits et gestion des conflits au sein du groupe classe.</li> <li>- Communication au sein du groupe et animation.</li> </ul>  |                            |

## Domaine B : didactique

### Sous-domaine 3 : champ de la didactique et concepts de base

| NO | Éléments du programme   | Précisions et commentaires  |
|----|---|---|
| 5  | <b>Champ de la didactique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pédagogie et didactique.</li> <li>- Domaines d'investigation de la didactique.</li> <li>- Place et champs de la didactique dans les sciences de l'éducation.</li> <li>- Préoccupations de la didactique de la discipline.</li> <li>- Tendances didactiques actuelles relatives à la discipline.</li> </ul> | <p>Les concepts sont à aborder en liaison avec la discipline.</p> |



|          |   |  |
|----------|---|--|
| <b>6</b> | <b>Concepts didactiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrat didactique.</li> <li>- Niveau de formulation d'un concept. Trame conceptuelle.</li> <li>- Représentation/conception. Objectif-obstacle. Situation didactique. Situations-problèmes. Conflit sociocognitif.</li> <li>- Modèle didactique.</li> <li>- Transposition didactique.</li> <li>- Triangle didactique.</li> </ul> |  |
|----------|---|--|

#### Sous-domaine 4 : curriculum et ressources didactiques

| NO       | Éléments du programme  | Précisions et commentaires |
|----------|--|----------------------------|
| <b>7</b> | <b>Curriculum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notion de curriculum.</li> <li>- Déterminants du curriculum de la discipline.</li> </ul>  |                            |
| <b>8</b> | <b>Ressources didactiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différents types de ressources didactiques.</li> <li>- Outils didactiques spécifiques à la discipline.</li> <li>- Usages pédagogiques des TIC.</li> </ul> |                            |



## Domaine C : Approches et démarches

### Sous-domaine 5 : pédagogie par objectifs (PPO)

| NO | Éléments du programme   | Précisions et commentaires |
|----|---|----------------------------|
| 9  | <b>Concepts clés de la PPO</b><br>Finalité. But. Intention. Objectif spécifique. Objectif général.  |                            |
| 10 | <b>Fondements de la PPO.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Caractéristiques et principes de la PPO.</li><li>- Types de taxonomie.</li><li>- Formulation des objectifs</li><li>- Critère d'évaluation et indicateurs de réussite.</li><li>- Cadre méthodologique de la mise en œuvre.</li><li>- Intérêts et limites de l'approche par objectifs.</li></ul> |                            |



### Sous-domaine 6 : approche par compétences (APC)

| NO | Éléments du programme  | Précisions et commentaires |
|----|--|----------------------------|
| 11 | <p style="text-align: right;"><b>Concepts clés de l'APC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétence, capacité, habileté, contenu disciplinaire.</li> <li>- Savoir, savoir-faire, savoir être.</li> <li>- Situation-problème.</li> </ul>  |                            |
| 12 | <p><b>Fondements de l'APC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche par compétence et théories de l'apprentissage.</li> <li>- Compétences disciplinaires et compétences transversales.</li> <li>- Différentes déclinaisons de l'APC (interdisciplinarité, intégration des acquis).</li> <li>- Approches inclusives et approches exclusives.</li> <li>- Différence entre la PPO et l'APC.</li> <li>- Cadre méthodologique de la mise en œuvre.</li> </ul> |                            |

### Sous-domaine 7 : démarches favorisant l'apprentissage actif

| NO | Éléments du programme   | Précisions et commentaires |
|----|---|----------------------------|
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notions fondamentales et Intérêts.</li> <li>- Différentes démarches favorisant l'apprentissage actif.</li> <li>- Démarche d'investigation : repères théoriques, méthodologie de la mise en œuvre.</li> </ul> |                            |

