



## مواصفات اختبارات امتحانات الكفاءة المهنية – 2020

- نوع الامتحان: ولوج الدرجة الأولى في إطار أستاذ(ة) التعليم الابتدائي - تخصص اللغة الأمازيغية
  - الاختبار: ديداكتيك اللغة الأمازيغية بالتعليم الابتدائي
  - المدة: ثلاث ساعات
  - المعامل: 1
- مواصفات الاختبار:



| المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية | تفصيل المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية   | وزن المحور (%) |
|---|---|----------------|
| التخطيط                                 | معرفة مناهج اللغة الأمازيغية وخصائصها (الكفايات - الأهداف - القيم - الاستراتيجيات - المجالات المضمونية - فروع اللغة الأمازيغية ومعييرتها - الأغلفة الزمنية ...):  | 35%            |
|   | القدرة على وضع تخطيط للتعليمات على المدى البعيد؛  |                |
|   | القدرة على وضع تخطيط للتعليمات على المدى المتوسط؛   |                |
|   | القدرة على وضع تخطيط للتعليمات على المدى القريب (الحرص - المراحل - بناء وضعيات تعليمية تعلمية متنوعة ومناسبة - بناء أنشطة ملائمة لأهداف التعلم - تكييف المعارف المدرسية مع خصوصيات المتعلمين والمتعلمين)؛ |                |
|   | التخطيط لأنشطة تحفز على التعلم الذاتي؛  |                |
|   | التخطيط لفترات التقويم والدعم بتنوعهما؛   |                |
|   | التجديد والإبداع في التخطيط لمختلف الأنشطة التعليمية التعليمية.   |                |

| المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية  | تفصيل المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية                                   | وزن المحور (%) |
|--|---|----------------|
| التدبير<br> | تدبير تدرج وخصوصيات تعلم اللغة الأمازيغية لدى المتعلمات والمتعلمين؛             | 35%            |
|  | القدرة على طرح الأسئلة وتقديم التوجيهات المناسبة؛                               |                |
|  | تدبير أجوبة المتعلمين والمتعلمات و استثمارها؛                                   |                |
|  | تدبير الفضاء والزمن وفق المتطلبات؛  |                |
|  | تدبير الوسائل التعليمية؛  |                |
|  | تحليل الممارسة الصفية للمدرس(ة)، وتفعيل البعد التبصري؛                          |                |
|  | تنوع أشكال وصيغ العمل وتقنيات التنشيط؛  |                |
|  | الإبداع في خلق الانسجام بين مكونات وعناصر الوضعية التعليمية التعلمية.           |                |
| التقويم والدعم   | احترام مرجعيات التقويم الخاصة باللغة الأمازيغية؛                                | 30%            |
|  | معرفة أنواع التقويم؛  |                |
|  | معرفة أنواع الدعم؛  |                |
|  | القدرة على بناء أنواع الأسئلة والوضعية التقويمية (التشخيصي التكويني والإجمالي)؛ |                |
|  | تحديد المعايير والمؤشرات التي بمقتضاها يتم رصد درجة التمكن؛                     |                |
|  | اعتماد التصحيح الملائم لنوع الإنجاز؛  |                |
|  | تحليل نتائج التقويم و استثمارها في الدعم.                                       |                |

