

# الممتاز في التربية الإسلامية دليل الأستاذ(ة)

السنة الثانية من التعليم الابتدائي



دار الأمة  
للنشر والتوزيع

زنقة الإمام القسطلاني رقم 15-17 الأحباس - الدار البيضاء  
الهاتف: 05 22 31 94 89 - 05 22 44 07 44 الفاكس: 05 22 30 65 69

Email: [aloumakadiri@gmail.com](mailto:aloumakadiri@gmail.com)



## تقديم

نضع بين يديك أيتها الأستاذة الكريمة، أيها الأستاذ الكريم دليلك العملي لتدريس مادة التربية الإسلامية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي وفق التصور الجديد لمنهاج هذه المادة المتسم بالواقعية والأصالة والانفتاح، والمفعم بقيم خمس ناظمة له وهي: التوحيد والحرية والمحبة والاستقامة والإحسان.

ويوضح هذا الدليل جوانب عدة من الهندسة المنهاجية للتربية الإسلامية انطلاقاً من الوثيقة الوزارية المؤطرة لمراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية كالتعريف بالمداخل الخمسة (التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة)، وتحديد الأهداف الخاصة بكل مدخل، إلى جانب التوجيهات المنهجية التي تتفرد بها تبعاً لطبيعة الدروس المميزة لكل مدخل على حدة، بالإضافة إلى التنظيم البيداغوجي العام: انطلاقاً من تحديد الكفاية الخاصة بالمستوى الثاني إلى إجراءات عملية تبرز معالم التصريف المثلى لدروس مداخل المادة التي تحكمها ضوابط الانسجام والتكامل والتنامي والملاءمة.

ويضم هذا الدليل فصلين متكاملين: فصل أول يتمحور حول الإطار العام لمستجدات مادة التربية الإسلامية تبسط فيه ملامح وسمات التجديد في منهاج التربية الإسلامية في السلك الابتدائي، وبالمخصوص في السنة الثانية من التعليم الابتدائي، سواء ما ارتبط بالسياق، أو الغايات والمقاصد والأهداف، أو ما تعلق بالتدبير البيداغوجي والديداكتيكي للمادة، راسمة أوجه التفاعل المطلوب بين مكونات المثلث الديداكتيكي (الأستاذة)، المتعلم (ة) مادة التعلم (ة)، وفق النموذج البيداغوجي القائم على المقاربة بالكفايات قوامه محورية المتعلم عبر استراتيجيات البناء للتعلمات والتقويم والدعم؛ وفصل ثان يختص بالتعريف بالمفردات، والأهداف، والقيم والمضامين الوظيفية، ومركزية القرآن في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة لوحدة البرنامج، وبتقديم نماذج لجذاذات نمطية للمداخل الخمسة مادة التربية الإسلامية، وبطاقة توجيهية تتمحور حول التدبير الديداكتيكي لوضعية التقويم التشخيصي، وأساليب التقويم والدعم، والوضعية التقويمية الدامجة.

ونأمل - في الأخير - أن يعين هذا الدليل كل أستاذ وأستاذة على تلمس واستيعاب مقاصد هذا التجديد في بعده المعرفي والقيمي عبر تدبير بيداغوجي أمثل للأنشطة المقترحة في كراسة المتعلم (ة) الممتاز في التربية الإسلامية بالاسترشاد بالنماذج المسيرة لعمله (ها) من جذاذات للدروس وأخرى لأنشطة التقويم والدعم، وخطاطات للتكامل والانسجام بين دروس المداخل، ونموذج لوضعية دامجية.

والله ولي التوفيق

# الفصل الأول: الإطار العام لمستجدات مادة التربية الإسلامية

يتضمن هذا الإطار ثلاثة محاور:

محور أول يعرف بالمداخل الخمسة لمنهاج مادة التربية الإسلامية؛

ومحور ثان يهتم ببيان الأهداف والتوجيهات الخاصة بمداخل برنامج مادة التربية الإسلامية؛

ثم محور ثالث يعنى بالتنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية؛

وكل ذلك انطلاقاً مما نظّمته الوثيقة الوزارية المؤطرة لمراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية

الإسلامية- وثيقة يونيو 2016.

## المحور الأول : التعريف بالمدخل الخمسة لمنهاج مادة التربية الإسلامية .

حسب الوثيقة الوزارية المشار إليها فإن منهاج مادة التربية الإسلامية يقوم على خمسة مداخل، ومن أجل تسليط الأضواء على كل مدخل على حدة فإن ذلك يقتضي التعريف به وبدعامته ووسائله العملية وقصده التربوي وسنده الشرعي وذلك ما تم تنظيمه وتبويبه عبر البطاقة التالية:

المدخل	تعريفها	دعاماتها و وسائلها العملية	قصديتها التربوية	سندها الشرعي
التزكية	تزكية النفس وتطهيرها بتوحيد الله تعالى وتعظيمه ومحبته.	المناجاة الدائمة : - تعرف قدرة الله وعظمته. - الاتصال به تعالى. - تلاوة القرآن الكريم.	ترسيخ قيمة التواصل لدى المتعلم (ة).	قال الله تعالى: ﴿ هو الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين ﴾. سورة الجمعة، الآية: 2.
الاقتداء	معرفة رسول الله صلى الله عليه وسلم.	وقائع السيرة وشمائل الرسول صلى الله عليه وسلم وصفاته الخلقية والأخلاقية باعتباره النموذج البشري الكامل.	محبة الرسول الكريم وأتباعه والتأسي به وتعظيمه وتوقيره ونصرته، من لدن المتعلم (ة).	قال الله تعالى: ﴿ لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا ﴾. سورة الأحزاب، الآية: 21.
الاستجابة	تطهير الجسم والقلب لتأهيل المؤمن للعبادة.	عبادة الله، وشكره بالذكر والثناء.	تزكية روح المتعلم (ة) لتحقيق الفلاح في الدنيا والآخرة.	قال الله تعالى: ﴿ يا أيها الذين آمنوا أستجبوا لله وللرسول إذا دعاكم لما يحييكم. واعلموا أن الله يحول بين المرء وقلبه وأنه إليه تحشرون ﴾ سورة الأنفال، الآية: 42.
القسط	تعرف مختلف الحقوق: - حق الله في التعظيم والتنزيه.. - حق النفس في التربية والتهديب.. - حق المخلوقات في الإصلاح والرعاية.. - حق الخلق في الرحمة والنفع والنصح.	رعاية الحقوق والعناية بها.	الوصول بالمتعلم (ة) إلى التعامل الإيجابي مع كل ما خلق الله تعالى من الكائنات وفق منظور الرحمة والرعاية.	قال الله تعالى: ﴿ لقد أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط ﴾. سورة الحديد، الآية: 24.
الحكمة	إصلاح النفس وتهذيبها وألسمو بها وتطهيرها وفق توجيهات الشرع، بما يرفع الفرد إلى مستوى الإيجابية والمبادرة للأعمال الصالحة.	الإيجابية والمبادرة للأعمال الصالحة.	التقرب إلى الله عز وجل وتعميم النفع وإتقان الأعمال وفق قيم الرحمة والتضامن والمبادرة.	قال الله تعالى: ﴿ يوتي الحكمة من يشاء ومن يوت الحكمة فقد أوتي خيرا كثيرا. وما يذكر إلا أولوا الألباب ﴾ سورة البقرة، الآية: 268.. قال الله تعالى: ﴿ ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها ﴾ سورة الأعراف، الآية: 55. قال الله تعالى: ﴿ وابتغ فيما آتاك الله آدار الآخرة. ولا تنس نصيبك من الدنيا. وأحسن كما أحسن الله إليك. ولا تبغ الفساد في الأرض. إن الله لا يحب المفسدين ﴾ سورة القصص، الآية: 77.

## المحور الثاني : الأهداف والتوجيهات الخاصة بمدخل منهاج مادة التربية الإسلامية.

يتغى منهاج مادة التربية الإسلامية الجديد ترسيخ عقيدة التوحيد، وقيم الدين الإسلامي في نفس المتعلم(ة) انطلاقاً من الكتاب والسنة النبوية عبر التعريف بسيرة رسول الله (ص) الطاهرة لدى المتعلمات والمتعلمين قصد محبته والافتداء به؛ ومن خلال إكسابهم المعارف والمهارات والقيم للتصرف الحسن وفق تعاليم ديننا الحنيف كقيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح، واحترام الآخر واحترام البيئة، وكل ذلك من أجل بناء شخصية متوازنة ومنفتحة تتشبت بالهوية الإسلامية والثقافية والحضارية للمغرب، لينشأ المتعلمون على قيم المواطنة والسلوك المدني المنتج.

وانسجاماً مع ذلك، فقد رسمت الوثيقة الإطار (ملحق دفتر التحملات المتعلق بتأليف وإنتاج الكتب المدرسية – وثيقة يونيو 2016) معالم واضحة توجه طريق الممارسين البيداغوجيين من أجل الاسترشاد بها في صيغة توجيهات منهجية لتدريس كل مدخل على حدة وذلك حتى تتحقق المقاصد الكلية المؤطرة للمنهاج.

وارتباطاً بالموضوع ذاته، ومن أجل بنية منهجية متماسكة، فقد حددت الوثيقة الإطار أهدافاً عامة لكل مدخل من مداخل منهاج التربية الإسلامية مصحوبة بتوجيهات عملية، ومنهجية للتدريس نجملها في الجدول التوضيحي التالي :

المدخل	الأهداف العامة	توجيهات منهجية خاصة بالمدخل
<p>• تنمية حب القرآن الكريم في نفس المتعلم(ة) وتعظيمه والتمسك به والإقبال على حفظه وتدبر أحكامه ومعانيه؛</p> <p>• تنمية قدرة المتعلم(ة) على الاستماع والإنصات؛</p> <p>• تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة.</p> <p>• تنمية قدرة المتعلم(ة) على حفظ واستظهار آيات و سور القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة؛</p> <p>• تزويد المتعلم(ة) بثروة لغوية ومعرفية تساعده على الفهم العام للآيات والسور؛</p> <p>• إكسابه مهارات التعبير بلغة سليمة عما فهمه من الآيات القرآنية الكريمة.</p> <p>• تنمية قدرته على فهم المعاني العامة التي ترشد إليها الآيات الكريمة؛</p> <p>• توظيف الآيات القرآنية في باقي مداخل التربية الإسلامية؛</p> <p>• استثمار الآيات القرآنية والثروة اللغوية والمعرفية المكتسبة من القرآن الكريم في المكونات الدراسية الأخرى؛</p> <p>• إكسابه القدرة على تعرف القيم والقواعد والأحكام الشرعية المتضمنة في السور والآيات القرآنية؛</p> <p>• تعزيز الإيمان من خلال تعرف مظاهر قدرة الله وعظمته في الكون؛</p> <p>• ترسيخ عظمة الله ومحبته في وجدان المتعلم(ة)؛</p> <p>• تقوية إيمان المتعلم(ة) بالمنظومة العقيدية في الإسلام (تعرف بعض أسماء الله الحسنى والتحقق من معانيها، والإيمان بالله...).</p>	<p>• يقدم القرآن الكريم في السنة الثانية بالرسم المطبوعي الذي تقدم به نصوص القراءة في اللغة العربية لضمان عدم الخلط بين الحروف الهجائية لاختلافها في كلا الرسمين (مثلا: الفاء والقاف)؛</p> <p>• تخصص الوحدة الأولى من هذه السنة للمراجعة (تلاوة- استظهار بعض الآيات...);</p> <p>• تخصص الوحدة الأخيرة من هذه السنة للدعم والتثبيت(تصحيح التلاوة - الفهم- استظهار...);</p> <p>• تدرس سور القرآن الكريم تسميعة وتلاوة وفهما وتدبرا؛</p> <p>• توضح معاني الآيات والسور تبعا لتطور المستوى المعرفي والعمرى للمتعلم(ة)؛</p> <p>• يتم التركيز على المعاني العامة في هذه السنة مع مراعاة مستوى المتعلم(ة)؛</p> <p>• يتم إبراز القيم المتضمنة في السور والآيات القرآنية وربطها بمضامين باقي مداخل التربية الإسلامية والوحدات الدراسية الأخرى كلما كان ذلك ممكنا؛</p> <p>• يستظهر القرآن الكريم شفها في هذه السنة؛</p> <p>• يكتسب المتعلم(ة) مهارات الترتيل والتجويد بقواعد ضمنية في هذه السنة؛</p> <p>• تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين والمتعلمين عند التعامل مع ترتيل وحفظ النصوص القرآنية وفهمها وتدبرها؛</p> <p>• تخصص حصص للتحفيظ في الفصل في هذه السنة؛</p> <p>• يتم ربط المتعلم(ة) بكتاب الله اعتقادا وقولا وعملا والتزاما بما ينص عليه من أخلاق وأداب؛</p> <p>• يراعى النمو العقلي-المعرفي والوجداني لمتعلم(ة) السنة الثانية وصعوبة المضامين المتصلة بالعقيدة عند إعداد أنشطة التعليم والتعلم، والحرص على تقديمها بشكل مبسط وسهل؛</p> <p>• اعتماد أسناد متنوعة لتقريب المضامين والمفاهيم المتعلقة بالعقيدة (أنشودة، صور ومشاهد، حكايات، أفلام وثائقية...);</p> <p>• الانطلاق مما يلاحظه المتعلم(ة) من مخلوقات ويسمعه عن مظاهر الخلق لتقريب مفاهيم العقيدة؛</p> <p>• عدم التفصيل في المفاهيم والمصطلحات العقيدية في هذه السنة؛</p> <p>• التركيز في الشرح على أسلوب الترغيب وإبراز رحمة الله ومغفرته؛</p> <p>• استثمار الآيات القرآنية المناسبة للموضوع العقدي.</p>	<p>التزكية (القرآن الكريم- العقيدة)</p>

