



18 يونيو 2019

مذكرة
072X19

إلى
السيدات والسادة

مديرات ومديري الإدارات المركزية

مدبرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

المديرات والمديرين الإقليميين

الموضوع: في شأن إرساء النظام المعلوماتي "رائد" لتبنيه تنفيذ برنامج العمل الملائم به أمام صاحب الجلالة.

المرجع: برنامج العمل المقدم أمام أنظار صاحب الجلالة بتاريخ 17 شتنبر 2018.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله؛

وبعد، فعلاقة بالموضوع والمرجع المشار إليه أعلاه، وفي سياق تبنيه تنفيذ المشاريع موضوع برنامج العمل الذي تم تقديمها أمام أنظار صاحب الجلالة نصره الله بتاريخ 17 شتنبر 2018، وتعزيزا للإجراءات المتخذة من أجل الالتزام الكامل والفعال بالمشاريع والتدابير المعتمدة في إطار هذا البرنامج، يشرفني إخباركم أنه تم ارساء نظام معلوماتي خاص "رائد"، يهدف إلى المراقبة والتتبع الدقيقين لعملية تنفيذ هذه المشاريع.

وقد تم تحديد يوم 19 يونيو 2019 كتاريخ الانطلاق الرسمي للمشروع في استغلال هذا النظام المعلوماتي واعتماده في المحطات المقبلة لإعداد شبكات وتقديرات التتابع.

وبهم هذا البرنامج تدبّر وتتابع المشاريع المكونة لبرنامج العمل السالف الذكر والتي تهم:

1. تعميم وتطوير التعليم الأولى؛
2. تعزيز برامج الدعم الاجتماعي؛
3. توسيع شبكة المدارس الجماعية؛
4. إحداث شبكة مدارس "الفرصية الثانية" من الجيل الجديد؛
5. إقرار نظام ناجع ونشيط للتوجيه المدرسي والمهني؛
6. إحداث مسارات وتخصصات "رياضة ودراسة" بالسلكين الإعدادي والتأهيلي؛
7. تعزيز التحكم في اللغات الأجنبية.

هذا، وتجدون رفقة ملخصاً العدة تدبّر وتتابع هذه المشاريع تتضمن الإطار المنطقي لكل مشروع يشمل الأهداف المرسومة ومؤشرات النتائج وكذا التدابير والعمليات المقترحة من باب الاستمرارية المنطقية للتدابير المركزية، على أن تحافظ الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ومصالحها الإقليمية بكامل صلاحياتها لاعتماد تدابير وعمليات ذات بعد جهوي أو إقليمي لتحقيق النتائج المحددة ضمن الإطار المنطقي الخاص بكل مشروع.

وتجدر الإشارة إلى أن عملية التتبع ستم حصرياً عبر النظام المعلوماتي "رائد"، حيث ستم عملية مسح وتحيين المعطيات حسب الفترات المحددة بهذا البرنامج، وذلك على الشكل التالي:

- **الفترة الأولى:** تنطلق عملية المسح يوم فاتح أكتوبر، ليتم إغلاقها يوم العاشر من شهر نوفمبر من كل سنة؛
- **الفترة الثانية:** تفتح عملية المسح يوم فاتح ديسمبر، ليتم إغلاقها يوم العاشر من شهر يناير من كل سنة؛
- **الفترة الثالثة:** تفتح عملية المسح يوم فاتح فبراير، ليتم إغلاقها يوم العاشر من شهر مارس من كل سنة؛
- **الفترة الرابعة:** تفتح عملية المسح يوم فاتح أبريل، ليتم إغلاقها يوم العاشر من شهر ماي من كل سنة؛
- **الفترة الخامسة:** تفتح عملية المسح يوم فاتح يونيو، ليتم إغلاقها يوم العاشر من شهر يوليو من كل سنة؛

هذا، وينبغي على كل أكاديمية جهوية إعداد تقرير جهوي سنوي مفصل، عند نهاية كل موسم دراسي، يتضمن تقديرات عامة لحصيلة منجزات الأكاديمية برسم هذا الموسم الدراسي ارتباطاً بالأهداف والتدابير التي تم إدراجها بالبرنامج، مع تعزيزه بالمعطيات الإحصائية الضرورية، وارساله إلى الكتابة العامة قبل متم يوم 25 يوليو من كل سنة.

كما أطلب من السيدة والسادة مديرية ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والسيدات والسادة المديرات والمديرين الإقليميين موافاة الكتابة العامة باللائحة النهائية للمنسقين الجهويين والإقليميين الذين تم تعيينهم لتبني تنفيذ هذه الأوراش وذلك قبل متم يوم الجمعة 21 يونيو 2019 وفق النموذج رفقته.

وعليه، واعتباراً لما تنسم به هذه المشاريع من أهمية قصوى، فإنني أدعوكم إلى الاستعمال الأمثل لهذا النظام المعلوماتي، والحرص على جودة المعطيات التي تتم تعبئتها، واحترام البرمجة الزمنية المحددة لإعداد وضعيات التتبع، كما أهيب بكم إيلاء هذه العملية العناية والاهتمام اللازمين واتخاذ كل التدابير الضرورية من أجل إنجاحها.

والسلام.



المرفقات:

- عدة تدابير وتتبع المشاريع
- نموذج المعلومات الخاصة بالمنسقين الجهويين والإقليميين



عدة تدبير وتتبع المشاريع

تعريف المشروع	
البرنامج الوطني لتعظيم وتطوير التعليم الأولي	المشروع
المشروع ١	رمز المشروع
تعظيم تعليم أولي ذي جودة	الهدف العام للمشروع
تعظيم التعليم الأولي	الأهداف الخاصة للمشروع
تحسين جودة التعليم الأولي	

توزيع النتائج حسب الأهداف			
الهدف ١ : تعظيم التعليم الأولي			
مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
نسبة التمدرس بالتعليم الأولي العمومي نسبة التمدرس بالتعليم الأولي العصري نسبة التمدرس بالتعليم الأولي التقليدي	إقليمي	نسبة التمدرس بالتعليم الأولي	تشجيع الطلب على التعليم الأولي
عدد الأطفال الجدد بالتعليم الأولي العمومي عدد الأطفال الجدد بالتعليم الأولي الخصوصي عدد الأطفال الجدد بالوسط القروري من مجموع الأطفال عدد الإناث منهم (أي من مجموع الأطفال الجدد) (مجموع الأعداد منذ بداية الموسم الدراسي 2018/2019)	إقليمي	عدد الأطفال الجدد الملتحقين بأقسام التعليم الأولي (عمومي + خصوصي) منذ بداية الموسم الدراسي	
عدد الأقسام التي تم إحداثها بالتعليم الأولي العمومي عدد الأقسام التي تم إحداثها بالتعليم الأولي الخصوصي عدد الأقسام التي تم إحداثها في إطار المبادرة الوطنية للتنمية البشرية عدد الأقسام المحدثة من طرف جهات أخرى مجموع عدد الأقسام التي تم إحداثها بالوسط القروري (يساوي مجموع قروي محاور التحليل ٨ إلى ١١) (مجموع الأعداد منذ بداية الموسم الدراسي 2018/2019)	إقليمي	عدد الأقسام التي تم إحداثها	
(منذ بداية الموسم الدراسي 2018/2019) (منذ بداية الموسم الدراسي 2019/2020)	إقليمي	عدد الحجرات التي تم تأهيلها	
(منذ بداية الموسم الدراسي 2019/2020) (منذ بداية الموسم الدراسي 2018/2019)	إقليمي	عدد الحجرات التي تم بناءها	توسيع العرض التربوي بالتعليم الأولي
عدد الشراكات المفعلة عدد الشراكات الغير المفعلة (منذ بداية الموسم الدراسي 2019/2020)	إقليمي /جهوي	عدد الشراكات المبرمة	
(منذ بداية الموسم الدراسي 2018/2019)	إقليمي	عدد المربيات والمربين الذين تم تعيينهم	
التدابير المقترنة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج

