

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الثانوي التأهيلي من الدرجة الأولى

دورة يوليوز 2016

الإطار المرجعي

يجتاز المترشحات والمترشحون، الذين تم انتقاؤهم من خلال الانتقاء الأولي، الاختبارات الكتابية في المجالات الثلاثة التالية:

أ	ب	ج
مجال المعارف المرتبطة بمواد التعليم الثانوي التأهيلي	مجال بيداغوجيا التخصص	مجال قضايا التربية والتكوين

التعريف بمجالات الاختبارات الكتابية.

- 1- مجال المعارف المرتبطة بمواد التعليم الثانوي التأهيلي، ويهدف الاختبار إلى :
أ- تقويم مدى تمكن المترشحات والمترشحين من المعارف المرتبطة بمادة التخصص التي يُدرسونها؛
ب- تقويم قدرة المترشحات والمترشحين على توظيف تلك المعارف في البحث والتأطير و التدريس في مجال مادة التخصص.

2- مجال بيداغوجيا التخصص، ويتحدد هذا المجال في المحاور التالية:

- أ- منهجية تدريس مادة التخصص المقررة في التعليم الثانوي التأهيلي؛
- ب- الخلفيات النظرية و المؤسسة المؤطرة لمنهجية تدريس تلك المادة؛
- ج- البيداغوجيات والخلفيات العلمية التفسيرية و المستجدات الديدانكتيكية.

3- مجال قضايا التربية والتكوين، ويشتمل هذا المجال على المحاور التالية:

- أ- المستجدات التربوية؛
- ب- الحالات والظواهر التربوية ومختلف أبعادها النفسية ، الاجتماعية والسياسية؛
- ج- القضايا التدبيرية والتنظيمية لمنظومة التربية والتكوين.

المجالات المهنية المستهدفة.

تستهدف الاختبارات الكتابية لمباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الثانوي التأهيلي من الدرجة الأولى قياس القدرة على توظيف المعارف المضمونية والمنهجية والبيداغوجية لحل وضعيات مرتبطة بالممارسات الصفية (قدرات التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم، والإبداع، إضافة إلى القدرة على حل المشكلات).

صيغة مواضيع الاختبارات الكتابية.

يكون موضوع المباراة، في كل الاختبارات الكتابية، عبارة عن سياق مرتبط بالمجالات المعرفية والبيداغوجية - حسب التخصصات - وبالممارسة المهنية (نص تربوي، ظاهرة تربوية، وصعبة- مشكلة، بطاقة تقنية، أطروحة تربوية، حالة تربوية...). سياق يدفع المترشح(ة) إلى تعبئة و توظيف الموارد المناسبة لإنجاز المهام المطلوبة.

معايير التصحيح.

لتقييم عمل المترشحات و المترشحين أثناء عملية التصحيح، تؤخذ بعين الاعتبار المعايير التالية:

المعيار	دلالة المعيار
الملاءمة	تعني الملاءمة ارتباط الإجابة بالموضوع المطلوب إنجازه.
الكفاية المعرفية و الكفاية المنهجية	يقيس هذا المعيار المعارف الموظفة و طريقة تناول الموضوع، وقدرات الاستنتاج، و غنى الأفكار و قيمتها...
توظيف المصطلحات المرتبطة بالموضوع	ويتمثل هذا المعيار في دقة توظيف المصطلحات والأفكار الأكاديمية المرتبطة بالحقل المعرفي موضوع التحليل
الانسجام	ويعني هذا المعيار تنظيم الأفكار و تناغمها، و ترابطها و تسلسلها...
الأصالة	وتتجلى في حضور عنصر الإبداع في المنتج المقدم، و تقديم الاستشهادات المناسبة....
سلامة اللغة من الناحيتين المعجمية و التركيبية	ويتجلى هذا المعيار في توظيف المعجم اللغوي المعتبر (الفصحى)، و تمام الجمل، و احترام القواعد الإملائية و التركيبية، و وضوح الأفكار...
جودة العرض	ويتجلى في مقروئية الخط، و تنظيم ورقة الامتحان، و حجم التحرير.

ملاحظة: يعتبر مقصيا كل تحرير خارج عن الموضوع.