

†.XHAET I HEYOTΘ  
†.E.H.Θ† I †OXE† .H.E.†O  
A †E†H††X .H.X.H.H.†  
A †E†H.E.A .H.X.H.H. A †OX.H.† .E.†E.†††



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الأطر المرجعية المحينة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة 2021 -  
الإطار المرجعي لمادة الاجتماعيات



## 1 . تحديد مرجعيات و منطلقات مجال المادة:

### 1.1. الأهداف العامة:

التاريخ	الجغرافيا	التربية على المواطنة
<p><b>أهداف مرتبطة بالمعرفة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فهم منظم للعالم ومشاكله المعاصرة بالرجوع إلى الجذور التاريخية؛</li> <li>فهم السيرورة التاريخية بهدف التموضع في سجل مستقبلي؛</li> <li>اكتساب المقاربة التاريخية لمعالجة القضايا البشرية المرتبطة بالماضي بأبعاده المختلفة؛</li> <li>اكتساب مجموعة من المفاهيم التاريخية والقدرة على توظيفها في وضعيات جديدة؛</li> <li>معرفة أصول الهوية وترسيخ مفهومها.</li> </ul>	<p><b>أهداف مرتبطة بالمعرفة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتساب رصيد مفاهيمي ومعرفي حول القضايا المحلية والوطنية والعالمية</li> </ul>	<p>يتوخى هذا المكون تحقيق الغايات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تكوين المتعلم (ة) الإنسان/ المواطن الواعي والممارس لحقوقه وواجباته تجاه الجماعة التي ينتمي إليها .</li> <li>اكتسابه تربية على المبادرة والمسؤولية والاستقلالية، تستهدف توعيته بالحقوق والمسؤوليات الفردية والجماعية؛</li> <li>التدرب على ممارسة هذه الحقوق والمسؤوليات في المدرسة ومحيطها، أي في المجتمع.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>أهداف مرتبطة بأدوات المعرفة:</li> <li>تنمية مهارات التفكير النقدي؛</li> <li>الدقة في ملاحظة واستغلال الوثائق عن طريق منهجية صارمة؛</li> <li>اكتساب الأدوات المنهجية لمساءلة التاريخ؛</li> <li>القدرة على التحليل والاختيار وتنظيم المعطيات التاريخية</li> </ul>	<p><b>أهداف مرتبطة بأدوات اكتساب المعرفة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقوية القدرات المنهجية والتعبيرية الخاصة بالجغرافيا تمكنه من توظيف مكتسباته في معالجة مكونات المجال الجغرافي واستيعاب إشكالاته والانخراط في اقتراح الحلول المناسبة.</li> </ul>	
<p><b>أهداف مرتبطة بالمواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فهم واحترام الاختلافات ؛</li> <li>اتخاذ مواقف واعية من القضايا التاريخية.</li> </ul>	<p><b>أهداف مرتبطة بالمواقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتساب تربية مجالية تمكنه من الاندماج وتبني مواقف وسلوكات إيجابية تجاه محيطه الجغرافي بمختلف أبعاده</li> </ul>	



### 1.2. الكفايات:

التاريخ	الجغرافيا	التربية على المواطنة
<ul style="list-style-type: none"> <li>الموضوعة في الزمن</li> <li>الاستئناس بمفاهيم تاريخية</li> <li>تحليل وثائق تاريخية</li> <li>دراسة شخصية تاريخية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اكتساب أولي لعمليات النهج الجغرافي ولأشكال التعبير الجغرافي.</li> <li>اكتساب معارف أساسية</li> <li>اكتساب مهارات تنظيمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ترسيخ الوعي بالحقوق و الواجبات</li> <li>ترسيخ الوعي بالمشاركة المواطنة</li> <li>التدرب على المشاركة المواطنة</li> </ul>

### 1.3. مصطلحات ومفاهيم ومجالات مضامينية:

- مادة التاريخ:
  - ✓ مصطلحات ومفاهيم.
  - ✓ مجالات مضامينية : تاريخ المشرق العربي - تاريخ أوروبا - تاريخ باقي العالم.
- مادة الجغرافيا:
  - ✓ مصطلحات ومفاهيم.
  - ✓ مجالات مضامينية: نماذج دول متقدمة -
- مادة التربية على المواطنة:
  - ✓ مصطلحات ومفاهيم.
  - ✓ مجالات مضامينية: الموارد التراثية والطبيعية بالمغرب والمحافظة عليها وتنميتها.

### 2. تنظيم مجال المادة:

#### 2.1. المكونات المستهدفة من التقويم.

- مفاهيم ومصطلحات/ مجالات مضامينية / مهارات في التاريخ.
- مفاهيم ومصطلحات/ مجالات مضامينية / مهارات في الجغرافيا.
- مفاهيم ومصطلحات/ مجالات مضامينية / مهارات وسلوكات في التربية على المواطنة.

