



توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات نونبر 2019

- نوع المباراة: توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات سلك التعليم الابتدائي - التخصص مزدوج
- نوع الاختبار: اختبار في اللغة الفرنسية (المعارف والديكتيك)
- المدة: ساعة ونصف
- المعامل: 2

مواصفات الاختبار: أسئلة مغلقة و/ أو مفتوحة

المكوّن الأول: مادة التخصص (اللغة الفرنسية)

وزن المجالات	تفصيل المجالات الرئيسية	مجالات الاختبار
%30	1.1. المجال الفرعي 1: فهم المكتوب	1. المجال الرئيسي الأول: اللغة والتواصل
%20	2.1. المجال الفرعي 2: إنتاج المكتوب	
%50	1.2. المجال الفرعي 1: معجم	2. المجال الرئيسي الثاني: دراسة اللغة
	2.2. المجال الفرعي 2: تراكيب وأساليب	
	3.2. المجال الفرعي 3: صرف وتحويل	
	3.2. المجال الفرعي 4: إملاء	

المكوّن الثاني: ديدكتيك اللغة الفرنسية

وزن المجالات	تفصيل المجالات الرئيسية	المجالات الرئيسية
%35	أن يكون المترشح/المترشحة قادرا (ة) على: - تحديد الأهداف التعليمية; - التحكم في محتويات المقطع التعليمي/التعلمي; - بناء وضعيات تعليمية ملائمة للأهداف المسطرة لمستوى المتعلمين والمتعلمات; - تحديد الصعوبات المرتبطة بهذه الوضعيات; - انتقاء الأنشطة وتنويعها حسب تدرج التعلّمات; - تحديد الوسائل الديدكتيكية المناسبة (التنوع، العدد، الملاءمة); - اقتراح سيناريوهات بيداغوجية مناسبة لطبيعة الوضعيات والأنشطة المقترحة والأهداف (عدد الحصص، المراحل، طريقة العمل: فردي، ثنائي، في مجموعات، جماعي،...); - اقتراح أنشطة لتقويم مدى تحقق أهداف المقطع التعليمي/التعلمي.	1. التخطيط: تخطيط درس أو حصّة أو مرحلة من حصّة

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجالات
2. التدبير: تدبير درس أو حصة أو مرحلة من حصة	<ul style="list-style-type: none"> - أن يكون المترشح/المترشحة قادرا (ة) على: - تنوع أساليب تدبير التعلّات والأنشطة المرتبطة بالأهداف (صياغة أسئلة دقيقة، واستخدام وسائل وتقنيات ملائمة لأنشطة التعلم)؛ - اعتماد التسلسل المنطقي في بناء التعلّات؛ - اعتماد تقنيات تنشيط ملائمة؛ - استثمار تمثّات المتعلمين والمتعلّات وأخطائهم في بناء التعلّات؛ - تدبير زمن التعلم؛ - تدبير الوسائل والمعينات الديدكتيكية وزمن التعلّات؛ - تشجيع التفاعل الإيجابي بين المتعلمين والمتعلّات؛ - تدبير الفضاء؛ - تنوع أشكال العمل (فردي، ثنائي، في مجموعات، جماعي،...) وفق أهداف الأنشطة؛ - الحرص على تنمية التعلم الذاتي واستقلالية المتعلم والتواصل داخل الفصل الدراسي. 	%35
3. التقويم والدعم: تقويم التعلّات ومعالجة التعثرات	<ul style="list-style-type: none"> - أن يكون المترشح/المترشحة قادرا على: - بناء عدة التقويم (روائز، اختبارات، شبكات التصحيح، شبكات استثمار النتائج)؛ - تحليل إنتاجات المتعلمين والمتعلّات؛ - إعداد خطة للمعالجة والدعم بناء على نتائج التقويم؛ - تدبير حصص التقويم والدعم. 	%30

المراجع:

- الميثاق الوطني للتربية والتكوين
- الكتاب الأبيض
- مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي (مديرية المناهج، ماي 2019)
- كراسات المتعلّات والمتعلمين في اللغة الفرنسية بسلك التعليم الابتدائي
- دلائل الأستاذات والأساتذة في اللغة الفرنسية بسلك التعليم الابتدائي
- كتب ووثائق حول اللغة الفرنسية وأدابها
- كتب ووثائق حول ديدكتيك اللغة الفرنسية
- معاجم اللغة الفرنسية.