



توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات نونبر 2019

- نوع المباراة: توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات سلك التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج
- نوع الاختبار: اختبار في اللغة العربية (المعارف والديكتيك)
- المدة: ساعة ونصف
- المعامل: 2

مواصفات الاختبار: أسئلة مغلقة و/ أو مفتوحة

المكوّن الأول: مادة التخصص (اللغة العربية)

وزن المجالات	تفصيل المجالات الرئيسية	مجاللات الاختبار
%30	1.1. المجال الفرعي 1: فهم النصوص	1. المجال الرئيسي الأول: اللغة والتواصل
	2.1. المجال الفرعي 2: مهارات التحليل و/ أو المقارنة و/ أو الاستنتاج و/ أو إبداء الرأي	
%70	1.2. المجال الفرعي 1: تراكيب وأساليب	2. المجال الرئيسي الثاني: دراسة اللغة
	2.2. المجال الفرعي 2: صرف وتحويل	
	3.2. المجال الفرعي 3: إملاء	

المكوّن الثاني: ديدكتيك اللغة العربية

وزن المجالات	تفصيل المجالات الرئيسية	المجاللات الرئيسية
%35	أن يكون المترشح / المترشحة قادرا (ة) على: - تحديد الأهداف التعليمية; - التحكم في محتويات المقطع التعليمي/ التعليمي; - بناء وضعيات تعليمية ملائمة للأهداف المسطرة ولمستوى المتعلمين والمتعلمات; - تحديد الصعوبات المرتبطة بهذه الوضعيات; - انتقاء الأنشطة وتنويعها حسب تدرج التعلّيمات; - تحديد الوسائل الديدكتيكية المناسبة (التنوع، العدد، الملاءمة); - اقتراح سيناريوهات بيداغوجية مناسبة لطبيعة الوضعيات والأنشطة المقترحة والأهداف (عدد الحصص، المراحل، طريقة العمل: فردي، ثنائي، في مجموعات، جماعي...); - اقتراح أنشطة لتقويم مدى تحقق أهداف المقطع التعليمي/التعليمي.	1. التخطيط: تخطيط درس أو حصة أو مرحلة من حصة

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجالات
2. التدبير: تدبير درس أو حصّة أو مرحلة من حصّة	<p>أن يكون المترشح / المترشحة قادرا (ة) على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنوع أساليب تدبير التعلمات والأنشطة المرتبطة بالأهداف (صياغة أسئلة دقيقة، واستخدام وسائل وتقنيات ملائمة لأنشطة التعلم): - اعتماد التسلسل المنطقي في بناء التعلمات: - اعتماد تقنيات تنشيط ملائمة: - استثمار تمثيلات المتعلمين والمتعلمات وأخطائهم في بناء التعلمات: - تدبير زمن التعلم: - تدبير الوسائل والمعينات الديدكتيكية وزمن التعلمات: - تشجيع التفاعل الإيجابي بين المتعلمين والمتعلمات: - تدبير الفضاء: - تنوع أشكال العمل (فردية، ثنائي، في مجموعات، جماعي،...) وفق أهداف الأنشطة: - الحرص على تنمية التعلم الذاتي واستقلالية المتعلم(ة) والتواصل داخل الفصل الدراسي. 	%35
3.التقويم والدعم: تقويم التعلمات ومعالجة التعثرات	<p>أن يكون المترشح / المترشحة قادرا (ة) على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء عدة التقويم (روائز، اختبارات، شبكات التصحيح، شبكات استثمار النتائج): - تحليل إنتاجات المتعلمين والمتعلمات: - تقيء المتعلمات والمتعلمين حسب إيقاعات تعلمهم: - إعداد خطة للمعالجة والدعم بناء على نتائج التقويم: - تدبير حصص التقويم والدعم. 	%30

المراجع:

- الميثاق الوطني للتربية والتكوين
- الكتاب الأبيض
- مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي (مديرية المناهج، ماي 2019)
- كتب وكراسات المتعلمات والمتعلمين بسلك التعليم الابتدائي
- دلائل الأستاذات والأساتذة بسلك التعليم الابتدائي
- كتب ووثائق حول اللغة العربية وآدابها
- كتب ووثائق حول ديدكتيك اللغة العربية
- معاجم اللغة العربية