



توصيفات الاختبارات الكتابية لامتحانات الكفاءة المهنية - دجنبر 2022

- نوع الامتحان: ولوج الدرجة الأولى في إطار أستاذ(ة) التعليم الابتدائي - تخصص اللغة الأمازيغية
 - الاختبار: ديداكتيك اللغة الأمازيغية بالتعليم الابتدائي
 - المدة: ثلاثة ساعات
 - المعامل: 1
- مواصفات الاختبار:

وزن المحور (%)	تفاصيل المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية	المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية
%35	<p>معرفة منهاج اللغة الأمازيغية وخصوصياته (الكفايات - الأهداف- القيم - الاستراتيجيات - المجالات المضمونة - فروع اللغة الأمازيغية ومعيرتها - الأغلفة الزمنية ...);</p> <p>القدرة على وضع تخطيط للتعلم على المدى البعيد ؛</p> <p>القدرة على وضع تخطيط للتعلم على المدى المتوسط؛</p> <p>القدرة على وضع تخطيط للتعلم على المدى القريب (الحصص- المراحل - بناء وضعيات تعليمية متنوعة ومناسبة - بناء أنشطة ملائمة لأهداف التعلم - تكيف المعرف المدرسية مع خصوصيات المتعلمات والمتعلمين) ؛</p> <p>التخطيط لأنشطة تحفز على التعلم الذاتي؛</p> <p>التخطيط لفترات التقويم والدعم بتنوعهما؛</p> <p>التجديد والإبداع في التخطيط لمختلف الأنشطة التعليمية التعلمية.</p>	التخطيط

وزن المحور (%)	تفاصيل المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية	المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية
%35	<p>تدبير تدرج وخصوصيات تعلم اللغة الأمازيغية لدى المتعلمات والمتعلمين؛</p> <p>القدرة على طرح الأسئلة وتقديم التوجيهات المناسبة؛</p> <p>تدبير أجوبة المتعلمين والمتعلمات واستثمارها؛</p> <p>تدبير الفضاء والزمن وفق المتطلبات؛</p> <p>تدبير الوسائل التعليمية؛</p> <p>تحليل الممارسة الصفيية للمدرس(ة)، وتفعيل البعد التبصري؛</p> <p>تنوع أشكال وصيغ العمل وتقنيات التنشيط؛</p> <p>الإبداع في خلق الانسجام بين مكونات وعناصر الوضعية التعليمية التعلمية.</p>	التدبير
%30	<p>احترام مراجعات التقويم الخاصة باللغة الأمازيغية؛</p> <p>معرفة أنواع التقويم؛</p> <p>معرفة أنواع الدعم؛</p> <p>القدرة على بناء أنواع الأسئلة والوضعيات التقويمية (التخيصي التكويني والإجمالي)؛</p> <p>تحديد المعايير والمؤشرات التي بمقتضها يتم رصد درجة التمكن؛</p> <p>اعتماد التصحيح الملائم لنوع الإنجاز؛</p> <p>تحليل نتائج التقويم واستثمارها في الدعم.</p>	التقويم والدعم

