



19 فبراير 2024

مذكرة رقم :

020X24

إلى السيدات والسادة  
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
المديرات والمديرين الإقليميين  
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الابتدائي  
مديرات ومديري المؤسسات التعليمية الابتدائية  
أستاذات وأساتذة التعليم الابتدائي

**الموضوع :** الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - 2024  
- مادة اللغة الفرنسية -

**المرجع :** - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2383.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية كما وقع تعديله وتتميمه؛  
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024؛  
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية؛

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، ومواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلّيمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي المكيف للامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية الخاص بمادة اللغة الفرنسية لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.



## 1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- 1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- 2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛
- 3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ ولجن إعداد المواضيع؛
- 4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

## 2. بنية الإطار المرجعي

- يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:
- 1.2. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة النهائية للسلك الابتدائي مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛
  - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛
  - 3.2. تحديد شروط الإنجاز.

## 3. توظيف الإطار المرجعي

- توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:
- 1.3. التغطية : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.
  - 2.3. التمثيلية : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.
  - 3.3. المطابقة : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:





• الكفايات والمهارات؛

• الموارد الدراسية ومجالاتها؛

• شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات للامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية على فحواها؛

✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛

✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

والسلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي  
والرياضة  
شكيب بنموري



ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ  
ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ  
ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة

**Cadre de référence de l'examen normalisé provincial  
pour l'obtention du certificat d'études primaires  
Matière : Langue française**

***-Version adaptée au titre de l'année scolaire 2023/2024-***

## I. Éléments d'orientation

Suite à l'analyse du document de référence (*Direction des curricula, janvier 2024*), trois principes sont pris en considération dans l'adaptation du cadre de référence de l'examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires (*Version 2022*).

### Principe 1

Les domaines concernés par l'examen sont :

- la compréhension de l'écrit ;
- les activités réflexives sur la langue (lexique, grammaire, conjugaison, orthographe) ;
- la production de l'écrit.

### Principe 2

Les habiletés à évaluer sont :

- la connaissance ;
- la compréhension ;
- l'application ;
- l'analyse ;
- la synthèse ;
- l'évaluation.

### Principe 3

L'importance des domaines concernés par l'examen normalisé est déterminée en fonction des modalités indiquées, dans le document de référence susmentionné, pour la réalisation des activités d'enseignement-apprentissage.



Cadre de référence de l'examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires

Matière : Langue française



## II. Description des domaines en fonction des objectifs

### Domaine 1 : Compréhension de l'écrit

1. Reconnaître l'organisation d'un texte de 100 à 120 mots, à caractère informatif, narratif, descriptif, injonctif ou explicatif : titre, sous-titres, paragraphes, références, autres marques typographiques.
2. Manifester sa compréhension du texte proposé en y relevant des éléments d'information explicites et implicites.
3. Identifier le type du texte.
4. Proposer un titre/autre titre convenable au texte.
5. Exprimer son avis, en le justifiant, sur une idée, un fait, une action ou un comportement cité (e) dans le texte.

*N.B. Proposer un texte en rapport avec l'un des thèmes étudiés.*



### Domaine 2 : Activités réflexives sur la langue

#### Sous-domaine 1 : Lexique

6. Reconnaître le synonyme/les synonymes ou l'antonyme/les antonymes de certains mots du texte proposé. (Proposer 2 mots)
7. Utiliser des suffixes ou des préfixes pour former d'autres mots à partir de certains mots du texte proposé. (Proposer 2 mots)
8. Reconnaître des mots se rapportant au lexique thématique du texte proposé.

#### Sous-domaine 2 : Grammaire

9. Identifier l'adjectif qualificatif et sa fonction grammaticale (*épithète/attribut*).
10. Utiliser les pronoms personnels compléments d'objet (*COD : le/la/les*) et (*COI : lui/leur*).
11. Transformer une phrase déclarative en phrase interrogative.
12. Transformer une phrase affirmative à la forme négative en utilisant « *ne ... pas* », « *ne ... plus* » ou « *ne ... jamais* ».
13. Exprimer la cause, à partir de phrases données, en utilisant « *parce que* », « *comme* », « *car* » ou « *puisque* ».
14. Distinguer, dans des phrases données, les compléments circonstanciels (*CCL, CCT* ou *CCM*).

Cadre de référence de l'examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires

Matière : Langue française

Page 2 sur 5

Centre National de l'Évaluation et des Examens

Tél : 05.37.71.44.53/52 fax : 05.37.71.44. 37/08/09 adresse électronique : [cne@men.gov.ma](mailto:cne@men.gov.ma)



### Sous-domaine 3 : Conjugaison

15. Conjuguer des verbes usuels au présent de l'indicatif.
16. Conjuguer des verbes usuels au futur simple de l'indicatif.
17. Conjuguer des verbes usuels au passé composé de l'indicatif.
18. Conjuguer des verbes usuels à l'imparfait de l'indicatif.
19. Conjuguer des verbes usuels à l'impératif présent.



