



مقرر لوزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي،

الناطق الرسمي باسم الحكومة،

رقم ٠١٣٠٢١٧ بتاريخ ٢٠٢١ فبراير

بشأن المصادقة على مسطرة التوجيه المدرسي والمهني برسم سنة ٢٠٢١

وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، الناطق الرسمي باسم الحكومة؛

بعد الاطلاع على الظهير الشريف رقم ١.٦٥.٢٢٥ الصادر في ٢ رمضان ١٣٨١ (٧ فبراير ١٩٦٢) بتحديد اختصاصات وزير التربية الوطنية الراجعة لتنظيم الدروس والنظام المدرسي لمؤسسات التعليم ومؤسسات التكوين التربوي التابعة لوزارة التربية الوطنية؛

وعلى القانون-الإطار رقم ٥١.١٧ المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، الصادر بتنفيذه الظهير الشريف رقم ١.١٩.١١٣ المؤرخ في ٧ ذي الحجة ١٤٤٠ الموافق لـ ٩ غشت ٢٠١٩؛

وعلى القانون رقم ٥٧.٠٠ القاضي بإحداث الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، الصادر بتنفيذه الظهير الشريف رقم ١.٠٠.٢٠٣ بتاريخ ١٥ من صفر ١٤٢١ (١٩ ماي ٢٠٠٠)؛ كما وقع تغييره وتميمته؛

وعلى القانون رقم ٥٦.٠٠ بمثابة النظام الأساسي للتعليم المدرسي الخصوصي الصادر بتنفيذ الظهير الشريف رقم ١.٠٠.٢٠١ بتاريخ ١٥ من صفر ١٤٢١ (١٩ ماي ٢٠٠٠)؛

وعلى المرسوم رقم ٢.٨٦.٣٢٥ الصادر في ٨ جمادى الأولى ١٤٠٧ (٩ يناير ١٩٨٧) بسن نظام عام لمؤسسات التكوين المهني كما تم تغييره وتميمته؛

وعلى المرسوم رقم ٢.٠٢.٣٧٦ الصادر في ٦ جمادى الأولى ١٤٢٣ (١٧ يوليول ٢٠٠٢) بمثابة النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي، كما وقع تغييره وتميمته؛

وعلى المرسوم رقم ٢.١٨.٦٥ الصادر في ٠٨ جمادى الأولى ١٤٣٩ (٢٦ يناير ٢٠١٨) المتعلق باختصاصات وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، كما وقع تتميمته؛

وعلى قرار وزير التربية الوطنية رقم ٢٠٧١.٠١ الصادر في ٧ من رمضان ١٤٢٢ (٢٣ نونبر ٢٠٠١) بشأن النظام المدرسي في التعليم الأولي والابتدائي والثانوي؛

وعلى قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم ٢٣٨٣.٠٦ الصادر في ٢٣ من رمضان ١٤٢٧ (١٦ أكتوبر ٢٠٠٦) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية كما تم تتميمته؛

وعلى قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2384.06 الصادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) بشأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي كما وقع تغييره وتميمه؛ وعلى قرارات وزير التربية الوطنية والتكوين المهني الصادرة بتاريخ 08 فبراير 2016 بشأن تحديد اختصاصات وتنظيم مصالح الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ومصالحها الإقليمية؛ وعلى قرار وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 19-062 الصادر في 07 أكتوبر 2019 بشأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي،

قرر ما يلي:

المادة الأولى

يصادق بموجب هذا المقرر على مسطرة التوجيه المدرسي والمهني برسم سنة 2021 كما هي محددة رفقته.

المادة 2

يُعمل بهذا المقرر ابتداء من تاريخ توقيعه، وتُنسخ ابتداء من نفس التاريخ جميع المقتضيات المخالفة، ولاسيما تلك المنصوص عليها في:

- المذكورة الوزارية رقم 90 بتاريخ 21 ماي 2007 في شأن الإطار التنظيمي لعميات التوجيه وإعادة التوجيه بالتعليم الثانوي؛
- المذكورة الوزارية رقم 144995 بتاريخ 30 سبتمبر 2013 في شأن مسطرة إعادة التوجيه الاستثنائية بسلك البكالوريا؛
- المذكورة الوزارية رقم 15×065 بتاريخ 03 يونيو 2015 في شأن تنظيم عمليات التوجيه وإعادة التوجيه الخاصة بالمسالك الدولية للبكالوريا المغربية؛
- الدورية الوزارية رقم 16×023 بتاريخ 31 مارس 2016 في شأن تنظيم التوجيه المهني؛
- مقرر وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، الناطق الرسمي باسم الحكومة، رقم 029.20 بتاريخ 05 غشت 2020 في شأن تنظيم السنة الدراسية 2020-2021.

وحرر بالرباط في : 17 فبراير 2021

وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الدكتور عبد الله العثماني
الدكتور محمد أمبارك



مسطرة التوجيه المدرسي والمهني برسم سنة 2021

ديباجة

تفعيلا لأحكام القانون-الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، ولاسيما تلك المتعلقة بضمان حرکية المتعلم في المسالك الدراسية والمسارات المهنية المتاحة، حسب الكفايات الازمة المستوفاة، والتخصص الملائم، ومعايير الاستحقاق:

واستنادا إلى مبادئ الإنصاف وتكافؤ الفرص والمرونة والتعلم والتكوين مدى الحياة:

وانطلاقا من مركبة المشروع الشخصي للمتعلم باعتباره الغاية التي تؤول إليها كل الإجراءات التربوية والإدارية المتخذة على مستوى مؤسسات التربية والتعليم والتكوين، وأية أساسية لاستدامة التعلم والتكوين والاندماج:

واعتبارا للوظيفة التربوية والإدارية لمسطرة التوجيه المدرسي والمهني ككتاب مجمل خدمات المراقبة، بأبعادها التربوية البيداغوجية والتخصصية والتكنولوجية الإدارية، التي استفاد منها المتعلمون طيلة فترة تدرسيهم انسجاما مع مراحل المشروع الشخصي للمتعلم:

وعملا على تبسيط وضبط وتوحيد مسطرة التوجيه المدرسي والمهني ورقمتها:

تحدد الأبواب والمواد بعده الإجراءات التربوية والإدارية وجدولتها الزمنية التي يتعين التقيد بها من طرف كل المتدخلين في هذه المسطرة ضمانا لجودتها ونفعتها، واستشرافا لتحقيق الأهداف المنشودة منها، والمتمثلة أساسا في توفير أقصى فرص تحقيق المشاريع الشخصية للمتعلمين عبر ضمان استفادتهم من مختلف إمكانات التوجيه وإعادة التوجيه المتاحة.

الباب الأول: مقتضيات عامة

المادة الأولى

يُقصد بمسطرة التوجيه المدرسي والمهني، المعرفة أدناه باسم "المسطرة"، كل العمليات التربوية والإدارية التي ينخرط فيها مختلف الفاعلين المعنيين بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، والمديريات الإقليمية التابعة لها، والمصالح اللاممركزة للقطاعات المكونة، ومؤسسات التعليم المدرسي العمومية والخصوصية، ومؤسسات التكوين المهني، بهدف تمكين المتعلمين المعنيين من التعبير عن اختيارهم الدراسي والتكنولوجية، ومساعدتهم على تدقيقها، ثم التقرير بشأنها، بما يضمن لهم أقصى الفرص لتحقيق مشاريعهم الشخصية.

ويتعين بهذا الخصوص تعزيز التنسيق بين مختلف المستويات التدبيرية للتعليم المدرسي والتكوين المهني، عبر إعمال آليات التواصل والتشاور والشراكة والتتبع والتقويم.

وتتولى جميع الأطراف المعنية تسخير كل إمكاناتها ومواردها المتاحة، بما فيها تشجيع الشراكات الجهوية والمحلية مع محیطها، وذلك لتسهيل التفعيل الجيد لهذه المسطرة.