#### 2.2. مفاهيم ومصطلحات ومجالات مضامينية:

- التاريخ:
  - ✓ مفاهيم ومصطلحات:
  - النازية - المجال الحيوي - الأشلوس - هتلر - عصبة الأمم - الحركة الصهيونية - الانتداب.
  - ✓ مجالات مضامينية:

#### - تاريخ المشرق العربي:

- الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية؛
- السياسة البريطانية في فلسطين في فترة ما بين الحربين؛
- محطات الصراع العربي الإسرائيلي منذ 1948 إلى 2004.

#### - تاريخ أوروبا:

- الظروف العامة لظهور الأنظمة الديكتاتورية؛
- خصائص الديكتاتوريات: النموذج النازي.

#### - تاريخ باقي العالم:

- أسباب الحرب العالمية الثانية؛
- نتائج الحرب العالمية الثانية؛
- دور الأمم المتحدة في توطيد السلم العالمي.

#### • الجغرافيا:

- ✓ مفاهيم ومصطلحات:
- قوة اقتصادية عظمى - قوة تكنولوجية - التحول الاقتصادي - النظام الاشتراكي - اقتصاد السوق - الناتج الداخلي الإجمالي - مؤشر التنمية البشرية.
- ✓ مجالات مضامينية:
- مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية في المجالات التالية: الفلاحة - الصناعة - التجارة والخدمات؛
- العوامل المفسرة لمظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية ؛



- استخلاص المشاكل والتحديات التي تواجهها الولايات المتحدة الأمريكية في المجال الاقتصادي : المشاكل المرتبطة بفائض الإنتاج - المشاكل المرتبطة بالمنافسة الاقتصادية؛
- مظاهر القوة التكنولوجية لليابان على مستوى توظيف التكنولوجيا في البنية التحتية وعلى مستوى توظيف التكنولوجيا في الإنتاج الفلاحي والصناعي وفي وسائل الإتصال والمواصلات ؛
- العوامل المفسرة لمظاهر القوة التكنولوجية لليابان؛
- استخلاص المشاكل والتحديات التي تواجهها اليابان في المجال التكنولوجي؛
- مظاهر التحول الاقتصادي بروسيا من النظام الاشتراكي إلى اقتصاد السوق في المجالات التالية : الفلاحة - الصناعة - التجارة والخدمات؛
- العوامل المفسرة للتحول الاقتصادي بروسيا؛
- المشاكل والصعوبات المصاحبة للتحول الاقتصادي بروسيا.
- **التربية على المواطنة:**
- ✓ **مصطلحات ومفاهيم:**
- تراث - تراث فني - تنمية مستدامة - ترشيد استعمال الموارد الطبيعية - البيئة -
- ✓ **مجالات مضامينية:**
- **الموارد التراثية والطبيعية بالمغرب والمحافظة عليها وتنميتها:**
- تنوع روافد التراث الفني بالمغرب؛
- الآثار الموجودة بالجهة؛
- أنواع الموارد الطبيعية بالمغرب؛
- آليات المحافظة على الموارد المائية والغابوية بالمغرب.
- **المشكلات البيئية وسبل دراستها والتعامل معها:**
- القضايا البيئية الكبرى في العالم؛
- المغرب وقضايا البيئة ؛
- المشكلات البيئية المحلية ذات الأبعاد الوطنية الدولية.



