



مذكرة رقم :

إلى السيدة والسادة

099X16

2.1 ديسمبر 2016

مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

المديرات والمديرين الإقليميين

المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الابتدائي

مديرات ومديري المؤسسات التعليمية الابتدائية ومؤسسات تكوين الأطر

أستاذات وأساتذة التعليم الابتدائي

**الموضوع :** الإطار المرجعي لاختبار الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

- مادة التربية الإسلامية -

**المرجع:** قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2383.06 صادر في 23 رمضان 1427 ( 16 أكتوبر 2006 ) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية.

سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له النصر والتأييد،

وبعد، فمواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلّيمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقييمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على تحيين الإطار المرجعي للامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية الخاص بمادة التربية الإسلامية وفق المنهاج الحالي، لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور ابتداء من الموسم الدراسي الحالي 2016 - 2017.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

## 1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الموحد الإقليمي من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف توجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛

2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛

3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ و لجن إعداد المواضيع؛

4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛

5.1. توفير موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

## 2. بنية الإطار المرجعي

يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين والمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:

1.1. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة السادسة من التعليم الابتدائي مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛

2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد

درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛

3.2. تحديد شروط الإنجاز.

## 3. توظيف الإطار المرجعي

توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:

1. **التغطية** : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.

2. **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.

3. **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:

• الكفايات والمهارات؛

• الموارد الدراسية ومجالاتها؛

• شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات لامتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية على فحواها؛

✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمادة المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛

✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

والسلام.

**وزير التربية الوطنية  
والتكوين المهني**

**رشيد بن المختار بن عبد الله**



الإطار المرجعي لامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية  
مادة التربية الإسلامية - 2016-

أولا : مجال المادة

1. الأهداف العامة :

تهدف مادة التربية الإسلامية في سلك التعليم الابتدائي إلى تحقيق ما يلي :

- ◀ ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع، وتثبيتها في نفس المتعلم، انطلاقا من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛
- ◀ تعرف المتعلم على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومحبته والافتداء به؛
- ◀ بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمتفتحة؛
- ◀ اكتساب المعارف والمهارات والقيم للتصرف وفق تعاليم الدين الإسلامي؛
- ◀ التنشئة على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر؛
- ◀ التثبث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية للمغرب؛
- ◀ تطبيق قواعد السلامة وحفظ الصحة واحترام البيئة؛
- ◀ التربية على قيم المواطنة والسلوك المدني.

2. كفاية نهاية السنة السادسة من التعليم الابتدائي:

يكون المتعلم في نهاية السنة السادسة قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة (الملك والمرسلات والقلم والجن)، ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (الإيمان بالغيب والقضاء والقدر ومراتب الدين)، تعظيما وإجلالا ومحبة لله، وبسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (بعثته ودعوته، وشمائله وهديه)، محبة واقْتداء، وما تدرب عليه من عبادات ( صلاة التراويح جماعة وأحكام الصيام)، استيعابا واستجابة وذكر الله، مستمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من رعاية وانخراط ومبادرات إيجابية.

### 3. موجّهات تقويم الكفاية:

#### أ- مدخل التزكية (القرآن والعقيدة)

- ◀ يُقَوِّمُ حفظ القرآن الكريم كتابيا؛
- ◀ يُقَوِّمُ أداء المتعلم(ة) في قواعد التجويد من آيات السور المقررة (الملك، المرسلات، القلم، الجن)؛
- ◀ نَقَوِّمُ مهارة الفهم في السور القرآنية المقررة؛
- ◀ نَقَوِّمُ قدرة المتعلم(ة) على توظيف السور القرآنية المقررة للتعبير عن إيمانه بوحداية الله تعالى؛
- ◀ نَقَوِّمُ قدرة المتعلم(ة) على تعرف مراتب الدين (الاسلام والإيمان والإحسان).

#### ب- مدخل الاقتداء

- يتم تقويم معارف المتعلم (ة) وقدرته على تمثّل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باسنتمار وقائع وأحداث السيرة النبوية المقررة بالسنة السادسة، وذلك عبر الآتي:
- ◀ تقويم معرفته لحياة الرسول صلى الله عليه وسلم وشمائله؛
  - ◀ تقويم قدرته على استخلاص هدي الرسول صلى الله عليه وسلم من السيرة النبوية الشريفة؛
  - ◀ تقويم قدرته على بناء مواقف منسجمة مع الهدي النبوي الشريف.

#### ج- مدخل الاستجابة

- نَقَوِّمُ معارف المتعلم(ة) ودرجة إتقانه لعبادتي الصلاة والصوم، وذلك عبر الآتي :
- ◀ تعرف أحكام العبادات المقررة؛
  - ◀ التمييز بين الصواب والخطأ في ممارسات العبادات المقررة؛
  - ◀ الأداء المتقن للعبادات.

#### د- مدخل القسط

- نَقَوِّمُ معارف المتعلم(ة) وقدرته على التمييز بين الحقوق (وحمائتها (الإيمان والإيواء، أبحث عن الحقيقة، أصون كرامتي، أرى حق المسكين، أفي بحقوق غيري، أستقيم كما أمرت ) ، وذلك عبر الآتي:
- ◀ تعرف حقوق كل مجال من المجالات؛
  - ◀ التمييز بين هذه الحقوق؛
  - ◀ تقبل القيم المرتبطة بهذه الحقوق؛
  - ◀ التعبير عن موقف تجاه أي تجاوز يمس هذه الحقوق.