توجيهات منهجية خاصة بالمدخل	الأهداف العامة	المدخل
<p>-تقدم معلومات مناسبة عن سيرة الرسول صلى الله عليه و سلم، تراعي المستوى المعرفي والعمرى للمتعلم(ة) السنة الثانية من التعليم الابتدائي؛</p> <p>-تقدم دروس السيرة في هذه السنة على شكل قصص قصيرة مشوقة، وبأسلوب بسيط وجذاب؛</p> <p>-توظف الآيات القرآنية المناسبة للموضوع كلما كان ذلك ممكنا لاستخلاص العبر والقيم والمواقف التي يجب غرسها في نفس متعلم(ة) هذه السنة.</p> <p>- يخصص الأسبوع الأول من هذه السنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي تلامس موضوعات الاقتداء؛</p> <p>-يخصص الأسبوع الأخير من السنة الدراسية لتقديم وضعية تقويمية جامعة لموضوعات الاقتداء المقدمة؛</p> <p>-تستثمر مكتبة المدرسة أو الفصل لتقديم قصص من السيرة مكتوبة أو مصورة أو مسموعة؛</p> <p>-يستعان بأشرطة و مقاطع كرتونية (معتمدة من طرف الوزارة) حول السيرة النبوية؛</p> <p>-تستثمر أسناد متنوعة (أنشودة، صور و مشاهد، حكايات، برامج و أفلام وثائقية...) لتقريب دروس السيرة النبوية؛</p> <p>-الانطلاق مما يلاحظه المتعلم(ة) و يسمعه و يعرفه من سلوك و ممارسة اجتماعية لمقارنتها والحكم عليها باستثمار ما درسه من معارف في سيرة الرسول صلى الله عليه و سلم؛</p> <p>-الاعتماد على التشويق في أسلوب الحكيم لشد انتباه المتعلمين أثناء سرد قصص السيرة النبوية؛</p> <p>-تدرس القصص المرتبطة بالسيرة النبوية تسميحا و قراءة و فهما و تحليلا و استثمارا و تدبرا.</p>	<p>- تعرف المتعلم(ة) على سيرة الرسول صلى الله عليه و سلم في أبرز مراحلها، و أهم الأحداث والعبر المستخلصة منها؛</p> <p>- تلمس الأبعاد المختلفة لشخصية الرسول صلى الله عليه و سلم؛</p> <p>-تعرف بعض شمائل الرسول صلى الله عليه و سلم من أحداث و عبر، و الاقتداء بسلوكه صلى الله عليه و سلم في الحياة اليومية.</p>	الاقتداء
<p>- التركيز على الجانب العملي في الاستجابة (الطهارة ، الصلاة)؛</p> <p>-تخصيص الأسبوع الأول من هذه السنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي تلامس موضوع الاستجابة؛</p> <p>-تخصيص الأسبوع الأخير من هذه السنة لتقديم وضعية تقويمية جامعة لموضوعات الاستجابة المقدمة.</p> <p>- الانطلاق من وضعيات ديداكتيكية تجعل من النصوص الشرعية (قرآن، حديث) أو بعض الوضعيات المقترحة أسنادا تساعد على تقديم دروس الاستجابة؛</p> <p>- اعتماد أسناد متنوعة (أنشودة، صور و مشاهد، حكايات، برامج و أفلام وثائقية...) لتقريب مضامين و مفاهيم دروس الاستجابة.</p> <p>-ربط مضامين و مفاهيم دروس العبادات بالحياة اليومية للمتعلم(ة)؛</p> <p>- الانطلاق مما يلاحظه المتعلم(ة) و يسمعه و يعرفه عن الممارسات التعبدية في محيطه؛</p> <p>-الاعتماد على الوسائل التعليمية المناسبة لتبليغ مضامين و مفاهيم دروس الاستجابة؛</p> <p>-اعتماد بيداغوجية الخطأ لبناء التعلّات من خلال تقويم الممارسات الخاطئة في الوضوء و التيمم و الصلاة ؛</p> <p>-اعتماد أساليب التعلم النشط (التشخيص، لعب الأدوار...) لتقديم موضوعات الاستجابة؛</p> <p>- تنوع فضاءات التعلم لبناء موضوعات الاستجابة (الساحة، المكتبة، المسجد)؛</p> <p>-تكليف المتعلم(ة) بإنجاز واجبات حول الممارسات التعبدية انطلاقا من محيطه (صلاة الجماعة، وصف المسجد، وصف سلوك المصلين في المسجد...).</p>	<p>- تمكن المتعلم(ة) من أحكام العبادات المقررة في السنة الثانية و التدرب العملي على أدائها؛</p> <p>- تعرف مفهوم الطهارة وأنواعها و أحكامها؛</p> <p>-تطبيق معارفه حول الطهارة في حياته اليومية؛</p> <p>-تطبيق أحكام الوضوء و تطبيقها و إتقانها؛</p> <p>-تعرف أحكام الصلوات الخمس المفروضة و أدائها عمليا؛</p> <p>-مساعدة المتعلم(ة) على تلمس الغاية من تشريع العبادات و مقاصدها؛</p> <p>-تطبيق المتعلم(ة) لما تقتضيه دروس العبادات من قيم سلوكية في حياته و في علاقته بأسرته و محيطه.</p>	الاستجابة



توجيهات منهجية خاصة بالمدخل	الأهداف العامة	المدخل
<p>- اعتماد القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف دعامة أساسية لدروس القسط؛  - تعزيز مقاصد دروس القسط ومضامينها بمكتسبات القرآن الكريم و السيرة النبوية؛  - معالجة الحديث النبوي موضوع القسط تسميحا و قراءة و فهما و حفظا مع مراعاة مستوى النمو العقلي للمتعلمين؛  - تخصيص الأسبوع الأول من السنة الدراسية لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي تلامس موضوعات القسط في السنة الماضية؛  - تخصيص الأسبوع الأخير من السنة الدراسية لتقديم وضعية تقويمية جامعة لموضوعات القسط المقدمة؛  - حفز المتعلم(ة) على سرد أحداث ووقائع من الحياة اليومية تتعلق بالقيم موضوع دروس القسط بلغة عربية سليمة؛  - حفز المتعلم(ة) على إنجاز واجبات بسيطة من خلال جمع صور أو قصص.. حول القيم موضوع دروس القسط من أجل استثمارها في التعلم و نشرها في المجلة الحائطية؛  - الانطلاق في تناول موضوعات القسط من وقائع الحياة المدرسية للمتعلم(ة) من أجل ترسيخ القيم الإسلامية لديه و تقويم سلوكه؛  - اعتماد تقنيات التنشيط الحديثة لبناء موضوعات القسط؛  - اعتماد بطاقات لتتبع سلوك المتعلمات و المتعلمين في الفصل و المدرسة لتعزيز السلوكات الجيدة و تقويم غير السليم منها؛  - استثمار القصة قراءة و فهما و تحليلا لاستخلاص القيم و دراستها؛  - تنوع أشكال العمل الصفي (فردى، ثنائى، جماعى، مجموعات)؛  - اعتماد أساليب التعلم النشط لتقديم موضوعات القسط (الحوار، لعب الأدوار...).</p>	<p>-تعرف حق الله في التوحيد والعبادة و التعظيم والإجلال ؛  -تعرف حق النفس في الحماية و الرعاية و التربية و التهذيب؛  -تعرف حق الآخر في الاحترام والنصح والرحمة والنفع؛  -تعرف حق البيئة في الحماية والرعاية والإصلاح؛  -تعرف حق المحيط في الإصلاح والعناية؛  - الوعي بالحقوق واحترامها واتخاذ مواقف إيجابية تجاهها.</p>	<p>القسط</p>
<p>- الانطلاق في دروس الحكمة من وضعية مشكلة مرتبطة بمواقف مستمدة من الواقع أو قصة دينية أو اجتماعية؛  -توظيف الآيات القرآنية المدروسة والأحاديث النبوية الشريفة منطلقا و دعامة أساسية لدروس الحكمة؛  -حفز المتعلم(ة) على سرد أحداث و وقائع من الحياة العامة تتعلق بالقيم موضوع دروس الحكمة و بلغة عربية سليمة؛  -حفز المتعلم(ة)على إنجاز واجبات بسيطة من خلال جمع صور أو قصص.. حول القيم موضوع دروس الحكمة من أجل استثمارها في التعلم ونشرها في المجلة الحائطية؛  -الانطلاق في تناول موضوعات الحكمة من وقائع الحياة المدرسية للمتعلم(ة) من أجل ترسيخ القيم الإسلامية لديه و تقويم سلوكه؛  -تخصيص الأسبوع الأول من السنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي تلامس موضوعات الحكمة؛  -الانطلاق من الحياة المدرسية لتنمية قيم الحكمة وترسيخها.  -استثمار القصص والموارد الرقمية والمواقف المعيشية والصور والرسوم لتنمية القيم؛  -اعتماد تقنيات التعلم النشط (لعب الأدوار، التشخيص، المحاكاة...) لتقديم مواضيع الحكمة؛  -اعتماد بطاقات لتتبع سلوك المتعلمات و المتعلمين في الفصل و المدرسة لتعزيز المبادرات الإيجابية و لخلق المنافسة بينهم في هذا الاتجاه.</p>	<p>-تعرف المتعلم(ة) قيمة السلوك الإيجابي و المبادرة إلى العمل الصالح؛  -تمثل المتعلم(ة) للقيم والمبادرات الإيجابية في الحياة اليومية؛  -بناء المتعلم(ة) لمواقف إيجابية تجاه ذاته و أسرته ومدرسته وبيئته؛  -ترسيخ القيم الإيجابية في وجدان و سلوك المتعلم(ة)؛  -دفع المتعلم(ة) إلى اتخاذ مواقف إيجابية في الحياة اليومية (المدرسة، الأسرة، الحي)؛  -تعزيز المتعلم(ة) على الإخلاص في العمل وإتقانه؛  -دفع المتعلم(ة) إلى الصدق والوفاء في أقواله و أعماله؛  -ترسيخ قيم الرحمة والتضامن و المحبة في وجدان المتعلم(ة) و سلوكه.</p>	<p>الحكمة</p>

