

ⲉⲃⲉⲛⲓⲛⲓ ⲛⲉⲩⲧⲟⲩⲟ  
ⲉⲃⲉⲛⲓⲛⲓ ⲛⲉⲩⲧⲟⲩⲟ  
ⲛⲉⲩⲧⲟⲩⲟ  
ⲛⲉⲩⲧⲟⲩⲟ ⲛⲉⲩⲧⲟⲩⲟ ⲛⲉⲩⲧⲟⲩⲟ



المملكة العربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الأطر المرجعية المحينة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة 2021 -  
الإطار المرجعي لمادة التربية الإسلامية



## • سياق تحيين الإطار المرجعي:

ضمانا لمبدأي الإنصاف وتكافؤ الفرص بين جميع المتعلمات والمتعلمين على الصعيد الوطني، ونتجاوز ما قد تسببه التفاوتات في إنجاز المقررات الدراسية الناتجة عما فرضته ظروف الجائحة، يأتي اعتماد إطار مرجعي محين لمادة التربية الإسلامية، خاص بالامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة 2021.



## أولاً: مجال المادة

### الأهداف العامة للمنهاج:

- بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمنفتحة عند المتعلم(ة)؛
- تنشئة المتعلم(ة) على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر؛
- ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع، وتثبيتها في نفس المتعلم(ة) انطلاقاً من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛
- التثبث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية المغربية؛
- تعرف المتعلم(ة) على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومقاصدها وفقهاها والاقتران به؛
- تنمية فهم المتعلم(ة) وإدراكه للمفاهيم الشرعية وتجريدها وتعميمها، حتى يتمكن من بناء شبكة مفاهيمية تبرز العلاقات بين المفاهيم المكتسبة في المراحل التعليمية السابقة والمفاهيم الجديدة؛
- اكتساب معارف مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالقضايا الأساسية ذات الأهمية العالمية؛
- اكتساب قيم وأخلاق وميولات أصيلة تنمو وتتفتح على التراث الوطني والعالمي؛
- اتخاذ المواقف والتصرفات المناسبة تبعاً للتعليمات والمكتسبات؛
- اكتساب المهارات المشتركة بين المواد، بالإضافة إلى المهارات الخاصة بمادة التربية الإسلامية.

### 1. كفاية نهاية السلك الثانوي الإعدادي:

" يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة الثالثة، قادراً على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف معارفه المرتبطة بالقرآن الكريم ( الشطر 1 و2 من سورة الحديد؛ إلى غاية الآية 16 )، وتمثلاته المتعلقة بأسماء الله الحسنى، تعظيماً ومحبة وبأهمية الدين في تزكية حياة الفرد والمجتمع، ومعارفه حول سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وشمائله وهديه محبة واقتران، مطبقاً ما تعرفه وتدريبه عليه من عبادات: (الطهارة، الصلاة، الصيام، الزكاة)، مدمجاً ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير، وما يرتبط بذلك من قيم وممارسات تعبر عن انخراطه ومبادرته وسلوكه الإيجابي."

## 2. موجّهات تقويم الكفاية:

### أ- مدخل التزكية (القرآن الكريم والعقيدة)

- يقوم حفظ القرآن الكريم كتابةً وتجويداً؛
- تقوّم مهارة الفهم، في الشطر 1 و2 من سورة الحديد - إلى غاية الآية 16)؛
- تقوم مهارة الاستشهاد اعتماداً على الشطرين المحددين من السورة المقررة.
- تقوّم قدرة المتعلم (ة) على توظيف الشطرين المحددين من السورة المقررة: (الأحكام - الدلالات - المعاني...)، في معالجة المفاهيم والقضايا الواردة في المداخل الأخرى؛
- تقوّم قدرة المتعلم(ة) على إدراك أهمية التدين في تزكية حياة الفرد والمجتمع؛
- تقوّم قدرة المتعلم(ة) على التمييز بين العقيدة والشريعة وإدراك العلاقة بينهما؛

### ب- مدخل الاقتداء:

- يتم تقويم معارف المتعلم(ة) وقدرته على تمثّل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار أحداث السيرة النبوية والتركيز على مقاصدها، وذلك عبر:
- تقويم قدرة المتعلم على استجلاء قيم ومقاصد سيرة النبي صلى الله عليه وسلم؛
  - تقويم قدرته على بناء مواقف منسجمة مع القيم والمقاصد المستخلصة من السيرة النبوية.

