المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓ
ⴰ ⵓⵎⵙⵙⵓⵔ ⴰⵣⵣⴰⵢⵏ
ⴰ ⵓⵎⵎⵉⵔ ⴰⵏⵖⵎⴰ ⴰ ⵓⴳⴰⵎⵓ ⴰⵎⵙⵙⵓⵔ ⴰ

كراسة
مواضيع البحث التربوي
ذات الأولوية

-نسخة 2021 -

المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب

كراسة

مواضيع البحث التربوي ذات الأولوية

-نسخة 2021-

تقديم

يكتسي البحث العلمي أهمية بالغة بالنظر إلى دوره الفعال والحاسم في بناء الفرد والمجتمع، وفي تحقيق التنمية المجتمعية الشاملة والمستدامة، والقائمة على أسس العلم والمعرفة وتكوين العنصر البشري وتأهيله، والرامية إلى تحديث المجتمع وتطوير مكوناته والنهوض بها. وتحتل مسألة تطوير منظومة التربية والتكوين مكانة الصدارة في تحقيق غاية الارتقاء بالفرد والمجتمع، غير أن هذا التطوير لا يمكن أن يتأتى دون الاهتمام بموضوع البحث العلمي في المجال التربوي، القائم على إذكاء ملكات التفكير والتحليل والتساؤل والنقد والتقييم المنطقي والعقلاني وحل المشكلات التربوية الطارئة والمزمنة.

وفي هذا الصدد، أخذت الوزارة على عاتقها مسؤولية الارتقاء بالبحث العلمي في المجال التربوي، وذلك استنادا إلى ما نص عليه القانون- الإطار **51.17**، المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، من ضرورة تأهيل النظام الوطني للبحث العلمي؛ واستثمار نتائج البحث التربوي والاجتماعي من أجل الرفع من جودة البرامج والمناهج والتكوينات، حيث أدرجت موضوع مأسسة وهيكلة وتفعيل وتطوير منظومة البحث العلمي في المجال التربوي كنتيجة أساسية ضمن نتائج المشروع الاستراتيجي رقم 9 المتعلق بتجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية.

واعتبارا لكون البحث العلمي في المجال التربوي يعدّ مدخلا أساسيا لتطوير الإطار النظري التربوي ولتجديد الممارسات التعليمية والتكوينية، تضع الوزارة، بين أيدي الباحثين بمؤسسات تكوين الأطر التربوية وغيرها من المؤسسات والبنيات البحثية، هذه الكراسة الخاصة بمواضيع البحث التربوي ذات الأولوية (نسخة 2021). وقد خضع إعداد هذه الوثيقة، وفق مقاربة تشاركية، لسيرورة منهجية انخرطت فيها المديريات المركزية للوزارة - قطاع التربية الوطنية- والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بشكل جدّي ومسؤول، عبر إعداد بطاقات اقتراح مواضيع البحث التربوي التي تكتسي طابع الأولوية لدى هذه البنيات، حيث تتضمن كل بطاقة من هذه البطاقات توصيفا لموضوع البحث المقترح وتحديدا لأهدافه وجردا للنتائج المنتظرة منه.

وفي سبيل تيسير استثمار مواضيع البحث التربوي ذات الأولوية المقترحة ضمن هذه الكراسة، فقد تم تصنيفها في إطار مجالات كبرى، وهي:

- مجال حكامة منظومة التربية والتكوين؛
- مجال المناهج والبرامج؛
- مجال التكوين وتطوير الأداء المهني؛

- مجال الوسائط والتكنولوجيات التربوية؛
- مجال المقاربات البيداغوجية؛
- مجال الحياة المدرسية؛
- مجال الإيقاعات الزمنية للدراسة والتعلم؛
- مجال التوجيه المدرسي والمهني؛
- مجال التقييم والامتحانات.

ويستهدف طبع كراسة مواضيع البحث التربوي ذات الأولوية – (نسخة **2021**)، التي بين أيديكم، تيسير توثيق هذه المواضيع البحثية المقترحة، والتي تعكس هواجس تدبيرية وتعليمية وتكوينية للفاعلين التربويين، كما تمثل إشكاليات ميدانية حقيقية تستحق الدراسة والبحث العلمي التدخلي المبني على مقاربات ومنهجيات مضبوطة، بغية التوصل إلى نتائج وخلاصات مبتكرة، تشكل خطوة أساسية في طريق تجديد الممارسات البيداغوجية والتكوينية.

كما يستهدف نشر هذه الوثيقة المرجعية إشاعة ثقافة البحث والابتكار والتجديد التربوي؛ وخلق بيئة علمية تربوية وتكوينية محفزة وملائمة لأولويات المنظومة ومواكبة للمستجدات الدولية؛ والمساهمة في تحقيق التراكم المعرفي في ميدان التربية والتكوين؛ وتعزيز الدينامية الكبيرة التي تشهدها مؤسسات تكوين الأطر التربوية وباقي المؤسسات والبنيات البحثية التابعة للوزارة، على أمل أن تتولى هياكل البحث المحدثة من فرق ومختبرات ومراكز الدراسات والأبحاث، مهمة البحث والدراسة وتقديم الخلاصات والنتائج، وفق الشروط والكيفيات المحددة ضمن النصوص التنظيمية الصادرة عن الوزارة.

السيد سعيد أمزازي
وزير التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الناطق الرسمي باسم الحكومة

الفهرس

تقديم 4

مجال حكامة التدبير المؤسساتي 12

التوجهات الرئيسية للممارسات الفضلى في التربية والتعليم 14

أثر التعبئة والتواصل على مردودية الإصلاح التربوي التعليمي 16

تصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي 17

اعتماد المعطيات والبيانات المتوفرة بمنظومة مسار من أجل الحد من الهدر المدرسي 18

مشروع المؤسسة آلية لتجويد القدرات التدبيرية للأطر الإدارية بمؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي 19

تقييم خدمة النقل المدرسي 20

مشروع المؤسسة وتجويد العمل التربوي 21

التعليم الاولي 22

الوضعية الراهنة لمجال التربية غير النظامية: إنجازات ومكتسبات 23

الشراكات الداعمة للوظيفة التوجيهية للمؤسسات التعليمية- رصد للتجارب الناجحة 24

دور الإعلام في إنجاح الإصلاح التربوي، مواقع التواصل الاجتماعي نموذجا 25

اعتماد خدمات مسار في تجويد التعليمات 26

توطين المؤسسات التعليمية وإكراهاته الميدانية 27

دراسة تشخيصية وتحليلية ونقدية لواقع تدبير المتلاشيات بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية ومراكز التكوين والمؤسسات التعليمية 28

عمل الإدارة التربوية بين التشريع والممارسة والتدبير الحديث 29

دور مراكز الفرصة الثانية في إدماج المنقطعين عن الدراسة في سوق الشغل 30

التعاون جنوب – جنوب في مجال قيادة وتطوير وتجويد المنظومة التربوية 31

اعتماد المعطيات والبيانات المتوفرة بمنظومة مسار من أجل تقييم أداء الأساتذة 32

مساهمة برامج التعاون الدولي في الارتقاء بالمنظومة التربوية 33

الثقافة التنظيمية والانخراط في قيادة التغيير 34

مشروع المؤسسة بالمديرية الإقليمية بالمحمدية، الواقع وسبل التطوير 35

مشروع المؤسسة المندمج بين التفعيل والتغييب 36

الماء الصالح للشرب بمؤسسات التعليم الابتدائي بالوسط القروي إشكالية الإنتاج والتدبير وسبل الحماية والاستدامة- مؤسسات التعليم الابتدائي بالمديرية الإقليمية للتربية والتكوين-طاطا نموذجا- 37

الشراكة مع المجتمع المدني في مجال التربية غير النظامية 39

التعليم الأولي في الوسط القروي: الواقع، الإكراهات، البدائل "تيزنيت نموذجا' 40

آليات تدبيرية لرصف مكوني البحث والتجديد التربويين..... 41
تصور حول التفعيل المؤسساتي للتجديد التربوي..... 42
مشروع المؤسسة: دراسة مقارنة بين النموذج المغربي ونماذج دولية..... 43
حكامة البحث العلمي في المجال التربوي بمنظومة التربية والتكوين..... 44
مشروع المؤسسة بالمدارس الجماعاتية ومساهمته في تنزيل الإصلاح والرفع من مؤشرات التمدرس في الوسط القروي..... 45
حكامة تدبير خدمات الإطعام والإيواء بالمؤسسات التعليمية في ظل جائحة كرونا..... 46
مجال البرامج والمناهج..... 48
التربية على القيم بين المقررات الدراسية وواقع حال المتعلم بالتعليم الثانوي..... 50
دليل الحصص النظرية في مادة التربية البدنية والرياضية..... 51
واقع التعليم الأولي في ظل المنهاج الجديد..... 52
تطوير التعليم الأولي غير المهيكل ووضع نموذج تربوي ذو جودة وتعميمه..... 54
الدرس الفلسفي والتربية على القيم..... 55
المسالك الدولية: الحصيلة والآفاق..... 56
الأقسام المشتركة بين التنظير التربوية وإكراهات التنزيل المنهجي..... 57
التنوع الثقافي في المنهاج الدراسي..... 58
استراتيجيات الفهم القرائي..... 59
تقييم المهارات القرائية لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي باعتماد شبكة التقييم _EGRA_..... 60
آليات مضامين التربية على التسامح وحسن التواجد من خلال المنهاج الدراسي..... 61
التراث الشعبي المغربي وخطاب الصورة في الكتاب المدرسي: دراسة في كتب اللغة العربية لمستوى الثانية ثانوي إعدادي..... 62
تقويم أثر العدة البيداغوجية الخاصة بالأقسام المشتركة..... 64
القيم في منهاجي التربية الإسلامية والفلسفة: دراسة مقارنة..... 65
تدبير التعلمات في الأقسام المشتركة وأثره على مردودية المتعلمين..... 66
تأليف العدة البيداغوجية الخاصة بالأقسام المشتركة للمنهاج الدراسي الجديد بسلك التعليم الابتدائي..... 67
تقويم أثر العدة البيداغوجية الخاصة بالأقسام المشتركة..... 69
إدماج المهارات الحياتية ضمن الأنشطة الصفية في جميع المستويات التعليم الثانوي وخصوصا حصص اللغات الأجنبية والعربية..... 70
إشكالية استثمار النصوص القرائية الطويلة: المستوى الرابع ابتدائي نموذجا..... 71
متن "الحكاية" لغة وقيما..... 72
أثر الهندسة المنهاجية الجديدة للتعليم الأولي في إعداد متعلمي السلك الابتدائي لبناء مهارات القران 21..... 73
مجال التكوين وتطوير الأداء المهني..... 74
أداء المدرسين في المؤسسات العمومية بالأسلاك التعليمية الثلاثة..... 76
التداريب الميدانية ودورها في الرفع من كفايات المتدربين بمسلك تكوين أطر الإدارة التربوية- مديرية الرشيدية نموذجا..... 77

الموظفون أطر الأكاديميات: إكراهات التكوين ورهانات الجودة 78
تكويني مدرسي مادة اللغة الإنجليزية والممارسة الفصلية المتمحورة حول المتعلم 79
أهمية التكوين المستمر عن بعد لتطوير الأداء المهني لهيئة أطر التدريس بالثانوي الإعدادي والتأهيلي 80
تقييم الأداء المهني للأساتذة أطر الأكاديميات: نموذج مدرسي مادة اللغة الإنجليزية 81
تأثير التكوين عن بعد في اكتساب الكفايات المهنية للمدرسين 82
المصاحبة والتكوين عبر الممارسة: الحصيلة والآفاق 83
التكوين المستمر والمسار المهني للمدرسين 84
تصور حول كيفيات خدمة البحث العلمي التدخلي لموضوع التجديد التربوي 85
استثمار نتائج البحث التربوي في الارتقاء بمنظومة التربية والتكوين 86
الإطار العلائقي في المصاحبة والتكوين عبر الممارسة: من التحديد إلى التجويد 87
دور المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في الارتقاء بالمسار المهني لأطر التدريس 88
المدرس وممارساته البيداغوجية 89
دور المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في تجديد الممارسة الصفية لدى الأساتذة 90
دور مساق التكوين عن بعد الخاص بالأقسام المشتركة في تعزيز التنمية المهنية لدى الأساتذة العاملين بهذه الأقسام 91
أثر التكوين عن بعد على جودة التكوين الأساس والمستمر بجهة درعة - تافيلالت 92

مجال الوسائط والتكنولوجيات التربوية 94

استثمار الدروس المصورة من خلال أرشيف رقمي متاح أمام الفاعلين التربويين 96
الممارسات الرقمية والتعلم: طبيعتها وعلاقتها بالأداء التربوي لتلاميذ التعليم الثانوي بمدينة الداخلة 97
استعمال الوسائل التعليمية المعتمدة في التدريس - الفرص والتحديات 99
دراسة المناهج المنقحة بسلك التعليم الابتدائي وفاعلية توظيف الموارد الرقمية في الممارسات التعليمية التعلمية 101
دور الوسائل التعليمية في تجويد العملية التعليمية التعلمية 102
مدارس التعليم الابتدائي بالسمارة نموذجا 102
دور الرقمنة ووسائل التكنولوجيا الحديثة في النهوض بمجال التربية والتوعية بالوسط المدرسي 103
توظيف الوسائل الديدكتيكية بالمختبرات العلمية في عملية التعليم والتعلم بين متطلبات تنزيل المنهاج الدراسي 104
إدماج الربوتيك في سلك التعليم الابتدائي ومساهمته في تطوير تعلمات المتعلمين 105
تخزين وصيانة الوسائل التعليمية بمؤسسات التربية والتكوين 106
التربية الرقمية والتعلم الذاتي في سياق تفعيل نمط التعليم بالتناوب، أية جدوى على تحصيل التعلمات؟ 107
صنع بعض الوسائل التعليمية من مواد البيئة المحلية ومخلفات الاستعمالات اليومية 108
سبل وأثر إدماج تقنيات المعلوميات على أداء مدرسي التعليم الابتدائي 109
رقمنة تدبير المؤسسات التعليمية 110

توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مكونات مادة اللغة العربية بالتعليم الثانوي 111

مجال المقاربات البيداغوجية 112

ظاهرة تبخر التعلمات بعد التقويم بالوسط التعليمي المغربي 114

مشاكل وصعوبات الإنشاء بالمدرسة الابتدائية 115

الاعتماد على مهارة الاستماع في تدريس اللغة الإنجليزية 116

تقييم تجربة التعليم عن بعد 117

دور المدرس(ة) في إكساب المتعلم(ة) آليات التعلم الذاتي بالمدرسة الابتدائية في إطار التدريس بالتناوب 118

دور طريقة سنغفورة في تطوير تعلم الرياضيات في الأسلاك الثلاث (الابتدائي والثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي) 119

التعلم الذاتي بالوسط القروي: الإكراهات وسبل التنزيل 120

واقع مختبرات العلوم الفيزيائية وآفاقها المستقبلية 121

التكوين المهني بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد 122

القسم المعكوس واليات تفعيله في مادة علوم الحياة والأرض 123

أثر مهارات القراءة في تطوير مهارات التعبير 124

التعلم الذاتي، الأسس النظرية وأساليب التنفيذ - مادة اللغة العربية بالتعليم الثانوي نموذجا - 125

الإدماج التربوي للمهاجرين بالمغرب 126

الصعوبات القرائية لدى المتعلمين في اللغة الفرنسية 127

أثر الطقوس الاعتيادية بالتعليم الاولي في بنية التفكير لدى الطفولة المبكرة 128

تجريب إرساء أنشطة اكتشاف المهن بالتعليم الابتدائي 129

أثر القراءة المنهجية في تجويد مهارات الفهم القرائي والتفكير النقدي لدى متعلمي السلك الابتدائي 130

أهمية مرحلة التفويض في بناء المفاهيم الرياضياتية بالسلك الابتدائي 131

أثر الحساب الذهني بالتعليم الأولي على تعلم الحساب والأعداد بالمستويات اللاحقة مدرسة أنوال الابتدائية نموذجا 132

مجال الحياة المدرسية 134

دور الأنشطة الفنية في الارتقاء بجودة الفضاء المدرسي 136

الحياة المدرسية والأنشطة الموازية في ظل المدرسة الرقمية 137

تأثير البرنامج الوطني للتربية الغذائية في تغيير سلوك المتعلمين والمتعلمات 138

التربية على ثقافة التسامح والتعايش في التنوع 139

محاربة العنف من خلال أنشطة الحياة المدرسية 140

النزاعات الناشئة وسبل تدبيرها في المؤسسات التعليمية (الثانوي الإعدادي نموذجا) 141

التربية على المهارات الحياتية من خلال مدخل النوادي التربوية بين إكراهات الواقع ومتطلبات التجويد 142

الحياة المدرسية وأثرها في تجويد التعلمات وتقويم السلوكات 143

أسباب تدني مستوى التلاميذ في مادة الرياضيات 144

علاقة التحصيل الدراسي بالأنشطة الموازية لمادة الفلسفة -المسرح المدرسي نموذجا- -نحو صياغة بيداغوجية جديدة- 145
محاربة العنف من خلال أنشطة الحياة المدرسية 146
إنماء السلوك المدني في الفضاء المدرسي 147
الأندية التربوية آلية لبلورة المشروع الشخصي للمتعلم 148
الدعم الأسري وأثره على التحصيل الدراسي 149
أنشطة التفتح الفني والأدبي ودورها في الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية 150
التعثر والدعم التربوي 151
تأثير السلط التربوية في بناء المشروع الشخصي للمتعلم 152
التربية البيئية والتنمية المستدامة بين المدرسة والمجتمع 153
تفعيل الحياة المدرسية 154
تنمية الوعي الصحي 155
مجال الإيقاعات الزمنية للدراسة والتعلم 156
ظاهرة التكرار بالمدرسة العمومية المغربية (بالوسطين الحضري والقروي) 158
الهدر المدرسي بالوسط التعليمي المغربي 160
تمدرس الأطفال في وضعية إعاقة 162
التربية الدامجة إكراهات الواقع وتحديات التنزيل 163
تكافؤ الفرص في التعليم في زمن الأزمات 164
المدرسة والتربية الدامجة بإقليم طاطا: نحو تشخيص الواقع وتتبع التدخلات 165
نموذج التعليم بالتناوب وأثره في تحصيل التعلمات 166
الأنماط التربوية المعتمدة في ظل جائحة كورونا وأثرها على حصيلة التعلمات. 167
أثر برامج المساعدة المعرفية في تحسين القدرات التكيفية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية _ اضطراب طيف التوحد نموذجا. 168
الإدراك عند التلميذ التوحدي 169
إنقاذ المتمدرسين المتعثرين 170
الأنماط التربوية وأثرها في تنمية التعلم الذاتي لدى متعلمي السلك الابتدائي 171
عوائق تنزيل مخطط التربية الدامجة في المنظومة التربوية: مقاربة ميدانية 172
نمط التعليم بالتناوب في المؤسسات التعليمية: الواقع وصعوبات التنزيل (مديرية مديونة نموذجا) 173
مجال التوجيه المدرسي والمهني 176
تنسيق تدخلات الفاعلين في مجال التوجيه المدرسي والمهني على مستوى المؤسسات التعليمية – رصد للتجارب الناجحة 178
صعوبات الاختيار لدى المتعلمين- دراسة تشخيصية 179
دوافع المتعلمين لطلب إعادة التوجيه- دراسة تشخيصية تحليلية 180

مساهمات الأسر في مواكبة المشاريع الشخصية لأبنائها- دراسة تشخيصية تحليلية 181

أثر تكوين الأساتذة في مجال التوجيه المدرسي والمهني على ممارساتهم البيداغوجية 182

تمثلات هيئة الإدارة التربوية للوظيفة التوجيهية لمؤسسة التعليمية 183

تمثلات واتجاهات أطر التوجيه بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط- سلا -القنيطرة بخصوص مشروع "إرساء نظام ناجع للتوجيه المبكر والنشيط المدرسي والمهني والجامعي" وعلاقتها بمدى الانخراط في تنزيل مقتضياته. 184

البكالوريا المهنية: الفرص والتحديات 186

المشروع الشخصي للمتعلم 187

الأنشطة الموضوعاتية بالتعليم الثانوي التأهيلي: التوجيه المدرسي والمشروع الشخصي للمتعلم كنموذج. 188

محددات الاختيارات الدراسية والتكوينية في العتبة الأولى للتوجيه 189

مجال التقييم والامتحانات 190

تنمية مهارة التقويم الذاتي عند المتعلمين 192

إعداد أداة لتقييم قياس التحكم في مضامين التكوين عن بعد 193

معايير تكييف التقويمات لدى تلاميذ التربية الدامجة (المراقبة المستمرة والامتحانات) 194

تقويم كفايات المشروع الشخصي للمتعلم من طرف الأساتذة الرؤساء-بحث تدخلي 195

التقويم في التربية الدامجة: تكييف فروض المراقبة المستمرة في مادة التاريخ والجغرافية بالسلك الثانوي التأهيلي 196

المردودية التربوية وسؤال الجودة 198

آليات التقويم في المنظومة المغربية وأثرها في إنماء الكفايات النهائية للسلك الدراسي السلك الابتدائي نموذجا 199

مجال حكامة التدبير المؤسساتي

التوجهات الرئيسية للممارسات الفضلى في التربية والتعليم

الرمز	AD1S001
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	يندرج موضوع دراسة التوجهات الرئيسية للممارسات الفضلى في التربية والتعليم في سياق تفعيل المقتضيات القانونية التي نص عليها القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وخاصة ما تعلق بأهمية الاسترشاد بالتجارب الأجنبية الناجحة والممارسات الفضلى في مجال التربية والتكوين والبحث العلمي التربوي (المادة 28 من هذا القانون). ككل المنظومات التربوية، تحتاج منظومتنا إلى التطوير والتجديد في مجال الممارسات البيداغوجية والإدارية المعتمدة على ما تم اكتسابه في فترة التكوين الأساس أو في بعض دورات التكوين المستمر، والتي غالبا ما تفتقر للتجديد أو تعتمد في بعض الحالات على الإبداع الشخصي الذي هو في أمس الحاجة إلى التأطير العلمي والمنهجي والإداري. وينعكس هذا سلبا على جودة خدمات المنظومة التربوية، إن لم نقل على تنمية كفايات المستفيدين من متعلمين وأطر في طور التكوين أو عاملين بالقطاع. لهذا السبب، يعتبر البحث في مجال الممارسات الفضلى في التربية والتعليم رافعة ذات أهمية قصوى تساهم في الارتقاء بجودة خدمات منظومتنا التربوية، وتتمفصل إشكالية هذا البحث حول التساؤلات الآتية: ➢ كيف يمكن رصد وترصيد التجارب والممارسات الفضلى في التربية والتعليم؟ وماهي الأدوات والوسائل الكفيلة بذلك؟ ➢ كيف يمكن تنزيل هذه الممارسات المختارة على أرض الواقع، وتتبعها وتعديلها وتعميمها على الصعيد الوطني؟
الأهداف	- استكشاف الممارسات الفضلى في التربية والتعليم على الصعيدين الوطني والدولي؛ - تحليل هذه الممارسات الفضلى وتصنيفها حسب الثوابت الوطنية ومتطلبات العصرنة وانفتاح منظومتنا التربوية على التجارب الدولية؛ - بلورة موجهات وعناصر إطار مرجعي لتأطير عملية استثمار الممارسات الفضلى في قطاع التربية والتكوين؛ - اقتراح محددات خطة تواصلية حول الممارسات الفضلى في ميدان التربية والتكوين.

النتائج المنتظرة	- لائحة التوجهات الرئيسية للممارسات الفضلى في التربية والتعليم على الصعيدين الوطني والدولي؛ - صنافة الممارسات الفضلى تستحضر الثوابت الوطنية ومتطلبات العصرنة وانفتاح المنظومة التربوية على التجارب الدولية؛ - موجهات وعناصر إطار مرجعي لتأطير عملية استثمار الممارسات الفضلى في قطاع التربية والتكوين؛ - محددات خطة تواصلية حول الممارسات الفضلى في ميدان التربية والتكوين.

أثر التعبئة والتواصل على مردودية الإصلاح التربوي التعليمي

الرمز	AD1S002
البنية الإدارية	**المديرية المكلفة بتدبير مجال التواصل**
توصيف الموضوع	عرف المغرب منذ الاستقلال عدة إصلاحات همت المنظومة التربوية التعليمية. لكن نتائج تلك الاصلاحات ضلت متواضعة على النظام التعليمي المغربي. ولا أدل على ذلك أن المغرب عرف خلال العشرية الأخيرة إصلاحين أساسيين هما البرنامج الاستعجالي لتسريع وتيرة الإصلاح (2009-2012)، والرؤية الاستراتيجية للإصلاح (2015-2030) التي يجري حاليا تنزيل مشاريعها في إطار القانون – الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، الذي جاء لضمان استمرارية تنزيل وتفعيل الإصلاح، حيث اعتبرت هذه الرؤية الاستراتيجية والقانون الإطار ضمن مقتضياتهما أن نجاح الإصلاح رهين بتوفر عدة شروط، من أهمها ضمان تعبئة مجتمعية لجميع الفعاليات المجتمعية لإنجاح الإصلاح، حيث تم في هذا الصدد، إقرار، ضمن المشاريع 18 لتنزيل القانون الإطار، مشروع (رقم 17) خاص بتعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية. لذلك، لا بد من إجراء وقفة بحثية علمية حول الاستراتيجية والمخططات التواصلية والتعبوية التي يتم اعتمادها في اصطحاب تنزيل الإصلاح، لتقييم أثر هذه الآليات على تنزيل المشاريع الإصلاحية لفائدة التلاميذ والمردودية العامة للإصلاح.
الأهداف	- تقييم أثر برامج العمل النابعة من المخططات التعبوية المصاحبة لتنزيل المشاريع الإصلاحية على أرض الواقع؛ - الوقوف على نجاعة هذه المخططات أو على العوائق التي تعتري تنفيذها لتحقيق النتائج المسطرة؛ - قياس مدى تأثير الاستراتيجية والمخططات التواصلية المعتمدة من طرف الإدارة المركزية والأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية في إحداث التغييرات المنشودة وعلى رأسها تغيير تمثلات الرأي العام حول المدرسة المغربية والمنظومة التعليمية عامة.
النتائج المنتظرة	- التوفر على تشخيص دقيق لواقع العملية التعبوية والتواصلية بالقطاع كآلية من آليات إنجاح الإصلاح؛ - تقييم نجاعة العملية التعبوية والتواصلية من عدم نجاعتها وفعاليتها مع تحديد الشروط المساهمة في هذه النجاعة أو ظروف الفشل؛ - إقرار علمي لآثار العمليات التعبوية والتواصلية على التلميذ(ة) والمنظومة التربوية التعليمية المغربية عموما؛ - التوصل إلى اقتراحات وتوصيات عملية وموضوعية لتطوير العملية التعبوية والتواصلية بقطاع التربية الوطنية.

تصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي

الرمز	AD1S003
البنية الإدارية	**مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي**
توصيف الموضوع	يعرف التعليم المدرسي الخصوصي تنوعا شديدا في مؤسساته من حيث بناياتها ومرافقها وتجهيزاتها وجودة خدماتها التربوية وكذا الرسوم والواجبات التي يؤديها آباء وأولياء التلاميذ مقابل ذلك، غير أن القانون المنظم للتعليم المدرسي الخصوصي لا يتيح للوزارة الوصية أية إمكانية للتدخل من أجل تحديد سقف معين لرسوم وواجبات التمدرس خاصة في ظل غياب معايير لتحديد العلاقة بين هذه الرسوم والواجبات والخدمات التربوية المقدمة من طرف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي. فما هي قدرة الوزارة - قطاع التربية الوطنية - على رفع تحدي مراقبة مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي وتقنين مستحقات الالتحاق به؟
الأهداف	- تصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي بشكل يسمح للوزارة الوصية بالتدخل من أجل تقنين القطاع وتنظيم العلاقة بين هذه المؤسسات وأباء وأولياء التلاميذ.
النتائج المنتظرة	- معايير مضبوطة تمكن من تصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي.

اعتماد المعطيات والبيانات المتوفرة بمنظومة مسار من أجل الحد من الهدر المدرسي

الرمز	AD1S004
البنية الإدارية	**مديرية إدارة منظومة الإعلام**
توصيف الموضوع	يندرج الحد من انقطاع التلاميذ عن الدراسة ضمن التحديات الكبرى لتطوير منظومة التربية والتكوين كما جاء في القانون الإطار رقم 17-51 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وعليه، فإن اعتماد المعطيات المتوفرة في المنظومة المعلوماتية مسار قد يمكن من استكشاف التلاميذ المهددين بالانقطاع عن الدراسة من أجل مواكبتهم وتوفير الدعم اللازم من أجل استكمالهم لمشوارهم الدراسي.
الأهداف	- اعتماد المعطيات والبيانات المتوفرة بمنظومة مسار من أجل الحد من الهدر المدرسي؛ - تحديد مؤشرات تمكن من تحديد التلاميذ المهددين بالانقطاع عن الدراسة؛ - توفير لوائح التلاميذ المهددين بالانقطاع عن الدراسة لكل مؤسسة تعليمية وتحديد آليات التتبع والمصاحبة.
النتائج المنتظرة	- مؤشرات تمكن من تحديد التلاميذ المهددين بالانقطاع عن الدراسة؛ - أثر مساهمة المؤشرات المحددة في الحد من الهدر المدرسي؛ - مقترحات الدعم الخاصة بالتلاميذ المهددين بالانقطاع عن الدراسة.

مشروع المؤسسة آلية لتجويد القدرات التدبيرية للأطر الإدارية بمؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي

الرمز	AD1S005
البنية الإدارية	مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي
توصيف الموضوع	يعتبر مشروع المؤسسة آلية محورية لتنظيم وتفعيل العمليات التدبيرية والتربوية الهادفة إلى تجويد القدرات التدبيرية للأطر الإدارية: وأداة أساسية لأجرأة السياسات التربوية داخل مؤسسات التربية والتكوين. كما أن مشروع المؤسسة هو بمثابة إطار منهجي، يستشرف من خلاله الفاعلون التربويون الوضعية المستقبلية للمؤسسة في إطار رؤية موحدة، تتحقق عبر خطة عملية لتجويد التعلمات بمؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي. فما هي سبل توظيف مشروع المؤسسة في الرفع من جودة التدبير التشاركي في وضع المشاريع التربوية بمؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي؟
الأهداف	- إبراز أهمية مشروع المؤسسة في أجرأة السياسات التربوية والمشاريع المندمجة؛ - وضع خطة واضحة وعملية من أجل التفعيل الميداني للمشاريع المندمجة عبر مشروع المؤسسة؛ - تحديد الأدوار المنوطة بالأطر الإدارية وفرق العمل بالمؤسسة من خلال إرساء المقاربة التشاركية والشمولية للشأن التربوي والعمل بمنهجية المشروع للارتقاء بمؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي.
النتائج المنتظرة	- وضعية شاملة لنقط القوة ونقط الضعف ذات العلاقة بمشروع المؤسسة بمؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي؛ - مقترحات أساليب فعالة وناجعة لتدبير مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي؛ - نموذج منهجية التدبير الجماعي لمؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي يشرك كافة المتدخلين والشركاء.

تقييم خدمة النقل المدرسي

الرمز	AD1S006
البنية الإدارية	المفتشية العامة المكلفة بالشؤون الإدارية
توصيف الموضوع	يتم توفير مجموعة من الخدمات المندرجة في إطار الدعم الاجتماعي لفائدة المتمدرسات والمتمدرسين في الوسط القروي على مستوى الجماعات القروية بالمديريات الإقليمية، وذلك لمواجهة ظاهرة الانقطاع المدرسي وتحسين ظروف التمدرس لهذه الفئة من تلاميذ العالم القروي، وخاصة توفير خدمة النقل المدرسي، ويلاحظ بخصوص هذه الخدمة، تعدد المتدخلين (وزارة التجهيز والنقل واللوجستيك والجماعات الترابية والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين وجمعيات المجتمع المدني، ... الخ) في إطار شراكات مبرمة بينهم؛ وهو ما يستدعي القيام بعملية تقييم حصيلة خدمة النقل المدرسي في هذه المرحلة من إصلاح منظومة التربية والتكوين. فهل للنقل المدرسي أثر في الحد من الانقطاع المدرسي وتحسين ظروف التعلمات لتلاميذ الوسط القروي؟
الأهداف	- التعرف على واقع وتجارب خدمة النقل المدرسي بالمغرب وتحديد أثرها على تقليص مؤشر الانقطاع المدرسي؛ - إبراز نقط القوة والضعف للنماذج والتجارب الحالية؛ - اقتراح نموذج، أو نماذج، للرفع من نجاعة هذه الخدمة بتحديد الشروط اللازمة لذلك، أخذا بعين الاعتبار التجارب الناجحة.
النتائج المنتظرة	- واقع خدمة النقل المدرسي بالمغرب؛ - أثر خدمة النقل المدرسي في تقليص الانقطاع المدرسي؛ - نقط القوة ونقط الضعف الخاصة بالنماذج والتجارب المدروسة؛ - نموذج، أو نماذج، للرفع من نجاعة خدمة النقل المدرسي.

مشروع المؤسسة وتجويد العمل التربوي

الرمز	AD1S007
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة - تطوان -الحسيمة**
توصيف الموضوع	حسب المذكرة الوزارية رقم 159/14 بتاريخ 2014/11/25، حول :"أجرأة الاستراتيجية الوطنية لمشروع المؤسسة "فإن مشروع المؤسسة يندرج في إطار التوجهات الكبرى للوزارة الرامية إلى اعتماد اللامركزية واللاتركيز كخيار استراتيجي، يجعل المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز المنظومة التربوية، كما يعتبر إطارا منهجيا وآلية عملية ضرورية لتنزيل وأجرأة البرامج والمشاريع التربوية داخل كل مؤسسة تعليمية، مع مراعاة الخصوصيات والرهانات المحلية. وبالنظر إلى واقع الممارسة التربوية بمؤسساتنا التعليمية، يمكن أن نتساءل: ➢ هل ثقافة مشروع المؤسسة حاضرة في المجتمعات المدرسية؟ ➢ ما هي نسبة اعتماد مشاريع المؤسسة المصادق عليها؟ ➢ وكيف يتم تنزيل مشاريع المؤسسة؟
الأهداف	- تشخيص الوضعية التربوية بالمؤسسة قبل اعتماد التدبير بمشروع المؤسسة؛ - بيان أثر اعتماد التدبير بمشروع المؤسسة على تجويد العمل التربوي؛ - تعرف نسبة اعتماد مشاريع المؤسسة المصادق عليها بمجال الدراسة؛ - الوقوف على كيفيات تنزيل مشاريع المؤسسة المعتمدة.
النتائج المنتظرة	- الوضعية التربوية بالمؤسسة قبل اعتماد التدبير بمشروع المؤسسة؛ - أثر اعتماد التدبير بمشروع المؤسسة على تجويد العمل التربوي؛ - نسبة اعتماد مشاريع المؤسسة المصادق عليها بمجال الدراسة؛ - كيفيات تنزيل مشاريع المؤسسة المعتمدة.

التعليم الأولي

الرمز	AD1S008
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة-تافيلالت**
توصيف الموضوع	يعتبر موضوع التعليم الاولي بالتعليم الخصوصي، وبالتعليم العمومي بأوساطه القروية وشبه القروية والحضرية من بين المواضيع التي تحتاج تعميق الدراسة سواء على مستوى النموذج البيداغوجي الذي ينبغي اعتماده في التدخل لفائدة الأطفال أو على مستوى المقاربات المعتمدة أو على مستوى برامج التكوين لمربيات ومربي التعليم الأولي.
الأهداف	- الوقوف على أهمية التعليم الاولي في تسهيل الاندماج في التعليم الابتدائي؛ - الوقوف على النموذج البيداغوجي المرجعي، والمعالم الرئيسية للممارسة البيداغوجية الممكن اعتمادها بالتعليم الأولي؛ - تحديد الكفايات السيكو-اجتماعية التي تزود الطفل بآليات وأدوات منهجية التي تضمن له تعاملا إيجابيا وفعالا مع ذاته ومع محيطه؛ - استثمار تعدد التصورات والمقاربات المعتمدة في محال التعليم الاولي من أجل التطوير والتجديد.
النتائج المنتظرة	- سبل تهيئ الطفل للاندماج والنجاح في التعليم الابتدائي؛ - مقترحات وتوصيات عملية للممارسات البيداغوجية من أجل النهوض بالتعليم الأولي؛ - مقترحات تطوير التعليم الأولي في سياق تنزيل الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030؛ - طرق معالجة مشكلات تربوية فعلية يعرفها التعليم الأولي المغربي.

الوضعية الراهنة لمجال التربية غير النظامية: إنجازات ومكتسبات

الرمز	AD1S009
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم وادنون
توصيف الموضوع	المشروع عبارة عن دراسة ميدانية لوضعية برنامج التربية غير النظامية بالجهة من خلال الوقوف على الانجازات المحققة جهويا مرورا بالتحديات المطروحة نحو ملامسة الرهانات المسطرة. فإلى أي حد استجاب تنزيل مشروع الفرصة الثانية بالمديريات الاقليمية بالجهة لحاجيات الشباب المنقطعين عن الدراسة؟
الأهداف	- إبراز الدور الاستباقي لبرامج التربية غير النظامية من خلال سد منابع الهدر والانقطاع المدرسي؛ - إبراز التكامل مع العرض المدرسي الإلزامي عن طريق الفرصة الثانية للأطفال الذين لا تستقطبهم المنظومة أو المنقطعين منها بطرائق ومنهجية مختلفة (القرب، المرونة، الاستئناس المهني....)؛ - كشف الانجازات والمكتسبات الحالية لبرامج التربية غير النظامية بالجهة؛ - الوقوف عند التحديات التي يواجهها البرنامج جهويا؛ - بسط الرهانات المنشودة وسبل الوصول إليها.
النتائج المنتظرة	- إحصائيات المستفيدين من المواكبة التربوية وأثرها في معالجة الهدر المدرسي؛ - إحصائيات المستفيدين من برامج التربية غير النظامية وتصنيف الفئات المستفيدة؛ - أساليب الاستقطاب والطرائق المعتمدة داخل مراكز الفرصة الثانية، الاستئناس والتدرج المهني نموذجا؛ - واقع التحديات التي يواجهها برنامج الفرصة الثانية وآليات تجاوزها؛ - الرهانات المنشودة لبرامج الفرصة الثانية في ظل تنزيل مقتضيات القانون – الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.

الشراكات الداعمة للوظيفة التوجيهية للمؤسسات التعليمية- رصد للتجارب الناجحة

الرمز	AD1S010
البنية الإدارية	**الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني**
توصيف الموضوع	رصد وتصنيف التجارب الناجحة للشراكات الداعمة للوظيفة التوجيهية للمؤسسات التعليمية على مستوى إعداد هذه الشراكات وتدبيرها وأثرها على الارتقاء بالوظيفة التوجيهية للمؤسسة.
الأهداف	- رصد التجارب الناجحة للشراكات الداعمة للوظيفة التوجيهية للمؤسسات التعليمية على مستوى الإعداد (وثيقة الشراكة وسيرورة بنائها)؛ - رصد التجارب الناجحة للشراكات الداعمة للوظيفة التوجيهية للمؤسسات التعليمية على مستوى التدبير الناجع والفعال لهذه الشراكات؛ - رصد التجارب الناجحة للشراكات الداعمة للوظيفة التوجيهية للمؤسسات التعليمية على مستوى أثر هذه الشراكات على الاستجابة لحاجات المتعلمين في بناء وتوطيد مشاريعهم الشخصية.
النتائج المنتظرة	- تجارب ناجحة متنوعة يمكن الاعتماد عليها في إعداد دليل للشراكة المحلية في مجال التوجيه المدرسي والمهني، مع تحيينه وتطويره بشكل مستمر؛ - شراكات هامة ومصنفة تستجيب لحاجات المتعلمين في بناء وتوطيد مشاريعهم الشخصية.

دور الإعلام في إنجاح الإصلاح التربوي، مو اقع التواصل الاجتماعي نموذجا

الرمز	AD1S011
البنية الإدارية	المديرية المكلفة بتدبير مجال التواصل
توصيف الموضوع	إن السياق الراهن الموسوم بالثورة الرقمية، والذي يتزامن مع الأوراش الإصلاحية التي دشنتها الوزارة في إطار مشاريعها الاستراتيجية لتفعيل أحكام القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، أصبح يفرض علينا ضرورة امتلاك إعلام مؤسساتي يواكب هذه الطفرة التكنولوجية، ويسهم في تشكيل وعي المجتمع ومنظوره تجاه المدرسة المغربية، إعلام قادر على الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة وما تتيحه من فرص وإمكانيات، ومطوع لخدمة المدرسة المغربية، وبالتالي تحقيق أهداف الإصلاح التربوي الذي ينشده المجتمع ويستجيب لتطلعاته. فما هي هذه الوسائط التي يمكن اعتمادها في التثقيف والتوعية لمواكبة المؤسسات التعليمية بشكل خاص والمنظومة التربوية بشكل عام في بناء الفرد والمجتمع بشكل متوازن؟
الأهداف	- التعريف بأنواع الوسائط الإعلامية ودورها في الإخبار والتثقيف والتوعية وتشكيل الوعي والسلوك الاجتماعي تجاه المدرسة؛ - توظيف الفرص التي تتيحها مواقع التواصل الاجتماعي لتغيير الصورة النمطية عن المدرسة في ضوء تنزيل المشروع 17 "التعبئة والتواصل حول المدرسة المغربية"؛ - جس نبض المجتمع ومواقفه تجاه المدرسة وإيصال مطالبه إلى أصحاب القرار؛ - جعل التواصل الاجتماعي آلية للتواصل مع المجتمع من خلال نشر الأخبار والمستجدات. وكذا تنشيط التغذية الراجعة feed-back؛ - تعزيز القدرات في مجال أدوات جمع البيانات المتعلقة بهذا المجال وتحليلها وتفسيرها.
النتائج المنتظرة	- تحليل الخطاب الإعلامي لقطاع التربية الوطنية الموجه عبر مواقع التواصل الاجتماعي في ضوء الدينامية التي تعرفها المدرسة المغربية؛ - نقاط القوة – نقاط الضعف لوسائل التواصل الاجتماعي في التأثير على المنظومة التربوية؛ - استثمار نتائج التحليل في تقويم هذا الخطاب، بما يعزز صورة المدرسة المغربية في مخيال وتمثلات المجتمع المدرسي ويحقق الرضا والثقة فيها ويرسخ الاعتزاز والانتماء إلى قطاع التربية والتكوين.

