

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ
ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ
ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ
ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴳⴷⵓⴷⴰ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الأطر المرجعية المحينة الخاصة بالامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة
- 2021

الإطار المرجعي لمادة التربية الإسلامية



الأطر المرجعية المحينة الخاصة بالامتحان الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة 2021-
الإطار المرجعي لاختبار التربية الإسلامية
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

ص 1 من 7

الهاتف/52 /05.37.71.44.53 - الفاكس : /09 /05.37.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebac@gmail.com

اعتبارا لأنماط التعليم المعتمدة بمختلف المؤسسات التعليمية على الصعيد الوطني، والتي فرضتها الظروف الوبائية، فقد تقرر تكيف الإطار المرجعي للامتحان الموحد على الصعيد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية لمادة التربية الإسلامية، المحين وفق مستجدات المنهاج الدراسي - يونيو 2016، وذلك استحضارا لظروف إنجاز البرنامج الدراسي وسعيا إلى ضمان تكافؤ الفرص بين جميع المترشحات/المترشحين.

أولا: مجال المادة

1. الأهداف العامة

تهدف مادة التربية الإسلامية في سلك التعليم الابتدائي إلى تحقيق ما يلي:

- ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع، وتثبيتها في نفس المتعلم، انطلاقا من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛
- تعرف المتعلم على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومحبهه والافتداء به؛
- بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمتفتحة؛
- اكتساب المعارف والمهارات والقيم للتصرف وفق تعاليم الدين الإسلامي؛
- التنشئة على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر؛
- التثبيث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية للمغرب؛
- تطبيق قواعد السلامة وحفظ الصحة واحترام البيئة؛
- التربية على قيم المواطنة والسلوك المدني.

2. كفاية نهاية السنة السادسة من التعليم الابتدائي

يكون المتعلم في نهاية السنة السادسة قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة (الملك والمرسلات والقلم والجن)، ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (الإيمان بالغيب والقضاء والقدر ومراتب الدين)، تعظيما وإجلالا ومحبة لله، وبسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (بعثته ودعوته، وشمائله وهديه)، محبة واقتران، وما تدرب عليه من عبادات (صلاة التراويح جماعة وأحكام الصيام)، استيعابا واستجابة وذكر الله، مستدمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من رعاية وانخراط ومبادرات إيجابية.

3. موجبات تقويم الكفاية

أ- مدخل التزكية (القرآن والعقيدة)

- يُقَوِّمُ حفظ القرآن الكريم كتابيا؛
- يُقَوِّمُ أداء المتعلم(ة) في قواعد التجويد من آيات سور الملك والمرسلات والقلم؛
- يُقَوِّمُ مهارة الفهم في سور الملك والمرسلات والقلم؛
- يُقَوِّمُ قدرة المتعلم(ة) على توظيف سور الملك والمرسلات والقلم للتعبير عن إيمانه بوحدانية الله تعالى.



ب- مدخل الاقتداء

يتم تقويم معارف المتعلم(ة) وقدرته على تمثّل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار وقائع وأحداث السيرة النبوية المقررة بالسنة السادسة، وذلك عبر الآتي:

- تقويم معرفته لحياة الرسول صلى الله عليه وسلم وشمائله؛
- تقويم قدرته على استخلاص هدي الرسول صلى الله عليه وسلم من السيرة النبوية الشريفة؛
- تقويم قدرته على بناء مواقف منسجمة مع الهدى النبوي الشريف.

ج- مدخل الاستجابة

تقوم معارف المتعلم(ة) ودرجة إتقانه لعبادتي الصلاة والصوم، وذلك عبر الآتي:

- تعرف أحكام العبادات المقررة؛
- التمييز بين الصواب والخطأ في ممارسات العبادات المقررة؛
- الأداء المتقن للعبادات.

د- مدخل القسط

تقوم معارف المتعلم(ة) وقدرته على التمييز بين الحقوق وحمائتها (الإيمان والإيواء، أبحث عن الحقيقة، أصون كرامتي، أرفع حق المسكين)، وذلك عبر الآتي:

- تعرف حقوق كل مجال من المجالات؛
- التمييز بين هذه الحقوق؛
- تقبل القيم المرتبطة بهذه الحقوق؛
- التعبير عن موقف تجاه أي تجاوز يمس هذه الحقوق.



