

## اتّواصَلْ وَأَتَعَاوَنُ

## تقويم وتعديل

- أبين التمييز في مايلي:  
امتألاً الجو دخانا- المهذب أكثر أصدقائه تقديراً  
للآخرين
- أركب جملتين تتضمنان التمييز

- أبين المفعول فيه في مايلي:  
حضر الطبيب عند طلوع الشمس- ناب سعيد عن  
صديقه مدة غيابه- شارك علي صديقه فرحه  
طيلة العطلة
- أركب في جملة مفيدة الكلمات التالية:  
صحبة - زمن - إبان - وراء- تحت- إزاء

- أعطي ثلاث جمل تتضمن كل واحدة منها اسم  
التفضيل

- أصوغ اسم التفضيل من الأفعال التالية :  
حسن - صبر- وثق- كرم- خشي

- أستعمل التفضيل بين اثنين في مايلي :  
التعاون- الاحتياج- الإنفاق- المساعدة

- أركب من الأفعال التالية جملاً تتضمن معنى  
التعجب : صبر- أخلص- صدق- احترم

## □ أثبت معارفي وأغنيها

- هل بإمكان الفرد الاستغناء عن مساعدة الآخرين؟  
.....
- أذكر بعض فوائد التعاون  
.....

- أعطي مثالا للعبة جماعية وأبين الأدوار التي  
تقوم عليها

- أبين بعض المنافع التربوية للألعاب الجماعية  
.....
- أعطي أمثلة لما ينبغي أن نقوم به لنعبر عن  
احترامنا للآخرين وننال احترامهم.

## □ أجب عن الأسئلة التالية :

- ما مصير من لا يتعاون مع الأفراد والجماعات؟  
.....
- ما الحكمة من دعوة الإسلام إلى تعاون المسلمين  
فيما بينهم؟  
.....
- لماذا يتعاون الناس؟  
.....

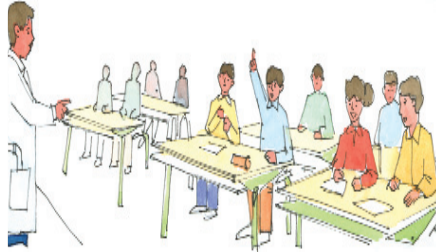
## □ استثمر معارفي اللغوية

- أحدد الحال في الجمل التالية :  
شارك خالد أصدقاءه مبتسماً - استقبل الرجل ضيوفه  
مرحبا - تنجز جماعة النحل أعمالها متعاونة
- أعطي جملتين يوجد الحال في كل واحدة منهما  
.....

## الطفل النموذج

## قراءة وتعبير

## أنظم عملي



كان زكرياء طفلا محبوبا من طرف كل الأصدقاء، وكان أساتذتنا يحبونه أيضا. كنت وأصدقائي نعرف أسرارهم جميعها إلا سرا واحدا كنا نتساءل عنه باستمرار وفي نوع من الغيرة وهو: لماذا كان أستاذ العربية ينادي زكرياء يا بطل القسم، يا أذكي أصدقائه، وكان لا يترك تمرينا من التمارين إلا هب لإنجازه أو علق عليه قائلا : أي أستاذ هذا هو الصواب وليس ذلك.

لم أكن أهتم بتمييزه، لكن دفعني الفضول مرة إلى سؤال أحد الأصدقاء عن السر في ضحك التلاميذ في القسم إلا زكرياء، فأجابني الصديق بأن زكرياء لا يملك وقتا ليضيعه، وأن نجاحه في كل عمل كلفنا بإنجازه، يعود إلى حرصه على تنظيم وقته وترتيب واجباته، وما له الأسبقية منها، أما نحن فقليل ما ننجز واجباتنا سوى أسهلها، وكثيرا ما نضيع الفرص سوى القليل منها. لذلك ننصرف للعب وحده أو نقضي وقتنا دون فهم. أدركت مثلما أدرك غيري منذ ذلك الحين سر حبنا وحب أساتذتنا لزكرياء، فهو طفل منظم في كل أعماله وأفعاله، لذلك يملك الوقت الكافي حتى للهو إذا كانت له فيه رغبة، ولعل ذلك هو ما يجعل أساتذتنا يدعوننا باستمرار لأخذ المثال منه، وهو حقا خير مثال.

## ج- أجيب

- لماذا أحب الأصدقاء زكرياء؟
- ماهو السر الذي كان الأصدقاء يتساءلون عنه؟
- ماذا كان الأستاذ يناديه؟
- لماذا كان زكرياء ناجحا في كل واجباته؟
- كيف كان زكرياء يستغل وقته؟

## أفكر

- بماذا يتميز زكرياء عن سائر أصدقائه؟

## أبحث

- ماهي فوائد التنظيم في حياة الناس؟

## أفهم النص

## أ- أعني معجمي

- هب : نهض وقام  
علق عليه : أبدى رأيا حوله  
حرصه على تنظيم وقته : تمسكه الشديد بتنظيم وقته  
أدركت : علمت ووعيت

## ب- أشرح

الفضول- إنجازه - ننصرف-المثال

## الطفل النموذج

## الدرس اللغوي

## أنظّم عملي

أحد عناصرها  
أسمي الظاهرة الجديدة  
أضع الجملة في الجدول التالي

□ أقرأ وأستكشف الظواهر اللغوية ثم أستعملها

□ التراكيب

ألاحظ الجملة التالية :

نعرف أسرارها جميعها إلا سرا واحدا

الفعّل	المفعول به	التوكيد	أداة الاستثناء	المستثنى	النعّت

## أبني القاعدة

أستخلص خصائص الظاهرة :

المستثنى اسم يأتي بعد أداة الاستثناء يستثنى من حكم ما قبلها.  
من أدوات الاستثناء : إلا ± غير ± سوى ± عدا ...

- إلى ماذا يحتاج الاستثناء؟
- ماهو المستثنى؟
- بماذا يكون مسبوقا؟
- ماهي حركته الإعرابية؟

• أستخرج جملة في النص يوجد بها الاستثناء وأبين المستثنى منه وأداة الاستثناء والمستثنى.

أقرأ وألاحظ الجملة التالية :

يا بطل القسم

معناها	عناصرها	ترتيبها في الجملة	أستخلص خصائصها

## أبني القاعدة

الاسم الممدود هو الاسم الذي ينتهي بألف ممدودة بعدها همزة  
الاسم المقصور هو الذي ينتهي بألف مقصورة  
الاسم المنقوص هو الاسم الذي ينتهي بياء مكسور ما قبلها.

□ أوظف مكتسباتي اللغوية

- أستخرج من النص جملة تضمنت النداء وأبين المنادى فيها وأداة النداء.
- آتي بجملتين تتضمنان النداء

## الصرف والتحويل

• ألاحظ الأسماء التالية :

زكرياء - أذكي - الكافي

- أبرز الحرف الذي ينتهي به كل اسم
- أسمى كل اسم حسب نوع الحرف الذي ينتهي به.
- الممدود- المقصور- المنقوص
- استخلص خصائص كل اسم

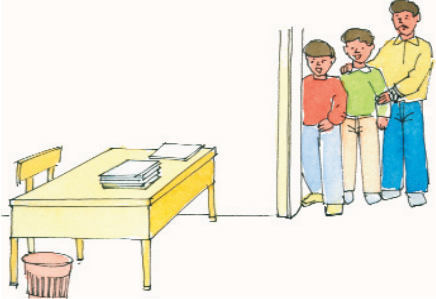
## أدرب

- آتي بثلاثة أسماء مقصور ومنقوص وممدود وأركبها في جمل مفيدة.

## دَرْسٌ لِنُ يُنْسَى

## قراءة وتعبير

## أُنظِّمُ عَمَلِي



## ألاحظ وأعبّر

- ماذا تلاحظ في الصورة
- أين يوجد أحمد؟
- ماذا يفعل؟
- من يوجد إلى جانبه؟
- ماذا يفعلون؟

كان أحمد تلميذا محبوبا من طرف جميع أصدقائه، ومثار إعجاب وتقدير أساتذته، ولم يكن أحد يعرف سر تفوقه الملحوظ في دراسته.

تغيب أسبوعا كاملا عن المدرسة، فقررت وأصدقائي أن نزوره في مقرر إقامته للاطمئنان على صحته. حين وصولنا إلى منزله استقبلنا أبوه عند المدخل ورافقنا إلى غرفته قائلا: تعالوا لتروا المعبد الخاص لصديقكم أحمد. كان تنظيم الغرفة أول ما لفت انتباهنا، حيث وضع مكتب صغير جانب الباب رتب فوقه الدفاتر والكتب وعلقت على الجدار سبورة يوحى التاريخ المسجل عليها للناظر أن أحمد غاب عن الدراسة أسبوعا كاملا، أما تحت المكتب فتوجد سلة بلاستيكية صغيرة اعتاد أحمد أن يضعها بجانبه مطلع كل يوم ليجمع فيها الأوراق الممّركة ويفرغها عند مغربه.

"هذا هو المعبد الذي يفضل صديقكم أحمد الاعتكاف به" قال لنا والد أحمد وهو يبتسم. ودعنا صديقنا بعد أن أدركنا أن سر تفوقه كامن في تنظيمه لوقته، وتنظيمه لأدواته وعمله، وضرينا موعدا للقاء ونحن نردد في أنفسنا: إنه حقا درس لن ينسى.

- ماذا فعل الأصدقاء لأحمد؟
- من الذي أثارهم حين زيارة أحمد؟
- كيف هي غرفة أحمد؟
- بماذا شبه الأب الغرفة؟

## أفكر

- ما الذي أعجب الأصدقاء في أحمد ولماذا؟
- في ماذا يفيد تنظيم الغرفة أحمد؟

## أبحث

- أصف مكانا منظما زرته وأبين فائدة النظام فيه.

## أفهم النص

## أ- أعني معجمي

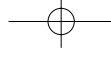
يوحي : يشير ويومئ  
الاعتكاف : الثبات والمداومة

## ب- أشرح

إعجاب- الملحوظ - لفت انتباهنا- اعتاد

## ج- أجيب

- لماذا تغيب أحمد عن الدراسة؟



## دَرْسٌ لِنِ يُنْسِي

## الدرس اللغوي

## أَنْظِمُ عَمَلِي

□ أقرأ وأستكشف الظواهر اللغوية ثم أستعملها

## □ التراكيب

- ألاحظ الكلمات التالية : حين - عند - حيث - جانب - فوق - تحت
- أركبها في جمل مفيدة
- أستنتج على ماذا تدل
- أسمى الظاهرة وأستخلص خصائصها

## أَبْنِي الْقَاعِدَةَ

المفعول فيه اسم يدل على زمان أو مكان وقوع الحدث، ومن الأسماء التي تكون مفعولا فيه وتدل على المكان : فوق - تحت - جانب - خلف - أمام - وراء .....  
أما الأسماء التي تقع مفعولا فيه للزمان فمنها : قبل - بعد - حين - مدة - طيلة .....

- أستخرج من النص أسماء أخرى تدل على المفعول فيه

## الصرف والتحويل

أكمل الجدول بما يناسب

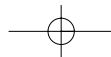
الاسم	وزنه	فعله	عدد حروفه	على ماذا يدل
مدخل				
منزل				
معبد				
مطلع				
مغرب				
مقر				

## أَبْنِي الْقَاعِدَةَ

اسم الزمان هو اسم مشتق من الفعل للدلالة على زمن الفعل  
اسم المكان هو اسم مشتق من الفعل للدلالة على مكان الفعل  
ويشتق من الثلاثي على وزن مفعَل مثلاً: دخل: مدخل

## أوظف معرفتي بالقواعد

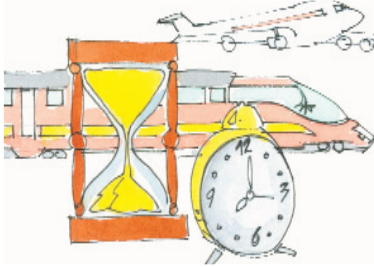
- آتي باسم الزمان واسم المكان من الأفعال التالية :  
شرق - وقع - ركب - وعد - وقف - حفل - جلس
- أركب هذه الأسماء في جمل مفيدة



## الْوَقْتُ كَثْرٌ

## قراءة وتعبير

## أُنظِّمُ عَمَلِي



## نص تطبيقي

لم يهب الله الحياة للإنسان عبثاً، وإنما من أجل أداء رسالة سامية، تميز بها عن سائر المخلوقات الأخرى، وهي رسالة الاستخلاف التي منح من أجلها العقل، وعلى أساس العقل أسند له التكليف. وقد أدرك الإنسان منذ نشأته الأولى أن حياته ليست سوى أيام معدودات في الزمان، لذلك عمل على تنظيم وقته واستغلاله في ما يفيد. والمسلم ملزم أكثر من غيره بالتخطيط الجيد والتنظيم المحكم لوقته، لا بالنسبة لحياته الدنيوية فقط، ولكن حتى بالنسبة لحياته الأخروية، حيث سيسأل عن عمره في ما أفناه.

وإذا كان الوقت مهماً في حياة الأفراد والجماعات، فإن تنظيمه أهم، حتى لا يضيع سدى، والتلميذ يحتاج في حياته الدراسية كما يحتاج غيره من الناس في حياتهم العملية إلى تخطيط عمله، وتنظيم وقته حتى لا يسرق منه عمره. فالوقت كالسيف إن لم يقطعه الإنسان قطعه.

## أوظف معرفتي بالقواعد

- أستخرج الأسماء التي وردت مفعولاً فيه في النص  
.....
- أستخرج من النص أسماء التفضيل الواردة  
.....
- أحدد المعنى الذي تحمله الأساليب التالية :  
- هل خلق الله الإنسان عبثاً؟  
- ما أشد احتياج التلميذ للتخطيط في حياته الدراسية  
- كم يحتاج الإنسان من الوقت؟
- أحول الجملة التالية :  
- سيسأل عن عمره في ما أفناه  
..... هم  
..... هن  
..... هما  
..... هي  
..... أنا  
..... نحن

## أفهم النص

## أ- أشرح

عبثاً- يهب- الاستخلاف- المحكم- سدى

## ج- أجيب

• لماذا وهب الله للإنسان الحياة؟  
.....

• لماذا ينظم الإنسان وقته؟  
.....

• ماذا يلزم المسلم أن يفعله بالوقت؟  
.....

• كيف ينبغي استغلال الوقت؟  
.....

## أفكر

• ماهي بعض فوائد تنظيم الوقت؟  
.....

## أبحث

• أذكر بعض التدابير والأعمال التي أقوم بها لأنظم وقتي  
.....

## أنظّم عملي

## الدرس اللغوي

## تقويم وتعديل

أصوغ اسم الزمان من الأفعال الآتية :  
غاب- هبط- نزل

أتي بثلاث جمل مشكولة تتضمن كل واحدة منها  
اسم المكان

أحدد الاسم الممدود والمنقوص والمقصور في  
الأسماء التالية وأركب كل واحد منها في جملة  
مفيدة.

المحامي- الصحراء- المستشفى-النادي - السماء-  
المرضى- الفصحى - المرعى - المساء - الكافي.

أكمل الجمل بما يناسب :

تنظيم العمل يجعلك ..... في  
الجهد جمال  
الغرفة ..... تنظيمها  
الأعمال الناجحة هي الأعمال ..... التي  
تخطيط

□ أعبّر بحرية

• أصف مكانا أو عملا منظما شاهدته وأبين أين  
تتجلى أهمية التنظيم فيه

• أتي بثلاثة أمثلة للاسم المنقوص وثلاثة للاسم  
الممدود وثلاثة للاسم المقصور وأركب كل اسم  
في جملة مفيدة

□ أثبت معارفي وأغنيها

• بماذا تتميز حياة الإنسان عن الحيوان؟

• ماذا أفادت العلوم والتكنولوجيا للإنسان؟

• في ماذا تتجلى قيمة الحفاظ على الوقت؟

• كيف يمكن الحفاظ على الوقت؟

• في ماذا ينبغي أن نستغل أوقاتنا؟

• لماذا يشعر بعض الناس أن وقتهم لا يكفيهم؟

□ أستثمر معارفي اللغوية

أبين عناصر الاستثناء في ما يلي :

• ينجز التلاميذ أعمالهم إلا الكسول

• هيأت واجباتي ماعدا واحدا

• وقف المتعاونون سوى واحد

• يشتغل الناس مجتمعين إلا الجاهل

أركب في جمل مفيدة أدوات الاستثناء التالية :

غير- إلا - سوى

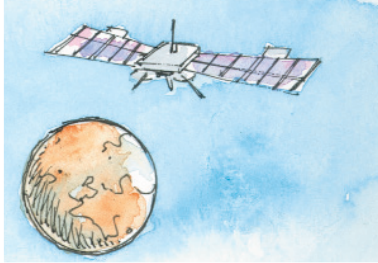
أوظف النداء في الجمل التالية :

الغافل ينتبه - الله يرحمنا - يريد النجاح في  
عمله يخطط له - المجتهد يستغل وقته.

أستعمل الاستفهام في الجمل التالية :

لم يتعاون مع أصدقائه- تفضل التعاون- ترتب  
بيتك- لا تحافظ على وقتك

## أُنْفِخْ عَلَى التَّكْنُولُوجِيَا الْحَدِيثَةِ قِرَاءَةً وَتَعْبِيرًا طُمُوحُ الْعِلْمِ لَا يَتَوَقَّفُ



منذ أن أعلن كوبرنيك أن الأرض ليست مركز الكون وأنها تدور حول نفسها مرة في اليوم، وتستغرق دورتها حول الشمس سنة كاملة، والاكتشافات مستمرة سعياً لتنوير الإنسان وتبصيره بأمور حياته، فقد مهد جاليليو لدراسة الفلك واكتشف نيوتن الجاذبية واستخلص لها قانوناً، مثلما اكتشف أينشتاين قانون النسبية في علم الفيزياء. لقد ظل العلم يتطور باستمرار، وبسرعة ملحوظة إلى أن جعل من اكتشاف أسرار الفضاء أبرز اهتماماته.

إن اكتشاف الفضاء لم يكن غاية في ذاته، ولكنه وسيلة لتحقيق راحة الإنسان ورفاهيته في حياته على الأرض، فلذلك زرع الإنسان الأقمار الاصطناعية في شتى مناطق الفضاء ليساهم في جمع المعلومات وبعثها إلى العلماء كي يستثمروها، كل في مجال اختصاصه. إننا بالفعل أمام ما يسمى بغزو الفضاء، غير أنه غزو إيجابي، لكونه يعود على الإنسان بالمنفعة في حياته على الأرض.

### أفهم النصّ

#### أ- أعني معجمي

شتى : كثير. يتلقى المتعلم معارف شتى  
غزو الفضاء : اقتحام الفضاء واكتساحه

#### ب- أشرح

تستغرق - مهد - رفايته

#### ج- أجيب

• من الذي اكتشف دوران الأرض حول الشمس وحول نفسها؟

- ماهي بعض الفوائد التي حققها الإنسان من خلال غزوه الفضاء؟
- لماذا اعتبر غزو الفضاء غزواً إيجابياً؟
- من هو مكتشف الجاذبية؟

### أفكر

- كيف يتجنب الإنسان ويلات التطور العلمي؟

### أبحث

- أذكر أربعة علماء عرب وأحدد المجال العلمي الذي اشتهر كل واحد فيه.



## أَنْفِخْ عَلَى التَّكْنُولُوجِيَا الْحَدِيثَةِ / الدرس اللغوي / طُمُوحُ الْعِلْمِ لَا يَتَوَقَّفُ

- أقرأ وأستكشف الظواهر اللغوية ثم أستعملها
- التراكيب

- أستخرج الأسماء المجرورة في النص

.....

- أحدد الكلمات التي سبقتها

.....

- أبين نوع هذه الكلمات

.....

- أستخرج من النص جميع حروف الجر

.....

- أركب جملا وأوظف فيها حروف الجر

.....

### الصرف والتحويل

- ألاحظ الأفعال التالية :

- تستغرق - أعلن - مهد - اكتشف - يساهم - يتطور
- أستخرج من كل فعل فعلا ثلاثيا

.....

- أحدد مازاد على الثلاثي من حروف في كل فعل.

.....

- أميز هذه الأفعال على أساس عدد حروفها.

.....

- أقرن بين الفعل الثلاثي الأحرف والفعل المزيد
- أستخلص الفرق بين المزيد والمجرد من الأفعال

### أوظف معرفتي بالقواعد

- آتي بثلاثة أفعال مجردة وثلاثة أفعال مزيدة

.....