### ج- مدخل الاستجابة:

تُقوّم معارف المتعلم(ة) ودرجة إتقانه للعبادات، وفهم مقاصدها وأبعادها الروحية والاجتماعية وذلك من خلال:

- تعرف أحكام العبادات المقررة؛
- التمييز بين الصواب والخطأ في ممارسة العبادات المقررة؛
- الأداء المتقن للعبادات؛
- استخلاص مقاصد العبادات المقررة؛
- استثمار المقاصد في تقويم الموقف والسلوك.



### د - مدخل القسط :

- تُقوّم معارف المتعلم(ة) وقدرته على التمييز بين حق الله، حق النفس، حق الغير، وحماية هذ الحقوق؛ انطلاقاً من :
- تعرف حقوق كل مجال من المجالات: (حق الله، حق النفس، حق الغير)
  - التمييز بين هذه الحقوق؛
  - تكوين تمثّل بخصوص كل حق من هذه الحقوق؛
  - اتخاذ موقف تجاه أي تجاوز يمس هذه الحقوق.

## هـ - مدخل الحكمة :

- تَقَوُّمُ قدرة المتعلم(ة) على تعرف القيم واتخاذ المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام والخاص؛ وذلك عبر الآتي:
- تعرف القيم المرتبطة بالموضوعات المقررة بمدخل الحكمة؛
  - توظيفها في بناء الرأي واتخاذ الموقف؛
  - اتخاذ مبادرات إيجابية.

## ثانيا: تنظيم المجال:

### 1. المهارات الأساس المستهدفة بالتقويم:

- فهم النصوص الشرعية وتحديد دلالاتها؛
- تحليل النصوص الشرعية والفكرية وتحديد مضامينها؛
- توظيف الشطر 1 و2 من سورة الحديد - إلى غاية الآية 16، في معالجة المفاهيم والقضايا الواردة في المداخل الأخرى؛
- استنباط القيم والقواعد والأحكام من النصوص الشرعية؛
- استخراج المضامين والقيم والقضايا الرئيسة الواردة في مختلف النصوص؛
- تمثل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار وقائع السيرة؛
- إتقان أداء العبادات (الطهارة والصلاة والصوم)
- الاستدلال بالنصوص الشرعية في وضعيات تواصلية بيانية أو حجاجية؛
- التعبير عن الرأي في وضعيات تواصلية أو أثناء المناقشة؛
- تحليل الظواهر الاجتماعية موضوع الدرس ومناقشتها؛
- طرح الإشكاليات، وصوغ الفرضيات، وتحليلها، واقتراح حلول وبدائل لها؛
- اكتساب المفاهيم الشرعية وتعريفها وتحديد خصائصها، وبيان العلاقات فيما بينها؛
- التمييز بين حق الله وحق النفس، وحق الغير؛ وحماية هذه الحقوق؛
- اتخاذ مواقف نظرية أو سلوكية مسؤولة في وضعيات تواصلية أو حياتية؛
- بناء قيم المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام؛
- تسديد السلوك وتوجيهه على أسس العقيدة الإسلامية ومبادئها وبوسائل الإقناع والحوار.



## 2. جدول المضامين:

المجالات الفرعية	المجال الرئيس
<p><b>المجال الفرعي 1 : تزكية</b> <b>(أ) - القرآن الكريم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد القضايا الرئيسية الواردة في سورة الحديد - الشطر 1 و2 إلى غاية الآية 16 - (سبب التسمية - أسباب النزول - نوعها - موضوعها...) مع مراعاة البعد الوظيفي؛</li> <li>• استخراج قاعدة تجويدية من الشطرين المحددين سورة الحديد (أحكام النون الساكنة والتنوين، أحكام المد: المد الطبيعي، مد البدل، المد المتصل والمنفصل)</li> <li>• استنباط الأحكام التكليفية والقيم المتضمنة في الشطرين المحددين من السورة المقررة؛</li> <li>• توظيف آيات من الشطرين المحددين، استدلالا وبيانا.</li> </ul> <p><b>(ب) - العقيدة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الإسلام عقيدة وشريعة</li> <li>• مفهوم العقيدة،</li> <li>• مفهوم الشريعة،</li> <li>• علاقة الشريعة بالعقيدة،</li> <li>• وظيفتهما في بناء الإنسان.</li> <li>✓ أثر القرآن الكريم في تزكية النفس</li> <li>• مفهوم القرآن الكريم (القرآن كلام الله - روح ونور وهدى)</li> <li>• مفهوم تزكية النفس</li> <li>• منهج القرآن الكريم في تزكية النفس وتطهيرها.</li> </ul>	<p>مادة التربية الإسلامية</p>
<p><b>المجال الفرعي 2: الاقتداء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الرسول صلى الله عليه وسلم يربي قيم السلم والتعايش (وثيقة المدينة)</li> <li>• خصائص مجتمع المدينة قبل الوثيقة</li> <li>• البنود المؤسسة لقيم السلم والتعايش من خلال وثيقة المدينة</li> <li>• منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في إرساء بنود وثيقة المدينة وتفعيل قيم السلم والتعايش.</li> </ul>	



المجال الفرعي 3: الاستجابة:

✓ الزكاة أحكامها ومقصدها: الغايات والوظائف التنموية.

