



توصيف المجالات المضمونية للاختبارات الكتابية لمباراة انتقاء أساتذة لتدريس اللغة العربية والثقافة المغربية  
لأبناء الجالية المغربية المقيمين بأوروبا - دورة 2022



- نوع المباراة: مباراة انتقاء أساتذة لتدريس اللغة العربية والثقافة المغربية لأبناء الجالية المغربية المقيمين بأوروبا.
- الاختبار: اللغة العربية
- المدة: ساعتان
- المعامل: 02

أولاً: مجالات الاختبار

وزن المجال	تفصيل المجالات الرئيسية	المجالات الرئيسية
%50	المجال الفرعي 1: تأطير النص ووضعه في سياقه العام.	المجال الرئيسي الأول: التخصص
	المجال الفرعي 2: دراسة مضمون النص وتحليله وفق خطوات القراءة المنهجية (الفهم والتحليل والتركيب والتقويم).	
	المجال الفرعي 3: استثمار النص في دراسة بعض الظواهر اللغوية (تركيبية وصرفية وإملائية) والأسلوبية.	
%50	المجال الفرعي 1: تخطيط وضعيات تعليمية تعلمية (حصة تعليمية، مقطع تعليمي) باستحضار الإطار المرجعي لتعليم اللغة العربية والثقافة المغربية لأبناء الجالية المقيمة بالخارج.	المجال الرئيسي الثاني: ديدكتيك التخصص
	المجال الفرعي 2: تدبير أنشطة تعليمية تعلمية ملائمة لوضعيات تعلم اللغة العربية.	
	المجال الفرعي 3: تقويم التعلّيمات وتشخيص الصعوبات المرتبطة بوضعيات تعليم اللغة العربية وإعداد خطة بيداغوجية لمعالجتها.	

ثانياً: بناء الوضعيات الاختبارية

يتكون الاختبار من وضعيتين اختباريتين:

الوضعية الاختبارية الأولى: التخصص

تتكون الوضعية الاختبارية من نص الانطلاق متنوع من حيث نمطه (إخباري، سردي، حجاجي، ...) مذيّل بأسئلة تستهدف تقويم مدى تمكن المترشح(ة) من استثمار النص منهجياً ولغوياً؛ يتناول نص الانطلاق قضايا ومواضيع من قبيل:

- الثقافة المغربية: أبعادها التاريخية والكونية، خصوصياتها الحضارية، مكوناتها؛
- التنوع الثقافي وإشكالاته وتفاعله في ظل تحولات العالم المعاصر؛
- اللغة العربية: خصوصياتها، تطورها، إشكالات تعليمها وتعلمها؛
- ...

## الوضعية الاختبارية الثانية: ديدكتيك التخصص

تتكون الوضعية الاختبارية من وضعية أو نص يطرح قضية ديدكتيكية مرتبطة بمكون من مكونات تدريس مادة اللغة العربية بسلك التعليم الابتدائي. وتتضمن هذه الوضعية/النص أسئلة أو مطالب ترصد مستويات كفاية التدريس لدى المترشح(ة) (التخطيط، التدبير، التقويم)، ومدى إلمامه(ها) بمختلف مقاربات تدريس اللغة العربية.

### ثالثا: المصادر والمراجع

#### 1. وثائق رسمية

- ✓ المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، مديرية المناهج، يوليوز 2021؛
- ✓ دلائل الكتب المدرسية للغة العربية الخاصة بسلك التعليم الابتدائي المصادق عليها من لدن وزارة التربية الوطنية؛
- ✓ الإطار المرجعي لتعليم اللغة العربية والثقافة المغربية لأبناء الجالية المغربية المقيمين في الخارج، مديرية المناهج، 2015؛
- ✓ الميثاق الوطني للتربية والتكوين، اللجنة الخاصة للتربية والتكوين، أكتوبر 1999؛
- ✓ تقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي لسنة 2017 (التقرير الموضوعاتي: تقييم تأثير تدريس اللغة العربية على التمكن من اللغة والثقافة عند الجالية المغربية المقيمة بالخارج)؛
- ✓ المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، من أجل مدرسة الجودة والإنصاف والارتقاء، رؤية استراتيجية للإصلاح 2015-2030؛
- ✓ النموذج التنموي الجديد، التقرير العام، اللجنة الخاصة بالنموذج التنموي، أبريل 2021.

#### 2. مراجع للاستئناس

- ✓ أحمد المتوكل، الخطاب وخصائص اللغة العربية، دراسة في الوظيفة والبنية والنمط، 2010؛
- ✓ عبد القادر الفاسي الفهري، اللسانيات واللغة العربية: نماذج تركيبية ودلالية، 1996؛
- ✓ تمام حسان، اللغة العربية بين المعيارية والوصفية؛
- ✓ خليل إبراهيم شبر وآخرون، أساسيات التدريس، 2014؛
- ✓ سالم عطية أبو زيد، أساليب التدريس، 2013؛
- ✓ دوغلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعلمها، ترجمة د. عبده الراجحي وعلي أحمد شعبان، 1994؛
- ✓ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، موسوعة في ثلاثة أجزاء، لبنان، 1994؛
- ✓ علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدرسة الابتدائية، 2015؛
- ✓ عبد السلام هارون، قواعد الإملاء، مكتبة الأنجلو المصرية، 1993؛
- ✓ نديم حسين وعكور، القواعد التطبيقية في اللغة العربية، بيروت 1998؛
- ✓ حسن نور الدين، الدليل إلى قواعد اللغة العربية، بيروت، 1996؛
- ✓ نجيب وهبة، الموسوعة العربية في النحو والصرف والبلاغة والإلقاء، 2003؛
- ✓ أحمد طاهر حسنين وحسن شحاته، قواعد الإملاء العربي بين النظرية والتطبيق، 1998؛
- ✓ محمد علي عفش، معين الطلاب في قواعد النحو والإعراب، 2002.