### 2.3. المستويات المهنية:

المكون	الكفايات	المهارات المرتبطة بها
التاريخ	الموضوعة في الزمن	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة وبناء بعض وسائل تمثيل الزمن كالخطوط الزمنية والجداول واللوحات الكرونولوجية.</li> <li>توطين المراحل والأحداث التاريخية على الخط الزمني</li> </ul>
	استعمال المفاهيم والمصطلحات التاريخية	<ul style="list-style-type: none"> <li>التحديد السليم لمعاني المفاهيم التاريخية الواردة في المضمون التاريخي المقرر؛</li> <li>الاستعمال المناسب لتلك المفاهيم في سياقها التاريخي.</li> </ul>
	منهجية تحليل الوثائق التاريخية	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد نوعية الوثيقة، تاريخها، مصدرها، صاحبها، الخ...</li> <li>وضع الوثيقة أو الوثائق في إطارها الزمني والمكاني؛</li> <li>استخراج المعطيات التاريخية المضمنة في الوثيقة أو الوثائق؛</li> <li>ربط العلاقة بين المعطيات المستخرجة؛</li> <li>تركيب الفكرة الأساس للوثيقة أو الوثائق.</li> </ul>
الجغرافيا	استعمال مفاهيم ومعارف أساسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>التحديد السليم لمعاني المفاهيم الواردة في المجال الفرعي الأول :</li> <li>الاستعمال المناسب والصحيح لتلك المفاهيم والمعارف في سياقها الجغرافي المطلوب ( سياق الوصف - سياق التفسير - سياق الاستنتاج ).</li> </ul>
	استعمال النهج الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> <li>استعمال الوصف الجغرافي</li> <li>استعمال التفسير الجغرافي</li> <li>استعمال الاستنتاج في الجغرافيا</li> </ul>
التربية على المواطنة	استعمال وسائل التعبير الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> <li>استعمال التعبير اللفظي</li> <li>استعمال التعبير العددي</li> <li>استعمال التعبير المبياني</li> <li>- استعمال التعبير الخريطي</li> </ul>
	استعمال مفاهيم ومعارف أساسية (مرحلة الاكتشاف - وردود الفعل)	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف الموضوعات وتحديد المشكلات ورصد أبعادها</li> <li>تفسير المشكلات المطروحة</li> <li>إبراز كيفية التعامل مع المشكل المطروح من طرف الجهات المعنية</li> </ul>
	المشاركة المواطنة وتنميته مهارات فكرية ومنهجية (مرحلة الفعل)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث عن الاقتراحات واختيار المناسب منها.</li> <li>تصور وتخطيط وتنظيم وإعداد ( برامج - حملات - معارض - دلائل )</li> <li>اقتراح مبادرات وسلوكيات مبرهنة</li> </ul>



3.1 أشكال الوضعيات الإختبارية:  
3.1.1 الوضعيات الإختبارية ومكوناتها في التاريخ:

الوضعية الإختبارية	مكوناتها	توزيع النقط 7/7
<ul style="list-style-type: none"> <li>الاشتغال</li> <li>بوثيقة/دعامة</li> <li>أو بوثائق:</li> <li>نص تاريخي؛</li> <li>خط زمني.</li> </ul>	<p><b>تحليل نص تاريخي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد نوعية الوثيقة، تاريخها، مصدرها، صاحبها، الخ...؛</li> <li>وضع الوثيقة أو الوثائق في إطارها الزمني والمكاني؛</li> <li>استخراج المعطيات التاريخية المضمنة في الوثيقة أو الوثائق؛</li> <li>التفسير وربط العلاقة بين المعطيات المستخرجة؛</li> <li>استخلاص الفكرة الأساس للوثيقة أو الوثائق.</li> </ul> <p><b>بناء خط زمني وقراءة معطياته التاريخية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>بناء وسيلة من وسائل تمثيل الزمن مع توطين المراحل والأحداث التاريخية :</li> <li>قراءة بعض وسائل تمثيل الزمن كالخطوط الزمنية والجداول واللوحات الكرونولوجية؛</li> </ul>	<p>1 ن</p> <p>1 ن</p> <p>2 ن</p> <p>2 ن</p> <p>1 ن</p> <p>3.5 ن</p> <p>3.5 ن</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>كتابة موضوع</li> <li>مقالتي:</li> </ul>	<p><b>الجانب المنهجي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مقدمة مناسبة (تحديد أهمية الموضوع، تحديد الزمان والمكان، طرح الإشكالات والتساؤلات...)</li> <li>وضع تصميم منطقي وملائم.</li> <li>خاتمة تتضمن استخلاصات وامتدادات.</li> </ul> <p><b>الجانب المعرفي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>انتقاء الأفكار والمعلومات المناسبة؛</li> <li>صحة المعلومات التاريخية وخلوها من الأخطاء؛</li> <li>تنوعها؛</li> <li>الاستعمال المناسب للمفاهيم ذات العلاقة بالموضوع.</li> </ul> <p><b>الجانب الشكلي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير التاريخي - سلامة اللغة - شكل التقديم.</li> </ul>	<p>2 ن</p> <p>4 ن</p> <p>1 ن</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>مفاهيم وأعلام</li> <li>وأسئلة</li> <li>موضوعية:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التحديد السليم لمعاني المفاهيم التاريخية الواردة في المجال الفرعي الأول.</li> <li>أو دراسة شخصية تاريخية من زاوية منهجية الجيوغرافيا التاريخية؛</li> <li>التعامل الصحيح مع الأسئلة الموضوعية.</li> </ul>	<p>3 ن</p> <p>3 ن</p>



3.1.2. الوضعيات الاختبارية المحتملة في الجغرافيا:  
 ➤ كتابة موضوع مقالي:

