



9 1 فبراير 2024

مذكرة رقم :

029X24

إلى السيدات والسادة  
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
المديرات والمديرين الإقليميين  
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي  
مديرات ومديري الثانويات الإعدادية  
أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي الإعدادي

**الموضوع :** الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2024

- مادة الفيزياء والكيمياء باللغة الفرنسية -

**المرجع :** قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2384.06 صادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) بشأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي كما وقع تعديله وتتميمه؛  
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024؛  
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية؛

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، ومواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلّمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي الخاص بمادة الفيزياء والكيمياء باللغة الفرنسية لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.



مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات



## 1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- 1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- 2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛
- 3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ ولجن إعداد المواضيع؛
- 4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

## 2. بنية الإطار المرجعي

- يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:
- 1.2. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة النهائية للسلك الثانوي الإعدادي مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛
  - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛
  - 3.2. تحديد شروط الإنجاز.

## 3. توظيف الإطار المرجعي

- توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:
- 1.3. **التغطية** : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.
  - 2.3. **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.
  - 3.3. **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:



مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

- ✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي على فحواها؛
- ✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛
- ✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي  
والرياضة  
شكيب بنموسو



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2024 -

الإطار المرجعي لمادة الفيزياء والكيمياء

---

**Examen régional du Cycle Collégial – 2024 –  
Cadre de référence de l'examen régional unifié**

**Discipline Physique Chimie**

---



Examen régional du cycle collégial  
Cadre de référence de l'examen régional – 2024 -  
Discipline Physique Chimie

Centre National de l'Évaluation et des Examens  
email : [cnee@gmail.com](mailto:cnee@gmail.com)

Tel : 0537714453/52 Fax : 0537714409

Page 2 sur 7



## I. Introduction

Le Ministère de l'Éducation Nationale du Préscolaire et des Sports a élaboré le cadre de référence relatif à la physique-chimie, outil méthodologique en la matière, dans le but de faire évoluer, préciser et adapter les outils d'évaluation aux exigences des notes ministérielles inhérentes à l'organisation de l'enseignement de la physique-chimie.

## II. Objectifs

Les objectifs de ce cadre de référence se présentent comme suit :

- Harmoniser la vision des différentes commissions d'examen régional au collège quant aux savoirs et savoir-faire requis, indépendamment de la multiplicité des manuels scolaires de la discipline Physique Chimie ;
- Viser l'égalité des chances en améliorant le degré de validité des examens certificatifs à travers une meilleure couverture et une meilleure représentativité des programmes officiels ;
- Adopter les mêmes références par les différents intervenants et concernés pour que l'élaboration des examens puisse se réaliser dans l'esprit d'un contrat impliquant enseignants, apprenants et commissions d'examen ;
- Proposer un outil-ressource à même de permettre l'évaluation des examens certificatifs ;
- Offrir des lignes d'orientation en vue d'élaborer les contrôles continus et par conséquent, en exploiter les résultats, dans la perspective de permettre aux apprenants de s'acheminer vers une meilleure maîtrise des contenus des programmes scolaires et des compétences de base inhérentes à ces programmes.

## III. Structure du cadre de référence

Le cadre de référence repose dans son élaboration sur une délimitation à la fois précise et opérationnelle du profil d'un acquis scolaire exemplaire dans la discipline Physique-Chimie, au terme de la troisième année du cycle secondaire collégial.

Dans le même ordre d'idées, le cadre de référence :

- Circonscrit les contenus et la teneur des programmes scolaires de la discipline Physique-Chimie et en précise le poids de chaque domaine de contenu.
- Donne une définition opérationnelle des habiletés assignées au niveau concerné et précise le poids de chaque niveau d'habileté.
- Délimite les conditions de réalisation.



