



إلى السيدات والسادة :

- مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المديرات والمديرين الإقليميين؛
- المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الابتدائي؛
- مديرات ومديري المؤسسات التعليمية الابتدائية العمومية والخصوصية؛
- الاستاذات والاستاذة العاملین بالمؤسسات التعليمية الابتدائية العمومية والخصوصية.

الموضوع : تأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة في مادة التربية الإسلامية بسلك التعليم الابتدائي.

المرجع : - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2383.06

صادر في 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية؛

- المذكرة رقة 175 بتاريخ 12 ذو الحجة 1431 (29 نونبر 2010) في شأن تأطير وتتبع المراقبة المستمرة بالتعليم المدرسي.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله؛

وبعد، فتماشياً مع المنهاج الجديد للتربية الإسلامية، وانسجاماً مع الأطر المرجعية للامتحان الإقليمي الموحد لنيل الشهادة الابتدائية، واستحضاراً لدور المراقبة المستمرة في تتبع مدى تنمية الكفايات المستهدفة لدى المتعلمات والمتعلمين، ورصد تعثراتهم قصد معالجتها، واعتباراً لوظيفتها في تحقيق تكافؤ الفرص بين المتعلمين والمتعلمات وأثرها في انتقالهم من مستوى دراسي إلى آخر، وسعياً إلى تأسيس تعاقد إيجابي بين مختلف الفاعلين التربويين والشركاء، يشرفني أن أوافيكم بالتوجيهات والإجراءات التي ينبغي اعتمادها عند تأطير وتتبع المراقبة المستمرة في مادة التربية الإسلامية بسلك التعليم الابتدائي.

1- أهمية المراقبة المستمرة

تتيح المراقبة المستمرة، باعتبارها آلية من آليات التقويم التربوي، الوقوف على مدى نجاعة التعلمات وطرق إرسائها لإنماء الكفاية (معارف، مهارات، قيم ومواقف). كما تؤثر على مدى نجاعة الطرائق وملاءمة الأنشطة والوسائل للأهداف المسطرة.

2- أهداف المراقبة المستمرة

تسعى المراقبة المستمرة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- ◀ تشخيص تعثرات المتعلمات والمتعلمين المعرفية والمهارية والسلوكية قصد معالجتها وتصويبها لتصحيح مسارهم التعليمي؛
- ◀ رصد مدى تحكمهم في الأهداف ودرجة نماء الكفاية لديهم؛
- ◀ تمكين الأساتذة والأساتذات من القيام بتقويم ذاتي منتظم لممارساتهم التدريسية من أجل تعديلها بما يخدم تحقيق الأهداف المسطرة؛
- ◀ تمتين العلاقة بين الأسرة والمدرسة من خلال إحاطة الآباء والأمهات بالنتائج المحصلة.

3- أنواع اختبارات المراقبة المستمرة

تشمل اختبارات المراقبة المستمرة الأنواع الآتية :

1-3. الاختبارات الشفهية (25%) :

- ◀ يُقَوِّم استظهار القرآن الكريم شفهيًا في جميع المستويات على امتداد السنة الدراسية؛
- ◀ يُقَوِّم ترتيل القرآن الكريم وفهم معنى الآيات ابتداءً من السنة الثانية؛
- ◀ تقوم مشاركة المتعلمات والمتعلمين خلال بناء الدرس (يقوم تفاعل المتعلم(ة) بغض النظر عن طبيعة الإجابة صحيحة كانت أم خاطئة)؛
- ◀ يحصل كل متعلم(ة) على نقطة عددية خاصة بهذه الأنشطة خلال كل أسدوس من السنة الدراسية؛ حيث تسجل في بطاقة تنقيط تعد لهذا الغرض، وتضاف إلى نقط الفروض الكتابية المحروسة.

2-3. الاختبارات العملية (25%) :

- ◀ تقوم بعض موضوعات الاستجابة عمليًا (الوضوء – الصلاة – التيمم)؛
- ◀ تقوم سلوكيات المتعلمات والمتعلمين المرتبطة بما درسوه في مداخل التربية الإسلامية من قيم وشمائل؛
- ◀ تقوم إنجازات المتعلمين والمتعلمات الصفية والمنزلية (بحوث منزلية – دفاتر)؛

✚ يحصل كل متعلم(ة) على نقطة عددية خاصة بهذه الأنشطة خلال كل أسدوس من السنة الدراسية؛ حيث تسجل في بطاقة تنقيط تعد لهذا الغرض، وتضاف إلى نقط الفروض الكتابية المحروسة.

3-3. الاختبارات الكتابية (50 %):

هي فروض تقويمية تنجز كتابيا داخل الفصل في حصة زمنية محددة في 45 دقيقة، بمعدل فرضين في كل أسدوس.