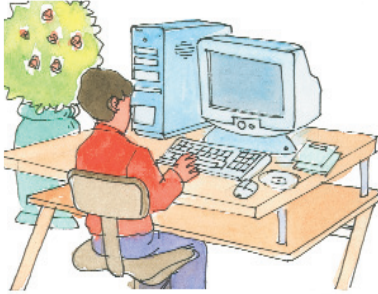
- أعطي مثلا للمزيد بحرفين والمزيد بثلاثة حروف.

.....

## لُغَةُ الْعَصْرِ

## قراءة وتعبير

## أَنْفَتِحْ عَلَى التَّكْنُولُوجِيَا الْحَدِيثَةِ



لم يعد الإنسان مثلما سلف قادرا على العيش منعزلا أو الحياة في الظل  
مكتفيا بما تيسر له، راضيا عن وضعه ومقتنعا بما استطاع فكره أن  
ينتجه ويصنعه، بل طرقت عليه مؤثرات الحضارة بابه فاكتشف أنه  
مهدد في كل مناحي حياته إذا لم ينخرط في لغة العصر منتجا  
ومستهلكا، هكذا أصبح يستعمل الحاسوب في كل شؤون حياته، وسخره  
لتنظيم أموره، فكان له نعم الذاكرة وخير أمين على أسراره.

بفضل الحاسوب صار بإمكان الواحد منا أن يخزن ما شاء من المعلومات وفي زمن يسير ليعود إليها متى  
شاء، بل إن هاته الآلة العجيبة جعلت الإنسان يقتصد في وقته وجهده، ويحافظ على ذاكرته مخضعا عمله  
لنوع من التنظيم والترتيب لم يعهده من قبل.

أما الذين فضلوا العيش بعيدا عن عالم الكومبيوتر فقد ظلوا فعلا خارج العصر، ليس في إيقاع شغلهم  
فحسب، بل وفي مستوى تفكيرهم ومردودية أعمالهم ليفاجؤوا ذات يوم وقد فقدوا مكانهم في العصر بسبب  
جهلهم وعجزهم عن المواكبة.

## أفهم النص

## أ- أغني معجمي

سلف : مضي

منعزلا : ابتعد وتنحي

ينخرط : يدخل في الشيء ويشارك فيه

## ب- أشرح

الحياة في الظل- تيسر له- إيقاع شغلهم.

## ج- أجيب

- لماذا أصبح الإنسان مهددا في حياته؟
- في ماذا أصبح الإنسان يستعمل الحاسوب؟

- ماهي فوائد الحاسوب الأخرى؟

- كيف هي وضعية من لا يستعمل الحاسوب؟

## أفكر

- ماهي التأثيرات التي أحدثها الحاسوب في حياة الإنسان؟

- كيف كان عمل الإنسان قبل اكتشاف واستعمال الحاسوب؟

## أبحث

- ماهي بعض الفوائد التي يحققها استعمال الحاسوب في المنزل؟

## لُغَةُ الْعَصْرِ

## أَنْفِثْ عَلَى التَّكْنُولِجِيا الْحَدِيثَةِ الدرس اللغوي

- اقرأ وأستكشف الظواهر اللغوية ثم أستعملها
- التراكيب

أتأمل الجمل التالية :

- طرقت عليه مؤثرات الحضارة بابه
- استطاع فكره أن ينتجه
- اكتشف أنه مهدد

أحدد مكونات الجملة الأولى من خلال الجدول التالي :


## الصرف والتحويل

الجمع	المثنى	المفرد
.....	.....	قادرا
.....	.....	منعزلا
مؤثرات	.....	.....
شؤون	.....	.....
الذين	.....	.....
.....	.....	العصر
أعمال	.....	.....

ألاحظ الفرق بين الكلمات التي وردت جمعا

أستخلص

بعضها جاء منتهيا بالياء والنون أو الواو والنون،  
بعضها جاء منتهيا بالألف والتاء وبعضها يتغير دائما

## أَبْنِي الْقَاعِدَةَ

الجمع ثلاثة أنواع هي :  
جمع المذكر السالم وهو ما انتهى بواو ونون أو ياء  
ونون.  
جمع المؤنث السالم وهو ما انتهى بألف وتاء.  
جمع التكسير وهو ما كان خلاف ذلك.

أعطي جمع الكلمات التالية :

المغامر - الفارس - الباحث - العالمية - المتسابقة -  
الناقلة - المانع - الحاجز.

أبرز الأسماء المجرورة وأبين سبب جرها

ألاحظ أن الفعل المضارع المسبوق بأن يكون منصوبا  
أحول أن والفعل الذي بعدها في الجملة الثانية إلى اسم مناسب

أبين موقع الاسم في الجملة

أعوض أن وما بعدها باسم مناسب دون أن يفسد المعنى

ألاحظ أن تحويل الفعل بعد أن يعطي مصدرا وأن هذا المصدر يؤدي نفس وظيفة ومعنى الفعل.  
أستخلص ما ينبغي توفره من شروط ليتم التحويل.

## أَبْنِي الْقَاعِدَةَ

الفعل المضارع المسبوق بأن يكون منصوبا  
تؤول أن والفعل المضارع بعدها بمصدر ويؤدي المصدر نفس وظيفة ومعنى الفعل.

## أوظف معرفتي بالقواعد

- آتي بثلاث جمل تتضمن أن والفعل
- أوّل أن والفعل بمصدر
- أحدد موقع المصدر من الجملة

## أُنْفِخْ عَلَى التَّكْنُولُوجِيَا الْحَدِيثَةِ / قِرَاءَةُ وَتَعْبِيرُ / الْهَاتِفُ الْمَحْمُولُ



تلعب أنظمة الاتصال دورا هاما في تسريع خطى التطور الحضاري للدول والمجتمعات، حيث تساعد على تفعيل حركات التطور في قطاعات التعليم والخدمات الطبية والزراعية والصناعية والبريدية والسياحية وغير ذلك، لهذا أخذت شبكات الهاتف المحمول تتزايد في الانتشار بصورة ملحوظة منذ نهاية القرن العشرين دون أن يتم التفكير في توفير الخدمات ذات الجودة العالية، بعد ذلك ظهرت أنواع أخرى من الهواتف أكثر مرونة وفائدة، تساعد على تذليل الصعوبات في نوعية الخدمات المقدمة وجودتها، مما أدى إلى توسيع شبكات المشتركين بشكل أكبر.

إن كثافة الاستفادة من هذه الخدمات المقدمة للمشاركين داخل المجتمع تختلف من دولة لأخرى بحسب استيعابها لتقدم التكنولوجيا الإعلامية، إذ هناك دول تستخدم الهاتف المحمول للمكالمات الهاتفية اليومية العادية ليس غير، بينما هناك دول أخرى متقدمة تستخدم الهاتف لإرسال المعلومات والصور عبر شبكة الانترنت وفي عملية البيع والشراء ونحو ذلك.

### أَبْحَثْ

- ماهي السبل التي تقترحها لاستعمال الهاتف بشكل جيد؟

### أَوْظِفْ مَعْرِفَتِي بِالْقَوَاعِدِ

- أبحث في المعجم عن الكلمات التي تنتمي لنفس أسرة الكلمات التالية :  
الاتصال - الصعوبات - المعلومات
- الكلمة الثانية في التركيب الإضافي تسمى مضافا إليه. أستخرج من النص ثلاث كلمات جاءت مضافا إليه.
- آتي بثلاث جمل تتضمن المضاف إليه.
- أركب ثلاث جمل تتضمن كل واحدة منها حرف جر مختلف واسما مجرورا.
- أستخرج من النص ثلاثة أفعال مزيدة وثلاثة أفعال مجردة.

### أَفْهَمِ النَّصَّ

#### أ- أشرح

تذليل - مرونة - استيعابها - التكنولوجيا

#### ج- أجيب

- ماهي العوامل التي تسرع خطى التطور الحضاري؟
- أذكر بعض مظاهر التطور في مجالات التعليم والخدمات الطبية والزراعية والصناعة
- ماهي بعض التسهيلات التي حققها استعمال الهاتف؟
- ميز الكاتب بين نوعين من استعمال الهاتف
- أذكرهما وأبين الفرق بينهما

### أَفْكَرْ

- أذكر ثلاث فوائد ملموسة للهاتف
- ماهي بعض المظاهر السلبية في استعمال الهاتف؟
- بماذا تفسر كثرة الإقبال على استعمال الهاتف؟

## تقويم وتعديل

## أُنْفِتِحْ عَلَيَّ التَّكْنُولُوجِيَا الحَدِيثَةَ

أضع سطرا تحت الكلمات المجرورة وأبين سبب جرها  
صعود الإنسان إلى سطح القمر غير مسار التفكير  
أركب جملا مستعملا أدوات الجر التالية:  
في- من- عن- على- إلى - ل- ب

أتي بأفعال من نفس أسرة الأفعال التالية :  
علم- وصل- فتح- عرف

أحدد الفعل الثلاثي لكل فعل من الأفعال التالية:  
استنسخ - استعاد- استفاد

أحول مايلي :  
حاجتي الملحة إلى تطوير أسلوب في الحياة  
جعلتني لا أذخر جهدا في طلب العلم ودفعتني إلى  
استغلال كل الفرص السانحة.

- حاجتك الملحة .....
- حاجتنا .....
- حاجتك .....
- حاجتكما .....
- حاجتهن .....

أتم الجمل التالية :

- يستعمل الحاسوب في ..... المعلومات
- بفضل استعمال الصحن الهوائية أصبح العالم  
.....
- سهل توظيف الآلة الإلكترونية .....
- استعمال الأنترنت يمكن من .....
- تقدم العالم وتطور الاكتشافات ساعد .....
- تمكن الإنسان من غزو الفضاء بفضل .....

أعبر بصيغة أخرى عن الجملتين التاليتين :  
سهلت الآلات الكهربائية على الانسان كثيرا من  
الخدمات

الهاتف النقال من مبتكرات العصر

أركب جملا موزفا الكلمات التالية:  
الحاسوب- الأنترنت - التلفاز- الهاتف- مكيف  
الهواء- الثلاجة - الطائرة

## أهمية الموسيقى

## قراءة وتعبير

## أحب الحياة وأخطط لها



الموسيقى لغة النفس، لطيفة تهز أوتار العواطف، تملأ الهواء أنساوحلاوة، تأتي نغمات رقيقة، تستحضر ساعات الأسى والحزن إذا كانت محزنة، أو ذكرى ساعات الصفاء والأفراح إذا كانت مفرحة. ظل الإنسان يحاكي الموسيقى حتى أصبحت علاجه المفضل، تخفف عنه التعب وتزيل عنه الكرب، إنها كالمصباح، تطرد ظلمة النفس وتثير القلب فتظهر أعماقه.

كانت الموسيقى وماتزال ترافق الإنسان في أعماله، تقوي عزمته، وتشجعه على السير قدما لتحقيق ما يهدف إليه. لذلك رافقت العامل والصانع، الطبيب والمريض، المسافر والمقيم، تطربهم وتفرحهم، تذكروهم وتنسيهم، وتشجعهم وتحمسهم على أن يروا الحياة جميلة.

جبران خليل جبران

بتصرف

- في ماذا تفيد الموسيقى الإنسان؟
- ماهي بعض المجالات التي رافقت فيها الموسيقى الإنسان؟

## أفكر

- متى يحتاج الإنسان إلى الموسيقى؟
- كيف اكتشف الإنسان الموسيقى؟

## أبحث

- أذكر بعض أنواع الموسيقى وبعض آلاتها

## أفهم النص

## أ- أغني معجمي

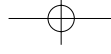
الأنس : الألفة، وضد الوحشة  
الكرب : الهم  
العزيمة : الإرادة

## ب- أشرح

لغة النفس - الأسى - الصفاء - قدما

## ج- أجييب

- بماذا وصف الكاتب الموسيقى؟
- بماذا يشعر المستمع إلى الموسيقى؟



- اقرأ وأستكشف الظواهر اللغوية ثم أستعملها
- التراكيب

أتأمل الجمل التالية :

- الموسيقى لغة النفس - تهز أوتار العواطف- تستحضر ساعات الأسى
- اقرأ الجمل وألاحظ حركات الحرف الأخير من الكلمات الأخيرة
- ألاحظ أن الكسرة لا تظهر على الحرف الأخير من كلمة الأسى
- أعوضها بكلمة أخرى لا تنتهي بألف مقصورة لتظهر الكسرة
- أستنتج خصائص الاسم المضاف إليه

### أبني القاعدة

الأسماء المضاف إليها تكون مكسورة فتظهر الكسرة على آخرها إن كان غير معتل وتقدر عليه إن كان معتلا.

### أوظف معرفتي بالقواعد

- أستخرج من النص اسما مضافا إليه ظهرت على آخره الكسرة
- آتي بجمله تتضمن مضافا إليه قدرت الكسرة على آخره ولم تظهر.

### الصرف والتحويل

أحول إلى جمع المؤنث ثم إلى جمع المذكر التعبير التالي :

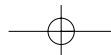
لذلك رافقت العامل والصانع، الطبيب والمريض، المسافر والمقيم، تطريهم وفرحهم، تذكرهم وتنسيهم.

.....

أحول إلى الماضي مع الشكل التام مايلي:

ترافق الإنسان في أعماله، تقوي عزمته، وتشجعه على السير قدما لتحقيق ما يهدف إليه.

.....



## أحبُّ الحَيَاةَ وَأُحِطُّ نَهَا قِراءَة وتعبير غُرُوبُ الشَّمْسِ بِمَدِينَةِ أُصَيْلَا



لا يمكن لمن يفكر في قضاء عطلة الصيف بإحدى المدن الساحلية أن ينسى مدينة أصيلا، فخلوها من المصانع يجعل بيئتها في مأمن من التلوث، وأنشطتها الثقافية المتنوعة تلبي حاجات المقيم وتحقق المتعة لديه. أما هندستها المعمارية فتيسر التحرك في كل الاتجاهات وفي وقت وجيز.

ولعل "القريفة" تمثل أهم المعالم السياحية التي تزيدها رونقا وجمالا، فتجلب ببرجها المرتفع عن سطح الماء مختلف المصطافين

الذين يحجون إليه في نهاية اليوم للاستمتاع بمنظر الشمس لحظة الغيب وهي تعانق بأشعتها مياه الشاطئ حتى ليخيل إلى الناظر وكأنها التصقت بالمياه راسمة لوحة جميلة من إبداع الخالق. وبعد أن تتوارى الشمس عن الأنظار ينصرف الجميع إلى حال سبيلهم ضاربين موعدا مع مغرب يوم الغد، وهم يرددون في نفوسهم عبارات الإعجاب والإحساس بالمتعة. فما أعظمه من منظر بديع، وما أحلى الحياة في أجواء مثل ماتوفره مدينة أصيلا.

### أفهم النص

#### أ- أغني معجمي

رونقا : جمالا وحسنا

يحجون : يأتون ويقبلون

تتوارى : تختفي وتحتجب

الإعجاب : التعلق بالشيء

#### ب- أشرح

خلوها- وجيز- المعالم- بديع

#### ج- أجيب

- ماهي المدينة التي يتحدث عنها النص؟
- مالذي يجعل الإقامة بأصيلا جميلة؟
- ماهي المعلمة السياحية التي تتميز بها أصيلا في النص؟

- أين يتجمع المصطافون عند نهاية كل يوم؟
- لماذا يتجمع هؤلاء المصطافون؟
- بماذا يحس المصطافون وهم مجتمعون؟

### أفكر

- لماذا يتوجه الناس إلى الشاطئ عند قدوم الصيف؟
- بماذا يتميز الجو بأصيلا؟
- أي مكان آخر يتوجه إليه الناس في الصيف؟ ولماذا؟
- ماذا ينبغي القيام به لجعل مخيماتنا جميلة؟

### أبحث

- أذكر مخيما آخر أعرفه وأصف أهم الأشياء التي تجلب إليه الزوار؟



## أحب الحياة وأخطط لها / الدرس اللغوي / غروب الشمس بمدينة أصيلا

- حماية الصحة تكمن في الوقاية من كل أسباب تدميرها.
- تأمل جمال البحر ينعش الإحساس.
- أركب تراكيب إضافية من الكلمات التالية :
- اليد- الكرة- الموسم - الحصاد - الحيوان- الحديقة- الإنجاز - التمارين- الحب- الحياة.

### الصرف والتحويل

تأمل الكلمات التالية :

- الصيفية - الساحلية- المعمارية
- أعدد الاسم الذي أخذت منه كل كلمة.
- .....
- ألاحظ الفرق بين الاسم في الأصل والاسم الثاني
- أستخلص التغيرات التي لحقت كل اسم
- أستنتج المعنى الذي يحمله الاسم الذي ينتهي بياء مشددة
- أحول هذه الأسماء إلى مذكر

### أبني القاعدة

الاسم الذي ينتهي بياء مشددة مكسور ما قبلها يسمى منسوبا.  
الياء المشددة المكسور ما قبلها تسمى ياء النسبة.

### أوظف معرفتي بالقواعد

- أنسب إلى الأسماء التالية :
- اليوم- الصيف- الشمس- شجرة- ورقة.

□ اقرأ وأستكشف الظواهر اللغوية ثم أستعملها

□ التراكيب

تأمل الجملة التالية :

- خلوها من المصانع يجعل بيئتها في مأمن من التلوث
- أميز الألفاظ المركبة

.....

- أعوض الضمائر بكلمات مناسبة

.....

- ألاحظ حركة الاسم الذي عوض الضمير

.....

- أبحث عن تراكيب أخرى وأعوض الاسم الثاني فيها بضمير مناسب

.....

- ألاحظ بعض خصائص هذا الاسم وعلاقته بالاسم الذي قبله

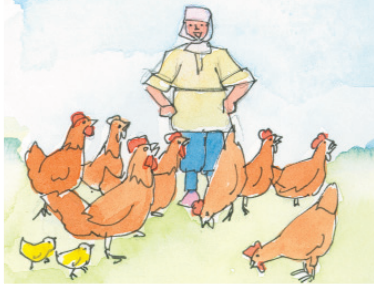
### أبني القاعدة

المضاف إليه اسم مجرور يضاف إليه اسم قبله يسمى المضاف  
يشكل المضاف والمضاف إليه تركيبا يسمى التركيب الإضافي  
يمكن تعويض المضاف إليه بضمير يناسبه فيأخذ جميع خصائصه.

### أوظف معرفتي بالقواعد

- أستبدل كل ضمير جاء مضافا إليه في النص باسم يناسبه
- أركب جملا مفيدة تتضمن المضاف والمضاف إليه
- أضع سطرا تحت المضاف إليه في الجمل التالية :
- التمتع بمناظر البحر لحظة الغروب مفيد.

## أحبُّ الحَيَاةَ وَأُحِطُّ نَهَا / قراءة وتعبير / الْمُقَاوَلَةُ النَّاجِحَةُ



لم تكن سعيدة تملك بينا يأويها ويأوي أبناءها الثلاثة بعد أن فقدت زوجها ومعيل أسرتها الوحيد، فاشتغلت لمدة طويلة كخادمة في البيوت، غير أنها أدركت بفطنتها ويقظة ذكائها أن الحياة لا تنقاد إلا لمن يعرف كيف يروضها، ولا تسعف إلا من يحسن تدبيرها، وهكذا قررت أن تشغل نفسها بنفسها من خلال تربية الدواجن.

كان الاختيار في البداية صعبا لكون سعيدة لا تملك إلا قوت يومها فقط، لكنها عرفت كيف تبدأ المغامرة، اشترت في البداية دجاجتين

ورعتهما جيدا فهيات لهما خما نظيفا ثم أصبحت الدجاجة دجاجات، وصار منزل سعيدة مقصدا لكثير من الزبناء، ومنتوجها نموذجا في الجودة والنظافة.

أما أبناءها الثلاثة فتغيرت أحوالهم، ونبغوا في دراستهم، وأشرقت الحياة في وجوههم سعداء بتضحيات أهمهم وإصرارها على النجاح لتكون نعم المثل لهم ولمن يريد التخطيط لحياته.

### أوظف معرفتي بالقواعد

أملأ الفراغ بما يناسب

لم تكن ..... ف..... غير..... وهكذا  
أوظف في جمل مفيدة الكلمات والعبارات التالية:  
أدرك بفطنته - يشغل نفسه - يروض - مقصد -  
أشرقت - تنقاد

أتي بأضداد الكلمات والعبارات التالية :

أشرقت الحياة - الاختيار - رعى - خادمة -  
سُعداء بتضحيات أهمهم.