الهدف 2 : تحسين جودة التعليم الأذلي			
مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
	إقليمي	عدد الأقسام التي تطبق الإطار المنهجي (عمومي + خصوصي + تقليدي)	تطبيق الإطار المنهجي الجديد
عدد المربيات والمربين الذين تم تكوينهم على الإطار المنهجي عدد المربيات والمربين الذين استفادوا من التكوين المستمر	إقليمي	عدد المربيات والمربين الذين تم تكوينهم	الرفع من القدرات المهنية للموارد البشرية
	مركزي	نسبة إنجاز التعديلات على النصوص القانونية والتنظيمية	تعديل النصوص القانونية والتنظيمية المؤطرة للتعليم الأولي
التدابير المقترنة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج

تعريف المشروع	
المشروع	رمز المشروع
تعزيز وتوسيع برامج الدعم الاجتماعي	2
إعطاء دفعة قوية لبرامج الدعم الاجتماعي لتشجيع التمدرس والحد من ظاهرة الهدر المدرسي بغية تحقيق الإنصاف المجالي والسوسيو اقتصادي والاجتماعي في مجال الولوغ إلى التربية	الهدف العام للمشروع
تطوير نظام الدعم المادي المباشر للأسر الفقيرة والمغوزة (برنامج "تيسير")	الأهداف الخاصة للمشروع
توسيع بنيات الاستقبال للداخليات والمطاعم المدرسية مع تجويض الخدمات المقدمة بهذه الفضاءات	
تعزيز وتجويض خدمة النقل المدرسي بالوسط القروي	
تدبير أمثل للموارد المرصودة لبرامج الدعم الاجتماعي	

توزيع النتائج حسب الأهداف			
الهدف 1: تطوير نظام الدعم المادي المباشر للأسر الفقيرة والمغوزة (برنامج "تيسير")			
مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
- حسب مجال التوسيع الجغرافي الجديد (المجال المعنوي ببطاقة راميد) - حسب مجال الاستهداف القديم (مجال المبادرة الوطنية للتنمية البشرية)	مركزي جهوي إقليمي	عدد الأسر المسجلة في البرنامج	آلية الاستهداف الجغرافي المعتمدة في برنامج "تيسير" تم تطويرها وتحسينها
حسب مجال التوسيع الجغرافي الجديد	مركزي جهوي إقليمي	عدد الأسر المقبولة في نظام "راميد"	قاعدة المستهدفين في برنامج "تيسير" تم توسيعها
حسب الوسط والمستوى والسلك التعليمي والتوع	مركزي جهوي إقليمي	عدد التلميذات والتلاميذ المسجلين في البرنامج	نسبة الهدر المدرسي في المؤسسات التعليمية المستهدفة تم تقليصها
حسب النوع والمستوى	مركزي جهوي إقليمي	نسبة الهدر المدرسي بالسلك الابتدائي قروي	
حسب النوع والمستوى	مركزي جهوي إقليمي	نسبة الهدر المدرسي بالسلك الثانوي الإعدادي	
التدابير المقترنة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
			آلية الاستهداف الجغرافي المعتمدة في برنامج "تيسير" تم تطويرها وتحسينها
			قاعدة المستهدفين في برنامج "تيسير" تم توسيعها
			نسبة الهدر المدرسي في المؤسسات التعليمية المستهدفة تم تقليصها
الهدف 2: توسيع بنيات الاستقبال للداخليات والمطاعم المدرسية مع تجويض الخدمات المقدمة بهذه الفضاءات			

مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
	/إقليمي جهوي	نسبة تغطية الجماعات القروية بمؤسسات التعليم الثانوي المتوفرة على قسم داخلي	الجماعات التربوية المستوفية لمعايير برمجة الداخليات والمطاعم المدرسية تمت تغطيتها بينيات استقبال محدثة
	/إقليمي جهوي	عدد دور الطالب(ة) المحدثة	

حسب نسبة الإنجاز	/إقليمي جهوي	عدد الداخليات المحدثة	
حسب نسبة الإنجاز	/إقليمي جهوي	عدد المطاعم المدرسية المحدثة	
حسب السلك والنوع والوسط	مركزي جهوي إقليمي	عدد التلميذات والتلاميذ المستفيدن من الداخليات	
حسب السلك والنوع والوسط	مركزي جهوي إقليمي	عدد التلميذات والتلاميذ المستفيدن من المطاعم المدرسية	توسيع قاعدة المستفيدن من خدمات الإيواء والإطعام المدرسي
حسب النوع	مركزي جهوي إقليمي	عدد التلميذات والتلاميذ المستفيدن من دور الطالب(ة)	
حسب نسبة الإنجاز	/إقليمي جهوي	عدد الداخليات المؤهلة	
حسب نسبة الإنجاز	/إقليمي جهوي	عدد المطاعم المدرسية المؤهلة	بنيات الاستقبال مؤهلة
التدابير المقترحة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
			الجماعات التربوية المستوفاة لمعايير برمجة الداخليات والمطاعم المدرسية تتم تغطيتها ببنيات استقبال محدثة
			توسيع قاعدة المستفيدن من خدمات الإيواء والإطعام المدرسي
			بنيات الاستقبال مؤهلة

الهدف 3: تعزيز وتجهيز خدمة النقل المدرسي بالوسط القربي

مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
حسب السلك والنوع والوسط	مركزي جهوي إقليمي	عدد المستفيدات والمستفيدن من النقل المدرسي	شبكة النقل المدرسي بالوسط القربي تم تعزيزها تماشياً مع خريطة الحاجيات الميدانية المعبر عنها من طرف المديريات الإقليمية
حسب السلك	/إقليمي جهوي	نسبة المؤسسات التعليمية الموفرة لخدمة النقل المدرسي بالوسط القربي	
مجالس تربوية، INDH حسب الأطراف الشركية (الخواص ...)	/إقليمي جهوي	عدد الشراكات المبرمة لتوفير خدمة النقل المدرسي على المستوى الإقليمي والجهوي	الجمعيات المحلية النشطة في مجال تسيير النقل المدرسي محفزة ومؤطرة

التدابير المقترحة للأكاديميات والمديريات الإقليمية

مؤشرات النتائج			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
			شبكة النقل المدرسي بالوسط القربي تم تعزيزها تماشياً مع خريطة الحاجيات الميدانية المعبر عنها من طرف المديريات الإقليمية
			الجمعيات المحلية النشطة في مجال تسيير النقل المدرسي محفزة ومؤطرة

