



توصيفات الاختبارات الكتابية لامتحانات الكفاءة المهنية - دورة دجنبر 2024

- نوع الامتحان: الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
- التخصص: اللغة الأمازيغية

الاختبار	المكونات	وزن المكون	معامل الاختبار	مدة الإنجاز
علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون الأول: علوم التربية	20%	1	3 ساعات
	المكون الثاني: ديداكتيك مادة التخصص	80%		

علوم التربية	المكون الأول:
اللغة العربية	لغة الاختبار
أسئلة مفتوحة	طبيعة الأسئلة

وزن المجال	المجالات الفرعية وامتداداتها	المجالات الرئيسة للاختبار
50%	<p>المجال الأول: علم نفس النمو</p> <p>- نظريات النمو؛</p> <p>- عوامل النمو واضطرابات.</p>	<p>1. المجال الرئيس الأول:</p> <p>النمو والتعلم</p>
	 <p>المجال الثاني: نظريات التعلم</p> <p>- نظريات التعلم: المدارس والمفاهيم؛</p> <p>- عوائق التعلم.</p>	
50%	<p>المجال الأول: سوسولوجيا المدرسة</p> <p>- مفاهيم ونظريات في سوسولوجيا المدرسة؛</p> <p>- سوسولوجيا المدرسة المغربية.</p>	<p>2. المجال الرئيس الثاني:</p> <p>سوسولوجيا المدرسة ودينامية الجماعة</p>
	<p>المجال الثاني: دينامية الجماعة</p> <p>- مفاهيم دينامية الجماعة في المجال التربوي؛</p> <p>- التواصل التربوي وتقنيات التنشيط.</p>	

وزن المحور (%)	تفصيل المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية	المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية
35%	معرفة مناهج اللغة الأمازيغية وخصائصه (الكفايات - الأهداف - القيم - الاستراتيجيات - المجالات المضمونية - فروع اللغة الأمازيغية ومعيرتها - الأغلفة الزمنية ...):	التخطيط 
	القدرة على وضع تخطيط للتعلّات على المدى البعيد؛	
	القدرة على وضع تخطيط للتعلّات على المدى المتوسط؛	
	القدرة على وضع تخطيط للتعلّات على المدى القريب (الحرص - المراحل - بناء وضعيات تعليمية تعليمية متنوعة ومناسبة - بناء أنشطة ملائمة لأهداف التعلم - تكييف المعارف المدرسية مع خصوصيات المتعلّات والمتعلّمين)؛	
	التخطيط لأنشطة تحفز على التعلم الذاتي؛	
	التخطيط لفترات التقويم والدعم بتنوعهما؛	
	التجديد والإبداع في التخطيط لمختلف الأنشطة التعليمية التعليمية.	

المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية	تفصيل المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية	وزن المحور (%)
<p>التدبير</p> 	تدبير تدرج وخصوصيات تعلم اللغة الأمازيغية لدى المتعلمات والمتعلمين؛	35%
	القدرة على طرح الأسئلة وتقديم التوجيهات المناسبة؛	
	تدبير أجوبة المتعلمين والمتعلمات و استثمارها؛	
	تدبير الفضاء والزمن وفق المتطلبات؛	
	تدبير الوسائل التعليمية؛	
	تحليل الممارسة الصفية للمدرس(ة)، وتفعيل البعد التبصري؛	
	تنويع أشكال وصيغ العمل وتقنيات التنشيط؛	
	الإبداع في خلق الانسجام بين مكونات وعناصر الوضعية التعليمية التعلمية.	
<p>التقويم والدعم</p>	احترام مرجعيات التقويم الخاصة باللغة الأمازيغية؛	30%
	معرفة أنواع التقويم؛	
	معرفة أنواع الدعم؛	
	القدرة على بناء أنواع الأسئلة والوضعية التقويمية (التشخيصي التكويني والإجمالي)؛	
	تحديد المعايير والمؤشرات التي بمقتضاها يتم رصد درجة التمكن؛	
	اعتماد التصحيح الملائم لنوع الإنجاز؛	
	تحليل نتائج التقويم و استثمارها في الدعم.	