المادة 2

ضماناً لتحقيق الأهداف التربوية المتواحة من المسطرة، وحفزاً للمتعلمين على الانخراط الفعال في مختلف مراحلها ومحطاتها المعرفة في المادة 5 أدناه، يتعين إعدادهم الجيد للاختيار من خلال تفعيل خدمات المعاونة بأبعادها التربوية البيداغوجية، والتخصصية، والإدارية التقنية طبقاً للتصوّص التنظيمية الجاري بها العمل، وذلك بما يمكّنهم من تنمية كفايات الاختيار لديهم، والتعرف على ذواتهم ب مختلف خصوصياتها، واكتساب المعرف المترتبة بالعروض التربوية والتكنولوجية وأفاقها المهنية، مع ضرورة الانخراط الفعلي والمستمر لقطاعات التكوين المهني ومؤسساته بهذه الخصوص.

المادة 3

يتتعين على مؤسسات التعليم المدرسي العمومية والخصوصية، بتنسيق مع المستشارين في التوجيه التربوي، تعزيز التواصل مع المتعلمين وأولياء أمورهم وجميع أساتذتهم، وكذلك مع جمعيات أمهات وأباء وأولياء المتعلمين لإطلاعهم على الإجراءات الإدارية للمسطرة وجدولتها الزمنية، وحثّهم المستمر على ضرورة الانخراط الجدي فيها، وكذلك اتخاذ كل التدابير التي من شأنها ضمان حسن تفعيلها في مختلف مراحلها ومحطاتها.

كما يتعين على المستشارين في التوجيه التربوي تكثيف تدخلاتهم التخصصية لفائدة المتعلمين المعنيين بهدف تعريفهم بالاختيارات الدراسية والتكتوبية وأفاقها المهنية، وبمستجدات المسطرة، ومواكبتهم خلال مختلف مراحلها ومحطاتها عبر إجراء مقابلات فردية أو جماعية معهم أو مع أولياء أمورهم، مع تقديم كل الاستشارات الضرورية بغية مساعدتهم على التعبير عن اختيارتهم وتوضيحها وتدقيقها.

ولهذا الغرض، يتم استعمال كل الموارد والقنوات التواصلية الممكنة، حضورياً أو عن بعد.

المادة 4

تطبق المسطرة على مختلف الأسلال التعليمية وسلك التخصص والتأهيل بالتكتوب المهني. وتستهدف الفئات الآتية مع مراعاة الشروط المحددة في المادة 7 أدناه:

- المتعلمون بالسنة السادسة من التعليم الابتدائي، الراغبون في متابعة دراستهم أو تكوينهم بأحد الاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود بالسنة الأولى من التعليم الإعدادي، أو بسلوك التخصص بالتكتوب المهني؛
- المتعلمون بجميع المستويات الدراسية بالتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي، الراغبون في متابعة دراستهم أو تكوينهم بإحدى الاختيارات الدراسية المتفرعة عن كل مستوى، أو بسلوك التخصص والتأهيل بالتكتوب المهني؛
- المتعلمون المسجلون بسلوك التخصص والتأهيل بالتكتوب المهني، الذين تم توجيههم إليهم من طرف مجالس الأقسام بالمؤسسات التعليمية، الراغبون في إعادة التوجيه إلى التعليم المدرسي.

المادة 5

بالإضافة إلى كل العمليات التربوية والإدارية التحضيرية الضرورية، تتم المسطرة في مرحلتين اثنتين (2) وخمس (5) محطات تتحدد كما يلي:

1. مرحلة التوجيه، التي تمتد من شهر يناير إلى نهاية السنة الدراسية والتكتوبية المحددة طبقاً للمقتضيات التنظيمية الجاري بها العمل، وتشمل ثلاث محطات:
 - المحطة الأولى: التعبير عن الاختيارات الأولية والمساعدة على تدقيقها بالنسبة للمتعلمين بالسنة الثالثة من التعليم الإعدادي حصرياً؛

- المحطة الثانية: التعبير عن الاختيارات النهائية (طلبات التوجيه) من طرف المتعلمين المعينين بالمستويات الدراسية المستهدفة;
 - المحطة الثالثة: البت في طلبات التوجيه بالنسبة لجميع المتعلمين بالمستويات الدراسية المستهدفة.
2. مرحلة إعادة التوجيه، وتمتد من اليوم الموالي لانتهاء مجالس الأقسام الخاصة بالتوجيه نهاية السنة الدراسية إلى متم شهر شتنبر، وتشمل محطتين اثنتين:
- المحطة الرابعة: التعبير عن الرغبة في تغيير الاختيار الدراسي أو التكويني (طلبات إعادة التوجيه);
 - المحطة الخامسة: البت في طلبات إعادة التوجيه.
- ويُحدد الجدول 1 الملحق بهذه المسطرة تفاصيل الجدولة الزمنية للعمليات المتبعة عن المحطات المذكورة.

المادة 6

يُحدد الجدول 2 الملحق بهذه المسطرة إمكانات التوجيه المتاحة حسب الفئات المحددة في المادة 4 أعلاه.

ويتم تصنيف إمكانات التوجيه الدراسية من طرف الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية التابعة لها، حسب خصوصيات العرض التربوي بكل جهة وإقليم، إلى اختيارات دراسية ذات ولوج محدود، وتشمل كل المسالك الدراسية والمسارات المهنية بالتعليم المدرسي التي يجب أن تخضع لعمليات الانتقاء الأولى المنصوص عليها في هذه المسطرة، واختيارات دراسية ذات ولوج مفتوح تشمل كل المسالك الدراسية الأخرى.

وعلاوة على الاختيارات الخاصة الممكن اعتمادها وطنيا في عملية الانتقاء الأولى، يمكن للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين اعتماد اختبارات خاصة ببعض الاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود.

المادة 7

- يجب على المتعلمين الراغبين في الاستفادة من إمكانات التوجيه وإعادة التوجيه استيفاء الشروط التالية:
- النجاح في نهاية المستوى الدراسي المعنى بالتوجيه بالنسبة للمتعلمين الراغبين في متابعة الدراسة بالاختيارات الدراسية المتفرعة عن هذا المستوى بالتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي;
 - التسجيل بالمستوى الدراسي المعنى بإعادة التوجيه، بالنسبة للمتعلمين الجدد أو المكررين الراغبين في تغيير اختيارهم الدراسية;
 - التوفّر على 15 سنة عند بداية السنة التكوينية، بالنسبة للمتعلمين الراغبين في التوجيه أو إعادة التوجيه إلى سلك التخصص والتأهيل بالتكوين المهني، وكذا على المستوى الدراسي المطلوب كما يلي:

- النجاح في امتحان نيل شهادة الابتدائية أو متابعة الدراسة إلى غاية تاريخ آخر فرض من فروض المراقبة المستمرة لمستوى السنة السادسة من التعليم الابتدائي، وذلك بالنسبة للمتعلمين الراغبين في ولوج سلك التخصص بالتكوين المهني؛

- النجاح في امتحان نيل شهادة السلك الإعدادي أو متابعة الدراسة إلى غاية تاريخ آخر فرض من فروض المراقبة المستمرة لمستوى السنة الثالثة من التعليم الإعدادي، وذلك بالنسبة لولوج سلك التأهيل بالتكوين المهني.

• التسجيل بأحد سلكي التخصص والتأهيل بالتكوين المهني بالنسبة للمتعلمين، الذين وجهوا إليهمما من لدن مجالس الأقسام بالمؤسسات التعليمية، الراغبين في إعادة التوجيه إلى إحدى الاختبارات الدراسية بالتعليم المدرسي وفق آخر قرار مدرسي صدر في حقهم من طرف هذه المجالس.