الهدف 4: تدبير أمثل للموارد المخصصة لبرامج الدعم الاجتماعي

مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج

حسب كل تدبير اجتماعي (تيسير، مليون محفظة، الداخلية والمطاعم المدرسية والتقل المدرسي)	/إقليمي جهوي	عدد المديريات الإقليمية التي أعدت خرائط توقعية لعدد المستفيدن من برامج الدعم الاجتماعي	آلية تخطيط وبرمجة تدابير الدعم الاجتماعي تم تطويرها وإرساؤها
حسب كل تدبير اجتماعي (تيسير، مليون محفظة، الداخلية والمطاعم المدرسية والتقل المدرسي)	/إقليمي جهوي	عدد المديريات التي أعدت البرنامج السنوي المميز للحاجيات من خدمات الدعم الاجتماعي	
التدابير المقترنة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
			آلية تخطيط وبرمجة تدابير الدعم الاجتماعي تم تطويرها وإرساؤها

تعريف المشروع		المشروع
المشروع	رمز المشروع	المشروع
تعزيز تعميم التمدرس بالتعليم الابتدائي بالوسط القروي بإحداث 150 مدرسة جماعاتية مع ضمان تكافؤ الفرص بين الجنسين وبين الفئات الاجتماعية	المشروع 3	الهدف العام للمشروع
إعداد وتنبيه البرنامج المادي للمدارس الجماعاتية 2019/2021	تروشيد الموارد المادية والبشرية	الأهداف الخاصة للمشروع
الإسهام في تجديد التحصيل الدراسي		

توزيع النتائج حسب الأهداف						
الهدف 1: إعداد وتنبيه البرنامج المادي للمدارس الجماعاتية 2019/2021						
مؤشرات النتائج						
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج			
توزيع 150 مدرسة جماعاتية حسب الجهات الترابية	مركزى جهوي	برمجة 150 مدرسة جماعاتية حسب الجهات والسنوات.	إعداد البرنامج المادي للمدارس الجماعاتية 2021/2019			
نسبة الانقطاع الدراسي حسب الجماعات المحاضنة للمشروع	جهوي/إقليمي	توطين المدارس الجماعاتية حسب الجماعات الترابية				
نسبة الإنجاز حسب المديريات الإقليمية والجماعات الترابية	جهوي/إقليمي	عدد المدارس الجماعاتية التي تم إنجازها	تبني سير التنفيذ البرنامج والوقف على الإكراهات			
التدابير المقترنة للأكاديميات والمديريات الإقليمية						
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج			
تجميع حاجيات الأكاديميات من المدارس الجماعاتية	مركزى جهوي	تحديد الحصص السنوي والإجمالي للمدارس الجماعاتية حسب الجهات والمديريات الإقليمية والجماعات الترابية	إعداد البرنامج المادي للمدارس الجماعاتية 2021/2019			
محاكات الحاجيات الوطنية من المدارس الجماعاتية وتحديد الأولويات حسب وضعية العقار والمؤشرات الدراسية						
المشاركة في الندوات الميزانية من أجل دراج كافة المشروع بكراسة ميزانية الأكاديميات	مركزى جهوي	تحديد كلفة المشروع حسب الجهات والسنوات مع إدراجها بكراسة ميزانية الأكاديميات				
تأسيس فريق العمل	جهوي/إقليمي	إرساء عدة تتبع على المستوى المركزي والجهوي والإقليمي	تبني سير التنفيذ البرنامج والوقف على الإكراهات			
إرساء وتفعيل أدبيات التتبع						
إبرام صفقات الدراسات الطبوغرافية والجيوتكنولوجية	جهوي/إقليمي	التابع الفعلي للإحداثيات الجديدة والوقف على الإكراهات	تبني سير التنفيذ البرنامج والوقف على الإكراهات			
إبرام العقد مع المهندس المكلف بالمشروع						
إبرام الصفقة مع المقاول المكلف بالبناء						
الهدف 2: ترشيد الموارد المادية والبشرية						
مؤشرات النتائج						
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج			
نسبة انخفاض عدد الفرعيات الجماعات المحاضنة للمشروع	جهوي/إقليمي	عدد الفرعيات التي تم الاستغناء عنها	ترشيد الموارد المادية			
نسبة انخفاض عدد الأقسام بالجماعات المحاضنة للمشروع	جهوي/إقليمي	نسبة انخفاض عدد الأقسام بالجماعات المحاضنة للمدارس الجماعاتية	ترشيد الموارد البشرية			

التدابير المقترحة للأكاديميات والمديريات الإقليمية				
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج	
تسجيل التلاميذ الجدد بالمدارس الجماعية إلاعاق تلاميذ الفرعيات بالمدارس الجماعية المحدثة	جهوي/إقليمي	استغفال التدريسي عن الفرعيات المتواجدة بالمنطقة للمدارس الجماعية	ترشيد الموارد المادية	
إعادة انتشار أطر التدريس العاملة بالجماعات الترابية المعنية بالمشروع توفير الأطر الإدارية اللازمة لتدبير مختلف مراافق المدارس الجماعية		التنسيق مع مصالح الموارد البشرية لتنظيم عملية إعادة الانتشار بالجماعات الترابية المعنية بالمشروع	ترشيد الموارد البشرية	
الهدف 3: الإسهام في تجويد التحصيل الدراسي				
مؤشرات النتائج				
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج	
توزيع الأقسام المشتركة حسب المديريات الإقليمية والجماعات الترابية	جهوي/إقليمي	عدد الأقسام المشتركة المبلغ ذات ثلاثة مستويات وما فوق	القليل التدريجي من الأقسام المشتركة	
توزيع الأقسام المشتركة حسب عدد المستويات (2-3-4-5)	جهوي/إقليمي	انخفاض نسبة الأقسام المشتركة ذات مستويين		
نسبة الأقسام المكتظة حسب المستويات التعليمية (36) تلميذ وما تحت ، 40-37 ، 50-45 ، 44-41 ، 51 وما فوق)	جهوي/إقليمي	انخفاض نسبة الأقسام المكتظة	الرفع من متوسط سنوات التمدرس	
نسبة الاحتفاظ الدراسي بالوسط القرولي نسبة الاحتفاظ الدراسي للفتيات بالوسط القرولي	جهوي/إقليمي	نسبة الاحتفاظ الدراسي بالوسط القرولي		
التدابير المقترحة للأكاديميات والمديريات الإقليمية				
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج	
إدراج المعايير المعتمد عند إعداد الخريطة المدرسية والدخول المدرسي	مركزى جهوي /إقليمي	اعتماد معيار مستويين كحد أقصى بالجماعات الترابية المعنية بالمشروع	القليل التدريجي من الأقسام المشتركة	
إبرام عقود الشراكات مع مختلف المصالح المختصة	جهوي /إقليمي	تنسيق مع الشركاء والجهات المعنية من أجل ضمان التحاق التلاميذ بالمدارس الجماعية (النقل المدرسي، منح,...)		
إدراج المعايير المعتمد عند إعداد الخريطة المدرسية والدخول المدرسي	جهوي /إقليمي	اعتماد توجيه الوزارة بخصوص معيار عدد التلاميذ بأقسام السلك الابتدائي	الرفع من متوسط سنوات التمدرس	
تنظيم حملات تحسيسية لفائدة الأسر بأهمية وإيجابيات نموذج المدارس الجماعية بالجماعات الترابية المحضنة تفعيل تدابير الحياة المدرسية والأنشطة الموازية	جهوي /إقليمي	افتتاح المدارس الجماعية على محياها الاقتصادي والاجتماعي		

