

رقم التلميذ(ة)  
في منظومة مسار

المستوى 1-6

الرياضيات

## الرائز التشخيصي للمستلزمات الدراسية في الرياضيات مشروع 2017 PEEQ

الأكاديمية الجهوية:

المديرية الإقليمية:

المؤسسة:

◆ سَنَقُومُ بِتَقْوِيمِ مُكْتَسَبَاتِكَ، مِنْ خِلَالِ إِنْجَازِ هَذَا الرَّائِزِ، لِمُسَاعَدَتِكَ عَلَى تَحْسِينِ مُسْتَوَاكِ الدِّرَاسِيِّ.

◆ لَا يُسْمَحُ بِاسْتِعْمَالِ أَلَاةِ الْحَاسِبَةِ أَوْ الْهَاتِفِ النَّقَالِ أَوْ أَيِّ وَسِيلَةٍ إِكْتِرُونِيَّةٍ.

الرقم:

الفوج:

المستوى:

الاسم:

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

-قسم التقويم-

1- احسب (ي) ما يأتي

$$15 - 6 = \dots\dots\dots$$

2- أنجز (ي) عموديا العملية الآتية:  $236 + 81$

$$\begin{array}{r} + \quad \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

3- أنجز (ي) عموديا العملية الآتية:  $546 - 27$

$$\begin{array}{r} - \quad \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

4- أنجز (ي) عموديا العملية الآتية:  $836 \times 45$

$$\begin{array}{r} \times \quad \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \\ \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

5- احسب (ي) ما يأتي:

$$450 : 9 =$$

6- قارن العددين الآتيين بوضع الرمز المناسب:

$$12,7 \dots\dots\dots 1,27$$

7-رتب (ي) الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر باستعمال الرمز المناسب:

25,52 ; 25 ; 2,52 ; 25,5

.....

8-احسب (ي) ما يأتي:

$$5 + 4,1 =$$

9-ضع (ي) علامة (×) في خانة الوضع الصحيح للعملية الآتية :  $1375 + 27,2$

$$\begin{array}{r} 1375 \\ + 27,2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1375 \\ + 27,2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1375 \\ + 27,2 \\ \hline \square \end{array}$$

10-أنجز (ي) عموديا العملية الآتية :  $8674 + 95,35$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \\ \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

11-احسب (ي) ما يأتي:

$$5,3 - 4 =$$

12-ضع (ي) علامة (×) في خانة الوضع الصحيح للعملية الآتية :  $1352,47 - 213$

$$\begin{array}{r} 1352,47 \\ - 213 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1352,47 \\ - 213 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1352,47 \\ - 213 \\ \hline \square \end{array}$$

13- أنجز (ي) عموديا العملية الآتية : 5243,05 – 186

.....  
—  
.....  
—————  
.....

14- احسب ما يأتي:

$$4,13 \times 2 = \dots\dots\dots$$

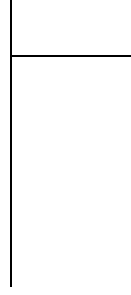
15- أنجز (ي) عموديا العملية الآتية : 709,17 × 45

.....  
×  
.....  
—————  
.....  
—————  
.....

16- أنجز (ي) عموديا العملية الآتية : 45 : 0,5

—  
|

17- أنجز (ي) عموديا العملية الآتية : 0,35 : 42



18- لاحظي / لاحظ القسمة الآتية ثم أكتبي / أكتب مكان النقط الخارج العشري المقرب بإفراط إلى 0,01 :

$$\begin{array}{r} 15,4 \\ 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline 5, 1 \end{array}$$

الخارج العشري المقرب بإفراط إلى 0,01 هو: .....

19- قارن (ي) الكسرين الآتين بوضع الرمز المناسب مكان النقط:

$$\frac{3}{5} \quad \dots \quad \frac{4}{5}$$

20- وحد (ي) مقامي الكسرين الآتين:

$$\frac{4}{5} \quad \text{و} \quad \frac{3}{4}$$

$$\text{—} \quad \text{و} \quad \text{—}$$

21- رتب (ي) الكسور الآتية ترتيبا تناقصيا باستعمال الرمز المناسب:

$$\frac{3}{2} \quad ; \quad \frac{4}{5} \quad ; \quad \frac{5}{3}$$

.....

22- احسب ما يأتي:

$$\frac{5}{7} + \frac{2}{7} =$$

23- احسب ما يأتي:

$$\frac{3}{4} + \frac{5}{6} =$$

24- احسب ما يأتي:

$$\frac{8}{5} - \frac{6}{5} =$$

25- احسب ما يأتي:

$$\frac{5}{8} - \frac{2}{7} =$$

26- احسب ما يأتي:

$$\frac{5}{6} \times \frac{1}{6} =$$

27- احسب ما يأتي:

$$\frac{7}{3} \times \frac{6}{5} =$$

28- أكتب الكسر المناسب مكان النقط:

$$\frac{10}{7} \times \frac{\dots}{\dots} = 1$$

29- احسب ما يأتي:

$$\frac{8}{5} : \frac{4}{9} =$$

30- ثَمَنُ دَرَّاجَةٍ عَادِيَةٍ هُوَ 2000 دِرْهَمٍ، اشْتَرَى عَلِيُّ هَذِهِ الدَّرَّاجَةَ بِتَخْفِيزٍ يُسَاوِي 20%. مَا هُوَ مَبْلَغُ التَّخْفِيزِ بِالْدِّرْهَمِ؟

---

---

---

---

31- ثَمَنُ تَلْفَازٍ هُوَ 4300 دِرْهَمٍ. وَضَعَ تَاجِرٌ بَطَاقَةً عَلَى التَّلْفَازِ كُتِبَ عَلَيْهَا تَخْفِيزٌ قِيمَتُهُ 20%. أَحْسِبْ (ي) ثَمَنَ التَّلْفَازِ بَعْدَ التَّخْفِيزِ بِالْدِّرْهَمِ.

---

---

---

---