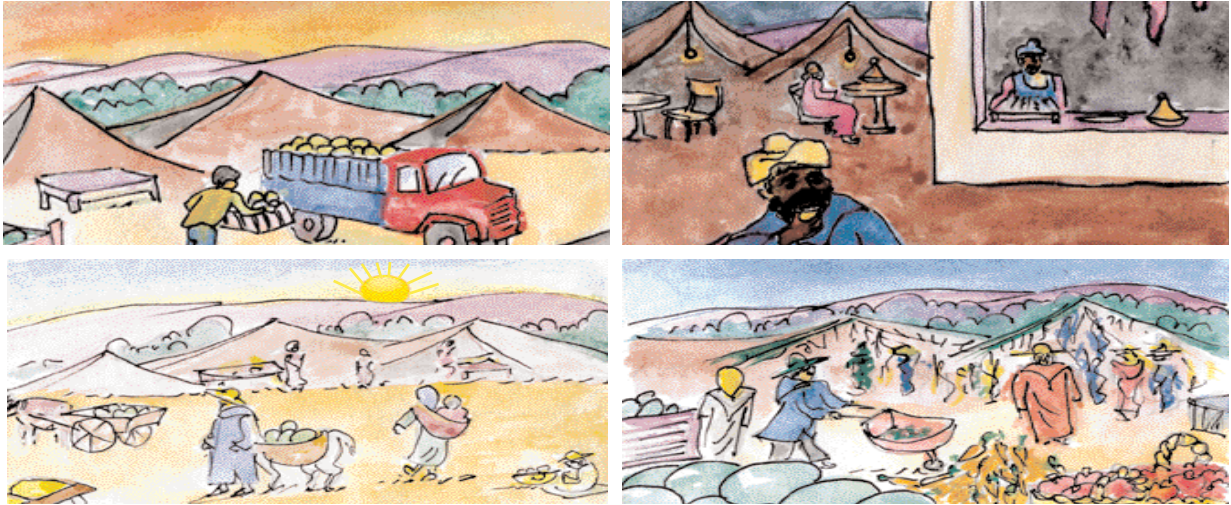


## Vingt-quatre heures au souk

### 1 Activités d'exploration et de communication

1. J'observe et je m'exprime.



2. Je parle du souk à mon/ma camarade.

### 2 Activités de lecture

- Je lis à haute voix et je mets devant chaque phrase le numéro de l'illustration qui convient :
  - Au milieu du jour, vers midi, le souk est plein à craquer .....
  - D'autres camions arrivent pendant la nuit. ....
  - Les grands camions chargés de marchandises arrivent la veille du jour du souk. ....
  - Le matin, au lever du soleil, les gens de la région arrivent avec les légumes frais. ....

- Je lis et je reconstitue l'ordre de l'histoire en numérotant les phrases :  
 Une fois au souk, nous avons fait un tour pour repérer les bonnes marchandises. Avant, j'y allais avec mon grand frère. Nous avons pris du thé et de la viande hachée. Aller au souk avec maman est un véritable plaisir ! Ce n'est qu'après que nous avons fait les achats. La veille, mon père m'avait donné de l'argent et m'avait chargé de faire la liste des choses qu'il fallait acheter. Comme j'avais faim, maman m'a invité au restaurant du souk. La semaine dernière, je suis allé avec ma mère au souk.

### 3 Activités d'écriture

- Je complète les phrases suivantes pour indiquer le temps :
- De gros camions étaient déjà là ..... soir. D'autres sont arrivés pendant .....  
 Ce ..... , au lever du jour, les petits commerçants sont arrivés avec leur charrettes.  
 A ..... , on avait l'impression que tous les gens de la région étaient là. Ce ..... ,  
 il n'y aura plus personne.
- Je complète l'histoire :  
 Le mois dernier, je suis allé avec mon père au souk pour vendre un mouton.  
 .....
- J'écris avec mon/ma camarade une histoire en relation avec le souk.  
 .....

### 1 Activités d'exploration et de communication

1. J'observe, j'écoute et je raconte



2. J'écoute et je mémorise la comptine

Tout au fond du bois  
Un petit chemin  
Vous mène tout droit  
Chez le roi des nains.

(Anonyme)



3. Je raconte une histoire de mon choix.

### 2 Activités de lecture

1. Je lis les phrases en les ordonnant :

il mettait son bonnet vert et devenait invisible. Il s'appelait Pinpin. Quand il ne voulait pas travailler. Il était une fois un petit lutin.

