



## توصيفات الاختبارات الكتابية لامتحانات الكفاءة المهنية - دورة دجنبر 2024

● نوع الامتحان: الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي

● التخصص: التربية الإسلامية

الاختبار	المكونات	وزن المكون	معامل الاختبار	مدة الإنجاز
علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون: الأول: علوم التربية	20%	1	3 ساعات
	المكون الثاني: ديداكتيك مادة التخصص	80%		

المكون الأول:	علوم التربية
لغة الاختبار	اللغة العربية
طبيعة الأسئلة	أسئلة مفتوحة

المجالات الرئيسة للاختبار	المجالات الفرعية وامتداداتها	وزن المجال
1. المجال الرئيس الأول:  النمو والتعلم	المجال الأول: علم نفس النمو - نظريات النمو؛ - عوامل النمو واضطراباتة.	50%
	المجال الثاني: نظريات التعلم - نظريات التعلم: المدارس والمفاهيم؛ - عوائق التعلم.	
2. المجال الرئيس الثاني:  سوسيولوجيا المدرسة ودينامية الجماعة	المجال الأول: سوسيولوجيا المدرسة - مفاهيم ونظريات في سوسيولوجيا المدرسة؛ - سوسيولوجيا المدرسة المغربية.	50%
	المجال الثاني: دينامية الجماعة - مفاهيم دينامية الجماعة في المجال التربوي؛ - التواصل التربوي وتقنيات التنشيط.	



ديداكتيك مادة التخصص

المكون الثاني:

اللغة العربية

لغة الاختبار

### الكفاية المهنية المستهدفة:

قدرة المترشح(ة) لامتحانات الكفاءة المهنية على تعبئة موارده (ها) المعرفية من خلال تكوينه (ها) الذاتي والمستمر، واستثمار خبراته (ها) المهنية وتجربته (ها) الميدانية بشكل مدمج؛ من أجل تقديم أداء ملائم في إطار وضعيات مهنية دالة، مرتبطة بديداكتيك مادة التربية الإسلامية في السلك الثانوي التأهيلي، تخطيطا، وتديرا، وتقويما، ودعما ومعالجة.

### المجالات الأساس لموضوع الاختبار:

- يشمل موضوع الاختبار المهني في ديكتيك مادة التربية الإسلامية أربعة مجالات أساس مرتبطة بالممارسة المهنية التخصصية للمترشح(ة):
- المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي: المحددات والخصائص؛
  - التخطيط لتدريس مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي التأهيلي؛
  - تديرالوضعيات التعليمية التعليمية وقيادة التفاعل الصفي؛
  - تقويم التعلّمات ودعم ومعالجة التعثرات.



وزن المجال (%)	المجالات الفرعية:	المجالات الرئيسية
10%	<p>المجال الفرعي 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاختيارات والتوجهات العامة لمنهاج مادة التربية الإسلامية؛</li> <li>طبيعة المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية ومكوناته؛</li> <li>المفاهيم الأساس لمادة التربية الإسلامية؛</li> <li>خصائص وأسس مادة التربية الإسلامية؛</li> <li>إشكالات تدريسية المادة وتحدياتها.</li> </ul>	<p>1- المجال الرئيسي الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي: المحددات والخصائص.</li> </ul>
25%	<p>المجال الفرعي 2: تخطيط التدريس في مادة التربية الإسلامية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أهمية التخطيط - خصائصه - مقوماته ... ؛</li> <li>محطة التقويم التشخيصي وأنشطة التثبيت والدعم (الآليات والوظائف...)</li> </ul> <p>المجال الفرعي 3: مستويات ونماذج تخطيط تدريس مادة التربية الإسلامية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التخطيط لبرنامج تعليمي تعليمي- التخطيط لتدريس مداخل المادة - التخطيط لحصة دراسية..؛</li> <li>المشروع التربوي الشخصي للمدرس(ة).</li> </ul> <p>المجال الفرعي 4: عناصر التخطيط لتدريسية مادة التربية الإسلامية</p> <p>الكفايات - الأهداف - الموارد - الوضعيات التعليمية التعلمية - الدعامات والوسائل.</p>	<p>2- المجال الرئيسي الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التخطيط لتدريس مادة التربية الإسلامية في سلك التعليم الثانوي التأهيلي.</li> </ul>



وزن المجال (%)	المجالات الفرعية:	المجالات الرئيسية
 <p>40%</p>	<p>المجال الفرعي 5: مقاربات تدبير التعلّيمات</p> <p>بيداغوجيا المحتوى - بيداغوجيا الأهداف - بيداغوجيا الكفايات - البيداغوجيا الفارقية - بيداغوجيا الاكتشاف وحل المشكلات - بيداغوجيا الخطأ - بيداغوجيا المشروع.</p>	<p>3- المجال الرئيسي الثالث:</p> <p>تدبير الوضعيات</p> <p>التعليمية التعلمية وقيادة التفاعل الصفّي</p>
	<p>المجال الفرعي 6: التدبير الديدكتيكي للتعلّيمات في مادة التربية الإسلامية، بالسلك الثانوي التأهيلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أنواع الوضعيات التعليمية – التعلمية ووظائفها؛</li> <li>▪ الطرائق التعليمية، وتقنيات التنشيط وأساليب قيادة التفاعل الصفّي؛</li> <li>▪ الخطوات المنهجية للاشتغال الديدكتيكي لبناء المفاهيم وترسيخ القيم وإنماء المهارات؛</li> <li>▪ آلية الدعم المندمج ودورها في الارتقاء بجودة مكتسبات المتعلمين؛</li> <li>▪ إدماج الموارد الرقمية وتقنيات ووسائل الاتصال الحديثة، وسيناريوهات التوظيف.</li> </ul>	

وزن المجال (%)	المجالات الفرعية:	المجالات الرئيسية
25%	<p>المجال الفرعي 7: مرجعيات التقويم في مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي التأهيلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية لمادة التربية الإسلامية؛</li> <li>▪ المذكرات المنظمة لأنشطة التقويم وفروض المراقبة المستمرة.</li> </ul>	<p>4- المجال الرئيسي الرابع: تقويم التعلّيمات ودعم ومعالجة التعثرات.</p>
	<p>المجال الفرعي 8: أنشطة التقويم والدعم والمعالجة في مادة التربية الإسلامية:</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ علاقة التدريس بالتقويم؛</li> <li>▪ أنواع التقويم ومستوياته؛</li> <li>▪ المعايير الناظمة لبناء الوضعيات التقويمية؛</li> <li>▪ أدوات التقويم وشبكات التصحيح والاستثمار؛</li> <li>▪ خطط وأنشطة الدعم والمعالجة في مادة التربية الإسلامية.</li> </ul>	