



## توصيف المجالات المضمونية للاختبارات الكتابية لمباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أطر التدريس من الدرجة الثانية - 2023

### تخصص التربية الإسلامية



- © نوع المباراة: ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من الدرجة الثانية.
- © التخصص: التربية الإسلامية.
- © الاختبار: ديداكتيك مادة التخصص.
- © المعامل: 12
- © مدة الإنجاز: ساعتان (2)
- © مواصفات الاختبار: أسئلة مغلقة من صنف أسئلة الاختيار من متعدد (QCM)
- © لغة الاختبار: اللغة العربية

## 1. دياجة:

يندرج اختبار ديدكتيك التخصص - في إطار مباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي- ضمن آليات انتقاء أفضل المترشحين لمتابعة التكوين الممهّن على مستوى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، وذلك عن طريق قياس درجة امتلاك المترشح(ة) للاستعدادات القيّمية والمعرفية والمنهجية والتواصلية والتكنولوجية... التي تؤهله لصقل قدراته في مجال ديدكتيك مادة التربية الإسلامية، والارتقاء بها، وتطويرها بشكل مستمر، بنفس إبداعي خلاق يتدرج عبره من مستوى المعرفة، ومعرفة الفعل، إلى مستوى معرفة الكينونة، وتقديم الأداء المميّ للملائم لحاجات الفئة المستهدفة، والمتبصر بالعوامل الفاعلة والمتفاعلة مع الممارسة المهنية.

## 2. الأهداف العامة:

انطلاقاً من المؤهلات المطلوبة للولوج إلى التكوين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛ فإن اختبار ديدكتيك التربية الإسلامية، يهدف إلى تقييم المترشح(ة) من حيث مدى:

- التمكن من المرتكزات والمفاهيم الأساس لديدكتيك مادة التربية الإسلامية؛
  - الإلمام بمحددات مناهج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، وموارده الديدكتيكية؛
  - الاستعداد الذهني والمنهجي لتوظيف طرق ومقاربات ديدكتيكية في إطار تدريسية مادة التربية الإسلامية.
- ## 3. الكفاية المطلوب توفرها في المترشح(ة):

قدرة المترشح (ة) لمباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي - تخصص مادة التربية الإسلامية - على توظيف كفاياته وقدراته ومهاراته في مجال الديدكتيك عموماً وديدكتيك مادة التربية الإسلامية خصوصاً؛ واستدعاء موارده، وتعبئتها بشكل وظيفي؛ لتقديم الأداء الملائم إزاء مهمات الوضعية التقويمية.



4. التوصيف المضموني لمجالات اختبار ديدكتيك التخصص:

وزن المجال	مجالاتها الفرعية	المجالات الرئيسية
20%	 <p>المجال الفرعي 1: مدخل إلى ديدكتيك مادة التربية الإسلامية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• البيداغوجيا والديدكتيك؛</li> <li>• مجالات البحث الديدكتيكي؛</li> <li>• علاقة الديدكتيك بعلوم التربية؛</li> <li>• التوجهات الديدكتيكية الراهنة المتعلقة بمادة التربية الإسلامية.</li> </ul> <p>المجال الفرعي 2: مفاهيم ديدكتيكية في التخصص:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النموذج الديدكتيكي - المثلث الديدكتيكي - العقد الديدكتيكي؛</li> <li>• بناء المفهوم</li> <li>• التمثلات / التصور - الهدف العائق - الوضعية الديدكتيكية - الوضعية المشكلة - الصراع السوسيو معرفي؛</li> <li>• عوائق التعلم.</li> </ul>	<p>المجال الأول: مرتكزات ومفاهيم أساس لديدكتيك مادة التربية الإسلامية.</p>
50%	<p>المجال الفرعي 3: منهاج مادة التربية الإسلامية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم المنهاج؛</li> <li>• محددات بناء منهاج مادة التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي-2016".</li> </ul> <p>المجال الفرعي 4: الموارد الديدكتيكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنواعها ووظائفها وسيناريوهات استثمارها في تدريس مادة التربية الإسلامية؛</li> <li>• دور الكتاب المدرسي والوثائق التربوية الموجهة؛</li> <li>• الاستعمالات البيداغوجية لتقنيات المعلومات والاتصال.</li> </ul>	<p>المجال الثاني: منهاج مادة التربية الإسلامية والموارد الديدكتيكية</p>

وزن المجال	مجالاتها الفرعية	المجالات الرئيسية
30%	<p>المجال الفرعي 5: بيداغوجيا الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفاهيم أساس: الغاية - الهدف - الهدف الخاص - الهدف العام؛</li> <li>• خصائص ومبادئ بيداغوجيا الأهداف؛</li> <li>• الإطار المنهجي لتطبيق بيداغوجيا الأهداف؛</li> <li>• مزايا وحدود بيداغوجيا الأهداف.</li> </ul>	<p>المجال الثالث:</p> <p>طرق ومقاربات</p> <p>ديداكتيكية</p>
	<p>المجال الفرعي 6: المقاربة بالكفايات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفاهيم أساس: الكفاية - القدرة - المهارة - المضمون المعرفي - المعارف - معارف الفعل - معارف الكينونة؛</li> <li>• المقاربة بالكفايات ونظريات التعلم؛</li> <li>• الكفايات التخصصية والكفايات المستعرضة؛</li> <li>• الإطار المنهجي لتطبيق المقاربة بالكفايات؛</li> <li>• مقارنة بين بيداغوجيا الأهداف والمقاربة بالكفايات؛</li> <li>• مزايا وحدود المقاربة بالكفايات.</li> </ul>	

5. التوصيف المنهجي لأداة الاختبار الكتابي في مجال ديدكتيك التخصص:

- توظف أداة الاختبار الأسئلة الموضوعية المغلقة؛
- تنتظم جميع الأسئلة وفق تقنية "الاختيار من متعدد"؛
- يطلب من المترشح(ة) اختيار جواب واحد من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال.