2. Je coche la bonne réponse

Pinpin a un bonnet rouge.  Pinpin est un petit lutin.  Son bonnet le rend visible.

### 3 Activités d'écriture

1. J'accroche "in", "ain" ou "aim" dans les mots

La f... d'une histoire; le chat a f....; je vais à l'école dem...; je lève la m.....; je me lave au b....; je mange du p....; le lap.... aime les carottes ; Fatiha est ....telligente.

2. Je recopie :

Les mains doivent être toujours propres - .....

J'aime les câlins - .....

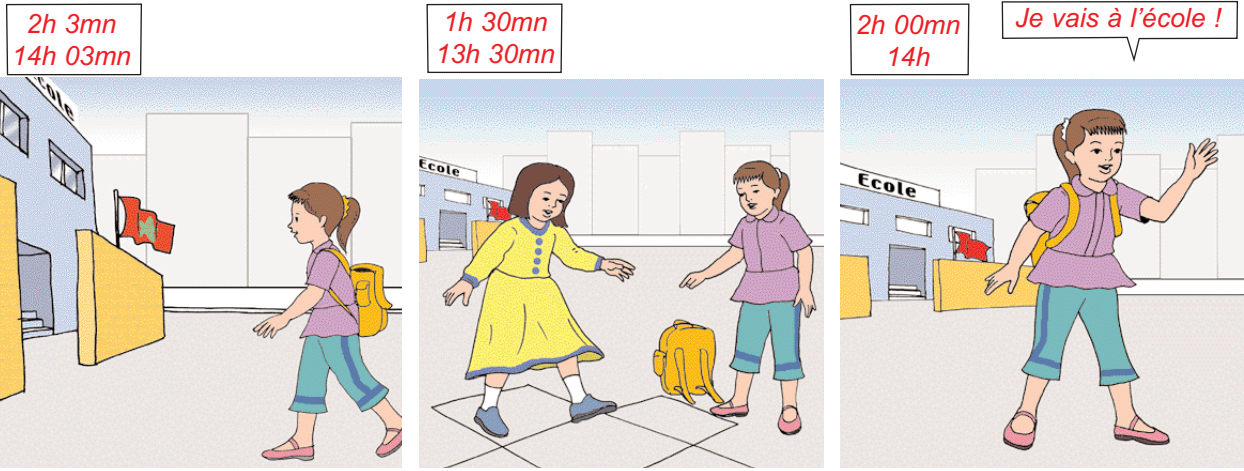
3. Je retrouve l'histoire, je l'écris et je la complète

Un					
	beau				
un		Jour,			
	laboureur				dans son champ.
		découvre		trésor	
			un		

.....  
.....

## 1 Activités d'exploration et de communication

1. J'ordonne les vignettes et je raconte.



2. Je joue le rôle d'une grand - mère et je raconte une histoire à mes petits enfants.

## 2 Activités de lecture

J'ordonne et je lis.

je lis en rétablissant l'ordre des éléments :

Soudain, Malika jette le galet - Un après-midi, Fatiha et Malika - et court vers son école. - sont en train de jouer à la marelle.

## 3 Activités d'écriture

1. J'écris le récit ordonné en lecture

.....

2. J'écris un petit texte sur le même modèle

.....

3. Je relie A à B et je complète pour exprimer la possession

A	B
C'est ma règle.	Elles/Ils .....
C'est son livre.	Nous .....
C'est notre école.	Vous .....
C'est ta chaise.	J' .....
C'est votre table.	Elle / Il .....
C'est leur maison.	Tu .....

4. J'écris deux phrases avec " avez ", " ont "

.....

.....

# 1 Activités d'exploration et de communication

1. J'observe et je remplis les bulles vides.



2. Je joue le rôle avec mes camarades.

## 2 Activités de lecture

1. Je lis et je mémorise la comptine

Bonsoir, Madame la lune !  
 Que faites - vous donc là ?  
 Je fais mûrir des prunes  
 Pour ces enfants - là.

( André BAY ; Trésor des comptines ; Editions Bartillat )

2. Je lis en reliant A à B

A	B
Je	est dans la cour.
Tu	sommes à l'école.
Elle / Il	suis contente.
Nous	es assis.
Vous	sont debout.
Elles / Ils	êtes assises.