تعريف المشروع		المشروع رمز المشروع
إحداث مدارس الفرصة الثانية من الجيل الجديد	المشروع 4	
توفير فرص التأهيل والتكون من أجل الادماج السوسيو مهي لليافعين والشباب المنقطعين عن الدراسة.	الهدف 1: تأهيل وتجهيز 80 مركزاً للفرصة الثانية الجيل الجديد	الهدف العام للمشروع
	الهدف 2: تحسين حكامة تدبير مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد	
	الهدف 3: تصور وإعداد إطار منهاجي وعدة بيداغوجية ملائمة	الأهداف الخاصة للمشروع
	الهدف 4: الرفع من قدرات المتدخلين	
	الهدف 5: تكوين وإدماج 10000 ياف وشاب منقطع عن الدراسة	

توزيع النتائج حسب الأهداف			
المبدأ 1: تأهيل وتجهيز 80 مركزاً للفرصة الثانية الجيل الجديد			
مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
حسب الأقاليم والجهات والسنوات	مركزي /جهوي /إقليمي	تحديد 80 مؤسسة لإحداث 80 مركزاً للفرصة الثانية من الجيل الجديد	إعداد برنامج متعدد السنوات لإحداث مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد
حسب المراكز المقترحة في السنة المعنية	جهوي /إقليمي	نسبة تأهيل المركز	مراكز مؤهلة
حسب المراكز المقترحة في السنة المعنية	جهوي /إقليمي	نسبة تجهيز المركز	مراكز مجهزة
التدابير المقترحة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
تحديد حاجيات المديريات الإقليمية	جهوي /إقليمي	اختيار وتحديد المؤسسات المنتقدة لاحتضان المراكز المزعزع إحداثها	إعداد برنامج متعدد السنوات لإحداث مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد
المشاركة في الندوات العيازانية من أجل دراج كلفة المشروع بكراسة عيازانية الأكاديميات	مركزي /جهوي	تحديد الكلفة التوقعية لتأهيل وتجهيز المراكز	
تسجيل الاعانات الخاصة بالمشروع في العيازانيات الجهوية للأكاديميات	مركزي /جهوي	إدراج كلفة تأهيل وتجهيز المراكز بالعيازانيات الجهوية	
تشخيص وضعية المؤسسات المراد تأهيلها	جهوي /إقليمي	تحديد كلفة التأهيل	
تحديد كلفة التأهيل			مراكز مؤهلة
إعلان طلب العروض			
انتقاء المقاولة المكلفة بالتأهيل	جهوي /إقليمي	تبني عملية التأهيل	
إعطاء انطلاق الأشغال			
تسليم المركز			مراكز مجهزة
إنجاز دراسة أو بحث ميداني لتحديد المهن واحتياجات المستفيدين وتبني الشراكة المحتملة للمركز	جهوي /إقليمي	دراسة المحيط السوسيو اقتصادي والسوسيو تربوي للمركز	
تحديد الحاجيات من التجهيز بناء على نتائج دراسة المحيط	جهوي /إقليمي	تحديد كلفة التجهيز	
تحديد كلفة التجهيز			
إعلان طلب العروض			
انتقاء المقاولة المكلفة بالتجهيز	جهوي /إقليمي	تبني عملية التجهيز	
تسليم التجهيزات			

الهدف 2: تحسين حكامة تدبير مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديدة

مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
	مركزي /جهوي	عدد الجمعيات المتعاقد معها	اتفاقيات شراكة مبرمة
	مركزي	أدوات ودلائل التدبير مبلورة	آليات حكامة تدبير المراكز مفعلة
	مركزي	إدراج المكون الخاص بالمراكز في منظومة مسار	
	مركزي /جهوي /إقليمي	إحداث لجن قيادة وتتبع المشروع	
	مركزي	نسبة صرف اعتمادات دعم الجمعيات	
التدابير المقترنة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
الاجتماع مع الجمعيات للتحسين والتعريف بالبرنامج وشروط المشاركة	مركزي /جهوي	الإخبار والتحسين والتواصل	اتفاقيات شراكة مبرمة
إعلان عن طلب العروض لانتقاء الجمعيات دراسة المشاريع وانتقاء الجمعيات	مركزي /جهوي	انتقاء الجمعيات لتدبير المركز	
توقيع اتفاقيات الشراكة الثالثة مع الجمعيات والأكاديميات والمصادقة على دفتر التحملات	مركزي /جهوي	تابع الشراكات	
عقد اجتماعات لجنة تتبع الشراكات للمصادقة على التقارير الدورية تابع صرف أشرط الدعم تقديم تنفيذ المشروع	مركزي /جهوي	بلوغ أدوات ودلائل التدبير	
صياغة دفتر تحملات المراكز بلوغه وتوزيع دلائل تدبير المراكز	مركزي	إدراج المكون الخاص بالفرصة الثانية الجيل الجديد في منظومة مسار	آليات حكامة تدبير المراكز مفعلة
بلوغة المكون الخاص بالجيل الجديد	مركزي		
تكوين المستعملين	مركزي /جهوي /إقليمي		
مسك المعطيات بمنظومة مسار	إقليمي	إحداث لجن قيادة تدبير المشروع (من أجل التوجيه والتتبع وضمان انخراط الشركاء تجتمع مرتين في السنة لدراسة والمصادقة على برنامج العمل السنوي والحصيلة)	
إحداث لجنة على الصعيد الوطني:	مركزي		
إحداث لجنة على الصعيد الجهوي	جهوي		
إحداث لجنة على صعيد المركز تحت رئاسة الأكاديمية الجهوية/المديرية الإقليمية	إقليمي		

الهدف 3: تصور واعداد إطار منهجي وعدة بيداغوجية ملائمة

مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
	مركزي	وثيقة الإطار المنهجي المعدة	الإطار المنهجي معد
	مركزي	عدد مجموعات التعلم المنجزة	العدة البيداغوجية معدة
		عدد دلائل الاستعمال المنجزة	
		عدد الكتب المطبوعة والموزعة	
التدابير المقترحة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
- تحديد عناصر الدراسة - اختيار مكتب الدراسة - تنظيم الورشات (4 ورشات) - تتبع مراحل الإنجاز - تنظيم ورشة للتقاسم والمصادقة - طبع وتوزيع الوثيقة	مركزي /جهوي	إعداد الإطار المنهجي لمراكز الفرصة الثانوية الجيل الجديد	الإطار المنهجي معد
- وضع خطة الإنتاج - تكوين مجموعات حسب الأقطاب الدراسية - تتبع عمليات الإنتاج - تنظيم ورشات للتقاسم - تنظيم ورشة المصادقة العدة - تجرب العدة - تعديل العدة - طبع وتوزيع الكتب	مركزي إقليمي /جهوي	إعداد العدة البيداغوجية	العدة البيداغوجية معدة