اعتماد خدمات مسار في تجويد التعليمات

الرمز	AD1S012
البنية الإدارية	**مديرية إدارة منظومة الإعلام**
توصيف الموضوع	لقد عملت الوزارة على تطوير واعتماد عدد من المناظم المعلومياتية في تدبير مكونات المنظومة التعليمية، ويعتبر مسار إحدى هاته المناظم التي أحدثت ثورة رقمية في مجال تدبير المسارات الدراسية بجميع عناصرها لكافة التلاميذ والأسلاك. فكيف يمكن اعتماد الخدمات الإلكترونية لمنظومة مسار، وخاصة تلك الموجهة للأساتذة والتلاميذ، من أجل تجويد التعليم وتحسين التواصل بين الأساتذة والتلاميذ؟
الأهداف	- توفير الدعم من أجل تجريب تعميم اعتماد الخدمات الإلكترونية لمنظومة مسار على صعيد مؤسسات تعليمية نموذجية؛ - دراسة آثار اعتماد هذه الخدمات على عمل الأساتذة وتلامذتهم؛ - إعداد كراسة حول "حالات الاستعمال" من أجل تبسيط استعمال هذه الخدمات وتعميمها.
النتائج المنتظرة	- استعمالات الخدمات الإلكترونية لمنظومة مسار بمؤسسات تعليمية نموذجية؛ - آليات لتطوير استعمال الخدمات الإلكترونية لمنظومة مسار.

توطين المؤسسات التعليمية وإكراهاته الميدانية

الرمز	AD1S013
البنية الإدارية	مديرية الاستراتيجية والاحصاء والتخطيط
توصيف الموضوع	يشكل اختيار موقع بناء المؤسسات التعليمية انشغالا كبيرا بالنسبة للمخططين التربويين وذلك من أجل توفير عرض تربوي من المؤسسات تستجيب لطلب الساكنة وتكون ميسرة الالتحاق والوصول اليها وتوفر شروط الفعل التعلمي والتربوي. ويقتضي ذلك توزيعا جغرافيا عقلانيا وممنهجا للمؤسسات التعليمية لتقديم أفضل خدمة للتلاميذ وكذا استدامة خدماتها التربوية وتحقيق فعاليتها ونجاعتها الاجتماعية والاقتصادية. ويتطلب بدون شك توطين المؤسسات التربوية تأسيسا على معايير دقيقة وموضوعية وواضحة يلتزم بها الجميع. ونظرا للأهمية الكبرى لهذا الموضوع في التخطيط التربوي، وبغية الوقوف على الممارسات المطبقة في الميدان وتحسينها فإنه من الأهمية بمكان ملامسة والتعرف على المعايير المختلفة المطبقة عمليا في اختيار مواقع المؤسسات التعليمية وإكراهات هذا الاختيار بكل سلك تعليمي وبالوسط الحضري والقروي.
الأهداف	- تشخيص ميداني للمعايير المعتمدة لاختيار مواقع المؤسسات التعليمية بالأسلاك الثلاثة وبالوسطين الحضري والقروي؛ - إبراز الإكراهات الرئيسية التي تحول دون توطين أمثل للمؤسسات التعليمية؛ - تحديد أدوار ومسؤوليات كل المتدخلين في عملية الاختيار؛ - تعزيز المكتسبات في هذا المجال والتعرف على الاقتراحات الهامة للمتدخلين في عملية الاختيار لتحسينها والتغلب على صعوباتها؛ - توطين جيد للمؤسسات الجديدة من أجل عرض مدرسي ملائم وعقلاني.
النتائج المنتظرة	- تشخيص وجرد شامل للمعايير المطبقة والمعمول بها في توطين المؤسسات التعليمية بمختلف الاسلاك التعليمية حسب الوسط؛ - تحديد الأسباب الرئيسية التي تعرقل التوطين الأمثل والعقلاني للمؤسسات التعليمية؛ - تحديد وضبط أدوار ومسؤوليات كل متدخل والشركاء في عملية توطين المؤسسات الجديدة؛ - إعداد وثيقة شاملة ودقيقة للمؤسسات التي يجب التقيد بها بالنسبة من مؤسسات التعليمية الجديدة.

دراسة تشخيصية وتحليلية ونقدية لو اقع تدبير المتلاشيات بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية ومر اكز التكوين والمؤسسات التعليمية.

الرمز	AD1S014
البنية الإدارية	المفتشية العامة للشؤون الإدارية
توصيف الموضوع	القيام بدراسة تشخيصية وتحليلية لواقع تدبير المتلاشيات وتقييمية لمسطرة التخلص منها بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية ومراكز التكوين والمؤسسات التعليمية.
الأهداف	- تحديد الأسباب المختلفة التي تحول دون تسريع مسطرة التخلص من المتلاشيات بالأكاديميات والمديريات الإقليمية ومراكز التكوين والمؤسسات التعليمية؛ - تقييم مسطرة التخلص من المتلاشيات بالأكاديميات والمديريات الإقليمية ومراكز التكوين والمؤسسات التعليمية؛ - اقتراح الحلول الفعالة والآليات الناجعة لتجاوز الوضعيات المرصودة.
النتائج المنتظرة	- مسطرة تدبير المتلاشيات والتخلص منها بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية ومراكز التكوين والمؤسسات التعليمية؛ - تشخيص وتحليل واقع تدبير المتلاشيات والتخلص منها، بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية ومراكز التكوين والمؤسسات التعليمية؛ - الحلول الفعالة والآليات الناجعة لتجاوز الوضعيات المرصودة.

عمل الإدارة التربوية بين التشريع والممارسة والتدبير الحديث

الرمز	AD1S015
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - سطات**
توصيف الموضوع	ينسجم هذا البحث مع مبادئ وأهداف منظومة التربية والتكوين، الواردة في القانون الإطار 17 - 51، وخاصة في مادته الرابعة (4)، والتي تنص فقرتها السابعة (7) على التحسين المستمر لجودة التربية والتكوين والبحث العلمي، لضمان نجاعة المنظومة وتحقيق أهدافها والمرد ودية المتوخاة منها؛ كما جاء في الفقرة الثامنة (8) ما يلي: "التدبير الناجع والأمثل للمنظومة استنادا إلى حكامة، تقوم على روح التغيير والتجديد والملاءمة المستمرة مع مستجدات العصر ومستلزمات الإصلاح المتواصل"؛ وجاء أيضا في الفقرة الحادية عشرة (11) ما يلي: "ضمان ملاءمة مواصفات تكوين خريجي المنظومة مع متطلبات سوق الشغل، والاستجابة لحاجات البلاد في التنمية". خصوصا وأننا نتجه نحو نقل الصلاحيات اللازمة لتسيير مرافق المنظومة، وتحويل الوسائل الضرورية التي تمكن بنيات التدبير الجهوية والمحلية على المستوى الترابي، من ممارسة هذه الصلاحيات بكيفية فعالة.
الأهداف	- التعرف على الصعوبات والمعيقات التي تعترض عمل المدبرين في الميدان على مستوى تفعيل القوانين ورفع جودة التعليم وتنشيط الحياة المدرسية؛ - التعرف على نوعية العلاقة الموجودة بين المهام الموكولة للمديرين والنصوص التشريعية المنظمة لمهامهم؛ - تحديد مدى كفاية وانسجام النصوص مع مستجدات نظام التربية والتكوين: نمط التعليم عن بعد – الاستعداد لتنويع مصادر التمويل- التغييرات المرتقبة في نظام التقييم والتقويم والامتحانات الإشهادية ...
النتائج المنتظرة	- تشخيص واقع وظروف عمل الإدارة التربوية؛ - وجهات نظر حول كيفية تفعيل بعض النصوص التشريعية؛ - مساهمات في المجهودات المبذولة لوضع الإطار المرجعي للجودة في تدبير المؤسسات التعليمية.

دور مراكز الفرصة الثانية في إدماج المنقطعين عن الدراسة في سوق الشغل

الرمز	AD1S016
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون**
توصيف الموضوع	تستهدف مراكز الفرصة الثانية –الجيل الجديد –اليافعين والشباب ما بين 14و20 سنة وتشكل الفئة العمرية 18 الى 20 سنة النسبة الهائلة المنقطعة عن الدراسة والتي تبحث عن الإدماج، لذلك تتوجه بكثافة الى مراكز الفرصة الثانية. وبعد الولوج، يتم الاهتمام أكثر بالمواد السوسيومهنية، التي تسهل لها الولوج إلى سوق الشغل. ➢ من خلال متابعة مسار كل طالب، وخصوصا من يتجاوزون سن 18 سنة، يتبين أن لديهم رغبة في الاهتمام بالمواد المهنية، وعدم مبالاتهم بالمواد التربوية. وهذا دليل على اهتمامهم بالوصول لسوق الشغل. ➢ إن المواد السوسيومهنية يتم اختيارها من قبل وزارة التربية الوطنية حسب دراسة حاجيات سوق الشغل لدى الجماعة المحتضنة للمركز .
الأهداف	- تدريب المستفيدين على استخدام الأجهزة المستعملة في المهن؛ - تنمية مهارات البحث والاستكشاف والتفكير؛ - إذكاء روح المبادرة؛ - إتاحة الفرصة للتعلم الذاتي وتلبية الاحتياجات؛ - التشجيع على الإبداع؛ - زرع روح المسؤولية عند المستفيدين؛ - تعلم أبجدية عالم المقاولة؛ - اكتساب مهارات وتقنيات ولوج سوق الشغل.
النتائج المنتظرة	- بيان للمهارات المكتسبة في مراكز الفرصة الثانية: ▪ اكتساب الحرفة؛ ▪ اكتساب المهارات المهنية؛ ▪ الاعتماد على النفس؛ ▪ الثقة في نفس؛ ▪ إعادة الإدماج؛ ▪ إبعاده عن الإدمان والانحراف؛ ▪ إنتاج مواطن صالح.

التعاون جنوب – جنوب في مجال قيادة وتطوير وتجويد المنظومة التربوية

الرمز	AD1S017
البنية الإدارية	مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي
توصيف الموضوع	يأتي التعاون بين المملكة المغربية والبلدان العربية والإفريقية في إطار تعزيز التعاون جنوب-جنوب في المجال التربوي، وذلك لتطوير وتجويد حكامة منظومة التربية والتكوين سيرا على نهج التوجه السياسي والتربوي للمغرب الذي يطمح للانفتاح على المحيط الإقليمي والجهوي، بتفعيل مختلف الاتفاقيات والبرامج التنفيذية للتعاون التربوي مع بلدان الجنوب بما يضمن تمتين أواصر التعاون التربوي وتسهيل التبادلات التربوية في مختلف المجالات (حكامة النظام التربوي؛ تقاسم الخبرات والتجارب؛ الإدماج المدرسي؛ تسجيل التلاميذ؛ التوثيق التربوي؛ المصاحبة التربوية).
الأهداف	- تمتين تطوير قيادة المنظومة التربوية؛ - تقصي مدى استفادة المغرب من التجارب الناجحة لبعض البلدان المتعاونة معه في مجال القيادة وتجويد منظومة التربية والتكوين؛ - معرفة مدى استفادة الدول المتعاونة من التجربة المغربية في مجال القيادة وتجويد منظومة التربية والتكوين؛ - بحث الجوانب التربوية المغيبة في برامج التعاون المغربي جنوب – جنوب؛ - استكشاف التقنيات الحديثة للتدريس والتكوين.
النتائج المنتظرة	- مقترحات تجويد منظومة التربية والتكوين للمغرب والبلدان المتعاونة؛ - أرضية تقاسم الخبرات الناجحة والجيدة الكفيلة ببلورة مشروع تربوي قادر على كسب رهان التحديات التي تعرفها البلدان العربية والافريقية والمغرب في مجال تجويد منظومة التربية والتكوين؛ - تجارب تكوين المدرسين والمكونين؛ - تجارب التكوين الحضوري والتكوين عن بعد؛ - طرق ترصيد مختلف التجارب واستغلالها في المجال التربوي بالمغرب.

اعتماد المعطيات والبيانات المتوفرة بمنظومة مسار من أجل تقييم أداء الأساتذة

الرمز	AD1S018
البنية الإدارية	**مديرية إدارة منظومة الإعلام**
توصيف الموضوع	يندرج هذا المشروع في إطار قياس أداء الأساتذة بالاعتماد على نتائج تلامذتهم في السنوات التالية. وعليه، فإن اعتماد المعطيات المتوفرة في المنظومة المعلوماتية مسار قد يمكن من ربط نتائج التلاميذ بأداء أساتذتهم مما قد يمكن من توفير مؤشرات حول أداء كل أستاذ وتمكينه من تحسين مردوديته.
الأهداف	- اعتماد المعطيات والبيانات المتوفرة بمنظومة مسار من أجل قياس أداء الأساتذة؛ - تحديد مؤشرات تمكن من ربط النقط المحصل عليها من طرف التلاميذ وأداء أساتذتهم في السنوات السالفة.
النتائج المنتظرة	- مؤشرات حول نجاعة أداء الأساتذة ونتائج التلاميذ؛ - روائز قيادة بالنسبة لأداء الأساتذة.

مساهمة برامج التعاون الدولي في الارتقاء بالمنظومة التربوية

الرمز	AD1S019
البنية الإدارية	**مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي**
توصيف الموضوع	تقوم مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي بتتبع ومواكبة وتنسيق برامج ومنح التعاون الدولي، التي تنظم من قبل الشركاء الدوليين للوزارة، بغاية تطوير جودة المنظومة التربوية في الشق المتعلق بتنمية المؤهلات المهنية للأطر التربوية والإدارية واطلاعها على المستجدات البيداغوجية والمنهجية الطارئة على المستوى الدولي. يتم تكوين المستفيدين في مجموعة من التيمات والمواضيع ذات الأهمية بالنسبة للوزارة، ونذكر منها: ➢ المناهج واستراتيجيات التدريس؛ ➢ التكنولوجيات الجديدة كأداة للتعلم؛ ➢ القيادة في التربية؛ ➢ الطرق الحديثة لتدبير الأقسام؛ ➢ تخطيط وتدبير الموارد البشرية؛ ➢ تدبير وتقييم أثر مشاريع التعاون في الارتقاء بجودة المنظومة التربوية. فإلى أي حد ساهم هذا الانفتاح على برامج التعاون الدولي في الارتقاء بالمنظومة التربوية؟
الأهداف	- تقاسم والاطلاع على التجارب الناجحة؛ - استثمار تجارب المستفيدين من هذه البرامج في تطوير أداء المدرسين؛ - تقويم مكتسبات المستفيدين ومعرفة جدوى هذه البرامج؛ - التعرف على ملاءمة البرامج لاستراتيجية الوزارة ومدى استجابتها لانتظاراتها؛ - إمكانية تكييف مضامين برامج التعاون التي لا تستجيب لتوجهات الوزارة.
النتائج المنتظرة	- التعرف على أهمية هذه البرامج في دعم الوزارة للارتقاء بالمنظومة التربوية؛ - استثمار تقارير المستفيدين في تجويد البرامج والمناهج من خلال الاستفادة من التجارب الناجحة للشركاء؛ - اقتراحات لتطوير هذه البرامج اعتمادا على التوجهات المستقبلية للوزارة.

الثقافة التنظيمية والانخراط في قيادة التغيير

الرمز	AD1S020
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة**
توصيف الموضوع	تكتسي الثقافة التنظيمية أهمية بالغة وسط المنظومة التربوية، لارتباطها بالجانب الإداري من حيث عمليات التدبير، والتواصل الداخلي والخارجي. ومن المعلوم أن الثقافة التنظيمية تتكون من مجموعة من المفاهيم والمصطلحات والأفكار السائدة في المجتمع الإداري، تلك التي يعتمدُ تطبيقها على دور التنظيم، كوظيفة من وظائف الإدارة الرئيسية في أي قطاع من قطاعات العمل. إن إدارة المؤسسة التعليمية لا تشمل مدبرا واحدا في الواقع، ولكنها تشمل مجموعة مدبرين، كل من جهة عمله وتخصصه ووظيفته، من إداريين وأعوان ومساعدين وأطر تربوية وتلاميذ وآباء وأمهات... على اعتبار أن الكل مشارك وطرف، ونود أن نطرح سؤالا مبدئيا: هل حقا المنظمات والمؤسسات تعيش بالقوانين والوثائق والإحصائيات؟ أم أن عناصر خفية تتدخل لرفع المردودية والإنتاج؟ وهل يتطور أداء المؤسسات وفق نمط الثقافة السائدة بها.
الأهداف	- تعرف واقع الثقافة التنظيمية بالمؤسسات التربوية؛ - رصد لجوانب القوة والضعف في تبني الثقافة التنظيمية بالمؤسسات التربوية؛ - تعرف مدى مساهمة الثقافة التنظيمية في قيادة التغيير التربوي؛ - تبين مدى قدرة الثقافة السائدة على تطوير أداء المؤسسات التربوية؛ - تحديد كيفيات مساعدة الثقافة التنظيمية وآليات الحفز على الانخراط والأداء العالي.
النتائج المنتظرة	- واقع الثقافة التنظيمية بالمؤسسات التربوية؛ - لائحة بمواطن القوة والضعف في تبني الثقافة التنظيمية بالمؤسسات التربوية؛ - حصيلة مساهمة الثقافة التنظيمية في قيادة التغيير التربوي؛ - مقترحات بخصوص الارتقاء بالثقافة السائدة ودور ذلك في تطوير أداء المؤسسات التربوية؛ - كيفيات مساعدة الثقافة التنظيمية وآليات الحفز على الانخراط والأداء العالي.

مشروع المؤسسة بالمديرية الإقليمية بالمحمدية، الو اقع وسبل التطوير

الرمز	AD1S021
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء –سطات**
توصيف الموضوع	يشكل مشروع المؤسسة الأداة التدبيرية الأساسية لتفعيل الحكامة الإدارية والتربوية على مستوى المؤسسة التعليمية، لكن أجرأته تواجه مجموعة من الصعوبات والإكراهات على عدة مستويات تدبيرية (إدارية، وتربوية، ومالية)، وعند مجموعة من المتدخلين. ➢ **نوع البحث:** بحث تدخلي؛ ➢ **الفئة المستهدفة:** جميع المؤسسات التعليمية العمومية والخصوصية.
الأهداف	- رصد واقع الاشتغال بمشروع المؤسسة بالمؤسسات التعليمية؛ - تحديد أنواع الإكراهات المواجهة في تنفيذ مشروع المؤسسة بالمؤسسات التعليمية؛ - تحديد الحاجيات لتجاوز الصعوبات والإكراهات؛ - إعداد استراتيجية إقليمية تدخلية للارتقاء بتدبير مشروع المؤسسة بالمؤسسات التعليمية وتتبع تنفيذها.
النتائج المنتظرة	- وضعية العمل بمشروع المؤسسة؛ - الصعوبات التي تواجه تفعيل مشروع المؤسسة؛ - مقترح استراتيجية إقليمية تدخلية للارتقاء بتدبير مشروع المؤسسة بالمؤسسات التعليمية؛ - مقترح عدة مواكبة لتفعيل مشروع المؤسسة تجاوزا للصعوبات المرصودة؛ - منهجية لتتبع نتائج أجرأة مشروع المؤسسة استنادا على عدة المواكبة المقترحة.

مشروع المؤسسة المندمج بين التفعيل والتغييب

الرمز	AD1S022
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون
توصيف الموضوع	يعد مشروع المؤسسة وعاء لالتقاء التدبير التصاعدي المنبثق من حاجات المؤسسة وخصوصيتها والتدبير التنازلي المبلور للسياسة التربوية التي تتبناها بلادنا، كما يشكل خارطة طريق تسلكها المؤسسة لأجرأة أولوياتها وفق الإمكانات المعنوية والمادية. فما المكانة التي يحتلها مشروع المؤسسة في رؤية مدبري الشأن التربوي الجهوي والإقليمي والمحلي؟ وكيف السبيل إلى جعل مشروع المؤسسة مشروعا مندمجا تتبلور فيه جميع مقومات الفعل التربوي الناجح؟
الأهداف	- بحث مدى انبثاق مشروع المؤسسة من الحاجات الفعلية للمؤسسات التعليمية؛ - الوقوف على سيرورة إعداد وتنفيذ وتقويم وتتبع مشروع المؤسسة؛ - إكساب الفاعلين التربويين مهارات إعداد وتنفيذ وتقويم وتتبع مشروع المؤسسة؛ - تمهير لجن قيادة مشاريع المؤسسة على الانتقال من المشاريع الكلاسيكية إلى المشارع المندمجة للمؤسسات التعليمية.
النتائج المنتظرة	- نتائج البحث التشخيصي؛ - إضاءات على القيمة التدبيرية لمشروع المؤسسة؛ - مقترح مشروع مؤسسة مندمج؛ - مداخل اكتساب القدرة على ضبط وتعديل مشروع المؤسسة.

الماء الصالح للشرب بمؤسسات التعليم الابتدائي بالوسط القروي إشكالية الإنتاج والتدبيروسبل الحماية والاستدامة- مؤسسات التعليم الابتدائي بالمديرية الإقليمية للتربية والتكوين-طاطا نموذجا-

الرمز	AD1S023
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة
توصيف الموضوع	يقوم موضوع البحث المقترح على العناصر التالية: الشق المنهجي: يتضمن هذا المحور العناصر التالية: تقديم موضوع البحث، إشكالية البحث، فرضيات البحث، العينة المستهدفة، مجال الدراسة، أهداف البحث، دوافع البحث، الكلمات المفاتيح... الشق الميداني: تشخيص ميداني من خلال تقنيات وآليات جمع البيانات الميدانية (استبيان، مقابلات ميدانية، ملاحظة) للمؤسسات التعليمية على مستوى المنشآت المائية التي تعتمد عليها في عملية إنتاج وتدبير المياه الصالحة للشرب وسلوك التعامل لأفراد المجتمع المدرسي مع هذه المادة الحيوية؛ الشق المخبري: من خلال تفريغ البيانات الميدانية ومقارنتها وتحليلها بغية الخروج بنتائج واقتراحات وإجراءات عملية تساعد المؤسسات التعليمية في الوسط القروي على إنتاج وتدبير وحماية المياه الصالحة للشرب بالمؤسسات التعليمية والتأقلم مع إشكالية ندرتها لاسيما في المناطق الجافة وشبه الجافة...
الأهداف	- التعرف على أنماط إنتاج وتدبير المياه الصالحة للشرب بالمؤسسات التعليمية بالوسط القروي؛ - أشكال الرصد والتقييم لجودة المياه بالمؤسسات التعليمية؛ - نشر قيم المواطنة ومبادئ التنمية المستدامة في صفوف المتعلمين/ات؛ - تفعيل أنشطة الحياة المدرسية للمحافظة على البيئة المدرسية؛ - التعرف على التقنيات المستعملة في المؤسسات التعليمية بالوسط القروي للتخلص من المياه العادمة؛ - غرس قيم التنمية المستدامة للمحافظة على البيئة المدرسية وعلى مواردها الحيوية؛ - تدريب المتعلمين/ات على ممارسة قيم المواطنة التي تهدف أساسا إلى الحفاظ على الموارد المائية المتاحة من خلال أنشطة الحياة المدرسية؛ - تشجيع انفتاح المؤسسات التعليمية على محيطها الاجتماعي والثقافي بهدف دعم قدراتها ومهارتها في مجال حماية البيئة المدرسية واستدامة مواردها الطبيعية ...

النتائج المنتظرة	- خريطة موضوعاتية للمؤسسات التعليمية بالوسط القروي التي تتوفر على المياه الصالحة للشرب وتبيان مصدرها ومستوى جودتها... وكذلك المؤسسات التربوية التي مازالت تفتقر للبنيات التحتية على مستوى إنتاج وتعبئة المياه الصالحة للشرب (غياب الشبكة المائية، ضعف التجهيزات، غياب أو ضعف جودة المرافق الصحية...)؛ - مقترحات حلول للصعوبات التي تحول دون التزود أو إنتاج المياه الصالحة للشرب بالمؤسسات التعليمية بالوسط القروي؛ - سبل رفع مستوى جاذبية المؤسسات التعليمية للمتعلمين/ات في الوسط القروي؛ - مقترحات تقنيات تساعد على حماية المياه من التلوث ومن كل أشكال التبذير بالوسط المدرسي؛ - توصيات للمؤسسات التعليمية على خلق شراكات مع مختلف الفاعلين على المستوى المحلي للتغلب على الصعوبات المرتبطة بإنتاج واستدامة الموارد المائية بالأوساط التعليمية؛ - طرائق استئناس واكتساب المتعلمين/ات كفايات وقدرات علمية وتقنية للتعامل مع إشكالية ندرة المياه في مؤسساتهم التعليمية وفي محيطهم الاجتماعي؛ - كيفيات حصول المؤسسات التعليمية بالوسط القروي على اللواء الأزرق للمدارس الإيكولوجية؛ - آفاق تعميم المرافق الصحية بالمؤسسات التعليمية بالوسط القروي.

الشراكة مع المجتمع المدني في مجال التربية غير النظامية

الرمز	AD1S024
البنية الادارية	مديرية التربية غير النظامية
توصيف الموضوع	منذ إحداث برنامج التربية غير النظامية، تم اعتماد الشراكة بين الوزارة وجمعيات المجتمع المدني كآلية لتنفيذ هذه البرامج. وتلعب الجمعيات دورا محوريا في هذا المجال. وتعتمد الشراكة على التزامات بين الطرفين، ويتم تدبيرها وفق المقاربة بالمشروع والمقاربة بالنتائج. ويرمي هذا البحث إلى تقييم الشراكة مع المجتمع المدني في مجال التربية غير النظامية، وتبين نقط قوتها وحدودها.
الاهداف	- رصد تجربة الشراكة منذ إحداث التربية غير النظامية؛ - تحديد نقط القوة وحدود الشراكة بين المجتمع المدني والتربية غير النظامية.
النتائج المنتظرة	- تقرير وصفي للشراكة في مجال التربية غير النظامية؛ - توصيات للارتقاء بالشراكة وتجاوز نقط الضعف.

التعليم الأولي في الوسط القروي: الو اقع، الإكراهات، البدائل "تيزنيت نموذجا'

الرمز	AD1S025
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة**
توصيف الموضوع	يتم التطرق لتجربة التعليم الأولي في الوسط القروي منذ إعطاء الانطلاقة لتعميم الأقسام الخاصة به بقرى إقليم تزنيت إلى حدود الموسم الدراسي الجاري، ثم دراسة واقعه ببعض المؤسسات التعليمية العمومية الكائنة بإحدى الجماعات القروية (نموذج)، وأثره على المسارات الدراسية للمستفيدين منه، وخاصة بالسنوات الأولى من التعليم الابتدائي، وتأثير بعض العوامل على إرساء تعليم أولي "معمم وذي جودة"، مع اقتراح بدائل حسب النتائج المتوصل إليها.
الأهداف	- التعرف على تجربة التعليم الأولي في الوسط القروي: نقط القوة ونقط الضعف؛ - تعرف إكراهات تنزيل ورش التعليم الأولي وتعميمه ببادية تزنيت؛ - تحديد مدى مساهمة التعليم الأولي، في الوسط القروي، في الحد من الهدر المدرسي، وتيسير التفتح البدني والعقلي والوجداني للأطفال المستهدفين به.
النتائج المنتظرة	- توصيات وحلول وبدائل تسهم في إنجاح ورش التعليم الأولي وتعميمه في الوسط القروي تزنيت؛ - مكامن الخلل والإكراهات التي تحد من تجربة التعليم الأولي بمؤسسات التربية والتعليم بقرى تزنيت؛ - مجالات التدخل ومقترح خطة علاجية لدعم مساهمة التعليم الأولي في الحد من الانقطاع الدراسي، وتيسير رسالة المدرسين من جهة، والرفع من جودة التعلمات للمستفيدين بالسنوات الأولى من التعليم الابتدائي من جهة أخرى.

آليات تدبيرية لرصف مكوني البحث والتجديد التربويين

الرمز	AD1S026
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	يندرج موضوع البحث في إطار تفعيل المشروع الاستراتيجي رقم 9 الخاص بتجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية، وخاصة ما تعلق منه بالنتيجتين 5 و6 الموطنتين بالهدف الثاني لهذا المشروع والمتعلقتين، على التوالي، بإحداث وتنظيم وتفعيل منظومة للبحث العلمي في المجال التربوي؛ ومنظومة للتجديد التربوي بالمؤسسات التعليمية والتكوينية بما يضمن تعزيز التنمية المهنية لدى الفاعلين التربويين. وبالنظر إلى الارتباط الوثيق بين مكوني البحث والتجديد التربويين وأهميتهما في النهوض بالممارسات البيداغوجية والتدبيرية بالمنظومة التربوية والتكوينية، فإن هذا البحث ينكب على إعداد تصور لآليات تدبيرية لرصف البحث والتجديد التربويين وفقا للإطار المرجعي للتجديد التربوي.
الأهداف	- تمكين الوزارة من إعداد مخطط وطني يضمن إدماج مكون التجديد مع البحث العلمي في المجال التربوي؛ - بلورة آليات للارتقاء بمجال البحث والتجديد في منظومة التربية والتكوين.
النتائج المنتظرة	- خطة وطنية لرصف البحث والتجديد في المجال التربوي تضم الجوانب المؤسساتية والتنظيمية وبرامج التكوين ثم التأطير والمواكبة؛ - صيغ وأساليب لتتبع وتقييم عملية رصف مكوني البحث والتجديد في منظومة التربية والتكوين؛ - آليات تضمن الارتقاء بمجال البحث والتجديد في منظومة التربية والتكوين.

تصور حول التفعيل المؤسساتي للتجديد التربوي

الرمز	AD1S027
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	يندرج موضوع البحث في إطار تفعيل المشروع الاستراتيجي رقم 9 الخاص بتجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية، وخاصة ما تعلق منه بالنتيجة 6 الموطنة بالهدف الثاني لهذا المشروع، والمتعلقة بإحداث وتنظيم وتفعيل منظومة للتجديد التربوي بالمؤسسات التعليمية والتكوينية بما يضمن تعزيز التنمية المهنية لدى الفاعلين التربويين. ومن أجل التنزيل الأمثل للتجديد التربوي، حدد الإطار المرجعي للتجديد التربوي في نسخته لسنة 2019، بنيات مؤسساتية ومستويات تدخلها وكذا المهام المنوطة بها. وبالنظر لأهمية التجديد التربوي في النهوض بالممارسات البيداغوجية والتدبيرية وتشجيع ثقافة التغيير بالمنظومة التربوية، يتوقع من هذا البحث المساهمة في بلورة مخطط وطني لتفعيل أدوار هياكل وبنيات التجديد التربوي انسجاما مع ما هو وارد في الإطار المرجعي للتجديد التربوي.
الأهداف	- دراسة الجوانب القانونية والتنظيمية لمأسسة بنيات وهياكل التجديد التربوي حسب مستويات تدخلها؛ - إعداد مخطط وطني يهدف إلى تفعيل أدوار هياكل وبنيات التجديد التربوي؛ - بلورة آليات لتتبع وتقييم أدوار هياكل التجديد التربوي.
النتائج المنتظرة	- عناصر لأجرأة الجوانب القانونية والتنظيمية لبنيات التجديد التربوي؛ - خطة وطنية لإرساء وتفعيل أدوار هياكل التجديد التربوي حسب مستويات تدخلها؛ - صيغ وأساليب لتتبع وتقييم أدوار هياكل التجديد التربوي؛ - تشخيص للصعوبات والاكراهات التي يمكن أن تواجه تفعيل أدوار هياكل وبنيات التجديد التربوي؛ - اقتراحات لبعض الحلول الممكنة لتجاوز إكراهات وصعوبات تفعيل أدوار هياكل التجديد التربوي؛ - صيغ وأساليب للارتقاء بمكون التجديد في منظومة التربية والتكوين.

مشروع المؤسسة: دراسة مقارنة بين النموذج المغربي ونماذج دولية

الرمز	AD1S028
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال - خنيفرة
توصيف الموضوع	عملت المنظومة التربوية المغربية منذ بداية التسعينات (سنة 1994 بالضبط) على التبني التدريجي لمفهوم "مشروع المؤسسة " من خلال التجريب المحدود في البداية إلى أن وصلت اليوم، بفضل ترصيد مختلف التجارب السابقة وما راكمته من مبادرات غنية، إلى بناء الجهاز المفاهيمي ووضع استراتيجية وطنية للإرساء والتعميم والتوحيد. ورغم النجاحات السابق ذكرها، فإن واقع الحال ومن خلال المواكبة الميدانية، يظهر وجود عدة عراقيل معرفية ومنهجية وتواصلية ومالية تعترض تدبير مشاريع مؤسسات فعالة وقادرة على تجويد التعلمات. ومن شأن القيام بدراسة مقارنة مع نماذج دولية، أن يمكننا من الاطلاع على أوجه الشبه والاختلاف، وبالتالي جلب كل ما قد يفيد في إقامة مشاريع ناجحة في مؤسساتنا التعليمية.
الأهداف	- تشخيص لواقع مشروع المؤسسة؛ - تعرف العراقيل المعرفية والمنهجية والتواصلية والمالية التي تعترض تدبير مشاريع المؤسسة؛ - معرفة جزئيات الدراسات أو المواضيع التي ستتم مقارنتها: المذكرات الوزارية والأطر المرجعية، التقنية المعتمدة، فريق القيادة، مهام المواكب، مسار المشروع داخل وخارج المؤسسة، المتدخلون، تقويم المشروع؛ - تبين الفروق بين تدبير مشاريع المؤسسة ببلادنا مع التجارب المقارنة؛ - اقتراح نماذج لتدبير مشاريع المؤسسة.
النتائج المنتظرة	- واقع مشروع المؤسسة بمجال الدراسة؛ - لائحة العراقيل المعرفية والمنهجية والتواصلية التي تعترض تدبير مشاريع المؤسسة؛ - جزئيات الدراسات أو المواضيع التي ستتم مقارنتها: المذكرات الوزارية والأطر المرجعية، التقنية المعتمدة، فريق القيادة، مهام المواكب، مسار المشروع داخل وخارج المؤسسة، المتدخلون، تقويم المشروع؛ - لائحة الفروق بين تدبير مشاريع المؤسسة ببلادنا مع التجارب المقارنة؛ - نماذج لتدبير مشاريع المؤسسة.

حكامة البحث العلمي في المجال التربوي بمنظومة التربية والتكوين

الرمز	AD1S029
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	يندرج موضوع دراسة حكامة البحث العلمي في المجال التربوي بمنظومة التربية والتكوين الوطنية في سياق تفعيل المقتضيات القانونية التي نص عليها القانون – الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وخاصة ما تعلق منها بتأهيل النظام الوطني للبحث العلمي (المادة 4)؛ وبضمان التنسيق الأمثل بين مختلف الفاعلين في مجال البحث العلمي والتقني والابتكار (المادة 16)؛ وبتطوير برامج التعاون والشراكة في مجال تنمية البحث العلمي (المادة 48)، فضلا عما تضمنه الباب السابع من نفس القانون الإطار، من مبادئ وقواعد حكامة منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي. وبالرغم من الجهود الكبيرة التي يبذلها مختلف الفاعلين والمتدخلين، وعلى جميع المستويات، من أجل تطوير ميدان البحث العلمي في المجال التربوي، إلا أن النتائج المحققة لحد الآن تبقى دون الطموحات والرهانات والآمال المعقودة على البحث العلمي التربوي للمساهمة في تطوير الممارسات البيداغوجية والتكوينية والارتقاء بها. وتبرز إشكالية الحكامة كإحدى الإشكاليات التي تستحق الدراسة والبحث العلمي من أجل التوصل إلى الخلاصات المناسبة.
الأهداف	- تشخيص واقع حكامة البحث العلمي في المجال التربوي بمنظومة التربية والتكوين الوطنية؛ - إعادة هيكلة البنيات المؤسساتية المعنية بالبحث العلمي في المجال التربوي بالمنظومة، بما يعزز سياسة اللاتمركز الإداري، وبما يدعم استقلالية المؤسسات البحثية؛ - دراسة سبل التنسيق في المهام والتكامل في الوظائف بين مختلف المؤسسات المعنية بالبحث العلمي التربوي؛ - تعرف طرق تمويل البحث العلمي التربوي واقتراح بدائل وصيغ تمويلية كفيلة بتحفيز الباحثين في المجال التربوي؛ - دراسة كيفيات تطوير الشراكات مع المتدخلين الاقتصاديين والاجتماعيين على الصعيدين الوطني والدولي؛ - اقتراح آليات خاصة بالتتبع والتقييم وقياس نجاعة الأداء في مختلف تفاصيل إرساء البحث العلمي في المجال التربوي.
النتائج المنتظرة	- تشخيص لواقع حكامة البحث العلمي في المجال التربوي؛ - مقترحات مقدمة في كل ما يتعلق بهيكلة البحث العلمي التربوي؛ وطرق تمويله؛ وكيفيات الاستفادة من الشراكات؛ وآليات التتبع والمواكبة والتقييم؛ - تصور جديد لحكامة البحث العلمي في المجال التربوي بمنظومة التربية والتكوين ببلادنا.

مشروع المؤسسة بالمدارس الجماعاتية ومساهمته في تنزيل الإصلاح والرفع من مؤشرات التمدرس في الوسط القروي.

الرمز	AD1S030
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال - خنيفرة**
توصيف الموضوع	إن اعتماد نموذج المدارس الجماعاتية وتعميمه على الأوساط القروية بالمغرب، يمكن أن يحد بشكل كبير من ظاهرة الهدر المدرسي والانقطاع عن الدراسة، وبالتالي الرفع من مؤشرات التمدرس، لكن تحقيق الجودة والإنصاف لا ينبغي أن يكون معزولا عن تحقيق مبدأ الجودة الذي تتغياه كل منظومة تربوية. وتحقيقا لذلك، ينبغي تأطير النموذج بشكل علمي وتحديد شروط إنجاح هذه التجربة المغربية ومدى ملاءمة التدابير المصاحبة للنموذج لخصوصيات المتعلمين وطبيعة محيطهم السوسيو ثقافي من خلال آلية مهمة تمتلكها مؤسسات التربية والتكوين تتمثل في "مشروع المؤسسة ". دون إغفال دراسة مدى ملاءمة نموذج المدرسة الجماعاتية ومختلف أنشطتها المقترحة في إطار مشروع المؤسسة لأعمار المتعلمين وخصوصياتهم وأوضاعهم من جهة ثم ملاءمة كل ما سبق لطبيعة وخصوصية المؤسسة نفسها ووظيفتها المحددة في الرفع من مؤشرات التمدرس في أوساط قروية أو هامشية.
الأهداف	يمكن حصر أهداف مقترح البحث في ما يلي: - تقييم تجربة المدارس الجماعاتية ودراسة مشاريعها لتحديد نقط القوة ونقط التحسين؛ - رصد مؤشرات التمدرس بالمدارس الجماعاتية ومقارنتها بالمدرسة العادية في الوسط القروي لدراسة الجدوى؛ - إبراز دور مشروع المؤسسة في تنزيل الإصلاح التربوي والحد من الانقطاع والهدر المدرسيين؛ - اقتراح مشاريع خاصة للمدرسة الجماعاتية ومراعاة خصوصيات هذه المؤسسة في اقتراح أنشطة تنفيذ المشاريع؛ - تحديد تقاطعات مشروع المدرسة الجماعاتية ومشاريع الجمعيات الشريكة للاستجابة لخصوصيات المتعلم والمتعلمة في الوسط القروي؛
النتائج المنتظرة	من النتائج المنتظرة لمقترح البحث: - مقترحات شراكات على مستوى المدارس الجماعاتية لجعلها أكثر استجابة لخصوصيات الوسط مع ضبطها بمشاريع محددة وإجرائية؛ - آفاق تطوير تجربة المدارس الجماعاتية وإكساب المتدخلين القدرة على بلورة مشاريع قابلة للتنفيذ وفي احترام تام للمنهجية المعتمدة من قبل الوزارة وخصوصيات الوسط؛ - كيفيات تحسين مؤشرات التمدرس في الوسط القروي من خلال الارتقاء بجودة العرض التربوي بالمدرسة الجماعاتية؛ - آفاق المساهمة في تنزيل الإصلاحات التربوية بالمدرسة الجماعاتية باعتماد الآليات التي يتيحها مشروع المؤسسة الخاص بها.