## 3 Activités d'écriture

1. Je recopie:

Ma sœur a réussi - .....

2. Je complète cette phrase :

J'aime mon école, ce qui signifie qu'elle .....

3. J'écris deux phrases avec "sommes", "sont" :

.....  
 .....

### 1 Activités d'exploration et de communication

1. J'observe et je m'exprime :



2. Je joue le rôle avec mon voisin.

### 2 Activités de lecture

1. Je lis à haute voix :

- « - Que signifie cette file de voitures ?
- Les gens attendent parce qu'il n'y a plus de carburant.
- Pourquoi n'y a-t-il plus de carburant ?

- Les gens en consomment beaucoup.
- Mais c'est normal ! Tout le monde a une voiture !
- Justement, il ne faut utiliser la voiture qu'en cas de nécessité. »

2. Je lis et je comprends :

Grâce aux carburants, c'est-à-dire l'essence et le gazole, les véhicules peuvent rouler. Mais le nombre de voitures ne cesse d'augmenter, ce qui explique la forte demande qui conduit chaque jour à l'augmentation du prix de cette source d'énergie. La consommation massive de carburants laisse des traces dans l'air sous forme de gaz toxiques, c'est-à-dire mauvais pour la santé et pour l'environnement.

### 3 Activités d'écriture

1. Je complète par le mot qui convient :

Il n'y a plus de carburant ! Cela signifie ..... les gens doivent se déplacer à pied.  
 L'absence de carburant oblige les gens ..... marcher ou ..... utiliser le vélo.  
 Il n'y a plus de carburant ! Cela empêche les gens ..... rouler en voiture.  
 Il n'y a plus de carburant ! Cela montre ..... nos ressources sont épuisables.

2. J'imagine les paroles de l'automobiliste et du pompiste et je les écris dans les bulles.

3. J'explique l'image suivante et je formule la leçon à tirer: .....

.....

.....

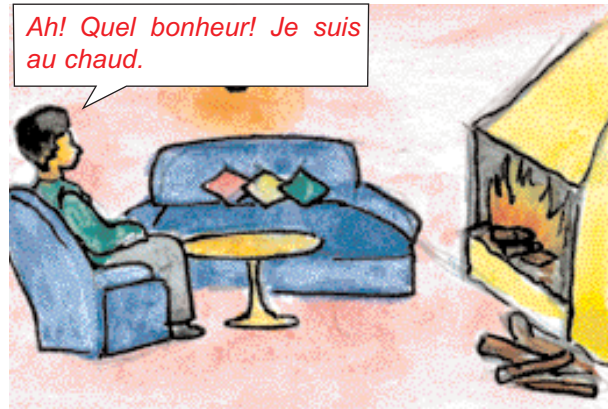
.....

.....



## 1 Activités d'exploration et de communication

1. J'observe et je m'exprime.



2. Je dis mon point de vue.

## 2 Activités de lecture

1. Je lis à haute voix :

Les ressources de mon pays sont immenses. Quels trésors !  
 L'incendie brûle une partie de la forêt. Quelle catastrophe !  
 Le garde forestier arrête celui qui coupe les arbres. Quelle bonne nouvelle !

2. Je lis et je comprends :

La forêt joue un grand rôle dans la vie des êtres vivants. Pour l'homme, elle produit de l'oxygène, protège contre le vent et empêche la dégradation des sols. C'est aussi une importante réserve de bois. Pour les animaux, elle permet d'abriter et de nourrir une infinité d'espèces. Malheureusement, l'homme coupe chaque année des milliers d'arbres. Quelle catastrophe pour l'environnement !

## 3 Activités d'écriture

1. Je complète par le mot qui convient (quel, quelle, quels ou quelles) :

- ..... joie ! Papa a acheté une propriété à côté du petit bois.
- L'homme a inventé l'énergie renouvelable pour protéger nos ressources ..... génie !
- On organise des journées pour la protection de l'environnement ..... bonnes initiatives !
- Moi, je coupe des oliviers? ..... mensonge !

