



19 فبراير 2024

مذكرة رقم :

037X24

إلى السيدات والسادة  
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
المديرات والمديرين الإقليميين  
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي  
مديرات ومديري الثانويات التأهيلية  
أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

**الموضوع :** الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا - 2024

- مادة التاريخ والجغرافيا: مسلك اللغة العربية -

**المرجع :** - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا كما تم تغييره وتتميمه؛  
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024  
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، مواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعليم المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التكوينية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا الخاص بمادة التاريخ والجغرافيا مسلك اللغة العربية لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور. وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.



## 1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- 1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- 2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛
- 3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ و لجن إعداد المواضيع؛
- 4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

## 2. بنية الإطار المرجعي

- يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:
- 2.1. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة الأولى لسلك البكالوريا مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛
  - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛
  - 3.2. تحديد شروط الإنجاز.

## 3. توظيف الإطار المرجعي

- توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:
- 1.3. التغطية : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.
  - 2.3. التمثيلية : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.
  - 3.3. المطابقة : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:





- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

- ✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات لامتحانات البكالوريا على فحواها؛
- ✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛
- ✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي  
والرياضة  
شكيب بنموسى



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - 2024 -  
الإطار المرجعي لمادة التاريخ والجغرافيا  
شعبة التعليم الأصيل / مسلك اللغة العربية



أولاً: المجالات المعرفية: (ملحوظة: يتم التركيز في المجال المعرفي على استحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.)

### المجال الرئيسي الأول: مادة التاريخ

المجال الفرعي الأول: تطور النظام الرأسمالي بأوروبا وخارجها.

- تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات والوقائع التاريخية والأعلام وضبط استعمالها في سياقها التاريخي
- ويتعلق الأمر ب: مؤتمر فيينا، الأنظمة المحافظة، الحركات القومية والليبرالية، ربيع الشعوب، الوحدة الإيطالية، الوحدة الألمانية، التحولات التقنية، الرأسمالية المالية، النمو الديمغرافي والحضري، تصاعد الطبقة البورجوازية، الفكر الاشتراكي، الحركة العمالية والنقابات.
- قراءة وتحليل وثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال مكونات النهج التاريخي حول موضوعات تهم:

✓ التحولات الاقتصادية والاجتماعية والفكرية بأوروبا خلال القرن 19، بالتركيز على:

- التحولات الاقتصادية وتفسيرها؛

- التحولات الاجتماعية؛

- التحولات الفكرية.

✓ التحولات السياسية الكبرى بأوروبا خلال القرن 19:

- الحركات القومية والليبرالية بعد مؤتمر فيينا والوحدتين الإيطالية والألمانية؛

- التطور الذي حصل بأوروبا في مجال تعزيز الديمقراطية والمواطنة.

المجال الفرعي الثاني: سيطرة القوى الرأسمالية على العالم ونتائجها

- تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات والوقائع التاريخية والأعلام وضبط استعمالها في سياقها التاريخي
- ويتعلق الأمر: الظاهرة الإمبريالية، الإمبراطوريات الاستعمارية، الاستغلال الإمبريالي للمستعمرات، التنافس الإمبريالي، التحالفات الاستعمارية، السباق نحو التسليح، مؤتمرات التسوية الاستعمارية، الأزمات الدولية المؤدية للحرب العالمية الأولى.

قراءة وتحليل وثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال مكونات النهج التاريخي حول موضوعات تهم:

✓ الظاهرة الإمبريالية في أواخر القرن 19 والقرن 20، بالتركيز على:

- الآليات والأجهزة الاستعمارية الأوروبية بإفريقيا؛

- مظاهر الاستغلال الإمبريالي، انعكاساته الاقتصادية والاجتماعية (إفريقيا نموذجاً)؛

✓ التنافس الإمبريالي مظهره ووسائله والأزمات المترتبة عنه وعلاقتها باندلاع الحرب العالمية الأولى؛

- مظاهر التنافس الإمبريالي وآلياته؛

- الأزمات المؤدية إلى اندلاع الحرب العالمية الأولى (ثلاثة نماذج).

المجال الفرعي الثالث: الإمبراطورية العثمانية في مواجهة التوسع الأوربي

- تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات والوقائع التاريخية والأعلام وضبط استعمالها في سياقها التاريخي
- ويتعلق الأمر ب: الضغوط الإمبريالية على الإمبراطورية العثمانية، محاولات الإصلاح العثمانية، المسألة الشرقية، عهد التنظيمات العثمانية.
- قراءة و تحليل وثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال مكونات النهج التاريخي حول موضوعات تهم:

✓ الإمبراطورية العثمانية في مواجهة الإمبريالية؛

✓ الجزائر وتونس وليبيا في مواجهة الضغوط الاستعمارية والاحتلال (بالتركيز على

تونس).



## المجال الفرعي الرابع: المغرب في مواجهة الأطماع الأوربية خلال القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين

➤ تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات والوقائع التاريخية والأعلام وضبط استعمالها في سياقها التاريخي ويتعلق الأمر ب: سياسة الاحتراز، الضغط الاستعماري، الاحتلال الاستعماري، السياسة الاستعمارية، الحماية القنصلية، الامتيازات الأوربية، الإصلاحات التونسية، الإصلاحات المغربية، الأزمة المالية المغربية، بيعة مولاي عبد الحفيظ المشروطة، نظام الحماية.