## المحور الثالث: التنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية:

- يعرف هذا المحور بست عناصر تتمثل في:
- الكفاية الخاصة بالتربية الإسلامية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي؛
  - الأهداف التعليمية الخاصة بكل مدخل في البرنامج الدراسي للسنة الثانية من التعليم الابتدائي؛
  - توزيع برنامج مادة التربية الإسلامية على الوحدات الست؛
  - توزيع الحصص؛
  - الوسائل التعليمية والمعينات الديدانكتيكية؛
  - مستجدات التقويم والمراقبة المستمرة حسب الوثيقة الإطار المتعلقة بمراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية.
- وفيما يلي بيان تفصيلي بمحتوى كل عنصر من هذه العناصر الست:

### أولاً: الكفاية الخاصة بالتربية الإسلامية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي:

إن المنهاج الجديد للتربية الإسلامية بني في تصوره البيداغوجي العام على المقاربة بالكفايات كاختيار بيداغوجي لتصريف محتوياته ومضامينه تحقيقاً للغايات الأساس التي حددها المنهاج الجديد والتي تروم بناء شخصية المتعلم(ة) الإسلامية المنسجمة والمتكاملة والمتوازنة والمتفتحة في اتجاه تحقيق كمال حرية الإنسان عبر المقاصد الأربعة الآتية:

- المقصد الوجودي (غاية الوجود البشري تكمن في عبادة الله وتسبيحه)؛
  - المقصد الكوني (الإيمان بوحدة البشرية من حيث المنطلق والمصير وبتكامل النبوات)؛
  - المقصد الحقوقي (ويقوم على: - الحرية - القسط - المساواة - الكرامة)؛
  - المقصد الجودي (ويتحدد باتخاذ المبادرة لتحقيق النفع للفرد والمجتمع)<sup>1</sup>.
- وتبقى هذه المقاربة الأنسب والأليق لتكوين شخصية المتعلم(ة) في أبعادها: المعرفي /العقلي والحس/حركي والوجداني/الانفعالي مستحضرة واقعه الاجتماعي والبيئي والنفسي والعمرى والثقافي.. في بناء تعلماته منطلقة من سياقات ووضعيات مشكلة مرتبطة بمعيشه اليومي وما يصادفه في حياته اليومية، ويقوم التدبير الديدانكتيكي لجميع الأنشطة على محورية المتعلم(ة) ومشاركته في بناء التعلم بالانطلاق من وضعيات مشكلة دالة ومحفزة لفعل التعلم تستنفر قدراته ومهاراته وخبراته، ليعبئها في إيجاد الحل المناسب لها، ثم التقويم والدعم عبر معالجة وضعيات تقويمية دامجة للمفاهيم والموضوعات المدروسة سابقاً.
- وقد حددت نفس الوثيقة نص الكفاية الخاصة بالمستوى الثاني كالتالي:

يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة الثانية، قادراً(ة) على حل وضعيات مشكلة مركبة و دالة، بتوظيف مكتسباته(ها) المرتبطة بالسور القرآنية المقررة، ومعارفه(ها) المتعلقة بالعقيدة (أسماء الله الحسنى وصفاته) تعظيماً وإجلالاً، وبسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (مولده ونشأته وشمائله)، وما تدرب(ت) عليه من عبادات (الوضوء والصلاة)، استجابة و ذكراً لله، مستدمجاً(ة) ما اكتسبه(ته) من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من انخراط و سلوك إيجابي.

1- ملحق دفتر التحملات الخاص بتأليف وإنتاج الكتب المدرسية - كتاب التلميذ(ة)، مادة التربية الإسلامية - مديرية المناهج - وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني - يونيو 2016.

## ثانيا: الأهداف التعليمية الخاصة بكل مدخل في البرنامج الدراسي للسنة الثانية من التعليم الابتدائي :

تبقى الكفاية الخاصة بالمستوى الثاني الإطار المرجعي للأهداف التعليمية المراد بلوغها، والموجه العام للتعليمات المقصود بناؤها من قبل المتعلم (ة) عبر مجموعة من الأنشطة اليداكتيكية (مضامين- محتويات - وضعيات يداكتيكية - أسئلة - دعامات...) وباعتماد طرق وأساليب تعليمية تتلاءم وطبيعة المادة (التربية الإسلامية) وتنسجم مع خصوصية المدخل ( تزكية- اقتداء - استجابة - قسط - حكمة) في تهيئ للوسائل التعليمية والمعينات اليداكتيكية المناسبة لتحقيق الهدف التعليمي أو الأهداف التعليمية في كل درس من دروس مداخل مادة التربية الإسلامية، وقد حددت الوثيقة الإطار مجموعة من الأهداف في كل مدخل على الشكل الآتي:

المدخل	الأهداف التعليمية
التزكية (القرآن الكريم)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتلو المتعلم(ة) ويستظهر سورا من برنامج السنة الماضية(الفاتحة،الفيل،قريش)؛</li> <li>- ينصت المتعلم(ة) لتلاوة السور القرآنية المقررة في السنة الثانية (الانشقاق،الغاشية،البلد، الشرح، التكاثر، العصر،الهمزة،الماعون،النصر)؛</li> <li>- يفهم المعاني العامة للآيات و السور القرآنية المقررة؛</li> <li>- يعبر شفهيًا، بجملة بسيطة، عن المعنى الإجمالي للسورة القرآنية؛</li> <li>- يتلو السور القرآنية المقررة؛</li> <li>- يحفظ السور القرآنية المقررة؛</li> <li>- يحاكي التلاوة السليمة في الحفظ و الاستظهار( قواعد التجويد مضمرة).</li> <li>- يوظف السور القرآنية في الصلاة؛</li> <li>- يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم؛</li> <li>- يوظف السور والآيات القرآنية في محاور التربية الإسلامية الأخرى؛</li> <li>- يستخرج من السور القرآنية أسماء الله الحسنى؛</li> <li>- يدعم ويثبت مكتسباته من القرآن الكريم؛</li> </ul>
التزكية (العقيدة)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية للتقويم التشخيصي «الله رب العالمين الواحد الخالق الحافظ»؛</li> <li>- يتعرف أن الله يهدي إلى طريق الخير:الله الهادي؛</li> <li>- يتعرف أن الله يطعم ويسقي خلقه: الله الغني الرزاق؛</li> <li>- يتعرف أن الله يسمع ويرى: الله السميع البصير؛</li> <li>- يستخرج هذه الأسماء من السور القرآنية المقررة؛</li> <li>- يوظف هذه الأسماء في وصف الله تعالى؛</li> <li>- يعبر عن الإيمان بالله بجمل بسيطة موظفا أسماء الله الحسنى؛</li> <li>- يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية جامعة لما سبق « الله المعطي المانع»؛</li> </ul>

الأهداف التعليمية	المدخل
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية للتقويم التشخيصي «مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته»؛</li> <li>- يتعرف حادثة شق الصدر من خلال قصة «شق الصدر» وسورة الشرح؛</li> <li>- يستمع لقصة شق الصدر ويقراها ويفهم معناها العام؛</li> <li>- يردد بعض المقاطع السردية للقصة؛</li> <li>- يتعرف بعض علامات النبوة والبشارات بمحمد صلى الله عليه وسلم (بشارة عيسى عليه السلام،...)</li> <li>- يردد نشيدا في مدح الرسول صلى الله عليه وسلم؛</li> <li>- يثمن سلوك الرسول صلى الله عليه وسلم؛</li> <li>- يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية تقويمية جامعة لما سبق «أقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم»؛</li> </ul>	الافتداء
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوظف ما تعلمه حول الموضوع لحل وضعية للتقويم التشخيصي «أتوضأ عمليا»؛</li> <li>- يتعرف معنى الفرض؛</li> <li>- يتعرف الصلوات المفروضة: عددها، أوقاتها، عدد ركعات كل صلاة؛</li> <li>- يميز بين الصلاة النهارية والصلاة الليلية؛</li> <li>- يتعرف معنى الركعة الواحدة؛</li> <li>- يتدرب على أداء ركعة واحدة؛</li> <li>- يستعد للصلاة: اختيار المكان، استقبال القبلة، ستر العورة؛</li> <li>- يصلي الصبح؛</li> <li>- يصلي الظهر والعصر؛</li> <li>- يصلي المغرب والعشاء؛</li> <li>- يصف ما يقوم به في كل صلاة؛</li> <li>- يقوم أخطاء زملائه في الصلاة؛</li> <li>- يذكر الله في صلاته: يتعرف أقوال الركوع والسجود؛</li> <li>- يميز بين أقوال الركوع وأقوال السجود؛</li> <li>- يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية تقويمية مرتبطة بالصلاة «أذكر الله: أسبح الله في صلاتي».</li> </ul>	الاستجابة

الأهداف التعليمية	المدخل
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوظف مكتسباته لحل وضعية للتقويم التشخيصي مرتبطة بحقوق الله: «لا أشرك بربي أحدا قولا وعملا»؛</li> <li>- يتعرف معنى الكراهية بإعطاء أمثلة؛</li> <li>- يتعرف معنى السخرية من الآخر بإعطاء أمثلة؛</li> <li>- يبتعد عن الهمز واللمز والاستهزاء بزملائه في المدرسة؛</li> <li>- ينصح زملاءه بالابتعاد عن الهمز واللمز والاستهزاء مسترشدا بالسورة المقررة؛</li> <li>- يبدي موقفه تجاه وضعية مشخصة للكراهية؛</li> <li>- يبدي موقفه تجاه وضعية مشخصة للسخرية؛</li> <li>- يتعرف موقفه تجاه وضعية مشخصة للإسراف في الأكل؛</li> <li>- يبدي رأيه تجاه مواقف مشخصة للتبذير في الأكل؛</li> <li>- يعتني بالغذاء (النظافة، الحفظ، وعدم التبذير)؛</li> <li>- يتعرف بعض مكونات البيئة (النباتات والحيوانات)؛</li> <li>- يعتني بالنباتات: (سقيها، عدم تقطيعها)؛</li> <li>- يرفق بالحيوانات ( لا يؤذيها، يطعمها ويسقيها، يعالجها)؛</li> <li>- يستخلص قيمة العمل من هدي الرسول صلى الله عليه وسلم؛</li> <li>- يحدد أدواره باعتباره تلميذا(ة): المواظبة، مراجعة الدروس، التركيز والانتباه، المشاركة...؛</li> <li>- يجتهد في دروسه؛</li> <li>- يتمكن من حل وضعية مشكلة «أحافظ على صحتي» باستثمار التعلّيمات السابقة حول تطهير القلب والاعتناء بالبيئة وعدم الإسراف في الأكل والشرب.</li> </ul>	القسط
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوظف مكتسباته في «الحكمة» لحل وضعية للتقويم التشخيصي: «الطهور شرط الإيمان»؛</li> <li>- يصف بيته؛</li> <li>- يتعرف أن نظافة البيت مسؤولية جميع أفراد الأسرة؛</li> <li>- يحدد دوره في نظافة البيت؛</li> <li>- يردد نشيدا أو قولا أو حديثا حول النظافة؛</li> <li>- يتعرف آداب الأكل اعتمادا على حديث نبوي شريف؛</li> <li>- يطبق آداب الأكل في سلوكه؛</li> <li>- يميز بين السلوك الصحيح والسلوك الخاطئ في الأكل والشرب؛</li> <li>- يتعرف مجالات العناية بالمحيط (الحي، الدوار، المدرسة)؛</li> <li>- يساهم في إصلاح محيطه (حملة نظافة، حملة تشجير، تزيين الفصل...)</li> <li>- يتعرف كيف يتقن عمله باعتباره متعلما (إنجاز الواجبات، قراءة القصص، المشاركة في أنشطة الفصل والمدرسة...)</li> <li>- يتوجه نحو إتقان العمل الدراسي؛</li> <li>- ينصح بإتقان العمل مستدلا بحديث نبوي شريف؛</li> <li>- يتمكن من حل وضعية مشكلة: «أصلح ولا أفسد» باستثمار التعلّيمات السابقة حول التزام آداب الأكل وإتقان العمل والمساهمة في نظافة البيت وإصلاح المحيط.</li> </ul>	الحكمة