المادة 8

يتم اعتماد منظومة "مسار" لتدبير جميع مراحل ومحطات المسطرة. غير أنه يتبع تعليمات المعنيين من استخدام العامل الورقي المعتمد خلال المحطات الأولى والثانية والرابعة المشار إليها في المادة 5 أعلاه، وذلك بالنسبة للحالتين الآتتين:

• جميع المتعلمين بالمستوى السادس من التعليم الابتدائي الراغبين في التوجيه إلى اختبارات دراسية ذات ولوج محدود، أو في التوجيه أو إعادة التوجيه إلى سلك التخصص بالتكوين المهني؛

• المتعلمون بالتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي الذين لم يتمكنوا لعذر قاهر من استخدام فضاء "المتمدرس" على منظومة "مسار"، وذلك بشكل استثنائي تفعيلاً لمبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص.

وفي كلتا الحالتين، يتبع تعليمات التعليم المدرسي مسك معطيات العامل الورقي على منظومة "مسار" كشرط لازم لإتمام باقى عمليات المسطرة.

المادة 9

تقوم المديريات الإقليمية بكل الإجراءات التحضيرية والتأطيرية الضرورية لحسن تفعيل المسطرة وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة منها. ويتعين علهمـا بهذا الخصوص القيام أساساً بما يلي:

• تفعيل حسابات المقتشين والمستشارين في التوجيه التربوي الخاصـة بولوج منظومة "مسار"؛

- مسک قائمة مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي العمومية المسندة إلى المستشارين في التوجيه التربوي حسب خريطة القطاعات المدرسية للتوجيه المعتمدة، مع مراعاة المادة 31 من القرار الوزاري رقم 19-062 المشار إليه أعلاه، وذلك على منظومة "مسار"؛
- إضافة مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي الخصوصية إلى القائمة المذكورة بالنسبة للمستشارين في التوجيه التربوي المكلفين بها وفق مقتضيات المادة 45 من القرار الوزاري رقم 19-062 المشار إليه أعلاه؛
- تحديد الاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود، المسموح لطلاب الإقليم متابعة دراستهم بها داخله أو خارجه، وذلك وفق ما يلي:
 - تحديد مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي العمومية المستقبلة حسب الاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود المتوفرة بالإقليم؛
 - مراجعة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بخصوص تحديد مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي العمومية المستقبلة بالنسبة للاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود التي يُسمح لطلاب الإقليم بمتابعة دراستهم بها على مستوى الجهة، أو على مستوى باقي جهات المملكة في إطار التنسيق والتضامن بين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
 - مسک قائمة مؤسسات التعليم المدرسي الأصلية بالإقليم لكل مؤسسة من مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي العمومية المستقبلة حسب كل اختيار دراسي ذي ولوج محدود، على منظومة "مسار". وتعتبر هذه العملية شرطاً لازماً لإتمام عمليات الانتقاء الأولى المنصوص عليها في هذه المسطرة.
- استئمار طلبات التوجيه وطلبات إعادة التوجيه، المعبّر عنها من طرف المتعلمين، وقرارات التوجيه الصادرة عن مجالس الأقسام، بهدف استحضارها أثناء سيرورة إعداد العرض التربوي للموسم الدراسي المولى، بما يعزز قدرة المنظومة التربوية على الاستجابة للمشاريع الشخصية للمتعلمين.

المادة 10

- تمكيناً للمتعلمين المعنين من ولوج فضاء "المتمدرس" على منظومة "مسار" لإتمام مختلف العمليات المرتبطة بالمسطرة، يتعين على مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي العمل على ما يلي:
- تهيئة وتفعيل حسابات المتعلمين وتمكينهم من رموز "مسار" وأقنائهم السرية؛

- تأطير المتعلمين ومواكبتهم تدليلاً للصعوبات المحتمل مصادفتها من قبلهم في التعامل مع الفضاء المذكور؛
- تسخير جميع فضاءات المؤسسات المذكورة، ولاسيما قاعات المعلومات والقاعات متعددة الوسائط، لمساعدة المتعلمين على الولوج إلى القضاء المذكور.

الباب الثاني: تنظيم مراحل ومحطات التوجيه

المادة 11

تهدف أولى محطات المسطرة إلى تمكين المتعلمين بالسنة الثالثة من التعليم الإعدادي، باعتبارها نهاية مرحلة بناء مشاريعهم الشخصية، من التعبير عن اختيارتهم الدراسية والتكتونية الأولية ثم التدخل من أجل مساعدتهم على تدقيقها استعداداً للمحطة الموقالية.

ولهذا الغرض، يقوم التلاميذ المعنيون بالتعبير عبر فضاء "المتمدرس" عن هذه الاختيارات إلى جانب أهدافهم المهنية المستقبلية، وميولاتهم الدراسية والمهنية، مع مراعاة وضعية المتعلمين المعنيين بالاستثناء الوارد في المادة 8 أعلاه.

كما يقوم الأساتذة، على منظومة "مسار"، بالإدلاء بأرائهم حول الأداء المتوقع من تلاميذهم في المستويات اللاحقة بخصوص كل مادة دراسية على حدة، وذلك استناداً إلى معرفتهم بهم وبدرجة تملقهم للكفايات النوعية المستعرضة المقررة ضمن المنهاج الدراسي الوطني.

وتفعيلاً لمهامهم التخصصية، يقوم المستشارون في التوجيه التربوي خلال هذه المحطة بتقديم كل الاستشارات والمعلومات التي من شأنها تيسير مهمة المتعلمين المعنيين. مع ضرورة دراسة درجة انسجام جانبياتهم مع اختيارتهم الدراسية والتكتونية وأهدافهم المهنية، وإبداء الرأي بشأنها على منظومة "مسار"، ثم مناقشة خلاصاتها خلال مقابلات مع المتعلمين وأسرهم قصد المساعدة على تدقيق الاختيارات وتجاوز الصعوبات المرصودة. ويتعين بالضرورة إجراء هذه المقابلات مع المتعلمين الذين يُرصدُ لديهم انعدام للانسجام المذكور.

ويعمل "الأستاذة الرؤساء"، انسجاماً مع مهامهم التربوية البيداغوجية، على مواكبة المتعلمين الذين يُرصد لديهم انعدام للانسجام بين اختيارتهم الدراسية والتكتونية وجانبياتهم الدراسية، وذلك من خلال التواصل معهم ومع أسرهم وباقِ أساتذتهم بخصوص عناصر الخلل في الجانبية الدراسية فقط، ثم التواصل بشأنها مع المستشار في التوجيه التربوي الذي يتكلف بالمساعدة على تدقيق الاختيارات الدراسية والتكتونية.

المادة 12

تُتيح المحطة الثانية من المسطرة لجميع المتعلمين بالمستويات الدراسية المستهدفة تقديم طلبات التوجيه بالتعبير عن اختيارهم الدراسي والتكتينية النهائية عبر فضاء "المتمدرس"، ثم استخراج نسخها الورقية من هذا الفضاء، مع مراعاة وضعية المتعلمين المعنيين بالاستثناء الوارد في المادة 8 أعلاه.

ويتعين بهذا الخصوص توقيع جميع النسخ الورقية لطلبات التوجيه من طرف أولياء الأمور، ثم إيداعها مقابل وصل لدى إدارات مؤسسات التعليم المدرسي الأصلية التي تقوم، عبر منظومة "مسار"، بالمصادقة على طلبات المتعلمين المقدمة على فضاء "المتمدرس" استناداً إلى نسخها الورقية، وكذا بمسك باقي الطلبات الورقية. وضمناً لتمكن المتعلمين من التعبير عن اختيارهم التكتينية، يتعين على قطاعات التكوين المهني المعنية تحويل خريطة التكوين الخاصة بسلكي التخصص والتأهيل على منظومة "مسار" قبل انطلاق هذه المحطة.

المادة 13

تخضع الاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود لانتقاء أولي من طرف لجن تحدث لهذا الغرض بمؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المستقبلة وفق التركيبة المنصوص عليها في المادة 15 بعده. كما تخضع شعب سلكي التخصص والتأهيل بالتكوين المهني لعملية انتقاء خاصة عبر مباريات لولوج المؤسسات المحتضنة لها وفق خصوصيات كل قطاع من القطاعات المكونة والسلكين المعنيين.