هـ مدخل الحكمة

تقوم قدرة المتعلم(ة) على تعرف القيم واتخاذ المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام والخاص، وذلك عبر الآتي:

- تعرف القيم المرتبطة بالمواضيع المقررة بمدخل الحكمة (الرضا والتفاؤل، أنصح وأحاور بأدب، أفهم ولا أتهم، أعتبر)؛
- ترجمتها إلى مواقف؛
- اتخاذ مبادرات إيجابية.

ثانيا: تنظيم المجال

1. المهارات الأساسية المستهدفة بالتقويم

- استخراج القواعد التجويدية؛
- فهم النصوص الشرعية وتحديد دلالاتها؛
- استخراج المضامين والقضايا الرئيسية الواردة في مختلف النصوص؛
- تحديد المفاهيم الشرعية وتمييز خصائصها؛

- استخلاص القيم من النصوص الشرعية؛
- تمثل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار أحداث السيرة؛
- إتقان أداء العبادات المقررة؛
- التمييز بين الحقوق (حق الله، حق النفس، حق الغير، حق البيئة) وحمايتها؛
- تحليل ظواهر اجتماعية؛
- التعبير عن الرأي وبلورة مواقف (الاستجابة الوجدانية المناسبة) مسؤولة في وضعيات حياتية؛
- بناء قيم المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام؛
- تسديد السلوك وتوجيهه على أسس العقيدة الإسلامية ومبادئها وبوسائل الإقناع والحوار.

2. جدول المضامين

المادة	المدخل
التربية الإسلامية	<p>❖ التزكية</p> <p>أ- القرآن الكريم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ فهم المعنى الإجمالي لآيات سور الملك والمرسلات والقلم (تقويم ثلاث آيات على الأكثر)؛ ▪ استخراج قاعدة تجويدية من سور الملك والمرسلات والقلم (ترقيق الراء وتقخيمها، الإمالة "تستنسخ الآيات موضوع الاختبار من المصحف المحمدي")؛ ▪ استخلاص القيم المتضمنة في سور الملك والمرسلات والقلم؛ ▪ توظيف آيات من سور الملك والمرسلات والقلم في موضوعات المدخل. <p>ب- العقيدة:</p> <p>🌟 أو من بالغيب (الملائكة - اليوم الآخر)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دلالة الإيمان بالغيب؛ ▪ تعريف الملائكة واليوم الآخر؛ ▪ أثر الإيمان بالملائكة واليوم الآخر في سلوك المتعلم. <p>🌟 أعرف الله من خلال خلقه</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ دلالة الكون على وجود الله تعالى وحكمته؛ ▪ الإنسان آية من آيات الله. <p>🌟 أو من بقضاء الله وقدره</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ معنى الإيمان بالقضاء والقدر؛ ▪ آثار الإيمان بالقضاء والقدر على المؤمن.
	<p>❖ الاقتداء</p> <p>🌟 بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم والدعوة السرية</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم؛ ▪ الدعوة السرية؛ ▪ الغاية من تبليغ الدعوة سرا. <p>🌟 الرسول صلى الله عليه وسلم مبلغا</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ واجب تبليغ الرسالة السماوية؛ ▪ أخلاق النبي في التبليغ. <p>🌟 صبر الرسول صلى الله عليه وسلم على الأذى</p>



- من مظاهر إيذاء قریش للرسول صلى الله عليه وسلم؛
- فضيلة الصبر في خلق الرسول صلى الله عليه وسلم.
- قصة ابتلاء آل ياسر

- حدث ابتلاء آل ياسر وملابساته؛
- فضيلة الصبر في أخلاق الصحابة.

❖ الاستجابة

❖ أصلي صلاة التراويح جماعة

- فضل القيام في رمضان؛
- كيفية صلاة التراويح.
- الصيام: معناه وشروطه وفوائده

- تعريف الصيام وشروطه؛
- فوائد الصيام الصحية والأخلاقية.
- فرائض الصيام

- فرائض الصيام؛
- صحة الصيام بالتزام فرائضه.

❖ سنن الصيام

- سنن الصيام؛
- تمام الصيام بالتزام سننه.