الهدف 4: الرفع من قدرات المتدخلين

مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
حسب المستهدفين (جمعيات/منشطين/أطر التسخير)	مركزي	عدد دلائل التكوين المنجزة	مخطط التكوين معد
حسب المستهدفين (جمعيات/منشطين/أطر التسخير)	مركزي /جهوي / إقليمي	عدد المستفيدين من التكوين	متدخلين مدربين بوتائق تكوينة
		عدد الدورات التكوينية المنجزة	
		عدد الزيارات التربوية	
		عدد الزيارات الإدارية	
التدابير المقترحة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
- إعداد مخطط للتقوين - إعداد دلائل للتقوين وفق فئات المستهدفين (جمعيات/منشطين/أطر التسخير)	مركزي /جهوي	إعداد مخطط التقوين	مخطط التقوين معد

<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم دورات تكوينية للمكونين - تنظيم دورات تكوينية للفئات المتدخلة (منشطين، مشرفين، مدربى المراكز) - تنظيم تكوين تأطيري عن قرب (زيارات تربوية وإدارية) 	مرکزي إقليمي/ جهوي	تكوين المتتدخلين	متتدخلين مدربين بوثائق تكوينة
--	-----------------------	-------------------------	--------------------------------------

الميدف 5: تكوين وإدماج 10000 يافع وشاب بالمراكم المحدثة			
مؤشرات النتائج			
النتائج	مؤشرات النتائج	مستوى التنفيذ	محاور التحليل
تسجيل وتكوين 10000 تلميذاً وتلميذة	عدد المستهدفين المتوقع تسجيلهم بالمراكم المحدثة	مرکزي إقليمي/ جهوي	
	عدد المسجلين بالمراكم المحدثة		
	عدد التلاميذ الذين استكملوا سلك التكوين بالمراكم		
إدماج التلاميذ المكونين	عدد التلاميذ المدمجين بالتعليم النظامي	مرکزي إقليمي/ جهوي	
	عدد التلاميذ المدمجين في مراكز التكوين المهني		
	عدد التلاميذ المدمجين بالحياة المهنية		
التدابير المقترحة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
تسجيل وتكوين 10000 تلميذاً وتلميذة	استقطاب وتوجيه المستهدفين	جهوي/إقليمي	
انطلاق التكوين	استقطاب وتفبيه التلاميذ	جهوي/إقليمي	
تبني التكوين	تبني المراقبة	مرکزي/جهوي/ إقليمي	
إدماج التلاميذ المكونين	التابع والتأثير الميداني	مرکزي/جهوي/ إقليمي	

تعريف المشروع		المشروع
إرساء نظام ناجع ونشيط للتوجيه المدرسي والمهني	المشروع 5	رمز المشروع
مراجعة نظام التوجيه المدرسي والمهني بهدف مواكبة ومساعدة المتعلمين في بناء مشاريعهم الشخصية وتحديد اختيارتهم الدراسية والمهنية		الهدف العام للمشروع
إعداد وتفعيل نظام جديد للتوجيه منذ نهاية التعليم الابتدائي، مع التركيز على التوجيه ما بعد الإعدادي تعزيز التكوين الأساس والمستمر للفاعلين في مجال التوجيه المدرسي والمهني إحداث مهمة أستاذ رئيس لكل قسم وضع نظام وطني موحد ومندمج للتوجيه للتكوين المهني ولما بعد البكالوريا، وتعزيز نظام الجسور والمعمرات تعزيز الموارد المخصصة للتوجيه المدرسي والمهني		الأهداف الخاصة للمشروع

توزيع النتائج حسب الأهداف			
المبدأ : إعداد وتفعيل نظام جيد للتوجيه منذ نهاية التعليم الابتدائي. مع التركيز على التوجيه ما بعد الإعدادي			
مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
المدارس الابتدائية الثانويات الإعدادية الثانويات التأهيلية	إقليمي	نسبة المؤسسات العمومية التي أرست العمل بالمشاريع الشخصية للمتعلمين	المشروع الشخصي للمتعلم ممأسس ومعتمد كمحور لتدخلات الفاعلين بالمؤسسات التعليمية في مجال التوجيه المدرسي والمهني
التعليم الثانوي الإعدادي التعليم الثانوي التأهيلي	إقليمي	نسبة المؤسسات الثانوية العمومية المدمجة لبعد التوجيه المدرسي والمهني في ممارساتها وأليات اشتغالها	المؤسسة التعليمية مدمجة لبعد التوجيه المدرسي والمهني ضمن ممارساتها وأليات اشتغالها
أنشطة وتدخلات المستشار في التوجيه التربوي أنشطة وتدخلات الأستاذ الرئيس	إقليمي	نسبة الأنشطة والتدخلات التخصصية المرتكزة على الأطر المرجعية للخدمات والموارد الداعمة	العمل التخصصي في مجال التوجيه المدرسي والمهني
البوابة الوطنية المسطحة الإلكترونية فضاء المشروع الشخصي	مركزي	نسبة استعمال النظام المعلوماتي الخاص بالتوجيه المدرسي والمهني	مؤشر ذاتي جودة
التدابير المقترنة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
تفعيل العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم بالمؤسسات التعليمية	إقليمي	مؤسسة العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم منذ نهاية التعليم الابتدائي	المشروع الشخصي للمتعلم ممأسس ومعتمد كمحور لتدخلات الفاعلين بالمؤسسات التعليمية في مجال التوجيه المدرسي والمهني
مضاعفة التكوين لفائدة مختلف الفاعلين المعنيين حول المشروع الشخصي للمتعلم بالتعليم الابتدائي وبالتعليم الثانوي	جهوي والإقليمي	دعم قدرات الفاعلين في مجال مواكبة المشاريع الشخصية للمتعلمين	
توفير العدة ووضعها رهن إشارة جميع المؤسسات التعليمية	جهوي والإقليمي	توفير عدة تربوية داعمة للمشروع الشخصي للمتعلم	
تفعيل النص التنظيمي وتفعيل أدوار جميع الفاعلين	إقليمي	مؤسسة الوظيفة التوجيهية للمؤسسات التعليمية	المؤسسة التعليمية مدمجة لبعد التوجيه المدرسي والمهني ضمن ممارساتها وأليات اشتغالها
توفير الوثائق التأطيرية ووضعها رهن إشارة جميع المؤسسات التعليمية	جهوي والإقليمي	توفير وثائق تأطيرية لإدماج بُعد التوجيه المدرسي والمهني في ممارسات وأليات اشتغال المؤسسات التعليمية	