حكامة تدبير خدمات الإطعام والإيواء بالمؤسسات التعليمية في ظل جائحة كرونا

الرمز	AD1S031
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
توصيف الموضوع	تعتبر خدمات الإطعام والإيواء من أهم آليات الدعم الاجتماعي التي تساهم في محاربة الهدر المدرسي وتمدرس الفتاة خاصة في العالم القروي، لكن مع ظهور جائحة كرونا انعكس ذلك على تدبير هذه الخدمات بالمؤسسات التعليمية ذات الأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية وأصبح لازما تكييف هذه الخدمات مع الوضعية الوبائية الراهنة؛ ومن هنا نطرح الإشكالية التالية: كيف نضمن حكامة تدبير هذه الخدمات في ظل هذه الجائحة؟ وهل ساهم البروتوكول الصحي في تحقيق هذه الحكامة؟
الأهداف	- رصد ما تحقق في مجال حكامة تدبير الأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية؛ - تقويم أداء خدمات الإطعام والإيواء في ظل جائحة كرونا ومدى التزامها بالبروتوكول الصحي؛ - رصد الإكراهات في تدبير خدمات الإطعام والإيواء في هذه الظروف الوبائية؛ - اقتراح توصيات لتجويد خدمات الإطعام والإيواء في كل الظروف.
النتائج المنتظرة	- الواقع الفعلي لتدبير خدمات الإطعام والايواء في ظل جائحة كرونا؛ - تشخيص المكتسبات والوقوف على جوانب القصور ثم اقتراح صيغ التدخل لتحقيق رهان حكامة تدبيرية لخدمات الإطعام والايواء حتى تحقق الأهداف التي أنشأت من أجلها في جميع الظروف.

مجال البرامج والمناهج

التربية على القيم بين المقررات الدراسية وو اقع حال المتعلم بالتعليم الثانوي

الرمز	AD2S001
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - سطات
توصيف الموضوع	يشكل هذا البحث محاولة لرصد تجليات حضور مدخل التربية على القيم في الكتب الخاصة ببعض المواد الدراسية، الموجّهة لفائدة تلاميذ التعليم الثانوي بسلكيه، وانعكاسات هذا الحضور على واقع حال المتعلم من خلال معيشه اليومي، سواء داخل محيط المؤسسة التعليمية أو خارجه. ولعل اختيارنا لهذا الموضوع محكوم بعدة دوافع، أهمها ارتباطه المباشر بصلب مهام المفتش التربوي، على اعتبار أن التربية على القيم من أهم مداخل بناء المنهاج التعليمي، وأن تصريفه يقتضي بناء مقررات وبرامج قادرة على تخليق حياة المتعلم وتقويم سلوكه بما يجعل منه فردا صالحا قادرا على الانخراط الإيجابي في محيطه، عبر الانتقال التدريجي من مستوى التنظير الذي تعكسه الكتب المدرسية إلى مستوى الممارسة التي يعكسها واقع حال المتعلم.
الأهداف	- تعرف مختلف مستويات وأنواع القيم التي تحملها مكونات بعض المواد في التعليم الثانوي بسلكيه؛ - إجراء ملاحظات ميدانية للتأكد من مدى تلاؤم ما هو مقرر مع ما هو ملاحظ بشكل فعلي في سلوك التلميذ وردود أفعاله؛ - تقديم بعض المقترحات والحلول لإحداث التلاؤم المتوخى بين القيم كمفاهيم نظرية في المقررات، والقيم كسلوك مدني منشود في التلميذ باعتباره مواطن الغد.
النتائج المنتظرة	- تتبع لأهم القيم المتضمنة في المقررات الدراسية لبعض المواد في التعليم الثانوي بسلكيه؛ - رصد لمدى تمظهر هذه القيم في السلوك الفعلي للتلاميذ من عدمه داخل فضاء القسم وخارجه؛ - مقترحات حلول وتوصيات كفيلة بتقليص الهوة بين الخطاب والممارسة.

دليل الحصص النظرية في مادة التربية البدنية والرياضية

الرمز	AD2S002
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة - وادي الذهب**
توصيف الموضوع	يتعلق البحث بإنتاج دليل للحصص النظرية لمادة التربية البدنية والرياضية يكون أداة في يد الأستاذ(ة) ليستعين به خلال الحصص التي لا تسمح فيها الظروف المناخية من تنشيط الحصص بشكل عادي في الملاعب. وكذلك وسيلة لتأمين مادة معرفية علمية وتقنية للحصص النظرية المنصوص عليها في التوجيهات التربوية للمادة في السلك التأهيلي كإحدى مقومات مشروع حلقة النشاط الرياضي المعتمد.
الأهداف	- تقوية قدرات الأساتذة وخصوصا الجدد منهم؛ - إغناء مكتبة الإصدارات المتعلقة بمادة التربية البدنية والرياضية؛ - استثمار الحصص النظرية لدى التلاميذ لتوسيع المعارف العلمية والتقنية المرتبطة بالأنشطة الرياضية المعتمدة؛ - تعزيز مساهمة المادة في ترسيخ عرضانية بعض المعارف العلمية (علوم الحياة والأرض – الفيزياء...).
النتائج المنتظرة	- مقترح كتيب "دليل الحصص النظرية لمادة التربية البدنية والرياضية"؛ - سبل التشجيع على الاقبال على مجال البحث التربوي لدى الأساتذة.

و اقع التعليم الأولي في ظل المنهاج الجديد

الرمز	AD2S003
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة - تطوان - الحسيمة**
توصيف الموضوع	إن طموحات وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي بخصوص الأجرأة البيداغوجية للإطار المنهجي الجديد للتعليم الأولي تنسجم مع غاية الرؤية الاستراتيجية للإصلاح: 2030/2015، والتي تنص في الرافعة الثانية من الفصل الأول منها على أن التعليم الأولي يعد القاعدة الأساس لكل إصلاح تربوي مبني على الجودة وتكافؤ الفرص والمساواة والإنصاف، وتيسير النجاح في المسار الدراسي والتكويني، وذلك بتمكين جميع الأطفال المتراوحة أعمارهم بين 4 و6 سنوات من ولوجه. كما تتماشى مع التوجيهات الملكية التي عبر عنها في الرسالة الملكية السامية إلى المشاركين في اليوم الوطني حول التعليم الأولي المنظم يوم الأربعاء 18 يوليوز 2018 بالصخيرات، على أهمية الموضوع، إذ قال: **" لا يخفى عليكم أهمية التعليم الأولي في إصلاح المنظومة التربوية، باعتباره القاعدة الصلبة التي ينبغي أن ينطلق منها أي إصلاح، بالنظر لما يخوله للأطفال من اكتساب مهارات وملكات نفسية ومعرفية، تمكنهم من الولوج السلس للدراسة، والنجاح في مسارهم التعليمي، وبالتالي التقليص من التكرار والهدر المدرسي..."** وهكذا أصبح واضحا، من خلال المنهاج الجديد للتعليم الأولي، ضرورة الرفع من جودة وفعالية المقاربات التدخلية للفاعلين التربويين في مجال التعليم الأولي من خلال المدخلات والمخرجات، وإبراز خصوصية التعليم الأولي وجعله مرحلة تعليمية بهوية خاصة تميزه عن التعليم الابتدائي تخطيطا وتنظيما وتدبيرا، بنفس مرجعية وطنية موحدة، فما هو واقع تحقق هذه الطموحات؟
الأهداف	- تعرف أسس ومنطلقات الإطار المنهاجي للتعليم الأولي؛ - فهم الكفايات المستهدفة ومجالات التعلم الستة في أبعادها المرتبطة بنمو شخصية الطفل(ة)؛ - تعرف مصفوفة الأنشطة والتقنيات المقترحة ضمن الإطار المنهاجي؛ - اقتراح كيفيات تدبير الأنشطة التربوية المبرمجة يوميا؛ - اقتراح أدوات لتتبع التغيرات السلوكية لدى الأطفال وتقويم التعلمات لكل طفل(ة) على حدة واستثمار النتائج.

النتائج المنتظرة	- أسس ومنطلقات الإطار المنهاجي للتعليم الأولي؛ - الكفايات المستهدفة ومجالات التعلم الستة في أبعادها المرتبطة بنمو شخصية الطفل(ة)؛ - مصفوفة الأنشطة والتقنيات المقترحة ضمن الإطار المنهاجي؛ - كيفيات تدبير الأنشطة التربوية المبرمجة يوميا؛ - أدوات لتتبع التغيرات السلوكية لدى الأطفال وتقويم التعلمات لكل طفل(ة) على حدة واستثمار النتائج.

تطوير التعليم الأولي غير المهيكل ووضع نموذج تربوي ذو جودة وتعميمه

الرمز	AD2S004
البنية الإدارية	مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط
توصيف الموضوع	يعرف العرض التربوي في التعليم الأولي تفاوتات بين القطاع المهيكل وغير المهيكل، نظرا لأهمية هذا التعليم، واعتبارا لما يخوله للأطفال من اكتساب مهارات وملكات نفسية ومعرفية تمكنهم من الولوج السلس للدراسة والنجاح في مسارهم الدراسي، فقد أصبح من اللازم تأهيل القطاع غير المهيكل حتى يؤدي نفس الدور مع نظيره المهيكل.
الأهداف	- تشخيص وضعية التعليم الأولي غير المهيكل؛ - وضع استراتيجية لتطوير التعليم الأولي من الناحية الكمية والناحية الكيفية في أفق تعميمه انسجاما مع أهداف الرؤية الاستراتيجية للإصلاح؛ - حصر مقترحات عملية موضوعية من أجل تأهيل التعليم الأولي غير المهيكل؛ - وضع نموذج تربوي موحد للارتقاء بالتعليم الأولي؛ - اقتراح سبل توسيع العرض التربوي للتعليم الأولي للحد من التفاوتات بين الوسطين الحضري والقروي في مجال التعليم الأولي؛ - دراسة كيفيات تأهيل بنيات الاستقبال لمؤسسات التعليم الأولي القائمة مع احترام المعايير المعمول بها واستجابة لمتطلبات الفئة العمرية المعنية؛ - توحيد نموذج التعليم الأولي بين المناطق القروية والحضرية وشبه الحضرية.
النتائج المنتظرة	- وضعية التعليم الأولي غير المهيكل؛ - معالم استراتيجية وطنية لتطوير التعليم الأولي من الناحية الكمية والناحية الكيفية في أفق تعميمه انسجاما مع أهداف الرؤية الاستراتيجية للإصلاح؛ - مقترحات وتوصيات عملية موضوعية من أجل تأهيل التعليم الأولي غير المهيكل؛ - مقترح نموذج تربوي موحد للارتقاء بالتعليم الأولي؛ - اقتراح سبل توسيع العرض التربوي للتعليم الأولي للحد من التفاوتات بين الوسطين الحضري والقروي في مجال التعليم الأولي؛ - مقترحات كيفيات تأهيل بنيات الاستقبال لمؤسسات التعليم الأولي القائمة؛ - نموذج التعليم الأولي بين المناطق القروية والحضرية وشبه الحضرية.

الدرس الفلسفي والتربية على القيم

الرمز	AD2S005
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة - وادي الذهب.**
توصيف الموضوع	لا شك أن الخطاب الفلسفي المدرسي مطالب، بوصفه فكرا نقديا، بإثارة النقاش الجريء والجاد حول قضايا الحق، والمواطنة الكونية، والحرية والديمقراطية...والانخراط، بالتالي، في النقاشات الفكرية والثقافية والسياسية التي تعرفها المجتمعات الانتقالية (المجتمع المغربي نموذجا) بغية التأسيس الإيجابي لمنظومة قيم فعلية وفعالة تسمو بالأفراد إلى مستوى الكرامة الإنسانية الكونية.
الأهداف	- رصد حجم حضور القيم في الوثائق الرسمية لوزارة التربية الوطنية، وفي مادة الفلسفة؛ - رصد مدى حضور نماذج من القيم في سلوكات المتعلمين.
النتائج المنتظرة	- تشخيص للواقع القيمي في تدريس مادة الفلسفة؛ - أفكار حول إمكانات الارتقاء بالمسألة القيمية تدريسا وتقويما.

المسالك الدولية: الحصيلة والآفاق

الرمز	AD2S006
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش - آسفي
توصيف الموضوع	بعد مرور أكثر من ثلاث سنوات على إرساء المسالك الدولية بالمديرية الإقليمية بالصويرة، أصبح من المفيد الوقوف على هذه التجربة ميدانيا، عبر تقييمها في جوانبها الكمية والكيفية والوقوف على مواطن القوة ومكامن الضعف ورصد الفرص والتهديدات لهذا الغرض التربوي الجديد. فما هو الوضع الذي تعرفه المسالك الدولية بشكل عام بالمديرية الإقليمية بالصويرة؟
الأهداف	- الوقوف على آراء الفاعلين تجاه هذه التجربة: أطر التوجيه وأطر المراقبة والتأطير ومديرو المؤسسات والأساتذة وجمعيات الآباء والتلاميذ؛ - الوقوف على المعايير المعتمدة في الانتقاء ومدى استيعابها للتلاميذ المتوفرين على المؤهلات المطلوبة؛ - الوقوف على جانبية التلاميذ الملتحقين بهذا العرض التربوي؛ - الوقوف على الصعوبات والإكراهات الميدانية؛ - الوقوف على آفاق هذه التجربة من خلال تتبع اختيارات التلاميذ للتعليم العالي؛ - اقتراح صيغ ومداخل التحسين والتطوير، وخاصة بالنسبة للخيار فرنسية.
النتائج المنتظرة	- تقييم كمي ونوعي للتجربة؛ - تصور تربوي متكامل للارتقاء بتجربة المسالك الدولية، يركز على المدخلات والسيرورات والمخرجات.

الأقسام المشتركة بين التنظير التربوية وإكراهات التنزيل المنهجي

الرمز	AD2S007
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال - خنيفرة
توصيف الموضوع	لا زال العمل بالأقسام المشتركة بالوسط القروي وخاصة بالمناطق غير الآهلة والجبلية مستمرا وذلك بالرغم من المجهودات المتواصلة للوزارة في الحد منه، ويجد المدرس بالتدريس بالأقسام المشتركة صعوبة كبيرة خاصة مع قلة المراجع التي تتطرق للمنهجية وطرق التعامل مع تعدد المستويات، هذا فضلا عن إكراهات قلة الوسائل والدلائل الموجهة للأساتذة، فضلا عن صعوبة تأمين الغلاف الزمن الدراسي والتربوي في القسم المشترك القائم على التناوب. فما هي الصعوبات الميدانية التي يعرفها التدريس بالقسم المشترك المتعدد المستويات؟ وما هي سبل تجاوزها في ضوء ضرورة مواصلة اعتماده إلى حين الحد منه نهائيا؟
الأهداف	- تحديد ورصد الصعوبات والعراقيل المصادفة في تدريس الأقسام المشتركة؛ - إغناء المجال التربوي بالمراجع والدلائل المساعدة والموجهة للأساتذة للتعامل مع ظاهرة الأقسام المشتركة؛ - الرفع من القدرات المهنية للأساتذة الذين أسند إليهم تدريس الأقسام المشتركة؛ - إبراز الطرق والمقاربات البيداغوجية والسبل الكفيلة بتفعيل وتيسير التدريس بالأقسام المشتركة.
النتائج المنتظرة	- الصعوبات والعراقيل المصادفة في تدريس الأقسام المشتركة؛ - سبل تيسير التدريس بالأقسام المشتركة؛ - مقترحات كيفيات اكتساب الأساتذة لطرق توظيف البيداغوجيات الفعالة للتغلب على كيفية تدبير تدريس القسم المشترك؛ - طرق تخطيط التعلمات وتقنيات تكييف الدروس والتمركز حول المتعلم؛ - سبل إعمال مبادئ الإنصاف وتكافؤ الفرص في التعامل مع واقع القسم المتعدد المستويات.

التنوع الثقافي في المنهاج الدراسي

الرمز	AD2S008
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة**
توصيف الموضوع	يتميز المجتمع المغربي بتعدد روافده الاجتماعية وتنوعه الثقافي الذي يشكل هويته، ولأن الخطاب الدولي الجديد الذي تتبناه منظمة اليونيسكو يعتبر التنوع الثقافي إرثا مشتركا للإنسانية جمعاء ويدعو لاستثماره في السياسات العمومية وخاصة التعليمية منها، وذلك لتحقيق الانسجام والتنمية بمختلف المجتمعات. ولأن المغرب منخرط في هذا التوجه، وصادق على الاتفاقيات الدولية الداعية لاستثمار التنوع الثقافي، يكون من المفيد تحليل حضور التنوع الثقافي المغربي في المنهاج الدراسي، وذلك عبر منهج وصفي تحليلي يرتكز على تحليل المحتوى كأداة مسعفة في تشخيص هذا الحضور على مستوى الكتب المدرسية والمقاربات البيداغوجية المعتمدة في تناول المحتوى الثقافي؛ وفي توضيح وقع المحتوى والممارسات البيداغوجية على خلق متعلمين متشبعين بقيم ومعارف التنوع الثقافي المغربي.
الأهداف	- تجويد المناهج الدراسية وجعلها تؤدي وظيفة ثقافية تتماشى وخصوصيات المجتمع المغربي، وانفتاحه على العالم بمناعة ثقافية تحفظ الهوية وتنخرط في دينامية الحقل الثقافي الدولي.
النتائج المنتظرة	- جملة من الخلاصات والتوصيات القمينة بتبني مناهج دراسية: محتوى، مقاربات بيداغوجية تكرس التنوع الثقافي المغربي وقيم الاختلاف والتعايش والتماسك المجتمعي.

استراتيجيات الفهم القرائي

الرمز	AD2S009
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم - واد نون**
توصيف الموضوع	يهتم موضوع البحث باستراتيجيات القراءة ودورها في تمهير المتعلم(ة) على الفهم الصريح والضمني للنصوص القرائية بالمدرسة الابتدائية.
الأهداف	- التعريف باستراتيجيات الفهم القرائي؛ - بيان دور تدريس استراتيجيات الفهم القرائي في تمكين المتعلمين من تقنيات فهم النصوص القرائية.
النتائج المنتظرة	- مقترحات بخصوص أهمية التدريس الصريح لاستراتيجيات الفهم القرائي وكيفية استثمارها من أجل تكوين متعلم(ة) قادر على سبر أغوار النصوص القرائية وفهم معانيها الصريحة والضمنية؛ - استراتيجيات الفهم القرائي القادرة على تنمية الفهم القرائي لدى متعلمي السلك الابتدائي.

تقييم المهارات القرائية لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي باعتماد شبكة التقييم _EGRA_

الرمز	AD2S010
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - آسفي**
توصيف الموضوع	تهدف هذه الدراسة إلى تقييم المهارات القرائية لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي باعتماد شبكة التقييم EGRA، بعد أن عملت وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والبحث العلمي وتكوين الأطر، ممثلة في مديرية المناهج، وبتعاون مع المنظمة الأمريكية للتعاون الدولي "USAID" على الانخراط في مشروع "القراءة من أجل النجاح" الذي يرتكز أساسا على اعتماد الطريقة المقطعية في تعليم وتعلم القراءة، وبعد أربع سنوات من تعميم هذا المشروع. فإلى أي حد ساهم مشروع الشراكة من أجل النجاح في تنمية وتحسين مهارة الوعي الصوتي والفهم لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي؟ وما هي العوامل التي تعيق جودة تنزيله في الممارسات الصفية؟
الأهداف	- الكشف عن دور مشروع القراءة من أجل النجاح في تنمية مهارة الوعي الصوتي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي؛ - الكشف عن دور مشروع القراءة من أجل النجاح في تنمية مهارة الطلاقة لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي؛ - الكشف عن دور مشروع القراءة من أجل النجاح في تنمية مهارة الفهم لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي؛ - الكشف عن العوامل التي تعيق جودة تنزيل المشروع في الممارسة الصفية؛ - تقديم حلول ومقترحات لتجاوزها.
النتائج المنتظرة	- بيان لدور مشروع القراءة من أجل النجاح في تنمية المهارات القرائية؛ - مواطن قوة وضعف تنزيل المشروع في الممارسة الصفية؛ - مقترحات وحلول لتجاوز ما تم رصده من تعثرات.

آليات مضامين التربية على التسامح وحسن التواجد من خلال المنهاج الدراسي

الرمز	AD2S011
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال - خنيفرة**
توصيف الموضوع	يعتبر إدماج المناهج المنقحة لبعد التربية على القيم كمدخل أساسي في تكوين وتنشئة المتعلم خطوة هامة ونوعية نحو تنزيل مبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص أحد أحكام القانون الإطار 17-51 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والتعليم العالي والبحث العلمي، كما أنه يشكل مطلبا للتعايش مع الثقافات الإنسانية في ظل تحولات اللحظة التاريخية التي تعرف جملة من الاصلاحات على صعيد كل مكونات وعناصر المنظومة التعليمية. فما علاقة التربية على القيم بتجويد الممارسات الصفية وبالتأطير البيداغوجي لسلوكات المتعلمين بشكل عام؟
الأهداف	- تحديد فرص الانزياح التي تتيحها مضامين المنهاج الجديد لتمرير قيم التسامح والعيش المشترك؛ - التحسيس بأهمية تفعيل مرجعيات الإصلاح التربوي المتعلقة بمدخل التربية على القيم واحترام المكونات التاريخية المتعددة والمتكاملة للهوية الوطنية؛ - اكتساب تقنيات استثمار المواد والمضامين الحاملة لمفاهيم التسامح الكرامة والتعدد الثقافي للشخصية المغربية؛ - دراسة التكامل بين آليات ومقاربات تفعيل الحياة المدرسية والتربية على التعايش وحسن التواجد والإيمان بالاختلاف.
النتائج المنتظرة	- مقترحات لإدماج التربية على القيم في الممارسات الصفية واللاصفية؛ - دليل الفرص المتاحة في المناهج لتمرير قيم التسامح والتعايش (صور وإيقونات، رسوم ومضامين)؛ - جذاذات نمطية لتخطيط الدروس المتضمنة للتربية على القيم والإعداد المادي لها؛ - مقترحات بخصوص إرساء أندية التسامح كآليات ممارسة السلوك المدني.

التراث الشعبي المغربي وخطاب الصورة في الكتاب المدرسي: دراسة في كتب اللغة العربية لمستوى الثانية ثانوي إعدادي

الرمز	AD2S012
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة**
توصيف الموضوع	لا شك أن التوجه العام نحو استثمار التراث الشعبي اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا سيرخي بظلاله على مجال التربية والتعليم، ليترك بصماته داخل المناهج الدراسية، الأمر الذي يطرح إشكالية التوظيف الجيد لهذا التراث بالكتب المدرسية. من هذا المنطلق سنحاول في بحثنا الولوج إلى الكتب المدرسية متجهين صوب صورها بحثا عن حضور تراثنا الشعبي المغربي. وقع اختيارنا على دراسة خطاب الصورة لما تحمله من دلالات ولقوة تأثيرها في وجدان المتعلم(ة). فكما هو معلوم تأتي الصورة جنبا إلى جنب مع النصوص المدرسية تساهم في جلب الانتباه إلى موضوعها وتوضح مضمونها أو تكمل معناها، وقد تحمل معاني أخرى يلتقطها البصر. بعد بسط السياق العام المؤطر لموضوعنا، والمتمثل في الحاجة الماسة لتراثنا الشعبي في العصر الحالي. سيتم تقسيم البحث إلى قسمين: تأطير مفاهيمي يعرف الكلمات المفاتيح، ثم دراسة تطبيقية تنصب أولا على الحضور الكمي للصورة الدالة على تراثنا الشعبي، رغبة في معرفة مدى حضور هذا التراث بين صور الكتب المدرسية وحصيصه داخل التراث الإنساني. بعد ذلك سيتم التعمق أكثر في الدراسة من خلال البحث عن مدى أهمية هذه الصور بالاعتماد على معيارين أساسيين: استئثار الموضوع والحجم. ومن باب التدقيق سيدرس البحث دلالة الصور على عناصر تراثنا الشعبي وكيفية توزيعها، الشيء الذي سيسمح لنا بعقد مقارنة داخل الكتاب الواحد من جهة وبين كل الكتب المعتمدة من جهة أخرى. وفي الأخير سيتم الانتقال إلى مساءلة الصور عن دلالتها على روافد ثقافتنا الشعبية: العربي، الأمازيغي، الحساني، واليهودي، لإيضاح هل هناك تغطية لهذه الروافد وكيف كانت طبيعتها.
الأهداف	- قياس مدى حضور التراث الشعبي المغربي داخل كتب اللغة العربية لمستوى الثانية ثانوي إعدادي؛ - الوقوف على حدود استثمار هذا التراث على مستوى الصورة بالنظر إلى الفلسفة التربوية المغربية ورهاناتها الحالية والمستقبلية.

النتائج المنتظرة	- تقييما موضوعيا لمضمون الكتب المدرسية المختارة في شقها المرتبط بالتراث الشعبي. تقييما يلقي الضوء على خطاب الصورة؛ - يمكن اعتبار هذه الدراسة مرجعا يستفاد منه معرفيا ومنهجيا عند كل محطة تقييمية للكتب المدرسية، سواء فيما يخص تراثنا الشعبي أو مواضيع أخرى تهم مرتكزات منظومتنا التربوية.

تقويم أثر العدة البيداغوجية الخاصة بالأقسام المشتركة

الرمز	AD2S013
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق**
توصيف الموضوع	الأقسام المشتركة خيار بيداغوجي تروم الوزارة الوصية عبرها: ➢ إعمال مبدإ تحقيق الإنصاف وكسب رهان الجودة؛ ➢ تقليص النسب المرتفعة للهدر والفشل المدرسي بالوسط القروي؛ ➢ تعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع؛ ➢ ضمان تكافؤ الفرص لجميع تلاميذ القرى النائية. ➢ من هذا المنطلق، تم إعداد عدة بيداغوجية خاصة بالأقسام المشتركة. فما الأثر الذي خلفه تجريب واعتماد هذه العدة البيداغوجية؟
الأهداف	- اعتماد المستجدات التربوية الخاصة باللغة العربية (برنامج القراءة من أجل النجاح) في برامج الأقسام المشتركة؛ - الارتقاء بالممارسات الصفية الخاصة بالقسم المشترك؛ - توحيد التصور حول الأقسام المشتركة لدى (الأساتذة، المفتشين، ...)؛ - الرفع من مستوى مكتسبات التعلمات الأساس للتلاميذ المنحدرين من الوسط القروي.
النتائج المنتظرة	**بمركز التكوين:** - إعداد عدة التكوين والتأهيل مكيّفة مع المستجدات التربوية الخاصة باللغة العربية؛ **داخل فضاء الأقسام المشتركة:** - إدماج الموارد الرقمية تساعد على تدبير الزمن بالأقسام المشتركة؛ - إنتاج دليل منهجي للعمل بالأقسام المشتركة؛ - إنتاج مساقات للتكوين عن بعد موجهة لأساتذة الأقسام المشتركة؛ - تمكين المتعلم من التعلم والتقويم الذاتي.

القيم في منهاجي التربية الإسلامية والفلسفة: دراسة مقارنة

الرمز	AD2S014
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة**
توصيف الموضوع	يروم هذا البحث التربوي في جانبه النظري إبراز أهمية مدخل القيم في المنهاج الدراسي المغربي بوجه عام، وقياس انعكاس ذلك على منهاجي مادة التربية الإسلامية ومادة الفلسفة، من حيث الفلسفة والرؤية المنهاجية، مع رصد أوجه الاتفاق والتكامل بين المادتين. أما الشق التطبيقي من البحث فيستعين بمجموعة من أدوات البحث الميداني، مثل شبكة تحليل المضمون لمحتويات الكتب المدرسية الخاصة بالمادتين بالسلك الثانوي التأهيلي بهدف تجميع معطيات تتعلق بطبيعة القيم المتضمنة في هذه الكتب وأوجه الاتفاق والافتراق بينها، ثم الاستبيان الذي يستهدف عينة من أساتذة المادتين لأجل تشخيص تمثلاتهم حول العلاقة بين القيم المستهدفة بالبناء في كل مادة.
الأهداف	- إبراز أهمية مدخل القيم في المنهاج الدراسي المغربي؛ - رصد موقع القيم في منهاج مادة التربية الإسلامية ومنهاج مادة الفلسفة؛ - تتبع علاقة مدخل القيم بباقي عناصر المنهاج للمادتين؛ - كشف طبيعة العلاقة بين القيم المستهدفة في المادتين؛ - إبراز هذه العلاقة من خلال الكتب المدرسية الخاصة بالمادتين؛ - بيان دور المادتين في تنمية وترسيخ القيم الإنسانية لدى المتعلمين.
النتائج المنتظرة	- دراسة نظرية وتطبيقية لمدخل القيم منهاج مادة التربية الإسلامية ومنهاج مادة الفلسفة تربوي يقترح إمكانات أجرأة مدخل القيم في تدريس المادتين.

تدبير التعلمات في الأقسام المشتركة و أثره على مردودية المتعلمين

الرمز	AD2S015
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال - خنيفرة**
توصيف الموضوع	- تقديم: تحديد المفاهيم 1. تدبير التعلمات وأدوار المدرسين؛ 2. الأقسام المشتركة: الأنواع وأشكال العمل؛ 3. مردودية المتعلمين وأدوار المدرسين؛ 4. المردودية التربوية بين القسم المشترك والقسم المستقل؛ 5. أساليب التدريس في الأقسام المشتركة والقسم المستقل؛ 6. خاتمة. الإشكالية: ما الأثر التربوي الذي يخلفه التدبير الجيد للأقسام المشتركة على مردودية التلاميذ؟
الأهداف	- تجويد الأداء التربوي في القسم المشترك؛ - تجويد التعلمات في القسم المشترك؛ - رصد تمثلات الأساتذة حول الأقسام المشتركة من أجل التصحيح والمعالجة؛ - بناء تصور موحد لتدبير التعلمات في القسم المشترك.
النتائج المنتظرة	- مأسسة مقاربات بيداغوجية لتطوير أداء المتعلمين في الأقسام المشتركة من خلال تحسين وتطوير كفايات المدرسين في تدبير التعلمات في القسم المشترك.

تأليف العدة البيداغوجية الخاصة بالأقسام المشتركة للمنهاج الدراسي الجديد بسلك التعليم الابتدائي

الرمز	AD2S016
البنية الإدارية	**المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب**
توصيف الموضوع	**السياق** يندرج هذا الموضوع في إطار الدينامية الإصلاحية التي تشهدها المنظومة التربوية بالمغرب من خلال تفعيل مشاريع الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030. وتدفع النسبة المرتفعة لعدد الأقسام المشتركة (22% من مجموع أقسام التعليم الابتدائي) مختلف المتدخلين التربويين لبذل المزيد من المجهودات التربوية في إطار البحث العلمي والتجديد التربوي لتحسين التعلمات بهذه الأقسام المشتركة ضمانا للإنصاف وتكافؤ الفرص وتأمين تميز إيجابي بالوسط القروي والأوساط ذات الخصاص. كما يندرج في سياق خاص يرتبط بتفعيل خلاصات الاجتماع المنعقد بالرباط يوم 7 مارس 2019 بين مسؤولي المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب ومديرية المناهج والوحدة المركزية لتكوين الأطر من أجل تدارس سبل تأليف عدة بيداغوجية خاصة بالأقسام المشتركة ثنائية المستوى، تستحضر المستجدات البيداغوجية للمنهاج الدراسي الجديد بسلك التعليم الابتدائي. **الإشكاليات الفرعية** ➢ رصد الصعوبات المرتبطة بتدبير الأقسام المشتركة؛ ➢ دراسة جدوى حول تأليف العدة البيداغوجية الخاصة بالأقسام المشتركة للمنهاج الدراسي الجديد بسلك التعليم الابتدائي؛ ➢ وضع تصور منهجية حول تأليف العدة البيداغوجية الخاصة بالأقسام المشتركة للمنهاج الدراسي الجديد بسلك التعليم الابتدائي؛ ➢ تأليف العدة البيداغوجية الخاصة بالأقسام المشتركة للمنهاج الدراسي الجديد بسلك التعليم الابتدائي.
الأهداف	**الأهداف العامة** ✓ تأليف العدة البيداغوجية الخاصة بالأقسام المشتركة للمنهاج الدراسي الجديد بسلك التعليم الابتدائي. **الأهداف الخاصة** 1. جرد الصعوبات المرتبطة بتدبير الأقسام المشتركة؛

	2. الوقوف على التجارب المقارنة في مجال تدبير الأقسام المشتركة ثنائية المستوى؛ 3. تأليف العدة البيداغوجية الخاصة بالأقسام المشتركة ثنائية المستوى مبنية على مستجدات المنهاج الجديد للتعليم الابتدائي ومنفتحة على التجديدات التربوية.
النتائج المنتظرة	- المساهمة في الحد من ظاهرة التكرار والهدر المدرسي؛ - مداخل للرفع من معدلات النجاح لدى تلاميذ الأقسام المشتركة؛ - اقتراحات بخصوص استفادة الأساتذة من التكوينات (الأساس والمستمر وعن بعد والتكوين الذاتي) في مجال الأقسام المشتركة ثنائية المستوى؛ - معالم عدة بيداغوجية خاصة بالأقسام المشتركة ثنائية المستوى، مبنية على مستجدات المنهاج الجديد للتعليم الابتدائي، ومنفتحة على التجديدات التربوية؛ - آفاق تملك المقاربات التجديدية في التأطير والتأليف والتدبير.

تقويم أثر العدة البيداغوجية الخاصة بالأقسام المشتركة

الرمز	AD2S017
البنية الإدارية	**المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب**
توصيف الموضوع	**السياق:** يندرج هذا الموضوع في إطار الدينامية الإصلاحية التي تشهدها المنظومة التربوية بالمغرب من خلال تفعيل المشاريع المندمجة للرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030، وتدفع النسبة المرتفعة لعدد الأقسام المشتركة (في 22% من مجموع أقسام التعليم الابتدائي) مختلف المتدخلين التربويين لبذل المزيد من المجهودات التربوية في إطار البحث العلمي والتجديد التربوي لتحسين التعلمات بهذه الأقسام المشتركة ضمانا للإنصاف وتكافؤ الفرص وتأمين تميز إيجابي في تجويد التعلمات بالوسط القروي والأوساط ذات الخصاص. **الإشكاليات الفرعية:** - صيغ التعلم الذاتي والتعلم بالقرين والتعلم بالوصي وأدوارها في تحسين التعلمات بالأقسام المشتركة؛ - دراسة في الطرائق والمقاربات المقترحة في العدة البيداغوجية للأقسام المشتركة؛ - إيقاعات التعلم بالأقسام المشتركة: دراسة في نجاعة مراحل التخطيط والتدبير والتقويم؛ - استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعزيز التعلمات بالأقسام المشتركة: المضامين الرقمية والسيناريوهات البيداغوجية بهذه الأقسام؛ - تقويم التعلمات لدى تلميذات وتلاميذ المستفيدين من العدة البيداغوجية الخاصة بالأقسام المشتركة.
الأهداف	**الهدف العام:** دراسة سبل تحسين التعلمات بالأقسام المشتركة؛ **الأهداف الخاصة:** - الوقوف على نجاعة الصيغ والمقاربات البيداغوجية المقترحة في العدة الخاصة بالأقسام المشتركة؛ - العمل من أجل جعل الأقسام المشتركة خيارا بيداغوجيا؛ - رصد كيفيات تعزيز الكفايات المنهجية لدى الأساتذة؛ - دراسة نتائج التحصيل الدراسي لدى تلميذات وتلاميذ المستفيدين من العدة البيداغوجية الخاصة بالأقسام المشتركة.
النتائج المنتظرة	- اقتراحات بخصوص استفادة الأساتذة من التكوينات في مجال الأقسام المشتركة؛ - معالم عدة بيداغوجية خاصة بالأقسام المشتركة ثنائية المستوى، مبنية على مستجدات المنهاج الجديد للتعليم الابتدائي، ومنفتحة على التجديدات التربوية؛ - آفاق تملك المقاربات التجديدية في التأطير والتأليف والتدبير؛ - انخراط الأسرة في التعبئة المجتمعية حول الأقسام المشتركة.

إدماج المهارات الحياتية ضمن الأنشطة الصفية في جميع المستويات التعليم الثانوي وخصوصا حصص اللغات الأجنبية والعربية

الرمز	AD2S018
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال - خنيفرة**
توصيف الموضوع	إدماج المهارات الحياتية ضمن الأنشطة الصفية في جميع مستويات التعليم الثانوي، وخصوصا حصص اللغات الأجنبية والعربية. وذلك بخلق وتوطيد التقاطعات الموجودة بين المواد الدراسية، وفق ما يسمى بالمهارات العرضانية.
الأهداف	- دراسة كيفية تعزيز قدرات المتعلمين وتطوير إمكانياتهم اللغوية وفي النواحي التالية: ▪ التفكير النقدي والتعامل مع الوضعيات؛ ▪ تقنيات تعلم العمل في المجموعة؛ ▪ التواصل؛ ▪ المعرفة الرقمية؛ ▪ الزعامة؛ ▪ مهارات المقاولة في التربية لتعزيز البيداغوجيات المعمول بها كبيداغوجيا المشروع ▪ القيادة.
النتائج المنتظرة	- توصيات خاصة بتمكين المتعلمين من المهارات الحياتية؛ - سبل إعدادهم لمواجهة تحديات الدراسة الجامعية على المستوى الوطني والدولي؛ - كيفيات تمكن المتعلمين من أدوات التعبير عن الذات ومدهم بمستلزمات ما تتطلبه المواطنة الكونية من خصائص بعيدا عن التعصب، بل تقوية درجة التعامل وتقبل الثقافات الأخرى.

إشكالية استثمار النصوص القرائية الطويلة: المستوى الرابع ابتدائي نموذجا

الرمز	AD2S019
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة**
توصيف الموضوع	اعتمدت الكتب المدرسية المقرر بالتعليم الابتدائي عددا من النصوص القرائية المرتبطة بتيمات الوحدات الدراسية المكونة للمنهاج، ويلاحظ على النصوص القرائية المعتمدة في المستوى الرابع من سلك التعليم الابتدائي أنها طويلة شيئا ما، وبالتالي لا يمكن للأستاذ استثمارها بالكامل مع التلاميذ. فإلى أي حد يمكن للأستاذ التصرف لاعتماد جزء منها فقط مع تلامذته؟
الأهداف	- انتقاء أجزاء من النصوص القرائية المعتمدة بمستوى الرابع ابتدائي في ارتباط بتيمات الوحدات الدراسية؛ - توحيد الأجزاء المنتقاة بين الأساتذة المعنيين بسلك التعليم الابتدائي.
النتائج المنتظرة	- أجزاء من النصوص القرائية المعتمدة بمستوى الرابع ابتدائي في ارتباط بتيمات الوحدات الدراسية منتقاة؛ - الأجزاء المنتقاة بين الأساتذة المعنيين بسلك التعليم الابتدائي متقاسمة.

متن "الحكاية" لغة وقيما

الرمز	AD2S020
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم - واد نون**
توصيف الموضوع	تبنى المنهاج المغربي المنقح "الحكاية" سندا أساسيا لصقل مهارة الاستماع باعتبارها مدخلا لاستقبال اللغة قبل تخزينها وتعبئتها من أجل توظيفها في مواقف تواصلية حقيقية، إذا لا تخفى على أحد القيمة التعليمية والتربوية والتحفيزية التي تتميز بها عن غيرها. لكن تفحص الحكايات الواردة في كتبنا المدرسية لغة ومتنا أضحى أمرا ملحا اعتبارا لعظم الدور التربوي الذي تلعبه. لذا وجب التساؤل: - ألا يحسن بلغة الحكاية أن ترقى وتصفو حتى يرتقي المتعلم الذي يستهلكها أداء؟ ألم يجمع التربويون على أن الحكاية توسع مخيال المتعلم أكثر مما تكسبه أدوات اللغة المتداولة؟
الأهداف	- كشف الحيز الذي تشغله الحكاية في البرامج الدراسية؛ - تحليل مضمون الحكايات المروجة قيمة تربوية ولغة؛ - اقتراح توصيات دقيقة قصد تطعيم أو نسخ الحكايات المتوفرة على الكتب المدرسية؛ - تجويد مهارات التدبير الديداكتيكي للحكاية.
النتائج المنتظرة	- الوضع الراهن للحكاية من خلال نتائج البحث الكمي؛ - نتائج تحليل مضمون العينة؛ - حزمة الاقتراحات والتوصيات؛ - التدرب على تصريف حصص الحكاية بناء على أسس ديداكتيكية سليمة.

أثر الهندسة المنهاجية الجديدة للتعليم الأولي في إعداد متعلمي السلك الابتدائي لبناء مهارات القران 21

الرمز	AD2S021
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم - واد نون**
توصيف الموضوع	أولت وزارة التربية الوطنية أهمية كبيرة للتعليم الأولي نظرا لأهميتها في إعداد الأطفال لسلك التعليم الابتدائي، وقد تمت بلورة إطار منهاجي جديد وموحد على المستوى الوطني، انبثقت عنه عدة مجموعات تربوية موافقة. فإلى أي حد ساهمت هذه الهندسة المنهاجية في بناء كفايات القرن 21 لدى أطفال التعليم الأولي؟
الأهداف	- الوقوف على أثر الهندسة المنهاجية في تحسيس الأطفال بمهارات القرن 21؛ - تحديد واقع الممارسات الصفية في علاقتها بكفايات القران 21؛ - اقتراح سبل تطوير الممارسات الصفية بالتعليم الأولي.
النتائج المنتظرة	- استئناس الأطفال في بنيات التعليم الأولي بمهارات القرن 21؛ - تملك مربيات ومربي في بنيات التعليم الأولي بمهارات القرن 21.