Examen régional du cycle collégial  
Cadre de référence de l'examen régional – 2024 -  
Discipline Physique Chimie

Centre National de l'Évaluation et des Examens

Tel : 0537714453/52 Fax : 0537714409 email : [cnee@gmail.com](mailto:cnee@gmail.com)

Page 3 sur 7



## IV. Fonctionnalité du cadre de référence

Le cadre de référence sert de document de base pour élaborer des épreuves de la discipline Physique-Chimie, en tenant compte des critères suivants :

➤ **La couverture**

L'épreuve d'examen se doit de couvrir tous les domaines des contenus définis dans le cadre de référence relatif à la discipline Physique-Chimie.

➤ **La représentativité**

L'élaboration de l'épreuve d'examen doit tenir compte du poids de chaque domaine de contenu et du poids de chaque niveau d'habileté tels que définis dans le cadre de référence en vue d'une meilleure représentativité des programmes en vigueur.

➤ **La conformité**

Veiller à ce que les situations d'évaluation soient conformes sur trois niveaux :

- compétences et habiletés ;
- contenus ;
- conditions de réalisation.

## V. Les contenus

Le présent document donne, les lignes directrices de base sur lesquelles repose l'évaluation certificative en troisième année de l'enseignement secondaire collégial.

L'évaluation certificative en troisième année de ce cycle vise à vérifier chez le/la candidat(e), le niveau de maîtrise des objectifs terminaux d'apprentissage par le biais de situations évaluatives, habituelles ou inédites en étroite liaison avec les apprentissages de base concernant les domaines de la mécanique et de l'électricité enseignés dans le second semestre de la troisième année de l'enseignement secondaire collégial.

### 1. Contenus visés

Le programme de la discipline Physique Chimie, pour le deuxième semestre de la troisième année de l'enseignement secondaire collégial, comprend les domaines suivants :

- ✓ **La mécanique**
- ✓ **L'électricité.**

L'épreuve de l'examen régional de la discipline Physique Chimie couvre les contenus du programme du second semestre indiqués ci-dessous.

#### Mécanique :

- **Mouvement et repos ;**
- **Actions mécaniques - Forces ;**
- **Notion de force ;**
- **Équilibre d'un corps soumis à deux forces - Poids et masse.**





## Électricité :

- Résistance électrique-Loi d'Ohm ;
- Puissance électrique ;
- Energie électrique.

## 2. Tableau des domaines des contenus

Le tableau des domaines présente les contenus objets de l'évaluation et la liste des objectifs essentiels (savoirs et savoir-faire) relatifs à chaque domaine de contenu. Ces savoirs et savoir-faire constituent le seuil minimal à évaluer chez le/la candidat (e).

Ce tableau précise également le poids de chaque domaine de contenu, sur la base de l'enveloppe horaire allouée à la réalisation et à l'importance du domaine dans le programme.

| Domaine principal | Savoirs et savoir-faire exigibles  | Poids |
|-------------------|--|-------|
| Mécanique         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître l'état de mouvement et de repos d'un solide par rapport à un corps de référence ;</li><li>- Connaître la trajectoire ;</li><li>- Distinguer le mouvement de translation du mouvement de rotation d'un solide ;</li><li>- Connaître l'expression de la vitesse moyenne et son unité dans le système international d'unités, et calculer sa valeur en (<math>m.s^{-1}</math>) et en (<math>km.h^{-1}</math>) ;</li><li>- Connaître et déterminer la nature du mouvement d'un solide en translation (uniforme ; accéléré ; retardé) ;</li><li>- Connaître les actions mécaniques et leurs effets ;</li><li>- Connaître les deux types d'actions mécaniques ;</li><li>- Distinguer une action de contact d'une action à distance ;</li><li>- Connaître et déterminer les caractéristiques d'une force ;</li><li>- Déterminer l'intensité d'une force à partir de l'indication d'un dynamomètre ;</li><li>- Représenter une force par un vecteur en utilisant une échelle convenable ;</li><li>- Connaître et appliquer la condition d'équilibre ;</li><li>- Connaître et déterminer les caractéristiques du poids d'un solide ;</li><li>- Faire la distinction entre poids et masse ;</li><li>- Connaître et exploiter la relation <math>P=m.g</math>.</li></ul> | 69%   |
| Électricité       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître la loi d'Ohm <math>U=R.I</math> pour un conducteur Ohmique et l'appliquer ;</li><li>- Connaître la puissance électrique et son unité (Le Watt) ;</li><li>- Connaître quelques ordres de grandeur de la puissance électrique ;</li><li>- Connaître les caractéristiques nominales d'un appareil électrique ;</li><li>- Connaître et exploiter la relation <math>P=U.I</math> ;</li><li>- Déterminer la puissance électrique consommée par un appareil de chauffage ;</li><li>- Connaître l'énergie électrique et ses unités (Le Joule ; le Watt-heure) ;</li><li>- Connaître et utiliser la relation <math>E=P.t</math> ;</li><li>- Déterminer l'énergie électrique consommée par un appareil de chauffage ;</li><li>- Connaître que l'énergie électrique consommée par un appareil de chauffage se transforme en énergie thermique ;</li></ul>   | 31%   |