### Sous-domaine 4 : Orthographe

20. Orthographier des noms terminés par : - « euil/euille » - « eil/eille » - « ail/aïlle ». (Proposer 4 noms)
21. Appliquer les règles d'accord du verbe avec le sujet ou de l'adjectif qualificatif avec le nom auquel il se rapporte.
22. Écrire au pluriel des noms terminés par : - « al » - « ail » - « ou » - « eu ». (Proposer 4 noms)

### Domaine 3 : Production de l'écrit

23. Mettre en ordre un texte de quatre phrases, en rapport avec le thème du texte proposé pour la compréhension de l'écrit.
24. Produire, en six lignes au moins, un texte à visée informative, narrative, descriptive, injonctive ou explicative, en rapport avec le thème du texte proposé pour la compréhension de l'écrit.

## III. Tableaux de spécification

### 1. Importance des domaines par rapport à la matière

Le degré d'importance des domaines est déterminé en fonction des modalités indiquées, dans le document de référence concernant l'adaptation du programme scolaire, pour la réalisation des activités d'enseignement-apprentissage.

Tableau 1 : Importance des domaines par rapport à la matière

Domaine	Poids
Compréhension de l'écrit	38,15%
Activités réflexives sur la langue	44,44%
Production de l'écrit	17,41%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Cadre de référence de l'examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires

Matière : Langue française



## 2. Importance des habiletés en fonction des domaines

L'importance accordée aux habiletés de chaque domaine est déterminée en fonction de la nature des tâches qui leur correspondent.



Tableau 2 : Importance des habiletés en fonction des domaines

Domaine	Habilité	Nombre d'objectifs	Importance	Poids	Total
Compréhension de l'écrit	Connaissance	1	1	12,50%	100%
	Compréhension	1	4	50%	
	Analyse	1	1	12,50%	
	Synthèse	1	1	12,50%	
	Évaluation	1	1	12,50%	
Activités réflexives sur la langue	Connaissance	3	3	17,65%	100%
	Compréhension	1	1	5,88%	
	Application	13	13	76,47%	
Production de l'écrit	Analyse	1	1	33%	100%
	Synthèse	1	2	67%	

## 3. Importance des domaines et des habiletés

L'importance des domaines et des habiletés est déterminée selon la procédure suivante :

$$\text{Importance de l'habileté} \times \text{Importance du domaine}$$

Tableau 3 : Importance des domaines et des habiletés

Habilité / Domaine	Connaissance	Compréhension	Application	Analyse	Synthèse	Évaluation	Total
Compréhension de l'écrit	4,81%	18,91%		4,81%	4,81%	4,81%	38,15%
Activités réflexives sur la langue	7,85%	2,61%	33,98%				44,44%
Production de l'écrit				5,75%	11,66%		17,41%
<b>Total</b>	12,66%	21,52%	33,98%	10,56%	16,47%	4,81%	100%

Cadre de référence de l'examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires

Matière : Langue française



#### 4. Caractéristiques de l'épreuve

L'épreuve de l'examen normalisé pour l'obtention du certificat d'études primaires est à élaborer en fonction des indications contenues dans le tableau suivant :

*Tableau 4 : Indications pour la construction de l'épreuve*

Domaine	Objectif n° :	Support	Nombre de questions	Type de questions	Notation	Total
Compréhension de l'écrit	1	Un texte de 100 à 120 mots, à caractère informatif, narratif, descriptif, injonctif ou explicatif	1	Questions fermées et/ou ouvertes	1,5pt	15pts
	2		4		8pts	
	3		1		1,5pt	
	4		1	Questions ouvertes	2pts	
	5		1	Questions ouvertes	2pts	
Activités réflexives sur la langue	de 6 à 22	Mots ou phrases du texte ou en rapport avec le thème de celui-ci	18 - Lexique : 3 - Grammaire : 6 - Conjugaison : 6, dont une réservée à la conjugaison d'un verbe pronominal usuel à l'un des temps indiqués - Orthographe : 3	Questions fermées	- Lexique : 3pts (1x3) - Grammaire : 6pts (1x6) - Conjugaison : 6pts (1x6) - Orthographe : 3pts (1x3)	18pts
Production de l'écrit	23	Phrases en rapport avec le thème du texte proposé	1	Question fermée	2pts	7pts
	24	Situation d'écriture	1	Question ouverte	5pts	
<b>Total</b>			<b>28</b>		<b>40 points</b>	

Cadre de référence de l'examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires

Matière : Langue française

Centre National de l'Évaluation et des Examens

Tél : 05.37.71.44.53/52 fax : 05.37.71.44. 37/08/09 adresse électronique : [cne@men.gov.ma](mailto:cne@men.gov.ma)