مجال التكوين وتطوير الأداء المهني

أداء المدرسين في المؤسسات العمومية بالأسلاك التعليمية الثلاثة

الرمز	AD3S001
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	يندرج موضوع دراسة أداء المدرسين داخل مؤسسات التعليم العمومي المغربي في الأسلاك التعليمية الثلاثة في سياق تفعيل المقتضيات القانونية التي نص عليها القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وخاصة ما ارتبط منها بتحقيق هدف "الرفع من نجاعة أداء الفاعلين التربويين" (المادة 3). كما يندرج البحث في هذا الموضوع في سياق تحقيق الأهداف الخاصة بالمشروع الاستراتيجي رقم 9 المتعلق بتجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية. ويحتل المدرسون بالمؤسسات التعليمية مكانة الصدارة بين الفاعلين التربويين، اعتبارا لأدوارهم الحيوية في نقل المعارف وتطوير المهارات وصقل المواهب وتوجيه المواقف والسلوكات الخاصة بالمتعلمات والمتعلمين. غير أن مختلف التقارير الصادرة عن المؤسسات المهتمة بالشأن التربوي والتكويني ببلادنا قد كشفت عن معيقات ترتبط بتقييم أداء المدرسين وبتحسين نجاعة هذا الأداء. فتقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، الصادر في 2018 حول: "الارتقاء بمهن التربية والتكوين والبحث والتدبير"، يشير إلى قصور كبير في "ثقافة التقويم المأسس والمنتظم لأداء كل الفاعلين؛ مع افتقار هذا التقييم لمقاييس وشبكات مضبوطة وشفافة ومسايرة للمعايير الدولية". كما تعزز هذا التوجه بما جاء في التقرير الخاص بالنموذج التنموي الجديد الصادر في أبريل 2021، حينما أكد على أن "مؤشرات أداء المدرسة المغربية تظل جد متدنية"، وأن "أغلبية التلاميذ لا يتقنون المهارات الأساسية في القراءة والحساب واللغات، في نهاية مسارهم الدراسي"، مما يفتح باب التساؤل المشروع حول مدى نجاعة أداء المدرسين بالأسلاك التعليمية الثلاثة داخل مؤسسات التعليم العمومي.
الأهداف	- تشخيص واقع أداء المدرسين بالمؤسسات التعليمية العمومية في الأسلاك الثلاثة؛ - رصد الصعوبات والإكراهات التي تعترض نجاعة أداء المدرسين داخل هذه المؤسسات؛ - دراسة المعايير المعتمدة في تقييم الأداء المهني للمدرسين؛ - اقتراح المعايير والمؤشرات الخاصة بالكفايات المهنية اللازمة لتطوير نجاعة أداء المدرسين.
النتائج المنتظرة	- تقييم لأداء المدرسين بالمؤسسات العمومية في الأسلاك التعليمية الثلاثة؛ - لائحة الصعوبات والإكراهات التي تحول دون تحقيق المستوى المطلوب في الأداء المهني للمدرسين؛ - خلاصات وتجارب مقارنة مقدمة من أجل تطوير الأداء المهني للمدرسين وتحسين الممارسات التعليمية؛ - مقترحات معايير ومؤشرات خاصة للرفع من نجاعة أداء المدرسين.

التداريب الميدانية ودورها في الرفع من كفايات المتدربين بمسلك تكوين أطر الإدارة التربوية- مديرية الرشيدية نموذجا

الرمز	AD3S002
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة - تافيلالت
توصيف الموضوع	يهدف هذا البحث إلى تبيان أهمية التداريب الميدانية والوضعيات المهنية التي يخضع لها المتدربون والمتدربات بمسلك تكوين أطر الإدارة التربوية بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية والمؤسسات التعليمية سواء بالتعليم الابتدائي أو الثانوي. وسيطبق البحث التجربة على مديرية الرشيدية.
الأهداف	- بيان أهمية التداريب الميدانية للمتدربين بمسلك الإدارة التربوية؛ - تشخيص واقع التداريب الميدانية وآفاق تطويرها؛ - الوقوف على الحاجات الأساسية من التداريب لهذا المسلك؛ - تجويد التداريب الميدانية بمسلك الإدارة التربوية.
النتائج المنتظرة	- خلاصات واضحة بخصوص واقع التداريب الميدانية بهذا المسلك؛ - دليل ومقترحات تجويد التداريب الميدانية بهذا المسلك؛ - قائمة المجالات التي يحتاجها المتدرب خلال فترة التداريب الميدانية.

الموظفون أطر الأكاديميات: إكراهات التكوين ورهانات الجودة

الرمز	AD3S003
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم - واد نون**
توصيف الموضوع	في إطار التكوين في مهن التدريس، يستفيد الأساتذة الموظفون أطر الأكاديميات من تكوين مواز لتحملهم المسؤولية الكاملة للقسم أو الأقسام المسندة إليهم، ويتضمن هذا التأهيل صيغا متكاملة ومتمفصلة، على الشكل الآتي: - التكوين الميداني عن طريق المواكبة؛ - التكوين عن بعد عبر مسطحة خاصة؛ - التكوين الحضوري بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين. فإلى أي حد تتلاءم هذه الصيغ التكوينية مع حاجات الأساتذة الموظفين أطر الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؟
الأهداف	- التعرف على مدى ملاءمة صيغ التكوين المقترحة (التكوين الحضوري، التكوين الميداني، التكوين عن بعد) مع حاجيات الأساتذة الموظفين أطر الأكاديميات؛ - التعرف على الصعوبات والإكراهات المرتبطة بالممارسة الميدانية؛ - اقتراح حلول تتعلق بتطوير وملاءمة صيغ التكوين مع الحاجيات الميدانية.
النتائج المنتظرة	- تشخيص للوضعية الراهنة حول الأساتذة الموظفين أطر الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛ - حلول موضوعية قصد تطوير آليات وصيغ تأهيل هذه الفئة.

تكويني مدرسي مادة اللغة الإنجليزية والممارسة الفصلية المتمحورة حول المتعلم

الرمز	AD3S004
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة - تطوان - الحسيمة
توصيف الموضوع	دراسة العوامل الذاتية والموضوعية التي تجعل نسبة كبيرة من مدرسي اللغة الانجليزية بفصول سلك التعليم الثانوي التأهيلي غير منخرطين في تبني المقاربات البيداغوجية المتمركزة حول المتعلم ومتمسكين بخيار التلقين وشحن المتعلمين بالمعلومة دون إيلاء الاهتمام بمساعدتهم على بناء معارفهم ومهاراتهم وكفاياتهم بأنفسهم عبر إعطائهم فرص توظيف آلياتهم العقلية أثناء عملية التعلم. فما هي العوامل الدافعة لتبني هذه المقاربة دون غيرها؟ وهل لهذه المقاربة آثارا سلبية على جودة تعلم اللغة الإنجليزية؟
الأهداف	- تحديد العوامل الذاتية والموضوعية وتصنيفها إلى عوامل فرعية قابلة للضبط والمعالجة؛ - تحديد العلاقات الأفقية (ذات التأثير المتبادل) والعمودية (ذات التأثير السببي /العمودي) لهذه العوامل واقتراح سبل معالجتها على المستويين (الذاتي) المرتبط بطبيعة أنماط التفكير والمواقف من التغيير Attitudes to change وحجم الكفاية المهنية والتطور المهني للمدرسين؛ - دراسة مدى ملاءمة الكتب المقررة وفضاءات التعلم للمقاربات المتمحورة حول المتعلم، ومدى توفر الدعم اللوجيستيكي اللازم محليا وجهويا ومركزيا، ومدى انخراط شركاء وفاعلين تربويين لدعم إنجاح الانتقال التربوي من الأنماط التقليدية المتأسسة على التلقين الى الأنماط المتمركزة حول المتعلم من جمعيات آباء وأولياء التلاميذ وجمعيات مدنية أخرى وشركاء دوليين، الخ.
النتائج المنتظرة	- نتائج البحث مع التوصيات المقترحة، توضع رهن إشارة مختلف الفاعلين التربويين إقليما وجهويا ووطنيا؛ - وسائط ورقية وإلكترونية تعنى بدعم الجانب التكويني للمدرسين في علاقته بالممارسة الفصلية المتمحورة حول المتعلم.

أهمية التكوين المستمر عن بعد لتطوير الأداء المهني لهيئة أطر التدريس بالثانوي الإعدادي والتأهيلي

الرمز	AD3S005
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
توصيف الموضوع	يعتبر التكوين المستمر للمدرسات والمدرسين من بين أولويات المنظومة في قطاع التربية، حيث يندرج السياق العام للاهتمام بهذا الموضوع ضمن مشروع إصلاح متكامل ومؤطر بالرؤية الاستراتيجية 2015 -2030 وبالاستراتيجية الوطنية للتكوين المستمر بقطاع التربية والتكوين، ويرتبط التكوين المستمر عن بعد بمفهوم المهننة باعتباره مفهوما يشير إلى مختلف الآليات القمينة بجعل المدرسة والمدرس قادرين على الإيفاء بالرهانات والانتظارات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، ويتميز هذا النمط من التكوين بمرونته في القبول وتمكين جمهور عريض من متابعة التكوين إضافة إلى تحرره من الزمان والمكان وتوفره مدى الحياة واعتماده لأكثر من وسيلة في نقل المعلومات للفئة المستهدفة.
الأهداف	- قياس الأثر الذي يمكن أن يحدثه التكوين المستمر عن بعد على الممارسات التدريسية واتجاهات المدرسات والمدرسين؛ - تحسين الممارسات المهنية للمدرسات والمدرسين وتجويد التعلمات؛ - توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحقيق تكافؤ الفرص للولوج إلى خدمات التكوين المستمر عن بعد.
النتائج المنتظرة	- تغييرات إيجابية وذات معنى وناجعة على مستوى الممارسات البيداغوجية والديداكتيكية في أداء ومردودية المدرسات والمدرسين؛ - عناصر مساهمة في إنتاج دليل للتكوين المستمر عن بعد للمدرسات والمدرسين بالتعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي؛ - مقترحات بشأن جعل التكوين المستمر عن بعد امتدادا للتكوين الأساس ومتكاملا معه.

تقييم الأداء المهني للأساتذة أطر الأكاديميات: نموذج مدرسي مادة اللغة الإنجليزية

الرمز	AD3S006
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة - تطوان - الحسيمة**
توصيف الموضوع	يأتي مقترح هذه الدراسة في سياق وطني يعتبر قضية تكوين وتقييم الأساتذة أطر الأكاديميات قضية آنية وجوهرية بالنسبة للسلطة الوصية، والذي خصص له حيز مهم من مضامين الرؤية الإستراتيجية والقانون الإطار، حيث شددت هذه النصوص من بين مقتضيات أخرى على ضرورة اعتماد إطار مرجعي أكثر فاعلية للمعايير المهنية الواجب اعتمادها أثناء تقييم الأداء المهني للأساتذة أطر الأكاديميات (مدرسي اللغة الإنجليزية بالسلك الثانوي) في سبيل تجويد ومهننة منظومتي التكوين والتقييم المهنيين الحاليين.
الأهداف	يهدف هذا البحث إلى تحليل وتحيين نظام التقييم المهني الحالي الخاص بمدرسي مادة اللغة الإنجليزية في المؤسسات التعليمية الثانوية من خلال تحديد ودراسة المعايير المهنية المعتمدة من طرف السيدات والسادة مفتشي المادة، خلال زيارات التفتيش الصفية وفحص مدى توافق المؤشرات المعتمدة لكل معيار مع المعايير والمؤشرات المتعارف عليها عالميا في هذا المجال. تماشيا مع هذا الهدف العام، تتمثل الأسئلة البحثية في هذه الدراسة كما يلي: ▪ إلى أي حد تعتبر منظومة تقييم الأداء المهني من منظور مفتشي المادة فعالة في تقييم أداء هؤلاء المدرسين؟ ▪ ماهي المعايير المهنية التي يجب أن تشكل من منظور مفتشي مادة اللغة الإنجليزية الإطار المرجعي لمعايير تقييم الأداء المهني للمدرسين؟
النتائج المنتظرة	- معالم إطار مرجعي معياري أكثر فعالية لتقييم الأداء المهني لأساتذة مادة اللغة الإنجليزية؛ - مقترحات مؤشرات مضبوطة دالة أخذا في الاعتبار المبادئ التوجيهية النظرية وأبرز نتائج البحوث الدولية في هذا المجال؛ - جملة المعايير التي خلصت إليها الدراسة في بناء شبكة تقييم أكثر فعالية، تساعد مفتشي مادة اللغة الإنجليزية على التقييم السليم والفعال للأداء المهني لأساتذة المادة.

تأثير التكوين عن بعد في اكتساب الكفايات المهنية للمدرسين

الرمز	AD3S007
البنية الإدارية	**المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب**
توصيف الموضوع	اعتمدت الاستراتيجية الوطنية للتكوين المستمر ضمن المقرر الوزيري رقم 0060.20 الصادر بتاريخ 3 شتنبر 2020 بشأن المصادقة على الاستراتيجية الوطنية للتكوين المستمر التكوين عن بعد صيغة ضمن الصيغ الثلاث من صيغ التكوين المستمر، فضلا عن كون قطاع التربية الوطنية اغتنم فرصة توقف الدراسة خلال فترة الحجر الصحي الذي فرضته ظروف اجتياح البلاد بوباء كورونا عمل على إعداد عددا كبيرا من مسوغات التكوين عن بعد؛ فإلى أي حد أثير التكوين عن بعد في اكتساب الكفايات المهنية للمدرسين؟
الأهداف	- تحديد مؤشرات اكتساب الكفايات المهنية لدى المدرسين؛ - التأثيرات الإيجابية للتكوين عن بعد على هذه المؤشرات؛ - جرد المؤشرات الإيجابية في إطار تجويد المضامين؛ - ربط مضامين مصوغات التكوين بمؤشرات اكتساب الكفايات المهنية لدى المدرسين
النتائج المنتظرة	- مؤشرات اكتساب الكفايات المهنية لدى المدرسين؛ - التأثيرات الإيجابية للتكوين عن بعد على هذه المؤشرات على المدرسين؛ - مقترحات بشأن خلق تكوينات هجينة تتيح اكتساب أفضل الكفايات المهنية بالصيغتين الحضورية وعن بعد.

المصاحبة والتكوين عبر الممارسة: الحصيلة والآفاق

الرمز	AD3S008
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية التكوين لجهة مراكش - آسفي**
توصيف الموضوع	يندرج موضوع البحث في إطار تجويد تفعيل آلية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة وضبط مسار تنزيلها ميدانيا في إطار المشروع الاستراتيجي رقم 9 ضمن النتيجة 4 من الهدف الخاص الثاني: جعل التكوين المستمر الزامي ومعزز للترقي المهني لكافة العاملين في مجال التربية والتكوين، وبالنظر إلى أهمية الموضوع في الوقوف على مرحلة تجريب تفعيل هاته الآلية وتسليط الضوء على أبرز محطاتها، فإن هذا البحث ينصب على تقييم المرحلة التجريبية للمصاحبة والتكوين عبر الممارسة واستشراف آفاقها.
الأهداف	- جرد التجارب الناجحة المرتبطة بتفعيل المصاحبة والتكوين عبر الممارسة؛ - تشخيص الصعوبات والإكراهات المرتبطة بتفعيل المصاحبة والتكوين عبر الممارسة؛ - بلورة آليات للارتقاء بالمصاحبة والتكوين عبر الممارسة في المؤسسات التعليمية.
النتائج المنتظرة	- تجارب ناجحة مصنفة وفق معايير محددة؛ - شبكة تحليلية وتفييئية للصعوبات والإكراهات المرتبطة بتفعيل المصاحبة والتكوين عبر الممارسة؛ - عناصر تجاوز الصعوبات والإكراهات لتجويد آلية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة؛ - صيغ وأساليب تعميم التجارب الناجحة في مجال المصاحبة والتكوين عبر الممارسة؛ - خطة تعميم المصاحبة والتكوين عبر الممارسة بالأسلاك التعليمية الثلاثة، والانفتاح على المسالك التعليمية الأخرى (البكالوريا الدولية، البكالوريا المهنية، مؤسسات التعليم التقني).

التكوين المستمر والمسار المهني للمدرسين

الرمز	AD3S009
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية التكوين لجهة مراكش - آسفي**
توصيف الموضوع	يندرج هذا الموضوع في سياق ورش الإصلاح الإداري وتجويد الخدمات العمومية الذي انخرطت فيه بلادنا وكذا الإصلاح التربوي الذي تجسده الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 من خلال بلورة المشاريع الاستراتيجية لتفعيل هذه الرؤية وما تستلزمه من ضبط وتدقيق. ويروم البحث في موضوع "التكوين المستمر والمسار المهني للمدرسين" الوقوف على تجربة التكوين المستمر خلال العشرية الوطنية للتربية والتكوين ومرحلة تطبيق مشاريع البرنامج الاستعجالي، وذلك في أفق تنزيل الاستراتيجية الوطنية للتكوين المستمر لتحيين المهارات والكفايات التربوية وتجديد وتطوير الممارسات الصفية.
الأهداف	- تقييم تجربة التكوين المستمر لدى هيئة التدريس خلال فترة العشرية الوطنية للتربية والتكوين ومرحلة تطبيق مشاريع البرنامج الاستعجالي؛ - بلورة آليات لربط التكوين المستمر بالمسار المهني للمدرسين؛ - اقتراح صيغ جديدة للتكوين المستمر تنفتح على تجارب مقارنة (Benchmarking) وتراعي خصوصية اطر قطاع التربية الوطنية.
النتائج المنتظرة	- عناصر قوة تجربة التكوين المستمر لدى هيئة التدريس خلال فترة العشرية الوطنية للتربية والتكوين ومرحلة تطبيق مشاريع البرنامج الاستعجالي؛ - الإكراهات والصعوبات التي عرفتها تجربة التكوين المستمر لدى هيئة التدريس خلال فترة العشرية الوطنية للتربية والتكوين ومرحلة تطبيق مشاريع البرنامج الاستعجالي؛ - التجارب المقارنة في مجال ربط التكوين المستمر بالمسار المهني للمدرسين؛ - خطة ربط التكوين المستمر بالمسار المهني للمدرسين؛ - نماذج وصيغ جديدة للتكوين المستمر؛ - خطة توظيف الصيغ الجديدة للتكوين المستمر لفائدة المدرسين.

تصور حول كيفيات خدمة البحث العلمي التدخلي لموضوع التجديد التربوي

الرمز	AD3S010
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	يندرج موضوع البحث في إطار تفعيل المشروع الاستراتيجي رقم 9 الخاص بتجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية، وخاصة ما تعلق منه بالنتيجتين 5 و6 الموطنتين بالهدف الثاني لهذا المشروع والمتعلقتين، على التوالي، بإحداث وتنظيم وتفعيل: منظومة للبحث العلمي في المجال التربوي ومنظومة للتجديد التربوي بالمؤسسات التعليمية والتكوينية، بما يضمن تعزيز التنمية المهنية لدى الفاعلين التربويين. وبالنظر إلى الارتباط الوثيق بين مكوني البحث والتجديد التربويين وأهميتهما في النهوض بالبحث العلمي التدخلي والممارسات البيداغوجية التجديدية بالمنظومة التربوية، فإن هذا البحث ينكب على إعداد تصور حول كيفيات خدمة البحث العلمي التدخلي لموضوع التجديد التربوي.
الأهداف	- تشخيص ودراسة مدى استحضار البعد التجديدي في أعمال البحث العلمي في المجال التربوي؛ - دراسة مدى بناء الممارسات التجديدية وفق منهجية البحث العلمي في المجال التربوي؛ - اقتراح سبل خدمة البحث العلمي التدخلي لموضوع التجديد التربوي.
النتائج المنتظرة	- واقع الأبحاث العلمية التدخلية وعلاقتها مع الممارسات التجديدية في منظومة التربية والتكوين؛ - تجارب ناجحة لممارسات تربوية تجديدية مبنية على منهجية البحث العلمي في المجال التربوي؛ - كيفيات استثمار نتائج البحوث العلمية التدخلية لإنتاج ممارسات تجديدية تربوية؛ - تشخيص للصعوبات والاكراهات التي تحول دون إدماج البعد التجديدي في الأبحاث العلمية التربوية؛ - صيغ وأساليب للارتقاء بالبحوث العلمية التربوية.

استثمار نتائج البحث التربوي في الارتقاء بمنظومة التربية والتكوين

الرمز	AD3S011
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	يندرج موضوع دراسة العلاقة بين البحث العلمي في المجال التربوي والارتقاء بمنظومة التربية والتكوين في سياق تفعيل المقتضيات القانونية التي نص عليها القانون – الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وخاصة ما تعلق منها باستثمار نتائج البحث التربوي والاجتماعي من أجل الرفع من جودة البرامج والمناهج والتكوينات (المادة 28 من هذا القانون الإطار). وحينما يعتبر نفس هذا القانون-الإطار أن الاستثمار في التربية والتكوين والبحث العلمي هو استثمار منتج في الرأسمال البشري، ورافعة للتنمية المستدامة ودعامة أساسية للنموذج التنموي للبلاد، فإن الإشكالية المطروحة في هذا الصدد تتعلق بكيفيات وطرائق ومداخل الانتقال من مجال البحث العلمي التربوي في بعده النظري إلى بحث تدخلي تطبيقي، يتجاوز الحالة المدروسة إلى مساهمة فعالة في تجديد الممارسات البيداغوجية والتكوينية وتطويرها ومأسستها، وبالتالي الارتقاء بمنظومة التربية والتكوين ببلادنا.
الأهداف	- رصد حالة البحث العلمي في المجال التربوي بمنظومة التربية والتكوين الوطنية؛ - دراسة مدى استثمار نتائج وخلاصات البحث العلمي التربوي في تطوير الممارسات البيداغوجية والتكوينية؛ - تعرف المشاكل والإكراهات والعوائق التي تحول دون استفادة المنظومة التربوية والتكوينية من خلاصات ونتائج البحث العلمي في المجال التربوي؛ - اقتراح الحلول الكفيلة بنسج العلاقة المباشرة والتلقائية بين مخرجات البحث العلمي التربوي وبين مجالات التجديد والتطوير في المنظومة التربوية والتكوينية.
النتائج المنتظرة	- وضعية واضحة للبحث العلمي في المجال التربوي؛ - تقييم موضوعي لواقع البحث العلمي التربوي في علاقته بتطوير منظومة التربية والتكوين؛ - مقترحات وحلول مقدمة من أجل تطوير عملية استثمار نتائج البحث التربوي في الارتقاء بمنظومة التربية والتكوين.

الإطار العلائقي في المصاحبة والتكوين عبر الممارسة: من التحديد إلى التجويد

الرمز	AD3S012
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	يأتي موضوع "الإطار العلائقي في المصاحبة والتكوين عبر الممارسة: من التحديد إلى التجويد" في سياق تتبع أجرأة المصاحبة والتكوين عبر الممارسة وما أسفرت عنه مختلف التقارير المنجزة في هذا الإطار، حيث تتعدد الفئات المتدخلة في أجرأة هذه الآلية (المفتش التربوي ومدير المؤسسة التعليمية والأستاذ المصاحِب والأستاذ المصاحَب). ففي الوقت الذي يشكل هذا التعدد نقطة قوة ودفع للمصاحبة والتكوين عبر الممارسة، فإنه في الآن نفسه يمكن أن يقف حجر عثرة أمام تقدم هاته الآلية. وفي هذا الإطار تأتي هاته الدراسة للإجابة على إشكالية ضبط الإطار العلائقي لمختلف الفئات المتدخلة في أجرأة المصاحبة والتكوين عبر الممارسة. فما هو السيناريو الأمثل لضبط الإطار العلائقي بين الأستاذ المصاحب وباقي المتدخلين في تدبير الآلية؟ وما السبيل لجعل قيمتهم المضافة عناصر قوة دون التدخل الصريح في مهام المصاحب؟
الأهداف	- حصر مختلف المتدخلين في المصاحبة والتكوين عبر الممارسة لاسيما المفتش التربوي ومدير المؤسسة التعليمية والأستاذ المصاحِب والأستاذ المستفيد من المصاحبة؛ - تحديد مجالات التداخل ومجالات التكامل بين هؤلاء المتدخلين؛ - تدقيق سبل التنسيق في المهام والتكامل بين مختلف الفئات المتدخلة في أجرأة المصاحبة والتكوين عبر الممارسة.
النتائج المنتظرة	- تفيء للمتدخلين في المصاحبة والتكوين عبر الممارسة (المهام والأدوار)؛ - مجالات التداخل ومجالات التكامل بين المتدخلين في آلية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة؛ - مقترحات لتحسين جودة التنسيق والتكامل بين مختلف الفئات المتدخلة.

دور المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في الارتقاء بالمسار المهني لأطر التدريس

الرمز	AD3S013
البنية الإدارية	**المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب**
توصيف الموضوع	يندرج موضوع "دور المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في الارتقاء بالمسار المهني لأطر التدريس" في إطار تفعيل مقتضيات القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي (حافظة مشاريع تفعيل أحكام هذا القانون- المشروع 9)، وكذا توجهات الوزارة في مجال تكوين الأساتذة موظفي الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين (التوظيف العمومي الجهوي). وتماشيا مع ما جاءت به الاستراتيجية الوطنية للتكوين المستمر التي اعتمدت المصاحبة كصيغة من صيغه الثلاث، تبرز أهمية دراسة هذا الموضوع الذي يهدف إلى جعل التكوين المستمر إلزاميا ومعززا للترقي المهني لكافة العاملين في مجال التربية والتكوين، لاسيما هيأة التدريس.
الأهداف	- تشخيص وضعية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة بالأسلاك التعليمية الثلاثة؛ - دراسة سبل إسهام المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في تحقيق التنمية المهنية لدى المدرسين.
النتائج المنتظرة	- وضعية تشخيصية للمصاحبة والتكوين عبر الممارسة بالأسلاك التعليمية الثلاثة؛ - الصعوبات والإكراهات التي تعترض الآلية ميدانيا؛ - حلول مقترحة للتخفيف ولتجاوز الصعوبات المطروحة؛ - آليات لربط المصاحبة والتكوين عبر الممارسة بالتنمية المهنية للمدرس.

المدرس وممارساته البيداغوجية

الرمز	AD3S014
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة**
توصيف الموضوع	تعتبر الممارسات البيداغوجية الدينامو المحرك للعملية التعليمية التعلمية وأهم مداخل تحسين جودتها. وكل نقص في ملاءة هذه الممارسات مع المستجدات وتطور تدريس المواد سيؤدي حتما إلى نتائج عكسية تتعارض والأهداف المسطرة لكل مشروع إصلاح مهما رصدت له من إمكانيات وجهود. فما هي الممارسات البيداغوجية الكفيلة بضمان تعلمات ذات جودة ونتائج أحسن؟
الأهداف	- تحديد مفهوم الممارسة البيداغوجية؛ - تحديد الممارسة البيداغوجية الكفيلة بضمان تعلمات ذات جودة ونتائج أحسن؛ - اقتراح حلول لمعالجة ضعف الممارسات البيداغوجية.
النتائج المنتظرة	- معارف ومفاهيم جديدة كالتعلم الاستراتيجي والسيناريو البيداغوجي؛ - الممارسة البيداغوجية الكفيلة بضمان تعلمات ذات جودة ونتائج أحسن؛ - حلول لمعالجة ضعف الممارسات البيداغوجية؛ - سبل حفز المدرسين لجعلهم يواكبون المستجدات ويعرفون الأدوار الجديدة التي عليهم الاضطلاع بها.

دور المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في تجديد الممارسة الصفية لدى الأساتذة

الرمز	AD3S015
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	يروم موضوع "دور المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في تجديد الممارسة الصفية لدى الأساتذة " دراسة سبل استثمار آلية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في استنبات التجديدات التربوية، على اعتبار أن هذه الآلية، من جهة، مقاربة تجديدية في مجال التكوين المستمر، حيث تم اعتمادها كصيغة من بين الصيغ الثلاث ضمن الاستراتيجية الوطنية للتكوين المستمر وحيث أنها تسعى إلى تجديد الممارسة الصفية من جهة ثانية. فما هي المستجدات التي أدخلتها آلية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة إلى الممارسات الصفية للأساتذة خاصة الجدد منهم؟ وكيف يمكن توظيفها لدعم التجديدا في هذه الممارسات؟
الأهداف	- جرد لأهم التجديدات التربوية ذات الأولوية في الارتقاء بالممارسة الصفية؛ - المستجدات التي أدخلتها آلية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة إلى الممارسات الصفية؛ - اقتراح سبل استثمار آلية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في استنبات التجديدات التربوية.
النتائج المنتظرة	- أهم الصعوبات التي تعترض المدرس في الممارسة الفصلية؛ - أهم التجديدات التربوية ذات الأولوية في الارتقاء بالممارسة الصفية؛ - سبل استثمار آلية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في استنبات التجديدات التربوية.

دور مساق التكوين عن بعد الخاص بالأقسام المشتركة في تعزيز التنمية المهنية لدى الأساتذة العاملين بهذه الأقسام

الرمز	AD3S016
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	يندرج هذا الموضوع في إطار الدينامية الإصلاحية التي تشهدها المنظومة التربوية بالمغرب، من خلال اعتماد تقنيات المعلومات والاتصالات في تكوين الأساتذة المكلفين بالتدريس في الأقسام المشتركة، مع ما تتيحه هذه التقنيات من إمكانية الولوج السهل والميسر للعدة البيداغوجية الخاصة بالأقسام المشتركة في نسختها الرقمية خاصة أن هذه المنهجية في التكوين المستمر كمقاربة تجديدية في مجال التكوين المستمر، حيث تم اعتمادها كصيغة من بين الصيغ الثلاث ضمن الاستراتيجية الوطنية للتكوين المستمر و حيث أنها تسعى إلى تجديد الممارسة الصفية من جهة ثانية. فإلى أي حد تمكن هذه المنهجية من تعزيز التنمية المهنية للأساتذة خاصة العاملين منهم بالأقسام المشتركة؟
الأهداف	- دراسة كيفيات تعزيز التنمية المهنية لدى الأساتذة العاملين بهذه الأقسام المشتركة باستعمال آليات التكوين عن بعد؛ تحديد سبل الارتقاء بالممارسات الصفية الخاصة بالقسم المشترك ثنائي المستوى باستعمال المساق التكويني MOOC ؛ - بيان منهجية جعل القسم المشترك رافعة للرقي بالممارسات الصفية المكتسبة لدى الأساتذة ومعززة لكفاياتهم المنهجية، باستخدام المساقات التكوينية؛ - اقتراح مداخل الرفع من قدرات الأساتذة العاملين بهذه الأقسام عبر تطوير التكوين المستمر عن بعد باستعمال المساقات التكوينية.
النتائج المنتظرة	- معطيات كمية ونوعية تبين مدى ولوج الأساتذة العاملين بالأقسام المشتركة إلى المساق التكويني؛ - الصعوبات والإكراهات التي تعترض عملية الاستفادة من المساق التكويني؛ - خلاصات حول مدى تعزيز قدرات الأساتذة العاملين بالأقسام المشتركة استنادا إلى مضامين المساق؛ - سبل تطوير المساق التكويني والارتقاء به حتى يساهم في التنمية المهنية للأساتذة العاملين بهذه الأقسام.

أثر التكوين عن بعد على جودة التكوين الأساس والمستمر بجهة درعة - تافيلالت

الرمز	AD3S017
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة - تافيلالت
توصيف الموضوع	يكتسي موضوع التكوين عن بعد أهمية خاصة، لاسيما بعد انتشار جائحة كورونا (كوفيد 19)، وتبنّي وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي -قطاع التربية الوطنية- الاستراتيجية الوطنية للتكوين المستمر بمقرر وزاري وربطها بالتنمية المهنية والترقي المهني كعنصر إلزامي ومعزز للمسارات المهنية للفاعلين التربويين، الأمر الذي يطرح سؤال المساواة وتكافؤ الفرص في الاستفادة من العرض التكويني، ومدى نجاعة التكوين عن بعد في تحقيق انتظارات المتدربين والاستجابة لحاجيات المستفيدين من التكوين المستمر. فإلى أي حد يعرف هذا النمط من التكوين إقبالا من لدن الفاعلين التربويين والأساتذة بالخصوص؟ وما هي المكانة التي يحظى بها التكوين عن بعد بين الصيغ المعتمدة الأخرى؟
الأهداف	- الوقوف على أهمية التكوين عن بعد؛ - الوقوف على أنماط التكوين الممكنة وعلاقتها بالتكوين عن بعد؛ - الوقوف على الكفايات السيكو-اجتماعية التي تزود المستهدفين بآليات وأدوات منهجية تضمن لهم تعاملا إيجابيا وفعالا مع التكوين عن بعد؛ - استثمار اعتماد الوزارة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إنجاز التكوين عن بعد؛ - الارتقاء بالتكوين عن بعد وبمساهمته في تجويد التكوين الأساس والمستمر ورفع نسب الاستفادة من صيغه.
النتائج المنتظرة	- تغيير مواقف المستهدفين من التكوين المستمر وتعويدهم على نمط التكوين عن بعد؛ - مقترحات وتوصيات عملية من أجل الارتقاء بالتكوين عن بعد؛ - سبل تطوير التكوين عن بعد في سياق تنزيل الاستراتيجية الوطنية للتكوين المستمر؛ - كيفيات معالجة مشكلات تربوية وتدبيرية فعلية من خلال اللجوء إلى صيغة التكوين عن بعد؛ أثر استخدام التكوين عن بعد على مخرجات التكوين الأساس والمستمر.

مجال الوسائط والتكنولوجيات التربوية

استثمار الدروس المصورة من خلال أرشيف رقمي متاح أمام الفاعلين التربويين

الرمز	AD4S001
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال - خنيفرة**
توصيف الموضوع	في ظل الوضعية الوبائية التي تعيشها بلادنا والعالم، والتي أفرزتها جائحة كورونا، عملت وزارة التربية والوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي – قطاع التربية الوطنية- على توفير شروط سيرورة طبيعية للتحصيل الدراسي، بما يضمن سلامة المتعلمين والأطقم التربوية والإدارية من جهة، وبما يمكن من استمرار عملية التعليم والتعلم من جهة أخرى، وذلك عن طريق إحداث مجموعة من الآليات السمعية البصرية والرقمية التي من شأنها المساعدة على بلوغ الغاية المذكورة؛ وعلى رأس هذه الآليات، تم إحداث منصة إلكترونية رقمية لتقديم الدروس لجميع المتعلمين في جميع المستويات والمواد الدراسية، وهو ما يتيح استشرافا مستقبليا، يمكن من استثمار أمثل لهذا الأرشيف الرقمي الهام حتى مع انتهاء الجائحة وعودة التعليم الحضوري، على اعتبار أن هذا النوع من التعليم، أضحى معتمدا في العديد من الدول، مواكبة من القطاع للتطور الرقمي والإلكتروني. فما هي أوجه استثمار هذا الأرشيف الرقمي في تجويد التعلمات بمختلف المستويات والأسلاك؟ وإلى أي حد يتلاءم هذا الأرشيف الرقمي مع المنهجيات المعتمدة؟
الأهداف	- استثمار هذه العدة الرقمية لتحليل ودراسة الممارسات الصفية للأطر التربوية، وخاصة المعنيين بعمليات التربية والتكوين؛ - تقييم مستوى ملاءمة المضامين المصورة مع مختلف المنهجيات المعتمدة.
النتائج المنتظرة	- توفير أرشيف إلكتروني رقمي للدروس المصورة يوضع رهن إشارة المتعلمين ومختلف الفاعلين التربويين؛ - دراسة هذا المحتوى وتحليله وتقييمه، مع تحيينه باستمرار.

الممارسات الرقمية والتعلم: طبيعتها وعلاقتها بالأداء التربوي لتلاميذ التعليم الثانوي بمدينة الداخلة

الرمز	AD4S002
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة - وادي الذهب
توصيف الموضوع	يأتي هذا المشروع في إطار التدابير التي تروم تنفيذ أحكام القانون – الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وذلك من خلال ارتباطه بالمجالات التي حددتها حافظة المشاريع التي أعدتها الوزارة ونذكر بالخصوص مجال الارتقاء بجودة التربية والتكوين من خلال مشروع تطوير النموذج البيداغوجي ومشروع تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، ويسعى هذا المشروع كذلك، الذي يأتي في إطار التحولات والتغيرات المتسارعة التي يعرفها العالم الرقمي من جهة وارتباط تلاميذ التعليم الثانوي ارتباطا وثيقا بالتكنولوجيات الرقمية من جهة أخرى، إلى تحديد طبيعة الممارسات الرقمية لهؤلاء التلاميذ انطلاقا من تجاربهم المعاشة خارج المدرسة، وربط هذه الممارسات بالأداء التعليمي الذي يُكتسب في إطار التعلم المرتبط بالتعلم النظامي. وهكذا سيتم اعتماد منهجية تتماشى مع الظروف التي فرضها فيروس كورونا، حيث سيتم استعمال التكنولوجيات الرقمية كأدوات أساسية في تجميع المعطيات، كما سيتم اختيار المنهج الوصفي الكيفي كمنهج أساس في هذه الدراسة، عبر استعمال أداة المقابلة الإلكترونية نصف الموجهة كأداة رئيسة لتجميع هذه المعطيات.
الأهداف	- مواكبة ما يشهده العالم اليوم من تحولات وتغيرات متسارعة في شتى المجالات وخصوصا في المجال الرقمي واستغلال الفرص والإمكانات المتاحة في هذا الميدان؛ - رصد وكشف طبيعة الممارسات الرقمية لدى تلاميذ التعليم الثانوي؛ - تبيان العلاقة بين طبيعة الممارسات الرقمية التي تنتج خارج المدرسة وبين الأداء التعليمي؛ - الرفع من الأداء التعليمي لدى تلاميذ التعليم الثانوي؛ - تصحيح بعض التمثلات الخاطئة اتجاه العلاقة بين الممارسات الرقمية والتعلم؛ - خلق تراكم معرفي في هذا المجال.
النتائج المنتظرة	- الإدماج الرقمي مدخل من مداخل الإدماج في الحياة الاجتماعية والسياسية بشكل عام؛ - الممارسات الرقمية كتصور وإعداد المشاريع التربوية الخاصة بالأطفال والشباب تماشيا مع المشاريع الشخصية الخاصة بهم؛ - التكنولوجيات الرقمية ضمن اهتمامات تلاميذ التعليم الثانوي، خصوصا خارج فضاءات المدرسة؛ - ممارسات التلاميذ الرقمية وذلك تبعا لحاجياتهم واهتماماتهم؛ - بالنسبة للتلميذ، فتنويع ممارساته الرقمية يمكن أن يكون مدخلا من مداخل التعلم لكن ذلك يبقى مشروطا بنوع وطبيعة هذه الممارسات، فجل النظريات والنماذج المؤطرة للاستعمال

التكنولوجي في التعلم ترى أن التفاعل وتقاسم الأعمال الرقمية مع المحيط لهما دور حاسم في الرفع من الأداء التعليمي، ولذلك فمن شأن هذا التنويع في الممارسات أن يحقق التعلم المرتبط بالتعلم النظامي بل إنه قد يكون مدخلا من مداخل تحقيق التعلم الذاتي والذي يوافق التعلم مدى الحياة، وهذا ما تصبو إليه جل نظريات التعلم المعاصرة؛

- الرفع من الأداء التعليمي للتلاميذ في ظل وجود ممارسات رقمية متنوعة ومختلفة لكون هذه الأخيرة باتت تحتل مكانة مهمة في اهتمامات تلاميذ التعليم الثانوي؛
- الاستثمار الأفضل والتوجيه الجيد للممارسات الرقمية وربطها بالتعلم يمكن أن يكون مدخلا من مداخل إصلاح التعليم كما يمكن أن يُسهم في تحقيق تعلم ذي جودة وعادل خصوصا لفئات التلاميذ في وضعية تعلمية صعبة؛
- إشراك تلاميذ التعليم الثانوي في بلورة وإنتاج موارد وتطبيقات تفاعلية، لكون هؤلاء يتوفرون على كفايات تقنية تمكنهم من ذلك في حين أن المدرس يبقى دوره أساسيا في تحديد محتويات هذه الموارد والتطبيقات الرقمية حتى تمكن من تحقيق أهداف البرنامج التعليمي، كما يمكن أن يتم ذلك من خلال أشغال تطبيقية وواجبات مدرسية ينجزها التلاميذ خارج فضاءات المدرسة بالخصوص؛
- الممارسات الرقمية الخاصة بالتلاميذ ضمن البرامج والمناهج التعليمية؛
- دراسات وبحوث تربوية، خصوصا ذات الطابع التدخلي، من أجل التعرف على تمثلات الأساتذة تجاه الممارسات الرقمية وعلاقتها بالتعلم الذي يُنجز داخل الفصول الدراسية؛
- تكوين مستمر في كيفية إدماج هذه الممارسات الرقمية داخل الفصول الدراسية؛
- منصات رقمية على مستوى المؤسسات التعليمية أو المناطق التربوية تروم التعريف بالممارسات الرقمية الخاصة بالتلاميذ وأن تكون هذه المنصة فضاءا لتقاسم إنتاجات التلاميذ والتعريف بها عوض أن تبقى فضاءا لنشر الأنشطة المندمجة التي تديرها وتشرف عليها إدارة المؤسسة.