❖ القسط

❖ الإيمان والإبواء: قصة أسية زوج فرعون

- إيمان أسية زوجة فرعون (الحق في الإيمان)؛
- إبواء أسية لموسى عليه السلام (الحق في الحياة).
- أبحث عن الحقيقة: قصة إبراهيم

- قصة إبراهيم (القصة الواردة في سورة الأنعام)؛
- البحث عن الحقيقة أساس الإيمان (حق التفكير).
- أصون كرامتي: قصة مريم

- قصة ولادة مريم العذراء لعيسى عليه السلام (سورة مريم)؛
- عفة مريم وطهارتها ورعاية الله لها (حق الكرامة).
- أرفع حق المسكين: قصة أصحاب الجنة

- قصة أصحاب الجنة (سورة القلم)؛
- حقوق المسكين في مال الغني (حق التضامن).

❖ الحكمة

❖ الرضا والتفاؤل: قصة امرأة عمران

- نذر امرأة عمران ما في بطنها لله تعالى وميلاد مريم؛
- قبول هبة الله تعالى والتفاؤل بها والرضا بما رزق.
- أنصح وأحاور بأدب: قصة إبراهيم عليه السلام

- حوار إبراهيم عليه السلام مع قومه (من سورة الأنعام)؛

▪ النصح والحوار أهم سبل الوصول إلى الحقيقة.
▪ أتفهم ولا أتهم: قصة مريم

▪ حمل مريم بعيسى عليه السلام واتهامها ظلماً (سورة مريم)؛
▪ من حسن إيمان المرء أن يحسن الظن ولا يتهم.
▪ أعتبر: قصة أصحاب الجنة

▪ خطأ أصحاب الجنة ومصير بستانهم؛
▪ في المال حق غير الزكاة.

3. القيم الناظمة لمنهاج التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي

- القيمة المركزية "التوحيد"؛
- القيم المتفرعة عنها: الحرية – الاستقامة – الإحسان – المحبة.



4. جدول التخصيص

التنقيط	نسبة الأهمية	من محدداتها	المهارات الأساسية
4	%40	تعريف - تمثيل - تصنيف ...	توظيف المعارف المكتسبة
2	%20	تعريف - تمييز الخصائص - تحديد العلاقة ...	تحديد المفاهيم الشرعية وتمييز خصائصها
1	%10	تقسيم النص إلى مقاطع دالة - تحديد معانيها - تركيب المعاني - استخراج الأحكام التكليفية ...	تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها التكليفية
1	%10	تحديد القيمة - تثمين القيمة - اعتمادها في التقدير	استخراج القيم وتوظيفها
1	%10	تحديد الموقف - التعبير عن الرأي - التعليل ...	تحديد المواقف والتعبير عنها وتعليلها
1	%10	إيراد النص المناسب للرأي أو المفهوم أو الموقف - الحجاج بالنص	الاستشهاد بالنصوص الشرعية المناسبة
10	%100	المجموع	

ملحوظة:

المهارات ليست مستهدفة لذاتها، ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية المشكلة التقييمية.

ثالثا: خصائص الأداة التقييمية

إن مدخل الكفايات يستلزم بالضرورة تقويم معارف ومهارات، وقيم ومواقف، من خلال وضعيات

مشكلة تقييمية مركبة ودالة. ومن ثم يجب أن تكون الوضعيات:

- ذات ارتباط بمسارات تعلمات المتعلم ومكتسباته السابقة؛
- دالة (ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم)؛
- مركبة (تقوم أكثر من عنصر / مدخل على درجة معينة من التعقيد)؛
- معبئة للموارد المكتسبة بحيث تتجاوز الأسئلة الاستراتيجية المباشرة، وتجعل المتعلم قادرا على التعامل معها.



هام جدا:

- تعتبر مادة التربية الإسلامية مادة واحدة مندمجة ومتكاملة، ومداخلها ليست بنيات مستقلة في المنهاج، وإنما هي مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية؛ لاكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم في تكامل لبناء شخصية المتعلم(ة).
- يتم تقويم المادة في بعدها التكاملي انطلاقا من وضعية تقييمية دامجة ودالة مرتبطة بمداخل المادة. (وضعية تقييمية واحدة أو وضعيتين تقويميتين على الأكثر).

الأطر المرجعية المحينة الخاصة بالامتحان الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة 2021-

الإطار المرجعي لاختبار التربية الإسلامية
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

ص 7 من 7

الهاتف/52 /05.37.71.44.53 - الفاكس : 09 /05.37.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebac@gmail.com