يتم البت النهائي في طلبات التوجيه المقدمة في جميع الحالات من لدن مجالس الأقسام بمؤسسات التعليم المدرسي الأصلية طبقاً لمقتضيات المرسوم المشار إليه أعلاه رقم 2.02.376 الصادر في 6 جمادى الأولى 1423 (17 يوليو 2002).

المادة 14

تحضيراً لعملية الانتقاء الأولي، تعمل مؤسسات التعليم المدرسي الأصلية على تهيئه لواحة الانتقاء الأولي على منظومة "مسار". كما يعمل المستشارون في التوجيه التربوي على مسک آرائهم وملحوظاتهم بخصوص اختيارات المتعلمين المعنيين على هذه المنظومة.

وتعمل مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المستقبلة على اتخاذ كل الترتيبات التي من شأنها ضمان حسن سير عملية الانتقاء الأولي بها، ولاسيما منها ما يلي:

- تشكيل لجن الانتقاء الأولي وتحديد الجدولة الزمنية لانعقادها؛
- استخراج اللواحة الرقمية للمتعلمين المعنيين عبر منظومة "مسار" حسب الاختيارات الدراسية؛

- إعداد الاستدعاءات لاجتياز الاختبارات الخاصة بالنسبة للاختبارات الدراسية التي تستدعي ذلك، وتحميلها على منظومة "مسار":
- تنظيم الاختبارات الخاصة وتدوين نتائجها على اللوائح الرقمية المذكورة.
- تحضيرها لمباريات ولوح مؤسسات التكوين المهني، تعمل قطاعات التكوين المهني المعنية على اتخاذ كل الترتيبات اللازمة، ولاسيما منها:
- استخراج لواحة طلبات التوجيه إلى سلكي التخصص والتأهيل بالتكوين المهني عبر منظومة "مسار":
- إعداد الاستدعاءات لاجتياز مباريات ولوح مؤسسات التكوين المهني، ثم تحميلها على منظومة "مسار".

المادة 15

ت تكون لجن الانتقاء الأولى بمؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المستقبلة من:

- مدير المؤسسة المعنية بصفته رئيساً للجنة؛
- المستشار في التوجيه التربوي العامل بهذه المؤسسة بصفته مستشاراً للجنة؛
- الناظر بالنسبة لمؤسسة التعليم الثانوي التأهيلي؛
- رئيس الأشغال بالنسبة لمؤسسة التعليم الثانوي التأهيلي المختصة لأقسام التعليم التقني؛
- الحراس العام المعنى حسب الاختبارات الدراسية المطلوبة؛
- أستاذ عن كل مادة دراسية مؤهلة حسب الاختبارات الدراسية المطلوبة.

وبالنسبة للجن الانتقاء الأولى الخاصة بالمسارات المهنية بالتعليم المدرسي، يضاف إلى التركيبة السابقة الأعضاء الآتية صفاتهم:

- مدير مؤسسة التكوين المهني المعنية؛
- المستشار في التوجيه المهني المكلف بهذه المؤسسة؛
- أستاذ مكون ممثل عن أساتذة المواد المهنية حسب المسارات المهنية المطلوبة.

المادة 16

تدرس لجن الانتقاء الأولى بمؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المستقبلة طلبات التوجيه إلى الاختبارات الدراسية المعنية، ثم تُبدي رأيها بخصوصها إما بقبولها في لواحة رسمية أو لواحة انتظار، وإما

برفضها، وذلك باعمال مبدأ الاستحقاق استنادا إلى المعطيات المتضمنة في لواحة المتعلمين المعنين واستحضاراً لمشاريعهم الشخصية.

وتعمل هذه المؤسسات على تحميل آراء لجن الانتقاء الأولى على منظومة "مسار" فور انتهاء أشغالها. كما تعمل قطاعات التكوين المهني على إجراء مباريات ولوج المؤسسات التابعة لها، ثم تحميل نتائج المتعلمين المعنين على منظومة "مسار" فور الانتهاء منها.

المادة 17

تتداول مجالس الأقسام الخاصة بالتوجيه، المنعقدة نهاية السنة الدراسية بمؤسسات التعليم المدرسي الأصلية، في شأن طلبات التوجيه إلى الاختيارات الدراسية والتكوينية، وتقوم بالبت النهائي فيها بمراعاة الشروط المنصوص عليها في المادة 7 أعلاه، وباستحضار آراء مختلف الأعضاء، ومعطيات البنية التربوية للمؤسسة، وباحترام تام للمعايير الأساسية التالية:

- استمرارية المشاريع الشخصية للمتعلمين المعنين في علاقتها باختياراتهم الدراسية أو التكوينية المطلوبة؛
- انسجام جانبيات المتعلمين مع اختيارتهم؛
- القبول في اللوائح الرسمية من طرف لجن الانتقاء الأولى بالنسبة للاختيارات الدراسية المعنية؛
- القبول الأولى ولوح سلكي التخصص والتأهيل بالتكوين المهني.

وطبقا لماقتضيات المرسوم رقم 2.02.376 المشار إليه أعلاه، تصدر عن مجالس الأقسام الخاصة بالتوجيه قرارات مدرسية، تتعلق بالانتقال أو التكرار أو الفصل، وقرارات للتوجيه تتحدد كما يلي:

- قرار التوجيه إلى اختبار دراسي ذي ولوح محدود أو مفتوح، ملائم لقرار الانتقال المدرسي، مع تحديد مؤسسة التعليم الإعدادي أو التعليم الثانوي التأهيلي المستقبلة؛
- قرار التوجيه إلى أحد سلكي التخصص أو التأهيل بالتكوين المهني مهما كان القرار المدرسي الصادر في شأن المتعلم المعنى، مع تحديد الشعبة المعنية ومؤسسة التكوين المهني المستقبلة.

المادة 18

ضمانا لحسن سير أشغال مجلس القسم الخاص بالتوجيه، وتجويدا للقرارات الصادرة عنه، يتعين تخصيص الزمن الكافي لمداولاته، والحرص على تفعيل أدوار مختلف مكوناته، مع مراعاة السلك التعليمي، ولاسيما من خلال العمل أثناءه بما يلي:

- تقديم إحاطة من طرف مدير المؤسسة، بصفته رئيساً للمجلس، بخصوص ارتباطات القرارات المدرسية وقرارات التوجيه بمشروع المؤسسة على مستوى مدخلاته وسيورته ومخرجاته، وبمعطيات العرض التربوي بالمؤسسة وامتداداته على المستوى الإقليمي؛
- تقديم إحاطة من طرف المستشار في التوجيه التربوي، بصفته مستشاراً للمجلس، بخصوص الجانبيات الدراسية والشخصية الالزمة لكل اختيار دراسي وتكتوني، وأفاقه الممكنة. وكذا تقديم حصيلة مواكبته التخصصية للمتعلمين، مع الإدلة برأيه بخصوص مدى انسجام اختياراتهم مع جانبياتهم؛
- تقديم الحارس العام للخارجية لحصيلة الأوضاع التربوية والتعليمية والنفسية والاجتماعية والصحية للمتعلمين، والإدلة برأيه بشأنها، وخاصة بالنسبة للحالات في وضعيات إعاقة أو في وضعيات صعبة؛
- تقديم "الأستاذ الرئيس" لحصيلة مواكبته التربوية البيداغوجية للمتعلمين، والإدلة برأيه حول مستوى تطور الكفايات المستهدفة بهذه المراقبة لدى كل متعلم؛
- إدلة الأساتذة بآرائهم حول الكفايات النوعية والمهارات الحياتية لكل متعلم، وحول أدائه الحالي والمتوقع ولائيما بالنسبة للمواد الدراسية المؤهلة لاختيارات المطلوبة؛
- إدلة باقي أعضاء المجلس بآرائهم بخصوص اختيارات المتعلمين كل حسب زاوية تدخله التربوي.