مضاعفة التكوين لفائدة مختلف الفاعلين المعنيين حول إدماج بُعد التوجيه المدرسي والمهني في آليات اشتغال المؤسسة التعليمية	الجهوي والإقليمي	دعم قدرات الفاعلين بالمؤسسات التعليمية للارتفاع بمارسها التربوية في مجال التوجيه المدرسي والمهني	
توفير الأطر المرجعية بجميع المؤسسات التعليمية	الجهوي والإقليمي	توفير أطر مرجعية لخدمات التوجيه المدرسي والمهني وخدمات الدعم النفسي الاجتماعي والتربوي السلوكي	
تفعيل العمل بالأطر المرجعية	إقليمي		
توفير الموارد الداعمة بالمؤسسات التعليمية	الجهوي والإقليمي	توفير موارد داعمة للعمل التخصصي في مجال التوجيه المدرسي والمهني	
تفعيل العمل بالموارد الموضوعة رهن الإشارة	إقليمي	توفير الموارد الداعمة بالمؤسسات التعليمية	العمل التخصصي في مجال التوجيه المدرسي والمهني مؤطر وذي جودة
تفعيل العمل بالنظام المعلوماتي المتوفر	الجهوي والإقليمي	تطوير نظام معلوماتي مندمج لتوفير خدمات التوجيه المدرسي والمهني وتدبير وتنظيم تدخلات الفاعلين المعنيين	
مضاعفة التكوينات لفائدة الفاعلين المعنيين	الجهوي والإقليمي	دعم قدرات الفاعلين التربويين المعنيين لإعمال الأطر المرجعية والموارد الداعمة والنظام المعلوماتي	

الهدف 2: تعزيز التكوين الأساس المستمر للفاعلين في مجال التوجيه المدرسي والمهني

مؤشرات النتائج

محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
	مركزي	نسبة إدماج مكون التوجيه المدرسي والمهني في التكوين الأساس لجميع الفاعلين المعنيين	قدرات الفاعلين التربويين معززة في مجال التوجيه المدرسي والمهني
أطر التوجيه التربوي هيئة التدريس هيئة التفتيش التربوي أطر الإدارة التربوية وأطر الدعم	جهوي	نسبة الفاعلين التربويين المستفيدين من التكوين المستمر في مجال التوجيه المدرسي والمهني	

التدابير المقترنة للأكاديميات والمديريات الإقليمية

العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
تفعيل العمل بالتصووص المحيطة للتكوين الأساس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين	جهوي	إدماج مكون التوجيه المدرسي والمهني في التكوين الأساس ل مختلف الفاعلين التربويين	قدرات الفاعلين التربويين معززة في مجال التوجيه المدرسي والمهني
تنظيم التكوين المستمر ل مختلف الفئات المعنية	الجهوي والإقليمي	وضع استراتيجية وطنية للتكوين المستمر في مجال التوجيه المدرسي والمهني لجميع الفاعلين	

الهدف 3: إحداث مهمة أستاذ رئيس لكل قسم

مؤشرات النتائج

محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
التعليم الثانوي الإعدادي التعليم الثانوي التأهيلي	إقليمي	نسبة أقسام التعليم الثانوي العمومي المؤطرة بخدمات الأستاذ الرؤساء	جميع أقسام التعليم الثانوي العمومي مؤطرة بأستاذ رؤساء للمواكبة التربوية للمشاريع الشخصية للمتعلمين

التدابير المقترحة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
تفعيل مهمة الأستاذ الرئيس بالمؤسسات التعليمية حسب النص التنظيمي	إقليمي	مؤسسة مهمة وأدوار الأستاذ الرئيس	جميع أقسام التعليم الثانوي العمومي مؤطرة بأساتذة رؤساء للمواكبة التربوية للمشاريع الشخصية للمتعلمين
مضاعفة التكوين لفائدة الأئمدة الرؤساء حول مهمة وأدوار الأستاذ الرئيس	الجهوي والإقليمي	تعزيز قدرات الأئمدة الرؤساء في مجال مواكبة المتعلمين	
الهدف 4: وضع نظام وظفي موحد ومندمج للتوجيه للتكوين المبني ولما بعد البكالوريا، وتعزيز نظام الجسور والمرeras			
مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي نهاية سلك الجنوح المشتركة نهاية السنة الأولى من سلك البكالوريا نهاية السنة الثانية من سلك البكالوريا	الجهوي والإقليمي	عدد الجسور والمرeras المفعّلة بين مكونات التربية والتكوين	نظام الجسور والمرeras ممأسن بين مكونات منظومة التربية والتكوين
	الجهوي والإقليمي	نسبة ملفات التوجيه المعالجة عن طريق النظام المعلوماتي	نظام معلوماتي مندمج لتدبير مساطر التوجيه المدرسي والمهني موضوع ومفعّل
التدابير المقترحة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
تفعيل نظام الجسور والمرeras	الجهوي والإقليمي	مأسسة نظام الجسور والمرeras بين مكونات منظومة التربية والتكوين	نظام الجسور والمرeras ممأسن بين مكونات منظومة التربية والتكوين
تفعيل المساطرة الجديدة للتوجيه المدرسي والمهني	الجهوي والإقليمي	تطوير مساطر التوجيه المدرسي والمهني	
تفعيل مساطرة التوجيه النشيط	الجهوي والإقليمي	إرساء مساطرة للتوجيه النشيط لولوج التعليم الجامعي	نظام معلوماتي مندمج لتدبير مساطر التوجيه المدرسي والمهني موضوع ومفعّل
مضاعفة التكوين لفائدة الفاعلين المعندين إعمال المساطر الجديدة للتوجيه المدرسي والمهني والتوجيه النشيط	الجهوي والإقليمي	دعم قدرات الفاعلين في مجال إعمال المساطر الجديدة	
الهدف 5: تعزيز الموارد المخصصة للتوجيه المدرسي والمهني			
مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
	مركزي	عدد المناصب السنوية المخصصة لسلك الاستشارة في التوجيه التربوي في مبارزة مركز التوجيه والتخطيط التربوي	
	إقليمي	نسبة المؤسسات الثانوية العمومية المتوفّرة على فضاء مؤهل للتوجيه المدرسي والمهني	الموارد البشرية والمادية المخصصة للتوجيه المدرسي والمهني متوفّرة كما وكيفا

التدابير المقترحة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
تأهيل وتفعيل البنية التوجيهية المدرسي والمهني للبنية التوجيهية المدرسي والمهني	الجهوي والإقليمي	تعزيز بنية التوجيه المدرسي والمهني بالموارد البشرية المؤهلة والكافية	الموارد البشرية والمادية المخصصة للتوجيه المدرسي والمهني متوفرة كما وكيفا
تعهيم القضاءات بالمؤسسات الثانوية الإعدادية والتأهيلية وتتبع استعمالها	الجهوي والإقليمي	تعزيز فضاءات التوجيه المدرسي والمهني بالمؤسسات الثانوية	

تعريف المشروع	
المشروع	رمز المشروع
إحداث مسارات و تخصصات رياضية و دراسة بالسلكين الإعدادي والتأهيل	المشروع 6
إحداث بنية دراسية 'مسارات رياضية و دراسة' تمكن التلاميذ الرياضيين الموهوبين المتنتمين للجمعيات الرياضية/العصب الرياضية/الجامعات الرياضية من الاستفادة من الزمن الكافي للتمارين الرياضية دون أن يؤثر ذلك على مساراتهم الدراسي بشكل يراعي خصوصية النظام التعليمي ووفق القوانين والتشريعات الجاري به العمل	الهدف العام للمشروع
تمكين التلاميذ الرياضيين من ممارسة أنشطتهم الرياضية بالمستوى المطلوب ومتابعة دراستهم في ظروف جيدة وتحقيق التميز الرياضي و النجاح الدراسي	الأهداف الخاصة للمشروع
الارتقاء بالرياضة الأقلية و الجماعة و الوطنية	