## ثالثاً: توزيع برنامج مادة التربية الإسلامية على الوحدات الست.

تنظم مداخل ودروس مادة التربية الإسلامية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي في ست وحدات موزعة على ثلاثة وثلاثين أسبوعاً بمنطق خمسة أسابيع في كل وحدة دراسية، ويخصص الأسبوع الخامس للتقويم والدعم، ليتوج البرنامج الدراسي بالأسبوع 33 المخصص لإجراءات بيداغوجية كمحطة أخيرة في عمر السنة الدراسية كما يوضحه التوزيع التالي:

الوحدة	الأسبوع	المدخل	عنوان الدرس
<b>التقويم التشخيصي الأسبوع الأول</b>			
<b>الأولى</b>	02	التزكية : (قرآن) التزكية: (عقيدة)	- سورة الفاتحة. - الله رب العالمين:الواحد الخالق الحافظ.
	03	-التزكية (قرآن) -الافتداء	- سورة الفيل. - مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته.
	04	-التزكية (قرآن) -الاستجابة	- سورة قريش. - أتوضأ عملياً.
	05	-القسط -الحكمة	- لا أشرك بربي أحداً قولاً وعملاً. - الطهور شرط الإيمان.
<b>الأسبوع السادس: تقويم ودعم</b>			
<b>الثانية</b>	07	التزكية : (قرآن) التزكية : (عقيدة)	- سورة الشرح. - الله يهديني: الهادي.
	08	-التزكية : (قرآن) -الافتداء	- سورة الهمزة. - الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر.
	09	-التزكية (قرآن) -الاستجابة	- سورة الماعون. - أتعرف الصلوات المفروضة.
	10	-القسط -الحكمة	- أظهر قلبي من الكراهية والسخرية. - أسهم في نظافة بيتي.
<b>الأسبوع الحادي عشر: تقويم ودعم</b>			
<b>الثالثة</b>	12	التزكية : (قرآن) التزكية : (عقيدة)	- سورة البلد. - الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق.
	13	-التزكية : (قرآن) -الافتداء	- سورة البلد. - علامات النبوة:قصة الراهب بحيرى.
	14	-التزكية (قرآن) -الاستجابة	- سورة التكاثر. - أصلي الصبح.
	15	-القسط -الحكمة	- لا أسرف في أكلي وشربي. - ألتزم آداب الأكل والشرب.

الأسبوعان السادس عشر والسابع عشر: تقويم ودعم			
18	التزكية : (قرآن) التزكية : (عقيدة)	- سورة الغاشية. - ما أعظم ربي: العظيم الجليل.	الرابعة
19	-التزكية (قرآن) -الافتداء	- سورة الغاشية. - الرسول صلى الله عليه وسلم المبشر به.	
20	-التزكية (قرآن) -الاستجابة	- سورة النصر. - أصلي الظهر والعصر.	
21	-القسط -الحكمة	- أعنتي بيئتي. - أسهم في إصلاح محيطي.	
الأسبوع الثاني والعشرون: تقويم ودعم			
23	التزكية : (قرآن) التزكية : (عقيدة)	- سورة الانشقاق. - الله يسمعي ويراني: السميع البصير.	الخامسة
24	-التزكية : (قرآن) -الافتداء	- سورة الانشقاق. - كدح الرسول صلى الله عليه وسلم: الرعي.	
25	-التزكية: (قرآن) -الاستجابة	- سورة العصر . - أصلي المغرب والعشاء.	
26	-القسط -الحكمة	- أعمل وأجتهد. - أتقن عملي.	
الأسبوع السابع والعشرون: تقويم ودعم			
28	التزكية : (قرآن) التزكية : (عقيدة)	- دعم وتثبيت. - الله يعطيني: المعطي المانع.	السادسة
29	-التزكية : (قرآن) -الافتداء	- دعم وتثبيت. - أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به.	
30	-التزكية: (قرآن) -الاستجابة	- دعم وتثبيت. - أذكر الله: أسبح الله في صلاتي (أقوال الركوع والسجود).	
31	-القسط -الحكمة	- أحافظ على صحتي. - أصلح ولا أفسد.	
الأسبوع الثاني والثلاثون: تقويم ودعم			
الأسبوع الثالث والثلاثون: تقويم ودعم			
إجراءات آخر السنة			



## رابعاً: توزيع الحصص.

من أجل تنفيذ أسلم وأنجح لبرنامج مادة التربية الإسلامية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي يراعي المستوى المعرفي والعمرى للمتعلّمين والمتعلّقات فقد حدّد غلاف زمني أسبوعي يصل إلى ثلاث ساعات أسبوعياً بمعدل 45 دقيقة لكل حصّة تعليمية تغطّي حصص المداخل الخمسة الموزعة توزيعاً محكماً على مدار الأسبوع ودخل الوحدة الدراسية، وفيما يلي توضيح لأهم سمات هذا التوزيع حسب وثيقة يونيو 2016:

- تغطّي الوحدة الدراسية جميع مداخل التربية الإسلامية؛
- تقدّم مادة التربية الإسلامية في أربع حصص أسبوعياً؛
- تقدّم كل حصّة في 45 دقيقة؛
- يقدم كل موضوع من مواضيع التربية الإسلامية في حصتين باستثناء القرآن الكريم؛
- تقدّم سور القرآن الكريم في حصتين مثل سورة الشرح، أو أربع مثل سورة الانشقاق حسب طول السور أو قصرها؛
- تتوزع حصص مادة التربية الإسلامية خلال الوحدة الدراسية كالتالي:

الحصّة 1	الحصّة 2	الحصّة 3	الحصّة 4
التزكية (قرآن 45د)	التزكية (قرآن 45د)	التزكية (عقيدة 45د)	التزكية (عقيدة 45د)
التزكية (قرآن 45د)	التزكية (قرآن 45د)	الافتداء (45د)	الافتداء (45د)
التزكية (قرآن 45د)	التزكية (قرآن 45د)	الاستجابة (45د)	الاستجابة (45د)
القسط (45د)	القسط (45د)	الحكمة (45د)	الحكمة (45د)

## خامساً: الوسائل التعليمية والمعينات اليداكتيكية.

مما لا يدع مجالاً للشك أو التشكيك في كون الوسائل التعليمية والمعينات اليداكتيكية من الأدوات المحسنة والمجودة لفعليّ التعلم والتعليم بتقريب المادة المعرفية إلى أذهان المتعلّمين والمتعلّقات، وتيسير سبل تعلمهم مما يساعدهم على بناء التعلّقات في ظروف ديداكتيكية ميسرة ومقتصدة للجهد والوقت. كما أنها تبقى الوسيلة الأنجع من ضمن أخريات للتنشيط وإحداث التشويق والإثارة للإقبال لديهم على فعل التعلم دون ملل أو نفور نفسي، أو حدوث فتور في نشاطهم التعلّمي، فيجعل التعلّقات عندئذ أفيد وألصق وأبقى في بنية المتعلّمين الذهنية كما في وجدانهم ووعيهم الشخصي.

وتتنوع هذه الوسائل حسب وثيقة يونيو 2016 حسب طبيعتها ووظيفتها وارتباطها بمداخل المادة، فمنها:

- الاقتداء بسلوك الأستاذ(ة).
- المحيط المباشر للمتعلّم(ة): المدرسة، الأسرة، الحي.



- المواقف الحياتية (نقل مواقف من الحياة، مثلاً: تلوث البيئة).
- التجربة الشخصية للمتعلم(ة) (التعبير عن وضعيات مرتبطة بالحياة والتجربة: طاعة والديه مثلاً).
- الوسائل اللفظية كالمثال، و القصة، و الحوار و غيرها.
- الوسائل السمعية كالتسجيلات الصوتية التي توظف في قراءة النص القرآني باعتماد قارئ يقرأ برواية ورش عن نافع من طريق الأزرق.
- الوسائل السمعية البصرية كأشرطة الفيديو، و أقراص المعلومات المتضمنة لبرامج تعليمية.
- الوسائل والتكنولوجيات الرقمية: الحاسوب، العاكس الضوئي، جهاز الفيديو...
- الصور الثابتة الواردة في الكتب المدرسية و الدلائل البيداغوجية المصادق عليها...
- الكتاب المدرسي و ما يتضمنه من أنشطة مناسبة لوضعية الانطلاق و لمرحلي البناء و التقويم.

### القصة و التربية الإسلامية:

وبخصوص استثمار القصة في مادة التربية الإسلامية فقد تم اعتمادها في الوثيقة المرجعية المشار إليها كركيزة أساس، أو دعامة محورية، من بين دعائم أخرى حاملة للمعارف الدينية و القيم المرتبطة بالقسط والحكمة في برنامج التربية الإسلامية في السنة الثانية من التعليم الابتدائي نظراً لحاجات الطفل في هذه السن إلى الحكيم و السرد.

وتتجلى أهميتها التربوية والديداكتيكية فيما يلي:

- بناء وترسيخ المعارف الدينية؛
- استخلاص و تشرية القيم من خلال أسناد محفزة على تناول و الدراسة؛
- إضفاء التشويق و المتعة على الوضعيات التعليمية بشكل عام بما يخدم جودة الفعل التعليمي لموضوعات التربية الإسلامية؛

- تحفيز المتعلم(ة) على القراءة المستقلة؛

وبخصوص التعامل اليداكتيكي مع القصة فإنه من المفيد اتباع المنهجية التالية:

- تسميع القصة.
  - قراءة القصة.
  - فهم القصة.
  - تحليل و استثمار مضامين القصة.
- وخدمة لأهداف القصة التعليمية ينبغي الاستعانة بصور ورسومات وظيفية لغاية تقريب مضمون القصة من أذهان المتعلمين و المتلمات.

## سادسا: مستجدات التقويم حسب وثيقة مراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية.

ماهي مستجدات و مستهدفات التقويم في مادة التربية الإسلامية حسب وثيقة مراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية الصادرة عن مديرية المناهج مشروع 11 يونيو 2016؟  
إن هذه المستجدات تم القيام بجردها، وإبرازها انطلاقا من الوثيقة المرجعية المشار إليها، وتم تنظيمها وفق الورقة التالية:

### ورقة مستجدات التقويم حسب وثيقة مادة التربية الإسلامية الصادرة في يونيو 2016.

إن التعريف بمستجدات التقويم في ضوء الوثيقة المشار إليها يقتضي بيان الأداة المطلوب اعتمادها في التقويم النهائي من جهة، و بيان التوجيهات الخاصة بالتقويم التكويني و التقويم الجزئي من جهة ثانية، وذلك ما تم توظيفه عبر البطاقتين التاليتين:

## البطاقة الأولى: بطاقة التقويم النهائي

التقويم النهائي	
الزمنه	الأداة و المواصفات
ينجز في نهاية السنة الدراسية	ينجز انطلاقا من وضعية إدماجية ترتبط بمداخل التربية الإسلامية و تدمج مختلف المعارف والمهارات و القيم المستهدفة

## البطاقة الثانية: بطاقة مستجدات التقويم التكويني

المدخل	مستهدفات و توجيهات التقويم
التزكية	- بالنسبة لمهارة الحفظ: يتم تقويم حفظ السور المقررة شفها. - بالنسبة لمهارة الترتيل: يتم تقويم أداء المتعلم(ة) في ترتيل القرآن الكريم. - بالنسبة لمهارة التوظيف: يتم تقويم قدرة المتعلم(ة) على توظيف سور و آيات قرآنية للتعبير عن إيمانه بوحداية الله. - بالنسبة لتقويم القدرة على التعرف: يتم تقويم قدرة المتعلم(ة) على تعرف أركان الإيمان (الإيمان بالله تبارك وتعالى، والإيمان برسول الله صلى الله عليه و سلم) و على أسماء الله و عظمته (الواحد الخالق الحافظ، الهادي، الغني الرزاق، العظيم الجليل، السميع البصير) انطلاقا من سور و آيات قرآنية .
الاقتداء	بالنسبة للقدرة على تمثل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم والتعرف على سيرته: يقوم مدى تعرف المتعلم(ة) على ما يهم سيرة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم بخصوص (مولده صلى الله عليه و سلم ونشأته، الرسول المطهر، علامات النبوة: قصة الراهب بحيرى، الرسول المبشر به، كدح الرسول صلى الله عليه وسلم:الرعي) وذلك من خلال ما يلي: - تقويم معرفته لحياة الرسول صلى الله عليه وسلم وشمائله؛ - تقويم القدرة على استخلاص هدي الرسول صلى الله عليه من السيرة النبوية الشريفة؛
الاستجابة	يهتم التقويم بالنسبة لمدخل الاستجابة بقياس و تقويم المستهدفات التالية: - تعرف أحكام مختلف العبادات (الوضوء- الصلوات المفروضة)؛ - التمييز بين مختلف الأحكام و بين الممارسات الصحيحة و الخاطئة؛ - إتقان أداء العبادات المقررة.