### 3. Tableau des niveaux d'habileté, leurs composantes et leur poids

L'évaluation certificative dans la discipline Physique Chimie en troisième année de l'enseignement secondaire collégial concerne un ensemble d'habiletés fondamentales, classées en trois niveaux comme le montre le tableau suivant :

| Niveaux d'habileté                         | Composantes   | Poids       |
|--|---|-------------|
| <b>Restitution et exploitation</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Restituer des savoirs (notions ; principes ; lois ; modèles ...)</li> <li>Utiliser et exploiter des savoirs ;</li> <li>Utiliser correctement la terminologie, les symboles et les unités.</li> </ul>   | <b>40%</b>  |
| <b>Application</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des notions, des principes, des lois et des modèles pour expliquer des phénomènes de l'environnement vécu ;</li> <li>Proposer un protocole expérimental, ou justifier l'application d'une mesure expérimentale déterminée ;</li> <li>Prévoir les dangers possibles en situation d'expérimentation et utiliser les moyens de sécurité adéquats ;</li> <li>Formuler un problème ou un questionnement scientifique ;</li> <li>Proposer ou vérifier des hypothèses ;</li> <li>Décrire et analyser des données ou des résultats scientifiques et présenter des déductions pratiques ;</li> <li>Construire un raisonnement logique ;</li> <li>Exprimer une opinion ou émettre un jugement critique ;</li> <li>Organiser les étapes de résolution ;</li> <li>Exploiter des outils mathématiques, des courbes et des tableaux.</li> </ul> | <b>40 %</b> |
| <b>Résolution d'une situation-problème</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliser des ressources acquises de façon intégrée pour résoudre une situation d'évaluation complexe.</li> </ul>  | <b>20%</b>  |

### 4. Tableau de spécification

Le tableau de spécification présente :

- les domaines des contenus et leurs poids ;
- les niveaux d'habiletés et leur poids ;
- l'intersection entre les domaines de contenus et les niveaux d'habileté exprimée en pourcentage.

| Niveaux d'habileté  | Domaines principaux     |                           |             |
|---|-------------------------|---------------------------|-------------|
|   | Mécanique<br><b>69%</b> | Électricité<br><b>31%</b> | Total       |
| <b>Restitution et exploitation</b><br><b>40 %</b>         | <b>27.6%</b>            | <b>12.4%</b>              | <b>40 %</b> |
| <b>Application</b><br><b>40 %</b>                         | <b>27.6%</b>            | <b>12.4%</b>              | <b>40 %</b> |
| <b>Résolution d'une situation problème</b><br><b>20 %</b> | <b>20 %</b>             |                           | <b>20 %</b> |

Examen régional du cycle collégial  
Cadre de référence de l'examen régional – 2024 -  
Discipline Physique Chimie

Centre National de l'Évaluation et des Examens

Tel : 0537714453/52 Fax : 0537714409

email : [cnee@gmail.com](mailto:cnee@gmail.com)

Page 6 sur 7