- ضوابط إعداد الفروض الكتابية :

- ◀ استحضار منهاج مادة التربية الإسلامية، والإطار المرجعي للامتحان الإقليمي الموحد؛
- ◀ تغطية الفرض للمواضيع المقررة في مداخل المادة؛
- ◀ اعتماد وضعيات تقويمية دالة ودامجة لمختلف المواضيع المدروسة في مداخل المادة ابتداء من السنة الثالثة؛
- ◀ اعتماد أسناد (صور - رسوم - نصوص شرعية - قصة ...) قابلة للاستثمار من طرف المتعلمين والمتعلمات؛
- ◀ تقدير كمية الأجوبة ونوعيتها والمجهود الفكري والمدة الزمنية عند بناء الوضعيات الاختبارية؛
- ◀ ترتيب الأسئلة المرتبطة بالوضعيات ترتيبا تصاعديا حسب درجة الصعوبة؛
- ◀ إعداد بيان وصفي للاختبار يضم أهداف كل تمرين / نشاط، والمهارات المستهدفة، والوضعية بكل مكوناتها، والمدة المخصصة للإنجاز، وعناصر الإجابة وسلم التنقيط؛
- ◀ تصحيح الفروض الكتابية بشكل جماعي، واستثمار نتائجها من خلال برمجة أنشطة للدعم والمعالجة؛
- ◀ وضع الفروض وإنجازات المتعلمين والمتعلمات رهن إشارة السادة المفتشين والمديرين؛
- ◀ إطلاع أولياء الأمور على إنجازات أبنائهم ونتائجهم وتوقيعهم على أوراق / دفاتر المراقبة.

✚ يحصل كل متعلم(ة) على نقطتين عدديتين عن الاختبار الكتابي خلال كل أسدوس من السنة الدراسية، حيث تسجل في بطاقة تنقيط تعد لهذا الغرض وتضاف إلى نقطتي الاختبار الشفهي والعملي.

✚ يحصل كل متعلم(ة) على أربع نقط عددية في كل أسدوس من السنة الدراسية، وتجمع النقط ثم تقسم على أربعة فتكون معدل نقطة التربية الإسلامية؛

نقط مادة التربية الإسلامية				
المعدل	نقطة العملي	نقطة الشفهي	الفرض 2	الفرض 1

4- جدول توزيع النقط على المهارات المستهدفة

التنقيط	الاختبارات الكتابية	النقط	الاختبارات العملية	النقط	الاختبارات الشفهية	السنة
10 ن	- اسئلة مباشرة تستهدف مهارات الفهم والتصنيف والتمييز.	10 ن	- تقويم الموضوع عمليا.	6 ن 2 ن 2 ن	- استظهار القرآن الكريم ؛ - تقويم قدرة التعبير عن أسماء الله وعظمته ؛ - سرد مقاطع من السيرة النبوية الشريفة.	1
10 ن	- اسئلة مباشرة تستهدف مهارات الفهم والتصنيف والمقارنة والتمييز وإبداء الرأي تجاه موقف معين بدون تعليقه.	6 ن 3 ن 1 ن	- تقويم الموضوع والصلاة عمليا؛ - تقويم السلوك المرتبط بالقيم المقررة في السنين 1 و 2 ؛ - تقويم تنظيم الدفاتر ونظافتها.	5 ن 2 ن 0.5 ن 1.5 ن 1 ن	- استظهار السور القرآنية /الآيات؛ - ترتيل بعض الآيات؛ - فهم المعنى الإجمالي السور القرآنية ؛ - سرد مقاطع من السيرة النبوية الشريفة؛ - التفاعل في الفصل.	2
6 ن 2 ن 2 ن	وضعيات بسيطة تستهدف مهارات: - توظيف المعارف المكتسبة؛ - استخراج الأحكام؛ - التعبير عن الرأي.	5 ن 3 ن 1 ن 1 ن	- الوضوء والصلاة والأذان عمليا؛ - تقويم السلوك المرتبط بالقيم المروجة في السنوات الثلاثة؛ - تقويم تنظيم الدفاتر ونظافتها؛ - الأنشطة المنزلية.	4 ن 1 ن 2 ن 2 ن 1 ن	- استظهار سور القرآن الكريم/الآيات؛ - ترتيل بعض الآيات؛ - فهم المعنى الإجمالي للسور / الآيات؛ - سرد مقاطع من السيرة النبوية الشريفة؛ - التفاعل الصفي.	3
6 ن 2 ن 2 ن	وضعيات تستهدف مهارات: - توظيف المعارف المكتسبة - استخراج القواعد والأحكام والقيم؛ - التعبير عن الرأي.	5 ن 3 ن 1 ن 1 ن	- تقويم الوضوء والتميم والصلاة ؛ - تقويم السلوك المرتبط بالقيم المروجة في السنوات الأربعة؛ - تقويم تنظيم الدفاتر ونظافتها؛ - الأنشطة المنزلية.	4 ن 3 ن 2 ن 1 ن	- استظهار سور القرآن الكريم / الآيات؛ - ترتيل جزء من السور القرآنية؛ - فهم معنى السور / الآيات/ المفردات ؛ - تقويم التفاعل الصفي.	4