توزيع النتائج حسب الأهداف			
الميدل 1 تمكن التلاميذ الرياضيين من ممارسة أنشطتهم الرياضية بالمستوى المطلوب ومتابعة دراستهم في ظروف جيدة وتحقيق التميز الرياضي و النجاح الدراسي			
مؤشرات النتائج			
النتائج	مؤشرات النتائج	مستوى التنفيذ	محاور التحليل
	عدد التلاميذ الرياضيين الحاصلين على نتائج دراسية جيدة بالإعدادي	إقليمي	عدد التلاميذ الرياضيين الحاصلين على نتائج دراسية جيدة
	عدد التلاميذ الرياضيين الحاصلين على نتائج دراسية جيدة بالتأهيلي	إقليمي	عدد المؤسسات التعليمية الإعدادية المختضنة لمسار "رياضة و دراسة " بالسلك الإعدادي
		إقليمي	عدد المؤسسات التعليمية التأهيلية المختضنة لمسار "رياضة و دراسة " بالسلك التأهيلي
		إقليمي	عدد الأقسام المختضنة لمسار الإعدادي "رياضة و دراسة " بالسلك الإعدادي
		إقليمي	عدد الأقسام المختضنة لمسار "رياضة و دراسة " بالسلك التأهيلي
التدابير المقترنة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
النتائج	التدابير	مستوى التنفيذ	العمليات
		إقليمي	تحديد القدرة الاستيعابية للمؤسسات المعنية بالمشروع
		إقليمي/جهوي	إعداد استعمال الزمان المدرسي و الرياضي للتلاميذ الرياضيين المسجلين بالمؤسسة
		إقليمي/جهوي	توفير الدعم التربوي و اليات التتبع الدراسي للتلاميذ
		إقليمي/جهوي	انتقاء الاطر التربوية الكفيلة بضمان نجاح المشروع
		إقليمي	صياغة القانون الداخلي و الميثاق الأخلاقي للمؤسسة يضمن السير العادي للدراسة بالمؤسسة
		إقليمي/جهوي	توقيع الشراكات و الالتزامات مع الجمعيات الرياضية/العصب الرياضية /الجامعات الرياضية المعنية بالمشروع
		إقليمي/جهوي	تقديم نجاح المشروع في نهاية الموسم الدراسي

الهدف 2: الارتقاء بالرياضة الإقليمية والجهوية والوطنية

مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
	إقليمي/جهوي	عدد الجامعات الراغبة في الانخراط في المشروع يتفوق الطاقة الاستيعابية للمؤسسة	ارتفاع طلب انخراط الجامعات الرياضية في المشروع
التدابير المقترنة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
عقد اجتماعات مع الجمعيات الرياضية/العصب الرياضية / الجامعات الرياضية من أجل حصر الرياضات والتلاميذ الرياضيين المعندين بالمشروع	إقليمي/جهوي	تحديد الجمعيات الرياضية و عدد التلاميذ الرياضيين المعندين بالمشروع حسب الطاقة الاستيعابية للمؤسسة المختضنة	ارتفاع طلب انخراط الجامعات الرياضية في المشروع

تعريف المشروع		المشروع
تعزيز التحكم في اللغات الأجنبية	المشروع 7	رمز المشروع
تحقيق التحكم الفعلي لكل التلاميذ الحاصلين على البكالوريا في لغة أجنبية أولى (اللغة الفرنسية)، ومستوى متقدم في لغة أجنبية ثانية (اللغة الإنجليزية) واستئناس بلغة أجنبية ثالثة		الهدف العام للمشروع
تحقيق مستوى من الإتقان اللغوي في اللغة الفرنسية عند كل التلاميذ الحاصلين على البكالوريا لا يقل عن B2		
تحقيق مستوى من الإتقان اللغوي في اللغة الإنجليزية عند كل التلاميذ الحاصلين على البكالوريا لا يقل عن B1		
تحقيق مستوى من الاستئناس اللغوي عند كل التلاميذ الحاصلين على البكالوريا لا يقل عن A2 في لغة أجنبية ثالثة تكون اختيارية في السلك الثانوي التأهيلي		
الرفع من القدرات اللغوية لكل مدرسي الرياضيات والعلوم بسلك التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي الذين يقل مستوى إتقانهم للغة الفرنسية عن B2		الأهداف الخاصة للمشروع
الرفع من القدرات اللغوية لكل مدرسي اللغة الفرنسية بسلوك التعليم الابتدائي (والذين سيتكلفون مستقبلاً بتدريس الرياضيات والعلوم) الذين يقل مستواهم عن B2		
الرفع من القدرات اللغوية لكل مفتشي اللغة الفرنسية بأسلاك التعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي والتأهيلي ومدرسي اللغة الفرنسية بسلك التعليم الثانوي الذين يقل مستواهم عن C1		

توزيع النتائج حسب الأهداف			
الهدف 1: تحقيق مستوى من الإتقان اللغوي عند كل التلاميذ الحاصلين على البكالوريا لا يقل عن B2 في اللغة الفرنسية			
مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
	إقليمي جهوي	نسبة التلاميذ الحاصلين على البكالوريا مع مستوى من الإتقان اللغوي لا يقل عن B2 في اللغة الفرنسية	التلاميذ الحاصلون على البكالوريا متوفرون على مستوى من الإتقان اللغوي لا يقل عن B2 في اللغة الفرنسية
التدابير المقترنة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
-تنفيذ البرامج المراجعة للغة الفرنسية بالأسلاك التعليمية الثلاث. -اعتماد الكتب المدرسية المحسنة لغة الفرنسية بسلك التعليم الابتدائي والإعدادي -تنفيذ مستجدات المناهج الدرامي للغة الفرنسية بالسلك الابتدائي. -طبع وتوزيع كراسة المتعلم(ة) ودليل الأستاذ على تلاميذ وأساتذة اللغة الفرنسية بالسنة الأولى ابتدائي. -اعتماد الكتب المدرسية المحسنة لغة الفرنسية بسلك التعليم الابتدائي	إقليمي جهوي	-تحسين برامج وطرق تدريس اللغة الفرنسية في الأسلاك التعليمية المدرسية الثلاث. - الرفع من حصص تدريس اللغة الفرنسية في السلك الابتدائي	التلاميذ الحاصلون على البكالوريا متوفرون على مستوى من الإتقان اللغوي لا يقل عن B2 في اللغة الفرنسية
	إقليمي جهوي	- تفعيل مبدأ التناوب اللغوي في تدريس الرياضيات والعلوم بالسلوك الابتدائي باللغتين العربية والفرنسية	