أملأ الجدول بما يناسب

الجمع	المثنى	المفرد	
أبناء	.....	.....	
.....	.....	زوج	المذكر
الزبناء	.....	.....	
.....	.....	المعيل	
.....	.....	القوت	
.....	.....	الناجحة	المؤنث
دواجن	.....	.....	

### أفهم النص

أ- أشرح

يأويها - معيل - فطنتها - تنقاد - يروضها -  
خما - نبغوا

ب- أجب

- من كان يعيل أسرة سعيدة ؟
- أين كانت سعيدة تشتغل ؟
- كيف اهتدت سعيدة إلى تربية الدواجن ؟
- من ساعدها على اختيارها؟
- كيف بدأت سعيدة مشروعها؟
- لماذا كان الناس يقصدون بكثرة منزل سعيدة؟
- بماذا كان أبناء سعيدة يشعرون؟

### أفكر

- من ساعد سعيدة على النجاح في مشروعها؟
- أذكر ثلاثة أسباب مهمة ساعدت سعيدة على النجاح؟

### أبحث

- بماذا تنصح من يريد القيام بمشروع مثل سعيدة؟

## تقويم وتعديل

## الدرس اللغوي

## أحبُّ الحَيَاةَ وَأُحِبُّهَا

## أجيب

- فيم تفيد الموسيقى الإنسان؟
- متى بدأ الإنسان يهتم بالموسيقى ؟
- ما هو الجانب الذي تهتم الموسيقى بتربيته لدى الإنسان؟
- من أين استوحى الإنسان الأنغام الموسيقية ؟
- لماذا اهتم الشعراء والفنانون بغروب الشمس؟
- ماهي في نظرك أفضل الأماكن للاستمتاع بغروب الشمس؟
- أصيلا من المناطق الممتعة لمشاهدة غروب الشمس، هل تعرف مناطق شبيهة بأصيلا؟
- تساهم الموسيقى في علاج بعض الأمراض: أذكر ما تعرفه منها؟
- أذكر بعض أنواع الموسيقى المغربية الأصيلة.

## أكمل الجمل بما يناسب

- حب الحياة يجعلنا .....
- الحياة أمانة في أعناقنا يجب .....
- الرغبة في حياة كريمة تجعلنا .....
- لنضمن لأنفسنا مستقبلا جيدا يجب .....
- لكي نستمتع بجمال الطبيعة ينبغي .....

## أرتب الكلمات للحصول على جمل مفيدة

- للعمل - اقتصاد - في - التخطيط - الوقت
- الصغر- راحة - الكبر- التعب- في
- ب- المجد - الكريمة- بلوغ- الحياة- و- لا يمكن- إلا - الاجتهاد

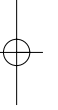
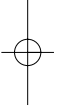
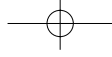
## أنسب إلى الكلمات التالية :

أرض - سماء - وردة - شرق- غروب - جمال- فن - حسن

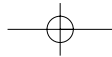
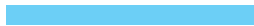
## أحد الكلمات المنسوبة إليها في ما يلي :

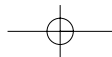
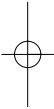
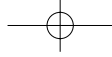
مالكي - مكي - وسطي- عالمي

أعبر في أربعة أسطر عما ينبغي القيام به للنجاح في الحياة



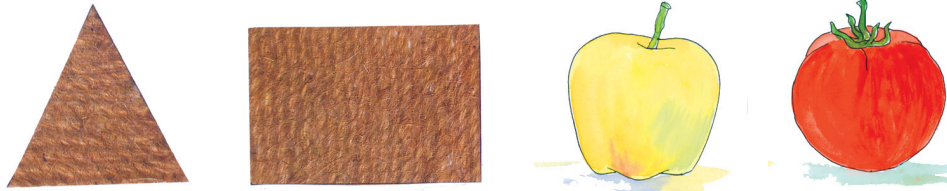
العلوم





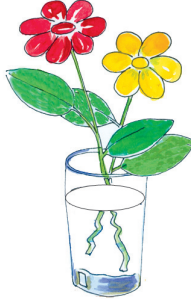


## أنا والآخِرُ وما يُحِيطُ بي

1- ألاحظ وأعبر : أقرن بين كل جسمين:



2- أفكر وأنجز :

أشكُلُ العَجِينِ كَمَا يَلِي :		أصلُ بَيْنَ كُلِّ جِسْمٍ وَلَوْنِهِ :	
		لَوْنُ أَحْمَرٍ	
		لَوْنُ أَصْفَرٍ	
		لَوْنُ أَخْضَرٍ	
		بِدُونِ لَوْنٍ	

3- أَسْتَمِرُّ : هل تتغير ألوان وأشكال بعض الأجسام؟

الشكل	الجسم	اللون	الجسم
	السكر		الزيتون
	الورق		التفاح
	.....		.....

أُنَمِّي مُعْجَبِي :

أميز - لون - شكل - جسم - كرة  
مستطيل - مثلث - مربع .....

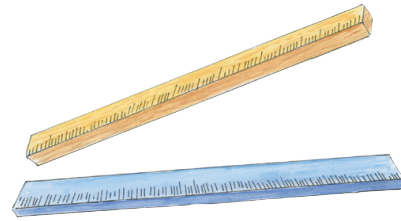
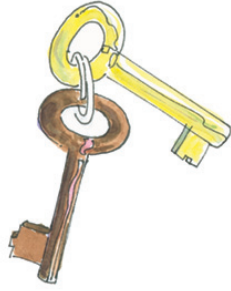
مَا اسْتَكْشَفْتُهُ

- للأجسام ألوان وأشكال متعددة  
- أميز بين الأجسام باللون  
- أميز بين الأجسام بالشكل

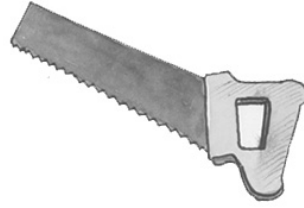
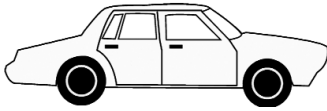
## أَمِيرُ الْأَجْسَامِ حَسَبَ النَّوعِ

## أَنَا وَالْآخَرُ وَمَا يُحِيطُ بِي

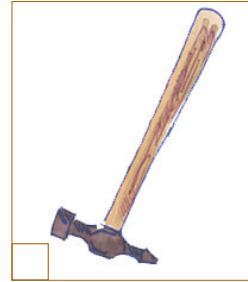
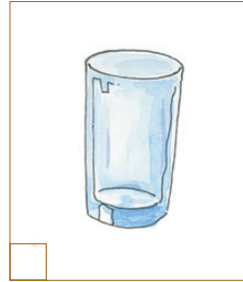
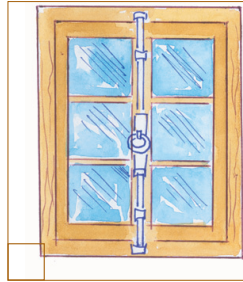
1- ألاحظ وأعبر : أقارن بين الجسمين في كل صورة :



2- أَفَكِّرُ وَأُنْجِزُ : ألون المواد المكونة لكل جسم بألوان مختلفة :



3- أَسْتَمِرُّ : أضع علامة (x) واحدة أو علامتين (xx) أو ثلاث علامات (xxx) حسب عدد المواد المكونة للجسم :



أُنَمِّي مُعْجَمِي :

أميز - جسم  
- نوع - مادة

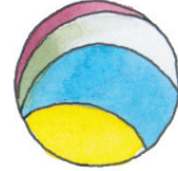
مَا اسْتَكْشَفْتُهُ

- أميز بين الأجسام حسب نوعها.  
- يتكون كل جسم من مادة واحدة  
أو مادتين أو أكثر.

## تَقْوِيمٌ وَتَعْدِيلٌ

## أنا والآخِرُ وَمَا يُحِيطُ بِي

1- أحيط بخط مغلق الاجسام المكونة من نفس المواد :



2- أبحث عن صور لأجسام مكونة من مادة واحدة ثم من مادتين ثم من ثلاث مواد أو أكثر، وألصقها في المكان المناسب:



جسم مكون من ثلاث مواد أو أكثر.

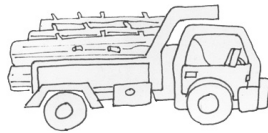


جسم مكون من مادتين

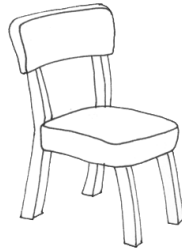


جسم مكون من مادة واحدة

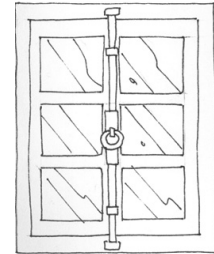
3- ألون كل مادة بلون أختاره، وأملأ الفراغ بما يناسب:



جسم مكون من .....

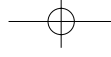


جسم مكون من .....



جسم مكون من .....





## أَحَافِظُ عَلَى الْبَيْئَةِ

## حُقُوقِي وَمَسْئُولِيَّاتِي

بِطَاقَةِ 1

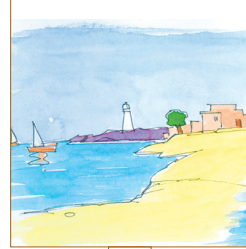
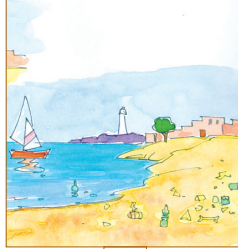
1- الْأَحِظُ وَأَعْبِرُ : كيف أحافظ على بيئتي من التلوث ؟



2- أَفَكِّرُ وَأُنْجِزُ : أذكر الملوثات التي تحدث الأضرار التالية :

موت الأسماك	أمراض الجهاز الهضمي	الضوضاء	الحساسية	تحطم الغابات واختفاء الحيوانات والنباتات
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

3- أَسْتَمِرُّ : أكتب حرف (ص) تحت صور المحافظة على البيئة وحرف (خ) تحت صور تلوث البيئة :

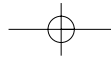


### أُنَمِّي مَعْجَمِي :

- البيئة - التلوث - المحافظة -
- الحساسية - الضوضاء - أمراض -
- الجهاز الهضمي.

### مَا اسْتَكْشَفْتُهُ

- أهمية البيئة النظيفة، ومسؤوليتي
- في ضرورة الحفاظ عليها من التلوث



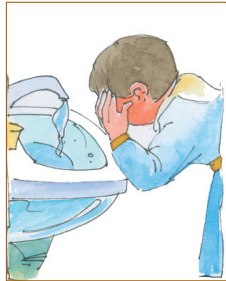
## أَحَافِظُ عَلَى حَوَاسِي

## حُقُوقِي وَمَسْئُولِيَّاتِي

1- الأَحِظْ وَأَعْبِرْ : حواسي تحميني.



2- أَفَكِّرْ وَأَنْجِزْ : أكتب مضر أو صحي تحت مايناسب من الصور التالية :



3- أُسْتَثْمِرُ : أبحث عن صور لمناظر جميلة وأسماء لموسيقى أحبها، أُلصقها وأكتبها في هذه الخانة

أُنَمِّي مُعْجَمِي :

السلامة، الضرر، الحاسة، الخطر،  
الحفاظ.

مَا اسْتَكْشَفْتُهُ :

حواسنا تحميننا من الأخطار، للحفاظ على  
سلامتها يجب تجنب كل ما يضر بها.

تَقْوِيمٌ وَتَعْدِيلٌ

حُقُوقِي وَمَسْئُولِيَّاتِي

1- أكتشف الحاسة المستعملة، واقتراح الحماية اللازمة :



الحاسة :  
الحماية :



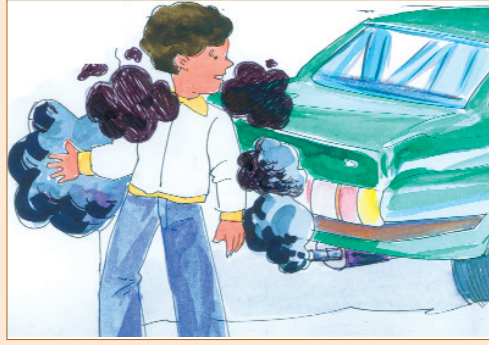
الحاسة :  
الحماية :



الحاسة :  
الحماية :

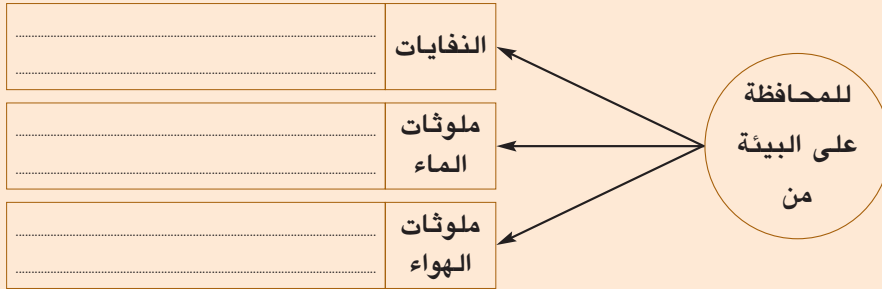


الحاسة :  
الحماية :



الحاسة :  
الحماية :

2- أدبر الملوثات للحفاظ على البيئة :



## لَا أَقْرَبُ الْمَخْدَرَاتِ

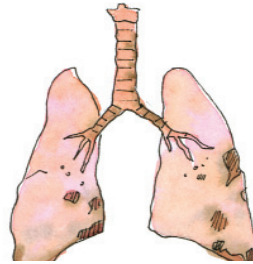
## صِحَّتِي وَبَيْتِي

1- أَلْحِظْ وَأَعْبِرْ : ماذا حدث لهذين الطفلين؟

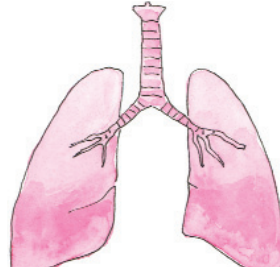


2- أَفَكِّرْ وَأَنْجِزْ : أكتب ما ألاحظ بالمقارنة بين الحالتين التاليتين:

.....  
 .....  
 .....



.....  
 .....  
 .....



3- أَسْتَشِيرُ : أبحث في حبي عن أنواع أخرى من المخدرات :

.....  
 .....

أُنَمِّي مُعْجَمِي :

مخدرات، صحة، ضرر

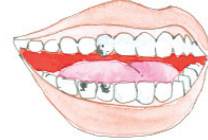
مَا اسْتَكَشَفْتُهُ

التدخين وجميع أنواع المخدرات  
 مضر بالصحة.

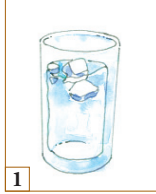
صِحَّتِي وَبَيْتِي

أَحَافِظُ عَلَى صِحَّةِ جِسْمِي

1- الأَحِظْ وَأَعْبِرُ :



2- أَفَكِّرْ وَأَنْجِزْ : أكتب أرقام الصور في الخانة المناسبة.



ما يضر الأسنان

ما ينفع الأسنان



.....

.....

.....

.....

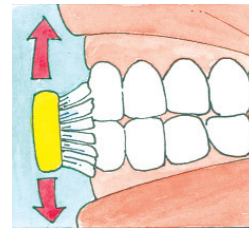
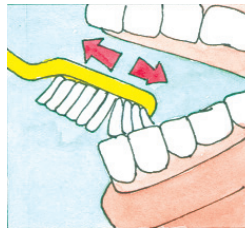
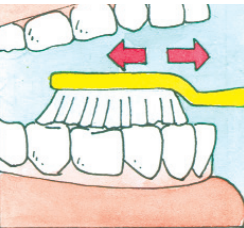
.....

.....

.....

.....

3- أَسْتَمِرُّ : أنظف أسناني بهذه الطريقة.



أُنْمِي مُعْجَمِي :

فرشاة - معجون الأسنان  
- تسوس - نظافة

مَا اسْتَكْشَفْتُهُ

لكي أحافظ على سلامة أسناني أنظفها بانتظام من بقايا الطعام، وأستشير الطبيب عند الإحساس بالألم.

## تَقْوِيمٌ وَتَعْدِيلٌ

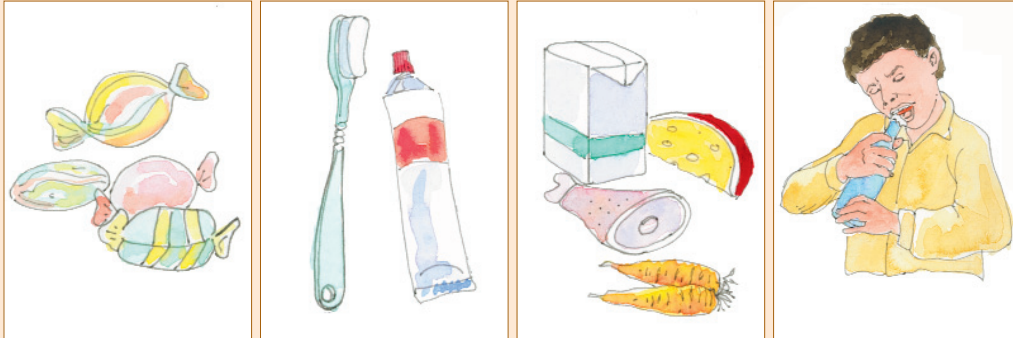
## صِحَّتِي وَبَيْتِي

1- أكتب في كل خانة مايضر بأعضاء الجسم كما في المثال :

- سماع أصوات مزعجة
- استنشاق دخان الحافلات
- دخان السجائر
- شرب الكحول

الأعضاء	مايضر بها
الأنف	.....
الأذن	.....
العين	دعك العينين بأصابع متسخة
الرئة	.....
الدماغ	.....

2- أكتب تحت الصورة (نافع أضرار) بالأسنان :



3- أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: المعجون - أسناني - التسوس.

أنظف ..... بالفرشاة و ..... بعد كل وجبة أكل لأحافظ عليها من .....

## انتشار الصوت (1)

## أتعاون و أتواصل

1- الأَظْهِرْ وَأَعْبِرْ : أسمع عبر ..... (أو يتم سماع الصوت عبر...)



2- أَفَكِّرْ وَأَنْجِزْ : أنجز التجربة وأحدد شدة الصوت (صوت قوي أو صوت متوسط أو صوت ضعيف):

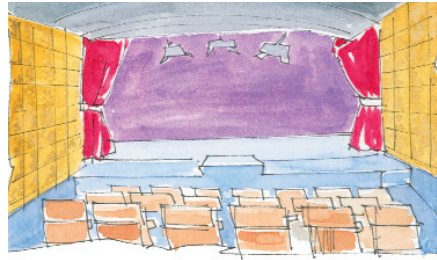


شدة الصوت	الوسط المادي
.....	سلك موتر
.....	سلك مرتخي
.....	خيوط مطاطية
.....	خيوط من ثوب

3- أَسْتَمِرُّ : أبحث لماذا تغلف جدران المسارح والاستوديوهات بالفلين أو الثوب، كما تغلف الكراسي والطاولات من الأسفل بالمطاط



أُنَمِّي مَعْجَمِي :  
صوت، انتشار، صلب،  
انتقال، متفاوتة

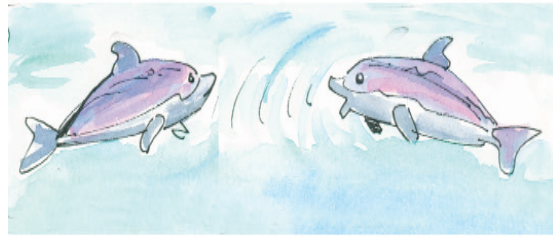


مَا اسْتَكشَفْتَهُ  
ينتشر الصوت عبر وسط مادي صلب  
عند اهتزازة بكيفية متفاوتة

## انتشار الصوت (2)

## أتعاون و أتواصل

1- الأَظْهِرْ وَأَعْبِرْ :



2- أَفَكِّرْ وَأَنْجِزْ : أجب بصحيح أو خطأ بعد إنجاز التجريبتين :



- فَمُ الطِفْلةُ هُوَ مَصْدَرُ الصَّوْتِ: .....
- اهْتِزَازُ الهَوَاءِ هُوَ مَصْدَرُ الصَّوْتِ: .....
- الأَنْبُوبُ هُوَ مَصْدَرُ الصَّوْتِ: .....

- الطِفْلُ هُوَ مَصْدَرُ الصَّوْتِ: .....
- الحِجْرُ هُوَ مَصْدَرُ الصَّوْتِ: .....
- اهْتِزَازُ المَاءِ هُوَ مَصْدَرُ الصَّوْتِ: .....
- الإِنَاءُ هُوَ مَصْدَرُ الصَّوْتِ: .....