+ΣΙΩΗ | ΣΣΟΣΠΙ | +ΚΕΟ+ Τ.ΚΑΛΛΙΘΕΑ - ΛΙΛΙΘΕΩ 2021

+ΣΟΙΑΣ +ΣΙ Λ ΣΧΟΛΙ ΣΛΟΗΛ	◦ ΘΗΟΘΟΣ Ι +ΣΟΙΑΣ +ΣΙ Λ ΣΧΟΛΙ ΣΛΟΗΛ	+ΣΣΧ %
<p>◦ ΘΒΥΠΛΘ</p> 	<p>◦ Λ ΣΘΘΙ ΚΜΠΘ Ι +ΣΗΜΣ +Σ +ΣΘΜΣΥ + Λ +ΣΗΜΣ +ΣΙ Ι ΙΙΘ (+ΣΘΘΙΟ - ΣΘΘΗΛ - +ΣΙΛΣ +ΣΙ - +ΣΘΤΟ +ΣΙΣΙ - +ΣΘΜΣ +Σ - +ΣΙΤΗΜΣ +ΣΙ + +ΣΗΜΣ +Σ +ΣΘΜΣΥ + Λ ΚΜΠΘ ΙΙΘ - ΚΜΣ ...);</p> <p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘБВ ° ΤВУХЛТ ΣИССБЛХ + Ж.О.С + +С.Х.Х.Х + ;</p> <p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘБВ ° ΤВУХЛТ ΣИССБЛХ + Ж.О.С + +С.Л.С.С + ;</p> <p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘБВ ° ΤВУХЛТ ΣИССБЛХ + Ж.О.С + +С.Л.Л.Т + (+ΣО.Л - +ΣЖХОКСЛПИ - Ο.БВ + ΣΘБОТЛ + 8ИССБЛХ + Β.ИСЛ + Σ.Б. + Ο.БВ + +ΣИИ + Σ.Б. + ΣΘБН.Л - Ο.БВ + +ΣИИ + Σ.Б. + ΣΘБН.Л + +ЖОХСЛ + +ИИС.Л + ΣИС.Л +);</p> <p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘБУХЛТ + +ИИИ + С+ИИ + ΣИС.Л + Σ.Б. + ΣΘБУХЛ + ;</p> <p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘБУХЛТ + Σ.Б. + +ИИС + ;</p> <p>◦ ΣИИИ + Σ.Б. + ΣИС.Л + Σ.Б. + ΣΘБУХЛ + .</p>	35
<p>◦ ΤПВЛЛВ</p> 	<p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘПВЛЛВ + +ЖЖСХХ + +ИИС.Л + +ИИС + +С.Х.Х.Х + ΣИС.Л + ;</p> <p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘПВЛЛВ + +ИИС.Л + +ИИС + +С.Х.Х.Х + ;</p> <p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘПВЛЛВ + +ИИС.Л + +ИИС + +С.Х.Х.Х + ;</p> <p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘПВЛЛВ + +ИИС.Л + +ИИС + +С.Х.Х.Х + ;</p> <p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘПВЛЛВ + +ИИС.Л + +ИИС + +С.Х.Х.Х + ;</p> <p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘПВЛЛВ + +ИИС.Л + +ИИС + +С.Х.Х.Х + ;</p> <p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘПВЛЛВ + +ИИС.Л + +ИИС + +С.Х.Х.Х + ;</p> <p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘПВЛЛВ + +ИИС.Л + +ИИС + +С.Х.Х.Х + ;</p> <p>◦ ΣИИИ + Σ.Б. + ΣИС.Л + Σ.Б. + ΣΘПВЛЛ + .</p>	35
<p>◦ Θ+И + +ИИС +</p>	<p>◦ Λ ΣЛХХО + +ИИС + +ИИС + +С.Х.Х.Х + ;</p> <p>◦ Λ ΣΘΘИ + +ИИС + +ИИС + ;</p> <p>◦ Λ ΣΘΘИ + +ИИС + +ИИС + ;</p> <p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘБВ + +ИИС + +ИИС + +С.Х.Х.Х + ;</p> <p>(Σ ΣΣХХ - Σ Σ.Б. + +Х - Σ Σ.Б.);</p> <p>◦ Λ ΣΘПВЛЛ + +ИИС + +ИИС + +С.Х.Х.Х + ;</p> <p>◦ Λ ΣΘБВ + +ИИС + +ИИС + +С.Х.Х.Х + ;</p> <p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘПВЛЛ + +ИИС + +ИИС + +С.Х.Х.Х + ;</p> <p>◦ Λ ΣЖСО Λ ΣΘПВЛЛ + +ИИС + +ИИС + +С.Х.Х.Х + ;</p>	30