استعمال الوسائل التعليمية المعتمدة في التدريس - الفرص والتحديات

الرمز	AD4S003
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	تعتبر الوسائل التعليمية أدوات مساهمة في تطوير النموذج البيداغوجي، لجعله موجها نحو تنمية الذكاء، وتطوير الحس النقدي، والتشجيع على الانفتاح والابتكار، واكتساب مبادئ التفكير العلمي والتقني، وتنمية المهارات الحسية والحركية والوجدانية للمتعلمين. وتلعب هذه الوسائل دورا حيويا في التعليم، ولاسيما العلمي والتقني، فهي تستثير اهتمام المتعلمين وتمكنهم من الوقوف على الحقائق المادية وتضمن إشراكهم بشكل فعال في العملية التعليمية التعلمية، كما تمكن من تدريبهم على التقنية التجريبية ومستلزماتها وتنمي ملكات الملاحظة لديهم وكذا تساعدهم على إدراك قيمة الشروح النظرية للحقائق المادية واكتساب السلوك العلمي. وتبذل الدولة مجهودات لا يستهان بها من أجل تزويد مؤسسات التربية والتكوين بهذه الوسائل، وحرصت على تأطير مختلف حلقات سلسلة تدبير الوسائل التعليمية من خلال ترسانة قانونية وتنظيمية تهدف إلى تجويد عمليات تزويد مؤسسات التربية والتكوين بالوسائل التعليمية المواكبة للتطور التكنولوجي، والمنسجمة مع المناهج الدراسية المعتمدة، بما يضمن حسن استعمالها، وتحقيق الوقع الإيجابي لها على تحسين جودة التعلمات. من هذا المنطلق تكون الحاجة لدراسة استعمال هذه الوسائل التعليمية المعتمدة في التدريس، والتي صدرت بشأنها مقررات وزارية تحددها وكذا صنافات موحدة وكراسات للمواصفات التقنية اللازمة لاقتنائها، من أجل الوقوف على الشروط الضرورية لاستغلالها الاستغلال الأمثل من أجل النهوض بجودة التعلمات وكذا الفرص التي تتيحها والتحديات التي تواجه هذا الاستغلال. فإلى أي حد تستغل هذه الوسائل التعليمية الاستعمال الأمثل؟ وبأية شروط؟
الأهداف	- تسليط الضوء على مفهوم الوسائل التعليمية ودورها في تحسين عملية التعليم والتعلم والتعريف بوظائفها وسبل استغلالها؛ - تحديد شروط الاستغلال الأمثل للوسائل التعليمية المعتمدة في تدريس المواد الدراسية المقررة والفرص التي تتيحها؛ - التعرف على واقع استغلال هذه الوسائل في العملية التعليمية التعلمية؛ - تشجيع مشاريع الارتقاء بالوسائل الديداكتيكية وتنميتها وصيانتها؛ - إخضاع الوسائل التعليمية للمراجعة المنتظمة.
النتائج المنتظرة	- رصد الفرص التي يتيحها استغلال هذه الوسائل التعليمية في النهوض بجودة التعلمات؛ - استكشاف مدى استغلال هذه الوسائل في العملية التعليمية التعلمية؛

- إبراز التحديات التي تواجه استغلال هذه التجهيزات بمؤسسات التربية والتكوين والإكراهات التي تحد من مردوديتها في ضمان جودة التعلمات.

دراسة المناهج المنقحة بسلك التعليم الابتدائي وفاعلية توظيف الموارد الرقمي الممارسات التعليمية التعلمية

الرمز	AD4S004
البنية الإدارية	مديرية برنامج GENIE
توصيف الموضوع	أنهت مديرية المناهج بقطاع التربية الوطنية مراجعة مناهج المستويات الأربع الأولى من سلك التعليم الابتدائي، وتنكب الآن على مراجعة وتنقيح مستويي الخامس والسادس، وهكذا أصبح المنهاج الجديد المعتمد والخاص بسلك التعليم الابتدائي يوظف الموارد الرقمية للمساهمة في الرقي بالممارسات التعليمية التعلمية؛ فما نوعية هذه الموارد التي يتم استثمارها؟ كيف يتم توظيفها؟ ما فعاليتها في تحقيق الأهداف التعلمية وبلوغ الكفايات المنتظرة؟ دراسة مادة الرياضيات نموذجا
الأهداف	- تحديد نوعية الموارد الموظفة في المنهاج الجديد الخاص بمادة الرياضيات؛ - التعرف على كيفية الموارد الرقمية في مادة الرياضيات؛ - معرفة درجة فعالية هذه الموارد الرقمية في مادة الرياضيات في تحقيق الأهداف والكفايات المسطرة.
النتائج المنتظرة	- صنافة نوعية الموارد الموظفة في المنهاج الجديد الخاص بمادة الرياضيات؛ - التحقق من مدى فعالية الموارد التعليمية الرقمية الموظفة من طرف الأطر التعليمية بسلك التعليم الابتدائي في بلوغ الأهداف والكفايات المسطرة في البرامج التعليمية الخاصة بمادة الرياضيات؛ - توصيات ومقترحات حول المناهج الدراسية والتوظيف السليم الموارد الرقمية لمواكبة المتغيرات الطارئة على الساحة التعليمية الوطنية والدولية.

دور الوسائل التعليمية في تجويد العملية التعليمية التعلمية

مدارس التعليم الابتدائي بالسمارة نموذجا

الرمز	AD4S005
البنية الادارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون - الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	يعتبر توظيف الوسائل الديداكتيكية في العملية التعليمية أمرا مهما، خاصة في ظل المتغيرات الموجودة على الساحة الآن مثلا المتغيرات الثقافية، والسياسية، والاقتصادية والمعرفية المتسارعة، والصحية الطارئة. حيث يعمل هذا التوظيف على تحسين مستوى العملية التعليمية، والارتقاء به لتحقيق الأهداف المنشودة، وكذا تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته .لذا نقترح هذه الدراسة لتوضيح مفهوم الوسائل، تطورها، مصادرها، أنواعها، ودورها في العملية التعليمية.
الأهداف	- تعرف مفهوم الوسائل التعليمية؛ - تعرف أنواعها ومصادر الحصول عليها؛ - تعرف أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة: لعملية التعليم والتعلم، للأستاذ، للمناهج التعليمية؛ - تعرف شروط اختيارها ومبررات استخدامها في الموقف التعليمي التعلمي.
النتائج المنتظرة	- تغيير اتجاهات المدرسين نحو الوسيلة التعليمية؛ - الوسيلة التعليمية مدمجة في العملية التعليمية التعلمية تزامنا مع تنزيل النموذج البيداغوجي بالمدرسة المغربية؛ - الوسيلة التعليمية ضمن نطاق الاستلزام التدبيري للفعل التربوي داخل المدرسة المغربية؛ - الوسيلة التعليمية ضمن الدرس الصفي لمكون النشاط العلمي بالمستوى الثالث ابتدائي نموذجا.

دور الرقمنة ووسائل التكنولوجيا الحديثة في النهوض بمجال التربية والتوعية بالوسط المدرسي

الرمز	AD4S006
البنية الإدارية	المديرية المكلفة بمجال الحياة المدرسية
توصيف الموضوع	تعتبر الرقمنة رافعة أساسية للنهوض بتعليم وبتوعية الأطفال والشباب بمختلف المشاكل الصحية والاجتماعية التي قد تواجههم خلال مسارهم الدراسي والتي قد تؤثر سلبا على مردوديتهم التعليمية، وذلك عبر تمكينهم من اكتساب مهارات ومعارف بطريقة تفاعلية تجعل الرغبة في الولوج إلى المعلومة نشاطا ممتعا. وقد أكدت الرؤية الجديدة للإصلاح 2015-2030 وكذا أحكام القانون الإطار 17-51 المتعلق بالتربية والتكوين والتعليم العالي والبحث العلمي، على أهمية إدراج الحوامل الرقمية وتكنولوجيا الإعلام والاتصال في منظومة التربية والتكوين لما لها من أثر إيجابي في تحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص والحق في التعليم الجيد. ويعتبر مجال التربية والتوعية الصحية بالوسط المدرسي ورشا هاما لإدماج وتفعيل هذه الآلية كمقاربة تربوية. فإلى أي حد تساهم هذه الحوامل الرقمية وتكنولوجيا الإعلام والاتصال في تسهيل الوصول للمعرف الصحية والاجتماعية والعناصر الأخرى المكونة للحياة المدرسية؟
الأهداف	- تكييف المعدات البيداغوجية المتوفرة في مجال التوعية الصحية وإنتاج وسائل رقمية مبتكرة؛ - تمكين المتعلمات والمتعلمين من اكتساب ثقافة صحية وتنمية مهاراتهم الحياتية المتعلقة بالصحة عبر برامج رقمية تفاعلية؛ - تعزيز حماية المتعلمات والمتعلمين من مختلف الآفات والاختلالات التي تؤدي إلى فقدان صحتهم؛ - إشراك المتعلمات والمتعلمين في نشر مبادئ التربية الصحية داخل المؤسسة التعليمية والأسرة والمجتمع؛ - الوقوف على مدى تأثير تبني هذه المقاربة في تعزيز المكتسبات وتغيير سلوكات المتعلمين والمتعلمات.
النتائج المنتظرة	- أنشطة الموازية المرتبطة بالتوعية والتربية الصحية مجالا أكثر جاذبية لحفز مشاركة المتعلمين والمتعلمات؛ - الفئات المستهدفة من البرامج التوعوية والتحسيسية بالوسط المدرسي؛ - الفئات المستهدفة من الولوج إلى معلومة تربوية وصحية صحيحة؛ - نقط القوة والاكراهات وآليات التقييم والتطوير.

توظيف الوسائل الديدكتيكية بالمختبرات العلمية في عملية التعليم والتعلم بين متطلبات تنزيل المنهاج الدراسي

الرمز	AD4S007
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - سطات
توصيف الموضوع	تشكل بنايات المختبرات والوسائل التعليمية دعامة جد هامة في تدريس المواد الدراسية خاصة المواد العلمية والتكنولوجية، لكن واقع هذه المختبرات وتوفر هذه الوسائل وطريقة توظيفها في التدريس وآليات تدبيرها ماليا وماديا تواجهها عدة صعوبات وجب الكشف عنها وتحديدها بدقة استنادا على بحث علمي ميداني بالمؤسسات التعليمية. المديرية الإقليمية بالمحمدية نموذجا. - نوع البحث: دراسة استكشافية؛ - المواد المستهدفة: مادة علوم الحياة والأرض - مادة العلوم الفيزيائية - مادة علوم المهندس؛ السلك التعليمي: الثانوي التأهيلي الثانوي الإعدادي أوهما معا. فإلى أي حد توفر المديرية الإقليمية هذه الوسائل لجميع المؤسسات وهل يتم استغلالها وفق التوجهات التربوية الرسمية؟
الأهداف	- وضعية تجهيز المؤسسات التعليمية بالوسائل التعليمية للمواد المعنية بالبحث؛ - واقع توظيف الوسائل التعليمية في تدريس المواد العلمية والتكنولوجية؛ - وضعية التدبير الإداري والمادي والمالي للوسائل التعليمية بالمؤسسات التعليمية؛ - إلمام المتدخلين في تدبير الوسائل التعليمية على مستوى المؤسسات التعليمية بالترسانة القانونية المؤطرة لهذا المجال ومستوى تنزيلها؛ - توصيات ومقترحات لتجويد وضعية توظيف الوسائل التعليمية.
النتائج المنتظرة	- تحديد وضعية تجهيز كل مؤسسة تعليمية بالوسائل التعليمية لتدريس المواد العلمية والتكنولوجية مقارنة مع صنافات الوسائل التعليمية؛ - الصعوبات المواجهة في توظيف الوسائل التعليمية وتحديد الحاجيات لتجاوزها؛ - الصعوبات والنقائص في التدبير الإداري والمادي والمالي للوسائل التعليمية؛ - الحاجيات من تكوين المتدخلين على مستوى المؤسسات التعليمية في مجال تدبير الوسائل التعليمية.

إدماج الربوتيك في سلك التعليم الابتدائي ومساهمته في تطوير تعلمات المتعلمين

الرمز	AD4S008
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق**
توصيف الموضوع	موضوع البحث قد ينقسم إلى شقين أحدهما يكمل الآخر، وكل شق قد يكون بحثا تدخليا في الميدان، لقد أصبح إدماج البرمجة المعلوماتية أمرا ضروريا وملحا في المؤسسات التعليمية بسلك التعليم الابتدائي نظرا للتطور الهائل الذي تعرفه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ولن يتأتى هذا الإدماج بثماره إلا بإدماج مجزوءة الربوتيك ابتداء من المستويات الأولى من التعليم الابتدائي. كما أن الربوتيك قد يعطي دفعة قوية للرفع من مردودية التعلمات بسلك الابتدائي، وذلك لإضفائه متعة للتعلمات، لا من حيث التعلمات الأساسية ولا من حيث تعلم البرمجة المعلوماتية، فالمتعلم سيكون فاعلا ونشيطا بحيث يبرمج ويطبق برمجته على لعب بيداغوجية، وتتعدد وظائف هذه اللعب بتعدد الأهداف منها، ويمكن استخدامها في الرياضيات والعلوم بشكل أساسي. فإلى أي حد تساهم هذه الروبوتات في تسهيل التعلمات وتحسين جوتها؟
الأهداف	- التحسيس بأهمية البرمجة والربوتيك في مستويات سلك التعليم الابتدائي؛ - إدماج الربوتيك في سلك التعليم الابتدائي؛ - مساهمة الربوتيك في إدماج البرمجة المعلوماتية؛ - مساهمة الربوتيك في الرفع من مردودية التعلمات وخصوصا في المواد العلمية (الرياضيات والنشاط العلمي) بسلك التعليم الابتدائي.
النتائج المنتظرة	- الربوتيك بالتعليم الأولي وبسلك التعليم الابتدائي (انطلاقا من البرمجة البسيطة إلى برمجة معلوماتية متقدمة)؛ - المناهج التعليمية تساير التطور الحاصل في العالم؛ - البرامج والمناهج العلمية الخاصة بالرياضيات والنشاط العلمي في جميع المستويات دامجة للربوتيك حسب كل مستوى نمائي لكل سلك؛ - الربوتيك معمم بعد التجريب في بعض الأكاديميات.

تخزين وصيانة الوسائل التعليمية بمؤسسات التربية والتكوين

الرمز	AD4S009
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجريب التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	تشكل الوسائل التعليمية جزءا لا يتجزأ من النموذج البيداغوجي الذي يُعد جوهرَ عمل المدرسة، وتدعو الرؤية الاستراتيجية في هذا الإطار إلى تمكين مؤسسات التربية والتكوين من الأدوات الديداكتيكية اللازمة وتمكين كل فصول المؤسسات التعليمية من استعمال الوسائل السمعية البصرية وتقنيات الإعلام والتواصل. إن توفير هذه الوسائل التعليمية بفضاءات مؤسسات التربية والتكوين، بما يتطلبه هذا الاستثمار من كلفة وجهد من طرف الدولة، يطرح بقوة سؤال التخزين والصيانة بما يضمن ديمومتها ومردوديتها. من هذا المنطلق يحظى بحث الجوانب المتعلقة بتخزين وصيانة الوسائل التعليمية داخل مؤسسات التربية والتكوين بأهمية بالغة في إحكام حلقات تدبير الوسائل التعليمية. فهل تتوفر كل المؤسسات التعليمية على الوسائل التعليمية الضرورية بنفس التوزيع؟ وهل تستثمر وتخزن وفق الدلائل الخاصة بذلك؟ وكيف يتم مع المتلاشي منها؟
الأهداف	- ضمان حسن تدبير الوسائل التعليمية في جميع مراحله، ومنها التخزين والصيانة؛ - تحديد التدابير الممكنة والظروف الضرورية والإمكانات اللازمة من أجل الحفظ السليم والتخزين الأمثل للوسائل التعليمية؛ - إحكام عمليات التخزين والصيانة وفق المساطر المعمول بها؛ - تجويد وترشيد استعمال الوسائل التعليمية من خلال إجراءات الصيانة والإصلاح لضمان ديمومتها؛ - التحكم في إجراءات تدبير المتلاشي من الوسائل التعليمية تفاديا لتراكمها داخل فضاءات مؤسسات التربية والتكوين.
النتائج المنتظرة	- الحفظ السليم والتخزين الأمثل للوسائل التعليمية بمؤسسات التربية والتكوين؛ - التدابير اللازمة لصيانة الوسائل التعليمية وإصلاح المعطل منها؛ - تدابير التخلص من المتلاشي من العتاد الديداكتيكي والمواد الكيميائية.

التربية الرقمية والتعلم الذاتي في سياق تفعيل نمط التعليم بالتناوب، أية جدوى على تحصيل التعلمات؟

الرمز	AD4S010
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - سطات**
توصيف الموضوع	تشكل التربية الرقمية والتعلم الذاتي مكونين أساسيين في تطوير استراتيجية التدريس عند المدرسين والارتقاء بتحصيل التعلمات عند المتعلمين، وقد تم الاعتماد عليهما بشكل كبير في ظل الوضعية الاستثنائية لجائحة كورونا كنمط للتعليم بالتناوب. ولمعرفة أثر هذا الإجراء على تحصيل التعلمات، تم اختيار إنجاز هذا البحث. ➢ نوع البحث: استكشافي؛ ➢ الفئة المستهدفة: المستويات الإشهادية بسلكي الابتدائي والثانوي. فهل فعلا كان للتعليم الرقمي والتعليم التناوبي أثر خلال فترة الحجر الصحي الذي عرفته بلادنا خلال جائحة كورونا؟
الأهداف	- رصد واقع توظيف التربية الرقمية في التعلم الذاتي بالمستويات الإشهادية بالمؤسسات التعليمية؛ - تحليل نتائج التحصيل الدراسي للفئات المعنية؛ - تقييم جدوى اعتماد التربية الرقمية في التعلم الذاتي في التحصيل الدراسي.
النتائج المنتظرة	- واقع اعتماد التربية الرقمية في التعلم الذاتي بالمستويات الإشهادية بالمؤسسات التعليمية؛ - الصعوبات المواجهة في تفعيل التربية الرقمية والتعليم الذاتي؛ - قراءة في نتائج عينة للتلاميذ من المستويات الإشهادية بالمؤسسات التعليمية؛ - العلاقة بين واقع اعتماد التربية الرقمية والتعلم الذاتي والنتائج الدراسية المحصل عليها.

صنع بعض الوسائل التعليمية من مواد البيئة المحلية ومخلفات الاستعمالات اليومية

الرمز	AD4S011
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	من الأهداف الأساسية التي تسعى إلى تحقيقها المناهج التربوية بصفة عامة هي تعريف المتعلمات والمتعلمين بالبيئة المحيطة بهم وكيفية التعامل معها بشكل إيجابي. يخلف الاستعمال اليومي لبعض الحاجيات، أدوات وأجزاء وقطعا وأجهزة متجاوزة أو زائدة أو متلاشية، غالبا ما يكون بعضها أو جلها قابلا للتدوير (recyclage). من هنا أصبح التفكير في حلول بديلة متاحة يفرض نفسه أكثر من أي وقت مضى، حيث من شأن هذا البحث المقترح أن ينكب على جرد مجموعة من الأدوات والأجهزة التعليمية التي يمكن تصنيعها بأدوات ومواد بسيطة من محيط المدرسة ولا تشكل أي خطر على المدرس والمتعلم والبيئة وتكون منخفضة التكلفة ومكملة أو إضافية للعتاد العادي فأي اهتمام يوليه المدرسون والمدرسات للتصنيع اليدوي المحلي للوسائل التعليمة؟ وأية مساهمة للتلاميذ في ذلك؟
الأهداف	- الاستفادة من مواد البيئة المحلية والمخلفات في إعداد وسائل تعليمية لتدريس مواد العلوم التجريبية. - شرح طريقة تصنيعها وتركيبها وتشغيلها لتشجيع المختصين والمدرسين والمتعلمين للاقتداء بها. - إنتاج نماذج لتدريس مواد العلوم التجريبية تتصف بالصدق والثبات والموضوعية وجاذبة تزيد من دافعية التعلم وتنمي روح التفكير الابتكاري. - إشراك المدرسين والمتعلمين على حد سواء، ليس في المناولة فحسب ولكن في البحث والابتكار والصنع أيضا.
النتائج المنتظرة	- منهجية اختيار الوسائل التعليمة بغرض التصنيع المحلي. - لوائح الوسائل التعليمة التي تم اختيارها بغرض التصنيع المحلي. - المنهجية المعتمدة في الصنع. - بيان استعمال وتوظيف الوسائل التعليمية (notices d'utilisation). - تقارير عن نتائج تجريب واختبار الوسائل التعليمية المصنعة من مواد البيئة المحلية.

سبل و أثر إدماج تقنيات المعلوميات على أداء مدرسي التعليم الابتدائي

الرمز	AD4S012
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة**
توصيف الموضوع	عرف قطاع التربية الوطنية بوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي إدماج تكنولوجيا المعلوميات والاتصال ضمن مشاريع البرنامج الاستعجالي ورصد له موارد ضخمة على صعيد توفير التجهيزات وبرمجة التكوينات لفائدة كل الفاعلين التربويين. ويقوم موضوع البحث هذا، على دراسة استطلاعية ميدانية تهم أساتذة وأستاذات التعليم الابتدائي حيث يتم البحث انطلاقا من إشكالية ضعف إدماج تكنولوجيا المعلوميات بالتعليم الابتدائي. فلماذا لم يعرف سلك التعليم الابتدائي الاقبال اللائق في استغلال إدماج تكنولوجيا المعلوميات والاتصال؟ وما هي الأسباب الحقيقية التي تعرقل ذلك؟
الأهداف	- الوقوف عند أسباب ضعف إدماج تكنولوجيا المعلوميات بالتعليم الابتدائي تعرف عوائق إدماج تكنولوجيا المعلوميات بالتعليم الابتدائي تعرق سبل الإدماج الأمثل لتكنولوجيا المعلوميات بالتعليم الابتدائي،
النتائج المنتظرة	- الأسباب الحقيقية التي تحول دون إدماج تكنولوجيا المعلوميات بالتعليم الابتدائي وبالتالي الحد منها من أجل ضمان تيسير هذا الأمر مستقبلا بتجاوز أسباب محدوديته،

رقمنة تدبير المؤسسات التعليمية

الرمز	AD4S013
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة
توصيف الموضوع	يتطور المجتمع بكيفية متسارع نتيجة التطور التكنولوجي والرقمي وكذلك ظهور مستجدات طارئة كوباء كورونا الذي أثر بشكل مباشر على جميع مناحي الحياة بما في ذلك تأثيره على المنظومة التعليمية: تدبير المؤسسات والحياة المدرسية. لذلك يعد تدبير المؤسسات التعليمية، في خضم هذه المؤثرات، ركيزة أساسية للرقي بالمنظومة التربوية، والتطور نحو منظومة تربوية مندمجة متكاملة ومتفاعلة تتميز بالمرونة اللازمة وتستجيب لمتطلبات العصر. موضوع هذا البحث يسلط الضوء حول دراسات ونظريات وبحوث في شأن التدبير الرقمي للمؤسسات التربوية. فإلى أي حد يساهم التدبير الرقمي للمؤسسات التعليمية في تحسين جودة نتائجها بشكل عام (نتائج مدرسية – تدبير الموارد البشرية – والحياة المدرسية)؟
الأهداف	- الرفع من جودة وحكامة تدبير المؤسسات التعليمية بواسطة الرقمنة؛ - تحديد أدوار المتدخلين في تدبير المؤسسات التعليمية؛ - إدماج المؤسسة التعليمية في محيطها الرقمي؛ - الرقي بالمنظومة التربوية على جميع المستويات.
النتائج المنتظرة	- مستوى عال من الجودة والكفاءة في تدبير المؤسسات التعليمية؛ - المؤسسات التعليمية في ظل التحولات التكنولوجية المتسارعة بمحيط المؤسسات التربوية؛ - جودة الفعل التربوي مرتفعة؛ - مؤسسات تعليمية متأقلمة مع مختلف المتغيرات الطارئة.

توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مكونات مادة اللغة العربية بالتعليم الثانوي

الرمز	AD4S014
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال - خنيفرة**
توصيف الموضوع	يندرج الموضوع في مجال تطوير ديداكتيك المادة بالاستفادة من مستجدات الثورة الرقمية.
الأهداف	- تشخيص واقع استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مكونات اللغة العربية بالتعليم الثانوي؛ - رصد واقع تدريس الاستثمار وإبراز الصعوبات والعوائق؛ - تقديم مقترحات وبدائل لتعزيز تدريس المهارات القرائية والتعبيرية؛ - الارتقاء بالتعلمات.
النتائج المنتظرة	- إنجاز بحث يمكن المدرسين من آليات لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس اللغة العربية للنهوض بكفايات المتعلمين.

مجال المقاربات البيداغوجية

ظاهرة تبخر التعلمات بعد التقويم بالوسط التعليمي المغربي

الرمز	AD5S001
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	تعرّف العملية التعليمية التعلمية بأنها مجموعة من الإجراءات والأنشطة الصفية بالمؤسسات التعليمية، حيث يسعى الأستاذ من خلال هذه الأنشطة إلى إكساب المتعلم مجموعة من المهارات التي تمكنه من تنمية قدراته العقلية والفكرية والذهنية، وبالتالي تكوين شخصيته وتوظيف هذه القدرات كلما دعت الحاجة إلى ذلك. ورغم الجهود المبذولة لضمان نجاح هذه العملية التعليمية التعلمية وبلوغ أهدافها، وتمكن المتعلم من تذكر التعلمات، خاصة بعد عمليات التقويم، إلا أن مجموعة من البحوث والدراسات التي لها علاقة بالامتحانات التقويمية وكيفيات الاستعداد لها، تبين أن هناك أزمة النسيان لدى المتعلمات والمتعلمين، وأنه رغم وجود مجموعة من السلوكات الإيجابية لتأهيل العقل لكي يتذكر المكتسبات التعليمية بشكل أسرع وأسهل، ففي المقابل هناك أسباب عدة تحول دون تذكر التعلمات. وبالتالي، فإذا كان نسيان المكتسبات التعليمية ظاهرة معروفة ومألوفة أثناء العمليات التقويمية، فإن هذه الظاهرة تطرح إشكال تبخر التعلمات بعد عمليات التقويم بالوسط التعليمي المغربي.
الأهداف	- دراسة العلاقة بين منهجيات التقويم وأزمة النسيان لدى المتعلمات والمتعلمين؛ - تحليل ظاهرة تبخر التعلمات بعد عمليات التقويم في علاقة مع مكونات العملية التعليمية التعلمية كالمنهاج الدراسي وطرق التدريس؛ - جرد العوامل والأسباب المرتبطة بتبخر التعلمات بعد عمليات التقويم؛ - اقتراح حلول ناجعة للتخزين السليم للتعلمات.
النتائج المنتظرة	- عناصر الربط بين ظاهرة تبخر المكتسبات التعليمية ومنهجيات التقويم؛ - خلاصات حول علاقة ظاهرة تبخر التعلمات بعد عمليات التقويم مع مكونات العملية التعليمية التعلمية؛ - العوامل والأسباب المرتبطة بتبخر التعلمات بعد عمليات التقويم؛ - اقتراحات لحلول ناجعة للحد من ظاهرة نسيان وتبخر التعلمات لدى المتعلمات والمتعلمين بعد عمليات التقويم.

مشاكل وصعوبات الإنشاء بالمدرسة الابتدائية

الرمز	AD5S002
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	يعد التعبير الكتابي، إلى جانب التعبير الشفهي، الوسيلة الأساسية للمتعلين في السنوات الأولى من التعليم الابتدائي، بحيث ينمي لدى المتعلم مهارات متعددة. ومنه كان الاهتمام من قبل الفاعلين التربويين بالكتابة والانشاء كعنصر هام من عناصر النمو اللغوي لهذه الفئة من المتعلمين. وهناك دافع أساسي وراء اختيار مكون الإنشاء بالنظر إلى المشاكل والصعوبات التي يطرحها باعتباره عنصرا في مادة اللغة العربية، هو أنه في غالب الأحيان، يتخبط المتعلمون ويستجدون من يكتب لهم مواضيع في الإنشاء الذي طُلب منهم إنجازها في المنزل. والسؤال الذي يفرض نفسه، هو ما السبب الذي يجعلهم لا يعتمدون على أنفسهم. وهذا دليل على أنهم غير متمكنين من مهارة الكتابة ومعالجة الموضوعات بتطبيق التقنيات وتوظيف الرصيد اللغوي، المتواضع بالمستوى الابتدائي، بشكل سليم لترجمة الأفكار وتطوير الأفعال والمواقف التي تصادفهم. فما هي الصعوبات التي تعترض المتعلمين والمتعلمات في إنجاز مواضيع التعبير الكتابي والإنشاء وما هي الحلول الناجعة المقترحة.
الأهداف	- إعطاء الأهمية الكبرى لمكون الإنشاء باعتباره مصبا لكل فروع اللغة العربية؛ - تشخيص واستخلاص الصعوبات التي تعترض المتعلمين والمتعلمات أثناء تحريرهم للمواضيع الإنشائية والتعبير الكتابي؛ - البحث عن بعض الحلول بغية تمكين المتعلمين من تجاوز هذه الصعوبات؛ - مساعدة وتحسيس الأساتذة في الرفع من مستوى متعلميهم في الإنشاء والتعبير الكتابي.
النتائج المنتظرة	- استراتيجيات تنمية التعبير الكتابي لدى التلاميذ؛ - معالم تقديم عام لحصص الدعم في الأساليب للمتعلمين؛ - تنمية القدرات اللغوية والفكرية من خلال حث المتعلمين على المطالعة الحرة خارج الفصل؛ - دور الأسرة في توجيه المتعلم وتشجيعه على القراءة؛ - لقاءات تكوينية متعددة لدراسة نماذج من الدروس في هذه المادة لفائدة المدرسين.

الاعتماد على مهارة الاستماع في تدريس اللغة الإنجليزية

الرمز	AD5S003
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة
توصيف الموضوع	قد كان تَعلُم اللغة الإنجليزية (أو أي لغة أخرى) في الماضي أمر صعب، كان من الصعب الحصول على مصادر مرئية ومسموعة، لم يكن هنالك سوى الكتب التعليمية والقواميس المكتوبة، وبدون الاستماع كانت اللغة تنشأ في عقل الشخص بشكل مشوه، بنطق غير سليم، ربما يعرف الكثير من الكلمات لكن نطقه لها غير صحيح بالكامل، ربما يعرف الكثير من القواعد لكنها تبقى في عقله كمعلومات فقط، يصعب عليه التحدث باللغة وعندما يستمع إلى المتحدثين الأصليين لا يفهم كل ما سمع. لكن الآن تغير كل شيء، تطورت المنهجيات وأدمجت التكنولوجيات فأصبح بالإمكان إتقان اللغة بالطريقة الصحيح. فإلى أي حد ساهم انتاج عدة تتضمن حوارات مسموعة ومرئية بلغة بسيطة لتدريس اللغة الانجليزية بكل من أقسام الجدع المشترك والأولى باكالوريا؟
الأهداف	- اعتياد المتعلم والمتعلمة على سماع اللغة في سياقات مختلفة؛ - خلق أجواء تحاكي الواقع حيث يمكن استعمال اللغة الانجليزية بالمغرب كما باقي البلدان؛ - ادماج كل المهارات اللغوية المطلوبة في لتدريس اللغة الانجليزية: القراءة والكتابة بالإضافة إلى التحدث والاستماع؛ - استخدام العدة لتدريس النحو والتواصل؛ - تمكين المتعلمين والمتعلمات من استعمال اللغة الانجليزية بشكل صحيح في مختلف مناحي الحياة.
النتائج المنتظرة	- تعليم اللغة الانجليزية بشكل دقيق وفعال؛ - استعمال اللغة الانجليزية بشكل صحيح في مختلف مراحل تعلمها؛ - تحدث اللغة الانجليزية بطلاقة.

تقييم تجربة التعليم عن بعد

الرمز	AD5S004
البنية الإدارية	مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط
توصيف الموضوع	يعتبر التكوين عن بعد إحدى الصيغ المعتمدة ضمن الاستراتيجية الوطنية للتكوين المستمر وقد كتسب أهمية خاصة، لاسيما بعد انتشار جائحة كورونا (كوفيد 19)، وتم تبنّيه وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي –قطاع التربية الوطنية- الاستراتيجية الوطنية للتكوين المستمر بمقرر وزاري وربطه بالتنمية المهنية والترقي المهني كعنصر إلزامي ومعزز للمسارات المهنية للفاعلين التربويين، الأمر الذي يطرح سؤال المساواة وتكافؤ الفرص في الاستفادة من العرض التكويني، ومدى نجاعة التكوين عن بعد في تحقيق انتظارات المتدربين والاستجابة لحاجيات المستفيدين من التكوين المستمر. خلال السنة الدراسية المنصرمة 2019/2020 تم اعتماده كنمط للتعليم بسبب جائحة كورونا، في حين وخلال السنة الحالية تم اعتماده إلى جانب نمط آخر التعليم التناوبي من قبل جميع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بمختلف الأوساط وبكل الأسلاك التعليمية. فإلى أي حد ساهم التعليم عن بعد في الحفاظ على سير الدروس بشكل يضمن الاستمرار والفاعلية للعملية التعليمية التعلمية؟
الأهداف	- التعرف عن تجربة التعليم عن بعد: السلبيات + الإيجابيات + الإكراهات+ والمعيقات؛ - التعرف عن هذه التجربة بالوسطين الحضري والقروي (نموذج منطقة نائية وأخرى حضرية)؛ - أثر اعتماد هذا النمط من التعليم على إتمام المقررات الدراسية؛ - تكييف هذا النمط من التعليم بالتقويم المدرسي؛ - الأخذ بعين الاعتبار هذا المستجد بالمنظومة التعليمية خلال تكوين المدرسين وذلك من خلال إدراج مصوغات في هذا الاتجاه.
النتائج المنتظرة	- خلاصات علمية دقيقة قابلة للاستثمار؛ - النقط الإيجابية والنقط السلبية وتحديد الإكراهات والمعيقات لهذا النمط التعليمي؛ - الحلول والبدائل الموضوعية التي تأخذ بعين الاعتبار شروط تبني هذا النمط من التعليم بمختلف الأوساط والأسلاك التعليمية.

دور المدرس(ة) في إكساب المتعلم(ة) آليات التعلم الذاتي بالمدرسة الابتدائية في إطار التدريس بالتناوب

الرمز	AD5S006
البنية الإدارية	**أكاديمية جهة طنجة – تطوان - الحسيمة**
توصيف الموضوع	يشكل نمط التعليم بالتناوب النمط الأكثر حضورا بالمدرسة الابتدائية حاليا في ظل الظروف الاستثنائية التي يعيشها العالم وبلادنا من جراء انتشار جائحة كورونا-19، وهو نمط يزاوج بين التعلم الحضوري والتعلم الذاتي. فإذا كان التعلم الحضوري متعارفا عليه ومتحكما في آلياته إلى حد كبير، فإن التعلم الذاتي ما زال يحتاج إلى مزيد من الاشتغال والتدقيق. ولتحقيق التكامل والتوافق والتناغم والتناسق بين النمطين سالفي الذكر، يتعين إيلاء التعلم الذاتي العناية اللازمة، ولعل أهم مدخل لتحقيق ذلك هو تحديد دور المدرس(ة) في إكساب المتعلم آليات التعلم الذاتي تحديدا واضحا بهدف تحقيق الفعالية والنجاعة المطلوبتين. فأي دور يناط بالمدرسات والمدرسين لجعل التعلم الذاتي ناجعا وفعالا لفائدة المتعلمات والمتعلمين؟
الأهداف	- جعل المدرس(ة) متمكنا من مفهوم التعلم الذاتي؛ - جعل المدرس(ة) قادرا على توصيف وتفعيل آليات التعلم الذاتي؛ - إقناع المدرس(ة) بجدوى وأهمية التعلم الذاتي؛ - حفز المدرس(ة) لمصاحبة المتعلم(ة) على ممارسة التعلم الذاتي.
النتائج المنتظرة	- المدرس(ة) متمكنا من مفهوم التعلم الذاتي؛ - آليات إكساب المتعلم(ة) آليات التعلم الذاتي؛ - طرق التعلم الذاتي وتوظيفها في مساره الدراسي من قبل المتعلمات والمتعلمين.

دور طريقة سنغفورة في تطوير تعلم الرياضيات في الأسلاك الثلاث (الابتدائي والثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي)

الرمز	AD5S006
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق**
توصيف الموضوع	موضوع البحث له راهنية في تدريس الرياضيات بالأسلاك الثلاث. فمن المعلوم أن سنغفورة تتربع في المرتبة الأولى منذ سنوات في نتائج التقويمات الدولية تيمس، وهذه النتيجة لم تأت من فراغ أو عن طريق الصدفة بل عن طريق اعتمادها منهاج تعليمي متماسك في الرياضيات انطلاقا من التعليم الأولي إلى التعليم الجامعي مرورا بمختلف الاسلاك. المتمعن في منهاج رياضيات سنغفورة سيجد أن المؤلفين اعتمدوا نقل ديداكتيكي منسجم بين مختلف السنوات الدراسية وبين المفاهيم العلمية المعتمدة، والأهم هو اعتماد طريقة متماسكة في مختلف الأسلاك لا تتغير من حيث المبدأ: الانتقال من الملموس والبسيط إلى المجرد والمركب عن طريق النمذجة الملموسة والنمذجة بالخطاطات والوصول إلى المعرفة المجردة، وهذه الطريقة يتم اعتمادها حتى في حل المعادلات والنظمات من الدرجة الثانية وحتى في التعليم الجامعي. البحث سينصب على تجريب طريقة سنغفورة في مجموعة من المستويات الدراسية وفي عدة أوساط ومقارنة النتائج مع أقرانهم الذين اعتمدوا على البرنامج الدراسي العادي. فإلى أي حد يمكن تطبيق طريقة سنغفورة في تدريس الرياضيات بالمدارس المغربية بالأسلاك الثلاثة؟ وهل ستنجح التجربة؟
الأهداف	- معرفة أسباب نجاح البرنامج الدراسي للرياضيات لسنغفورة؛ - تجريب تطبيق طريقة سنغفورة في تعلم الرياضيات في عدة مستويات دراسية بالأسلاك التعليمية، وقياس مردودية المتعلمين والمتعلمات.
النتائج المنتظرة	- أسباب تجاح طريقة سنغفورة في تدريس الرياضيات؛ - طريقة سنغفورة في تعلم الرياضيات بالأسلاك التعليمية، وقياس مردودية المتعلمين والمتعلمات.

التعلم الذاتي بالوسط القروي: الإكراهات وسبل التنزيل

الرمز	AD5S007
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال - خنيفرة**
توصيف الموضوع	دفعت ظروف الجائحة بلادنا كما بلدان أخرى اعتماد التعلم الذاتي بمختلف المستويات. وهو يقتضي أن نمكن التلميذات والتلاميذ من المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم أنفسهم بأنفسهم، وبصورة ترسخ لديهم هذه المهارات .فالتعلم الذاتي يجعل عملية التعلم متمركزة حول المتعلم نفسه لا حول المدرس، فهذا النوع من التعلم يتطلب أن يحدد الشخص أهدافه وأن يبحث بنفسه عن المعلومة ويعللها بشكل فاعل، بمواكبة وتوجيه من أساتذته. لكن الرهان على التعليم عن بعد، وعلى التعلم الذاتي مع مساءلة الإمكانات المتاحة لتطبيقهما بالوسط القروي في ظل الهشاشة وتفشي الأمية وضعف انخراط الأسر وكذا ندرة وسائل التواصل والإعلام. أمر يستدعي بحثا دقيقا في الأمر. فما السبيل لإنجاح اعتماد التعلم الذاتي جعله في خدمة استمرارية العملية التعليمية التعلمية؟
الأهداف	رصد إكراهات وعراقيل تنزيل التعلم الذاتي بالعالم القروي ومقاربة سبل تجاوزها؛ - التوصل إلى السبل الكفيلة بتحقيق التناسق التام والتكامل الفعال بين التعلم الذاتي والتعلم الحضوري؛ - رصد المتوفر من المضامين الرقمية والعدة التي يتم توظيفها في التعلم الذاتي والتعليم عن بعد؛ - تقاسم التجارب الرائدة؛ - تمكين الأساتذة من الطرق والتقنيات الكفيلة بتحقيق القابلية والحفز على الإقبال على التعلم الذاتي.
النتائج المنتظرة	- إكراهات وعراقيل تنزيل التعلم الذاتي بالعالم القروي ومقاربة سبل تجاوزها؛ - التوصل إلى السبل الكفيلة بتحقيق التناسق التام والتكامل الفعال بين التعلم الذاتي والتعلم الحضوري؛ - المضامين الرقمية والعدة التي يتم توظيفها في التعلم الذاتي والتعليم عن بعد؛ - تقاسم التجارب الرائدة؛ - الطرق والتقنيات الكفيلة بتحقيق القابلية والحفز على الإقبال على التعلم الذاتي - الاهتمام بالتعلم الذاتي من طرف التلاميذ وتوعية الآباء بأهميته وحفز الأسر على المشاركة بفعالية في هذا النمط من التعلم.