2. Je rédige un court texte informatif à partir de la fiche signalétique suivante :

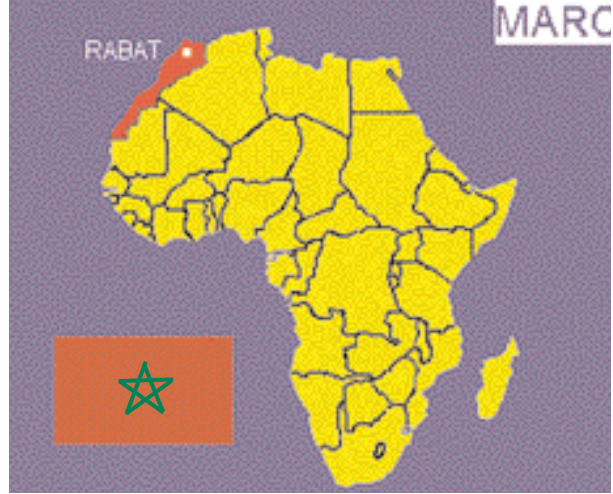
Nom de l'arbre	Olivier
Nom du fruit	Olive
Lieu	Région méditerranéenne
Nombre dans le monde	600 millions
Variétés	Plusieurs
Utilité pour l'homme	Olives, huile, bois

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

### 1 Activités d'exploration et de communication

1. Je joue à l'animateur

2. J'informe mon voisin sur mon pays



### 2 Activités de lecture

Je lis

Un journaliste : Bonjour Monsieur! Il fait beau aujourd'hui! Quel est votre métier?

Un cultivateur : Bonjour Monsieur ! Je suis cultivateur.

Le journaliste : Combien de terres avez-vous ?

Le cultivateur : Une petite parcelle.

Le journaliste : Où se trouve-t-elle ?

Le cultivateur : Sur cette colline, là-bas.

### 3 Activités d'écriture

1. Je recopie

Combien de terres avez-vous ? .....

Où se trouve votre parcelle ? .....

2. J'écris la phrase en ordre sous l'image : est - plus - rapide - la charrue - que - Le tracteur.

.....  
 .....  
 .....



3. Je complète avec le verbe " se trouver"

Le Maroc ..... en Afrique.

Elle / Il ..... à la maison.

Vous .....dans la classe.

Tu ..... dans les champs.

Nous .....dans la classe.

Elles / Ils .....dans la cour.

### 1 Activités d'exploration et de communication

1. Je joue au jeu de l'oie



2. J'interroge ma grand-mère



### 2 Activités de lecture

1. Je lis

Bir Jdid, le 20 avril 2005  
 Chère Keltoum,  
 Je ne peux pas assister à ta fête  
 vendredi .  
 Ton amie Khadija.

2. Je lis et je complète par : quel, quelle, quels ou quelles:

- ..... est l'outil de ton père ?
- ..... chanson préfères-tu ?
- ..... sont les mois de l'année ?
- ..... villes as-tu visitées ?

### 3 Activités d'écriture

J'écris une courte lettre à un / une amie

....., le .....

.....,

.....

.....

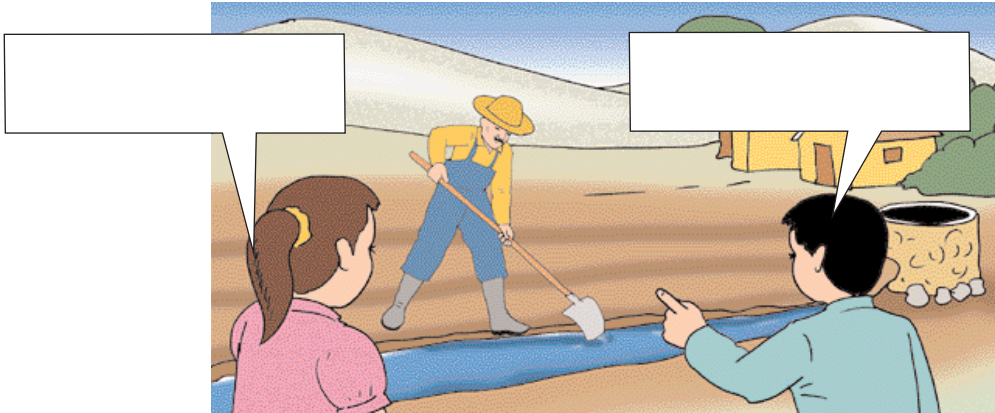
.....

.....