3- أَسْتَمِرُّ : أعدد مصدر الصوت ووسط انتشاره :



- مَصْدَرُ الصَّوْتِ : .....
- وَسْطُ انْتِشَارِهِ : .....

- مَصْدَرُ الصَّوْتِ : .....
- وَسْطُ انْتِشَارِهِ : .....

**أُنَمِّي مُعْجَمِي :**

- صوت - انتشار - انتقال
- سائل - غاز - مصدر - اهتزاز.

**مَا اسْتَكْشَفْتَهُ :**

- ينتشر الصوت عبر وسطين ماديين هما:
- السوائل والغازات نتيجة اهتزازهما.





تَقْوِيمٌ وَتَعْدِيلٌ

أَتَعَاوَنُ وَ أَتَوَاصَلُ

1- أكتب (صوت هادي أو صوت مزعج) تحت الصورة المناسبة :



صوت



صوت



صوت



صوت

2- أحدد الجسم المادي المهتز لإحداث صوت :



الجسم المهتز



الجسم المهتز



الجسم المهتز

3- أحدد وسط انتشار الصوت وشدته (قوي أو ضعيف).



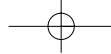
الوسط المادي :  
شدة الصوت :



الوسط المادي :  
شدة الصوت :

4- أبحث عن كيفية تخاطب الحيوانات المائية فيما بينها، وكيف تعرف اتجاهها.

.....  
.....



## تَعَاقُبُ شُهُورِ السَّنَةِ الْمِيلَادِيَّةِ

## أَنْظِمُ عَمَلِي

1- الْأَحْظُ وَأَعْبُرُ :

يومية السنة الميلادية : 2005

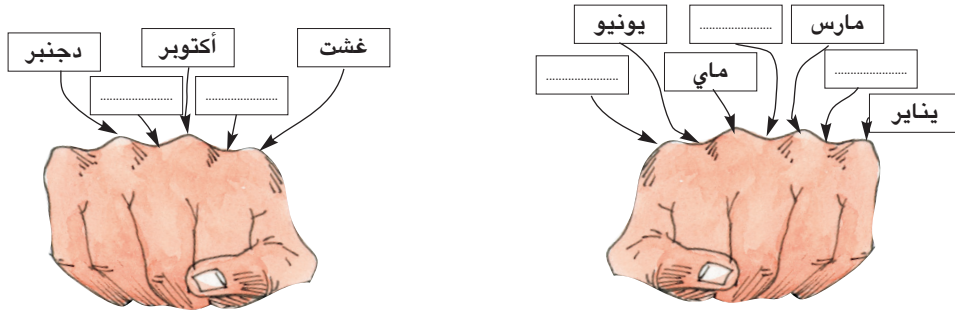
يومية ميلادية 2005

يناير			فبراير			مارس		
الأثنين	3	24	الأثنين	7	28	الأثنين	7	21
الثلاثاء	4	25	الثلاثاء	8	29	الثلاثاء	8	22
الأربعاء	5	26	الأربعاء	9	30	الأربعاء	9	23
الخميس	6	27	الخميس	10	31	الخميس	10	24
الجمعة	7	28	الجمعة	11	25	الجمعة	11	25
السبت	8	29	السبت	12	26	السبت	12	26
الأحد	9	30	الأحد	13	27	الأحد	13	27
الأثنين	10	31						

أبريل			ماي			يونيو		
الأثنين	4	16	الأثنين	1	22	الأثنين	1	19
الثلاثاء	5	17	الثلاثاء	2	23	الثلاثاء	2	20
الأربعاء	6	18	الأربعاء	3	24	الأربعاء	3	21
الخميس	7	19	الخميس	4	25	الخميس	4	22
الجمعة	8	20	الجمعة	5	26	الجمعة	5	23
السبت	9	21	السبت	6	27	السبت	6	24
الأحد	10	22	الأحد	7	28	الأحد	7	25
الأثنين	11	23	الأثنين	8	29	الأثنين	8	26
الثلاثاء	12	24	الثلاثاء	9	30	الثلاثاء	9	27
الأربعاء	13	25	الأربعاء	10	31	الأربعاء	10	28
الخميس	14	26	الخميس	11	1	الخميس	11	29
الجمعة	15	27	الجمعة	12	2	الجمعة	12	30
السبت	16	28	السبت	13	3	السبت	13	31
الأحد	17	29	الأحد	14	4	الأحد	14	1
الأثنين	18	30	الأثنين	15	5	الأثنين	15	2
الثلاثاء	19	31	الثلاثاء	16	6	الثلاثاء	16	3
الأربعاء	20	1	الأربعاء	17	7	الأربعاء	17	4
الخميس	21	2	الخميس	18	8	الخميس	18	5
الجمعة	22	3	الجمعة	19	9	الجمعة	19	6
السبت	23	4	السبت	20	10	السبت	20	7
الأحد	24	5	الأحد	21	11	الأحد	21	8
الأثنين	25	6	الأثنين	22	12	الأثنين	22	9
الثلاثاء	26	7	الثلاثاء	23	13	الثلاثاء	23	10
الأربعاء	27	8	الأربعاء	24	14	الأربعاء	24	11
الخميس	28	9	الخميس	25	15	الخميس	25	12
الجمعة	29	10	الجمعة	26	16	الجمعة	26	13
السبت	30	11	السبت	27	17	السبت	27	14
الأحد	31	12	الأحد	28	18	الأحد	28	15
			الأحد	29	19			
			الأحد	30	20			
			الأحد	31	21			

2- أَفْكَرُ وَأَنْجِزُ : أملاً الفراغ بشهور السنة الميلادية بعد القيام بهذه العملية بيدي :



3- أَسْتَقْمِرُ : أكتشف من الرسمين أعلاه عدد شهور السنة الميلادية وعدد أيام كل شهر، وأملاً الفراغات بالشهور المناسبة وعدد أيامها :

الشهر	يناير	فبراير	أبريل	يونيو	غشت	أكتوبر	دجنبر
عدد أيامه	31	28/29	30	30	31	31	31

عدد شهور السنة هو.....شهوراً

أَنْمِي مُعْجَمِي :

تعاقب، يومية،  
سنة ميلادية،  
شهر، يوم.

مَا اسْتَكْشَفْتُهُ :

تتعاقب شهور السنة الميلادية بانتظام وهي إثنا عشر شهراً: يناير، فبراير، مارس، أبريل، ماي، يونيو، يوليو، غشت، شتنبر، أكتوبر، نونبر ودجنبر.



## تَقْوِيمٌ وَتَعْدِيلٌ

## أَنْظِمُ عَمَلِي

1 - أعدد التاريخ الهجري والتاريخ الميلادي مما يلي :

الاثنين 22 ذو القعدة 1425 موافق 3 يناير 2005

..... : التاريخ الهجري

..... : التاريخ الميلادي

2 - أكتب في كل بطاقة اسم الشهر المناسب :

الشهر المنصرم	الشهر الحالي	الشهر المقبل
شهور هجرية	.....	.....
شهور ميلادية	.....	.....

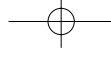
3 - أستخرج من يومية السنة الحالية (.....) اليوم والشهر الميلاديين والهجريين للأحداث

التالية :

المسيرة الخضراء	عيد الاستقلال	عيد الشغل	عيد العرش
.....	.....	.....	.....
اليوم والشهر الميلاديين	.....	.....	.....
اليوم والشهر الهجريين	.....	.....	.....

4 - أبحث عن ثلاث صور لأعياد دينية وأحدد شهر كل عيد :

شهر : .....	شهر : .....	شهر : .....



## أُتَعَرَّفُ عَلَى الحَاسُوبِ

## أُنْفَتِحُ عَلَى التَّكْنُولُوجِيَّاتِ

بطاقة 1



1 - أَلِاحِظْ وَأَعْبِرْ :

مكونات الحاسوب هي :

2 - أَفَكِّرْ وَأُنْجِزْ : أصنف أجهزة الحاسوب إلى مجموعات (الإدخال، المعالجة، الإخراج، التخزين) وأكتب تحت كل رسم مايناسب:



3 - أَسْتَتِمِرُ :

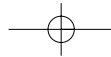
- أجهزة الإدخال (المدخلات) هي :
- أجهزة المعالجة هي :
- أجهزة الإخراج (المخرجات) هي :
- أجهزة التخزين هي :

### أُنَمِّي مُعْجَمِي :

الحاسوب، جهاز، إدخال،  
معالجة، إخراج، تخزين، لوحة  
المفاتيح، وحدة المعالجة،  
الشاشة، القرص الصلب.

### مَا اسْتَكشَفْتُهُ :

- يتكون الحاسوب من أجهزة الإدخال (مثل  
لوحة المفاتيح)، وأجهزة المعالجة (مثل وحدة  
المعالجة)، وأجهزة الإخراج (مثل الشاشة)،  
وأجهزة التخزين (مثل القرص الصلب).



## أَسْتَعْمِلُ الحَاسُوبَ

## أُنْفِثِحُ عَلَيَّ التَّكْنُولُوجِيَّاتِ

1- ألاحظ وأتساءل : كيف أستعمل الحاسوب؟



2- أَفَكِّرُ وَأُنْجِزُ : بعد اشتغال الحاسوب، أقوم بالعمليات التالية: أكتب اسمي، أقوم بعملية حسابية، أرسم .....



3- أَسْتَثْمِرُ : أكتب تحت كل صورة ما يناسب من استعمالات الحاسوب (اللعب، سماع الموسيقى).



## أُنَمِّي مُعْجَمِي :

الحاسوب، وحدة المعالجة المركزية، فأرة، لوحة المفاتيح، عصا اللعب

## مَا اسْتَكْسَفْتُهُ :

-أشغل الحاسوب من وحدة المعالجة المركزية  
-أستعمل الفأرة للإشارة لما أريد اشتغاله، وأستعمل لوحة المفاتيح للكتابة والحساب وغيرهما.  
-للحاسوب استعمالات كثيرة وسريعة



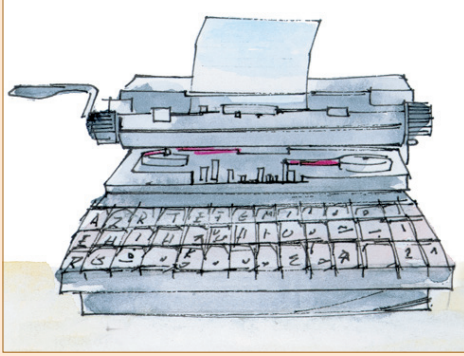
## تَقْوِيمٌ وَتَعْدِيلٌ



## أَنْفَتِحْ عَلَى التَّكْنُولُوجِيَّاتِ

بِطَاقَةِ 3

1- أقرن بين الآلة الكاتبة والحاسوب :



.....

.....

.....



.....

.....

.....

2- أصل بخط بين الجهاز وظهور استعماله على الشاشة :

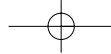


3- أبحث عن الاستعمالات الأخرى للحاسوب وأكتبها :

.....

.....

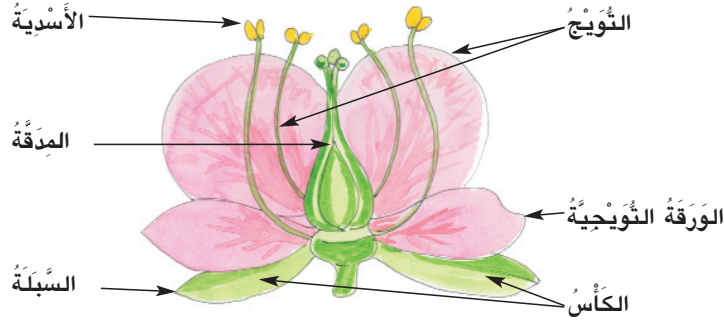
.....



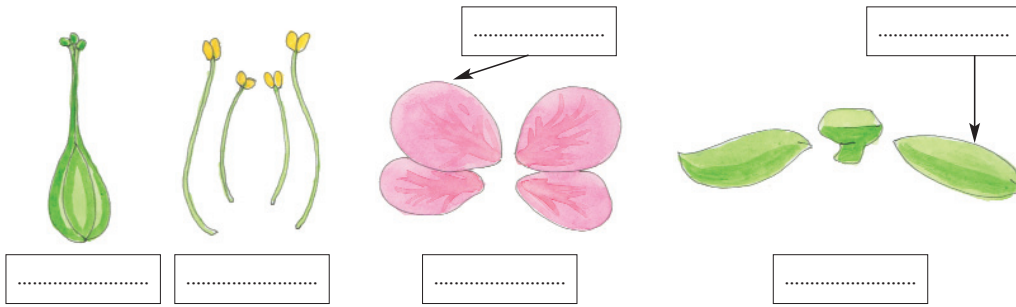
## أحب الحياة وأخطئ لها

مم تتكون الزهرة؟

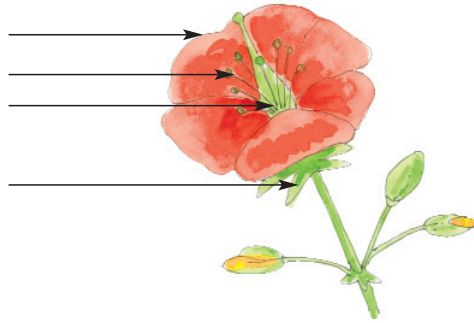
1 - الأخط وأتساءل :



2 - أفكر وأنجز : أسمى كل جزء من الزهرة بعد تجزيئها مستعينا بالكلمات التالية :  
(الأسيديّة، المدقة، الكأس، النويج، السبلة، الورقة النويجية).



3 - أستتمّر : أكتب أجزاء زهرة



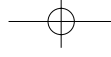
أنمي معجمي :

الكأس، النويج، المدقة  
الأسيديّة، السبلة.

ما استكشفته :

تتكون الزهرة من أوراق خضراء  
تسمى الكأس وأخرى ملونة تسمى النويج

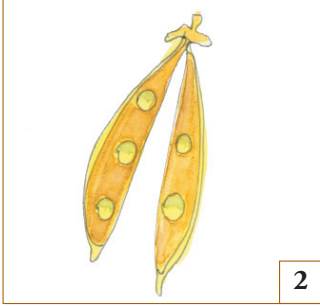




أَيْنَ تَكُونَتِ الْبُذُورُ؟

أَحِبُّ الْحَيَاةَ وَ أَخْطِطُ لَهَا

1- الْأَحْظُ وَأَتَسَاءَلُ : أَلْحِظْ وَأَعْبِرْ عَنِ مَكَانِ تَكُونِ بُذُورِ الْبَزَالِ

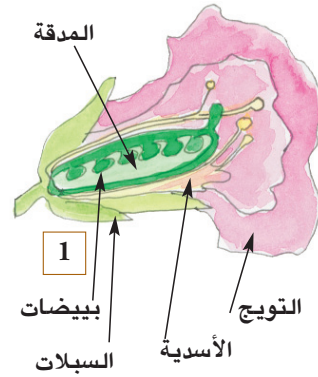
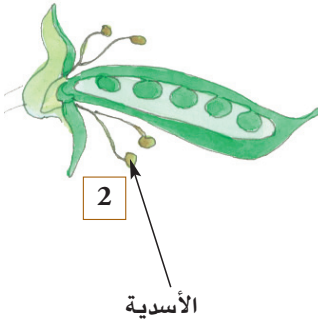
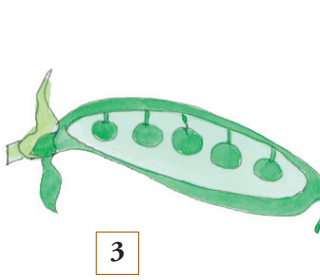


2- أَفَكِّرُ وَأَنْجِزُ : عِنْدَ الْمَرْحَلَةِ الْأَخِيرَةِ مِنْ تَحَوُّلَاتِ الزَّهْرَةِ يَكُونُ مَصِيرُ:

- التَّوَيْجُ هُوَ .....

- الْأَسْدِيَّةُ هُوَ .....

الجزء الذي صار ثمرة هو ..... الأجزاء التي صارت بذوراً هي .....



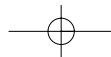
3- أَسْتَمِرُّ : أَبْحَثْ عَنِ بُذُورِ تَوَيْجٍ وَأُخْرَى لَا تَتَوَكَّلُ

أَنْمِي مُعْجَمِي :

بييضات - بذور - الثمرة.

مَا اسْتَكْشَفْتُهُ :

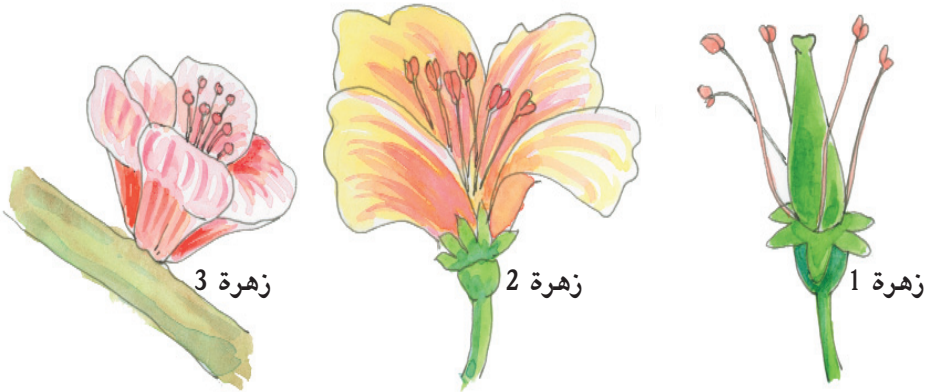
عندما تذبل الزهرة تفقد التويج والأسدية وتتحول مدقَّتُها إلى ثمرة وبييضاتها إلى بذور



تَقْوِيمٌ وَتَعْدِيلٌ

أَحِبُّ الْحَيَاةَ وَ أَخْطُطُ لَهَا

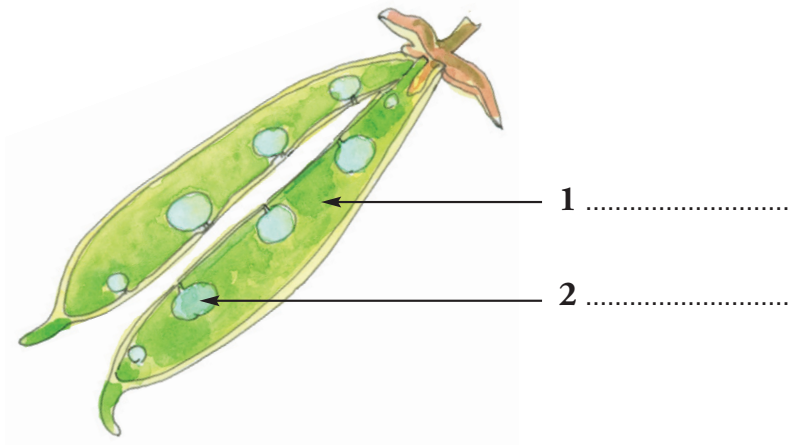
1 - أعيّن الجزء الناقص في كل زهرة من الأزهار التالية :

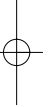
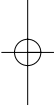


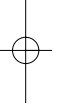
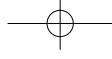
يُنْقِصُ ..... يُنْقِصُ ..... يُنْقِصُ .....

2 - هذه المرحلة الأخيرة من زهرة الجلبانة.

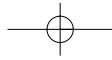
أضع الاسم المناسب أمام كل رقم.