و اقع مختبرات العلوم الفيزيائية و آفاقها المستقبلية

الرمز	AD5S008
البنية الإدارية	**مديرية الاستراتيجية والاحصاء والتخطيط**
توصيف الموضوع	تعتبر الفيزياء مادة علمية نبيلة لما تسديه من خدمات وما تعدمه من مفاتيح لفهم الواقع الذي نحيط بنا، ولن يتسنى ذلك إلا بالاطلاع على الموقف التجريبي الذي ينمى من خلاله التجريب، لذا نجد أن امتلاك عناصر المنهج العلمي في مختلف أبعاده على رأس الكفايات المستهدفة في برامج المادة للسلك الثانوي الإعدادي والتأهيلي. واستحضار لكل ما سبق حددت الأطر المرجعية والمذكرات المنظمة أدوار ووظائف مختلف المتدخلين من أطر إدارية وتربوية. لدى وجب إعطاء المختبرات العلمية المكانة اللائقة حتى يتسنى لها أن تقوم بالمهام المنوطة بها وإبراز أهميتها في تدريس العلوم الفيزيائية. فما هو وضعها بالمؤسسات التعليمية؟ وهل يتم استغلال المتوفر منها بالوجه الأنسب؟ وهل من صعوبات تعترض ذلك؟
الأهداف	- التعرف على الواقع الحقيقي للمختبرات العلمية؛ - الوقوف على مدى قدرة الأساتذة على توظيف العتاد والوسائل التعليمية المتوفرة بالمختبر؛ - معرفة الصعوبات والعوائق التي تعترض عملية اعتماد المنهج التجريبي في تدريس العلوم الفيزيائية بالمؤسسات التعليمية؛ - إثارة انتباه المسؤولين والفاعلين التربويين إلى أهمية المختبرات في تدريس العلوم الفيزيائية وخطورة القضاء على وظائف المختبرات على مستقبل تكوين الناشئة من الناحية العلمية.
النتائج المنتظرة	- اتخاذ التدابير اللازمة من أجل توفير ظروف ملائمة لاستعمال المعدات الديالكتيكية وتوفيرها من داخل المختبرات العلمية؛ - الرفع من مردودية تدريس مادة الفيزياء والكيمياء باستعمال النهج التجريبي.

التكوين المهني بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد

الرمز	AD5S010
البنية الادارية	مديرية التربية غير النظامية
توصيف الموضوع	تخصيص الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 وحافظة مشاريع القانون الإطار 51.17 المتعلق بقطاع التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي مشروعا بكامله للفرصة الثانية الجيل الجديد يترجم الأهمية التي يولها القطاع لفئة الشباب الذين لم يسعفهم الحظ لمواصلة تمدرسهم العادي أو أولئك الذين لم يلتحقوا قط بمقاعد الدراسة. ويسمح المشروع باختيارات متعددة لمهن شتى في كل المجالات الحياتية كما يزاوج العرض التربوي بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد بين التأهيل التربوي لاكتساب المتعلمين للكفايات الأساس في الرياضيات والعلوم واللغات والتكوين المهني من أجل الاندماج في الحياة العملية أو الالتحاق بمراكز التكوين المهني. ويرمي هذا البحث إلى تحديد المقاربات البيداغوجية الملائمة للتكوين المهني بهذه المراكز أخذا بعين الاعتبار الخصوصيات المعرفية للمتعلمين بهذه المراكز.
الاهداف	- جرد التكوينات المهنية بالمراكز؛ - تحديد الوضعية الحالية لهذه التكوينات من حيث المضامين والدعامات التكوينية؛ - اقتراح مقاربات بيداغوجية ملائمة للتكوين المهني بهذه المراكز.
النتائج المنتظرة	- الوضعية الحالية للتكوينات من حيث المضامين والدعامات التكوينية؛ - مقاربات بيداغوجية ملائمة للتكوين المهني بهذه المراكز.

القسم المعكوس وآليات تفعيله في مادة علوم الحياة والأرض.

الرمز	AD5S011
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة**
توصيف الموضوع	تندرج اصلاحات المنظومة التعليمية في سياق مجموعة من الإصلاحات التي تنهض بها بلادنا، وتهدف الى تكوين مواطن مستقل قادر على التعلم الذاتي وعلى التأقلم مع مختلف تغيرات الحياة المتسارعة. كما أبانت ظروف جائحة كورونا -كوفيد 19 - عن عدة اشكالات من بينها ضعف قدرة مجموعة من المتعلمين على التعلم الذاتي اضافة الى صعوبة أقلمة الغلاف الزمني مع البرنامج الدراسي. معالجة هذه الاشكالات وغيرها تقتضي تجديدا تربويا وبحثا في الآليات الكفيلة بذلك. من بين الحلول الحديثة المعتمدة نموذج القسم المعكوس.
الأهداف	- دراسة نموذج القسم المعكوس في مادة علوم الحياة والارض بمستويات سلك الثانوي التأهيلي؛ - تحليل الوضعيات التعلمية الناتجة عن ادماج منهجية القسم المعكوس في الفصل الدراسي؛ - تحديد الاشكالات المرتبطة بطريقة القسم المعكوس وايجاد حلول لتجاوزها؛ - وضع خارطة طريق لإدماج القسم المعكوس في مادة علوم الحياة والأرض؛ - قياس مدى تحقيق القسم المعكوس للتعلم الذاتي عند المتعلمين وكذا تدبير الزمن المدرسي.
النتائج المنتظرة	- نموذج القسم المعكوس في مادة علوم الحياة والارض بمستويات سلك الثانوي التأهيلي؛ - الوضعيات التعلمية الناتجة عن ادماج منهجية القسم المعكوس؛ - الاشكالات المرتبطة بطريقة القسم المعكوس وايجاد حلول لتجاوزها؛ - خارطة طريق لإدماج القسم المعكوس في مادة علوم الحياة والأرض. - انتاج خارطة طريق لاعتماد التدريس بالقسم المعكوس في مادة علوم الحياة والارض.

أثر مهارات القراءة في تطوير مهارات التعبير.

الرمز	AD5S012
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال - خنيفرة**
توصيف الموضوع	تعرف القراءة أو المُطالعَة على أنها عمليّة فكريَّة، تتطلّب تفاعُل القارئ، فيقرأ بطريقة سليمة، ويفهم ما يقرأ أيضاً، ثم يُنفِّذ ما قرأه وفَهِمَه ويستخدمه في حل المُشكِلات الّتي تُواجهه في حياته، باستعمال النُّطق بالكلمات والعبارات المختلفة. يندرج موضوع البحث في مهارات القراءة في مجال ديداكتيك المواد الدراسية عموما وديداكتيك المواد اللغوية وتحديدا القراءة والتعبير. اللغة العربية نموذجا. فما هي المهارات التي يجب على المدرسات والمدرسين التركيز عليها في منهاج اللغة العربية للرفع من القدرات القرائية للتلميذات والتلاميذ؟ وما واقع تدريسها؟
الأهداف	- تحديد المهارات التي يسعى منهاج اللغة العربية بالتعليم الثانوي بسلكيه إلى تنميتها لدى المتعلمين في مكوني القراءة والتعبير؛ - رصد واقع تدريس هذه المكونات وإبراز الصعوبات والعوائق؛ - تقويم مدى فعالية تدريس المهارات القرائية في تنمية مهارات التعبير؛ - تقديم مقترحات وبدائل لتعزيز تدريس المهارات القرائية والتعبيرية.
النتائج المنتظرة	- المدرسات والمدرسين متمكنين من آليات تدريس مهارات القراءة وفق صيغ تسهم في تطوير مهارات التعبير لدى المتعلمات والمتعلمين؛ - واقع تدريس هذه المكونات وإبراز الصعوبات والعوائق؛ - المهارات القرائية في خدمة تنمية مهارات التعبير.

التعلم الذاتي، الأسس النظرية وأساليب التنفيذ - مادة اللغة العربية بالتعليم الثانوي نموذجا -

الرمز	AD5S013
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال - خنيفرة**
توصيف الموضوع	ينصب التعلم الذاتي على قيام المتعلم، معتمدا على نفسه ومدفوعا بإرادته المنفردة، وبتأطير وتوجيه من أساتذته، بأنشطة تعلمية تمكّنه من تنمية معارفه وتطوير مهاراته وتحسين مواقفه وسلوكياته. ويندرج البحث في هذا الموضوع في سياق التوجهات الوزارية الخاصة بالاهتمام بالتعلم الذاتي والاعتماد عليه كمكمل للأنماط التربوية الثلاثة المعتمدة خلال الموسم الدراسي 2020/ 2021. وسيتمحور هذا البحث حول الشق النظري للتعلم الذاتي: تعريف التعلم الذاتي، أسسه النظرية، وشروطه، وعلاقته بالإعداد القبلي؛ وأيضا حول الشق التطبيقي: بطاقات التعلم الذاتي، تعريفها، مكوناتها، أهميتها، نماذج تطبيقية.
الأهداف	- التعرف على مبادئ التعلم الذاتي وشروطه؛ - تنمية القدرة على إعداد أنشطة التعلم الذاتي في بطاقات بيداغوجية موجهة؛ - اقتراح سبل تعزيز مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين.
النتائج المنتظرة	- الأسس النظرية للتعلم الذاتي؛ - التطبيقات الكفيلة بإقدار الأساتذة على إعداد أنشطة التعلم الذاتي في بطاقات بيداغوجية موجهة؛ - سبل تعزيز مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين.

الإدماج التربوي للمهاجرين بالمغرب

الرمز	AD5S015
البنية الادارية	مديرية التربية غير النظامية
توصيف الموضوع	أصبح المغرب بلد استقبال واستقرار لعدد كبير من المهاجرين. مما يطرح إشكالية اندماجهم التربوي والاجتماعي والاقتصادي. ويرمي هذا البحث إلى تحديد الوسائل والممارسات البيداغوجية الملائمة للاندماج التربوي لأبناء المهاجرين.
الاهداف	- تشخيص وضعية مسارات الإدماج التربوي لأبناء المهاجرين؛ - اقتراح الوسائل والممارسات البيداغوجية الملائمة للاندماج التربوي لأبناء المهاجرين.
النتائج المنتظرة	- الوضعية الحالية لمسارات الإدماج التربوي لأبناء المهاجرين؛ - الوسائل والممارسات البيداغوجية الملائمة للاندماج التربوي لأبناء المهاجرين.

الصعوبات القرائية لدى المتعلمين في اللغة الفرنسية

الرمز	AD5S016
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس**
توصيف الموضوع	يطرح هذا البحث إشكالية الصعوبات القرائية التي تعترض المتعلمين في مادة اللغة الفرنسية، وبالتالي عدم قدرتهم على القراءة الجيدة للعمل واستحالة فهمها.
الأهداف	- تحديد أسباب الصعوبات القرائية عند المتعلمين في مادة اللغة الفرنسية؛ - دراسة سبل مساعدة المتعلمين على اكتساب كفاية القراءة الجيدة وبالتالي فهم النصوص وتحليلها والتعبير عن الذات وكذا اكتساب كفاية التواصل باللغة الفرنسية.
النتائج المنتظرة	- أسباب عدم اكتساب التلاميذ لكفاية قراءة نصوص اللغة الفرنسية؛ - مقترحات حلول لتجاوز الصعوبات القرائية لدى المتعلمين في اللغة الفرنسية.

أثر الطقوس الاعتيادية بالتعليم الأولي في بنية التفكير لدى الطفولة المبكرة

الرمز	AD5S017
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون
توصيف الموضوع	اعتمدت وزارة التربية الوطنية إطارا منهجيا جديدا لتنمية الكفايات الست لدى الطفولة المبكرة. وأدرجت ضمن التوزيع الزمني أنشطة الطقوس الاعتيادية. فما هو أثر الطقوس الاعتيادية بالتعليم الاولي في بنية التفكير لدى الأطفال.
الأهداف	- رصد واقع التعلم الطقوس الاعتيادية بالتعليم الأولي؛ - تحديد أثر الطقوس الاعتيادية في بنية التفكير لدى الطفولة المبكرة.
النتائج المنتظرة	- واقع تقديم الطقوس الاعتيادية بالتعليم الأولي؛ - أفكار حول بنية التفكير لدى الأطفال عبر الطقوس الاعتيادية؛ - خلاصات حول أثر الطقوس الاعتيادية في بنية التفكير لدى الطفولة المبكرة.

تجريب إرساء أنشطة اكتشاف المهن بالتعليم الابتدائي

الرمز	AD5S018
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم وادنون**
توصيف الموضوع	ينتظر من خلال هذا البحث رصد أهم الأنشطة التربوية التي تم توظيفها من طرف الأساتذة داخل الفصول أو خارجها في تدريس أنشطة اكتشاف المهن بالمستوى الخامس ابتدائي، وقياس مدى نجاعتها، من خلال طرح الأسئلة الآتية: - إلى أي حد يمكن لهذه الأنشطة التربوية تمكين التلاميذ من اكتشاف المهن والاطلاع عليها في أفق مساعدتهم في مسارهم الدراسي وفي حياتهم اليومية؛ - ما هي نقط القوة والضعف بالنسبة لعملية الإرساء التجريبي لأنشطة اكتشاف المهن بالمستوى الخامس ابتدائي على مستوى: ▪ المضامين والوثائق التربوية؛ ▪ طرق التدريس المستعملة وأنشطة التعلم؛ ▪ الغلاف الزمني؛ ▪ مستوى التحصيل عند التلاميذ؛ ▪ الانسجام مع مختلف المضامين الخاصة بالسلك الابتدائي.
الأهداف	- تعرف مدى تمرير أنشطة اكتشاف المهن بسلك التعليم الابتدائي؛ - ضبط نقط القوة والضعف بالنسبة للأنشطة المقدمة للتلاميذ؛ - اقتراح العمليات والإجراءات المطلوبة لتجاوز نقط الضعف والرفع من ثقافة التلاميذ الخاصة بمجال المهن؛ - تحديد الآليات والموارد البيداغوجية المطلوبة للرفع من فعاليات أنشطة اكتشاف المهن عند التنزيل.
النتائج المنتظرة	- وضعية تشخيصية لعملية تمرير أنشطة اكتشاف المهن بسلك التعليم الابتدائي؛ - نقط القوة والضعف بالنسبة للأنشطة المقدمة للتلاميذ؛ - مقترحات بخصوص العمليات والإجراءات المطلوبة لتجاوز نقط الضعف والرفع من ثقافة التلاميذ الخاصة بمجال المهن؛ - مقترحات بخصوص الآليات والموارد البيداغوجية المطلوبة للرفع من فعاليات أنشطة اكتشاف المهن عند التنزيل.

أثر القراءة المنهجية في تجويد مهارات الفهم القرائي والتفكير النقدي لدى متعلمي السلك الابتدائي

الرمز	AD5S019
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون**
توصيف الموضوع	باشرت وزارة التربية الوطنية منذ سنة 2014 إصلاحات مهمة على مستوى البرامج والمناهج، كان أهمها تدريس النصوص القرائية باعتماد القراءة المنهجية، إلا أن نتائج التقويمات الدولية PIRLS الأخيرة لسنة 2017 أسفرت عن احتلال المغرب لنتائج متدنية في الترتيب. فما هو أثر اعتماد القراءة المنهجية في الرفع من المهارات القرائية لدى المتعلمين؟
الأهداف	- رصد واقع الممارسات الصفية في علاقتها بتنزيل مقتضيات المنهاج المنقح بخصوص القراءة المنهجية؛ - قياس أثر القراءة المنهجية على الرقي بمهارات الفهم القرائي؛ - دراسة جدوى القراءة المنهجية في تنمية التفكير النقدي لدى متعلمي السلك الابتدائي.
النتائج المنتظرة	- واقع الممارسات الصفية في علاقتها بتنزيل مقتضيات المنهاج المنقح بخصوص القراءة المنهجية؛ - أثر القراءة المنهجية على الرقي بمهارات الفهم القرائي؛ - دراسة الجدوى بخصوص القراءة المنهجية في تنمية التفكير النقدي لدى متعلمي السلك الابتدائي.

أهمية مرحلة التفويض في بناء المفاهيم الرياضياتية بالسلك الابتدائي

الرمز	AD5S020
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون**
توصيف الموضوع	اتجهت معظم البحوث المنجزة في مجال تدريس الرياضيات لاعتماد نظرية الوضعيات في تقديم المفاهيم الرياضياتية، وباعتبار التفويض مرحلة من مراحل تدبير الوضعيات الديداكتيكية، فإلى أي حد يتم اعتماد التفويض كممارسات صفية في تدبير الوضعيات البنائية؟ وما هو أثرها في بناء حقيقي للمفاهيم الرياضياتية بالسلك الابتدائي؟
الأهداف	- دراسة واقع الممارسات الصفية في مجال بناء المفاهيم الرياضياتية؛ - تحديد واقع تنزيل الأساتذة للتدبير الديداكتيكي لنظرية الوضعيات بالسلك الابتدائي؛ - ضبط أثر اعتماد التفويض ضمن نظرية الوضعيات في اكتساب المفاهيم الرياضياتية.
النتائج المنتظرة	- وضعية تشخيصية لواقع الممارسات الصفية في مجال بناء المفاهيم الرياضياتية - أثر التفويض في بناء المفاهيم الرياضياتية؛ - مقترحات بخصوص تطوير مرحلة التفويض في بناء المفاهيم الرياضياتية بسلك التعليم الابتدائي.

أثر الحساب الذهني بالتعليم الأولي على تعلم الحساب والأعداد بالمستويات اللاحقة مدرسة أنوال الابتدائية نموذجا

الرمز	AD5S021
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة**
توصيف الموضوع	يروم هذا البحث قياس أثر أنشطة الحساب الذهني على تعلم الحساب والأعداد من التمهيدي الثاني إلى السنة الرابعة ابتدائي.
الأهداف	- تشخيص وضعية تصريف أنشطة الحساب الذهني بالتعليم الأولي والابتدائي؛ - الوقوف على عناصر القوة ومكامن الضعف في اعتماد أنشطة الحساب الذهني في مادة الرياضيات؛ - اقتراح مداخل للرفع من مكتسبات المتعلمات والمتعلمين في مادة الرياضيات مكون: الحساب والأعداد.
النتائج المنتظرة	- وضعية تشخيصية لتصريف أنشطة الحساب الذهني بالتعليم الأولي والابتدائي؛ - نقط القوة ومكامن الضعف في اعتماد أنشطة الحساب الذهني في مادة الرياضيات؛ - مداخل للرفع من مكتسبات المتعلمات والمتعلمين في مادة الرياضيات مكون: الحساب والأعداد.

مجال الحياة المدرسية

دور الأنشطة الفنية في الارتقاء بجودة الفضاء المدرسي

الرمز	AD6S001
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة**
توصيف الموضوع	تعد الأنشطة الفنية بالمؤسسات التعليمية جزء لا يتجزأ من فعاليات الأنشطة الممارسة في إطار نوادي الحياة المدرسية، والتي تروم الارتقاء بالذوق الفني لدى المتعلمين، وإشاعة ثقافة الحب والفن والجمال، بما يؤثر بشكل إيجابي في تحسين جاذبية المؤسسات التعليمية. فإلى أي حد تؤثر الممارسة الفنية على جودة الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية؟
الأهداف	- تشخيص واقع الحياة المدرسية من خلال مدخل الأنشطة الفنية؛ - قياس مدى تأثير هذه الأنشطة الفنية على جودة الفضاء المدرسي؛ - تعرف الإكراهات المعترضة لتصريف الأنشطة الفنية بالمؤسسات التعليمية؛ - اقتراح حلول وبدائل للنهوض بجودة فضاء المؤسسات التعليمية من خلال تعزيز مكانة الأنشطة الفنية.
النتائج المنتظرة	- واقع الأنشطة الفنية ضمن أنشطة الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية - تصور واضح عن دور الأنشطة الفنية في تجويد الفضاء المدرسي؛ - مشروع مقترح يقوم على دمج الأنشطة الفنية في سيرورات الحياة المدرسية.

الحياة المدرسية والأنشطة الموازية في ظل المدرسة الرقمية

الرمز	AD6S002
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة**
توصيف الموضوع	تعتبر الأنشطة الموازية دعامة أساسية لتقويم بعض الصعوبات التعلمية وحل بعض المشكلات التربوية وتجاوز بعض التعثرات التي يواجهها المتعلمون، وهي ممارسات جيدة تروم تنشيط الحياة المدرسية من خلال الأندية التربوية. غير أنه في ظل الظرفية الوبائية الحالية، وخاصة مع تقليص الزمن المدرسي الحضوري واعتماد التعليم عن بعد، يطرح التساؤل بشأن حال الأنشطة الموازية في المؤسسات التعليمية؟ وكيف يمكن استغلال التكنولوجيا الرقمية في إنعاش وتطوير وبلورة آلية أكثر فعالية تعيد الحياة إلى الأنشطة الموازية المدرسية؟
الأهداف	- استعراض وضعية الأندية والأنشطة المندمجة في ظل اعتماد التعليم عن بعد؛ - دراسة الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية في مجال الأنشطة الموازية؛ - اقتراح كيفيات استثمار هذه التكنولوجيا في إعادة تفعيل الحياة المدرسية.
النتائج المنتظرة	- وضعية الأندية والأنشطة المندمجة في ظل اعتماد التعليم عن بعد؛ - الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية في مجال الأنشطة الموازية؛ - سبل استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية في عملية إعادة تفعيل الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية.

تأثير البرنامج الوطني للتربية الغذائية في تغيير سلوك المتعلمين والمتعلمات

الرمز	AD6S003
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش - آسفي**
توصيف الموضوع	تعمل المصالح المختصة على المستوى الإقليمي على تتبع البرامج الوطنية للوقاية، بدعم من شركائها في القطاع الخاص، من خلال تنظيم أنشطة تحسيسية في مجال التربية الغذائية، مع اعتماد وسائط تربوية ورقمية ملائمة لكل المستويات الدراسية. فما مدى تأثير البرنامج الوطني للتربية الغذائية في تغيير سلوك المتعلمين والمتعلمات في مجال التغذية؟ وكيف تتم ترجمة هذه المعارف والتقنيات إلى أنماط سلوكية صحية سليمة؟
الأهداف	- تحديد نوعية المعارف والتقنيات المقدمة للمتعلمات والمتعلمين في إطار تفعيل البرنامج الوطني للتربية الغذائية؛ - دراسة مدى استفادة المتعلمات والمتعلمين من الحملات التحسيسية في إطار هذا البرنامج الوطني؛ - تعرف تأثير البرنامج الوطني للتربية الغذائية على سلوكات المتعلمات والمتعلمين؛ - اقتراح سبل الارتقاء بمضامين وآليات تصريف هذا البرنامج الوطني.
النتائج المنتظرة	- استعراض للمعارف والتقنيات المقدمة للمتعلمات والمتعلمين في إطار تفعيل البرنامج الوطني للتربية الغذائية؛ - جرد لأهم نقط القوة ونقط التطوير الخاصة بالبرنامج الوطني للتربية الغذائية؛ - مقترحات بخصوص آليات تطوير هذا البرنامج الوطني.

التربية على ثقافة التسامح والتعايش في التنوع

الرمز	AD6S004
البنية الإدارية	المديرية المكلفة بمجال الحياة المدرسية
توصيف الموضوع	يعتبر ترسيخ وإشاعة ثقافة التسامح والتعايش في التنوع بالمؤسسات التعليمية من بين الأهداف التي جاءت بها الرؤية الاستراتيجية للإصلاح، من خلال تحقيق أهداف متعددة، منها: صيانة مقومات الهوية الوطنية عبر تثمين مكوناتها وروافدها الأمازيغية والعبرية؛ وإرساء وإشاعة قيم التسامح الفكري والانفتاح على الآخر؛ وترسيخ الحوار ونبذ العنف بكل أشكاله في الوسط المدرسي. فما نوع الإنتاجات والدعامات المعتمدة في إشاعة روح وثقافة التسامح والتعايش بالوسط المدرسي؟ وكيف يتم تأطير الأنشطة الثقافية والتواصلية المرتبطة بهذا المجال؟ وما هي الطرائق التي يمكن اقتراحها قصد الارتقاء بالأنشطة الداعمة للتعايش والتسامح في التنوع؟
الأهداف	- تحديد أنواع الإنتاجات والدعامات التحسيسية والتثقيفية حول التسامح والتعايش في التنوع؛ - تعرف كيفيات تأطير ودعم الأنشطة الثقافية والتحسيسية بأهمية التعايش والتسامح بين مختلف الأديان وتدبير الاختلاف انطلاقا من الوسط المدرسي؛ - تحديد نقط القوة ونقط التحسين المرتبطة بالأنشطة المبرمجة في هذا السياق؛ - ضبط المقاربات البيداغوجية المعتمدة لتطوير هذا البعد الذي تتميز به الهوية المغربية.
النتائج المنتظرة	- وضعية راهنة لأنشطة التسامح والتنوع والتعايش التي يتم تنظيمها بالمؤسسات التعليمية؛ - نقط القوة ونقط التحسين المرتبطة بالأنشطة الداعمة للتعايش والتسامح؛ - معايير ومؤشرات التقييم معبرة؛ - مقترحات وتوصيات عملية قصد الارتقاء بالأنشطة الداعمة للتعايش والتسامح في التنوع.

محاربة العنف من خلال أنشطة الحياة المدرسية

الرمز	AD6S004
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء – سطات**
توصيف الموضوع	تزايدت في السنوات الأخيرة ظاهرة العنف المدرسي بين تلاميذ المؤسسات التعليمية حتى صارت واقعا يؤرق بال المهتمين بالشأن التربوي ببلادنا، وامتدت هذه الظاهرة ليطال تأثيرها السلبي بعض الأساتذة. وحتى وإن كانت هذه الأفعال المشينة مجرد حالات معزولة، فإنها تؤشر على تحول تربوي واجتماعي يسترعي الانتباه ويستوجب التدخل التربوي المناسب لتجاوز هذه الظاهرة. وتعد الأندية التربوية من بين الآليات المباشرة التي تساهم في محاربة العنف بالوسط المدرسي، من خلال تنظيمها لأنشطة الحياة المدرسية التحسيسية التي تستهدف نشر ثقافة التواصل بين التلاميذ فيما بينهم وبين الأساتذة والتلاميذ؛ وكذا نشر ثقافة التسامح ونبذ العنف. وبالرغم من المجهودات المبذولة في مجال محاربة العنف المدرسي من خلال تفعيل أنشطة الحياة المدرسية، إلا أن هذه الظاهرة لا زالت مستمرة، مما يفتح باب التساؤل حول مدى فعالية أنشطة الحياة المدرسية في محاربة العنف في الوسط المدرسي؟
الأهداف	- تعرّف أنشطة الحياة المدرسية التي تستهدف الوقاية من العنف عبر معالجة الانحرافات السلوكية التي يقع فيها التلاميذ؛ - تحديد فئات التلاميذ الأكثر تأثرا بالعنف وكشف تأثيره السلبي عليهم؛ - تبيّن نقط القوة وجوانب التطوير الخاصة بأنشطة الحياة المدرسية المستهدفة لمحاربة العنف المدرسي؛ - المساهمة في رسم استراتيجيات كفيلة بحماية التلميذ من هذه الآفة المدرسية.
النتائج المنتظرة	- لائحة أنشطة الحياة المدرسية التي تستهدف الوقاية من العنف؛ - فئات التلاميذ الأكثر تأثرا بالعنف وآثاره السلبية عليهم؛ - نقط القوة وجوانب التطوير الخاصة بأنشطة الحياة المدرسية المستهدفة لمحاربة العنف المدرسي؛ - مقترحات للنهوض بأنشطة الحياة المدرسية المحاربة للعنف المدرسي.

النزاعات الناشئة وسبل تدبيرها في المؤسسات التعليمية (الثانوي الإعدادي نموذجا)

الرمز	AD6S005
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق**
توصيف الموضوع	يسعى هذا البحث الى بلورة فكرة واضحة عن النزاع في المجال التربوي، عبر الإحاطة الشاملة بمختلف مسبباته ومظاهره، وكذا الاستراتيجيات المعتمدة لتطويقه واحتوائه، لما له من آثار سلبية تقوض السير العادي للمؤسسة التعليمية، وتتجاوز ما هو مهني لتتخذ صبغة شخصية تتسبب في إحداث شرخ على المستوى العلائقي. ولإدراك هذا المقصد وبلوغ الغاية سيتم التقيد بمنهج البحث العلمي لاستنطاق الواقع بموضوعية لبناء معرفة علمية بعيدة عن الميولات والتجارب الشخصية.
الأهداف	- كشف الأسباب الكامنة وراء نشوء النزاعات؛ - تحديد مظاهر النزاعات والانعكاسات المترتبة عنها؛ - تقديم حلول علمية لمعالجة مسبباتها.
النتائج المنتظرة	- جرد لنوعية النزاعات الناشئة في المؤسسات التعليمية؛ - تحليل لأسباب النزاعات الناشئة في المؤسسات التعليمية؛ - لائحة بمظاهر هذه النزاعات الناشئة وآثارها السلبية؛ - مقترحات موجهات مرجعية في الارشاد التربوي/ الإداري لحل النزاعات بين الفاعلين في الحقل التربوي.

التربية على المهارات الحياتية من خلال مدخل النوادي التربوية بين إكراهات الو اقع ومتطلبات التجويد

الرمز	AD6S006
البنية الإدارية	المديرية المكلفة بمجال الحياة المدرسية
توصيف الموضوع	يعتبر النادي التربوي سياقا للتعلم يعتمد مقاربات مختلفة تمكن المتعلمين من تملك مهارات وقدرات تساعدهم على التكيف بطريقة سليمة مع متطلبات الحياة اليومية. فإلى أي حد ساهمت الأندية التربوية في تجويد اكتساب المهارات الحياتية؟ وماهي الإكراهات التي تعترضها؟ وكيف يمكن تجويد الإمكانيات التي تتيحها النوادي التربوية في مجال التربية على المهارات الحياتية؟
الأهداف	- رصد وتقييم أدوار النوادي التربوية في مجال التربية على المهارات الحياتية؛ - تحديد نقط القوة ونقط التحسين الخاصة بالنوادي التربوية في المجال؛ - تقديم مقترحات لتطوير المهارات الحياتية عبر آلية النادي التربوي في السياق الوطني.
النتائج المنتظرة	- وضعية راهنة لعينة من النوادي التربوية؛ - معايير ومؤشرات التقييم معبرة؛ - وضعية التربية على المهارات الحياتية من خلال النوادي محددة؛ - مقترحات وتوصيات لتطوير المهارات الحياتية عبر آلية النادي التربوي.

الحياة المدرسية و أثرها في تجويد التعلمات وتقويم السلوكات

الرمز	AD6S007
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش - آسفي**
توصيف الموضوع	تعتبر المدرسة إحدى مؤسسات التنشئة الاجتماعية فهي تقوم بدور أساسي في التربية على القيم الدينية والقيم الوطنية وفضائل السلوك المدني، في تكامل مع باقي فعاليات المجتمع ومؤسساته. غير أن الملاحظ هو وجود هوة بين الخطاب المتنامي حول القيم والحقوق والواجبات، وبين الممارسة الفعلية لها. وهنا يمكن طرح الإشكالية المتعلقة بقدرة المدرسة المغربية على تنمية الشراكة بخصوص التربية على القيم وتنمية أدوار الحياة المدرسية وفضاءاتها؟ وما هو الأثر الذي تخلفه آليات هذه الحياة المدرسية في تقويم السلوكات وتجويد التعلمات؟ وكيف يمكن بناء تصورات جديدة لإعادة الاعتبار للمدرسة العمومية في ظل ما يعرفه الواقع المحلي من نتائج سلبية، وفي مقدمتها ظاهرة العزوف عن الدراسة؟
الأهداف	- إبراز دور أنشطة الحياة المدرسية في تمكين المتعلمين من بناء شخصيتهم معرفيا ووجدانيا ومهاريا، وفي حسن تدبيرهم لأوقات الفراغ؛ - تحديد الصعوبات والإكراهات التي تعترض عمل النوادي التربوية؛ - تعرّف الأثر الذي تخلفه آليات هذه الحياة المدرسية في تقويم السلوكات وتجويد التعلمات؛ - بناء تصورات جديدة لإعادة الاعتبار للحياة المدرسية.
النتائج المنتظرة	- تقييم لأدوار أنشطة الحياة المدرسية في النمو المعرفي والمهاري والوجداني؛ - لائحة الصعوبات والإكراهات التي تعترض عمل النوادي التربوية؛ - مقترحات لإعادة الاعتبار للحياة المدرسية.

أسباب تدني مستوى التلاميذ في مادة الرياضيات

الرمز	AD6S008
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش - آسفي**
توصيف الموضوع	يلاحظ بشكل عام وعلى مستوى كافة الأسلاك التعليمية، واقع تدني مستوى المتعلمات والمتعلمين في مادة الرياضيات. وتشهد على ذلك نتائج الدراسات الوطنية (البرنامج الوطني لتقييم مكتسبات تلامذة الجدع المشترك PNEA 2016)، وكذا الدراسات الدولية (الاتجاهات في الدراسات الدولية للرياضيات والعلوم TIMSS)، مؤكدة بذلك ملاحظات أطر المراقبة والتأطير في زياراتهم الميدانية بهذا الشأن، مما يستدعي طرح إشكالية الضعف العام في مكتسبات التلاميذ في مادة الرياضيات، هل يتعلق الأمر بنوعية الممارسات البيداغوجية؟ أم يرتبط ذلك بالمناخ المدرسي بشكل عام؟ أم بالجوانب النفسية والاجتماعية للمتعلمات والمتعلمين؟
الأهداف	- تحديد أسباب تدني مستوى التلاميذ في مادة الرياضيات؛ - تعرف انعكاسات ذلك على المسار الدراسي للمتعلمات والمتعلمين؛ - اقتراح سبل النهوض بمكتسبات التلاميذ في مادة الرياضيات.
النتائج المنتظرة	- أسباب تدني مستوى التلاميذ في مادة الرياضيات؛ - آثار هذا التدني وانعكاساته على تطور المسار الدراسي للتلاميذ؛ - مقترحات للارتقاء بمستوى المتعلمات والمتعلمين في مادة الرياضيات.

علاقة التحصيل الدراسي بالأنشطة الموازية لمادة الفلسفة -المسرح المدرسي نموذجا- -نحو صياغة بيداغوجية جديدة-

الرمز	AD6S009
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة**
توصيف الموضوع	يوظف المسرح المدرسي تقنيات متعددة، من تشخيص وتعبير جسدي وإيماءات وحكي وموسيقى وارتجال. ويساعد تملك هذه التقنيات المتعلم على تنمية تحصيله الدراسي وانفتاحه على آفاق وعوالم وأفكار جديدة ومبدعة. فإلى أي حد يمكن استثمار تقنيات المسرح المدرسي للارتقاء بتعلمات التلاميذ في مادة الفلسفة؟ وهل يمكن تبني ممارسة بيداغوجية قائمة على المسرح المدرسي ويتم اعتمادها في تدريس مادة الفلسفة على سبيل النموذج؟
الأهداف	- تعرف أشكال الأنشطة المدرسية والدور التربوي والتعليمي للمسرح المدرسي؛ - توضيح العلاقة بين متطلبات التلميذ وقدراته ومدى تجاوبه في مادة الفلسفة بالاستناد إلى تقنيات المسرح المدرسي؛ - اقتراح نموذج بيداغوجي أولي، يعتمد على تقنيات المسرح المدرسي في تطوير التحصيل الدراسي.
النتائج المنتظرة	- جرد لأدوار المسرح المدرسي في المساهمة في تطوير التحصيل الدراسي للمتعلمات والمتعلمين؛ - محاولة لربط العلاقة بين توظيف تقنيات المسرح المدرسي وبين تحسن تعلمات التلاميذ في مادة الفلسفة؛ - مقترح أولي لنموذج بيداغوجي يستهدف تطوير التحصيل الدراسي بالاستناد إلى تقنيات المسرح المدرسي.

محاربة العنف من خلال أنشطة الحياة المدرسية

الرمز	AD6S010
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش - آسفي**
توصيف الموضوع	تشير الوقائع إلى تنامي ظاهرة العنف داخل المؤسسات التعليمية، كانعكاس طبيعي للتحولات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي يعيشها المجتمع. وبالنظر إلى خطورة هذه الظاهرة وانعكاساتها السلبية على المستوى العلائقي والتفاعلي بين المتعلمين فيما بينهم ومع باقي المتدخلين في العملية التربوية، يتم العمل على تطوير أنشطة الحياة المدرسية التي تعزز الحوار والتسامح، وتنبذ التوتر والعنف. فإلى أي حد ساهمت بعض أنشطة الحياة المدرسية في تخفيف التوترات الذاتية لدى التلاميذ وخفض الممارسات العنيفة داخل المؤسسة نفسها وبالمقارنة بينها وبين المؤسسات لتعليمية الأخرى.
الأهداف	- قياس مدى أهمية أنشطة الحياة المدرسية في تصحيح العلاقات المتوترة بين الأساتذة والتلاميذ وتصحيح تمثلاتهم المختلفة؛ - تعرف المعيقات التي تحول دون بلوغ الأهداف المتوخاة من أنشطة الحياة المدرسية في مجال محاربة العنف؛ - تقديم مقترحات لتطوير وتوجيه أنشطة الحياة المدرسية لمحاربة العنف داخل المؤسسات التعليمية.
النتائج المنتظرة	- رصد لإيجابيات الأنشطة المندمجة في المساهمة في محاربة العنف بالوسط المدرسي؛ - لائحة الصعوبات والإكراهات التي تعترض بلوغ أنشطة الحياة المدرسية لأهدافها في محاربة العنف المدرسي؛ - مقترحات لتطوير وتوجيه أنشطة الحياة المدرسية لمحاربة العنف داخل المؤسسات التعليمية.

إنماء السلوك المدني في الفضاء المدرسي

الرمز	AD6S011
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس**
توصيف الموضوع	يندرج تناول هذا الموضوع في سياق اهتمام الوزارة بمسألة السلوك المدني في الفضاء المدرسي، لارتباطه الوثيق بمنظومة القيم المجتمعية وبمبادئ المواطنة واحترام الحقوق والقيام بالواجبات. ولعل اهتمام الوزارة بالموضوع منذ عام 2007، من خلال مشاركتها الفاعلة في الندوة الوطنية التي نظمها المجلس الأعلى للتعليم حول "المدرسة والسلوك المدني"، وما تلا ذلك من توجه وزاري تعبّر عنه الشعارات التي ترفع في كل سنة من السنوات الأخيرة، من قبيل "مدرسة المواطنة" أو "من أجل مدرسة مواطنة"، تصب كلها في تعزيز الجهود وتوحيدها للنهوض بالسلوك المدني في الفضاء المدرسي. غير أنه وبالرغم من هذه المجهودات المؤسساتية المعتبرة، يستمر تسجيل بعض السلوكات غير المواطنة، والتي تجاوزت الحياة العامة وأصبحت ملاحظة في الفضاء المدرسي. مما يفتح باب التساؤل حول أسباب بروز هذه السلوكات غير المواطنة بفضاء المؤسسات التعليمية؟ وكيف يمكن إنماء السلوك المدني وتعزيزه داخل الفضاء المدرسي؟
الأهداف	- رصد السلوكيات غير المواطنة بفضاء المؤسسات التعليمية؛ - تحديد دواعي استمرار وتنامي هذه السلوكيات بالوسط المدرسي؛ - تقديم مقترحات لإنماء السلوك المدني بالفضاء المدرسي.
النتائج المنتظرة	- نماذج السلوكيات غير المواطنة الرائجة بفضاء المؤسسات التعليمية؛ - الأسباب المباشرة العميقة لظاهرة استمرار وتنامي السلوكيات غير المدنية بالوسط المدرسي؛ - مقترحات عملية لإنماء السلوك المدني بالفضاء المدرسي.

الأندية التربوية آلية لبلورة المشروع الشخصي للمتعلم

الرمز	AD6S012
البنية الإدارية	المديرية المكلفة بمجال الحياة المدرسية
توصيف الموضوع	يعتبر النادي التربوي إطارا تنظيميا وآلية مهمة لتفعيل مختلف الأنشطة المندرجة ضمن مجال الحياة المدرسية التي تنظم على مستوى المؤسسات التعليمية، ويتشكل النادي من مجموعة من المتعلمات والمتعلمين الذين تجمعهم صفة الميل المشترك لمجال معين ويتم تأطيره من طرف الأطر التربوية والإدارية التي تقاسمهم نفس الاهتمام وبمعية شركاء المؤسسة، ويشكل الانخراط في النادي فرصة مهمة للتلميذات والتلاميذ لتنمية مهاراتهم الإبداعية وتعزيز قدراتهم الفنية والتواصلية وحفزهم على المبادرة والإبداع والعمل ضمن المجموعة، والرفع من درجة الوعي لديهم بالقضايا والإشكالات المحيطة بهم والقدرة على مجابهتها بطرق عملية وعلمية، وبالإضافة إلى كونه يشكل مشتلا لتنمية المواهب في المجالات الفنية والثقافية والبيئية وحقوق الانسان والتربية على القيم، فإنه يمكن أن يلعب بالتأكيد دورا حاسما في مساعدة التلميذات والتلاميذ على بلورة مشاريعهم الشخصية، لاسيما في ظل واقع يفرض مد الجسور بين المؤسسات التعليمية وبين محيطها السوسيومهني، باعتبار هذه المشاريع سيرورة متجددة ينخرط فيها المتعلم في وقت مبكر لتحقيق هدف مهني يطمح إلى تحقيقه. فما مدى مساهمة الأندية التربوية في بلورة المشروع الشخصي للمتعلم؟
الأهداف	- تبيان دور الأندية التربوية في تعزيز الشعور بالانتماء؛ وفي تقوية المبادرات الفردية وتعزيز القدرة على اتخاذ القرار والاختيار؛ وتنمية الحس المهني للمتعلمات والمتعلمين؛ - تعرف مدى اشتغال الأندية التربوية على موضوع استكشاف عالم المهن الممكنة وتطوير المهارات والاستفادة من الخبرات؛ - المساهمة في تصويب التمثلات لدى الناشئة بخصوص عالم المهن والخدمات؛ - تقديم مقترحات لتطوير الأندية التربوية حتى تضمن مساهمة فعالة في بلورة المشروع الشخصي للمتعلم.
النتائج المنتظرة	- بيان لدور الأندية التربوية كفضاء للتربية ولمواكبة المستجدات الاجتماعية والاقتصادية، ولترسيخ الحس المقاولاتي والمهني لدى الناشئة؛ - وضعية اشتغال الأندية التربوية على الأنشطة المساهمة في بلورة المشروع الشخصي للمتعلم؛ - مقترحات لتطوير الأندية التربوية حتى تضمن مساهمة فعالة في بلورة المشروع الشخصي للمتعلم.