إقليمي	جهوي	- تعميم تدريس الرياضيات والعلوم في سلك التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي باللغة الفرنسية. - إعادة صياغة منهاج اللغة الفرنسية في سلك التعليم الثانوي التأهيلي.
إقليمي	جهوي	- إصدار الكتب المدرسية الخاصة بالمنهاج الجديد للغة الفرنسية لسلوك التعليم الثانوي التأهيلي.
إقليمي	جهوي	- إنشاء منصة للتعليم عن بعد للتمكن من اللغة الفرنسية بالنسبة لطلاب الأسلال التعليمية الثلاث؛ ابتدائي وثانوي إعدادي وثانوي تأهيلي.
إقليمي	جهوي	- اعتماد قاعدة تضمين لغة التدريس في التعليم العالي ضمن مواد الامتحان الوطني للسنة الثانية بكالوريا.
إقليمي	جهوي	- توفير الوسائل السمعية البصرية والوسائل التعليمية للمؤسسات لتحسين تعليم وتعلم اللغات الأجنبية.
إقليمي	جهوي	- توسيع مشاركة التلاميذ في المسابقات الثقافية واللغوية.
إقليمي	جهوي	

الهدف 2: تحقيق مستوى من الإتقان اللغوي عند كل التلاميذ الحاصلين على البكالوريا لا يقل عن B1 في اللغة الإنجليزية

مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
	إقليمي جهوي	نسبة التلاميذ الحاصلين على البكالوريا بمستوى من الإتقان اللغوي لا يقل عن B1 في اللغة الإنجليزية	التلاميذ الحاصلون على البكالوريا متوفرون على مستوى من الإتقان اللغوي لا يقل عن B1 في اللغة الإنجليزية

التدابير المقترحة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
	جهوي إقليمي جهوي إقليمي جهوي إقليمي	- تعميم تدريس اللغة الإنجليزية بكل مستويات السلك الإعدادي على المدى المتوسط. - تعميم تدريس اللغة الإنجليزية في المستويين الخامس والسادس من السلك الابتدائي على المدى البعيد - تفعيل مبدأ التناوب اللغوي في تدريس الرياضيات والعلوم في سلك التعليم الثانوي التأهيلي باللختين الفرنسية والإنجليزية	التلاميذ الحاصلون على البكالوريا متوفرون على مستوى من الإتقان اللغوي لا يقل عن B1 في اللغة الإنجليزية

الهدف 3 تحقيق مستوى من الاستثناء اللغوي عند كل التلاميذ الحاصلين على البكالوريا لا يقل عن A2 في لغة أجنبية ثالثة تكون اختيارية في السلك الثانوي التأهيلي

مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
	إقليمي جهوي	نسبة التلاميذ الحاصلين على البكالوريا بمستوى من الإتقان لا يقل عن A2 في لغة أجنبية ثالثة تكون اختيارية في السلك الثانوي التأهيلي (إسبانية، ألمانية، إيطالية...)	اللاميذ الحاصلون على البكالوريا متوفرون على مستوى من الاستثناء اللغوي لا يقل عن A2 في لغة أجنبية ثالثة تكون اختيارية في السلك الثانوي التأهيلي

التدابير المقترنة للأكاديميات والمديريات الإقليمية

العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
	جهوي إقليمي	العمل على مطابقة وضع اللغات الأجنبية الثالثة (الإسبانية والألمانية والإيطالية) مع الهندسة اللغوية الواردة في مشروع القانون الإطار	اللاميذ الحاصلون على البكالوريا متوفرون على مستوى من الاستثناء اللغوي لا يقل عن A2 في لغة أجنبية ثالثة تكون اختيارية في السلك الثانوي التأهيلي

4 الرفع من القدرات اللغوية لكل مدرسي الرياضيات والعلوم بسلكي التعليم الثانوي التأهيلي الهدف

مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
	إقليمي جهوي /	نحو نسبة مدرسي الرياضيات والعلوم بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي الذين لا يقل مستواهم عن B2	مدرسون الرياضيات والعلوم بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي متوفرون على مستوى لغوي لا يقل عن B2

التدابير المقترنة للأكاديميات والمديريات الإقليمية

العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
	جهوي	- وضع مخططات جهوية للرفع من القدرات اللغوية في اللغات الأجنبية التي هي في نفس الوقت لغات تدريس الأساتذة المواد غير اللغوية DNL	مدرسون الرياضيات والعلوم بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي متوفرون على مستوى لغوي لا يقل عن B2
	جهوي	-إنشاء منصة للتكون عن بعد للتمكن من اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد غير اللغوية بالنسبة لمدرسي سلك التعليم الثانوي	
	جهوي	-إنشاء منصة وأو تطبيقات للتعليم عن بعد للتمكن من اللغة الفرنسية بالنسبة لتلاميذ السلك الثانوي الإعدادي والتأهيلي	

الهدف 5 الرفع من القدرات اللغوية لكل مدرسي اللغة الفرنسية بسلك التعليم الابتدائي (والذين سيتكلفون مستقبلاً بتدريس الرياضيات والعلوم) الذين يقل مستوى لغتهم عن B2

مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
	إقليمي جهوي /	نحو نسبة مدرسي اللغة الفرنسية بسلك التعليم الابتدائي الابتدائي الذين لا يقل مستواهم عن B2	مدرسون اللغة الفرنسية بسلك التعليم الابتدائي بمستوى من التحكم اللغوي لا يقل عن B2

التدابير المقترحة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
	جهوي إقليمي	وضع مخططات جهوية للرفع من القدرات اللغوية في اللغة الفرنسية لأساتذة السلك الابتدائي	مدرسون اللغة الفرنسية بسلك التعليم الابتدائي بمستوى من التحكم اللغوي لا يقل عن B2
الهدف 6 الرفع من القدرات اللغوية لكل مفتشي ومدرسي اللغة الفرنسية بأسلاك التعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي والتأهيلي الذين يقل مستواهم عن C1			
مؤشرات النتائج			
محاور التحليل	مستوى التنفيذ	مؤشرات النتائج	النتائج
	إقليمي / جهوي	نمو نسبة مفتشي ومدرسي اللغة الفرنسية بسلك التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي ومفتشي اللغة الفرنسية بأسلاك التعليم الابتدائي والإعدادي والتأهيلي بمستوى من التحكم اللغوي لا يقل عن C1	مجموع مدرسي اللغة الفرنسية بسلك التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي ومفتشي اللغة الفرنسية بأسلاك التعليم الابتدائي والإعدادي والتأهيلي بمستوى من التحكم اللغوي لا يقل عن C1
التدابير المقترحة للأكاديميات والمديريات الإقليمية			
العمليات	مستوى التنفيذ	التدابير	النتائج
	إقليمي جهوي	وضع مخططات جهوية للرفع من القدرات اللغوية في اللغة الفرنسية لمفتشي وأساتذة الأسلام التعليمية الثلاث	مجموع مدرسي اللغة الفرنسية بسلك التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي ومفتشي اللغة الفرنسية بأسلاك التعليم الابتدائي والإعدادي والتأهيلي بمستوى من التحكم اللغوي لا يقل عن C1

تبليغ تنفيذ برنامج العمل الملزم به أمام أذن أصحاب الجلالة
- لائحة المنسقين بالأكاديميات الجمهورية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية:

| العنوان الإلكتروني |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| الهاتف | الهاتف | الهاتف | الهاتف | الهاتف | الهاتف |
| الصفة | الصفة | الصفة | الصفة | الصفة | الصفة |
| الإدارية الإقليمية:
الاسم والنسب |
| الإدارية الإقليمية:
الاسم والنسب |