



1 0 1 ديسمبر 2016

مذكرة رقم: 106X16

إلى السيدات والسادة :

- مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المديرات والمديرين الإقليميين؛
- المفتشات والمفتشين العاملين بالتعليم الثانوي ؛
- مديرات ومديري الثانويات التأهيلية العمومية والخصوصية ؛
- أستاذات و أساتذة مادة التربية الإسلامية العاملين بالثانويات التأهيلية العمومية والخصوصية.

الموضوع: التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة التربية الإسلامية.

المرجع: -قرار وزير التربية الوطنية والتكوين المهني رقم 16.52 صادر في 23 ربيع الأول (4 يناير 2016) بتغيير وتنظيم قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا؛
- المذكرة رقم 142 بتاريخ 05 ذو القعدة 1428 (16 نونبر 2007) في موضوع التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله؛

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، وبناء على ما عرفته مناهج مادة التربية الإسلامية في السلك الثانوي التأهيلي من تغيير؛ يشرفني أن أوافيكم بالتوجيهات المتعلقة بتنظيم التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة التربية الإسلامية.

أولا: المراقبة المستمرة:

1. الأساليب المعتمدة في المراقبة المستمرة:

تشمل المراقبة المستمرة الفروض الكتابية المحروسة، ومختلف أنشطة المتعلمين؛ من أعمال وإنجازات وأشغال تطبيقية وغيرها أثناء العملية التعليمية التعلمية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.

1.1. الفروض الكتابية المحروسة (75%)

ينجز فرضان كتابيان محروسان في كل دورة، أولهما في منتصف برنامج الدورة، وثانيهما في النصف الثاني منه، وذلك في:

أ-المدخل الخمس:

- التزكية (القرآن الكريم + العقيدة)؛
- الاقتداء؛
- الاستجابة؛
- القسط؛
- الحكمة.

ب- دراسة المؤلفات بالنسبة لمسلك العلوم الإنسانية بالسنة الثانية من سلك البكالوريا.

2.1. باقي أساليب المراقبة المستمرة (25%) وتتكون من:

- مشاركة المتعلمين داخل الفصل الدراسي ومراقبة دفاترهم؛
- إعداد الأنشطة والمشاريع الفردية والجماعية وتنفيذها؛
- الإسهام الإيجابي في إنجاز مختلف أنواع الأنشطة (ندوات، ورشات، بحوث، عروض، إنجازات....).

2. مكونات المراقبة المستمرة وتنظيمها:

إن مدخل الكفايات يستلزم بالضرورة تقويم معارف ومهارات وقيم ومواقف من خلال وضعيات مشكلة تقويمية دالة ومركبة، كما يستلزم مراعاة التوازن بين مداخل المادة أثناء إعداد الوضعيات المشكلة التقويمية.

يتم تنظيم فروض المراقبة المستمرة الكتابية وإنجازها في حصة زمنية من ساعة واحدة (60 د) بالنسبة لجميع فروض المراقبة المستمرة؛ بجميع مستويات التعليم الثانوي التأهيلي، وتقوم الأنشطة المندمجة من خلال تتبع ومواكبة المتعلم في إنجازاته اليومية، وفق الجدول الآتي:

جدول رقم 1: الجذع المشترك والسنة الأولى من سلك البكالوريا:

أنواع التقويم	مجالات التقويم	أساليب التقويم	المهارات الأساسية	نسبة الأهمية	النقط
أولاً: فروض كتابية: - فرضان كتابيان للدورة الأولى - فرضان كتابيان للدورة الثانية	المدخل الخمس: - التزكية (القرآن الكريم والعقيدة)؛ - الاقتداء؛ - الاستجابة؛ - القسط؛ - الحكمة.	يتم التقويم عبر وضعية تقويمية دالة ومركبة في كل فرض كتابي تتضمن سياقاً وأسناداً للاستثمار وتعليمات موجهة لإنجاز المهام المطلوبة.	- حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها.	20%	4 ن
			- التمكن من المعارف الأساسية المكتسبة.	15%	3 ن
			- توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها.	15%	3 ن
			- تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	20%	4 ن
			- استخراج القيم وتوظيفها	15%	3 ن
			- تحديد المواقف وبنائها والتعبير عنها وتعليلها	15%	3 ن
				100%	20 ن

أنواع التقويم	مجالات التقويم	أساليب التقويم	المهارات الأساسية	نسبة الأهمية	النقط
ثانيا : - أنشطة مندمجة	- تقويم الأنشطة الصفية واللاصفية.	تقويم : - مشاركة المتعلم وفاعليته؛ - انخراطه في مشاريع؛ - اهتمامه بالواجبات المنزلية، والوثائق التربوية - الانضباط.	القدرة على: التنظيم / التفاعل / الانسجام/ المبادرة/ الإبداع/ الإتقان...	100 %	20 %

الجدول رقم 2: السنة الثانية من سلك البكالوريا: مسالك الآداب والعلوم والتقنية والمهنية.