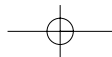
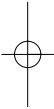
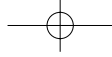






# الرياضيات

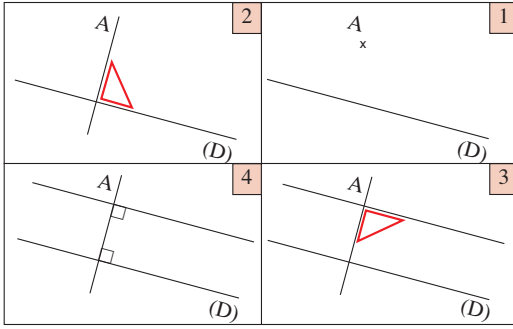




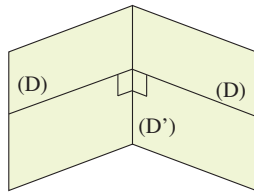
## التوازي والتعامد (1)

## أَنَا وَالْآخَرُ وَمَا يُحِيطُ بِي

4 أرسم في دفثري مستقيمين متوازيين متتبعين شريط الإنشاء

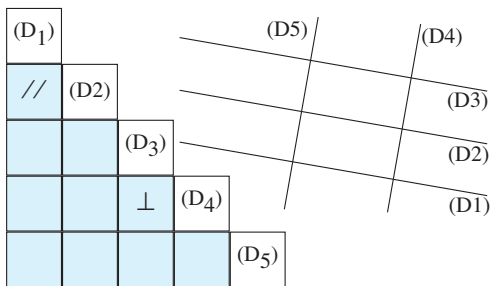


5 أرسم على الأنسوخ المستقيم (D) أطوي الأنسوخ بحيث ينطبق نصف المستقيم على نصفه الثاني. أرسم خط الطي المستقيم (D')

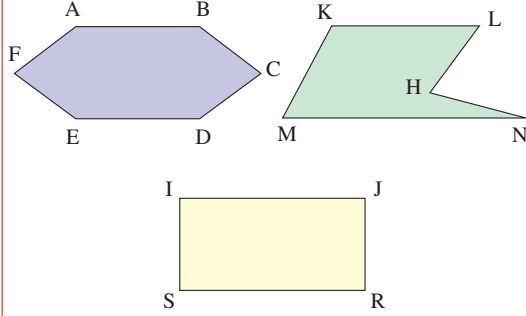


هل (D) و (D') متعامدين ؟

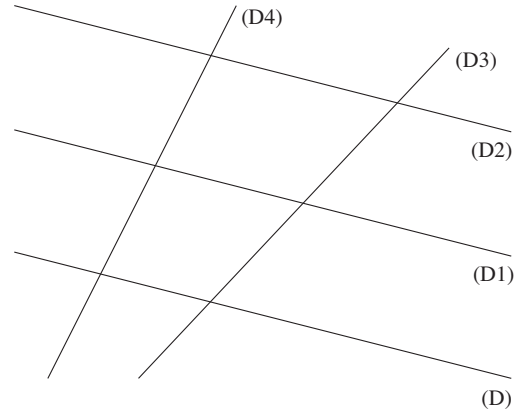
6 ألاحظ الشكل وأملأ الجدول باستخدام  $\perp$  أو  $\parallel$



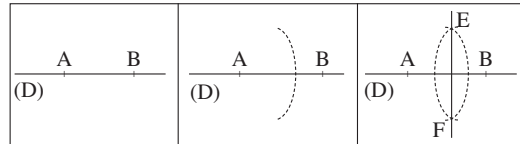
1 ألون بنفس اللون الأضلاع المتوازية في كل شكل



2 أكتب اسم المستقيمت المتوازية مع (D)

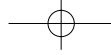


3 أنتبع شريط الإنشاء وأتحقق بواسطة المزواة من أن المستقيم (EF) عمودي على المستقيم (D)



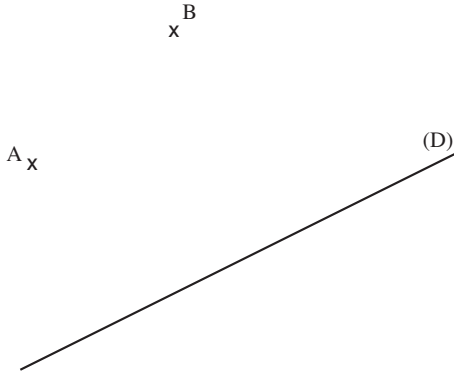
▲ مَا أَكْتَشَفْتَهُ فِي هَذِهِ الْحِصَّةِ :

- مستقيمان متوازيان لا يتقاطعان.
- مستقيمان متعامدان يكونان 4 زوايا قائمة.



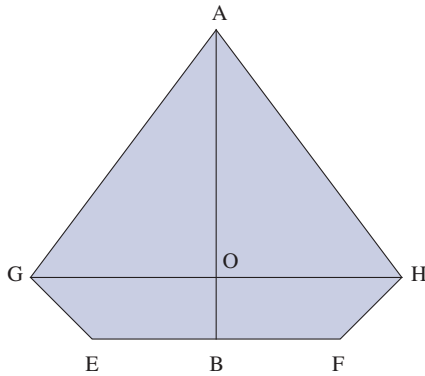
## التوازي والتعامد (2)

## أَنَا وَالْآخَرُ وَمَا يُحِيطُ بِي



أرسم مستقيما متعامدا مع (D) ويمر من A  
أرسم مستقيما متعامدا مع (D) ويمر من B

5 ألاحظ الشكل وأجيب :

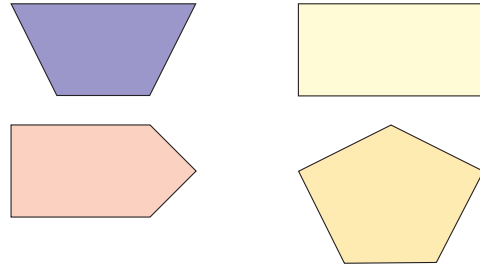


أكتب المستقيمات المتوازية باستعمال الرمز //

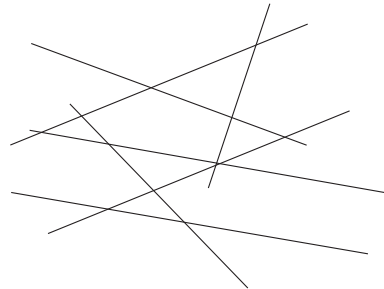
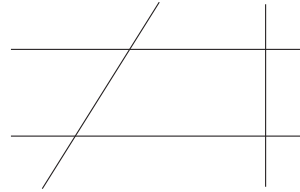
أكتب المستقيمات المتعامدة باستعمال الرمز ⊥

4 ألاحظ الأشكال وأسطر بالأخضر الخطوط المتوازية

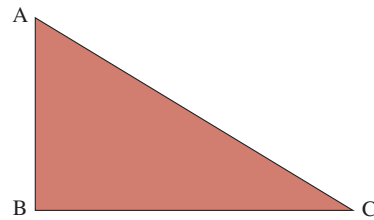
في كل شكل



2 ألون بالأخضر الخطوط المتعامدة



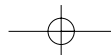
3 ألاحظ الشكل وأكمل



أرسم مستقيما يمر من A ويوازي (BC)

أرسم مستقيما يمر من B ويوازي (AC)

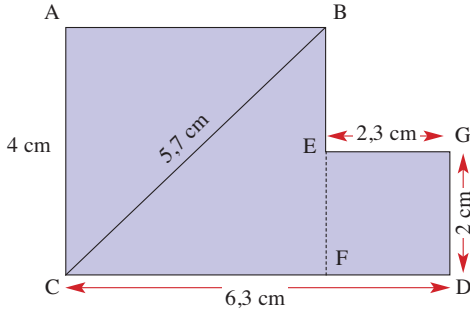
أرسم مستقيما يمر من C ويوازي (AB)



## الأسكال الهندسية (المحيطات)

## أنا والآخِرُ وما يُحيطُ بي

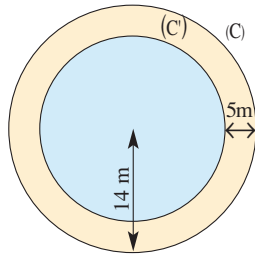
- 5 ألاحظ الشكل المرسوم ثم أحسب محيط كل من الأشكال : EGDCB ; CAB ; CFB ; ABEGDC



- 6 في عيد الأم أرادت فاطمة أن تهيئ لأمها منديلين مربعي الشكل ضلعهما 12 cm، وأرادت تزيينهما بحاشية مطرزة. إذا علمت أن لديها مترا واحدا من الحاشية المطرزة. ما هو طول الحاشية التي تحتاجها لتزيين المنديلين ؟

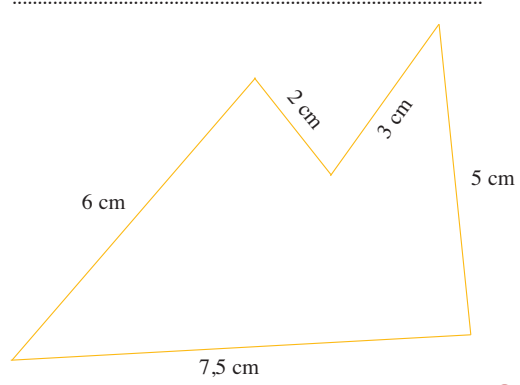
كم يبقى لها من هذه الحاشية ؟

- 7 ساحة دائرية شعاعها 14 مترا محاطة بممر دائري محصور بين دائرتين (C) و(C') (أنظر الشكل)



أحسب محيط الدائرتين (C) و(C')

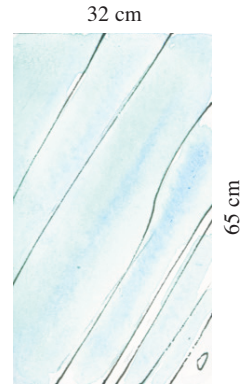
- 1 أحسب محيط الشكل :



- 2 أرسم في دفترتي مربعا قياس ضلعه 4 cm ثم أحسب محيطه.

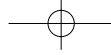
- 3 أرسم في دفترتي مستطيلا طوله 5 cm وعرضه 2 cm ثم أحسب محيطه.

- 4 مرآة مستطيلة الشكل طولها 65 cm وعرضها 32 cm، أراد البائع وضعها في إطار خشبي.



أحسب محيط الإطار ؟

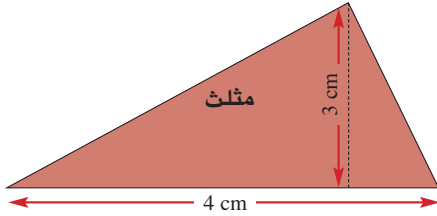




## الأشكال الأساسية (حساب المساحات)

## أنا والآخرون وما يحيط بي

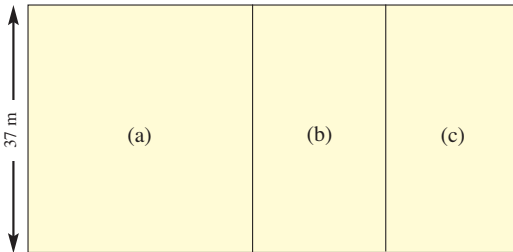
بطاقة 4



.....

- 4 أراد فؤاد تركيب زجاج نوافذ شقته البالغ عددها 6 إذا كان طول كل نافذة 0,80 m وعرضها 0,50 m. فما هي المساحة الكلية للزجاج ب  $m^2$  ؟
- .....

- 5 حقل مستطيل الشكل محيطه 212 m وعرضه 37 m

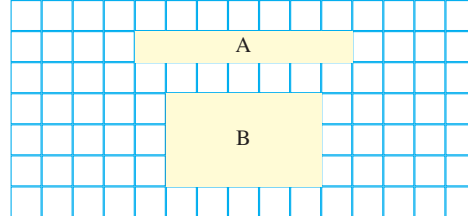


1. أحسب طول الحقل ب  $m$  :
- .....

2. أحسب مساحته ب  $m^2$  :
- .....

3. قام صاحبه بتقسيمه إلى 3 بقع : البقعة (a) مربعة والبقتان (b) و (c) لهما نفس المساحة. أحسب مساحة البقع (a) و (b) و (c) ب  $m^2$  :
- .....

- 1 ألاحظ الرسم وأملأ الجدول

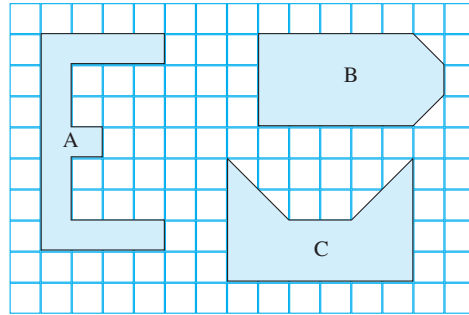


← وحدة قياس الأطوال

□ وحدة قياس المساحات.

السطح	A	B
المحيط		
المساحة		

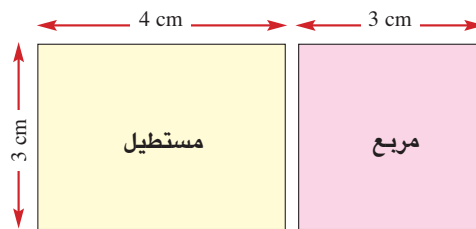
- 2 أحسب مساحة السطوح وأملأ الجدول



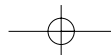
□ وحدة قياس المساحات.

السطح	A	B	C
المساحة			

- 3 أكتب تحت كل شكل مساحته



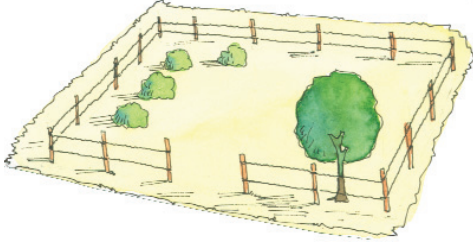
.....



## دعم وتقويم

## أَنَا وَالْآخَرُ وَمَا يُحِيطُ بِي

3 أراد خالد تسييج حديقة منزله بصفين من الأسلاك الشائكة باستثناء المدخل.

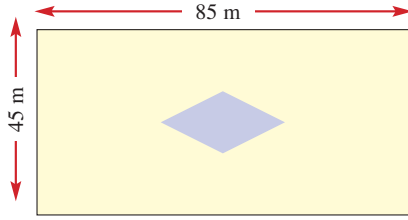


إذا علمت أن طول الحديقة هو 20 m وعرضها 15 m ومدخلها باب عرضه 3 m .

كم يلزم خالد من هذه الأسلاك لتسييج حديقته ؟

4 تم حفر حوض على شكل معين قطراه 9 m و 7 m

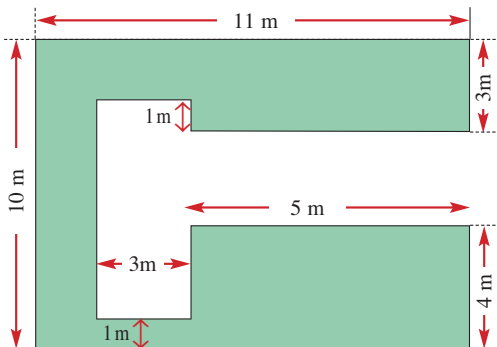
وسط حديقة مستطيلة الشكل



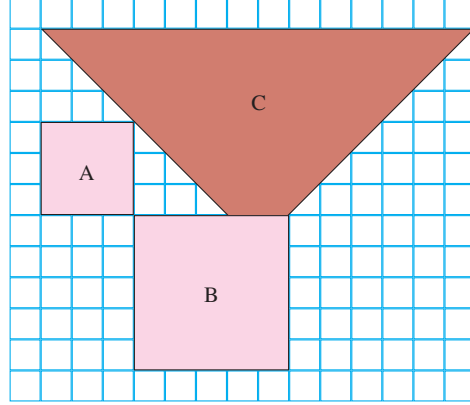
أحسب المساحة القابلة للزراعة ب  $m^2$  :

.....

5 أحسب مساحة القطعة الأرضية الممثلة في الشكل ب  $m^2$  :



1 أحسب قياس محيط ومساحة الأشكال A و B و C



□ وحدة قياس المساحات.

— وحدة قياس الأطوال.

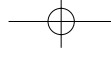
المساحة	المحيط	السطح
		A
		B
		C

2 ألاحظ الرسم وأضع علامة × في الخانة المناسبة:

(D <sub>1</sub> )		
(D <sub>2</sub> )		
(D <sub>3</sub> )		(D <sub>4</sub> )

	(D <sub>1</sub> )	(D <sub>2</sub> )	(D <sub>3</sub> )	(D <sub>4</sub> )
(D <sub>1</sub> )				
(D <sub>2</sub> )				
(D <sub>3</sub> )				
(D <sub>4</sub> )				

//	(D <sub>1</sub> )	(D <sub>2</sub> )	(D <sub>3</sub> )	(D <sub>4</sub> )
(D <sub>1</sub> )				
(D <sub>2</sub> )				
(D <sub>3</sub> )				
(D <sub>4</sub> )				



## الأعداد الصحيحة الطبيعية



## حقوق ومسؤولياتي

1  
بجانبه

1 أكتب بالأرقام والحروف:

25 603	.....
.....	مئة وأربعة وثلاثون ألفا وسبعة وستون
530 210	.....
.....	سبعة ملايين وخمسة عشر ألفا وستمئة وثلاثة وسبعون
5 325 308	.....

2 أملأ الجدول بما يناسب من الأعداد:

.....	$(1 \times 10\,000) + (2 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (2 \times 10)$
530 210	.....
.....	$(3 \times 100\,000) + (2 \times 10\,000) + (7 \times 1\,000) + (4 \times 10)$
5 325 308	.....

3 ألاحظ وأكمل الجدول:

3 002 753	7 100 520	573 023	17 003	273	الرقم 7 يمثل العشرات
.....	.....	.....	.....	.....	

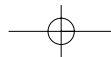
4 أملأ الجدول:

قبله	العدد	بعده	قبله	العدد	بعده
.....	100 000	.....	.....	1 000	.....
.....	.....	501 001	.....	.....	10 000
709 098	.....	.....	19 788	.....	.....

5 أحصر الأعداد المقترحة :

بين أقرب الآلاف	بين أقرب المئات	بين أقرب العشرات
..... <291 094 < .....	..... <304 789 < .....	..... <156 463 < .....

## الرياضيات



## الأعداد الصحيحة الطبيعية

## حقوق ومسؤولياتي

1 أضع الأعداد في الخانات مرتبة من الأصغر إلى الأكبر:

92 051 ؛ 95 212 ؛ 91 052 ؛ 91 512 ؛ 92 251 ؛ 95 502 ؛ 92 212

.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

2 أملأ بما يناسب من الأعداد:

$$92\,476 = (\dots \times 10\,000) + (\dots \times 1000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + \dots$$

$$592\,476 = (\dots \times 100\,000) + (\dots \times 10\,000) + (\dots \times 1000) + (\dots \times 100) + (\dots \times 10) + \dots$$

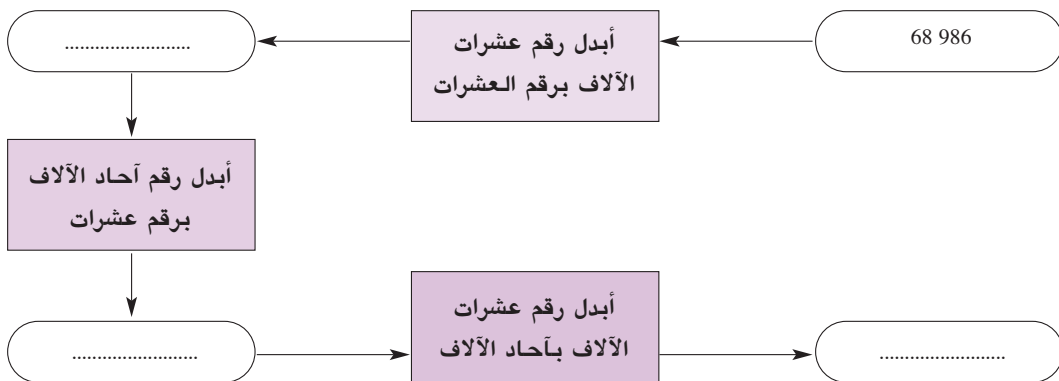
$$(7 \times 10\,000) + (4 \times 1000) + (5 \times 100) + (9 \times 10) + 3 = \dots$$

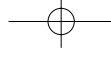
$$(9 \times 100\,000) + (6 \times 100) + (4 \times 10) + 7 = \dots$$

3 أملأ الجدولين:

عدد آلافه	رقم آلافه	العدد	عدد مئاته	رقم مئاته	العدد
		5 360 704			2 436
		987 600			10 783
		3 440 511			3 024
		74 680			23 630
		402 632			405 028

4 أملأ الجدول:





## نظمة العد العشري

## حُقُوقِي وَمَسْؤُولِيَاتِي

- 10 أفكر في عدد رقم وحداته 0 ، ورقم عشراته يساوي ضعف رقم وحداته، وعدد مئاته هو 200  
أكتب هذا العدد : .....
- 11 أكتب بالأرقام وبالحروف ثلاثة أعداد مختلفة باستعمال جميع الأعداد التالية مرة واحدة.  
سبعة - ثلاثون - خمسة - مئة - ألف.

بالأرقام	بالحروف
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

- 12 أملأ بما يناسب:

العدد	رقم وحداته	عدد عشراته	عدد آفاه	رقم آفاه
1 245				
24 587				
105 628				

- 13 أكتب عددا بحيث يكون عدد مئاته هو 462 ، وعدد عشراته هو 63 ، وعدد وحداته 8 .