### 1 Activités d'exploration et de communication

1. J'observe et je m'exprime.



2. Je parle de ce que font les membres de ma famille.

### 2 Activités de lecture

1. Je lis à haute voix :

- |                                    |            |                                |
|------------------------------------|------------|--------------------------------|
| - Voici mon père.                  | Le voici.  | Il tire l'eau du puits.        |
| - Voilà ma cousine.                | La voilà.  | Elle va à l'école              |
| - Voici les membres de ma famille. | Les voici. | Ils travaillent la laine.      |
| - Voilà mes camarades de classe.   | Les voilà. | Ils décorent la salle de cours |

2. Je lis et je comprends :

Dans la famille de Fouad, tous les adultes travaillent. Son père est éleveur de bétail. Chaque jour, il conduit les moutons à la seguia pour leur donner à boire. Le jour du souk, il égorge un mouton et vend la viande pour avoir un peu plus d'argent. Le grand-père cultive chaque année de grands champs de blé. La mère et la grande sœur font de la poterie. Elles ont un atelier à côté du grand moulin à eau.

### 3 Activités d'écriture

1. Je complète par le mot indiquant l'activité qui convient :

- Mon oncle est ..... ; il a une ferme.  
 Ma tante est ..... ; elle fait des robes.  
 Mon cousin est ..... ; il a des vaches.  
 Ma sœur est ..... ; elle soigne les malades.

2. J'imagine les paroles de Fouad et de Raouf et je les écris dans les bulles ci-dessus.

3. Je remplis la fiche de renseignements :

Nom et prénom	Degré de parenté	Activité
	Père	
	Mère	
	Oncle	
	Tante	

4. J'écris une phrase sur le métier que j'aimerais faire : Moi, j'(je).....

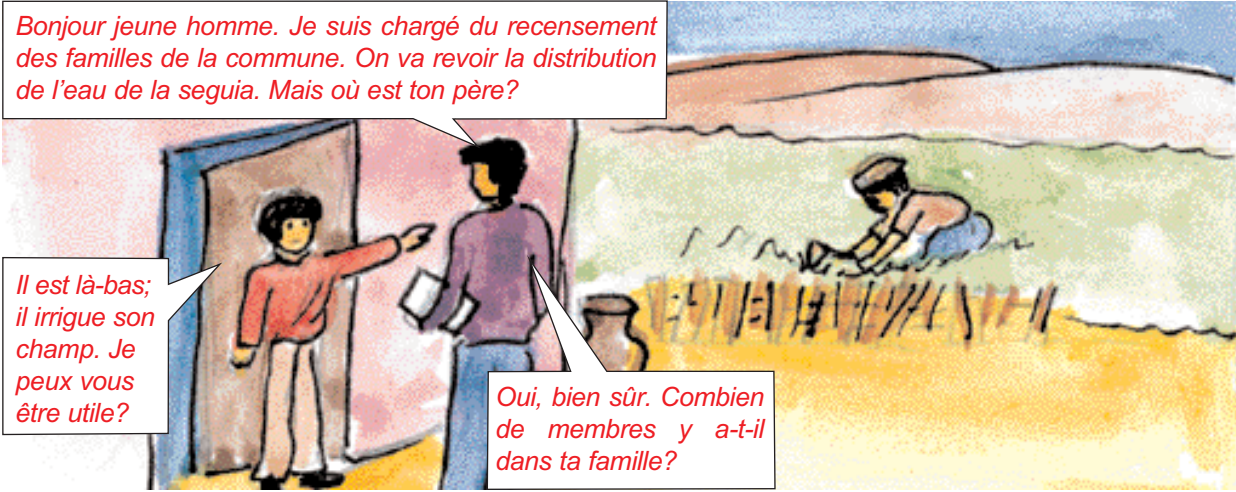
### 1 Activités d'exploration et de communication

1. J'observe et je m'exprime.

*Bonjour jeune homme. Je suis chargé du recensement des familles de la commune. On va revoir la distribution de l'eau de la seguia. Mais où est ton père?*

*Il est là-bas; il irrigue son champ. Je peux vous être utile?*

*Oui, bien sûr. Combien de membres y a-t-il dans ta famille?*



2. Je parle des membres de ma famille.

### 2 Activités de lecture

1. Je lis à haute voix :

- Combien êtes-vous dans ta famille ?
- As-tu des cousins et des cousines ?
- Combien as-tu de frères et de sœurs ?
- As-tu des nièces et des neveux ?