أنواع التقويم	مجالات التقويم	أساليب التقويم	المهارات المستهدفة	نسبة الأهمية حسب المسالك		
				العلوم الإنسانية	الآداب	العلمية والتقنية والمهنية
أولاً: فروض كتابية	المداخل الخمس: - التزكية (القرآن الكريم والعقيدة) - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة	يتم التقويم عبر وضعيات تقويمية دالة ومركبة في كل فرض كتابي تتضمن سياقاً وأسناداً للاستثمار وتعليمات موجهة لإنجاز المهام المطلوبة	- توظيف المعارف	10 %	10 %	5 %
			- تحليل النصوص واستخراج الأحكام التكليفية .	10 %	10 %	5 %
			- توظيف المفاهيم الشرعية	10 %	10 %	10 %
			- استنباط القيم وتوظيفها .	20 %	20 %	20 %
			- بناء المواقف والتعبير عنها وتعليلها	30 %	30 %	20 %
			- الاستشهاد بالنصوص الشرعية بيانا واستدلالات .	20 %	20 %	10 %
				100 %	100 %	70 %
	المجموع:					
	دراسة المؤلفات	يتم التقويم عبر وضعيات تقويمية دالة ومركبة في كل فرض كتابي تتضمن سياقاً وأسناداً للاستثمار وتعليمات موجهة لإنجاز المهام المطلوبة	- القدرة على نقد المؤلف وأسلوبه والكاتب ومنهجه في التصنيف والحجاج والاستنباط والإقناع ... - القدرة على المناقشة واستنباط الدروس والعبر وتمثلها، وربطها بنفس المتعلم وواقعه ومجتمعه			30 %
	المجموع:					100 %

ملحوظة:

المهارات ليست مستهدفة لذاتها، ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية /المشكلة التقييمية، إذ الاشتغال على المهارات المذكورة يجعل المتعلم يتعامل مع الوضعية التقييمية تحليلا وتوظيفا واستنباطا واستشهادا وتعبيرا عن الرأي... باعتبارها آليات لمعالجة الوضعية المشكلة.
تنجز فروض المراقبة المستمرة للدورة الثانية في جميع المستويات بالتعليم الثانوي التأهيلي، بنفس الإجراءات التنظيمية للدورة الأولى.

3. حساب المعدل الدوري للمراقبة المستمرة :

1.3. مسلك الآداب

يتشكل معدل الدورة من ثلاث نقط توزع كالاتي:

- نقطتان عن الفرضين المحروسين، وتشكل نسبتهما 75% ؛
- نقطة عن باقي الأنشطة وتشكل نسبتها 25%.

2.3. مسلك العلوم الإنسانية

يتشكل معدل الدورة في العلوم الإنسانية من ثلاث نقط توزع كالاتي:

- نقطتان عن الفرضين المحروسين في برنامج مادة التربية الإسلامية ودراسة المؤلفات، وتشكل نسبتهما 75%؛
- نقطة عن باقي الأنشطة وتشكل نسبتها 25% .

وتحسب كالاتي:

(معدل الفرضين الكتابيين × 3) + نقطة باقي الأساليب (أنشطة مندمجة)

المعدل الدوري =

4

4. ضوابط الفروض الكتابية المحروسة:

- استحضار منهاج المادة، ومقتضيات الإطار المرجعي للتقويم باعتبارهما موجهين لبناء الفروض؛
- اشمال موضوع الفرض على ما تم إنجازه من البرنامج وتغطيته؛ مع الحرص على احترام التوزيع الدوري للبرنامج الدراسي حسب مداخله.
- مراعاة كفاية كل مستوى دراسي
- بناء وضعيات تقويمية دالة ومركبة مناسبة، تستثمر مختلف الأسناد (النصوص الشرعية ومختلف الوثائق) بشكل وظيفي؛
- إعداد عناصر الإجابة بموازاة مع بناء الموضوع (الوضعيات التقييمية)
- مراعاة المستوى الدراسي والشعبة والمسلك والمدة الزمنية المخصصة للإنجاز حسب الإطار المرجعي؛
- تحضير مواضيع الفروض بشكل مسبق في جاذبة خاصة تحدد فيها المستويات المهارية المراد تقويمها لدى المتعلمين، وكذا عناصر الإجابة و سلم التنقيط؛
- تصحيح الفروض الكتابية المحروسة، بكيفية جماعية، واستثمار نتائجها واقتراح أشكال الدعم المناسبة؛