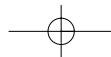
الجواب : .....

- 14 أكتب عددا بحيث يكون عدد آفاه 125 وعدد عشراته 63 ورقم وحداته هو 4 .

الجواب : .....

- 15 ألاحظ المثال ثم أتمم:

العدد	م	ع	و	م	ع	و	الكتابة بالحروف	تفكيك العدد
248 972	2	4	8	9	7	2	مئتان وثمانية وأربعون ألفا وتسعمئة واثنان وسبعون	$200\ 000 + 40\ 000 + 8\ 000 + 900 + 70 + 2$
561 903								
915 049								
844 050								



## نظمة العد العشري

## حُقُوقِي وَمَسْؤُولِيَاتِي

16 أكتب بالحروف:

.....	855 215
.....	8 204 521
.....	20 418 326

17 أملأ الفراغ بما يناسب:

كيف يصير العدد	إذا سحبنا منه 4 مئات	إذا أضفنا إليه 7 عشرات	إذا أضفنا إليه 5 آلاف
57 632	.....	.....	.....

18 ألاحظ ثم أكمل تفكيك الأعداد حسب الفصول:

$$4\ 253\ 574 = (4 \times 1\ 000\ 000) + (253 \times 1\ 000) + 574$$

$$486\ 094 = \dots\dots\dots$$

$$59\ 320 = \dots\dots\dots$$

$$3\ 452\ 668 = \dots\dots\dots$$

19 ألاحظ وأكمل تفكيك الأعداد حسب الأرقام:

$$589\ 120 = 500\ 000 + 80\ 000 + 9000 + 100 + 20$$

$$325\ 559 = \dots\dots\dots$$

$$85\ 260 = \dots\dots\dots$$

$$2\ 449\ 000 = \dots\dots\dots$$

20 يبين الجدول مساحات بلدان المغرب العربي بـ (Km<sup>2</sup>).

المساحة (Km <sup>2</sup> )	البلد
1 032 455	موريطانيا
710 850	المغرب
2 381 741	الجزائر
163 610	تونس
1 749 540	ليبيا

أ - ما هو البلد الأكبر مساحة ؟

ب - ما هو البلد الأصغر مساحة ؟

ج - رتب هذه المساحات ترتيبا تناقصيا باستعمال الرمز (&gt;):

.....

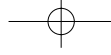
## ▲ مَا أَكْتَشَفْتُهُ فِي هَذِهِ الْحِصَّةِ :

أقرأ العدد : 260 530 125

فصل الوحدات			فصل الآلاف			فصل الملايين		
و	ع	م	و	ع	م	و	ع	م
5	2	1	0	3	5	0	6	2

أقرأ : 260 مليوناً و530 ألفاً و125

أكتب بالحروف : مئتان وستون مليوناً وخمسمئة وثلاثون ألفاً ومئة وخمسة وعشرون.



## حُقُوقِي وَمَسْؤُولِيَاتِي

## دعم وتقويم

21 هذه عَدَّادات كيلوميتريّة لبعض السيارات:

051927	0512019	0521971	0512971	0512791
--------	---------	---------	---------	---------

أرتب تزايدياً هذه العَدَّادات حسب المسافة المقطوعة لهذه السيارات:

.....

22 أكمل النقط بما يناسب من الأعداد:

17 000 < .....	< 18 000
17 500 < .....	< 17 600
17 580 < .....	< 17 590
17 585 < .....	< 17 587
623 710 < .....	< 623 920

23 أكتب بالأرقام الأعداد التالية :

- أ - ثلاثة ملايين وستمئة وخمسة وسبعون ألفاً وأربعون.  
 ب - أربعة ملايين وخمسمئة وسبعون مليوناً وعشرة.  
 ج - خمسة ملايين وسبعمئة ملايين وخمسة وعشرون.  
 د - خمسة وثلاثون مليارات وثلاثة وخمسون مليوناً.

24 أقرأ العدد : اثنا عشر مليارات وخمسمئة وتسعة وعشرون مليوناً ومئة وثمانية ألفاً واثنتان وأربعون.

• أكتب العدد على الجدول:

العدد بالأرقام	الوحدات	الآلاف	الملايين	الملايير

- الرقم 5 يمثل : .....  
 • الرقم 2 يمثل : .....  
 • عدد العشرات هو : .....  
 • عدد مئات الآلاف هو : .....  
 • عدد الملايين هو : .....  
 • عدد الملايير هو : .....

25 رتب تناقصياً باستعمال الرمز (>) الأعداد التالية :

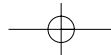
التالية :  
 909 090 ; 90 909 ; 99 000 ; 9 099 099 ; 999 999 ;  
 90 909 090

157 000 000 ; 2 700 000 500  
 15 800 700 000 ; 710 000 005 000

27 ربح أحمد في لعبة 736 285 نقطة وقد أعطيت له مقابل هذه النقط بطاقات من فئة 1 000 000 نقطة

و100 000 نقطة و10 000 نقطة و1 000 و100 نقطة و10 نقط و1 نقطة.

عدد البطاقات	1	10	100	1 000	10 000	100 000	1 000 000
التي ربح أحمد							



## صِحِّي وَبَيْتِي

الأعداد من 0 إلى 999 999 (1) (الجمع والطرح والضرب)

1 أضع علامة (x) في الخانة أمام العدد الأقرب إلى المجموع:

$$1520 + 579 \begin{cases} \rightarrow \square 2500 \\ \rightarrow \square 2100 \\ \rightarrow \square 2000 \end{cases}$$

$$257 + 120 \begin{cases} \rightarrow \square 350 \\ \rightarrow \square 300 \\ \rightarrow \square 380 \end{cases}$$

2 أحسب ما يلي :

$$\begin{array}{r} 2\ 3\ 3\ 0 \\ -\ 6\ 5\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\ 3\ 2 \\ -\ 8\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 0\ 5\ 5 \\ +\ 5\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 8\ 6\ 3 \\ +\ 2\ 1\ 7 \\ \hline \end{array}$$

3 أكتب الأعداد المناسبة مكان النقط:

$$\begin{array}{r} 1\ 4\ 5\ 6 \\ +\ \dots \\ \hline 6\ 0\ 3\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\ 3\ 4\ 2 \\ +\ \dots \\ \hline 9\ 4\ 1\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 2\ 7 \\ -\ \dots \\ \hline 6\ 1\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6\ 4\ 5 \\ -\ \dots \\ \hline 4\ 2\ 4 \end{array}$$

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	
2 500	3 620	2 325	2 325	المداخيل (بالدرهم)
634	1 812	1 315	278	المصاريف (بالدرهم)
.....	.....	.....	.....	الربح (بالدرهم)

4 سجل تاجر في الجدول التالي مداخيله

ومصاريفه خلال الأربعة أيام الأخيرة من الأسبوع.

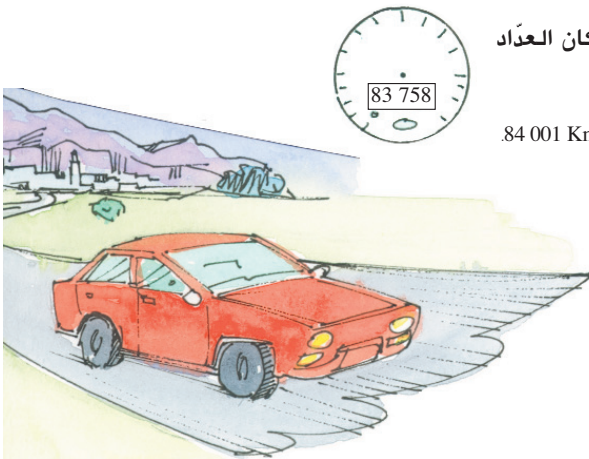
أحسب ربحه في كل يوم:

5 عند مغادرة مدينة تطوان في اتجاه الرباط كان العداد

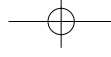
الكيلومتری لسيارة يشير إلى 83 758 Km

وعند وصولها إلى مدينة الرباط سجل العداد 84 001 Km

أحسب المسافة بين المدينتين :

.....  
.....





## صِحَّتِي وَبَيْتِي

الأعداد من 0 إلى 999 (1) (الجمع والطرح والضرب)

بطاقة 2

6 أضع العملية وأحسب :

$$408 \times 25 \quad ; \quad 235 \times 34 \quad ; \quad 48 \times 32 \quad ; \quad 45 \times 8 \quad ; \quad 25 \times 7 \quad ; \quad 16 \times 12$$

7 أكتب مكان النقط ما يناسب من الأعداد:

$\begin{array}{r} 2 \ . \ 5 \\ \times \quad 3 \ 2 \\ \hline . \ 1 \ 0 \\ . \ . \ . \\ \hline . \ 5 \ 6 \ . \end{array}$	$\begin{array}{r} . \ 2 \ . \\ \times \quad . \ 7 \\ \hline 4 \ 3 \ 9 \ 6 \\ . \ . \ 8 \ 4 \\ \hline . \ . \ . \ . \ . \end{array}$	$\begin{array}{r} . \ 3 \ 9 \\ \times \quad . \ . \\ \hline . \ . \ 4 \\ 3 \ 6 \ . \ 5 \\ \hline . \ . \ . \ . \ . \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \ 4 \ 6 \\ \times \quad . \\ \hline 2 \ 9 \ 8 \ 4 \\ \hline . \ . \ . \ . \end{array}$
---	---	---	--

8 قرر تلاميذ أحد الأقسام وعددهم 25 القيام برحلة استكشافية على أن يساهم كل فرد بمبلغ 40 درهما. ما هو مبلغ المساهمة لهذا القسم ؟

الجواب :

9 شارك عادل في سباق للدراجات، حيث كان على المتسابقين الطواف حول حلبة طولها 7 500 m ثلاثة وعشرون مرة، إلا أن عادل تكسرت دراجته عند نهاية الدورة الثانية عشرة.

ما هي المسافة المتبقية له لإتمام السباق ؟

الجواب :

11 يصب صنوبر 22 ل من الماء في الدقيقة الواحدة.

– كم يصب من لتر في الساعة وفي الأسبوع وفي

شهر أكتوبر وفي سنة كبيسة ؟

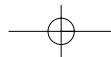


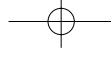
10 يستهلك حصان في كل يوم 16 Kg من العشب،

ويشرب 42 ل من الماء.

أحسب الكمية المستهلكة من العشب ومن الماء

خلال شهر (30 يوما).





الأعداد من 0 إلى 999 999 (2) (الجمع والطرح والضرب)

## صحتي وبيتي

12 ألون العمليات الصحيحة وأحل المسألة:

تسلم عادل من عمل إضافي 25 درهما في اليوم لمدة ستة أيام ، ثم اشترى لأمه بذلة بـ 129 درهما.  
كم بقي له من النقود ؟

$(25 \times 6) + 129$	$(25 - 6) \times 129$	$(25 + 6) - 129$	$(25 \times 6) - 129$	$(25 + 6) \times 129$
-----------------------	-----------------------	------------------	-----------------------	-----------------------

الجواب :

13 قام سعيد بإعداد 12 باقة بحيث يضع في كل منها 6 وردات.

كم وردة استعمل سعيد لإعداد هذه الباقات ؟

الجواب :

14 أضع علامة (x) في الخانة بجانب السؤال المناسب:

اشترت مريم 7 علب من قطع الحلوى بمبلغ 12 درهما للعلبة الواحدة.

– ما هو عدد قطع الحلوى التي اشترتها مريم ؟

– ما هو المبلغ الذي دفعته مريم ثمن هذه العلب ؟



15 أضع أسئلة لهذه المسألة وأجيب عنها:

قام محمد بإعداد 4 أكاليل من الزهور لبيعها في السوق، فوضع في كل  
إكليل 12 وردة حمراء و 8 وردات صفراء و 4 وردات بيضاء و 6 وردات زرقاء.

السؤال :

الجواب :

### ▲ مَا أَكْتَشَفْتُهُ فِي هَذِهِ الْحِصَّةِ :

#### أضع العملية

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 27 \\ \hline 252 \\ + 720 \\ \hline 972 \end{array}$$

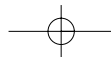
– أضرب وحدات العدد الأول 7 في وحدات العدد الثاني 6 .

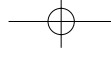
$$7 \times 6 = 42 \text{ وأحتفظ بـ } 4 .$$

– أضرب وحدات العدد الأول 7 في عشرات العدد الثاني 3 .

$$7 \times 3 = 21 \text{ ثم أضيف العدد المحتفظ به } 4 \text{ وأكتب } 25 .$$

– أقوم بنفس العملية بالنسبة لعشرات العدد الأول وأحسب مجموع الجداثين.





## صِحَّتِي وَبَيْتِي

الأعداد من 0 إلى 999 999 (2) (الجمع والطرح والضرب)

16 أضع علامة (x) أمام السؤال المناسب وأجيب عليه:

يوجد بقسم 28 طفلا وزع عليهم المدرس كتابين لكل واحد منهم.

- أحسب سن هذا المدرس ؟

- أحسب عدد الكتب الموزعة ؟

الجواب :



17 أبحث عن المعلومات الناقصة في هذه المسألة وأكتبها:

يتكون قطار من 10 عربات، 9 من الدرجة الثانية تسع

كل منها لـ 58 راكبا، وعربة واحدة من الدرجة الأولى.

كم عدد المقاعد في هذا القطار ؟

المعلومات الناقصة في هذه المسألة هي :

18 هذه أسعار بعض الملابس الجاهزة:



البضاعة	الثمن بالدرهم
قميص	75
جلباب	160
حذاء	85
سروال	90
بدلة	820

هذه العمليات استعملت لحل هذه المسألة.

$$\begin{array}{r} 85 \\ \times 2 \\ \hline 170 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 3 \\ \hline 270 \end{array}$$

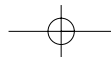
$$\begin{array}{r} 170 \\ + 270 \\ \hline 440 \end{array}$$

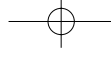
$$\begin{array}{r} 500 \\ - 440 \\ \hline 60 \end{array}$$

أكمل نص هذه المسألة:

دخلت سعاد متجرا للملابس الجاهزة ومعها 500 درهم

.....  
 .....  
 .....





## دعم وتقويم

## صِحَّتِي وَبَيْتِي

19 أرتب الجداءات من الأصغر إلى الأكبر دون إجراء العمليات:

$$125 \times 11 \quad 125 \times 2 \quad 125 \times 23 \quad 125 \times 7 \quad 125 \times 12 \quad 125 \times 9$$

.....

20 أكمل العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 2 \ . \ 3 \ . \ . \\ - \ 5 \ . \ 9 \ 3 \\ \hline . \ 2 \ 9 \ 2 \ 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \ 5 \ 9 \ . \\ - \ . \ 4 \ 5 \ 9 \\ \hline 3 \ . \ . \ 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \ . \ 9 \ 8 \\ + \ . \ 7 \ 9 \ 0 \\ \hline 7 \ 8 \ . \ 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} . \ 5 \ . \ 6 \ 9 \\ + \ 4 \ 7 \ . \ . \\ \hline 5 \ . \ 9 \ 3 \ 2 \\ \hline 9 \ 9 \ 9 \ 6 \ 3 \end{array}$$

21 ولد العالم العربي ابن رشد في الأندلس سنة 1136، وتوفي بمراكش سنة 1198. كم كان عمره عند وفاته ؟

.....

22 يملك أحمد 150 درهما. ولتتهيء عيد ميلاده اشترى 5 علب كل علبة تضم 6 كؤوس بثمان 9 دراهم للعلبة

الواحدة. واشترى كذلك 8 قنينات مشروب ثمن الواحدة منها 6 دراهم و3 رزم مناديل، كل رزمة بثمان 4 دراهم.

1. أوجد الثمن الذي دفعه أحمد لتتهيء عيد ميلاده.

2. ما هو المبلغ الذي بقي عنده ؟

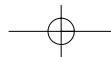
3. ما هي المعطيات الزائدة في هذه المسألة ؟

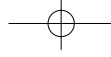
.....

.....

23 أتمم ملء الفاتورة التالية:

السلعة	ثمن الوحدة بالدرهم	عدد الوحدات	الثمن بالدرهم
علبة حليب	8	10	.....
علبة معجون أسنان	9	12	.....
قارورة زيت	6	8	.....
صابون	3	21	.....
المجموع الكلي			.....





## قياس الأطوال

## أتواصل وأتعاون

بجافّة

1 أضع علامة (x) تحت الوحدة المناسبة للقياس:

Km	m	cm	
			المسافة بين مدينتين
			طول الطاولة
			طول ساحة المدرسة
			طول الكراسة
			ارتفاع صومعة حسان

2 أرتب المسافات ترتيبا تزايديا :

5 800 m ; 50 m 80 cm ; 980 m ; 80 Km ; 5 Km 300 m

..... < ..... < ..... < ..... < .....

3 أملأ الفراغ بما يناسب:

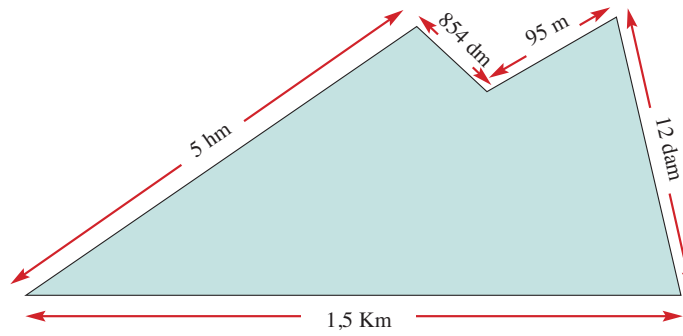
537 cm = ..... m = ..... dm

15,4 cm = 154 ..... = 0,154 .....