توزيع سلم التقييط 7/7	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
2/2 نقط	<p><u>الجانب المنهجي :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة مناسبة ( تحديد أهمية الموضوع- طرح إشكال وتساؤلات ... )</li> <li>• وضوح ومنطقية التصميم.</li> <li>• خاتمة مناسبة : استخلاص، تقييم، امتدادات.</li> </ul>	إنتاج مقال جغرافي (مع إمكانية إرفاق نص الموضوع بوثنائق ومعطيات مساعدة)
4/4 نقط	<p><u>الجانب المعرفي :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• انتقاء المعلومات الجغرافية المناسبة؛</li> <li>• صحة المعلومات الجغرافية ، وخلوها من الأخطاء .</li> <li>• تنوع المعلومات الجغرافية وتربطها.</li> <li>• تغطيتها للمطلوب في علاقة بالتصميم.</li> </ul>	
1/1 نقط	<p><u>الجانب الشكلي :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعبير الجغرافي، اللغة ، شكل التقديم</li> </ul>	

➤ الاشتغال بوثيقة أو وثائق:

توزيع سلم التقييط 7/7	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
2 نقط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بناء أدوات التعبير المبياني والخريطي :</li> <li>- إنجاز مبيان:- بالمنحني / المنحنيات - بالأعمدة - أو توطين معطيات جغرافية على خريطة</li> <li>• استثمار الوثائق الجغرافية والمكتسبات المعرفية لإنجاز عمليات فكرية تخص :</li> <li>- الوصف الجغرافي : استخراج خصائص، إبراز تطور، مقارنة معطيات.</li> <li>- التفسير الجغرافي: استخراج عوامل، تصنيف عوامل، ربط علاقات بين عوامل ...</li> <li>• التعميم الجغرافي: استخلاص عام من أجل إنتاج فقرة .</li> </ul>	الاشتغال بوثيقة أو وثائق: - خرائط - مبيانات - جداول - نصوص - صور...
5 نقط		



➤ مفاهيم وأسئلة موضوعية:

توزيع سلم التنقيط 6/6	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
3 نقط 3 نقط	<ul style="list-style-type: none"> <li>التحديد السليم لبعض المفاهيم والمصطلحات من القائمة الواردة في المجال الفرعي الأول؛</li> <li>والتعامل الصحيح مع الأسئلة الموضوعية.</li> </ul>	مفاهيم ومصطلحات وأسئلة موضوعية

3.1.3. الوضعيات الاختبارية المحتملة في التربية على المواطنة:  
➤ كتابة موضوع مقالي:

توزيع سلم التنقيط 7/7	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
1 نقط	<p><b>الجانب المنهجي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مقدمة مناسبة (- طرح إشكال وتساؤلات ...)</li> <li>وضوح ومنطقية التصميم.</li> <li>خاتمة مناسبة (استخلاص، تقييم).</li> </ul>	كتابة مقال يعكس مراحل دورة تعلم المواطنة
2 نقط	<p><b>الجانب المتعلق بالاكشاف وردود الفعل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إبراز جوانب الموضوع وتحديد المشكلة المرتبطة به ورصد أسبابها</li> </ul>	
3 نقط	<ul style="list-style-type: none"> <li>إبراز كيفية التعامل مع المشكل المطروح من طرف الجهات المعنية</li> </ul>	
1 نقط	<p><b>الجانب المتعلق بالفعل</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم اقتراحات حلول مناسبة للمشكلة.</li> <li>تقديم تصورات لبدائل ممكنة</li> <li>اقتراح مبادرات وسلوكيات مبرهنة</li> </ul> <p><b>الجانب الشكلي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة ، شكل التقديم</li> </ul>	





➤ الاشتغال بوثيقة أو وثائق:

الوضعية الاختبارية	مكوناتها	توزيع سلم التنقيط 7/7
الاشتغال بوثيقة أو وثائق: صور – نصوص حالات – نصوص مرجعية...	<p><b>اشتغال على مستوى الاكتشاف ورد الفعل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف الموضوع وتحديد المشكلة المرتبطة به ورصد أبعادها</li> <li>تفسير المشكلة المطروحة</li> <li>إبراز كيفية التعامل مع المشكل المطروح من طرف الجهات المعنية</li> </ul> <p><b>اشتغال على مستوى الفعل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تقديم اقتراحات حلول مناسبة للمشكلة.</li> <li>تقديم تصورات لبدائل ممكنة</li> <li>اقتراح مبادرات وسلوكيات مبرهنة</li> </ul>	3 نقط  4 نقط

➤ مفاهيم وأسئلة موضوعية:

الوضعية الاختبارية	مكوناتها	توزيع سلم التنقيط 6/6
مفاهيم ومصطلحات وأسئلة موضوعية	<ul style="list-style-type: none"> <li>التحديد السليم لبعض المفاهيم والمصطلحات من القائمة الواردة في المجال الفرعي الأول؛</li> <li>التعامل الصحيح مع الأسئلة الموضوعية.</li> </ul> <p>- مستوى الاكتشاف ورد الفعل - مستوى الفعل</p>	2 نقط  4 نقط (2ن) (2ن)