2. Je lis et je comprends :

Je m'appelle Omar. J'ai quatorze ans. Je suis en deuxième année d'éducation non formelle. Ma famille se compose de onze membres : papa, maman, grand-père, grand-mère, ma grande sœur, mon grand frère, ma petite sœur et mon petit frère. Mon frère aîné est marié ; sa femme vit avec nous ; ils ont une fille, c'est ma nièce. Nous habitons à Aïn Chgag, à une quinzaine de kilomètres de Fès.

### 3 Activités d'écriture

1. Je complète par : où - quel - combien.

- a - ..... âge as-tu ?
- b - ..... as-tu de tantes ?
- c - ..... habitez-vous ?
- d - ..... êtes-vous dans la famille ?

2. Je remplis la fiche de renseignements :

Nom : ..... Age : .....

Prénom : .....

Nombre de frères : ..... Nombre de sœurs : .....

- Prénom de la mère : .....

- Prénom du père : .....

- Prénom de la grand-mère : ..... Age : .....

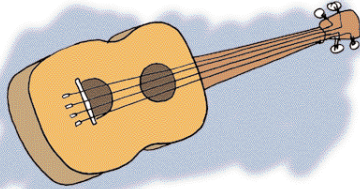
- Prénom du grand-père : ..... Age : .....

L'adresse : .....

Le téléphone : .....

### 1 Activités d'exploration et de communication

1. J'observe et je m'exprime.



2. Je parle de mes loisirs à ma / mon camarade.

3. Je suis journaliste. J'écoute les camarades parler de leurs loisirs.

### 2 Activités de lecture

1. Je lis

- 1. jouer au ballon - 2. jouer à la poupée - 3. jouer aux billes - 4. danser -
- 5. chanter - 6. dormir - 7. jouer du luth .

2. Ce que j'aime faire

Beaucoup							
Un peu							
Pas du tout							

### 3 Activités d'écriture

1. J'écris trois phrases avec des mots où je vois b

.....

.....

.....

2. J'écris trois phrases pour parler des loisirs : joue à la marelle.

Amina aime .....

Tu préfères .....

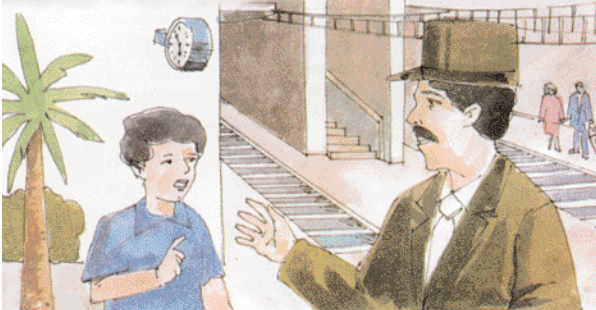
Ils .....

3. Je complète la phrase suivante pour parler de mes loisirs:

Quand je ne travaille pas, je .....

## 1 Activités d'exploration et de communication

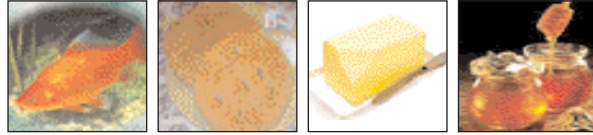
1. J'observe et je parle



2. J'écoute et j'apprends la chanson:

J'aime la galette  
 Savez-vous comment?  
 Quand elle est bien faite  
 Avec du beurre dedans  
 Tra la la la la la lère.

3. Je choisis les aliments que j'aime et je chante sur le modèle "la galette"



Le poisson le pain le beurre le miel



la banane l'huile les bonbons le riz

4. Je dis ce que j'aime et ce que je n'aime pas et je pose la question à mon camarade : " et toi?".

## 2 Activités d'écriture

1. J'écris les mots où je vois b

.....; .....; .....; .....

2. Je classe selon le tableau : le couscous, les oranges, la mer, les lacs, les tomates, la propreté, mon école, les arbres, le mensonge, chanter...

J'aime	Je n'aime pas
.....; .....	.....; .....
.....; .....	.....; .....
.....; .....	.....; .....
.....; .....	.....; .....

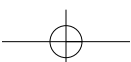
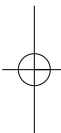
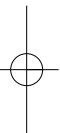
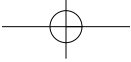
3. Je complète par les préférences de Malika et de Bachir:

Malika.....

