



توصيفات الاختبارات الكتابية لامتحانات الكفاءة المهنية - دورة دجنبر 2024

- نوع الامتحان: الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي ولولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي
- التخصص: علوم الحياة والأرض

الاختبار	المكونات	وزن المكون	معامل الاختبار	مدة الإنجاز
علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون: الأول: علوم التربية	20%	1	3 ساعات
	المكون الثاني: ديداكتيك مادة التخصص	80%		

المكون الأول:	علوم التربية
لغة الاختبار	اللغة العربية
طبيعة الأسئلة	أسئلة مفتوحة

المجالات الرئيسة للاختبار	المجالات الفرعية وامتداداتها	وزن المجال
1. المجال الرئيس الأول: النمو والتعلم	المجال الأول: علم نفس النمو - نظريات النمو; - عوامل النمو واضطرابات.	50%
	المجال الثاني: نظريات التعلم - نظريات التعلم: المدارس والمفاهيم; - عوائق التعلم.	
2. المجال الرئيس الثاني: سوسيولوجيا المدرسة ودينامية الجماعة	المجال الأول: سوسيولوجيا المدرسة - مفاهيم ونظريات في سوسيولوجيا المدرسة; - سوسيولوجيا المدرسة المغربية.	50%
	المجال الثاني: دينامية الجماعة - مفاهيم دينامية الجماعة في المجال التربوي; - التواصل التربوي وتقنيات التنشيط.	



ديداكتيك مادة التخصص

المكون الثاني:

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
1. المجال الرئيسي الأول: تخطيط التعلّمات	1.1. المجال الفرعي 1: التمكن من المفاهيم والنهوج والطرائق المرتبطة بديداكتيك مادة علوم الحياة والأرض؛	40%
	2.1. المجال الفرعي 2: بناء تدرج بيداغوجي وبلورة تصور عام لإنجاز وحدة دراسية؛	
	3.1. المجال الفرعي 3: تنظيم مقطع تعليمي تعليمي أو حصة دراسية في جذاذة أو سيناريو بيداغوجي وفق مكونات منهاج مادة علوم الحياة والأرض؛	
	4.1. المجال الفرعي 4: بناء خطة لتوظيف طريقة أو نهج علمي لمعالجة وضعية مشكلة مرتبطة ببناء المفاهيم العلمية؛	
	5.1. المجال الفرعي 5: تحضير الخرجات الدراسية؛	
	6.1. المجال الفرعي 6: إعداد بطاقات تقنية لحصص الأشغال التطبيقية (اختيار الأدوات، وضع بروتوكول تجريبي، استثمار النتائج، ...)	
	7.1. المجال الفرعي 7: وضع خطة للبحث والتقصي والمشروع.	
2. المجال الرئيسي الثاني: تدبير التعلّمات	1.2. المجال الفرعي 1: التمكن من تقنيات تدبير الوضعيات الديداكتيكية خلال حصة دراسية: أشكال العمل (فردية أو في مجموعات صغيرة أو جماعية)، تدبير زمن التعلّمات، أشكال الحوار، تقنيات التواصل والتنشيط؛	30%
	2.2. المجال الفرعي 2: توظيف الدعامات والأدوات الديداكتيكية والوثائق التربوية والمدرسية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في سياقات ديداكتيكية؛	
	3.2. المجال الفرعي 3: تدبير الخرجات الدراسية واستثمارها؛	
	4.2. المجال الفرعي 4: تحضير المحاليل الكيميائية وإنجاز المناولات والتجارب الخاصة بالبرنامج الدراسي لمادة علوم الحياة و الأرض بالتعليم الثانوي؛	
	5.2. المجال الفرعي 5: توظيف واستعمال المعدات المخبرية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الوضعيات التعليمية - التعليمية وصيانتها؛	
	6.2. المجال الفرعي 6: الامام بإجراءات السلامة داخل المختبر (قواعد واحتياطات ومتطلبات السلامة).	
3. المجال الرئيسي الثالث: تقويم التعلّمات والدعم	1.3. المجال الفرعي 1: بناء خطة عملية لكل من التقويم التشخيصي والتقويم التكويني والتقويم الإجمالي (الإشهادي)؛	30%
	2.3. المجال الفرعي 2: إعداد روائز واختبارات وفق الأطر المرجعية للتقويم؛	
	3.3. المجال الفرعي 3: إعداد وتوظيف أدوات (شبكات) استثمار نتائج تقويم التعلّمات؛	
	4.3. المجال الفرعي 4: وضع خطة عملية للدعم والمعالجة استنادا إلى نتائج تقويم التعلّمات؛	
	5.3. المجال الفرعي 5: توظيف مختلف أنماط الدعم والمعالجة في وضعيات تصحيحية مبراعة الفوارق الفردية؛	
	6.3. المجال الفرعي 6: رسم خطة لرصد وتتبع آثار الدعم والمعالجة؛	
	7.3. المجال الفرعي 7: التمكن من المفاهيم والإجراءات المرتبطة بالتقويم التربوي الخاص بالمادة.	