الدعم الأسري و أثره على التحصيل الدراسي

الرمز	AD6S013
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس**
توصيف الموضوع	تتميز علاقة الأسرة بالمدرسة في الأصل بأنها علاقة تكاملية قائمة على شراكة صريحة أو ضمنية، تستهدف التكوين الشامل لشخصية الأطفال المتعلمين وتربيتهم وتحسين سلوكهم وتطوير مهاراتهم، بما يفيدهم في الاندماج السليم في المجتمع. غير أن الفروق الفردية المسجلة بين التلاميذ من أوساط اجتماعية متشابهة أو مختلفة يستدعي التساؤل حول مدى وجود علاقة بين دور الأسرة وبين التحصيل الدراسي للمتعلمين.
الأهداف	- تعرف دور الأسرة والفروقات الملموسة بين المتعلمين بالمدرسة؛ - تحليل الأسباب الكامنة وراء بروز الفروقات الفردية بين المتعلمين، باستحضار البعد الأسري لذلك؛ - تحديد الصعوبات التي تحول دون ربط الصلة المتينة بين الأسرة والمدرسة، خدمة للمتعلمين؛ - تقديم نماذج وممارسات فضلى لتوضيح دور الدعم الأسري في تطوير التحصيل الدراسي للمتعلمين؛ - اقتراح سبل تمتين العلاقة بين الأسرة والمدرسة، خدمة للتحصيل الدراسي للمتعلمين.
النتائج المنتظرة	- عناصر توضيحية لدور الدعم الأسري وأثره على مردودية المتعلمين؛ - لائحة الصعوبات المعترضة في علاقة الأسرة بالمدرسة؛ - نماذج وممارسات فضلى لتوضيح دور الدعم الأسري في تطوير التحصيل الدراسي للمتعلمين؛ - سبل تمتين العلاقة بين الأسرة والمدرسة، خدمة للتحصيل الدراسي للمتعلمين.

أنشطة التفتح الفني والأدبي ودورها في الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية

الرمز	AD6S014
البنية الإدارية	المديرية المكلفة بمجال الحياة المدرسية
توصيف الموضوع	أدت مقاربة التدريس بالكفايات إلى جعل الأنشطة الموازية الفنية والثقافية تتكامل مع الأنشطة الفصلية، وخاصة وأنه يشارك في تأطيرها متدخلون مختلفون، كما أنها تسعى إلى تحقيق أهداف المنهاج، وتعطي هامشا أكبر للمبادرات الفردية والجماعية، وتفتح المجال للتعلم الذاتي والملائم لخصوصيات المتعلمين، دون إغفال أنها تعتبر مجالا خصبا لترسيخ القيم المنشودة لديهم. وفي هذا الصدد، حرصت الوزارة على ضرورة تواجد نوادي تربوية فنية وثقافية بمختلف المؤسسات التعليمية، بالإضافة إلى توفر كل المديريات الإقليمية على مؤسسات للتفتح الفني والأدبي، كما أنها عملت على تنظيم مهرجانات وطنية مرتبطة بالمجالات الفنية والثقافية في إطار مسابقات التشبيك الموضوعاتي بين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين. انطلاقا مما سبق ذكره، يمكن طرح الإشكالية الرئيسية التالية: إلى أي حد تساهم الأنشطة الفنية والثقافية في الرفع من الأداء التربوي للمؤسسات التعليمية؟
الأهداف	- تعرف تأثير الأنشطة الفنية والثقافية على تجويد تعلمات المتعلمين، وعلى سلوكاتهم؛ - إبراز دور مؤسسات التفتح الفني والأدبي في اكتشاف وصقل المواهب التلاميذية، وتجويد تعلماتهم؛ - التعريف بتجربة مسابقات " التشبيك الموضوعاتي بين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين "، التي وصلت لدورتها الثالثة خلال الموسم الدراسي 2020-2021؛ - تقييم تجربتي "مسابقات التشبيك الموضوعاتي" و"مؤسسات التفتح الفني والأدبي"؛ - اقتراح سبل الارتقاء بالأداء الفني والأدبي للأندية التربوية بالمؤسسات التعليمية.
النتائج المنتظرة	- خلاصات قابلة للاستثمار حول دور الأنشطة الفنية والثقافية في الرفع من أداء المؤسسات التعليمية؛ - نقط القوة والضعف بالنسبة لتجربة مؤسسات التفتح الفني والأدبي (التشريعية والمادية والبشرية ...)؛ - مجالات التدخل سواء من أجل تعزيز نقط القوة أومن أجل معالجة نقط الضعف لكل من تجربتي "مؤسسات التفتح الفني والأدبي"، و"مسابقات التشبيك الموضوعاتي".

التعثر والدعم التربوي

الرمز	AD6S015
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس**
توصيف الموضوع	يشير التعثر الدراسي إلى وضعية يعاني فيها المتعلم من صعوبات دراسية تحول دون مسايرته للمنهاج الدراسي ولمجموعة قسمه، وينتج عنها حصوله على مستويات أقل مما تسمح بها إمكاناته الدراسية، ودون أن يكون ذلك في ارتباط بضعف عقلي للمتعلم. وقد يجد التعثر الدراسي تفسيره في طبيعة المناهج والبرامج المدرسية، أو في الممارسات الديدكتيكية، أو في محيط القسم، أو في الانتماء الأسري والمجتمعي، كما أن للتعثر الدراسي علاقة وطيدة بالتأخر الدراسي وبالتكرار المدرسي. وتشير الأرقام المتعلقة بنسب التكرار المدرسي ببلادنا، حسب وثيقة "حصيلة قطاع التربية الوطنية بالأرقام والمؤشرات خلال الموسم الدراسي 2019-2020" الصادرة عن الوزارة، إلى تسجيل نسب جد مرتفعة في معدلات التكرار بالأسلاك التعليمية الثلاثة، وتتراوح هذه النسب برسم الموسم الدراسي 2020/2019 ما بين 8.77 % بسلك التعليم الابتدائي و19.93 % بسلك التعليم الثانوي الإعدادي و10.37 % بسلك التعليم الثانوي التأهيلي. وفي سبيل تجاوز وضعية التعثر الدراسي للمتعلمين، والمفضي إلى التكرار المدرسي أو حتى الفشل الدراسي، يتم توفير شروط بيداغوجية وتنظيمية مهمة، ومنها مدخل الدعم التربوي. فإلى أي حد يساهم الدعم التربوي في الحد من التعثر الدراسي؟
الأهداف	- تشخيص حالة التعثر الدراسي داخل عينة مختلطة من المؤسسات التعليمية؛ - تحديد أسباب التعثر الدراسي وأنواعه؛ - تعرف نتائج تجريب الدعم التربوي كمدخل لمعالجة التعثر الدراسي والحد منه؛ - اقتراح حلول لتقليص الفوارق بين التلاميذ وتنمية كفاياتهم، اعتمادا على مدخل الدعم التربوي.
النتائج المنتظرة	- وضعية التعثر الدراسي داخل عينة مختلطة من المؤسسات التعليمية؛ - لائحة بأسباب التعثر الدراسي وبأنواعه؛ - نتائج تجريب الدعم التربوي كمدخل لمعالجة التعثر الدراسي والحد منه؛ - حلول لتقليص الفوارق بين التلاميذ وتنمية كفاياتهم، اعتمادا على مدخل الدعم التربوي.

تأثير السلط التربوية في بناء المشروع الشخصي للمتعلم

الرمز	AD6S016
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة**
توصيف الموضوع	تمارس على المتعلم سلطا مختلفة من قبل الأسرة والوسط المدرسي بمختلف فئاته أساتذة وإداريين ومناهج وسلطة الزمن المدرسي وسلطة الفضاء والحياة المدرسية. ما هي تداعيات هذه السلط في تشكيل الوعي بالذات والوعي بالوسط المدرسي والمهني في لبناء المشروع الشخصي.
الأهداف	- تحديد السلط التربوية التي يخضع لها المتعلم؛ - تعرف نتائج كل سلطة من السلط التربوية في تشكيل وعي المتعلم؛ - دراسة مدى تأثير السلط التربوية التي يخضع لها المتعلم في بلورة مشروعه الشخصي؛ - اقتراح مداخل لتطوير ممارسة السلط التربوية الإيجابية على المتعلم بهدف بنائه لمشروعه الشخصي بشكل سليم.
النتائج المنتظرة	- أنواع السلط التربوية التي يخضع لها المتعلم؛ - نتائج كل سلطة من السلط التربوية في تشكيل وعي المتعلم؛ - مدى تأثير السلط التربوية التي يخضع لها المتعلم في بلورة مشروعه الشخصي؛ - مداخل لتطوير ممارسة السلط التربوية الإيجابية على المتعلم بهدف بنائه لمشروعه الشخصي بشكل سليم.

التربية البيئية والتنمية المستدامة بين المدرسة والمجتمع

الرمز	AD6S017
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة
توصيف الموضوع	يندرج هذا الموضوع في إطار المساهمة في الرفع من الجودة وفعالية أنشطة التربية البيئية والتنمية المستدامة داخل المؤسسات التعليمية وبمحيطها كما أكدت على ذلك الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030، وأحكام القانون-الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي. وتساعد التربية البيئية على تنمية وتطوير السلوكات الإيجابية تجاه البيئة، بما يضمن استفادة الأجيال الحالية، أو حتى الأجيال اللاحقة من العناصر البيئية، في إطار ما يسمى بالتنمية المستدامة. فإلى أي حد ساهمت التربية البيئة والتنمية المستدامة في تعديل وتوجيه سلوكيات المتعلمين تجاه البيئة داخل المدرسة وداخل أوساط المجتمع؟
الأهداف	- تشخيص وضعية أنشطة التربية البيئية والتنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية؛ - دراسة تأثير هذه الأنشطة على ممارسات المتعلمين؛ - إبراز فعالية هذه الأنشطة ومدى تأثيرها داخل المجتمع؛ - وضع مقترحات لتطوير أنشطة التربية البيئية والتنمية المستدامة داخل المؤسسات التعليمية.
النتائج المنتظرة	- معايير قياس تأثير أنشطة التربية البيئية على ممارسات المتعلمين؛ - اقتراحات في مجال الرفع من فعالية وجودة هذه الأنشطة؛ - آليات وسبل نقل الممارسات الفضلى المكتسبة من قبل المتعلمين من الحياة العامة وإليها.

تفعيل الحياة المدرسية

الرمز	AD6S018
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة**
توصيف الموضوع	يستهدف إحداث النوادي التربوية بالمؤسسات التعليمية ضمان الانخراط الفردي والجماعي للمتعلمين وللأساتذة في الأنشطة الموازية للحياة المدرسية. وتمكّن هذه الأخيرة المتعلمين من تطوير كفاياتهم التواصلية والتطبيقية، ومن تعزيز قيم المواطنة والسلوك المدني لدى هؤلاء، وبلورة مشاريعهم الشخصية. غير أن درجة الاستفادة من هذه الأنشطة تتفاوت من مؤسسة إلى أخرى ومن مجال مدرسي إلى آخر، مما ينعكس على حالة التفاوت في التمكن من الإمكانات التي تتيحها هذه الفضاءات التربوية بين المتعلمين. مما يستدعي إثارة الإشكالية المتعلقة بمدى إدماج الأنشطة الموازية للحياة المدرسية ضمن فقرات المقرر الدراسي؟
الأهداف	- تشخيص وضعية إدماج الأنشطة الموازية للحياة المدرسية ضمن البرامج والمناهج؛ - تعرّف نقط القوة والنقط القابلة للتطوير في مجال إدماج الأنشطة المدرسية الموازية ضمن المقررات التعليمية؛ - تقديم مقترحات للتفعيل الشمولي والأمثل للحياة المدرسية اعتمادا على مدخل المقررات الدراسية.
النتائج المنتظرة	- وضعية إدماج الأنشطة الموازية للحياة المدرسية ضمن البرامج والمناهج؛ - نقط القوة والنقط القابلة للتطوير في مجال إدماج الأنشطة المدرسية الموازية ضمن المقررات التعليمية؛ - مقترحات للتفعيل الشمولي والأمثل للحياة المدرسية، اعتمادا على مدخل المقررات الدراسية.

تنمية الوعي الصحي

الرمز	AD6S019
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة
توصيف الموضوع	تعرّف التربية الصحية بأنها "مزيج من الخبرات التعليمية التي صممت خصيصا من أجل مساعدة الأفراد والجماعات على تحسين صحتهم من خلال زيادة معرفتهم أو التأثير على سلوكياتهم" (منظمة الصحة العالمية). ويشير الوعي الصحي داخل المؤسسات التعليمية إلى قدرة المتعلمين، وبمساعدة المتدخلين في العملية التربوية، على تشكيل وعي بأهمية التمتع بصحة جيدة، عقليا وجسديا ونفسيا، والمحافظة عليها. ولا يقتصر هذا الوعي على ذات المتعلم، بل يشمل أفراد الأسرة وسائر مكونات المجتمع. وتحقيقا لهدف نشر الوعي الصحي في أوساط المتعلمين، عملت الوزارة على إعداد وتفعيل فضاءات الصحة المدرسية، بما يضمن الاهتمام بالتغذية السليمة للمتعلمين؛ وبتعميم الحملات الطبية؛ وبالكشف المبكر عن الأمراض؛ والتحسيس بأهمية الوقاية من الأمراض؛ واتخاذ التدبير الاحترازية للوقاية من الفيروسات والقضاء عليها . - فإلى أي حد يستفيد المتعلمون من برامج التربية الصحية داخل الوسط المدرسي؟ - وما دور ذلك في تشكيل الوعي الصحي لدى هؤلاء المتعلمين؟ - وكيف تساهم الأسرة في تنمية الوعي الصحي للمتعلمين؟
الأهداف	- تعرّف برامج تنمية الوعي بالصحة العامة للمتعلمين داخل المؤسسات التعليمية؛ - تحديد عناصر القوة في تصريف أنشطة التربية الصحية بالمدرسة المغربية، إضافة إلى جوانب القصور المسجلة في هذا الصدد؛ - اقتراح سبل تطوير مسألة تشكيل الوعي الصحي لدى المتعلمين، وخاصة في ظل الظروف الطارئة المرتبطة بفيروس كورونا.
النتائج المنتظرة	- مواضيع اهتمام المدرسة المغربية بالتربية الصحية؛ - عناصر القوة ومكامن الخلل في تشكيل الوعي الصحي لدى المتعلمين، انطلاقا من فضاءات تصريف التربية الصحية؛ - مقترحات لتطوير التربية الصحية بالمؤسسات التعليمية بغرض تشكيل وتنمية الوعي الصحي لدى المتعلمين.

مجال الإيقاعات الزمنية للدراسة والتعلم

ظاهرة التكرار بالمدرسة العمومية المغربية (بالوسطين الحضري والقروي)

الرمز	AD7S001
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	يطمح النموذج التنموي الجديد إلى إحداث نهضة حقيقية للمنظومة التربوية عبر مدرسة مغربية تمكن كل متعلم من اكتساب المهارات الأساسية لضمان اندماجه الاجتماعي، ودعم نجاحه الأكاديمي والمهني. غير أنه بالرجوع إلى وثيقة "**حصيلة قطاع التربية الوطنية بالأرقام والمؤشرات خلال الموسم الدراسي 2019-2020**" الصادرة عن الوزارة، يمكن تسجيل نسب جد مرتفعة في معدلات التكرار بالأسلاك التعليمية الثلاثة، وتتراوح هذه النسب برسم الموسم الدراسي 2020/2019 ما بين 8.77 % بسلك التعليم الابتدائي و19.93 % بسلك التعليم الثانوي الإعدادي و10.37 % بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، بما مجموعه 742871 تلميذا مكرّرا بالأسلاك التعليمية الثلاثة. ويعد التكرار المدرسي ظاهرة مركبة تهم كلا الوسطين الحضري والقروي بالنظام التعليمي المغربي، وتغذيها مجموعة من العوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، وترتبط بمجموعة من الظواهر الأخرى كالتسرب والفشل المدرسي، والتخلف وعدم التكيف الدراسي، بحيث يساهم التكرار في هدر كبير للطاقات والموارد المالية للدولة ويرفع من الكلفة الفردية للتعلم ويساهم في انتشار الاكتظاظ بالفصول الدراسية. وقد عرفت السنوات الأخيرة استقرارا نسبيا في معدلات التكرار بفضل المجهودات والاجراءات التي يبذلها القطاع، حيث يذكر منها على سبيل المثال، لا للحصر، استثمار برنام مسار وإحداث خلايا الإنصات ببعض المؤسسات بالأحياء الهشة والهامشية، إلا أن إشكالية ظاهرة التكرار بالوسطين الحضري والقروي لا زالت متفشية. - فما هي الأسباب الكامنة وراء استمرار تفشي ظاهرة التكرار المدرسي؟ - كيف يمكن توزيع ظاهرة التكرار الدراسي حسب النوع والفئات العمرية والطبقات الاجتماعية والأسلاك التعليمية والوسط الجغرافي؟

	وما هي الحلول المؤسساتية التي يمكن أن تساهم في الحد من هذه الآفة؟
الأهداف	- الوقوف على الأسباب الفعلية الكامنة وراء تفشي ظاهرة التكرار المدرسي؛ - توزيع ظاهرة التكرار الدراسي حسب النوع والفئات العمرية والطبقات الاجتماعية والأسلاك التعليمية والوسط الجغرافي؛ - اقتراح إجراءات وتدابير مؤسساتية كفيلة بالحد من هذه الظاهرة.
النتائج المنتظرة	- الأسباب الكامنة وراء تفشي ظاهرة التكرار المدرسي؛ - الظروف المحفزة على تفشي الظاهرة؛ - الإجراءات والتدابير المؤسساتية الكفيلة بالحد من هذه الظاهرة.

الهدر المدرسي بالوسط التعليمي المغربي

الرمز	AD7S001
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	يعتبر الهدر المدرسي إحدى الظواهر الملازمة للنظام التعليمي المغربي، وهي ظاهرة مركبة تهم القطاعين المدرسي والجامعي، وتغذيه مجموعة من العوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، ولا يستثنى منه أي سلك من الأسلاك التعليمية. كما يرتبط بظواهر أخرى كالتسرب والفشل والانقطاع والتخلف وعدم التكيف الدراسي. ويمكن الجزم بانعكاساته الخطيرة على الدولة والمجتمع، بحيث يستنزف الطاقات والموارد المالية للدولة، ويرفع من الكلفة الفردية للتعلم، ويساهم في انتشار الأمية والبطالة والجريمة في المجتمع. كما يؤدي حتما إلى الانحراف والتهميش والإقصاء واستغلال الأطفال في سوق العمل قبل سن الخامسة عشرة. وبالرغم من المجهودات والإجراءات التي تبذلها الدولة للاحتفاظ بالتلاميذ بالمدرسة من قبيل برنامج تيسير وبرنامج مليون محفظة والدعم التربوي والتمدرس الاستدراكي وفق أحكام القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، إلا أن الأرقام الرسمية قد كشفت على أن ظاهرة الهدر المدرسي لا زالت حاضرة بقوة في السنوات الأخيرة، بحيث تم تسجيل ما مجموعه 304.545 منقطع برسم سنة 2019-2020. فما هي الأسباب الكامنة وراء تفاقم وضعية الهدر المدرسي؟ - كيف يمكن توزيع ظاهرة الهدر الدراسي حسب النوع والفئات العمرية والطبقات الاجتماعية والأسلاك التعليمية والوسط الجغرافي؟ - وما هي الحلول المؤسساتية التي يمكن أن تساهم في الحد من هذه الآفة؟

الأهداف	- تسليط الضوء أكثر على مفهوم الهدر المدرسي؛ - الوقوف على الأسباب الفعلية الكامنة وراء تفشي الظاهرة؛ - توزيع ظاهرة الهدر الدراسي حسب النوع والفئات العمرية والطبقات الاجتماعية والأسلاك التعليمية والوسط الجغرافي؛ - اقتراح إجراءات الحد من هذه الظاهرة؛
النتائج المنتظرة	- أنواع الهدر المدرسي بالوسطين الحضري والقروي مصنفة ومحددة؛ - الظروف المحفزة على تفشي الظاهرة؛ - توزيع ظاهرة الهدر الدراسي حسب النوع والفئات العمرية والطبقات الاجتماعية والأسلاك التعليمية والوسط الجغرافي؛ - اقتراح تجريب نموذج تتبع الظاهرة ووضع آليات للحد منها ببعض المديريات الإقليمية بجهتين مختلفتين اقتصاديا وجغرافيـا.

تمدرس الأطفال في وضعية إعاقة

الرمز	AD7S002
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء**
توصيف الموضوع	تسعى الوزارة إلى وضع إطار مرجعي للتربية الدامجة لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة في إطار التعاون بينها وبين منظمة اليونيسف لرعاية الطفولة، لتمكين هذه الفئة من الاستفادة من حقها في التمدرس أسوة بنظائرهم في الأقسام العادية، بعد أن بادرت سابقا إلى إحداث أقسام للإدماج المدرسي داخل المؤسسات التعليمية. وحيث أن هذه التجربة اعترتها بعض الإكراهات والصعوبات تمثلت أساسا في غياب الأدوات البيداغوجية والمادية الكفيلة بتنظيم العمل بهذه الأقسام فقد كان من الضروري تبني مقاربة التربية الدامجة لإنصاف هؤلاء الأطفال، إذ شرعت في إبرام مجموعة من الشراكات وإصدار عدة دلائل وأطلقت سلسلة من التكوينات قصد تعزيز قدرات الفاعلين والمتدخلين في مجال التربية الدامجة، علاوة على إحداث قاعات الموارد للتأهيل والدعم. من هذا المنطلق، تم اختيار هذا الموضوع لراهنيته ولكونه يهم فئة آن الأوان أن تحظى بعرض تربوي يستجيب لحاجياتها في إطار الإنصاف وتكافؤ الفرص. وإيمانا بضرورة الإسهام في تنزيل هذه الاستراتيجية الوطنية سيحاول البحث الإجابة على جملة من الأسئلة، منها : ➢ ما هي الوضعية الحالية لتمدرس الأطفال في وضعية إعاقة؟ ➢ هل حققت التربية الدامجة أهدافها في إدماج كافة الأطفال في وضعية إعاقة؟ ➢ ما هي السبل الكفيلة بإنجاح التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة؟
الأهداف	- توفير معطيات حول الأطفال في وضعية إعاقة؛ - رصد واقع تمدرس الأطفال في وضعية إعاقة؛ - تحديد المتدخلين والشركاء في تنزيل الاستراتيجية الوطنية للتربية الدامجة؛ - تحديد الصعوبات والإكراهات المعترضة في عملية تفعيل التربية الدامجة؛ - اقتراح سبل الارتقاء بعملية الاستراتيجية الوطنية للتربية الدامجة.
النتائج المنتظرة	- قاعدة بيانات حول الأطفال في وضعية إعاقة؛ - مدى نجاعة أسلوب الدمج الحالي للأطفال في وضعية إعاقة؛ - خطط عمل لتعبئة المتدخلين والشركاء في تنزيل الاستراتيجية الوطنية للتربية الدامجة؛ - اقتراح حلول ورفع توصيات من أجل إنجاح مشروع التربية الدامجة.

التربية الدامجة إكراهات الو اقع وتحديات التنزيل

الرمز	AD7S004
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة
توصيف الموضوع	التربية الدامجة هي مقاربة تجعل النظام التربوي قادرا على دمج الأطفال في وضعية إعاقة، على اختلاف أنواعها، في العملية التعليمية التعلمية مع أقرانهم في قسم واحد دون تمييز، من أجل تحقيق الإنصاف، وتكافؤ الفرص كما جاء في الوثائق المؤطرة للمنظومة، بحيث يتمتعون بنفس الحقوق التي يتمتع بها غيرهم، مع ما يستلزمه ذلك من توفير الولوجيات المادية والبيداغوجية على مستوى المؤسسات التعليمية والموارد البشرية والمناهج الدراسية. غير أن التنزيل الفعلي للتربية الدامجة بالمؤسسات التعليمية قد كشف عن بعض الصعوبات التي تحد من طموح الدمج الكامل للأطفال في وضعية إعاقة. وهنا يمكن للبحث في الموضوع أن يجيب عن الأسئلة التالية: ➢ ما هي الصعوبات والإكراهات التي تعترض تفعيل التربية الدامجة بالمؤسسات التعليمية؟ ➢ كيف يمكن تفعيل التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة، بشكل أمثل؟ ➢ كيف يمكن تعزيز التربية على قيم التسامح والتعايش واحترام الخصوصيات الفردية بالوسط المدرسي؟
الأهداف	- تشخيص واقع تفعيل التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة؛ - تحديد الصعوبات والإكراهات التي تعترض تفعيل التربية الدامجة بالمؤسسات التعليمية؛ - تقديم مقترحات لتجاوز معيقات وإكراهات التنزيل الفعلي والمثالي للتربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة.
النتائج المنتظرة	- استقصاء ميداني لواقع التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة؛ - لائحة الصعوبات والإكراهات المعترضة لتفعيل التربية الدامجة بالمؤسسات التعليمية؛ - خارطة طريق واضحة المعالم لتنزيل ورش التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة.

تكافؤ الفرص في التعليم في زمن الأزمات

الرمز	AD7S005
البنية الإدارية	مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي
توصيف الموضوع	تميزت جائحة كورونا بالتأثير الكبير الذي خلفته في الأنظمة التربوية في العالم، والتي حاولت بدرجات مختلفة التكيف مع هذه الظرفية الاستثنائية (تعليم عن بعد، تعليم هجين، تعلم ذاتي...(وباستعمال وسائل مختلفة)منصات رقمية للتعلم عن بعد، أقسام افتراضية، دروس مصورة بالإذاعة والتلفزيون(، كما أن الزمن المخصص للتعلمات تأثر بشكل كبير وبدرجات مختلفة، ومس الانقطاع المدرسي أعدادا كبيرة من التلاميذ حسب الاختلافات الجغرافية والوضعية السوسيواقتصادية للأسر، والتي تأثرت سلبا بالجائحة. ويبقى المتعلمون بشكل عام هم الفئة الأكثر تضررا في زمن الأزمات، كما يظل تكافؤ الفرص في الولوج إلى التعلم مسألة تطرح بحدة في ظل هذه الظروف. وسيحاول البحث في هذا الموضوع الإجابة على ما يلي: ➢ ما هي التأثيرات التي خلفتها جائحة كورونا على تمدرس الأطفال ببلادنا؟ ➢ كيف تجاوبت مختلف البنيات المؤسساتية التربوية مع هذه الظروف الطارئة؟ ➢ كيف يمكن تحقيق تكافؤ الفرص في الولوج إلى التعلم بين كافة المتعلمين في ظل الظروف الطارئة؟
الأهداف	- تحديد التأثيرات التي تخلفها الأزمات بشتى أنواعها على تمدرس الأطفال ببلادنا؛ - تجميع المعطيات الخاصة بتأثير جائحة كورونا على النظام التربوي المغربي في مقارنته مع أنظمة تربوية أخرى؛ - تجميع وتحليل الإجراءات المتخذة عبر العالم للاستجابة لهذه الظرفية؛ - اقتراح عناصر آلية مستدامة ومخططات استباقية لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الأطفال في فترة الأزمات.
النتائج المنتظرة	- توصيف وتحليل لمختلف أنواع الأزمات التي تؤثر على الأنظمة التربوية عبر العالم والمغرب على وجه الخصوص؛ - العوامل التي تساهم تعميق عدم تكافؤ الفرص في الولوج إلى التعليم في الأزمات؛ - الأدوار التي يمكن أن تلعبها كل الأطراف المتدخلة في تحقيق تكافؤ الفرص في ظل الأزمات وآليات التنسيق بينها؛ - سيناريوهات عملية ومبتكرة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في ظل الأزمات.

المدرسة والتربية الدامجة بإقليم طاطا: نحو تشخيص الو اقع وتتبع التدخلات

الرمز	AD7S006
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس - ماسة
توصيف الموضوع	يسعى هذا البحث إلى رصد الجهود المبذولة لتحقيق مدرسة دامجة في السياق الإقليمي (طاطا)، وذلك على مستوى إدماج المتعلمين ذوي الإعاقة في المؤسسات التعليمية العمومية، من خلال تكوين الموارد البشرية في مجال التربية الدامجة، وعلى مستوى تجهيز البنيات المؤسساتية لحسن استقبال ذوي الإعاقة. ويعد هذا البحث مقاربة ميدانية لوصف مستويات التدخل وقراءة نتائجها وآثارها على مستوى فعالية الوسائل ونجاعة الأداء، في أفق رسم صورة تشخيصية وواقعية وقراءة نقدية لما تم تنزيله من برامج ومشاريع في هذا السياق.
الأهداف	- رصد الجهود المبذولة في إطار مشروع التربية الدامجة؛ - تشخيص الواقع المدرسي الإقليمي، وفهم طبيعة وواقع تمدرس ذوي الإعاقة في المؤسسات التعليمية التابعة للإقليم؛ - تقييم وتتبع الجهود المبذولة وقياس فعالية الوسائل ونجاعة الأداء الحالي في إدماج ذوي الإعاقة في المؤسسات التعليمية العمومية.
النتائج المنتظرة	- قراءة تشخيصية لجوانب قصور عملية تنزيل مشروع التربية الدامجة في المؤسسات التعليمية بإقليم طاطا؛ - التعرف على مستويات الفعل التدخلي واتجاهاته الراهنة بالإقليم ورصد أنماط العراقيل التي يعرفها؛ - بناء مقترحات وتوصيات يمكن اعتمادها في تتبع تنزيل مشروع التربية الدامجة بالإقليم.

نموذج التعليم بالتناوب و أثره في تحصيل التعلمات

الرمز	AD7S007
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة**
توصيف المشروع	لا مراء في القول إن جائحة كوفيد 19 التي حلت بالعالم قد ألقت بظلالها على المجتمعات في جميع المستويات، ولم تكن بلادنا لتشكل استثناء من تداعياتها. ففي المجال التربوي، عملت الوزارة الوصية على بلورة نماذج تربوية قمينة بمواجهة الوضع، وفي هذا الشأن تم إصدار المذكرة 39/20 بشأن تنظيم الموسم الدراسي 2020-2021 في ظل جائحة كوفيد 19، باعتبارها خريطة طريق لتدبير الشأن التربوي على مستوى التدخل الإجرائي بالمؤسسات التعليمية، من خلال فتحها الباب أمام اختيار النمط التربوي الملائم لكل مؤسسة تعليمية، كصلاحية إقليمية وتحت إشراف جهوي وبتنسيق مع السلطات الترابية والمصالح الصحية. ومن بين الأنماط المعتمدة في هذا الصدد، نمط التعليم بالتناوب. وسيحاول هذا البحث دراسة نموذج للتعليم بالتناوب وأثره في تحصيل التعلمات.
الأهداف	- تقديم حصيلة اعتماد التعليم بالتناوب؛ - دراسة أثر نمط التعليم بالتناوب على التحصيل الدراسي للمتعلمين؛ - تحديد إكراهات وحدود نمط التعليم بالتناوب؛ - تقديم نموذج للتعليم بالتناوب يؤثر بشكل إيجابي على التحصيل الدراسي.
النتائج المنتظرة	- حصيلة اعتماد التعليم بالتناوب برسم 2020-2021؛ - أثر نمط التعليم بالتناوب على التحصيل الدراسي للمتعلمين؛ - إكراهات وحدود نمط التعليم بالتناوب؛ - نموذج للتعليم بالتناوب يؤثر بشكل إيجابي على التحصيل الدراسي.

الأنماط التربوية المعتمدة في ظل جائحة كورونا و أثرها على حصيلة التعلمات.

الرمز	AD7S008
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال - خنيفرة
توصيف الموضوع	ضمانا لتكافؤ الفرص بين جميع المتعلمات والمتعلمين، وأمام تطورات الحالة الوبائية التي فرضتها جائحة كورونا، عملت الوزارة على إصدار المذكرة 39/20 بشأن تنظيم الموسم الدراسي 2020-2021 في ظل جائحة كوفيد 19، والتي نصت على اعتماد ثلاثة أنماط تربوية، وهي: نمط التعليم الحضوري؛ ونمط التعليم بالتناوب؛ ونمط التعليم عن بعد. وسيحاول البحث في هذا الموضوع تشخيص واقع الأنماط التربوية المعتمدة على صعيد المديرية الإقليمية للفقيه بن صالح، مع رصد حصيلة التعلمات في علاقتها مع النمط التربوي المعتمد.
الأهداف	- استطلاع آراء جميع المتدخلين والمستهدفين حول الأنماط التربوية المعتمدة، من متعلمات ومتعلمين؛ وأسر؛ وأستاذات وأساتذة؛ وهيئة التأطير والمراقبة؛ وإدارة تربوية؛ - قياس أثر الأنماط التربوية المعتمدة على المكتسبات السابقة، وعلى دعم التعلمات، وعلى التعلم الذاتي؛ - تقديم مقترحات لتطوير الأنماط التربوية التي يمكن اعتمادها في ظل الظروف الطارئة.
النتائج المنتظرة	- حصيلة تجربة اعتماد الأنماط التربوية الثلاثة بالمدرسة المغربية (المديرية الإقليمية للفقيه بن صالح)؛ - جوانب القوة والضعف في كل نمط معتمد بالإقليم؛ - أثر الأنماط التربوية المعتمدة على التعلمات على المستوى الإقليمي؛ - مقترحات لتطوير الأنماط التربوية التي يمكن اعتمادها في ظل الظروف الطارئة.

أثر برامج المساعدة المعرفية في تحسين القدرات التكيفية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية _ اضطراب طيف التوحد نموذجا.

الرمز	AD7S009
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال - خنيفرة
توصيف الموضوع	يندرج البحث في هذا الموضوع في سياق تفعيل أحكام القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وخاصة ما تعلق بالمادة 25 منه، والتي تنص على أن "الدولة تعمل على تعبئة جميع الوسائل المتاحة، واتخاذ التدابير اللازمة لتيسير اندماج الأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعية خاصة في منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وتمكينهم من حق التعلم واكتساب المهارات والكفايات الملائمة لوضعيتهم...". وتفعيلا لذلك، اعتمدت الوزارة "التربية الدامجة" لتجاوز جوانب القصور التي اعترت تجربة "أقسام الدمج المدرسي". غير أن الأطفال المتمدرسين ذوي اضطراب طيف التوحد، كنوع من أنواع الإعاقات الذهنية والسلوكية، يحتاجون إلى برامج المساعدة المعرفية، من أجل تطوير قدراتهم المعرفية والسلوكية والتواصلية والاجتماعية. وهنا يمكن طرح الإشكالية المتعلقة بمدى تأثير برامج المساعدة المعرفية في تحسين القدرات التكيفية للأطفال في وضعية إعاقة، وخاصة الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد.
الأهداف	- التعرف على اضطراب طيف التوحد كما هو محدد في الدلائل التشخيصية المعتمدة؛ - البحث في أهمية التربية المعرفية وجدواها في مجال الإعاقة الذهنية؛ - دراسة نماذج من برامج المساعدة المعرفية؛ - اقتراح مداخل لتحسين القدرات التكيفية لذوي التوحد بناء على برامج المساعدة المعرفية.
النتائج المنتظرة	- بيان لأهمية التربية المعرفية لذوي اضطرابات طيف التوحد؛ - أرضية نظرية وعملية لكل المتدخلين في مجال الإعاقة: مشرف على قاعة الموارد، رؤساء المؤسسات الدامجة، مفتشون تربويون. مربون متخصصون، أساتذة ... تساعدهم على فهم ميكانيزمات التعلم عند أطفال طيف التوحد وتحسين هذه القدرة مما يجعلهم أكثر استقلالية.

الإدراك عند التلميذ التوحدي

الرمز	AD7S010
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة
توصيف الموضوع	نسعى من خلال هذا البحث الكشف عن خصائص الإدراك الدلالي والتداولي عند الطفل والتلميذ التوحدي، لرصد السيرورات والاضطرابات المرتبطة بنمو هذا النوع من الإدراك لديهم. كما نسعى إلى تحليل مستويات قصور النمو الدلالي والتواصلي للوصول الى استنتاجات وخلاصات تفضي إلى اقتراح حلول وتقنيات كفيلة بمساعدة الأطفال التوحديين على تجاوز اضطرابات النمو المرتبطة بالإدراك والفهم وكفاية التواصل لديهم.
الأهداف	- إنماء البحث التربوي في مجال إعاقة التوحد، والمساهمة في تطويره والاستفادة من التجارب والنتائج المتوصل إليها؛ - رصد ودراسة وتحليل مختلف الاعتلالات الإدراكية المعيقة لنمو الكفاية التواصلية عند التلميذ التوحدي؛ - اقتراح نماذج تطبيقية وقابلة للتكييف قصد الارتقاء بمستوى الإدراك لدى التلميذ التوحدي.
النتائج المنتظرة	- بيان لمختلف الاعتلالات الإدراكية المعيقة لكفاية التواصل عند التلميذ التوحدي؛ - نتائج تستثمر في استصدار دليل تربوي يتضمن مقاربات وتقنيات تساعد التلاميذ التوحديين على تجاوز مختلف الاعتلالات المرتبطة بالإدراك والفهم والتواصل وكفيلة أيضا بمساعدة هؤلاء التلاميذ على الاندماج داخل الفصول الدراسية.

إنقاذ المتمدرسين المتعثرين

الرمز	AD7S011
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة
توصيف الموضوع	يلتصق التعثر الدراسي بالمتعلمين الذين يكون تحصيلهم الدراسي أقل من مستوى ذكائهم، أو أقل من مستوى أقرانهم. وقد يقود هذا التعثر إلى التكرار أو الفشل الدراسي، وبالتالي هدر وضياع إمكانات مالية وبشرية للدولة، وانفتاح على المجهول بالنسبة للمتعثر المنقطع عن الدراسة. وتسجل الإحصائيات الرسمية ما مجموعه 304.545 منقطع برسم الموسم الدراسي 2019-2020 وحده. من هذا المنطلق، يتضح أن علاج أسباب التعثر الدراسي يعد خطوة أساسية لإنقاذ المتمدرسين المتعثرين، ويتم ذلك من خلال تقديم كافة أشكال الدعم التربوي والنفسي لمعالجة أخطاء وتعثرات المتعلمين، وتعزيز قدراتهم، وتقوية مكتسباتهم، بما يسمح لهم من إيجاد التوازن المناسب لاستكمال مسيرتهم الدراسية، ومسايرة نظرائهم في الفصل الدراسي. ويكون هذا الدعم التربوي إما مندمجا أو علاجيا أو مؤسساتيا. ➢ فإلى أي حد ساهمت عمليات الدعم التربوي للتلاميذ المتعثرين في إنقاذهم من التكرار والانقطاع عن المدرسة؟ ➢ وما هي جوانب القصور في استراتيجيات التدخل الخاصة بالحد من التعثر الدراسي؟ ➢ وكيف يمكن تجاوز معيقات عملية إنقاذ المتعلمين المتعثرين دراسيا؟
الأهداف	- التعرف على إجراءات محاربة الهدر المدرسي؛ - تحديد جوانب قصور عمليات النهوض بمستوى التلميذ التحصيلي والفكري، وإعادة الثقة في نفسه وفي طاقاته؛ - اقتراح استراتيجيات التدخل لإنقاذ المتعلمين المتعثرين.
النتائج المنتظرة	- إجراءات محاربة الهدر المدرسي؛ - جوانب قصور عمليات الدعم التربوي للمتعثرين دراسيا؛ - استراتيجيات التدخل لإنقاذ المتعلمين المتعثرين.

الأنماط التربوية و أثرها في تنمية التعلم الذاتي لدى متعلمي السلك الابتدائي

الرمز	AD7S012
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون**
توصيف الموضوع	اعتمدت وزارة التربية الوطنية خلال الموسم الدراسي 2020-2021 نمط التدريس بالتناوب بين التعليم الحضوري والتعلم الذاتي، ➢ فما مدى تملك متعلمي السلك الابتدائي لمهارات التعلم الذاتي؟ ➢ وما مدى مساهمة الأنماط التربوية المعتمدة في تنمية استراتيجيات التعلم الذاتي لدى المتعلمين؟
الأهداف	- رصد واقع التعلم الذاتي لدى متعلمي السلك الابتدائي؛ - تحديد أثر نمط التعليم بالتناوب في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى متعلمي السلك الابتدائي.
النتائج المنتظرة	- واقع مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين بالسلك الابتدائي؛ - مدى مساهمة نمط التدريس بالتناوب في تنمية مهارات التعلم الذاتي؛ - الاستراتيجيات المساعدة على تنمية التعلم الذاتي لدى المتعلمين.