5,3 Km = ..... dam = ..... m

35 ..... = 350 ..... = 3,5 Km

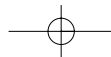
4 أحسب بـ m محيط هذا الحقل :



▲ ما اكتشفته في هذه الحصة :

Km	hm	dam	m	dm	cm	mm
			3	2	5	

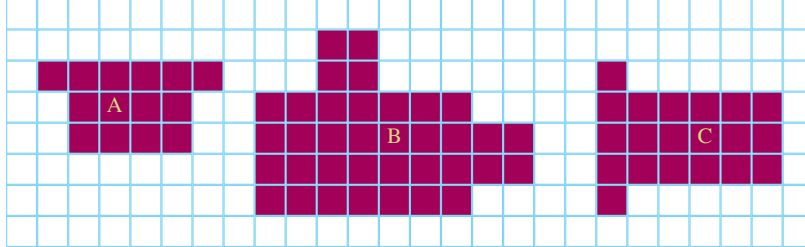
$$325 \text{ cm} = 0,325 \text{ dam} = 3,25 \text{ m}$$



## قياس المساحة (1)

## أتواصل وأتعاون

5 أحسب قياس مساحة الأشكال A و B و C باستعمال الوجدتين:



قياس المساحة	بالوحدة □	بالوحدة ▽
A		
B		
C		

6 أضع علامة (x) تحت الوحدة المناسبة لقياس المساحة:

Km <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	
			مساحة الحجرة
			مساحة ورقة الدفتر
			مساحة المغرب

7 أحول إلى الوحدة المطلوبة:

8 ha = ..... a = ..... ca

23 Km<sup>2</sup> = ..... dam<sup>2</sup> = ..... m<sup>2</sup>

850 m<sup>2</sup> = ..... ha = ..... a = ..... ca

524 dm<sup>2</sup> = ..... m<sup>2</sup>

524 dam<sup>2</sup> = ..... ha = ..... a = ..... ca

25 cm<sup>2</sup> 40 mm<sup>2</sup> = ..... mm<sup>2</sup>

8 أضع الرمز المناسب (= , &gt; , &lt;) مكان النقط:

3250 cm<sup>2</sup> ..... 3,250 dm<sup>2</sup>

0,001 m<sup>2</sup> ..... 1 cm<sup>2</sup>

285 m<sup>2</sup> ..... 0,285 hm<sup>2</sup>

1 Km<sup>2</sup> ..... 1000 m<sup>2</sup>

35,14 dam<sup>2</sup> ..... 3514 m<sup>2</sup>

1 hm<sup>2</sup> ..... 1000 dam<sup>2</sup>

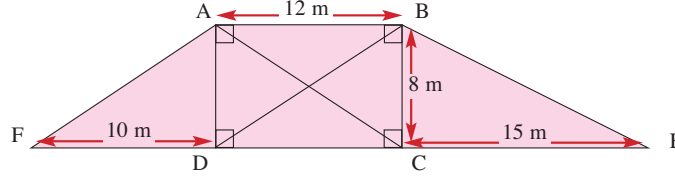
## ▲ ما اكتشفته في هذه الحصة :

الأجزاء			الوحدة الأساسية		المضاعفات		
Km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>		dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
			3	5			
35 m <sup>2</sup> = 0,35 dam <sup>2</sup> = 350000 cm <sup>2</sup> = 0,000035 Km <sup>2</sup>					ha	a	ca
1 ha = 100 a = 1 hm <sup>2</sup> = 10000 m <sup>2</sup>					hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>
1 a = 1 dam <sup>2</sup> = 100 m <sup>2</sup>							
1 ca = 1 m <sup>2</sup>							

## قياس المساحة (2)

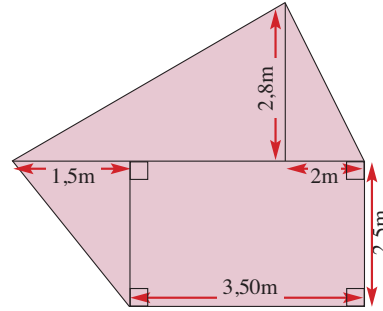
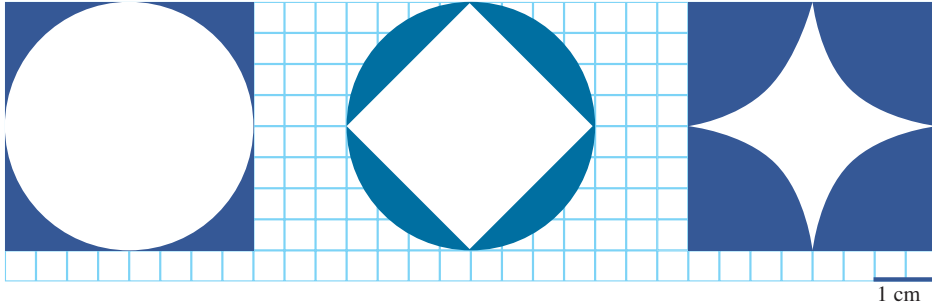
## أتواصل وأتعاون

9 ألاحظ الشكل وأحسب المساحة المطلوبة في الجدول :



الشكل	ABEF	ABEC	ABC	ABCD
قياس المساحة				

11 اشتري فلاح سلكا طوله 48 مترا لإقامة حوش للماشية وتردد بين اختيارين :  
الأول : بناء حوش مستطيل يكون قياس طوله يساوي ضعف قياس عرضه،  
الثاني : بناء حوش مربع الشكل.  
1. أحسب قياس أبعاد هذا الحوش في كل اختيار.  
2. كيف تساعد هذا الفلاح على اختيار الحوش الذي له أكبر مساحة ؟

10 أحسب بـ  $m^2$  مساحة الشكل التالي :12 أحسب بـ  $cm^2$  مساحة الأشكال الملونة التالية :

▲ ما اكتشفته في هذه الحصة :

مثلت	شبه المنحرف	معين	قرص	متوازي الأضلاع	مربع	مستطيل	الشكل
$\frac{bxh}{2}$	$\frac{(a+b)}{2} \times h$	$\frac{d \times D}{2}$	$S = \pi \times (r \times r)$	$S = a \times h$	$S = a \times a$	$S = a \times b$	مساحته

## قياس السعات والحجوم

## أتواصل وأتعاون

13 أحول السعات إلى الوحدة المطلوبة.

$$1 \text{ dal} = \dots\dots\dots \ell = \dots\dots\dots \text{cl}$$

$$600 \ell = \dots\dots\dots \text{hl} = \dots\dots\dots \text{dl}$$

$$2570 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{dal} = \dots\dots\dots \text{hl}$$

14 أرتب تزايدياً السعات التالية :

$$2,6 \text{ dal} ; 64,5 \text{ dl} ; 300 \text{ cl} ; 740 \text{ ml} ; 0,89 \text{ hl} ; 13000 \text{ dl}$$

$$\dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots < \dots\dots\dots$$

15 أستعمل الجدول وأحول.

m <sup>3</sup>			dm <sup>3</sup>			cm <sup>3</sup>		
م	ع	و	م	ع	و	م	ع	و
			hl	dal	l	dl	cl	ml

$$5,3 \ell = \dots\dots\dots \text{cm}^3$$

$$8,3 \text{ dal} = \dots\dots\dots \text{dm}^3$$

$$2,5 \text{ m}^3 = \dots\dots\dots \ell$$

$$4 \text{ dal} = \dots\dots\dots \text{cm}^3$$

$$245 \text{ cl} = \dots\dots\dots \text{dm}^3$$

$$521 \text{ cm}^3 = \dots\dots\dots \ell$$

16 أحسب حجم الأواني التالية :

أسطوانة



ارتفاعها : 14 cm

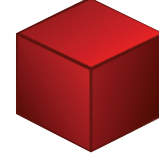
شعاعها : 5 cm

متوازي المستطيلات



أبعاده بالسنتيمتر : 5 و 8 و 12

مكعب



طول حرفه 8 cm

▲ ما اكتشفته في هذه الحصة :

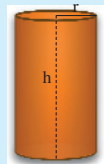
التر هو الوحدة الأساسية لقياس السعات.

الوحدة الأساسية لقياس الحجم هي المتر المكعب، ويرمز له بـ m<sup>3</sup>.

الوحدة	الأجزاء											
	m <sup>3</sup>			dm <sup>3</sup>			cm <sup>3</sup>			mm <sup>3</sup>		
	م	ع	و	م	ع	و	م	ع	و	م	ع	و
				hl	dal	l	dl	cl	ml			

3 رتب لكل وحدة حجم

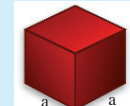
أتذكر حجم المجسمات الاعتيادية :



$$V = (\pi r^2) \times h$$

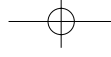


$$V = (a \times b) \times h$$



$$V = (a \times a) \times a$$





## أَتَوَاصَلُ وَأَتَعَاوَنُ

## دعم وتقويم

- 17 طاف عداء بحلبة السباق المحيطة بالملعب 8 مرات.  
أحسب المسافة التي قطعها هذا العداء علما أن طول الحلبة هو 400 m  
المسافة التي قطعها العداء بالأمتار هي .....  
المسافة التي قطعها هذا العداء بالكيلومترات هي .....
- 18 يبلغ قياس طول مريم 1,35 m أما أختها أسماء فتزيد عنها ب 21 cm وأخوها الصغير عثمان يقل عنها ب 0,14 m .

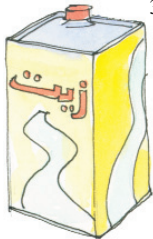
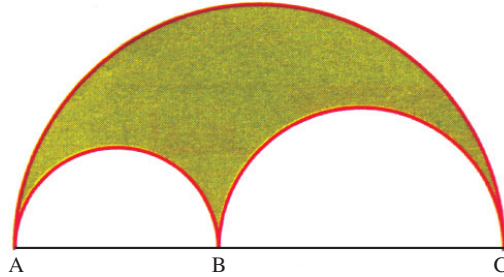
(1) ما هو قياس طول كل واحد منهم ؟

(2) يبلغ قياس طول أبيهم 1,70 m، ما هو الفرق في الطول بين الأب وابنه ؟

- 19 مجموع مساحتي قطعتين أرضيتين هو  $20 \text{ m}^2$   $35 \text{ dam}^2$ ، ومساحة احدهما تزيد عن الأخرى بـ 85 مترا مربعا.  
أحسب مساحة كل قطعة:

20 أرسم هذا الشكل في دفترتي ثم أحسب مساحة الجزء الملون إذا علمت أن :

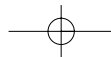
$$\pi = 3,14 ; AB = 6 \text{ cm} ; BC = 8 \text{ cm}$$



21 برميل زيت على شكل متوازي المستطيلات قياس قاعدته 40 cm و 60 cm وارتفاعه 30 cm

(1) أحسب حجم هذا البرميل بالسنتيمترات المكعبة ثم باللترات.

(2) ما هو ارتفاع الزيت في البرميل إذا كان به 60 لترا من الزيت.



## تحديد الزمن (1)

## أنظّم عملي

1 أحول إلى الوحدة المطلوبة :

35 min 20 s = ..... s

180 min 180 s = ..... min

1 h 4 min = ..... s

4200 min = ..... h

96 h = ..... j

2 j 3 h min = ..... min

2 أحسب بالثواني المدة التي استغرقها هشام الكروج في 3 سباقات لمسافة 1500 m .

- السباق الأول : 3 min 38 s

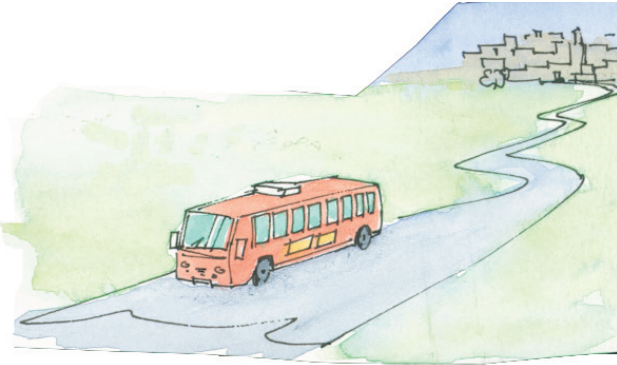
- السباق الثاني : 3 min 29 s

- السباق الثالث : 3 min 27 s

.....

.....

.....



3 انطلقت حافلة من مدينة وجدة على

الساعة الثامنة صباحا ووصلت إلى مدينة

تازة على الساعة 11 h 30 min

كم استغرقت هذه الرحلة ؟

.....

.....

.....

4 يخصص عمال وعاملات إحدى الأورش مددا زمنية للقيام بالأنشطة التالية :

- أعمال حرفية : 4 h 30 min

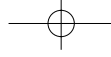
- وجبة الغذاء : 45 min

- دروس محو الأمية : 2 h

ما هي المدة التي استغرقتها هذه الأنشطة ؟

.....

.....



## أَنْظِمُ عَمَلِي

### تحديد الزمن (2)

5 أنجز العمليات التالية :

$$3j \ 12 \text{ h } 15 \text{ min} + 7 \text{ h } 56 \text{ min} = \dots\dots\dots$$

$$5 \text{ h } 40 \text{ min} + 3 \text{ h } 40 \text{ min} = \dots\dots\dots$$

$$15 \text{ h } 25 \text{ min} - 7 \text{ h } 40 \text{ min} = \dots\dots\dots$$

$$2 \text{ h } 15 \text{ min } 22 \text{ s} + 3 \text{ h} = \dots\dots\dots$$

$$37 \text{ min } 40 \text{ s} + 12 \text{ min} + 30 \text{ s} = \dots\dots\dots$$

$$6 \text{ h } 30 \text{ min} - 3 \text{ h } 40 \text{ min} = \dots\dots\dots$$



6 يستغرق راكب دراجة 45 min للإلتحاق بعمله.

في أية ساعة يجب عليه أن ينطلق من منزله

ليصل إلى المعمل على الساعة 8 h ؟

.....

.....

.....

7 أتمم ملء الجدول:

.....	11 h 15 min	.....	.....	ربع ساعة قبل
10 h 30 min	.....	.....	7 h	الساعة الآن
.....	.....	9 h 30 min	.....	نصف ساعة بعد

8 أرتب تزايديا المدد الزمنية الآتية :

1 h 30 min ; 5 h 45 min ; 6 h ; 1 h 29 min 50 s ; 5 h 30 min 40 s

.....

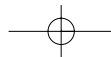
.....

.....

.....

### ▲ مَا أَكْتَشَفْتَهُ فِي هَذِهِ الْحِصَّةِ :

عند حساب جمع أو فرق عددين ستينيين أضع الأعداد التي من نفس الوحدة تحت بعضها البعض، ثم أحسب المجموع أو الفرق بدء من اليمين (أصغر وحدة) مع القيام بالتحويلات الضرورية عند الجمع والمبادلة عند الطرح كلما لزم الأمر ذلك.



## النقود (1)

## أنظّم عملي

9 اشتري خياط مواد أولية بثمن 14 000 DH ثم قام بخياطة 9 جلابيب و15 سروالا و10 فساتين.



– ثمن الجلابيب الواحد هو 300 DH

– ثمن السروال الواحد هو 90 DH

– ثمن الفستان الواحد هو 450 DH

1. ما هو مجموع ما صرف الخياط ؟

2. كم بلغ مجموع المداخيل ؟

3. كيف هي حالة ميزانيته ؟

.....

.....

.....

10 اشتريت سيدة مكنسة ب 13 DH وعلبة الصابون ب 29 DH وكيلوغرامين من السكر ب 11 DH

كم سيرد عليها البائع إذا أعطته ورقة مالية من فئة 100 DH ؟

.....

.....

11 اشتري رجل جهاز تلفاز بـ 5 000 DH. دفع عند التسليم مبلغ 1 500 DH، وقسم الباقي إلى 7 أقساط شهرية.

ما هو مبلغ كل قسط في الشهر ؟

.....

.....

12 اشتريت سلوى جوارب بثمن 25 DH وقميصا بثمن 75 DH وسروالا، وأعطت للبائع ورقة مالية من فئة 200 DH

فرد عليها 10 DH .

ما هو ثمن السروال ؟

.....

.....

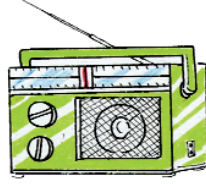
## أنظّم عملي

## النقود (2)

13 ذهب علي إلى السوق ومعه 500 DH ، ألاحظ ما اشتراه ثم أضع سؤالين مناسبين للمسألة.



75 DH



150 DH



220 DH



13 DH

-1

-2

14 باع كُتبي 50 مسطرة ثمن الواحدة 2 DH ، و95 دفترًا بثمن 3 DH للدفتر الواحد، و42 مقلمة ثمن المقلمة الواحدة 4 DH ، و35 كتابًا بثمن 110 DH للكتاب الواحد.

ما هي مداخيل هذا الكتبي ؟

.....

.....

15 يتوفر عادل على 200 DH وأراد شراء ما يلي :



170 DH



4 DH



24 DH



10 DH

كم ينقصه لاقتناء هذه المشتريات ؟

.....

.....

16 أتمم ملء الجدول :

5 000	.....	3 740	ثمن الشراء بـ DH
1 400	100	800	المصاريف بـ DH
5 400	1 000	5 000	ثمن البيع بـ DH
.....	370	.....	الربح بـ DH
.....	.....	.....	الخسارة بـ DH

## دعم وتقويم

## أنظّم عملي

17 أنجز العمليات التالية :

1 j - 4 h 30 min = .....

15 h 40 min 20 s + 10 h 19 min 40 s = .....

5 h 20 min - 2 h 35 min 12 s = .....

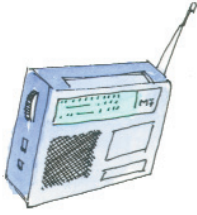
18 خرج قطار من الرباط في الساعة السابعة صباحاً متوجهاً إلى مدينة مراكش التي وصلها على الساعة 11 h 30 min.

ما هي مدة سير القطار إذا علمت أنه توقف لمدة 30 min ؟

.....

.....

19 زار أحمد أحد المتاجر وبحوزته 8 500 DH فقرأ التعريفات التالية :



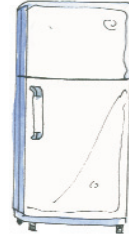
270 DH



2 400 DH



3 660 DH



3 700 DH

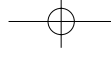
كم ينقصه من النقود لشراء جميع هذه الآلات ؟

.....

.....

20 أساعد تاجراً على ضبط حساباته :

178 769	87 988	147 685	ثمن الشراء بـ DH
30 476	2 344	7 685	المصاريف بـ DH
200 000	96 847	180 100	ثمن البيع بـ DH
.....	.....	.....	ربح أو خسر بـ DH



## التناسبية (1)

## أُنْفَتِحْ عَلَى التَّكْنُولُوجِيَا الْحَدِيثَةِ

1 لصباغة مساحة  $12 \text{ m}^2$  يلزمنا  $1 \text{ l}$  من الصبغة.

ألاحظ وأكمل الجدول ثم أكتب قاعدة المرور من أعداد السطر الأول إلى أعداد السطر الثاني والعكس:

.....	100	72	.....	.....	24	12	المساحة بـ $\text{m}^2$
12	.....	.....	7	3	.....	1	الصبغة بـ $\text{l}$

2 تستهلك سيارة  $6 \text{ l}$  من البنزين في كل  $100 \text{ Km}$ .

ألاحظ ثم أكمل ملء الجدول :

.....	1000	.....	.....	100	400	50	المسافة بـ $\text{Km}$
11	.....	54	18	.....	.....	.....	الاستهلاك بـ $\text{l}$

3 إذا كان  $9$  دراهم هو المبلغ الذي يؤديه البنك عن كل  $100$  درهم في مدة سنة، نقول إن سعر الفائدة هو  $9\%$ .

أتمم ملء الجدول التالي بحساب الفائدة السنوية والمبلغ بعد مرور سنة:

6900	3900	3000	1000	600	100	الرأسمال بالدرهم
.....	.....	.....	.....	.....	9	الفائدة السنوية بالدرهم
.....	.....	.....	.....	.....	109	المبلغ بعد مرور سنة بالدرهم

ما هو معامل التناسب الذي يتيح المرور من أعداد السطر الأول إلى أعداد السطر الثاني ؟



4 يملك فلاح قطعة أرضية مساحتها  $1000 \text{ m}^2$ .

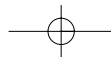
خصص  $20\%$  لزراعة الخضر و  $40\%$  للفواكه،

وترك الباقي لرعي الأغنام.

- أحسب المساحة المخصصة للخضر.

- أحسب المساحة المخصصة للفواكه.

- أحسب المساحة المخصصة لرعي الأغنام.



## التناسبية (2)

## أُنْفَتِحْ عَلَى التَّكْنُولُوجِيَا الْحَدِيثَةِ

5 أكمل ملء الجدول :

السلم	$\frac{1}{10\ 000}$	$\frac{1}{50\ 000}$	$\frac{1}{1\ 000\ 000}$	$\frac{1}{100\ 000}$
الطول على الخريطة بـ cm	50	20	.....	.....
الطول الحقيقي بـ cm	500 000	.....	8 000 000	.....
الطول الحقيقي بـ Km	5	.....	.....	10

6 تفصل مدينتنا تطوان والرباط على خريطة بسلم

$$\frac{1}{300\ 000} \text{ بمسافة } 1 \text{ m}$$

ما هي المسافة الحقيقية التي تفصل هاتين المدينتين بـ Km ؟

9 السرعة المتوسطة لسيارة هي 110 Km / h .

ألاحظ وأكمل الجدول :

المسافة المقطوعة بـ Km	110	440	990	.....
المدة الزمنية بـ h	1	.....	5	10

7 أرسم مستطيلا طوله 7 cm وعرضه 3 cm ، يمثل

هذا المستطيل ضيعة مرسومة حسب السلم  $\frac{1}{5\ 000}$  .  
ماهي المساحة الحقيقية لهذه الضيعة بـ (ha) ؟

10 تسير شاحنة بسرعة 70 Km / h .  
ما هي المسافة التي تقطعها هذه الشاحنة في مدة 3 ساعات ؟

11 أتم ملء الجدول التالي :

المسافة	270 Km	..... Km	105 Km
المدة	3h	2h 30min	.....
السرعة المتوسطة	..... Km/h	90 Km/h	35 Km/h

8 وضع خياط تصميم معطف بسلم  $\frac{1}{20}$  ، حيث بلغ

طوله على التصميم 7,7 cm

أحسب الطول الحقيقي للمعطف (بـ m) .



12 انطلقت سيارة بسرعة منتظمة من مدينة طنجة على الساعة 8 صباحا ووصلت إلى مدينة الدار البيضاء

في الساعة 12 .

ما هي السرعة المتوسطة لهذه السيارة علما أن المسافة بين المدينتين هي 400 Km ؟



## أُنْفِتِحْ عَلَى التَّكْنُولُوجِيَا الْحَدِيثَةِ

### حساب المحيطات والمساحات (1)

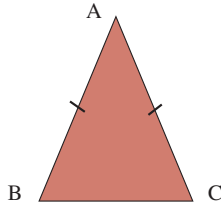
1 أتمم ملء الجدول بما يناسب من الأعداد.