المادة 19

تقوم مؤسسات التعليم المدرسي الأصلية بمسك القرارات المدرسية وقرارات التوجيه الصادرة عن مجالس الأقسام على منظومة "مسار"، والتي يتم تضمينها وجوباً بيانات نتائج المتعلمين. وتعتبر هذه العملية شرطاً لازماً لإتمام باقي محطات المسطرة.

ونقوم قطاعات التكوين المهني باستخراج لائحة المتعلمين الموجهين إلى سلك التخصص والتأهيل بالتقويم المهني عبر منظومة "مسار"، ثم تعيد تحميل لوائح الذين أكدوا تسجيلهم بمؤسسات التكوينية على هذه المنظومة.

المادة 20

تهدف المحطة الرابعة من المسطرة إلى إتاحة المجال للمتعلمين الراغبين في إعادة توجيههم قصد التعبير عبر فضاء "المتمدرس" عن اختيارتهم وتعديلها، من بين إمكانات إعادة التوجيه المتاحة طبقاً للمادة 21 بعده، ثم استخراج النسخ الورقية لطلباتهم من هذا الفضاء وإيداعها، مقابل وصل، لدى مؤسسات التعليم المدرسي المسجلين بها بعد توقيعها من طرف أولياء أمورهم، وذلك مع مراعاة وضعية المتعلمين المعنيين بالاستثناء الوارد في المادة 8 أعلاه.

أما المتعلمون الموجهون إلى التكوين المهني، الذين أكدوا تسجيلهم بمؤسساته، فيودعون طلباتهم لإعادة التوجيه إلى التعليم المدرسي، وفق النموذج الورقي المعتمد ومقابل وصل، لدى مؤسسات التعليم المدرسي التي تحدها لهم المديريات الإقليمية. ويتعين قبل إيداع هذه الطلبات التأشير عليها من طرف مؤسسات التكوين المهني ثم من طرف هذه المديريات.

وتقوم مؤسسات التعليم المدرسي المعنية، عبر منظومة "مسار"، بالصادقة على طلبات إعادة التوجيه المقدمة على فضاء "المتمدرس" استنادا إلى نسخها الورقية المودعة لديها، وبمسك باقي الطلبات الورقية بما فيها طلبات إعادة التوجيه من التكوين المهني إلى التعليم المدرسي المودعة لديها.

المادة 21

تحدد إمكانات إعادة التوجيه وفق ما يلي:

- اعتبار الاختيارات الدراسية والتكوينية المتاحة في نهاية كل مستوى من مستويات التوجيه إمكانات لإعادة التوجيه في بداية المستوى الدراسي اللاحق؛
- اعتبار باقي الاختيارات الدراسية إمكانات استثنائية لإعادة التوجيه، ولاسيما بالنسبة للمكررين للمستوى الدراسي المعنى، شريطة:
- ثبوت عدم القدرة الفعلية على المساعدة بالمستوى الدراسي المعنى لأسباب تربوية أو اجتماعية أو صحية قاهرة؛
- تطابق المسلك الأصلي والمسلك المطلوب من حيث مواد الامتحان الجهوي الموحد، وذلك بالنسبة لمستوى السنة الثانية من سلك البكالوريا.

المادة 22

تحضيرا لمحطة البت في طلبات إعادة التوجيه، تعمل مؤسسات التعليم المدرسي الأصلية على تهيئة لواح إعادة التوجيه عبر فضائها على منظومة "مسار". كما يعمل المستشارون في التوجيه التربوي، عبر فضائهم على هذه المنظومة، على مسک آرائهم وملحوظاتهم بخصوص الاختيارات الدراسية والتكوينية للمتعلمين المعنيين بعد تحليل مدى انسجامها مع جانبياتهم، وإنجاز مقابلات فردية معهم عند الضرورة.

وتعمل مؤسسات التعليم الإعدادي ومؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي المعنية بالاختيارات الدراسية المطلوبة على اتخاذ كل الإجراءات الضرورية لحسن سير محطة البت في طلبات إعادة التوجيه، ولاسيما منها ما يلي:

- تشكيل لجن إعادة التوجيه المنصوص عليها في المادة 23 أدناه، وتحديد الجدولة الزمنية لانعقادها؛

• استخراج لواح المتعلمين المعينين عبر منظومة "مسار" حسب الاختيارات الدراسية المعبّر عنها.

وتعمل قطاعات التكوين المهني على استخراج لائحة طلبات إعادة التوجيه التي تهم المؤسسات التكوينية التابعة لها عبر منظومة "مسار".

المادة 23

تم دراسة طلبات إعادة التوجيه إلى الاختيارات الدراسية المطلوبة والبت فيها من طرف لجن خاصة يتعين تشكيلها بمؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المعنية وفق نفس تركيبة لجن الانتقاء الأولى المشار إليها في المادة 15 أعلاه.

ولهذا الغرض، تُصدر لجن إعادة التوجيه قراراتها بقبول أو رفض الطلبات المحالة عليها مع إعمال مبدأ الاستحقاق بالاستناد إلى المعطيات المتضمنة في لواح المتعلمين المعينين، وباستحضار مشاريعهم الشخصية، وأخذًا بعين الاعتبار طلبات المتعلمين الواردة أسماؤهم ضمن لواح الانتظار المشار إليها في المادة 16 أعلاه.

وتعمل مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المعنية على تحميل قرارات هذه اللجن على منظومة "مسار".

وتقوم مؤسسات التكوين المهني بدراسة طلبات إعادة التوجيه إلى سلك التخصص والتأهيل والبت فيها، ثم تحميل نتائج هذه العملية على منظومة "مسار".

ومباشرة بعد الإعلان عن نتائج إعادة التوجيه، يتعين على مؤسسات التعليم المدرسي ومؤسسات التكوين المهني التسريع باستكمال كل الإجراءات الإدارية الضرورية حتى يتمكن المتعلمون المقبولون طلبات إعادة توجيههم من مسيرة دراستهم أو تكوينهم في أحسن الظروف.

الباب الثالث: إجراءات التأطير والتتبع والتقويم

المادة 24

تقوم مؤسسات التعليم المدرسي بتنبع سير المسطرة خلال مختلف مراحلها ومحطاتها، ومدى انخراط مختلف المتدخلين فيها، وموافقتها باتخاذ التدابير اللازمة، وتوثيق سير أشغال اللجن وال المجالس المنعقدة في إطارها في محاضر خاصة.

وتحرص هذه المؤسسات على موافاة المديريات الإقليمية المعنية بتقرير حول كل محطة من محطات المسطرة، وعلى استئثار خلاصات التتبع والتقويم وتقاسمها على مستوى مجالس المؤسسة بما يمكن من الارتقاء بوظيفتها التوجيهية وتجويدها.

وتقوم المديريات الإقليمية بتتبع وتقديم تنفيذ مختلف الإجراءات المنصوص عليها في هذه المسطورة على مستوى المؤسسات التعليمية، مع موافاة الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ب்�تقرير ترکيبي بهذا الخصوص عند نهاية كل مرحلة.

وتعمل الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين على تتابع وتقديم تنزيل المسطورة على المستوى الجهوي مع موافاة المديرية المركزية المعنية بـتقرير ترکيبي سنوي بهذا الخصوص.

المادة 25

يقوم المفتشون في التوجيه التربوي العاملون بالمناطق التربوية للتفتيش على تكثيف زيارتهم وتدخلاتهم التأطيرية لفائدة مختلف المتدخلين في المسطورة على مستوى مؤسسات التعليم المدرسي، كما يقومون بـتقييم كل محطة من محطاتها وإعداد تقارير بهذا الخصوص توضع لدى المديريات الإقليمية المعنية، وذلك عبر مؤشرات كمية ونوعية تغطي المحاور التالية:

- تشخيص مدى إعداد المتعلمين لمختلف محطات المسطورة؛
- إجراءات التواصل والتنسيق المنجزة حول المسطورة؛
- انخراط مختلف الأطراف المعنية على مستوى المؤسسات التعليمية خلال مختلف محطات المسطورة؛
- استفادة المتعلمين بالسنة الثالثة من التعليم الإعدادي من المحطة الأولى من المسطورة؛
- تعبير المتعلمين عن اختيارتهم ومدى استفادتهم من مختلف صيغ المراقبة قبل وأثناء سيرورة المسطورة؛
- معايير ووجهات اشتغال مجالس الأقسام ولجن الانتقاء الأولى ولجن إعادة التوجيه.