➤ قراءة و تحليل وثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال مكونات النهج التاريخي حول موضوعات تهم:

- ✓ المغرب في مواجهة الاطماع الأوربية خلال القرن 19 ومطلع القرن 20، بالتركيز على:
  - مظاهر سياسة الاحتراز - تفسير سياسة الاحتراز؛
  - التغلغل الاستعماري الأوربي - آلياته ومظاهره؛
  - مجالات الإصلاح - تفسير محدوديته.
- ✓ المغرب في مطلع القرن العشرين: الأوضاع الداخلية وفرض الحماية.



## المجال الرئيسي الثاني الجغرافيا

### المجال الفرعي 1: المغرب خصائص المجال وإعداد التراب الوطني

➤ التحديد السليم لمفاهيم ومصطلحات جغرافية واستعمالها في سياقها الجغرافي ويتعلق الأمر ب: المجال المغربي، الموارد الطبيعية، الموارد البشرية، التنمية البشرية، التقسيمات المجالية الكبرى، سياسة إعداد التراب الوطني، التهيئة الحضرية، التهيئة الريفية.

➤ قراءة/ تحليل / إنجاز وسائل التعبير الجغرافي أو كتابة مقال جغرافي باستعمال النهج الجغرافي حول موضوعات:

#### ✓ المظاهر العامة للتباينات المجالية بالمغرب:

- تشخيص الموارد الطبيعية بالمغرب وإبراز أساليب تدبيرها؛
- تشخيص الموارد البشرية بالمغرب وتبين مستوى التنمية البشرية به.

#### ✓ إعداد التراب الوطني:

- رصد الاختيارات الكبرى لسياسة إعداد التراب الوطني (المفهوم والمبادئ الموجهة والاختيارات الكبرى)؛
- التهيئة الحضرية والريفية: مظاهر الأزمة ودراسة أشكال التدخل لحل أزمة المدينة والريف.

### المجال الفرعي 2: العالم العربي: التحولات والرهانات

➤ التحديد السليم لمفاهيم ومصطلحات جغرافية واستعمالها في سياقها الجغرافي ويتعلق الأمر ب: الخصائص المائي، التصحر، تريفيف المدن، الصناعة النفطية، التكتل الإقليمي، البعد الجهوي للعالم العربي.

➤ قراءة/ تحليل / إنجاز وسائل التعبير الجغرافي أو كتابة مقال جغرافي باستعمال النهج الجغرافي حول موضوعات:

- ✓ وصف مشكل الماء وظاهرة التصحر وتفسيرهما واستخلاص الجهود المبذولة لمواجهةهما.
- ✓ توطين الصناعة النفطية، وإبراز أهميتها الاقتصادية والاجتماعية، واستخلاص انعكاساتها على تنظيم المجال بالبلدان العربية النفطية؛
- ✓ دراسة قضايا التنمية البشرية بالعالم العربي.
- ✓ دراسة رهانات التكتلات الإقليمية من خلال مجلس التعاون الخليجي.



ثانيا: المستويات المهارية في ارتباط بالكفايات/القدرات  
مادة التاريخ

المستويات الكبرى للكفايات	تحديدها
استعمال النهج التاريخي في كتابة المقال التاريخي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد تصميم واضح بمدخله الممكنة إما سببي أو كرونولوجي أو موضوعاتي أو مقارنة...</li> <li>- وارتباطه بأشكالية الموضوع</li> <li>- إنجاز مقدمة مناسبة (الزمن - المكان - سياق الموضوع - التساؤلات)</li> <li>- بناء عرض يراعى فيه ما يلي:</li> <li>• انتقاء الأفكار والمعلومات التاريخية المناسبة وضبط العلاقات بينها</li> <li>• توظيف معلومات تاريخية صحيحة</li> <li>• تنويع المعلومات التاريخية (مفاهيم، أعلام، مواقع، أحداث ووقائع...)</li> <li>- إنجاز خاتمة مناسبة (استخلاص عام وفتح الموضوع على امتدادات لاحقة)؛</li> <li>- توفير الشروط اللغوية والتعبيرية و الشكلية لكتابة المقال التاريخي</li> </ul>
التعامل مع الوثائق التاريخية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد نوعية الوثائق، تاريخها، مصدرها، صاحبها إلخ...؛</li> <li>- وضع الوثائق في إطارها الزمني والمكاني؛</li> <li>- التحديد السليم لمعاني المفاهيم التاريخية</li> <li>- الاستعمال المناسب لتلك المفاهيم في سياقها التاريخي.</li> <li>- استخراج المعطيات التاريخية المضمنة في الوثائق؛</li> <li>- ربط العلاقة بين المعطيات المستخرجة؛</li> <li>- تركيب الفكرة الأساس للوثائق؛</li> <li>- مناقشة الفكرة والتعليق عليها؛</li> <li>- إنتاج تعليقات تاريخية حول مضمون الوثائق و أهميتها.</li> </ul>