المربع D	المربع C	المربع B	المربع A	
.....	.....	40	15	طول الضلع بـ cm
800	320	.....	.....	المحيط بـ cm

2 أتمم ملء الجدول

المستطيل D	المستطيل C	المستطيل B	المستطيل A	
55	.....	22	15	الطول بـ cm
.....	20	14	10	العرض بـ cm
80	.....	.....	25	نصف المحيط بـ cm
.....	120	.....	50	المحيط بـ cm

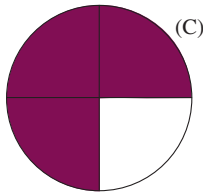
3 ما هو محيط مثلث متساوي الأضلاع إذا كان طول ضلعه هو 32 cm ؟



4 ليكن ABC مثلثا متساوي الساقين :  $AB = AC$  . محيطه 30 cm .

وطول الضلع [BC] أصغر من طول الضلع [AB] بـ 3 cm .

أحسب طول كل ضلع من أضلاع المثلث ABC.

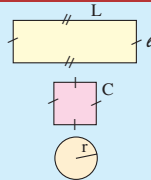


5 نعتبر (C) دائرة شعاعها 5 cm .

(1) أرسم الشكل.

(2) أحسب محيط هذه الدائرة وأستنتج محيط الشكل الملون.

### ▲ ما اكتشفته في هذه الحصة :



محيط المستطيل :  $P = (L + l) \times 2$

محيط المربع :  $P = C \times 4$

محيط الدائرة :  $P = 2 \times \pi \times r$

□ أنمي مُعْجَمِي :

المستطيل - المربع - المثلث - الدائرة - المحيط

## أَنْفَتِحْ عَلَى التَّكْنُولُوجِيَا الْحَدِيثَةِ

### حساب المحيطات والمساحات (2)

6 أرسم الأشكال في دفترتي وأكتب مساحتها على الجدول:

المساحة : .....	مربع قياس ضلعه 5 cm
المساحة : .....	مستطيل طوله 4 cm وعرضه 3 cm
المساحة : .....	مثلث متساوي الساقين، ارتفاعه 3 cm وقاعدته 5 cm
المساحة : .....	قرص شعاعه 3 cm

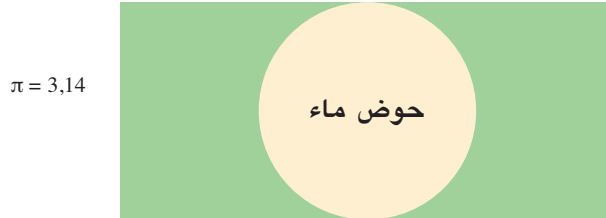
7 اشترى رجل قطعة أرضية مربعة الشكل طول ضلعها 20 cm، خصص 60% منها للسكن و40% منها للحديقة.  
 - ما هي المساحة الكلية للقطعة الأرضية ؟  
 - ما هي المساحة المخصصة للسكن ؟  
 - ما هي المساحة المخصصة للحديقة ؟

8 صفيحة معدنية مستطيلة الشكل طولها  $\frac{4}{7}$  m وعرضها  $\frac{9}{7}$  m.  
 أ- ما محيط هذه الصفيحة بـ m ؟  
 ب- ما مساحتها بـ  $m^2$  ؟

9 مرآة على شكل مثلث قاعدتها 80 cm ومساحتها  $400 \text{ cm}^2$ .

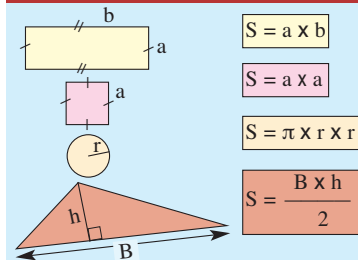
ما هو ارتفاع هذه المرآة ؟

10 ساحة معشوشبة مستطيلة الشكل طولها 42 مترا، وبداخلها حوض ماء دائري قطره 15 مترا.



أحسب مساحة الجزء المعشوشب (الأخضر) من هذه الساحة.

### ▲ مَا اكْتَشَفْتَهُ فِي هَذِهِ الْحِصَّةِ :



مساحة مستطيل هي جداء الطول في العرض

مساحة مربع هي جداء الضلع في الضلع

مساحة قرص هي جداء الشعاع في الشعاع في  $\pi$  (pi).

مساحة مثلث هي جداء القاعدة في الارتفاع مقسوم على 2

## دعم وتقويم

## أُنْفَتِحْ عَلَى التَّكْنُولُوجِيَا الْحَدِيثَةِ

1 تعطي 100 Kg من الزيتون 18 ل من الزيت. أتمم ملء الجدول :

.....	.....	1000	300	100	الزيتون بـ (Kg)
9	126	.....	.....	18	الزيت بـ (ل)

3 أتمم ملء الجدول التالي :

المساحة	المحيط	الضلع	المربع
..... m <sup>2</sup>	..... m	170 cm	A
..... dam <sup>2</sup>	80 cm	..... cm	B
25 cm <sup>2</sup>	..... cm	..... cm	C

2 أحسب المساحة التي تغطيها الغابات في المغرب



علما أنها تغطي 17% من المساحات الكلية والتي تساوي 710800 m<sup>2</sup>.

5 أتمم ملء الجدول التالي :

الرأسمال بـ DH	4 000	9 000	.....
السعر	5 %	..... %	7 %
الفائدة السنوية بـ DH	.....	360	420

4 قامت بلدية مراكش بغرس 48 000 شجرة، أتلقت

منها 6 000 شجرة أثناء عملية الغرس.

– ما هي النسبة المئوية لنجاح عملية التشجير ؟

7 خريطة مصحوبة بالمقياس التالي :



ما هو سلم هذه الخريطة ؟

6 تسير شاحنة بسرعة 75 Km/h.

أ– ماهي المسافة التي تقطعها الشاحنة في مدة 30 min ؟

ب– ماهي المدة اللازمة للشاحنة لقطع مسافة 300 Km ؟

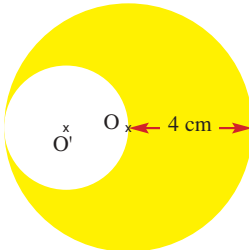
8 قطعة أرض ممثلة على تصميم بمستطيل طوله 28 cm وعرضه 16 cm بسلم  $\frac{1}{50}$

أحسب ثمن هذه القطعة إذا كان ثمن المتر المربع الواحد هو 3750 درهما.

9 محيط حديقة مستطيلة الشكل 210 m. عرضها يساوي ثلاثة أرباع طولها.

أحسب مساحة هذه الحديقة.

11 ألاحظ الشكل، ثم أحسب :



أ– محيط الدائرة

التي مركزها O.

ب– محيط الدائرة

التي مركزها O'.

10 بمناسبة عيد الأضحى المبارك اشترى عادل خروفا

ب 500 درهما ثم باعه بربح بلغ 10% من ثمن

الشراء، ثم اشترى بالمبلغ كله خروفا آخر فباعه

بخسارة بلغت نسبة 10% من ثمن شرائه.

هل خسر عادل أم ربح في هاتين العمليتين ؟ علل

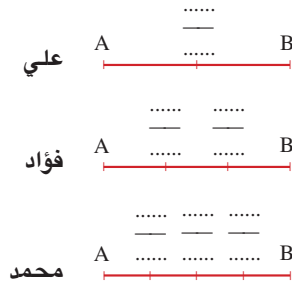
جوابك ؟

## الأعداد الكسرية

## أحبُّ الحَيَاةَ وَأُحِبُّ لَهَا

4 تمك عائشة 12 Dh وفاطمة 18 Dh وأمينة 24 Dh. اشترت كل واحدة منهن حلوى ثمنها 6 Dh. من التي صرفت  $\frac{1}{2}$  أو  $\frac{1}{3}$  أو  $\frac{1}{4}$  من المبلغ الذي تملكه؟

5 قام ثلاثة أطفال بتقسيم القطعة [AB] على الشكل التالي :

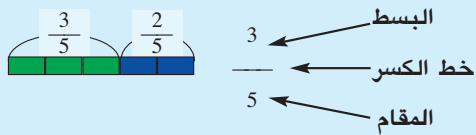


علي قسم القطعة إلى جزأين  
فؤاد قسم القطعة إلى ثلاثة أجزاء  
محمد قسم القطعة إلى أربعة أجزاء  
أكتب الأعداد الكسرية المناسبة لهذا التقسيم  
مكان النقط.

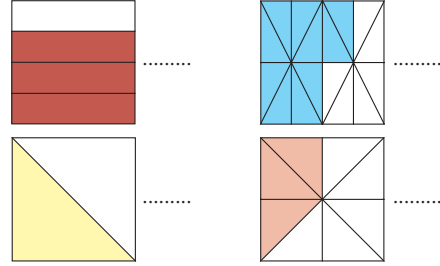
□ أنمي معجمي :

العدد الكسري - البسط - المقام

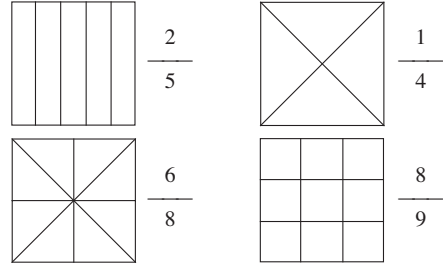
▲ ما اكتشفته في هذه الحصة :



1 أكتب العدد الكسري الذي يمثل الجزء الملون من كل شكل

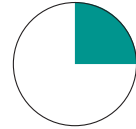


2 ألون الجزء المناسب للكسر

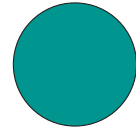


3 أصل بخط بين العدد الكسري والجزء الملون المناسب له

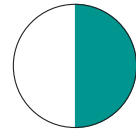
$$\frac{1}{2}$$



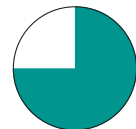
$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{4}{4}$$

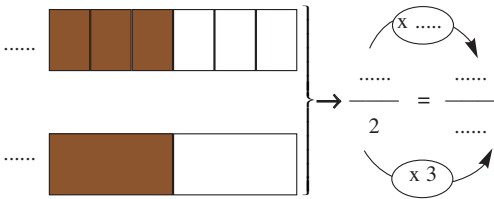
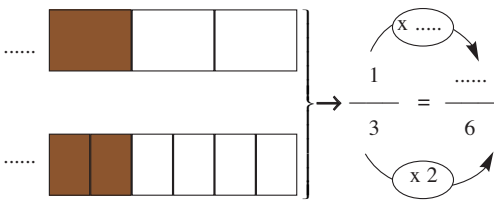


## أحبُّ الحَيَاةَ وَأُحِبُّ لَهَا الأعداد الكسرية (توحيد المقامات)

3 باعتبار R وحدة لقياس الأطوال ألاحظ وأكتب طول الجزء الملون مكان النقط:



R



4 أملأ النقط بما يناسب من الأعداد:

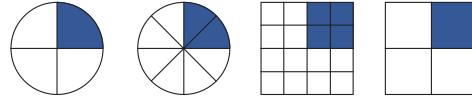
$$\frac{3}{6} = \frac{\dots}{18} \quad ; \quad \frac{6}{14} = \frac{\dots}{28}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{\dots}{9} \quad ; \quad \frac{5}{10} = \frac{\dots}{30}$$

▲ ما اكتشفته في هذه الحصة :

لتوحيد مقامي عددين كسريين يمكن أن نضرب بسط ومقام كل منهما في مقام الآخر.

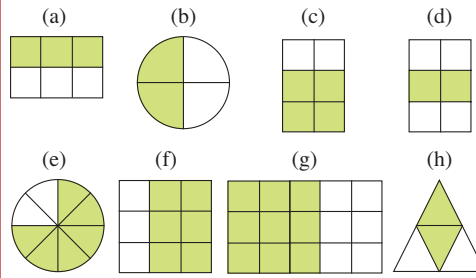
1 ألاحظ وأكتب مكان النقط العدد الكسري الذي يمثل الجزء الملون في كل شكل.



.....

أكتب الأعداد الكسرية المتساوية.

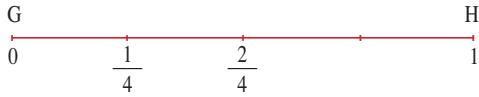
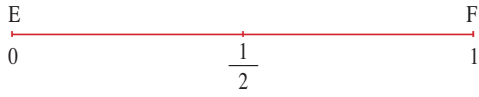
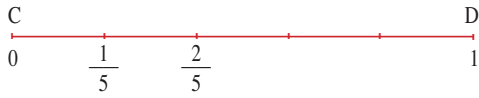
2 أكتب عددين كسريين يمثلان الجزء الملون من كل شكل.



العددان الكسريان المتساويان	اسم الشكل
..... = .....	(a)
..... = .....	(b)
..... = .....	(c)
..... = .....	(d)
..... = .....	(e)
..... = .....	(f)
..... = .....	(g)
..... = .....	(h)

## أحبُّ الحَيَاةَ وَأُحِبُّ لَهَا الأعداد الكسرية (الترتيب - الجداء)

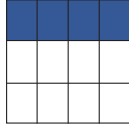
4 ألاحظ الرسم وأملأ النقط بالرمز المناسب ( = : > : < ) :



$$\frac{1}{5} \dots \frac{2}{10} ; \frac{2}{5} \dots \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4} \dots \frac{3}{10} ; \frac{5}{4} \dots \frac{6}{5}$$

5 باعتبار هذا المربع وحدة لقياس السطوح.



(1) أحسب مساحة الجزء غير الملون (مستطيل).

(2) أحسب مساحة نفس الجزء باعتماد قاعدة مساحة المستطيل.

(3) أستنتج جداء عددين كسريين وأكتب القاعدة.

6 أنجز العمليات التالية :

$$\frac{2}{7} \times \frac{3}{8} = \dots ; \frac{12}{5} \times \frac{6}{4} = \dots$$

$$\frac{4}{3} \times 8 = \dots ; 22 \times \frac{5}{8} = \dots$$

1 ألاحظ اليومية لشهر أبريل وأحدد العدد الكسري الذي يمثل الأيام التالية :

أيام الجمعة : .....

أيام العطل (السبت والأحد) : .....

أيام الدراسة : .....

أكتب الأعداد الكسرية مرتبة مكان النقط:

..... < ..... < .....

### أبريل

25	18	11	4	الإثنين
26	19	12	5	الثلاثاء
27	20	13	6	الأربعاء
28	21	14	7	الخميس
29	22	15	8	الجمعة
30	23	16	9	السبت
	24	17	10	الأحد

2 أكتب الرمز المناسب ( = : > : < ) مكان النقط:

$$\frac{7}{7} \dots \frac{11}{7} ; \frac{8}{9} \dots \frac{6}{9}$$

$$\frac{3}{4} \dots \frac{7}{4} ; \frac{9}{10} \dots \frac{8}{10}$$

$$\frac{2}{4} < \frac{\dots}{4} ; \frac{10}{14} < \frac{\dots}{14} ; \frac{\dots}{30} < \frac{7}{30}$$

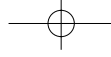
3 أضع مكان النقط ما يناسب من الأعداد:

$$\frac{2}{4} < \frac{\dots}{4} ; \frac{10}{14} < \frac{\dots}{14} ; \frac{\dots}{30} < \frac{7}{30}$$

### ▲ ما اكتشفتُه في هذه الحِصَّة :

(1) ترتيب عددين كسريين لهما نفس المقام هو نفس ترتيب بسطيهما، فإذا كانا مختلفي المقام نوحدهم بمقاميهما ثم نرتبهما.

(2) جداء عددين كسريين هو عدد كسري بسطه جداء البسطين ومقامه جداء المقامين.



## أحبُّ الحَيَاةَ وَأُخْطِطُ لَهَا

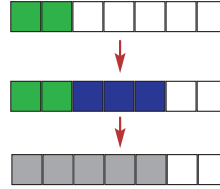
### الأعداد الكسرية (المجموع - الفرق)

$$\frac{5}{12} + \frac{3}{4} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{12}{25} + \frac{8}{5} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{5}{8} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

1 ألاحظ ثم أحسب :



$$\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{\dots}{\dots}$$

2 أنجز العمليات التالية :

$$\frac{1}{3} + \frac{11}{3} = \dots ; \quad \frac{5}{12} + \frac{7}{12} = \dots$$

$$\frac{3}{8} - \frac{1}{8} = \dots ; \quad \frac{8}{5} - \frac{2}{5} = \dots$$

$$\frac{3}{10} + \dots = \frac{5}{10} ; \quad \frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \dots$$

3 أوجد المقامات ثم أحسب:

$$\frac{7}{6} + \frac{3}{18} = \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

4 وزع أب على أبنائه الثلاثة قطعة أرضية مربعة

الشكل

- أعطى الابن الأكبر  $\frac{4}{9}$  من القطعة الأرضية.

- أعطى الابن الأوسط  $\frac{3}{9}$  من نفس القطعة.

(1) كم بقي من القطعة للابن الأصغر.

(2) إذا علمت أن قياس ضلع هذه القطعة هو 24 m.

فما هي مساحة القطعة التي تسلمها كل واحد من الأبناء الثلاثة ؟

.....

.....

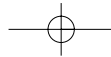
.....

.....

▲ مَا أَكْتَشَفْتَهُ فِي هَذِهِ الْحِصَّةِ :

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}$$



## دعم وتقويم

## أحب الحياة وأخطئ لها

4 أوجد مقامي كل عددين كسريين:

$$\frac{7}{6} \text{ و } \frac{3}{5} ; \frac{5}{4} \text{ و } \frac{7}{3}$$

$$\frac{5}{3} \text{ و } \frac{9}{14} ; \frac{7}{12} \text{ و } \frac{3}{11}$$

5 أتمم باستعمال أحد الرمزین (&gt; ; &lt;):

$$\frac{4}{3} \text{ ..... } \frac{7}{5} ; \frac{7}{10} \text{ ..... } \frac{5}{9}$$

$$\frac{5}{9} \text{ ..... } \frac{7}{12} ; \frac{13}{20} \text{ ..... } \frac{9}{14}$$

6 أنجز العمليات التالية:

$$\frac{7}{8} + \frac{5}{8} ; \frac{15}{18} - \frac{9}{18} ; \frac{7}{6} + \frac{5}{4}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{4}{6} + \frac{3}{4}$$

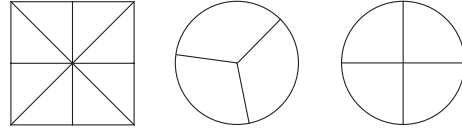
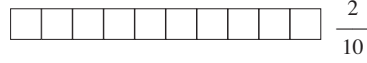
$$\frac{8}{11} \times \frac{3}{5} ; \frac{9}{4} \times \frac{5}{13} ; 18 \times \frac{35}{30}$$

7 تخصص سيدة كل أسبوع  $\frac{1}{3}$  وقتها للنوم و  $\frac{1}{4}$  وقتها للنوم ووقتها للأشغال المنزلية و  $\frac{1}{20}$  لتنقلاتها.

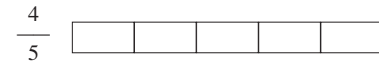
ما هو العدد الكسري الذي يمثل الوقت الذي يبقى لها ؟

أرسم قرصا وأمثل عليه ذلك.

1 ألون في كل شكل الجزء المناسب للعدد الكسري



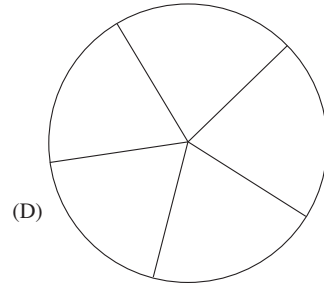
$$\frac{6}{8} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{3}{4}$$



2 باعتبار القرص (D) وحدة لقياس السطوح، أرسم في

دفتري شكلا مساحته 0,6 وشكلا آخر

مساحته 1,4 :



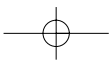
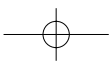
3 أكتب مكان النقط الأعداد المناسبة:

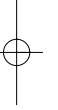
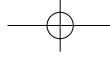
$$\frac{3}{7} = \frac{\text{.....}}{28} = \frac{24}{\text{.....}} = \frac{\text{.....}}{280}$$

$$\frac{5}{3} = \frac{\text{.....}}{18} = \frac{20}{\text{.....}} = \frac{\text{.....}}{21}$$

$$\frac{4}{11} = \frac{12}{\text{.....}} = \frac{\text{.....}}{77} = \frac{\text{.....}}{110}$$







المواطنة  
وتنشئة  
الفرد