ويمكن لهؤلاء المفتشين إضافة محاور تقييم أخرى في انسجام مع التوجهات الجهوية والإقليمية، ومع استحضار الخصوصيات المحلية.

۷۰۳۱۸۴۴ | ۱۱۵۴۰۴۰
۷۰۳۱۰۰ | ۱۱۵۲۴
۷۰۳۱۰۰ | ۱۱۵۲۴
۷۰۳۱۰۰ | ۱۱۵۲۴



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

ملاحق المسطرة

الملحق 1: الجدولة الزمنية للمسطرة برسم 2021

الملحق 2: إمكانات التوجيه

٤٥٨٦٣١٢٤٤٨٧٠٤

٥٩٥٣٦٤٣٣٥٥٤
٨٢٤٣٣٥٨٢٤٣٣٥٨
٨٣٣٥٨٢٤٣٣٥٨
٨٣٣٥٨٢٤٣٣٥٨



الملائكة المقربة
وزارة التربية والجنة
والتكوين المهني
والتخطيم المالي والبحث العلمي

الملحق 1: جدوله الزمنية للمسطرة برسم 2021

العملية		العمليات التحضيرية الضرورية لسيطرة التوجيه المدرسي والمأهلي	
آخر أجل	المؤولة عن العملية	المسؤول عن العملية	ال المسؤول عن العملية
20 فبراير 2021	الوحدة المركزية للتوجيه	المدرسي والمأهلي بتنسيق مع مديرية منظومة الإعلام	ضبط إعدادات المنصة الخاصة بسيطرة التوجيه المدرسي والمأهلي (المواد المؤهلة - بنود الاستمارتين - إمكانات التوجيه وإعادة التوجيه...).
24 فبراير 2021 (مرحلة التوجيه) 10 سبتمبر 2021 (مرحلة إعادة التوجيه)	المديريات الإقليمية	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	تحفيظ حسابات المفتشين والمستشارين في التوجيه التربوي لولوج فضاءاتهم على منظومة "مسار" وزيوردهم بأفانهم السرية.
24 فبراير 2021	الإدارية التربوية بالمؤسسات الأصلية	الإدارية التربوية بالمؤسسات الأصلية	توزيع مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي على المستشارين في التجبيه التربوي حسب خريطة القطاعات المدرسية للتوجيه عبر منظومة "مسار".
			"مسار" وتمكينهم منها ومن أفانهم السرية.

آخر أجل	المسؤول عن العملية	العملية
المسؤول عن العملية	المستوى المعنوي: السنة الثالثة من التعليم الإعدادي	المرحلة: التوجيه
المسؤول عن العملية	من	إلى
10 أبريل 2021	الادارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	تحديث الحسابات الخاصة بال المتعلمين المعندين بباقي مستويات على "مسار"، وتمكينهم منها ومن أقسامهم السرية.
09 أبريل 2021	الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية	تحديد قائمة مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المستقلة على منظومة "مسار" حسب الاختيارات الدراسية ذات الولوج المحدود.
	قطاعات التكوين المهني	تحميل خريطة التكوين المهني بالنسبة لسلكي التخصص والتأهيل على منظومة "مسار".
		المحطة: التعبير عن الاختيارات الأولية والمساعدة على تدقيقها
		المرحلة: التوجيه
		العملية
28 فبراير 2021	المتعلمون المعنيون	التعديل عن الاختيارات الأولية، وتبنيه استمارتي الميلول الدراسية والمبنية على فضاء "المتمدرس" أو باعتماد الحامل الورقي المخصص لهذا الغرض.
-	-	الادارة التربوية بالمؤسسات الأصلية
28 فبراير 2021	-	أساتذة المتعلمين المعندين
		مسك معطيات الحامل الورقي على منظومة "مسار" نهاية عن المتعلمين الذين لم يتمكنوا العذر قاهر من استخدام فضاء "المتمدرس".
		مسك آراء الأئمذنة على منظومة "مسار" حول الأداء المتوقع مستقبلاً من المتعلمين في موالدهم الدراسية.

نواتر يخها	العملية	المسؤول عن العملية	العملية	المسؤول عن العملية
نواتر يخها	المرحلة: التوجيه	المستويات المعنية: جميع مستويات التوجيه	المرحلة: التعبير عن الاختيارات الراهنة	المرحلة: التوجيه
نواتر يخها	من	إلى	المسؤول عن العملية	العملية
2021 11 أبريل	2021 11 فبراير	المستشارون في التوجيه التربوي	تحديد درجة الانسجام الأولية للمتعلمين مع جانبياً لهم على منظومة "مسار"، وإجراء مقابلات المساعدة على تدقيق اختياراتهم.	العملية
2021 24 أبريل	2021 12 أبريل	المتعلمون المعنيون	تقديم طلبات التوجيه على فضاء "المتمدرس" أو باعتماد الحامل الورقي المخصص لهذا الغرض.	العملية
2021 30 أبريل	2021 14 أبريل	الادارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	المصادقة على طلبات التوجيه المعبّر عنها على فضاء "المتمدرس" استناداً إلى الحامل الورقي الموقع من لدن أولياء الأمور.	العملية
2021 15 مايو	2021 03 مايو	المديريات الإقليمية والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	مسك طلبات التوجيه المعبر عنها ورقياً والموقع عليها من طرف أولياء الأمور على منظومة "مسار" نهائياً عن: - المتعلمين الذين لم يتمكنوا للعذر قاهر من استخدام فضاء "المتمدرس"; - المتعلمين بالمستوى السادس من التعليم الابتدائي.	استئثار طلبات التوجيه الخاصة بالمتعلمين بتطوير العرض التربوي.

المرحلة: التوجيه		المحطة: البت في طلبات التوجيه	
المستويات المعنية: جميع مستويات التوجيه		المحطة: البت في طلبات التوجيه	
نواترها	المسؤول عن العملية	العملية	من
2021 30 أبريل	2021 15 أبريل	المستشارون في التوجيه التربوي	الإدلة بالرأي بخصوص الاختبارات الدراسية للمتعلمين ذات الولوq المحدود.
2021 08 مايو	2021 03 مايو	قطاعات التكوين المهني	إعداد المستدعاةات للجتياز مباريات ولوq مؤسسات التكوين المهني وتحميلها على منظومة "مسار".
2021 08 مايو	2021 03 مايو	الادارة التربوية بالمؤسسات الأهلية	تمبيئة لواحة الانتقاء الأولي عبر تحديد مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الشانوي التأهيلي المستقبلة حسب الاختبارات ذات الولوq المحدود المطلوبة.
2021 15 مايو	2021 10 مايو	الادارة التربوية بالمؤسسات المستقبلة	إعداد المستدعاةات للجتياز الاختبارات الخاصة بالانتقاء الأولي بالنسبة للختارات الدراسية ذات الولوq المحدود التي تتطلب ذلك، ثم تحميلها على منظومة "مسار".
2021 31 مايو	2021 10 مايو	مؤسسات التكوين المهني	إجراء مباريات ولوq مؤسسات التكوين المهني.
2021 31 مايو	2021 17 مايو	الادارة التربوية بالمؤسسات المستقبلة	إجراء الاختبارات الخاصة بالانتقاء الأولي بالنسبة للختارات الدراسية ذات الولوq المحدود التي تتطلب ذلك.
		لجنة الانتقاء الأولي	البيت الأولي في اختبارات المتعلمين بالنسبة لجميع الاختبارات الدراسية ذات الولوq المحدود.

