

توصيف المجالات المضمونية للاختبارات الكتابية لمباريات توظيف الأساتذة الأطر النظامية للأكاديميات - 2022

تخصص التربية الإسلامية



© **نوع المباراة:** توظيف الأساتذة الأطر النظامية للأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي.

© **التخصص:** التربية الإسلامية.

© **الاختبار:** ديداكتيك مادة التخصص.

© **المعامل:** 5

© **مدة الإنجاز:** ساعتان

© **مواصفات الاختبار:** أسئلة مغلقة من صنف أسئلة الاختيار من متعدد (QCM)

1. ديباجة:

يندرج اختبار ديدكتيك التخصص - في إطار مباريات توظيف الأساتذة الأطر النظامية للأكاديميات- ضمن آليات انتقاء أفضل المترشحين لمتابعة التكوين التأهيلي للمهنيين على مستوى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، وذلك عن طريق قياس درجة امتلاك المترشح(ة) للاستعدادات القيمة والمعرفية والمنهجية والتواصلية والتكنولوجية... التي تؤهله لصقل قدراته في مجال ديدكتيك مادة التربية الإسلامية، والارتقاء بها، وتطويرها بشكل مستمر، بنفس إبداعي خلاق يتدرج عبره من مستوى المعرفة، ومعرفة الفعل، إلى مستوى معرفة الكينونة، ومعرفة التصرف، وتقديم الأداء المهني الملائم لحاجات الفئة المستهدفة، والمتبصر بالعوامل الفاعلة والمتفاعلة مع الممارسة المهنية.

2. الأهداف العامة:

انطلاقاً من المؤهلات المطلوبة للولوج إلى التكوين التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛ فإن اختبار ديدكتيك التربية الإسلامية، يهدف إلى تقييم المترشح(ة) من

حيث مدى:

- إدراك مركزية جودة أداء الأستاذ(ة) في ضمان جودة التعليمات، على أساس قيم الإنصاف وتكافؤ الفرص والجودة للجميع؛
- الإلمام بالموجهات العامة للهندسة البيداغوجية لمنهاج مادة التربية الإسلامية، وموارده المعرفية، وخصائصه المنهجية والمضمونية، وأدواته الإجرائية؛
- الإلمام بالمرتكزات والمفاهيم الديدكتيكية الأساس لتدريسية مادة التربية الإسلامية؛
- الاستعداد الذهني والمنهجي لتملك الكفايات المهنية المرتبطة بالتخصص، عبر التكوين التأهيلي للمهنيين على مستوى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، وتطويرها بشكل مستمر مدى الحياة المهنية.

3. الكفاية المطلوب توفرها في المترشح(ة):

قدرة المترشح (ة) لمباراة توظيف الأساتذة الأطر النظامية للأكاديميات - تخصص مادة التربية الإسلامية - على تعبئة موارده (ها) المعرفية، وتوظيف استعداداته القيمة والذهنية، والمنهجية، والتواصلية، والتكنولوجية؛ في مجال ديدكتيك مادة التربية الإسلامية؛ لتمييز خصائص منهاج المادة، والانتقاء الوظيفي لمداخل أجزائه، وطرق تنزيله على مستوى الممارسة الصفية، في سياق اشتغال ديدكتيكي واع بمركزية جودة أداء الأستاذ(ة) في ضمان جودة التعليمات، على أساس قيم الإنصاف وتكافؤ الفرص والجودة للجميع.

4. التوصيف المضموني لمجالات اختبار ديدكتيك التخصص:

وزن المجال	مجالاتها الفرعية	المجالات الرئيسية
30%	<p><u>المجال الفرعي 1:</u> الهندسة البيداغوجية لمنهاج مادة التربية الإسلامية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المفاهيم الرئيسة لوثيقة "منهاج مادة التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي-2016"; - البنية الناظمة للمنهاج: السورة المؤطرة - المداخل الخمس - القيم (المركزية والناظمة). <p><u>المجال الفرعي 2:</u> الموارد المعرفية المؤصلة لبناء التعلّيمات المستهدفة بمنهاج مادة التربية الإسلامية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - السور القرآنية المقررة؛ - نصوص قرآنية وحديثية وظيفية. 	<p>المجال الأول: منهاج مادة التربية الإسلامية.</p>
30%	<p><u>المجال الفرعي 3:</u> المفاهيم الديدكتيكية الوظيفية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - النموذج الديدكتيكي - التعاقد الديدكتيكي - النقل الديدكتيكي - التمثلات - الوضعيات، المشكلات - الهدف العائق- مستويات بناء المفهوم الشرعي - البعد القيمي - الامتداد السلوكي العملي. 	<p>المجال الثاني:</p>
40%	<p><u>المجال الفرعي 4:</u> البيداغوجيات والطرائق وأساليب التنشيط في مادة التربية الإسلامية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بيداغوجيا المشكلات - بيداغوجيا الخطأ - بيداغوجيا المشروع - البيداغوجية الفارقية؛ - طرق التدريس وبناء المفاهيم: الطريقة الحوارية - طريقة حل المشكلات ؛ - الطريقة الاستقرائية - الطريقة الاستنتاجية؛ - تقنيات التعلم النشط؛ - الموارد الديدكتيكية: أنواعها - وظائفها - سيناريوهات استثمارها في التدريس؛ - الإدماج الوظيفي للموارد الرقمية وتقنيات ووسائل الاتصال. 	<p>ديدكتيك مادة التربية الإسلامية</p>



5. التوصيف المنهجي لأداة الاختبار الكتابي في مجال ديدكتيك التخصص:

- توظف أداة الاختبار الأسئلة الموضوعية المغلقة؛
- تنتظم جميع الأسئلة وفق تقنية "الاختيار من متعدد"؛
- يطلب من المترشح(ة) اختيار جواب واحد من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال.

- مراجع مساعدة:

- قضايا في ديدكتيك التربية الإسلامية: أحمد أيت إعزة، وآخرون .
- المرجع في كيفية التدريس: سعيد حليم .
- التربية على القيم في مناهج التعليم وأثرها في التنمية - مقارنة معرفية منهجية: خالد الصمدي .
- الأسس العامة للمناهج الجديد لمادة التربية الإسلامية من التأطير النظري إلى التنزيل الميداني: محمد الأنصاري.
- مداخل منهاج مادة التربية الإسلامية من التصور الاستمولوجي إلى التوظيف الديدكتيكي: حسن بوحبة، والمهدي رامي.
- أوجه تكامل وانسجام مداخل التربية الإسلامية بين الرؤية المنهاجية والتنزيل الديدكتيكي: الجيلالي كريت وبوبكر كمرى.
- سؤال القيمة المركزية والقيم الناظمة في مادة التربية الإسلامية من التصور المنهاجي إلى التنزيل الديدكتيكي : عبد المنعم الدفاق.

- الوثائق التربوية:

- الميثاق الوطني للتربية والتكوين.
- الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 لإصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.
- القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.
- خارطة طريق إصلاح منظومة التربية الوطنية 2022-2026.
- وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي 2016؛ والتوجهات التربوية الرسمية والوثائق والمذكرات المنظمة لتدريسية مادة التربية الإسلامية.
- سلسلة دفاتر التربية والتكوين، الصادرة عن المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي.