- الغايات الاجتماعية والروحية للزكاة
- الغايات التنموية والاقتصادية للزكاة
- التدابير العملية لتجسيد مقاصد الزكاة وغاياتها.

المجال الفرعي 4: القسط

✓ حق الغير: إمارة المؤمنين - الأسس والغايات

- مفهوم إمارة المؤمنين
- أسسها الشرعية وغاياتها الدينية والدنيوية
- وظيفة إمارة المؤمنين في ضمان الوحدة والاستقرار.

المجال الفرعي 5: الحكمة

✓ التعارف والتعايش

- عالمية الرسالة والسعي إلى نفع الإنسانية
- مفهوم التعارف ومفهوم التعايش
- المبادرة إلى التعارف والتعايش مع الآخر: الوسائل والضوابط الشرعية



3. القيم الناظمة لمنهاج التربية الإسلامية للسلك الثانوي الإعدادي:

✓ القيمة المركزية "التوحيد"

✓ القيم المتفرعة عنها: الحرية - الاستقامة - الإحسان - المحبة

4. جدول التخصيص حسب المجالات والمهارات الأساس:

التنقيط	نسبة الأهمية	المهارات الأساس
4	20 %	حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها
3	15 %	التمكن من المعارف الأساس المكتسبة
3	15 %	توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها
4	20 %	تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها
3	15 %	استخراج القيم وتوظيفها
3	15 %	تحديد المواقف، وبنائها، والتعبير عنها، وتعليلها
20	100 %	المجموع

توجيه هام:

المهارات ليست مستهدفة لذاتها، ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية المشكلة التقويمية.

الأطر المرجعية المحينة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة 2021-

الإطار المرجعي لاختبار مادة التربية الإسلامية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

ص 6 من 7

الهاتف: 05.37.71.44.53 / 52 - الفاكس: 09 / 05.37.71.44.08 البريد الإلكتروني: [cneebac@gmail.com](mailto:cneebac@gmail.com)



5. تدقيق المهارات الأساس:

المهارات الأساس	من محدداتها
حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها	إيراد النص المناسب للرأي أو المفهوم أو الموقف واستخراج القاعدة التجويدية... الاستدلال بالنص
التمكن من المعارف الأساس المكتسبة	التعريف - التمثيل - التصنيف...
توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها	التعريف - تمييز الخصائص - تحديد العلاقة....
تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	تقسيم النص إلى مقاطع دالة - تحديد معانيها - تركيب المعاني - استخراج الأحكام....
استخراج القيم وتوظيفها	تحديد القيمة - تثمين القيمة - اعتمادها في التقدير...
تحديد المواقف والتعبير عنها وتعليلها	تحديد الموقف - التعبير عن الرأي - التعليل....

ثالثا: خصائص الأداة التقييمية:

- إن مدخل الكفايات يستلزم بالضرورة تقييم معارف ومهارات، وقيم ومواقف، من خلال وضعية مشكلة تقييمية مركبة ودالة. ومن ثم يجب أن تكون الـ وضعية:
- ذات ارتباط بمسارات تعلم المتعلم ومكتسباته السابقة؛
  - دالة ( ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم)؛
  - مركبة (تقوم أكثر من عنصر / مدخل على درجة معينة من التعقيد)
  - معبئة للموارد المكتسبة بحيث تتجاوز الأسئلة الاسترجاعية المباشرة، وتجعل المتعلم قادرا على التعامل معها.



\* هام جدا:

تعتبر مادة التربية الإسلامية مادة واحدة مندمجة ومتكاملة، ومداخلها ليست بنيات مستقلة في المنهاج وإنما هي مقاربات سيكويديداغوجية وديداكتيكية لاكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم في تكامل لبناء شخصية المتعلم.

يتم تقييم المادة في بعدها التكاملي انطلاقا من وضعية تقييمية دامية ودالة مرتبطة بمداخل المادة. (وضعية تقييمية واحدة أو وضعيتين تقييميتين على الأكثر).