



## توصيفات الاختبارات الكتابية لامتحانات الكفاءة المهنية - دجنبر 2022

### ● نوع الامتحان:



- امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي.

- امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي

● المادة: ديداكتيك مادة التخصص (اللغة العربية)

● المدة: 3 ساعات

● المعامل: 01

وزن المحور (%)	تفصيل المحاور أو المهارات أو الكفايات المستهدفة.	المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية
50%	<p>1- ترتبط الوضعية الاختبارية في هذا المحور بأحد مكونات مادة اللغة العربية: (مكون النصوص - مكون الدرس اللغوي - مكون التعبير والإنشاء - مكون المؤلفات) أو بأحد مكونات المنهاج: (الكفايات المستهدفة والأهداف المتفرعة عنها - المحتويات - الطرائق والوسائل - أساليب التقويم).</p> <p>1.1 - تحليل نص أو وثيقة تربوية. يراعى في هذا الجانب ما يأتي:</p> <p>1.1.1 القدرة على فهم النص أو الوثيقة؛ 2.1.1 القدرة على تحليل النص أو الوثيقة؛ 3.1.1 القدرة على مناقشة النص أو الوثيقة؛ 4.1.1 القدرة على تركيب نتائج التحليل والمناقشة.</p> <p>2.1 - تحليل القولة: يراعى في هذا الجانب ما يأتي:</p> <p>1.2.1 القدرة على تحديد الفكرة أو القضية المطروحة في سياق إشكالي. 2.2.1 القدرة على تفكيك الفكرة أو القضية وإبراز العناصر المكونة لها. 3.2.1 القدرة على إدراك العلاقات القائمة بين العناصر ومناقشتها. 4.2.1 القدرة على إبداء الرأي الشخصي في نتائج تحليل القولة باعتماد البرهنة والاستدلال.</p>	<p><b>المحور الرئيس الأول:</b></p> <p>- تحليل نص أو وثيقة تربوية أو تحليل قولة</p>
50%	<p>2- إعداد جذاذة تربوية أو إعداد بطاقة تقنية: ترتبط الوضعية الاختبارية في هذا المحور بأحد مكونات المادة: (مكون النصوص - مكون الدرس اللغوي - مكون التعبير والإنشاء - مكون المؤلفات). ويراعى في هذا الجانب ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● القدرة على التخطيط التربوي الجيد لإعداد الدرس.</li> <li>● القدرة على تكييف منهجية التدريس المعتمدة في إعداد الجذاذة أو البطاقة التقنية مع المستوى الدراسي المطلوب.</li> <li>● القدرة على ضمان الانسجام بين مكونات الجذاذة أو البطاقة التقنية.</li> <li>● القدرة على التدبير البيداغوجي المناسب للجذاذة أو البطاقة التقنية من حيث الغلاف الزمني وتدبير طرائق التنشيط والتفاعل الصفي وإعداد وضعيات لتقويم التعلمات ودعمها...</li> </ul>	<p><b>المحور الرئيسي الثاني:</b></p> <p>إعداد جذاذة تربوية أو إعداد بطاقة تقنية</p>

**ملحوظة:** يمكن أن يتضمن موضوع الامتحان نشاطا واحدا أو أكثر، من الأنشطة المدرجة في المحورين الرئيسيين أعلاه. وفي حال الاكتفاء بمحور واحد من المحورين الرئيسيين أعلاه، تخصص لذلك المحور نسبة 100% من وزن الامتحان.

تراعى عند بناء الاختبار خصوصيات كل فئة من الفئات المستهدفة من حيث درجات المطلوب ومعايير التقويم.

**المراجع:**

يتم الاستئناس بالمراجع والوثائق التالية:

– الكتاب الأبيض؛

– البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بتدريس المادة؛

– المذكرات التنظيمية الخاصة بالمادة؛

– المقالات والأبحاث والدراسات ذات الصلة بالمحورين...