المدخل	مستهدفات وتوجيهات التقويم
(الحقوق والواجبات) القسط	<p>يتوخى التقويم بالنسبة لهذا المدخل تقويم قدرة المتعلم(ة) على ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم مدى تعرف المتعلم(ة) على مختلف الحقوق (حق الله، حق النفس، حق الغير، حق المحيط) ومدى حمايتها، ويتعلق الأمر بالحقوق المرتبطة ب ( توحيد الله، تطهير القلب من الكراهية والسخرية، عدم الإسراف في الأكل والشرب، العناية بالبيئة، الحفاظ على الصحة...);</li> <li>- التمييز بين الحقوق المشار إليها أعلاه؛</li> <li>- تكوين رأي بخصوص كل حق من هذه الحقوق و بناء موقف تجاه التجاوزات التي تمس هذه الحقوق؛</li> <li>- تكوين تمثل بخصوص كل حق من الحقوق؛</li> <li>- بناء مواقف تجاه أي تجاوز يمس هذه الحقوق.</li> </ul>
(النفق) الحكمة	<p>يستهدف التقويم بالنسبة لمدخل الحكمة ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم مدى تعرف المتعلم(ة) على القيم المرتبطة بالحكمة: أي القيم المستهدفة من الدروس المقررة (الطهور شطر الإيمان، أسهم في نظافة بيئتي، ألتزم آداب الأكل والشرب، أسهم في إصلاح محيطي، أتقن عملي، أصلح ولا أفسد...).</li> <li>- تقويم مدى ترجمة المتعلم(ة) للقيم، المشار إليها، إلى مواقف.</li> <li>- تقويم مدى اتخاذه لمبادرات إيجابية.</li> </ul>

ومما تجدر الإشارة إليه هو أن المذكرة الوزارية المرجعية المشار إليها سابقا حددت أهداف المراقبة المستمرة كالتالي:

- تشخيص تعثرات المتعلمين و المتعلمات المعرفية و المهارية والسلوكية قصد معالجتها وتصويبها لتصحيح مسارهم التعليمي؛
- رصد مدى تحكّمهم في الأهداف و درجة نماء الكفاية لديهم؛
- تمكين الأساتذة و الأستاذات من القيام بتقويم ذاتي منتظم لممارساتهم التدريسية من أجل تعديلها بما يخدم تحقيق الأهداف المسطرة.
- تمّتين العلاقة بين الأسرة و المدرسة من خلال إحاطة الآباء و الأمهات بالنتائج المحصلة، و قد حددت المذكرة المشار إليها ضوابط إعداد الفروض الكتابية، و نخص بالذكر منها الضوابط التالية:
  - تغطية الفرض للمواضيع المقررة في مداخل المادة.
  - إعداد بيان وصفي للاختبار يضم أهداف كل تمرين/نشاط، و المهارات المستهدفة و الوضعية بكل مكوناتها، و المدة المخصصة للإيجاز، و عناصر الإجابة، و سلم التنقيط.
  - تصحيح الفروض الكتابية بشكل جماعي و استثمار نتائجها من خلال برمجة أنشطة الدعم و المعالجة.
- الدعم:
  - و بخصوص الإجراءات المطلوب اعتمادها في دعم حصيلة المتعلمين و المتعلمات التعليمية فإن الوثيقة الوزارية اقترحت العمل بما يلي:
    - تفييء المتعلمات و المتعلمين بناء على نتائج التقويم؛
    - تحديد طبيعة التعثرات و أسبابها؛
    - إعداد أنشطة علاجية خاصة بالفئة التي وجدت صعوبات خلال حصص بناء المتعلمات؛
    - إعداد أنشطة داعمة لتثبيت المتعلمات و تركيزها لدى الفئات الأخرى؛
    - اعتماد مقاربات بيداغوجية فارقية و طرق تنشيط متمركزة حول المتعلم(ة) في حصص الدعم؛
    - اعتماد التفاعل البيداغوجي البين فردي لدعم المتعثرين (الدعم بالقرين و التربية بالنظير).

## الفصل الثاني: الجانب العملي

يتضمن هذا الفصل ثلاثة محاور:

**المحور الأول:** التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة لوحدات البرنامج؛

**المحور الثاني:** نماذج لجذاذات نمطية للمداخل الخمسة لمادة التربية الإسلامية؛

**المحور الثالث:** بطاقة توجيهية بخصوص التدبير الديدانكتيكي لوضعية التقويم التشخيصي وأسابع التقويم والدعم والوضعية التقويمية الدامجة.

## المحور الأول

التعريف بالمفردات  
والأهداف والقيم والمضامين  
الوظيفية ومركزية القرآن  
في تأطير مداخل مادة التربية  
الإسلامية ومظاهر الانسجام  
والتكامل والنصوص الداعمة  
لوحدات البرنامج

أولاً: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضاميه الوظيفية ومدركية القرآن في تأطير مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة

## للوحدة الأولى

المفردات المكونة لمداخل الوحدة.

المداخل الأسابيع	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسبوع 2	سورة الفيل (مراجعة)	مولد الرسول (ص) ونشأته			
الأسبوع 3	سورة قريش (مراجعة)		أتوضأ عملياً		
الأسبوع 4				لا أشرك بربي أحداً قولاً وعملاً	الطهور شطر الإيمان
الأسبوع 5: تقويم ودعم					

أهداف وقيم الوحدة .

المداخل الأهداف والقيم	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأهداف	يتلوا المتعلم (ة) ويستظهر سورة الفاتحة والفيل وقريش ويرتلها ويفهم معانيها ويعبر عنها -يوظف قيمة حمد الله وشكره، ويستثمر قيم باقي السور في وضعيات من الحياة. -يوظف المتعلم (ة) ما تعلمه في السنة الماضية للإجابة عن أسئلة التعليمات المشار إليها في آخر الصفحة.	-أن يوظف المتعلم (ة) مكتسباته (ها) للإجابة عن أسئلة التعليمات المشار إليها في آخر الصفحة.	-أن يوظف المتعلم (ة) ما تعلمه حول الموضوع للإجابة عن التعليمات الثلاث.	- أن يوظف المتعلم (ة) مكتسباته (ها) للإجابة عن التعليمات الثلاث.	- أن يوظف المتعلم (ة) المكتسبات (ها) للإجابة عن التعليمات الثلاث.
القيم	-الحمد والشكر -التوحيد -تعظيم الله -تعظيم بيت الله -تجنب الاعتداء والظلم -الأمن.	-التكافل. -الصدق. -الأمانة. -الاستقامة.	-الطهارة -الاقتصاد في استعمال الماء.	-التوحيد. -الإخلاص.	-الطهارة. -الجمال. -العبادة.

## المضامين الوظيفية

المضامين والمفاهيم الأساسية	دروس الوحدة	المدخل
<p><b>معاني المفردات :</b></p> <p>-الحمد لله: الثناء على الله تعالى المتّصف بالكمال مع التعظيم.          -رب العالمين: مالك جميع المخلوقات وخالقها ومدبّرّها.          -الرحمان الرحيم: ذي الرحمة الواسعة.          -يوم الدين: يوم الجزاء وهو يوم القيامة.          -إياك نعبد: نخصّك ربّنا بالعبادة وحدك.          -اهدنا الصراط المستقيم: أرشدنا إلى الطريق الواضح.</p> <p><b>معاني الآيات:</b></p> <p>-الثناء الكامل على الله تعالى خالق ومدبّر و مالك جميع المخلوقات، ذي الرحمة التي وسعت كلّ شيء، مالك يوم البعث والحساب والجزاء.          -لا تكون العبادة والاستعانة إلا بالله عز وجلّ وحده لا شريك له.          -طلب الهداية من الله تعالى وحده إلى الطريق المستقيم، طريق الإسلام والخير والصّلاح.</p>	سورة الفاتحة	التزكية (قرآن كريم)
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>-الله رب العالمين: الله تعالى خالق الكون ومدبره ومنظّمه، وسيّد جميع المخلوقات ومالكها، وهذا هو توحيد الرّبوبيّة.          -الله الواحد: من أسماء الله الحسنى، ومعناه: المتفرد في ذاته وصفاته وأفعاله، والذي لا نظير له ولا شبيه ولا مثل، يقول الله تعالى: «قل الله خالق كلّ شيء، وهو الواحد القهار». سورة الرعد، الآية: 18.          -الله الخالق: من أسماء الله الحسنى، ومعناه: المبدع للمخلوقات والمخترع لها على غير مثال سابق، يقول الله عز وجل: «الله خالق كلّ شيء، وهو على كلّ شيء وكيل». سورة الزمر، الآية: 59.          -الله الحافظ: من أسماء الله الحسنى، ومعناه: الذي يحفظ على الخلق أعمالهم، ويحصي عليهم أقوالهم ويعلم نياتهم، وما قدموا من خير أو شر، ومعناه أيضا: أنه تعالى يحفظ السماوات والأرض من الزوال لتبقى مدّة بقائها، ويحفظ العباد من المهالك ومن مصائد الشيطان، يقول الله تعالى: «إنا نحن نزلنا الذّكر وإنا له لحافظون». سورة الحجر، الآية: 9.</p>	- الله رب العالمين الواحد الخالق الحافظ.	التزكية (عقيدة)
<p><b>معاني المفردات :</b></p> <p>-ألم تر كيف فعل ربّك بأصحاب الفيل: ألم تعلم يا محمد ماذا صنع الله تعالى بأصحاب الفيل.          -كيدهم: مكرهم.          -تضليل: ضياع وخسران.          -أبابيل: جماعات متتابعة.          -سجيل: طين متحرّج.          -كعصف مأكول: كورق الزرع بعد الحصاد، والذي أكلته الدوابّ وراثته.</p> <p><b>معاني الآيات:</b></p> <p>-الحديث عن قصّة أصحاب الفيل وهم أبرهة وجيشه، حين قصدوا هدم الكعبة المشرفة، فحمى الله تعالى بيته من هجومهم وتسلّطهم، بأن أهلكم عن آخرهم.</p>	- سورة الفيل	التزكية (قرآن كريم)