مادة الجغرافيا

المستويات الكبرى للكفايات	تحديدها
استعمال النهج الجغرافي في كتابة مقال جغرافي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام خطوات النهج الجغرافي في إطار من التدرج والترابط:</li> <li>- الوصف الجغرافي:</li> <li>- تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات واستعمالها في سياقها المناسب.</li> <li>- تعريف - توطين - وصف بنية - وصف حركة في الزمان - وصف حركة في المجال...</li> <li>- التفسير الجغرافي:</li> <li>- إبراز عوامل - تصنيف عوامل - ربط علاقات بين عوامل</li> <li>- التعميم الجغرافي: - استخلاص مبادئ منظمة - .</li> </ul>
التعامل مع الوثائق الجغرافية و أشكال التعبير الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات واستعمالها في سياقها المناسب.</li> <li>- بناء أدوات التعبير الجغرافي واستثمارها؛</li> <li>- بناء أدوات التعبير المبياني واستثمارها؛</li> <li>- بناء أدوات التعبير الخريطي واستثمارها.</li> </ul>





ثالثاً: الوضعيات الاختبارية وجدول التخصيص المرتبط بها  
يتكون الاختبار في التاريخ والجغرافيا من وضعيتين اختباريتين :

النسبة	الوضعية الاختبارية
50%	وضعية اختبارية قائمة على إنتاج مقال في إحدى المادتين، و هو موضوع اختياري بين موضوعين، (مع إمكانية إرفاقه بوثائق ومعطيات مساعدة)
50%	وضعية اختبارية قائمة على الاشتغال بالوثائق في المادة الأخرى

1. الوضعيات الاختبارية في التاريخ

الوضعية الاختبارية	مكوناتها	توزيع النقطة (على 10)
إنتاج مقال تاريخي (مع إمكانية إرفاق نص الموضوع بوثائق ومعطيات مساعدة)	<b>الجانب المنهجي:</b> - مقدمة مناسبة (تحديد أهمية الموضوع- طرح إشكال وتساؤلات ...) - وضوح ومنطقية التصميم. - خاتمة مناسبة: إستخلاص ، تقييم ، إمتدادات.	2 ن
	<b>العرض:</b> - انتقاء المعلومات التاريخية المناسبة. - صحة المعلومات التاريخية وخلوها من الأخطاء. - تنوع المعلومات التاريخية و ترابطها. <b>الجانب الشكلي:</b> التعبير التاريخي- اللغة - شكل التقديم	7 ن
الاشتغال بالوثائق (نصوص،خرائط، صور ورسوم، مبيانات، جداول إحصائية وكرونولوجية...)	- وضع الوثائق في سياقها التاريخي. - تحديد معاني بعض المفاهيم، أو المصطلحات، أو الأعلام، أو المواقع. - استخراج معطيات تاريخية مضمنة في الوثائق وتفسيرها - تركيب الفكرة الأساس للوثائق في ارتباط بإشكالية تاريخية - إنتاج تعليق تاريخي بتوظيف المكتسبات المعرفية ذات الصلة	01 ن 02 ن 03 ن 02 ن 02 ن

2. الوضعيات الاختبارية في الجغرافيا

الوضعية الاختبارية	مكوناتها	توزيع النقطة (على 10)
إنتاج مقال جغرافي (مع إمكانية إرفاق نص الموضوع بوثائق ومعطيات مساعدة)	<b>الجانب المنهجي:</b> - مقدمة مناسبة (تحديد أهمية الموضوع- طرح إشكال وتساؤلات...) - وضوح ومنطقية التصميم. - خاتمة مناسبة: إستخلاص ، تقييم ، إمتدادات.	2 ن
	<b>الجانب المعرفي:</b> - انتقاء المعلومات الجغرافية المناسبة. - صحة المعلومات الجغرافية وخلوها من الأخطاء. - تنوع المعلومات الجغرافية ترابطها. <b>الجانب الشكلي:</b> التعبير الجغرافي - اللغة - شكل التقديم	7 ن
الاشتغال بالوثائق: - خرائط - مبيانات - جداول - نصوص - صور...	بناء أدوات التعبير المبياني أو الخريطي أو تقديم وثيقة: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ إنجاز مبيان: بالمنحنى/المنحنيات، بالأعمدة، بالدائرة أو بنصف الدائرة...</li> <li>▪ أو توطين معطيات جغرافية (طبيعية بشرية.اقتصادية...) على خريطة</li> <li>▪ أو وضع الوثائق في سياقها العام وتحديد معاني بعض المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوثائق.</li> </ul> <b>استثمار الوثائق الجغرافية والمكتسبات المعرفية لإنجاز عمليات فكرية تخص:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوصف الجغرافي: استخراج خصائص، إبراز تطور، مقارنة معطيات</li> <li>- التفسير الجغرافي: استخراج عوامل، تصنيف عوامل، ربط علاقات بين عوامل...</li> <li>- التعميم الجغرافي: استخلاص عام من خلال إنتاج فقرة .</li> </ul>	3 ن 7 ن