تاریخها	المسؤول عن العملية	العملية
إلى	من	
2021 15 يونيو	قطاعات التكوين المهني	تحميل نتائج مباريات ولوج مؤسسات التكوين المهني على منظومة "مسار".
2021 29 يونيو	الادارة التربوية بالمؤسسات المستقلة	تحميل قرارات لجن الانتقاء الأولى على منظومة "مسار".
2021 18 يونيو	مجالس الأقسام بالمؤسسات الأصلية	البيت النهائي في الاختيارات الدراسية والتكنولوجية النهائية للمتعلمين.
2021 01 يولیوز	الادارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	مسك قرارات نهاية السنة وقرارات التوجيه على منظومة "مسار".
2021 30 يولیوز	المديريات الإقليمية والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين	استثمار قرارات التوجيه الصادرة عن مجالس الأقسام لتطوير العرض التربوي.
2021 01 يولیوز	قطاعات التكوين المهني	استخراج لائحة المتعلمين الموجهين إلى التكوين المهني من منظومة "مسار".
2021 20 يولیوز	المتعلمون الموجهون إلى التكوين المهني	تأكيد التسجيل لدى مؤسسات التكوين المهني.
2021 21 يولیوز	قطاعات التكوين المهني	تحميل لوائح المتعلمين الذين أكملوا تسجيлем بمؤسسات التكوين المهني، على منظومة "مسار".

المستويات المعنية: جميع مستويات إعادة التوجيه		المحطة: التعبير عن الرغبة في إعادة التوجيه		المرحلة: إعادة التوجيه
تاریخها	الى	المسؤول عن العملية	العملية	
2021 20 يولیوز	2021 01 يولیوز	المتعلمون المعنیون	تقديم طلبات إعادة التوجيه على فضاء "المتمدرس".	
2021 30 يولیوز	2021 21 يولیوز	المديريات الإقليمية والاكاديميات الجهوية للتربيـة والتـكوين	استئثار طلبات إعادة التوجيه الخاصة بال المتعلمين لتطوير العرض التربوي.	
2021 11 شتنبر	2021 02 شتنبر	المتعلمون المعنیون	إيداع طلبات إعادة التوجيه المستخرجـة من "فضاء المتمدرس" ، والموقـعة من طرف أولياء الأمور، لدى مؤسساتهم التعليمـية الأصلـية.	
2021 11 شتنبر	2021 02 شتنبر	المتعلمون المعنیون	تقديم طلبات إعادة التوجيه ورقيـاً للـفـئـات المـعـنـيـة حـسـب المـادـة 8، وإـدـاعـها لـدى مـؤـسـسـاهـمـ الـتـعـلـيمـ الـأـصـلـيـةـ.	
2021 11 شتنبر	2021 02 شتنبر	المتعلمون المعنیون	وضع طلبات إعادة التوجيه من التـكـوـينـ الـمـفـيـ إلى التـعـلـيمـ الـمـدـرـسيـ الـدـيـ	
			مـؤـسـسـاتـ التـعـلـيمـ الـمـدـرـسيـ الـمـعـنـيـةـ بـعـدـ التـأشـيـرـ عـلـيـهـاـ منـ طـرـفـ مـؤـسـسـاتـ	
			التـكـوـينـ الـمـفـيـ وـالـمـدـيـريـاتـ الـإـقـلـيمـيـةـ الـمـعـنـيـةـ.	
			المـتـعـلـمـونـ الـمـوـجـهـونـ إـلـىـ التـكـوـينـ الـمـفـيـ	

المرحلة: إعادة التوجيه		المحطة: البت في طلبات إعادة التوجيه	
المستويات المعنية: جميع مستويات إعادة التوجيه		الخطوات: البت في طلبات إعادة التوجيه	
نوعيتها	تاريفها	المسؤول عن العملية	العملية
إلى	من	الصادقة على طلبات إعادة التوجيه المعتبر عنها على فضاء "المتمدرس" استناداً إلى الحامل الورقي الموقع من لدن أولياء الأمور.	
2021/15 شتنبر	2021/03 شتنبر	الإدارة التربوية بالمؤسسات الأصلية	مسك باقى طلبات إعادة التوجيه المعتبر عنها ورقياً على منظومة "مسار".
2021/18 شتنبر	2021/13 شتنبر	المشتركون في التوجيه التربوي	الإدلة بالرأي بخصوص الاختبارات الدراسية للمتعلمين بالتعليم المدرسي.
2021/22 شتنبر	2021/20 شتنبر	الإدارية التربوية بالمؤسسات الأصلية	تهيئة لواحة إعادة التوجيه عبر تحديد مؤسسات التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي التأهيلي المستقبلة حسب الاختبارات ذات الصلة المحدود المطلوبة.
2021/30 شتنبر	2021/23 شتنبر	لجين إعادة التوجيه بالمؤسسات التعليمية ومؤسسات التكوين المهني	البت في طلبات إعادة التوجيه المقدمة.
2021/06 أكتوبر	2021/01 أكتوبر	قطاعات التكوين المهني	تحميم لواحة المتعلمين المقبولين لإعادة التوجيه إلى التكوين المهني على منظومة "مسار".
2021/06 أكتوبر	2021/01 أكتوبر	الإدارة التربوية بالمؤسسات التعليمية	تحميم قرارات إعادة التوجيه على منظومة "مسار".



الملحق 2: إمكانات التوجيه

مستوى التوجيه: السنة السادسة	السلك: التعليم الابتدائي
الاختيارات الدراسية والتكميلية الممكنة	
	السنة الأولى من التعليم الإعدادي - مسلك عام
	السنة الأولى من التعليم الإعدادي - مسلك الدولي
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي أشغال المعماري
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي المطعمة
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي إصلاح السيارات
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي الفخار والخزف
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي النجارة الفنية
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي التقنيات الكمية للتدبير
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي مناخ وتنظيم المقاولة
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي نجارة الخشب والألمنيوم
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي الميكانيك الصناعية
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي صيانة وضبط آلات الخياطة
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي التركيب الصحي
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي الحدادة الفنية
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي صيانة التكييف
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي الكهرباء الصناعية
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي كهرباء البناء
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي الفضالة والخياطة
	السنة الأولى من المسار المهني الإعدادي إصلاح الهيكلة والصباغة
سلك التخصص بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"	

<p>مستوى التوجيه: السنة الأولى - مسلك عام</p> <p>الاختيارات الدراسية والتكنولوجية الممكنة</p> <p>السنة الثانية من التعليم الإعدادي - مسلك دولي (خيار فرنسية)</p> <p>السنة الثانية من التعليم الإعدادي - مسلك تخصص رياضة وتربيـة بدنـية</p> <p>سلك التخصص بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"</p>	<p>السلك: التعليم الإعدادي</p>
<p>مستوى التوجيه: السنة الأولى - مسلك دولي (خيار فرنسية)</p> <p>الاختيارات الدراسية والتكنولوجية الممكنة</p> <p>السنة الثانية من التعليم الإعدادي - مسلك عام</p> <p>السنة الثانية من التعليم الإعدادي - مسلك تخصص رياضة وتربيـة بدنـية</p> <p>سلك التخصص بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"</p>	<p>السلك: التعليم الإعدادي</p>
<p>مستوى التوجيه: السنة الثانية - مسلك عام</p> <p>الاختيارات الدراسية والتكنولوجية الممكنة</p> <p>السنة الثالثة من التعليم الإعدادي - مسلك دولي (خيار فرنسية)</p> <p>السنة الثالثة من التعليم الإعدادي - مسلك تخصص رياضة وتربيـة بدنـية</p> <p>سلك التخصص بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"</p>	<p>السلك: التعليم الإعدادي</p>
<p>مستوى التوجيه: السنة الثانية - مسلك دولي (خيار فرنسية)</p> <p>الاختيارات الدراسية والتكنولوجية الممكنة</p> <p>السنة الثالثة من التعليم الإعدادي - مسلك عام</p> <p>السنة الثالثة من التعليم الإعدادي - مسلك تخصص رياضة وتربيـة بدنـية</p> <p>سلك التخصص بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"</p>	<p>السلك: التعليم الإعدادي</p>
<p>مستوى التوجيه: السنة الثانية - مسلك تخصص رياضة وتربيـة بدنـية</p> <p>الاختيارات الدراسية والتكنولوجية الممكنة</p> <p>السنة الثالثة من التعليم الإعدادي - مسلك عام</p> <p>السنة الثالثة من التعليم الإعدادي - مسلك دولي (خيار فرنسية)</p> <p>سلك التخصص بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"</p>	<p>السلك: التعليم الإعدادي</p>