<p><b>المفاهيم الأساسية:</b>  مولد الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَنَشَأَتْهُ:  ولد الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ بِمَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ عَامَ الْفِيلِ، وَالموافق لِسَنَةِ 571 م، وَتُعْرَفُ أُسْرَتُهُ بِالأُسْرَةِ الْهَاشِمِيَّةِ نَسْبَةً إِلَى جَدِّهِ هَاشِمِ بْنِ عَبْدِ مَنْفٍ، وَهِيَ مِنْ بَطْنِ قَبِيلَةِ قُرَيْشٍ، وَأَبُوهُ هُوَ عَبْدِ اللهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، وَأُمُّهُ هِيَ أَمْنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ. وَقد نَشَأَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ يَتِيمًا، بِحَيْثُ مَاتَ أَبُوهُ عَبْدِ اللهِ وَأُمُّهُ حَامِلٌ بِهِ لِشَهْرَيْنِ، وَعِنْدَمَا صَارَ عَمْرُهُ سِتَّ سِنَوَاتٍ مَاتَتِ أُمُّهُ أَمْنَةُ، فَكَفَلَهُ جَدُّهُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، وَالَّذِي تُوْفِيَ وَعُمِّرَ الرَّسُولُ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ ثَمَانِ سِنَوَاتٍ. فَكَفَلَهُ عَمَّهُ أَبُو طَالِبٍ. وَقد أَمْضَى النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ السَّنَوَاتِ الأَرْبَعِ الأُولَى مِنْ طِفْلُوتهِ فِي قَبِيلَةِ بَنِي سَعْدِ عِنْدَ مَرَضَعَتِهِ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةِ. وَكانَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ فِي بَدَايَةِ شَبَابِهِ يَرعى لِقَوْمِهِ أَغْنَامَهُمْ مَقَابِلَ أَجْرَةٍ.</p> <p>وَما بَلَغَ خَمْسًا وَعَشْرِينَ سَنَةً عَمِلَ لِخَدِيجَةَ بِنْتِ خُوَيْلَةَ فِي التَّجَارَةِ بِمَالِهَا. وَقد عَصَمَهُ اللهُ تَعَالَى فِي شَبَابِهِ مِنْ جَمِيعِ مَفاسِدِ الجَاهِلِيَّةِ، كَمَا عُرِفَ عَنْهُ رَجحانُ العَقْلِ وَأَصالةُ الرَّأْيِ، كَمَا فِي حادِثَةِ وَضَعِ الحِجْرِ الأَسْوَدِ فِي مَكَانِهِ مِنَ الكَعْبَةِ المُشْرِفَةِ.</p> <p>وَعُرِفَ أَيْضًا بَيْنَ قَوْمِهِ بِالصَّادِقِ الأَمِينِ. وَقبيلُ البَعْثَةِ حَبَّبَ اللهُ تَعَالَى إِلَيْهِ الخِلاَةَ، فَأَصْبَحَ يتردَّدُ عَلى غارِ حِراءَ يَخْلُو فِيهِ بِنَفْسِهِ حَتَّى جَاءَهُ الوَحْيُ وَنَزَلَ عَلَيْهِ القُرْآنُ الكَرِيمُ.</p>	<p>مولد الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَنَشَأَتْهُ</p>	<p>الاقتداء</p>
<p><b>معاني المفردات :</b>  -إيلاف قريش: لجعلهم يألفون و يعتادون.  -رحلة الشتاء و الصيف: رحلتهم في الشتاء إلى اليمن، و في الصيف إلى الشام من أجل التّجارة.  <b>معاني الآيات :</b>  -الحديث عن نعم الله تعالى الكثيرة على قبيلة قريش، ومنها أمنهم في أسفارهم جنوباً و شمالاً من أجل التجارة من غير أن يتعرّض لهم أحد.  -الأمر الربّاني لأهل مكة بعبادة الله تعالى و شكره على ما أنعم به عليهم من الإطعام و الأمن.</p>	<p>سورة قريش</p>	<p>التزكية (قرآن كريم)</p>
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b>  -الوضوء عملياً: ينوي المتوضئ الوضوء، و يضع الإناء عن يمينه و يقول: باسم الله، و يغسل كفيّه ثلاث مرّات قبل إدخالهما في الإناء، ثمّ يتمضمض ثلاثاً، ثمّ يستنشق و يستنثر ثلاثاً، ثمّ يغسل وجهه ثلاثاً، ثمّ يغسل يده اليمنى إلى المرفق ثلاثاً مع تخليل الأصابع، ثمّ يغسل اليسرى كذلك، ثمّ يمسح رأسه مرة واحدة فيبدأ بمقدّم رأسه إلى قفاه، ثمّ يردّ المسح إلى حيث بدأ، ثمّ يمسح أذنيه ظاهراً وباطناً، ثمّ يغسل قدمه اليمنى إلى الكعبين ثمّ اليسرى كذلك.  - ما يقال عند الانتهاء من الوضوء:  «أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، و أشهد أن محمداً عبده و رسوله، اللهم اجعلني من التّوابين واجعلني من المتطهّرين». أخرج الإمام الترمذي في سننه، عن عمر بن الخطاب رضي الله تعالى عنه، رقم الحديث: 55.</p>	<p>أتوضأ عملياً</p>	<p>الاستجابة</p>



<p>- المفاهيم الأساسية:</p> <p>- مفهوم التوحيد: هو الإيمان بأن الله تعالى واحد في ذاته و صفاته و أفعاله، لا شريك له في تدبيره و ملكه وأنه وحده المستحق للعبادة فلا نتوجه بها لغيره، و أنه عز وجل لا نظير و لا شبه له، و هو متفرد في التصرف في ملكه، لا يسأل عمّا يفعل، و لا يخرج عن إرادته شيء و لا رادّ لأمره، يقول الله تعالى: «فاعلم أنه لا إله إلا الله و استغفر لذنبك و للمؤمنين و المؤمنات». سورة محمد، الآية: 20. وعبارة التوحيد هي: لا إله إلا الله.</p> <p>- مفهوم الشرك: هو اتخاذ الشريك مع الله عز وجل في الربوبية أو في العبادة أو في الأسماء و الصفات، يقول الله تعالى: «فلا تجعلوا لله أندادا و أنتم تعلمون». سورة البقرة، الآية: 21. أندادا: جمع ندّ: المثل و النظير.</p> <p>و ينقسم الشرك إلى قسمين: -الشرك الأكبر: هو أن يصرف العبد لغير الله تعالى ما هو حقّ له عزّ وجلّ من الربوبية و الألوهية و الأسماء و الصفات كعبادة الأصنام.</p> <p>-الشرك الأصغر: هو الرياء و يعني فعل الشيء من أجل أن يراه الناس بقصد المباهاة أو بقصد إرضائهم، و هو ضدّ الإخلاص في العبادة.</p>	<p>لا أشرك بربّي أحدا قولا وعملا:</p>	<p>القسط</p>
<p>- المفاهيم الأساسية:</p> <p><u>مفهوم الطهارة</u>: لغة: النّظافة و النّزاهة و النّقاء، و اصطلاحا: هي رفع حدث أو إزالة نجس، يقول الله تعالى: « لَمَسْجِدٍ أُسِّسَ عَلَى التَّقْوَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ فِيهِ، فِيهِ رِجَالٌ يُحِبُّونَ أَنْ يَتَطَهَّرُوا، وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهَّرِينَ». سورة التوبة، الآية: 109. و تشمل الطهارة الغسل و الوضوء و التيمّم و إزالة النجاسة، و هي شرط من شروط صحّة الصّلاة.</p> <p>و من وسائلها الماء للوضوء و الغسل و إزالة النجاسة، و التراب للتيمّم، و الدباغ لتطهير جلد الميتة، و الحجارة للاستجمار، و الاستحالة كتحويل دم الغزال إلى مسك.</p> <p>- الحدث: كالبول و الغائط و الريح و خروج المني.</p> <p>- النّجس: هو الخبث، و يعني إصابة النّجاسة للثوب أو البدن أو المكان.</p> <p><u>أهمية الطهارة</u>:</p> <p>-الطهارة شرط لصحة الصّلاة و الطواف ببيت الله الحرام.</p> <p>- التقصير في الطهارة من النجاسة سبب من أسباب عذاب القبر.</p> <p>- امتداح الله تعالى للمتطهرين، يقول الله عز وجل: « إن الله يحب التوابين و يحب المتطهرين». سورة البقرة، الآية: 220.</p> <p>- وصف النبي صلّى الله عليه وسلّم للطهارة بأنها نصف الإيمان، لقوله صلّى الله عليه وسلّم: «الطهور شطر الإيمان»، أخرجه مسلم في صحيحه عن أبي مالك الأشعري، رقم الحديث: 223.</p> <p>-الطهارة موافقة للفطرة التي فطر عليها الانسان و هي حب النظافة و الجمال.</p> <p>-تحصين الطهارة للإنسان من كثير من الأمراض.</p>	<p>الطهور شطر الإيمان:</p>	<p>الحكمة</p>

بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مداخل الوحدة الأولى.

عنوان الدرس	المداخل	النصوص القرآنية المؤطرة
-الله رب العالمين: الواحد الخالق الحافظ، (أس:2). -أتوضأ عملياً، (أس:4). - لا أشرك برّبي أحداً قولاً و عملاً، (أس:5). -الطهور شرط الإيمان، (أس:5). -مولد الرسول صلى الله عليه و سلم و نشأته، (أس:3).	- التزكية - القسط - الاقتداء	- سورة الفاتحة، الآيات من 1 إلى 5، (أس:2). -سورة قريش، الآيات من 3 إلى 5، (أس:4). -سورة الفيل، (أس:3).

الانسجام العمودي.

مواطنه	مظاهر الانسجام	دروس الوحدة 1	المداخل
-سورة الفاتحة، (أس:2). -سورة قريش، (أس:4). -سورة الشرح، (أس:7). -الله يهديني: الهادي، (أس:7). -سورة البلد، الآيات من 8 إلى 10، و من 11 إلى الآية: 18، (أس: 12 و 13). -الله يطعمني و يسقيني: الغني الرزّاق، (أس:12). -سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14). -ما أعظم ربّي العظيم الجليل، (أس:18). -سورة النصر، (أس:20). -الله يسمعني و يراني: السميع البصير، (أس:23). -سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24). -سورة العصر، الآيتان: 2 و 3، (أس:25). -الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).	-حمد الله تعالى العظيم والهادي و المنعم وشكره بالإيمان والعمل الصّالح.	-سورة الفاتحة، (أس:2). -سورة الفيل، (أس:3). -سورة قريش، (أس:4). -الله رب العالمين: الواحد الخالق الحافظ، (أس:2).	التزكية
-الرسول صلى الله عليه و سلم المطهر، (أس:8). -علامات النبوة: قصة الرّاهب بحيري، (أس:13). -الرسول صلى الله عليه و سلم الميثري، (أس:19). -أحب الرسول صلى الله عليه و سلم: أقتدي به، (أس:29).	البراهين الدّالة على صدق نبوة محمد صلى الله عليه و سلم منذ ولادته إلى حين وفاته.	مولد الرسول صلى الله عليه و سلم و نشأته، (أس:3).	الاقتداء
-تعريف الصّلوات المفروضة، (أس:09). -أصلي الصّبح، (أس:14). -أصلي الظهر و العصر، (أس:20). -أصلي المغرب و العشاء، (أس:25).	-الوضوء من شروط صحّة الصّلوات الخمس المفروضة و غيرها من الصّلوات.	أتوضأ عملياً، (أس:4).	الاستجابة
-أساهم في نظافة بيتي، (أس:10). -ألتمز آداب الأكل و الشرب، (أس:15). -أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21). -أصلح و لا أفسد، (أس:31).	-مركزية الطهارة / النظافة في الاسلام.	الطهور شرط الإيمان، (أس:5).	الحكمة

## التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة الأولى و باقي الوحدات.

مواطنه	مظاهر التكامل	الدروس	المداخل
<b>التعلم اللاحق</b>	<b>التعلم السابق: (السنة الأولى)</b>		<b>التزكية</b>
<p>مولد الرسول صلى الله عليه و سلم ونشأته، (أس:3).</p> <p>أتوضأ عملياً، (أس:4).</p> <p>- لا أشرك بربي أحداً قولاً و عملاً، (أس:5).</p> <p>-الطهور شرط الإيمان، (أس:5).</p> <p>-سورة الشرح، الآيات 7 و 8، (أس:7).</p> <p>-الله يهديني: الهادي، (أس:7).</p> <p>-سورة الماعون، الآيات من: 4 إلى 6، (أس:9).</p> <p>-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9).</p> <p>-أطهر قلبي من الكراهية والسخرية، (أس:10).</p> <p>-أسهم في نظافة بيتي، (أس:10).</p> <p>-سورة البلد، الآيات من: 8 إلى 10، (أس:12).</p> <p>-الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق، (أس:12).</p> <p>-سورة البلد، الآيات من 11 إلى 18، (أس:13).</p> <p>-سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).</p> <p>-أصلي الصبح، (أس:14).</p> <p>-لا أسرف في أكلي و شربي، (أس:15).</p> <p>-ألتزم آداب الأكل و الشرب، (أس:15).</p> <p>-سورة النصر، (أس:20).</p> <p>-أصلي الظهر و العصر، (أس:20).</p> <p>-أعتني بيئتي، (أس:21).</p> <p>-أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21).</p> <p>-الله يسمعني ويراني: السميع البصير، (أس:23).</p> <p>-سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24).</p> <p>-سورة العصر، الآيات 2 و 3، (أس:25).</p> <p>-أصلي المغرب و العشاء، (أس:25).</p> <p>-أعمل و أجتهد، (أس:26).</p> <p>-أتقن عملي، (أس:26).</p> <p>-الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).</p> <p>-أحب الرسول صلى الله عليه وسلم، (أس:29).</p> <p>-أذكر الله تعالى: أسبِّح الله تعالى في صلاتي، (أس:30).</p> <p>-أحافظ على صحتي، (أس:31).</p> <p>-أصلح و لا أفسد، (أس:31).</p>	<p>-الله ربي ، (أس:2).</p> <p>-أعبد الله على هدي الرسول صلى الله عليه و سلم، (أس:4).</p> <p>-أوحد الله تعالى، (أس:5).</p> <p>-أنفع و لا أضرب، (أس:5).</p> <p>-سورة التين، الآية:6، (أس:7).</p> <p>-الله خلقتني و سوانني، (أس:7).</p> <p>-أستعد للوضوء، (أس:9).</p> <p>-أحب الله و رسوله، (أس:10).</p> <p>-أعتني بطهارة مكاني، (أس:10).</p> <p>-سورة الإخلاص، (أس:12).</p> <p>-الله الواحد الصمد، (أس:12).</p> <p>-مولد الرسول صلى الله عليه، (أس:13).</p> <p>-سورة الكافرون، (أس:14).</p> <p>-أطهر جسمي و ثوبي، (أس:15).</p> <p>-أقتصد في استعمال الماء، (أس:15).</p> <p>-سورة الفلق، (أس: 18 و 19).</p> <p>-الله يحفظني و يرعاني، (أس:18).</p> <p>-سورة الناس، (أس: 19 و 20).</p> <p>-أطيع والدي، (أس:21).</p> <p>-أحمي الماء من التلوث، (أس:21).</p> <p>-سورة القدر، (أس: 23 و 24).</p> <p>سورة الضحى، الآيات من 5 إلى 11، (أس:25).</p> <p>-الصلوة عماد الدين، (أس:25).</p> <p>-أحسن معاملة زملائي، (أس:26).</p> <p>-أتعاون مع زملائي، (أس:26).</p> <p>معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله، (أس:28).</p> <p>-أحب الرسول صلى الله عليه و سلم: أوقره، (أس:29).</p> <p>-أذكر الله تعالى: أحمد الله تعالى، (أس:30).</p> <p>-أشكر الناس، (أس:31).</p> <p>-أتحدث بنعم الله تعالى، (أس:31).</p>	<p>-سورة الفاتحة، (أس:2).</p> <p>-سورة الفيل، (أس:3).</p> <p>-سورة قريش، (أس:4).</p> <p>-الله رب العالمين: الواحد الخالق الحافظ، (أس:2).</p>	

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المداخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق: (السنة الأولى)			
<p>-سورة الشرح، (أس:7). -الله يهديني: الهادي، (أس:7).</p> <p>- الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر، (أس:8).</p> <p>-سورة البلد، الآيات من: 1 و 2، (أس:12).</p> <p>-الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق، (أس:12).</p> <p>-علامات النبوة: قصة الراهب بحيرى، (أس:13).</p> <p>-الرسول صلى الله عليه وسلم المبشر به، (أس:19).</p> <p>-كدح الرسول صلى الله عليه وسلم: الرعي، (أس:24).</p> <p>-الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).</p> <p>- أحب الرسول صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29).</p>	<p>-محمد نبي صلى الله عليه وسلم، (أس:3).</p> <p>-أعبد الله على هدي الرسول صلى الله عليه وسلم، (أس:4).</p> <p>-سورة التين، الآية: 3، (أس:7).</p> <p>الله خلقني و سوانني، (أس:7).</p> <p>-أحب الرسول صلى الله عليه وسلم، (أس:7).</p> <p>- سورة قريش (أس:8 و 9).</p> <p>-سورة الفيل، (أس:13).</p> <p>-رضاع النبي صلى الله عليه وسلم وإكرام الله تعالى له، (أس:19).</p> <p>-سورة الضحى، (أس:24 و 25).</p> <p>-يتم الرسول صلى الله عليه وسلم، وكفالته، (أس:24).</p> <p>-معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله، (أس:28).</p> <p>-أحب الرسول صلى الله عليه وسلم وأوقره، (أس:29).</p>	<p>-البراهين الدالة على صدق نبوة محمد صلى الله عليه و نشأته، (أس:3).</p> <p>ووجوب أتباعه والافتداء به.</p>	<p>-مولد الرسول صلى الله عليه وسلم و نشأته، (أس:3).</p>	الاقتداء
<p>-الظهور شرط الايمان، (أس:5).</p> <p>-سورة الشرح، الآية: 1 والآيتان: 7 و 8، (أس:7).</p> <p>-الله يهديني: الهادي، (أس:7).</p> <p>-سورة الماعون، الآيات من: 4 إلى 6، (أس:9).</p> <p>-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9).</p> <p>-سورة البلد، الآية: 17، (أس:13).</p> <p>-أصلي الصبح، (أس:41).</p> <p>-أصلي الظهر والعصر، (أس:20).</p> <p>-الله يسمعني ويراني: السميع البصير، (أس:23).</p> <p>-سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24).</p> <p>- سورة العصر، الآيتان: 2 و 3 (أس:25).</p> <p>-أصلي المغرب والعشاء، (أس:25).</p> <p>-أعمل و أجتهد، (أس:26).</p> <p>-أتقن عملي، (أس:26).</p> <p>-أحب الرسول صلى الله عليه وسلم، (أس:29).</p> <p>-أذكر الله: أسبغ الله في صلاتي، (أس:30).</p> <p>-أحافظ على صحتي، (أس:31).</p>	<p>-سورة الفاتحة، الآية: 4، (أس:3).</p> <p>-أعبد الله تعالى على هدي الرسول صلى الله عليه وسلم، (أس:4).</p> <p>-سورة التين، الآية: 6، (أس:8).</p> <p>-سورة قريش، الآيات من: 3 إلى 5، (أس:9).</p> <p>-أستعد للوضوء، (أس:9).</p> <p>-سورة الكافرون، (أس:14).</p> <p>-أظهر جسمي و ثوبي، (أس:15).</p> <p>-أقتصد في استعمال الماء، (أس:15).</p> <p>-أحمي الماء من التلوث، (أس:21).</p> <p>-سورة القدر، (أس:23 و 24).</p> <p>-الصلوة عماد الدين، (أس:25).</p> <p>-أذكر الله: أحمد الله، (أس:30).</p>	<p>-المحافظة على الوضوء كعبادة وكشرط من شروط صحة الصلاة.</p>	<p>أتوضأ عملياً، (أس:4).</p>	الاستجابة

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المدخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق: (السنة الأولى)			
<p>-سورة الشرح، (أس:7).</p> <p>-الله يهديني: الهادي، (أس:7).</p> <p>-الرّسول صلّى الله عليه و سلّم المطهر، (أس:8).</p> <p>-سورة الماعون، (أس:9).</p> <p>-أتعرّف الصّلوات المفروضة، (أس:9).</p> <p>-سورة البلد، الآية: 17، (أس:13).</p> <p>-أصلّي الصبح، (أس:14).</p> <p>- ما أعظم ربّي العظيم الجليل، (أس:18).</p> <p>-سورة الغاشية، الآيتان: 23 و 24، (أس:19).</p> <p>-سورة النّصر، (أس:20).</p> <p>-أصلّي الظهر و العصر، (أس:20).</p> <p>-الله يسمعني و يراني: السّميع البصير، (أس:23).</p> <p>-سورة الانشقاق، الآيات من: 20 إلى 25 (أس:24).</p> <p>-سورة العصر، الآيتان: 2 و 3، (أس:25).</p> <p>-أصلّي المغرب و العشاء، (أس:25).</p> <p>-أحبّ الرّسول صلّى الله عليه و سلّم: أقتدي به، (أس:29).</p> <p>-أذكر الله: أسبّح الله في صلاتي، (أس:30).</p> <p>-أصلح و لا أفسد، (أس:31).</p>	<p>-سورة الفاتحة، (أس:2 و 3 و 4).</p> <p>-الله ربّي، (أس:2).</p> <p>-أعبد الله تعالى على هدي الرّسول صلّى الله عليه و سلّم، (أس:4).</p> <p>-أوحّد الله تعالى، (أس:5).</p> <p>-سورة التين، الآيات من 6 إلى 8، (أس:7 و 8).</p> <p>-الله تعالى خلقتني و سّوانني، (أس:7).</p> <p>-سورة قريش، الآيات من 3 إلى 5، (أس:9).</p> <p>- أستعد للوضوء، (أس:9).</p> <p>- أحبّ الرّسول صلّى الله عليه و سلّم، (أس:10).</p> <p>-سورة الإخلاص، (أس:12).</p> <p>-الله الواحد الصّمد، (أس:12).</p> <p>-سورة الكافرون، (أس:14).</p> <p>-أتوضأ عملياً، (أس:14 و 20).</p> <p>-سورة الفلق، (أس:18 و 19).</p> <p>-الله يحفظني و يرعاني، (أس:18).</p> <p>- سورة الناس، (أس:19 و 20).</p> <p>-الصلاة عماد الدّين، (أس:25).</p> <p>-معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله، (أس:28).</p> <p>-أذكر الله: أحمد الله، (أس:30).</p> <p>-أتحدّث بنعم الله تعالى، (أس:31).</p>	<p>الأمر بتوحيد الله تعالى و عبادته وحده و التّهي عن الشّرك به عزّ وجلّ قولاً و عملاً.</p>	<p>لا أشرك برّبّي أحداً قولاً و عملاً، (أس:5).</p>	القسط

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المدخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق: (السنة: I)			
<p>-سورة الشرح، الآية: 1 و الآيتان: 7 و 8، (أس:7).</p> <p>-الله يهديني: الهادي، (أس:7).</p> <p>-الرّسول صلّى الله عليه و سلّم المطهّر، (أس:8).</p> <p>-سورة الماعون، الآيات من 4 إلى 6 (أس:9).</p> <p>-أتعرّف الصّلوات المفروضة، (أس:9).</p> <p>-سورة البلد، الآية: 17، (أس:13).</p> <p>-أصلّي الصبح، (أس:14).</p> <p>-الله يسمعني: السّميع البصير، (أس:23).</p> <p>-سورة الانشقاق، الآيات من: 20 إلى 25، (أس:24).</p> <p>-سورة العصر، الآيتان: 2 و 3، (أس:25).</p> <p>-أصلّي المغرب و العشاء، (أس:25).</p> <p>-أحبّ الرّسول صلّى الله عليه و سلّم: أقتدي به، (أس:29).</p> <p>-أحافظ على صحّتي، (أس:31).</p> <p>-أصلح و لا أفسد، (أس:31).</p>	<p>-الله ربّي، (أس:2).</p> <p>-سورة الفاتحة، الآيتان: 4 و 5، (أس:3).</p> <p>-أعبد الله تعالى على هدي الرّسول صلّى الله عليه و سلّم، (أس:4).</p> <p>-أوحّد الله تعالى، (أس:5).</p> <p>-سورة التين، الآيات من 6 إلى 8، (أس:7 و 8).</p> <p>- سورة قريش، الآيات من 3 إلى 5، (أس:9).</p> <p>-أستعد للوضوء، (أس:9).</p> <p>-أحبّ الرّسول صلّى الله عليه و سلّم، (أس:10).</p> <p>-سورة الإخلاص، (أس:12).</p> <p>-الله الواحد الصّمد، (أس:12).</p> <p>-سورة الكافرون، (أس:14).</p> <p>-أتوضأ عملياً، (أس:14 و 20).</p> <p>-أطهر جسّمي و ثوبي، (أس:15).</p> <p>-أقتصد في استعمال الماء، (أس:15).</p> <p>-سورة الفلق، (أس:18 و 19).</p> <p>-سورة الناس، (أس:19 و 20).</p> <p>-أحمي الماء من التّلوث، (أس:21).</p> <p>-الصلاة عماد الدّين، (أس:25).</p> <p>-معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله، (أس:28).</p> <p>-أذكر الله: أحمد الله، (أس:30).</p> <p>-أتحدّث بنعم الله تعالى، (أس:31).</p>	<p>-الطّهور نصف الإيمان، لأنه لا تصحّ الصلاة إلاّ به.</p>	<p>الطّهور شرط الإيمان، (أس:5).</p>	<p>الحكمة</p>

## - النصوص الداعمة:

- يقول الله تعالى: ﴿إِنَّ الشَّرْكَ لَكُفْرٌ عَظِيمٌ﴾. سورة لقمان، الآية: 12.