عوائق تنزيل مخطط التربية الدامجة في المنظومة التربوية: مقاربة ميدانية

الرمز	AD7S013
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة-تافيلالت
توصيف الموضوع	إن مرحلة الدمج التربوي التي بدأت تتشكل معالمها ببلادنا تمثل إحدى الرهانات الكبرى للمنظومة التربوية المغربية، وتتطلب تظافر الجهود وحشد كل الإمكانات المتوفرة، وبلورة خطط عملية متوافق عليها، من أجل تجاوز الإكراهات وتوفير مستلزمات المرحلة الجديدة لإنجاح ورش التربية الدامجة، بما يضمن انخراط الجميع وتوحيد الجهود واستثمار ما راكمته بلادنا من نتائج إيجابية في هذا الجانب. وهكذا تتجلى أهمية إرساء مقاربة دامجة تأخذ بالاعتبار الفرص المتاحة لتجاوز الإكراهات التي تحول دون دمج الأطفال في وضعية إعاقة في المؤسسات التعليمية، سواء تلك التي لها علاقة بالبنية المادية والتربوية للمؤسسات التعليمية أو تلك المرتبطة بمحيطها الاجتماعي ومدى فاعلية الشركاء والمتدخلين، أو تلك التي لها علاقة بالهندسة المنهاجية وتكييف العرض التربوي مع خصوصية الفئات المستهدفة من التربية الدامجة. من هذا المنطلق يتضح التصور الناظم لموضوع البحث المقترح وفق مقاربة ميدانية ترصد أهم المكتسبات المنجزة، وتحدد المعوقات التي تحول دون بناء مشروع تربوي دامج، وتقدم مقترحات عملية لإرساء مدرسة متجددة ومنصفة ومواطنة ودامجة.
الأهداف	- إبراز أهمية التربية الدامجة في تمكين المتعلم (ة) في وضعية إعاقة من ضمان حقه في تعلم منصف وناجع؛ - تشخيص واقع تمدرس الأطفال في وضعية إعاقة بالمؤسسات التعليمية؛ - رصد أهم معوقات دمج الأطفال في وضعية إعاقة بالمنظومة التربوية؛ - تحديد السبل الكفيلة بالنهوض بالتربية الدامجة الموجهة إلى الأطفال في وضعية إعاقة والآليات الكفيلة ببناء مشروع تربوي دامج ينسجم مع التوجهات الكبرى للرؤية الاستراتيجية 2015-2030 وأحكام القانون الإطار 51.17.
النتائج المنتظرة	- كيفية إدماج المتعلمين /ات في وضعية إعاقة وضمان حقهم في تعلم منصف وناجع؛ - قاعدة معطيات لواقع تمدرس الأطفال في وضعية إعاقة بالمؤسسات التعليمية؛ - رصد لأهم معوقات دمج الأطفال في وضعية إعاقة بالمنظومة التربوية؛ - عناصر دليل منهجي يبرز السبل الكفيلة بالنهوض بالتربية الدامجة الموجهة إلى الأطفال في وضعية إعاقة والآليات الكفيلة ببناء مشروع تربوي دامج ينسجم مع التوجهات الكبرى للرؤية الاستراتيجية وروح القانون الإطار.

نمط التعليم بالتناوب في المؤسسات التعليمية: الو اقع وصعوبات التنزيل (مديرية مديونة نموذجا)

الرمز	AD7S014
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء - سطات**
توصيف الموضوع	يروم هذا البحث دراسة واقع تنزيل نمط التعليم بالتناوب بالمديرية، وتحديد مسؤوليات الأطراف والمتدخلين المعنيين بأجرأته ومواكبة تنزيله وتقويمه، وأيضا فهو بحث يتطلع إلى حل المشكلات والتحديات الموضوعية والتدبيرية التي رافقت العمل به في المؤسسات التعليمية الثانوية تحديدا، وذلك بعدما أضحى التعليم بالتناوب الخيار التربوي المتاح لضمان الاستمرارية البيداغوجية في ظل الظروف التي فرضتها جائحة كورونا. يهدف هذا البحث إلى دراسة موضوع نمط التعليم بالتناوب بشكل موسع وشامل، من خلال مقاربته من زاويتين؛ زاوية نظرية تأسيسية، وزاوية تطبيقية ميدانية. كما سيستثمر أهم أدوات البحث التربوي كالاستبيانات والمقابلات الموجهة، وأيضا دراسة بعض الحالات. من جهة أخرى، سيُعتمَد فيه أساسا على المنهج الوصفي (الكمي)، بهدف الوقوف على جملة من النتائج القابلة للتعميم، فضلا عن توفير أرقام وإحصائيات تعبر عن واقع نمط التعليم بالتناوب، مع المزج بين الطريقتين (النهجين) الاستقرائية والاستنباطية من أجل ضمان إحاطة أشمل بالموضوع ومن مداخله المتعددة.
الأهداف	- حصر وترتيب جميع النصوص التنظيمية والمذكرات الصادرة عن الوزارة بهذا الشأن؛ - الوقوف على مدى التزام المؤسسات التعليمية بالمقتضيات والتوجهات المنظمة لنمط التعليم بالتناوب، والمنصوص عليها في المذكرات الوزارية والأطر المرجعية التي أصدرتها الوزارة بهذا الخصوص؛ وخاصة فيما يتعلق بتدبير الزمن المدرسي، واعتماد جداول حصص مناسبة، وتفويج المتعلمات والمتعلمين...الخ؛ - رصد أهم الصعوبات الموضوعية والتدبيرية التي أثرت سلبا على تفعيل هذا النمط التربوي، والتي حالت دون تحقق جل النتائج المرجوة؛ - تتبع وتقييم التدابير الإدارية والتربوية المتخذة من طرف المؤسسات التعليمية من أجل تجاوز صعوبات وإكراهات التنزيل؛ - اقتراح بعض الصيغ العملية لتطوير هذا النمط حفاظا على زمن التعلمات، وحرصا على الرفع من المردودية التربوية والبيداغوجية؛ - اقتراح بعض الحلول لمساعدة مدبري المؤسسات التعليمية على تجاوز التحديات التي يجابهونها؛

	- تقديم توصيات للجهات المعنية والمسؤولة من أجل الرفع من نجاعة هذا النمط التربوي: وخاصة في الجوانب المرتبطة بالبنيات التحتية للمؤسسات التعليمية، وكذا الوسائل والمعدات التربوية اللازمة لإنجاح هذا النمط من التعليم.
النتائج المنتظرة	- اقتراحات عملية من شأنها تجاوز الإكراهات والصعوبات التي تزامنت مع تفعيل نمط التعليم بالتناوب؛ - الإسهام في إنجاح وتطوير وتجويد هذا النمط حتى يكون خيارا ناجعا يمكن اعتماده من لدن الوزارة كلما دعت الحاجة لذلك، وخاصة في الشق المرتبط بالتعلم الذاتي، وأيضا تنزيل المضامين الخاصة بالتعلم الحضوري في بعده الديداكتيكي؛ - توصيات مرفوعة إلى الجهات المسؤولة، والمعبرة عن تطلعات وآراء الفاعلين التربويين والإداريين.

مجال التوجيه المدرسي والمهني

تنسيق تدخلات الفاعلين في مجال التوجيه المدرسي والمهني على مستوى المؤسسات التعليمية – رصد للتجارب الناجحة

الرمز	AD8S001
البنية الإدارية	الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني
توصيف الموضوع	يقوم التوجيه المدرسي والمهني على "مصاحبة المتعلم ومساعدته على تحديد اختياراته في مساره التعليمي، وتوفير الدعم البيداغوجي المستدام له"، وذلك وفق ما نصت عليه المادة 34 من القانون-الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي. ولترصيد الممارسات الفضلى في مجال التوجيه المدرسي والمهني، لا بد من القيام بعمليات رصد التجارب الناجحة في الميدان. وبناء عليه، سيركز هذا البحث على رصد التجارب الناجحة لمدراء المؤسسات التعليمية على مستوى آليات تنسيق تدخلات مختلف الفاعلين في مجال التوجيه المدرسي والمهني، والكفايات اللازمة له.
الأهداف	- رصد للتجارب الناجحة على مستوى آليات التنسيق؛ - رصد الكفايات اللازمة التي يجب أن يمتلكها رئيس المؤسسة للقيام بتنسيق مجال التوجيه المدرسي والمهني محليا؛ - رصد للتجارب الناجحة على مستوى التنسيق الداخلي (المستشار في التوجيه – الأساتذة – الأطر الإدارية..)؛ - رصد للتجارب الناجحة على مستوى التنسيق الخارجي (الأكاديمية – المديرية الإقليمية – الشركاء...).
النتائج المنتظرة	- تجارب ناجحة متنوعة يمكن الاعتماد عليها في مأسسة آليات تنسيق تدخلات الفاعلين في مجال التوجيه المدرسي والمهني بالمؤسسات التعليمية، مع تحيينها وتطويرها بشكل مستمر؛ - جرد لأهم الكفايات اللازمة لتنسيق تدخلات الفاعلين في مجال التوجيه المدرسي والمهني بالمؤسسات التعليمية.

صعوبات الاختيار لدى المتعلمين- دراسة تشخيصية

الرمز	AD8S002
البنية الإدارية	**الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني**
توصيف الموضوع	يحتاج المتعلم في مرحلة مفصلية من مساره الدراسي إلى القيام بعملية الاختيار، وفق قدراته وميولاته الشخصية، وبناء على الإمكانيات المتاحة والآفاق المستقبلية. ويشتمل نطاق الاختيار المستويين الدراسي والمهني. وإذا كان الاختيار مسألة صعبة في بعض الأحيان بالنسبة للأفراد الراشدين الذين راكموا الخبرات والتجارب الحياتية، فإن عملية الاختيار بالنسبة للمتعلمين تتميز بصعوبات جمّة، وذلك بالنظر إلى تعدد أبعادها. ويروم هذا البحث، الذي عبارة عن دراسة تشخيصية لصعوبات الاختيار لدى المتعلمين، رصد مختلف أبعاد الصعوبات التي تعيق المتعلم في بناء وتوطيد مشروعه الشخصي.
الأهداف	- تشخيص الصعوبات المعرفية والتربوية (الكفايات والمهارات) للاختيار؛ - تشخيص الصعوبات التعلمية (تأثير المواد الدراسية للاختيار؛ - تشخيص الصعوبات المسطرية للاختيار؛ - تشخيص الصعوبات النفسية للاختيار؛ - تشخيص الصعوبات الاجتماعية للاختيار؛ - تشخيص الصعوبات الاقتصادية للاختيار؛ - تقديم نتائج وخلاصات التشخيص متعدد الأبعاد الخاص بالاختيار.
النتائج المنتظرة	- تشخيص ورصد كمي ونوعي متعدد الأبعاد لصعوبات الاختيار؛ - نتائج التشخيص والرصد التي يمكن استثمارها في التجويد المستمر لخدمات المواكبة التربوية والتخصصية والإدارية للمشاريع الشخصية للمتعلمين.

دو افع المتعلمين لطلب إعادة التوجيه- دراسة تشخيصية تحليلية

الرمز	AD8S003
البنية الإدارية	**الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني**
توصيف الموضوع	تعتبر عملية إعادة التوجيه فرصة وحقا مكفولا للتلاميذ الذين أعادوا النظر في اهتماماتهم ومسار مستقبلهم الدراسي والمهني، أن يعدّلوا اختياراتهم المعبّر عنها خلال عملية التوجيه. وسيرتكز هذا البحث على القيام بدراسة تشخيصية تحليلية لدوافع المتعلمين لطلب إعادة التوجيه حسب جملة من المتغيرات الذاتية والموضوعية. فما هي الدواعي الحقيقة للتلاميذ في المطالبة بإعادة التوجيه بشكل عام؟ وما مدى الاستجابة لها ؟
الأهداف	- تشخيص دوافع المتعلمين لطلب إعادة التوجيه حسب متغيرات ذاتية مرتبطة بالمتعلمين؛ - تشخيص دوافع المتعلمين لطلب إعادة التوجيه حسب مراحل المشروع الشخصي؛ - تشخيص دوافع المتعلمين لطلب إعادة التوجيه حسب متغيرات النوع والوسط؛ - تشخيص دوافع المتعلمين لطلب إعادة التوجيه حسب متغيرات المسالك الدراسية والمسارات المهنية؛ - تشخيص دوافع المتعلمين لطلب إعادة التوجيه حسب مستوى أداء الوظيفة التوجيهية للمؤسسة التعليمية.
النتائج المنتظرة	- تشخيص ورصد كمي ونوعي متعدد الأبعاد لدوافع المتعلمين لطلب إعادة التوجيه؛ - نتائج التشخيص والرصد والتحليل التي يمكن استثمارها في التجويد المستمر لمسطرة التوجيه المدرسي المهني؛ - نتائج التشخيص والرصد والتحليل التي يمكن استثمارها في التجويد المستمر لخدمة المواكبة التخصصية للمشاريع الشخصية للمتعلمين (مهام وأدوار المستشارين في التوجيه).

مساهمات الأسر في مواكبة المشاريع الشخصية لأبنائها- دراسة تشخيصية تحليلية

الرمز	AD8S004
البنية الإدارية	الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني
توصيف الموضوع	يرمي هذا البحث إلى القيام بدراسة تشخيصية تحليلية لمساهمات الأسر في مواكبة المشاريع الشخصية لأبنائها حسب جملة من المتغيرات، من خلال إجابته على الإشكالية المركزية الآتية: - إلى أي تساهم الأسر في مواكبة المشاريع الشخصية لأبنائها المتمدرسين؟
الأهداف	- تشخيص مساهمات الأسر في مواكبة المشاريع الشخصية لأبنائها حسب مستوى الوظيفة التوجيهية للمؤسسة التعليمية؛ - تشخيص مساهمات الأسر في مواكبة المشاريع الشخصية لأبنائها حسب مراحل المشروع الشخصي؛ - تشخيص مساهمات الأسر في مواكبة المشاريع الشخصية لأبنائها حسب متغيرات الوسط ونوع التعليم؛ - تشخيص مساهمات الأسر في مواكبة المشاريع الشخصية لأبنائها حسب مراحل متغير المسالك الدراسية والمسارات المهنية؛ - تشخيص مساهمات الأسر في مواكبة المشاريع الشخصية لأبنائها حسب متغيرات سوسيواقتصادية وديموغرافية لهذه الأسر؛
النتائج المنتظرة	- تشخيص ورصد كمي ونوعي متعدد الأبعاد لمساهمات الاسر في مواكبة المشاريع الشخصية لأبنائها؛ - نتائج التشخيص والرصد والتحليل التي يمكن استثمارها في وضع آلية مؤسساتية لإرساء المواكبة الأسرية للمشاريع الشخصية للمتعلمين وتجويدها المستمر.

أثر تكوين الأساتذة في مجال التوجيه المدرسي والمهني على ممارساتهم البيداغوجية

الرمز	AD8S005
البنية الإدارية	الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني
توصيف الموضوع	دراسة أثر تكوين الأساتذة في مجال التوجيه المدرسي والمهني على ممارساتهم البيداغوجية، أفقيا حسب الأسلاك والمواد الدراسية، وعموديا حسب سيرورة التعليم والتعلم. فهل من أثر ملحوظ لتكوين الاستاذات والأساتذة على ممارساتهم البيداغوجية؟
الأهداف	- دراسة أثر تكوين الأساتذة في مجال التوجيه المدرسي والمهني على ممارساتهم البيداغوجية حسب متغير السلك؛ - دراسة أثر تكوين الأساتذة في مجال التوجيه المدرسي والمهني على ممارساتهم البيداغوجية حسب متغير مادة التدريس؛ - دراسة أثر تكوين الأساتذة في مجال التوجيه المدرسي والمهني على ممارساتهم البيداغوجية من حيث انتقاء المضامين؛ - دراسة أثر تكوين الأساتذة في مجال التوجيه المدرسي والمهني على ممارساتهم البيداغوجية من حيث المقاربة البيداغوجية المعتمدة؛ - دراسة أثر تكوين الأساتذة في مجال التوجيه المدرسي والمهني على ممارساتهم البيداغوجية من حيث أساليب القياس والتقويم المعتمدة.
النتائج المنتظرة	- رصد للتغيرات المحتملة لأثر تكوين الأساتذة في مجال التوجيه المدرسي والمهني على ممارساتهم البيداغوجية حسب الأسلاك والمواد الدراسية؛ - إحاطة بأثر تكوين الأساتذة في مجال التوجيه المدرسي والمهني على سيرورة التدريس؛ - نتائج دراسة الأثر التي يمكن استثمارها لاستشراف كيفية إدماج مكون التوجيه ضمن المنهاج في شقه الصفي.

تمثلات هيئة الإدارة التربوية للوظيفة التوجيهية لمؤسسة التعليمية

الرمز	AD8S006
البنية الإدارية	الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني
توصيف الموضوع	دراسة تمثلات هيئة الإدارة التربوية للوظيفة التوجيهية للمؤسسة التعليمية، من خلال تحليلها إلى أبعاد معرفية، ووجدانية، وتنظيمية مهنية.
الأهداف	- تشخيص وتحليل معلومات هيئة الإدارة التربوية حول مفهوم التوجيه المدرسي والمهني؛ - تشخيص وتحليل معلومات هيئة الإدارة التربوية حول أدوارهم في مجال التوجيه المدرسي والمهني؛ - تشخيص وتحليل معلومات هيئة الإدارة التربوية حول المشروع الشخصي للمتعلم؛ - تشخيص وتحليل معلومات هيئة الإدارة التربوية حول وظيفة المؤسسة التعليمية في مواكبة المشاريع الشخصية للمتعلمين؛ - تشخيص وتحليل مواقف هيئة الإدارة التربوية حول المشروع الشخصي للمتعلم؛ - تشخيص وتحليل مواقف هيئة الإدارة التربوية حول أدوارهم في مجال التوجيه المدرسي والمهني؛ - تشخيص وتحليل مواقف هيئة الإدارة التربوية حول أولويات مشروع المؤسسة في علاقتها بالمشاريع الشخصية للمتعلمين.
النتائج المنتظرة	- رصد لتمثلات هيئة الإدارة التربوية للوظيفة التوجيهية للمؤسسة التعليمية من خلال تحليل معلوماتهم حول مفهومي التوجيه والمشروع الشخصي، ومعلوماتهم حول أدوارهم في مجال التوجيه المدرسي والمهني، وكذا رصد مواقفهم ذات الصلة بموضوع البحث؛ - نتائج الدراسة التي يمكن استثمارها من أجل تجويد تدخلات هيئة الإدارة التربوية في مجال التوجيه المدرسي والمهني، وتجويد عدة تكوينها والتدخلات التأطيرية لفائدتها.

تمثلات و اتجاهات أطر التوجيه بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط-سلا-القنيطرة بخصوص مشروع "إرساء نظام ناجع للتوجيه المبكر والنشيط المدرسي والمهني والجامعي" وعلاقتها بمدى الانخراط في تنزيل مقتضياته.

الرمز	AD8S007
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة**
توصيف الموضوع	إذا كانت الاتجاهات ترتبط بالتمثلات وتحيل بشكل عام على الحالات الذهنية للاستجابة التي يتم بناؤها تبعا لتجارب الأفراد وتمارس تأثيرا موجها وديناميكيا على سلوكهم نحو مختلف الوضعيات المتعلقة بهم (Allport)، فإن مصير أي مشروع إصلاحي، خصوصا في المجال التربوي، يتحدد بشكل كبير من خلال الاتجاهات التي توجه استجابة الفاعلين المعنيين به. وبناء عليه، فإن استجلاء تمثلات واتجاهات هؤلاء الفاعلين يكتسي أهمية خاصة في فهم سيرورة تنزيله وتفسير درجة الانخراط في هذه السيرورة. في هذا الإطار، يأتي الاهتمام بالكشف عن تمثلات واتجاهات أطر التوجيه التربوي بشأن المشروع الجديد المعنون بـ"إرساء نظام للتوجيه المبكر والنشيط المدرسي والمهني والجامعي" وعلاقة هذه التمثلات والاتجاهات بمدى الانخراط في تنزيل مقتضياته. ويتطلب تحقيق هذا الهدف، في نظرنا، القيام ببحث ميداني يستهدف عينة تمثيلية من أطر التوجيه وفاعلين آخرين. مع الاستعانة بمقاربة كمية وكيفية منسجمة تتكامل في إطارها أدوات بحثية متنوعة من استمارات ومقابلات نصف موجهة وكذلك الملاحظة المنظمة، لجمع المعطيات اللازمة وتعميق فهمنا لها بما يحقق أكبر قدر من الموضوعية للنتائج والخلاصات التي يمكن الوصول إليها.
الأهداف	- مقاربة تمثلات واتجاهات أطر التوجيه نحو مشروع "إرساء نظام للتوجيه المبكر والنشيط المدرسي والمهني والجامعي"؛ - قياس درجة الانخراط لدى المبحوثين في سيرورة تنزيل المشروع المذكور؛ - تحديد مدى الارتباط بين هذه التمثلات والاتجاهات من جهة وبين درجة الانخراط في التنزيل من جهة أخرى؛ - الإسهام في تطوير البحث العلمي في مجال التوجيه التربوي في علاقته بخصوصيات السياق المغربي؛ - الإسهام في التأطير النظري للعلاقة بين تمثلات واتجاهات الفاعلين التربويين نحو مشاريع الإصلاح وبين درجة الانخراط في سيرورة تنزيلها.

النتائج المنتظرة	- فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الانخراط في تنزيل المشروع تعزى للفروق في نوع التمثلات والاتجاهات نحو هذا المشروع؛ - فروق ذات دلالة إحصائية في التمثل والاتجاه ودرجة الانخراط في تنزيله تعزى لمتغير الجنس؛ - فروق في التمثل والاتجاه بخصوص المشروع ودرجة الانخراط في تنزيله تعزى لمتغير وسط العمل؛ - فروق في التمثل والاتجاه بخصوص المشروع ودرجة الانخراط في تنزيله تعزى لمتغير الأقدمية في العمل؛ - نتائج البحث الميداني التي يمكن استثمارها من أجل تطوير المشروع، وتصحيح تمثلات الفاعلين في ميدان التوجيه، ضمان لانخراطهم في تنزيل مقتضياته.

البكالوريا المهنية: الفرص والتحديات

الرمز	AD8S008
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة
توصيف الموضوع	انطلاقا من الموسم الدراسي 2015/ 2016، قامت الوزارة باعتماد البكالوريا المهنية، كخطوة للاندماج في سوق الشغل، وذلك استجابة لحاجيات المهنيين والتلاميذ الراغبين في ولوج مسار مهني؛ وأيضا تنويعا للعرض بالتعليم الثانوي التأهيلي؛ فضلا عن ضمان الجسور بين المسار المهني والمسار التعليمي العام. وبعد مرور أكثر من خمس سنوات على إرساء البكالوريا المهنية، أصبح من اللازم إخضاع هذه التجربة للتقويم والتقييم من أجل الوقوف على مدى تحقيق رهاناتها، وعما حققته من نتائج وما تعيشه من معيقات ومشاكل، والبحث عن الفرص التي لم توظف بعد لتحقيق نجاح أكبر لهذه التخصصات الدراسية.
الأهداف	- الوقوف على الوضعية البيداغوجية والتربوية للمسالك المهنية؛ - الوقوف على المساطر الإدارية لتدبير هذه المسالك المهنية؛ - مساءلة مخرجات التجربة وخياراتها المستقبلية.
النتائج المنتظرة	- الوضعية البيداغوجية والتربوية للمسالك المهنية؛ - المساطر الإدارية لتدبير هذه المسالك المهنية؛ - مخرجات التجربة وخياراتها المستقبلية؛ - تصور حول الأبعاد التربوية والإدارية للمسالك المهنية.

المشروع الشخصي للمتعلم

الرمز	AD8S009
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة
توصيف الموضوع	يعرّف المشروع الشخصي للمتعلم بأنه عبارة عن "خطة عمل يعتمدها المتعلم لتحقيق أهداف وأغراض محددة، عن طريق توقعها وتوفير الوسائل اللازمة لبلوغها. إنه تمثل استباقي تنبؤي لنتيجة مستقبلية، يستهدف منها تحقيق غاياته ومطامحه ورغباته وحاجياته". ومن خلال هذا التعريف، يعتبر المتعلم هو الحلقة الرئيسية في بناء مشروعه الشخصي، بينما يظل الفاعلون التربويون عناصر مساعدة ومواكبة وداعمة لعملية بلورة هذا المشروع. ويروم هذا البحث القيام بدراسة تشخيصية واستشرافية للمشروع الشخصي للمتعلم بين واقع المدرسة العمومية وتطلعات الفاعلين التربويين.
الأهداف	- التشخيص النسقي الاستراتيجي لمقاربة المشروع الشخصي للمتعلم في السياق المدرسي؛ - رصد نقط القوة وجوانب التطوير الخاصة بعملية بلورة المشروع الشخصي للمتعلم؛ - تحديد الفرص والإكراهات والتهديدات المعترضة لعملية بلورة المشروع الشخصي للمتعلم؛ - تقديم اقتراحات وتصورات من أجل تطوير المشاريع الشخصية للمتعلمين، وفق الواقع التربوي، وبناء على تطلعات الفاعلين التربويين.
النتائج المنتظرة	- تشخيص واستشراف واقع إعمال مقاربة المشروع الشخصي للمتعلم حسب الوسط والسلك ومادة التدريس والجنس؛ - نقط القوة وجوانب التطوير الخاصة بعملية بلورة المشروع الشخصي للمتعلم؛ - اقتراحات وتصورات من أجل تطوير المشاريع الشخصية للمتعلمين، وفق الواقع التربوي، وبناء على تطلعات الفاعلين التربويين.

الأنشطة الموضوعاتية بالتعليم الثانوي التأهيلي: التوجيه المدرسي والمشروع الشخصي للمتعلم كنموذج.

الرمز	AD8S010
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة**
توصيف الموضوع	تستهدف أنشطة الحياة المدرسية تنمية شخصية المتعلمين، وتطوير كفاياتهم ومواقفهم، وتعزيز قيم التعاون والتفاعل الإيجابي وتحمل المسؤولية. وإذا كانت الأندية التربوية متعددة الأنشطة الموضوعاتية بالمؤسسات التعليمية بمختلف الأسلاك، فإنها بسلك التعليم الثانوي التأهيلي تركز على التوجيه المدرسي والمهني، وعلى بلورة المشروع الشخصي للمتعلم . فإلى أي حد تساهم الأنشطة المرتبطة بالتوجيه المدرسي والمهني وببلورة المشروع الشخصي للمتعلم في تحقيق النتائج المنتظرة منها؟
الأهداف	- تحديد الأنشطة الموضوعاتية الهادفة لدعم المشروع الشخصي للمتعلم؛ - تشخيص كيفية تصريف أنشطة التوجيه المدرسي والمهني وبلورة المشروع الشخصي للمتعلم؛ - اقتراح تصورات جديدة للارتقاء بالأنشطة الموضوعاتية المساعدة على التوجيه المدرسي والمهني وعلى بلورة المشاريع الشخصية للمتعلمين.
النتائج المنتظرة	- لائحة الأنشطة الموضوعاتية الداعمة للمشاريع الشخصية للمتعلمين؛ - تقييم لتجارب التوجيه المدرسي والمهني وبلورة المشاريع الشخصية للمتعلمين في علاقتها بالأنشطة الموضوعاتية؛ - مقترحات لإعادة صياغة طريقة التوجيه ودمجها بالحياة المدرسية للمتعلم.

محددات الاختيارات الدراسية والتكوينية في العتبة الأولى للتوجيه

الرمز	AD8S011
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون**
توصيف الموضوع	يروم هذا البحث الاستكشافي الوقوف على بعض العوامل المحددة لاختيارات التوجيه لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي إعدادي ودرجة العلاقة بينها وبين اختياراتهم الدراسية.
الأهداف	- الوقوف على مدى تدخل كل عامل من العوامل المحددة للتوجيه خلال السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي، بما أنها هي عتبة أولى للتوجيه، على اختيارات التلاميذ؛ - التعرف على أهمية تدخلات مختلف الفاعلين التربويين في التوجيه من عدمها في تحديد مسارات التلاميذ الدراسية؛ - كشف التقاطعات بين الأبعاد السوسيوثقافية والسوسيواقتصادية واختيارات التلاميذ الدراسية /التكوينية والمهنية.
النتائج المنتظرة	- مدى تأثير عامل من العوامل المحددة للتوجيه في اختيارات المتعلمين؛ - أهمية وأدوار الفاعلين التربويين والمستشار في التوجيه خاصة والعمل على استغلال أي فرصة تتاح أمامهم للاستفادة من خدماتهم قصد بناء مشاريعهم الشخصية، الدراسية والمهنية؛ - مقترحات بخصوص أنشطة التوجيه المدرسي والمهني والجامعي وتدخلات الفاعلين، بما يحقق له إشعاعا متميزا في محيطه المهني، ومن تم في المنظومة التربوية؛ - توصيات قصد تحسين المردودية الداخلية والخارجية للمؤسسات التعليمية وللمنظومة التربوية.

مجال التقييم والامتحانات

تنمية مهارة التقويم الذاتي عند المتعلمين

الرمز	AD9S001
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة
توصيف الموضوع	مع اعتماد التعليم عن بعد في الآونة الأخيرة، بسبب جائحة كورونا برزت الحاجة الى تقويم المتعلمين بعيدا عن أشكال التقويم التقليدية، التي تعتمد على الأستاذ كمقوم لعمل المتعلم، فكما تم الحديث عن التعلم الذاتي وجب كذلك الاهتمام بالتقويم الذاتي، الذي سيمكن المتعلم من إصدار أحكام تقويمية على التعلمات التي استفاد منها خلال عملية التعلم الذاتي، من هنا تبرز الحاجة الى تنمية قدرات المتعلمين في هذا المجال ومدّهم بآليات وميكانيزمات التقويم الذاتي. فلا معنى لتعلم دون تقويم وإخضاع للاختبار، ومشكلة التعلم الذاتي تبرز في صعوبة تقويم التعلمات من طرف الأساتذة، وهذا الأمر ربما يجعل المتعلم ينفر منه نظرا لغياب الحافز. فالتقويم في آخر المطاف هو نوع من التحفيز للمجتهد وتنبيه لمن يعاني من ضعف. يحاول هذا البحث دراسة كيفيات تمكين المتعلم من آليات التقويم الذاتي، والتي من شأنها أن تجعل المتعلم أكثر تحفيزا واقبالا على التعلم الذاتي بشكل خاص وعلى التعلم بشكل عام.
الأهداف	- التعرف على طرائق تمكين المتعلم من تقويم تعلماته بنفسه؛ - تحديد المعايير الكفيلة بجعل المتعلم قادر على التعامل مع وضعيات اختبارية مشابهة للاختبارات الفصلية؛ - اقتراح آليات وضع الاختبارات من طرف الأساتذة تراعي مقومات التقويم الذاتي للمتعلمين.
النتائج المنتظرة	- طرائق تمكين المتعلم من تقويم تعلماته بنفسه؛ - مقترحات معايير كفيلة بجعل المتعلم قادر على التعامل مع وضعيات اختبارية مشابهة للاختبارات الفصلية؛ - آليات وضع الاختبارات من طرف الأساتذة تراعي مقومات التقويم الذاتي للمتعلمين

إعداد أداة لتقييم قياس التحكم في مضامين التكوين عن بعد

الرمز	AD9S002
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	يندرج البحث في هذا الموضوع في سياق تفعيل المقرر الوزاري رقم 061.20 الصادر في 3 شتنبر 2020 بشأن المصادقة على استراتيجية التكوين المستمر بقطاع التربية الوطنية، والتي تجعل من التكوين عن بعد صيغة من صيغ التكوين المستمر، وذلك استثمارا للإمكانات التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحقيق تكافؤ فرص الولوج إلى خدمات التكوين المستمر. وتتعاظم الحاجة إلى اعتماد التكوين عن بعد كبديل ومكمل للتكوين الحضوري في ظل الظروف الطارئة. غير أن درجة تحكم المستفيدين من مضامين منصات التكوين عن بعد تبقى غائبة في ظل غياب أداة لتقييم ذلك. من هنا جاء البحث في هذا الموضوع لدراسة إمكانية إعداد أداة لتقييم قياس التحكم في مضامين التكوين عن بعد.
الأهداف	- تحديد كيفيات قياس التحكم في مضامين التكوين عن بعد؛ - اقتراح مؤشرات نجاعة مضامين التكوين عن بعد؛ - جرد المؤشرات الإيجابية والسلبية في إطار تجويد المضامين؛ - إعداد قاعدة بيانات لتخزين المؤشرات التقويمية للمضامين وبلورتها من أجل تحسين العرض.
النتائج المنتظرة	- كيفيات قياس التحكم في مضامين التكوين عن بعد؛ - مؤشرات نجاعة مضامين التكوين عن بعد؛ - مقترح قاعدة بيانات لتخزين المؤشرات التقويمية للمضامين وبلورتها من أجل تحسين العرض. - مقترحات تكييف مضامين التكوين مع حاجيات الوزارة، ومع متطلبات تحسين المردود الوظيفي لأطر الوزارة.

معايير تكييف التقويمات لدى تلاميذ التربية الدامجة (المراقبة المستمرة والامتحانات)

الرمز	AD9S003
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة**
توصيف الموضوع	يحتاج المتعلم في وضعية إعاقة إلى تكييف للتعلمات وتكييف للتقويمات يراعي القصور الذي يعاني منه حتى لا يكون عائقا إضافيا قد يؤدي للهدر المدرسي. حتى يكون هذا التكييف ملائما للحاجات يجب أن يكون مبنيا على أسس علمية تعتمد خصوصيات كل صنف من أصناف الإعاقة. وسيحاول البحث في هذا الموضوع دراسة إمكانية وضع معايير ملائمة لتكييف المراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية لفائدة المتعلمين في إطار التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة.
الأهداف	- تشخيص الوضعية الراهنة لتقويم المتعلمين في وضعية إعاقة؛ - الكشف عن الحاجة إلى بلورة آليات لتكييف تقويم التعلمات لدى المتعلمين ذوي الإعاقة؛ - اقتراح معايير تكييف التقويمات لمتعلمي كل صنف من أصناف الإعاقات الست (التوحد، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الإعاقة الذهنية، الشلل الدماغي الحركي، اضطرابات التعلم).
النتائج المنتظرة	- الوضعية الراهنة لتقويم تعلمات الأطفال في وضعية إعاقة المدمجين؛ - مقترحات شبكات تقويمية تضم معايير ومؤشرات دقيقة خاصة بتكييف التقويمات (المراقبة المستمرة والامتحانات) لكل صنف من أصناف الإعاقات الست (التوحد، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الإعاقة الذهنية، الشلل الدماغي الحركي، اضطرابات التعلم).

تقويم كفايات المشروع الشخصي للمتعلم من طرف الأساتذة الرؤساء-بحث تدخلي

الرمز	AD9S004
البنية الإدارية	**الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني**
توصيف الموضوع	بحث تدخلي يروم بناء عدة تقويمية لكفايات المشروع الشخصي للمتعلم بشكل تشاركي مع الأساتذة الرؤساء، وتجريبها ثم الصادقة عليها.
الأهداف	- إعداد أدوات قياس كفايات المشروع الشخصي للمتعلم؛ - إعداد أدوات لاستثمار نتائج قياس كفايات المشروع الشخصي للمتعلم؛ - تجريب العدة التقويمية لدراسة خصائصها السيكو-مترية؛ - المصادقة على العدة التقويمية بعد استثمار نتائج التجريب.
النتائج المنتظرة	- عدة تقويمية لكفايات المشروع الشخصي للمتعلم مجربة ومصادق عليها؛ - خطة لمأسسة العدة التقويمية ضمن سيرورة المواكبة التربوية للمشاريع الشخصية للمتعلمين.

التقويم في التربية الدامجة: تكييف فروض المراقبة المستمرة في مادة التاريخ والجغرافية بالسلك الثانوي التأهيلي

الرمز	AD9S005
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة
توصيف الموضوع	لقد أخذ الاهتمام بتعليم الأطفال في وضعية إعاقة مسارا طويلا من التحولات والتغيرات في سبيل تحقيق تكافؤ الفرص والإنصاف، وتعتبر التربية الدامجة منعطفا مهما في احتواء هذه الفئة وتمكينها من تعليم عادل ومنصف من خلال اعتماد مجموعة من الإجراءات والتدابير من بينها تكييف التقويم سواء ما تعلق منه بالمراقبة المستمرة أو الامتحانات الإشهادية. وكما هو معلوم، فتجربة التربية الدامجة في المغرب لازالت فتية، ويروم هذا البحث تسليط الضوء على عنصر التقويم في العملية التعليمية التعلمية، وتحديدا ما تعلق منه بالتكييف الذي يطال فروض المراقبة المستمرة لفائدة المتعلمين في وضعية إعاقة من خلال مقاربة الإشكالية التالية: إلى أي حد يتم ينسجم تكييف فروض المراقبة المستمرة بمادة التاريخ والجغرافية في سلك التعليم الثانوي التأهيلي مع ضوابط المذكرات المنظمة؟ وما هي الإشكالات التي تعترض عملية تكييف فروض المراقبة المستمرة؟ وتتفرع عن هذه الإشكالية مجموعة من الأسئلة، تحدّد فيما يلي: 1. هل تسعف الوثائق التربوية المدرسات والمدرسين على تنزيل إجراءات التكييف بالوضوح والدقة اللازمين؟ 2. هل يتمكن أساتذة التاريخ والجغرافية بالسلك الثانوي التأهيلي من ضبط إجراءات تكييف المراقبة المستمرة لفائدة المتعلمات والمتعلمين في وضعية إعاقة؟ وهل يتم تصريفها بالشكل الذي يخدم الكفايات المستهدفة لدى هذه الفئة؟ 3. هل يستفيد المتعلم (ة) في وضعية إعاقة من كل العمليات المرتبطة بإجراء الفرض من تصحيح ودعم؟ 4. هل هناك اهتمام لهيأة التفتيش بتكييف المراقبة المستمرة تأطيرا ومراقبة وبحثا؟ 5. ماهي بعض المقترحات التي من شأنها أن تحسن وتطور المراقبة المستمرة المكيفة بالسلك الثانوي التأهيلي؟
الأهداف	- الكشف عن مجموع الإجراءات المتخذة في تكييف المراقبة المستمرة وتشخيص نقائصها في الممارسة التقويمية في مادة التاريخ والجغرافية بالسلك الثانوي التأهيلي؛ - تقديم مقترحات في مجال التقويم التربوي تفيد المدرسين في السلك الثانوي التأهيلي؛ - الكشف عن مدى تحقق الكفايات التقويمية في اختبارات المراقبة المستمرة المكيفة في السلك الثانوي التأهيلي؛

	- الإسهام في تطوير التقويم الخاص بالمتعلمين والمتعلمات في وضعية إعاقة في شقه الخاص بالمراقبة المستمرة من خلال تقديم مقترحات عملية للتطوير.
النتائج المنتظرة	- مقترحات عملية لتطوير التقويم المكيف في فروض المراقبة المستمرة في مادة التاريخ والجغرافية بالسلك الثانوي التأهيلي؛ - نماذج لفروض المراقبة المستمرة المكيفة تراعى فيها الضوابط المطلوبة للتكييف حسب المستوى الدراسي ونوعية الإعاقة.

المردودية التربوية وسؤال الجودة

الرمز	AD9S006
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون
توصيف الموضوع	لطالما سعى القيمون على الشأن التربوي إلى الرفع من مردودية المدرسة المغربية منتقلين بين برامج الإصلاح التربوي المتعاقبة والقوانين التي سنت لبلورتها والمشاريع المؤجرئة لها دون بيان أقطاب معادلة المردودية في علاقتها بمؤشرات قياسها وأثرها على جودة الخدمة التي تقدمها المدرسة. فهل تساوي مردودية المدرسة مجموع مردوديات كل من المدرسين والمتعلمين والإداريين؟ ثم هل تعد النقط المحصل عليها مؤشرا دالا على ارتفاع مردودية المنظومة رغم ما يعتري منظومة التقويم من نقائص؟
الأهداف	- تحديد المفهوم الإجرائي للمردودية التربوية؛ - بيان مؤشرات الجودة في علاقتها بالمردودية؛ - تدقيق مردودية المتدخلين في الشأن التربوي؛ - دراسة مؤشرات المردودية في علاقتها بالجودة.
النتائج المنتظرة	- تمييز بين مفهومي المردودية والجودة؛ - مقترح رزنامة مؤشرات الجودة؛ - آليات تجويد الممارسة الرامية إلى تحسين الجودة.

آليات التقويم في المنظومة المغربية و أثرها في إنماء الكفايات النهائية للسلك الدراسي السلك الابتدائي نموذجا

الرمز	AD9S007
البنية الإدارية	**الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون**
توصيف الموضوع	اعتمد المغرب من بداية الألفية الثالثة مقاربة التدريس بالكفايات، إلا أن التقويم ما زال يسير في نهج مدى التمكن من المعارف والتعلمات الجزئية بعيدا عن تقويم الكفايات. فإلى أي حد يساهم النظام التقويمي الحالي في إنماء حقيقي للكفايات النهائية للسلك بالمدرسة المغربية؟
الأهداف	- تحديد آليات التقويم بالمدرسة المغربية الحالية؛ - التعرف على الممارسات البيداغوجية التقويمية في الفصول الدراسية؛ - دراسة مدى نجاعة نظام التقويم الحالي في تحديد مدى التحكم من الكفايات النهائية للسلك.
النتائج المنتظرة	- آليات التقويم ومدى استجابتها لتحدي مخرجات السلك التعليمي بالمدرسة الابتدائية؛ - بيان للممارسات الصفية في مجال التقويم؛ - خلاصات حول مدى تحكم متعلمي نهاية السلك في الكفايات النهائية وفق آليات التقويم المعتمدة.