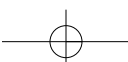
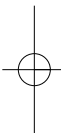
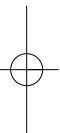
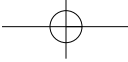
Bachir .....

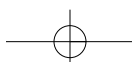
## 3 Activités de lecture

Je lis ce que j'ai écrit en activités d'écriture.

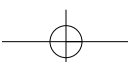
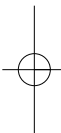
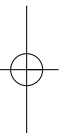
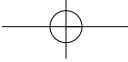


TITRE	PAGE
J'aime la vie ! .....	9
Mon temps libre ? .....	10
Les membres de ma famille .....	11
Les activités des membres de ma famille .....	12
C'est quel jeu ? .....	13
Questions pour des champions ! .....	14
Bois et forêts, trésors de mon pays ! .....	15
Il n'y a plus de carburant ! .....	16
Pourquoi ? Pourquoi ? .....	17
Jouer ! oui, mais..... .....	18
Raconte-moi une histoire ce soir ! .....	19
Vingt-quatre heures au souk .....	20
Une enquête au souk du village .....	21
Fermier, éleveur, ... des métiers comme les autres .....	22
Quelle noblesse! .....	23
Fiche d'évaluation OPC 1 .....	24
Fiche d'évaluation OPC 1 .....	25
Fiche d'évaluation OPC 1 .....	26
A la découverte de la grande ville .....	27
Quelle vie !! .....	28
S'il vous plaît ! Pour aller à la poste ? .....	29
Un parcours en ville .....	30
Pour être sur la toile... .....	31
C comme Consigne. ....	32
Un e.mail ? .....	33
Que les enfants s'amuseent ! .....	34
Une fête, ça se prépare ! .....	35
Mes racines.... .....	36
La moitié du mouton est pour ma tante ! .....	37
Si tu veux être un citoyen utile, ne reste pas analphabète ! .....	38
La citoyenneté agissante1 .....	39
Je participe...2 .....	40
Apprenons à vivre ensemble ! .....	41
Fiche d'évaluation OPC 2 .....	42
Fiche d'évaluation OPC 2 .....	43
Fiche d'évaluation OPC 2 .....	44
Fiche d'évaluation OTI .....	45









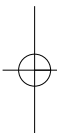
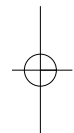
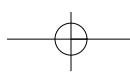
# Préface

*L'élaboration de ce manuel s'inscrit dans le cadre des séries des curricula de l'éducation non formelle sur lesquels veille le Ministère de l'Education Nationale - Domaine de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle afin d'assurer les opportunités d'éducation et de formation des enfants encore sous obligation scolaire, ceux qui n'ont jamais fréquenté l'école, ou l'ont quitté d'une manière précoce.*

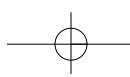
*La conception de ce curriculum qui vise les trois niveaux de l'éducation non formelle a pris en considération un ensemble de données associées aux spécificités de la nature complexe de l'éducation non formelle, afin de répondre aux besoins éducatifs fondamentaux pour la plupart des enfants bénéficiaires, dont l'objectif est la réinsertion dans le système formelle, ou l'orientation vers la formation professionnelle, ou la réadaptation à s'engager à la vie active.*

*Bien que ce curriculum évoque les multiples spécificités socioculturelles qui caractérisent ces enfants servant de plate forme aux apprentissages ciblés, les enseignantes et les enseignants chargés d'enseigner dans les classes de l'éducation non formelle sont invités à adopter d'une façon plus appropriée les contenus et les activités pédagogiques proposés en adéquation avec les attentes de tous les enfants bénéficiaires ; en veillant sur l'élargissement de dimensions facilitant un comportement d'adaptabilité, et de coexistence, et d'appropriation des valeurs de la citoyenneté et de responsabilité.*

*Ce manuel a été conçu par une équipe pédagogique multidisciplinaire, dont on tient à la remercier des efforts déployés. On espère que les enseignantes et les enseignants chargés de l'encadrement des enfants bénéficiaires des programmes de l'Education Non Formelle trouvent dans ce curriculum un solide appui.*



Imprimahd 2013



Royaume du Maroc  
Ministère de l'Éducation Nationale  
Direction de l'Éducation Non Formelle

Curriculum de l'éducation non formelle

# Français

Manuel de l'élève

Niveau 2