مستوى التوجيه: جميع مسالك ومسارات السنة الثالثة	السلك: التعليم الإعدادي
-------------------------------------------------	-------------------------

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
الجذع المشترك العلمي - مسلك عام
الجذع المشترك العلمي - مسلك دولي، خيار فرنسية
الجذع المشترك العلمي - مسلك دولي، خيار إنجليزية
الجذع المشترك العلمي - مسلك دولي، خيار إسبانية
الجذع المشترك العلمي - مسلك تخصص رياضة وتربيه بدنية
الجذع المشترك التكنولوجي
الجذع المشترك المهني الصناعي
الجذع المشترك المهني الفلاحي
الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - مسلك عام
الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار فرنسية
الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار إنجليزية
الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار إسبانية
الجذع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية - تخصص رياضة وتربيه بدنية
الجذع المشترك للتعليم الأصيل
الجذع المشترك المهني الخدمي
سلك التأهيل بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"

مستوى التوجيه:	السلك: التعليم الثانوي التأهيلي
• جميع مسالك الجذع المشترك العلمي	
• الجذع المشترك المهني الفلاحي	
• الجذع المشترك التكنولوجي	
• الجذع المشترك المهني الصناعي	

الاختيارات الدراسية والتكوينية الممكنة
شعبة العلوم التجريبية - مسلك عام
شعبة العلوم التجريبية - مسلك دولي، خيار فرنسية
شعبة العلوم التجريبية - مسلك دولي، خيار إنجليزية
شعبة العلوم التجريبية - مسلك دولي، خيار إسبانية
شعبة العلوم التجريبية - مسلك تخصص رياضة وتربيه بدنية

الاختيارات الدراسية والتكتينولوجيا الممكنة
شعبة العلوم الرياضية - مسلك عام
شعبة العلوم الرياضية - مسلك دولي، خيار فرنسية
شعبة العلوم الرياضية - مسلك دولي، خيار إنجليزية
شعبة العلوم الرياضية - مسلك دولي، خيار إسبانية
مسلك تسيير ضيافة فلاحية
مسلك العلوم والتكنولوجيات الكهربائية
مسلك العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية
مسلك صناعة البنى المعدنية
مسلك التصنيع الميكانيكي
مسلك صناعة الطائرات
مسلك الإلكترونيات وأجهزة التواصل
مسلك التبريد وتكييف الهواء
مسلك صيانة المركبات المتحركة - خيار: السيارات
مسلك الصيانة الصناعية
مسلك الصيانة المعلوماتية والشبكات
مسلك النظم الإلكترونية والرقمية
مسلك الطاقات المتعددة
مسلك فنون وتقنيات الخشب
مسلك رسم البناء
مسلك أوراش البناء
شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير
مسلك الفنون التطبيقية
مسلك التجارة
مسلك المحاسبة
مسلك التسيير والإدارة
مسلك اللوجستيك
مسلك تصميم الأزياء
سلك التأهيل بالتكتينولوجيا المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"

<p>مستوى التوجيه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جميع مسالك الجذع المشترك للأداب والعلوم الإنسانية • الجذع المشترك للتعليم الأصيل • الجذع المشترك المهني الخدمي 	<p>السلك: التعليم الثانوي التأهيلي</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

الاختيارات الدراسية والتكنولوجية الممكنة	
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية - مسلك عام	
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار فرنسية	
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار إنجليزية	
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار إسبانية	
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية - مسلك تخصص رياضة و التربية بدنية	
مسلك العلوم الشرعية	
مسلك اللغة العربية	
مسلك فنون الطبع	
مسلك خدمات الطعامة	
مسلك الاستقبال الفندقي	
مسلك التجارة	
مسلك المحاسبة	
مسلك التسيير والإدارة	
مسلك اللوجستيك	
مسلك تصميم الأزياء	
شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير	
مسلك الفنون التطبيقية	
سلك التأهيل بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"	

<p>مستوى التوجيه: جميع مسالك السنة الأولى بكالوريا علوم تجريبية</p>	<p>السلك: التعليم الثانوي التأهيلي</p>
----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

الاختيارات الدراسية والتكنولوجية الممكنة	
مسلك علوم الحياة والأرض - مسلك عام	
مسلك علوم الحياة والأرض - مسلك دولي، خيار فرنسية	
مسلك علوم الحياة والأرض - مسلك دولي، خيار إنجليزية	
مسلك علوم الحياة والأرض - مسلك دولي، خيار إسبانية	

الاختيارات الدراسية والتكتونية الممكنة	
مسلك علوم الحياة والأرض - مسلك تخصص رياضة وتربيه بدنية	
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك عام	
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك دولي، خيار فرنسية	
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك دولي، خيار إنجليزية	
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك دولي، خيار إسبانية	
مسلك العلوم الزراعية	
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك عام	
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك دولي، خيار فرنسية	
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك دولي، خيار إنجليزية	
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك دولي، خيار إسبانية	
سلك التأهيل بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"	

السلك: التعليم الثانوي التأهيلي	مستوى التوجيه: جميع مسالك السنة الأولى بكالوريا علوم رياضية
الاختيارات الدراسية والتكتونية الممكنة	
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك عام	
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك دولي، خيار فرنسية	
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك دولي، خيار إنجليزية	
مسلك العلوم الرياضية أ - مسلك دولي، خيار إسبانية	
مسلك العلوم الرياضية ب - مسلك عام	
مسلك العلوم الرياضية ب - مسلك دولي، خيار فرنسية	
مسلك العلوم الرياضية ب - مسلك دولي، خيار إنجليزية	
مسلك العلوم الرياضية ب - مسلك دولي، خيار إسبانية	
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك عام	
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك دولي، خيار فرنسية	
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك دولي، خيار إنجليزية	
مسلك العلوم الفيزيائية - مسلك دولي، خيار إسبانية	
سلك التأهيل بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"	

السلك: التعليم الثانوي التأهيلي	مستوى التوجيه: جميع مسالك السنة الأولى بكالوريا آداب وعلوم إنسانية
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

الاختيارات الدراسية والتكمينية الممكنة	
مسلك الآداب - مسلك عام	
مسلك الآداب - مسلك دولي، خيار فرنسية	
مسلك الآداب - مسلك دولي، خيار إنجليزية	
مسلك الآداب - مسلك دولي، خيار إسبانية	
مسلك الآداب - مسلك تخصص رياضة وتربيـة بدئـية	
مسلك العلوم الإنسانية - مسلك عام	
مسلك العلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار فرنسية	
مسلك العلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار إنجليزية	
مسلك العلوم الإنسانية - مسلك دولي، خيار إسبانية	
سلك التأهيل بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"	

السلك: التعليم الثانوي التأهيلي	مستوى التوجيه: شعبة العلوم الاقتصادية والتدبير
----------------------------------------	------------------------------------------------

الاختيارات الدراسية والتكمينية الممكنة	
مسلك العلوم الاقتصادية	
مسلك علوم التدبير المحاسباتي	
سلك التأهيل بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"	

السلك: التعليم الثانوي التأهيلي	مستوى التوجيه: باقي مسالك السنة الأولى بكالوريا
----------------------------------------	-------------------------------------------------

الاختيارات التكمينية الممكنة	
سلك التأهيل بالتكوين المهني حسب التخصصات المتاحة على منظومة "مسار"	