- يقول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾. سورة المائدة، الآية: 7.

- عن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال: قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لا تقبل صلاة من أحدث حتى يتوضأ». أخرجه الإمام البخاري، رقم الحديث: 135.

- قال أبو هريرة رضي الله تعالى عنه: إني سمعت النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يقول: «إِنَّ أُمَّتِي يُدْعَوْنَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ غُرًّا مُحَجَّلِينَ مِنْ آثَارِ الْوُضُوءِ، فَمَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمْ أَنْ يُطِيلَ غُرَّتَهُ فَلْيَفْعَلْ». أخرجه الإمام البخاري، رقم الحديث: 136.

- غُرًّا: جباههم بيضاء من أثر الوضوء.  
- مُحَجَّلِينَ: أيديهم وأرجلهم بيضاء من أثر الوضوء.

يقول الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَاكَ سَبْعًا مِنَ الْمَثَانِي وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمَ﴾. سورة الحجر، الآية: 87.

- سبعا من المثاني: سبع آيات هي الفاتحة لأنها تكرر قراءتها في الصلاة.

- عن أبي سعيد بن المعلّى رضي الله تعالى عنه قال: قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الحمد لله رب العالمين»، هي السبع المثاني، و القرآن العظيم الذي أوتيته». أخرجه الإمام البخاري، رقم الحديث: 4474.

ثانياً: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة

## للوحدة الثانية

المفردات المكونة لمداخل الوحدة

الأسابيع	المداخل	التزكية	الافتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسبوع 1	سورة الشرح	الله يهديني: الهادي				
الأسبوع 2	سورة الهمزة		الرسول المطهر (ص)			
الأسبوع 3	سورة الماعون			اتعرف الصلوات المفروضة		
الأسبوع 4					أطهر قلبي من الكراهية والسخرية	أسهم في نظافة بيتي
الأسبوع 5: تقويم ودعم						



## أهداف وقيم الوحدة.

الأهداف والقيم	المدخل	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأهداف	يتلو المتعلم (ة) آيات سورة الشرح تلاوة سليمة ثم يحفظها ويستظهرها- يتقرب الى الله بالاجتهاد في عبادته عز وجل. - يتلو المتعلم آيات سورة الهمزة تلاوة سليمة ثم يحفظها ويستظهرها. - يتجنب الاساءة الى الناس بالهمز واللمز. - يتلو المتعلم آيات سورة الماعون تلاوة سليمة ثم يحفظها ويستظهرها. - يحرص على المحافظة على الصلاة واطعام المساكين. يتعرف المتعلم (ة) أن الله تعالى يهدي الى طريق الخير - يؤمن باسم الله الهادي ويوظفه (ها) في عبادته (ها) له عز وجل.	يتعرف المتعلم (ة) حادثة شق الصدر من خلال قصة شق الصدر وسورة الشرح . - يردد المتعلم (ة) بعض المقاطع السردية للقصة . - يستخلص المتعلم (ة) العبرة من حادثة شق الصدر وسورة الشرح .	- يتعرف المتعلم (ة) معنى الفرض ويتعرف الصلوات المفروضة (عدد، أوقاتها، عدد ركعات كل صلاة). - يتقرب المتعلم الى الله بالصلاة في أوقاتها.	يبتعد المتعلم (ة) عن الهمز واللمز والاستهزاء بزملائه (ها) في المدرسة . - ينصح المتعلم (ة) زميلاته وزملاءه بالابتعاد عن الهمز واللمز والاستهزاء مسترشداً (ة) بسورة الهمزة . - يبدي المتعلم (ة) موقفه (ها) تجاه وضعية مشخصة للكراهية والسخرية	- يتعرف المتعلم (ة) ان نظافة البيت مسؤولية جميع أفراد الأسرة. - يحدد المتعلم (ة) دوره (ها) في نظافة البيت. - يردد نشيدا أو قولة أو حديثا حول النظافة.	- يتعرف المتعلم (ة) الجمال -النظافة.

## المضامين الوظيفية.

المضامين والمفاهيم	دروس الوحدة	المدخل
<p><b>معاني المفردات:</b></p> <p>- ألم نشرح لك صدرك: استفهام بمعنى التقرير، أي قد فسحنا لك صدرك يا محمد بالإيمان والهداية و مكارم الآخلاق.</p> <p>- وضعنا عنك وزرك: حططنا عنك حملك الثقيل.</p> <p>- أنقض: أثقل.</p> <p>- ورفعنا لك ذكرك: و أعلينا شأنك و مقامك.</p> <p>- فإذا فرغت فانصب: فإذا فرغت يا محمد من دعوة الخلق، فاجتهد في عبادة الخالق.</p> <p><b>معاني الآيات:</b></p> <p>- نعم الله تعالى العديدة على رسوله صلى الله عليه و سلم الممتثلة في شرح صدره بالإيمان، وتطهيره من الذنوب والسيئات، وإعلاء مقامه في الدنيا والآخرة.</p> <p>- وعد الله تعالى لنبيه عليه الصلاة و السلام باليسر و قرب الفرج و النصر.</p> <p>- واجب التفرغ لعبادة الله تعالى، بعد انتهائه صلى الله عليه و سلم من تبليغ الرسالة، شكراً له عزّ و جلّ على إكرامه.</p>	سورة الشرح	التزكية (قرآن كريم)
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>- الله الهادي: من أسماء الله الحسنی، ومعناه أن الله تعالى هو الذي يهدي الناس إلى الطريق المستقيم، طريق الخير و الفلاح، و يخرجهم من الظلمات إلى النور، و يدلهم على ربوبيته وألوهيته و أسمائه و صفاته، بالوحي والأدلة العقلية والمشاهدات الواقعية.</p> <p>يقول الله تعالى: « قد جاءكم من الله نور و كتاب مبين، يهدي به الله من أتبع رضوانه سبيل السلام، ويخرجهم من الظلمات إلى النور بإذنه، و يهديهم إلى صراط مستقيم». سورة المائدة، الآيتان: 17 و 18.</p>	الله يهديني: الهادي	التزكية (عقيدة)
<p><b>معاني المفردات:</b></p> <p>- ويل لكل همزة لمزة: عذاب شديد لكلّ من يعيب الناس و يطعن في أعراضهم و يفتابهم.</p> <p>- الذي جمع مالا و عدده: كثرة ماله جعلته يحطّ من أقدار الناس.</p> <p>- لينبذنّ في الحطمة: ليطحرنّ في النار التي تحطّم كلّ ما يلقي فيها.</p> <p>- موصدة: مغلقة.</p> <p><b>معاني الآيات:</b></p> <p>- الحديث عن الذين يعيبون الناس و ينتقصون منهم، و الذين ينشغلون بتكديس الأموال ظانين أنها ستخلدهم في الدنيا، فلم يخرجوا منها حقوق الله تعالى، و ما سيقولونه من العقوبة الشديدة في يوم القيامة.</p>	سورة الهمزة	التزكية (قرآن كريم)

المضامين والمفاهيم	دروس الوحدة	المدخل
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>- من الدروس والعبر المستفادة من حادث شق صدر النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:  - عصمة النبي عليه الصلوة والسلام من وساوس الشيطان.  - عصمته عليه الصلوة والسلام من كل الرذائل والموبقات.  - تربيته عليه الصلوة والسلام على مكارم الأخلاق.  - إعدادة عليه الصلوة والسلام ليتحمّل أعباء الرسالة بقلب مطهّر وقويّ.  - هذه الحادثة معجزة من المعجزات الكثيرة على صدق نبوة محمد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.</p>	<p>الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  المطهّر:</p>	<p>الاقتداء</p>
<p><b>معاني المفردات :</b></p> <p>- يدع اليتيم: يدفعه بعنف و شدة و يقهره و يظلمه.  - ولا يحض: و لا يحث أو ينصح.  - فويل: فهلاك و عذاب.  - يراؤون: من الرياء و هو التظاهر أمام الناس بالعبادة و الخشوع.  - الماعون: كلّ ما فيه منفعة كالفأس و القدر و غيرهما.</p> <p><b>معاني الآيات :</b></p> <p>- الحديث عن فريقين من البشر هما:  - الكافر الجاحد لنعم الله تعالى، المنكر ليوم الحساب و الجزاء، المسيء إلى الخلق.  - المنافق الغافل عن صلاته، و الذي يؤخرها عن وقتها، و يتظاهر بها أمام الناس بلا إخلاص و يمنع المنافع القليلة، و ما يترتب عن هذين السلوكين من الويل و الهلاك.  - القيم المتضمنة: - التصديق بيوم الحساب و الجزاء - التكافل - المحافظة على الصلوة - الإخلاص - تبادل المنافع.</p>	<p>سورة  الماعون</p>	<p>التزكية  (قرآن كريم)</p>

المضامين والمفاهيم	دروس الوحدة	المدخل
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>- مفهوم الفرض أو الفريضة : ج فرائض هو: ما يجب على المسلم العاقل البالغ أن يفعله، بحيث يثاب فاعله و يعاقب تاركه.</p> <p>- ينقسم الفرض إلى فرض العين: هو المفروض على كل مسلم و مسلمة كالصَّلوات الخمس و صوم رمضان و الحج و الزكاة.</p> <p>- فرض الكفاية: هو الذي إذا قام به البعض سقط عن الآخرين كصلاة الجنازة.</p> <p>- الصلوات الخمس المفروضة هي الصبح و الظهر و العصر و المغرب و العشاء، و هي تجب على كل مسلم بالغ عاقل ذكراً كان أو أنثى. و قد أجمع المسلمون قديماً و حديثاً على فرضية الصلاة و أنها عماد الدين، و الركن الثاني من أركان الإسلام، يقول الله تعالى: « إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً»، سورة النساء، الآية: 102.</p> <p>- مواقيت الصلوات الخمس:</p> <p>- صلاة الصبح: يبدأ وقتها من طلوع الفجر الثاني إلى قرب طلوع الشمس.</p> <p>- صلاة الظهر: يبدأ وقتها من زوال الشمس عن كبد السماء إلى أن يصير ظل كل شيء مثله في الطول.</p> <p>- صلاة العصر: يبدأ وقتها من آخر وقت الظهر إلى غروب الشمس.</p> <p>- صلاة المغرب: يبدأ وقتها من غروب الشمس إلى مغيب الشفق الأحمر.</p> <p>- صلاة العشاء: يبدأ وقتها من مغيب الشفق الأحمر إلى نصف الليل.</p> <p>- عدد ركعات الصلوات الخمس:</p> <p>- صلاة الصبح: ركعتان جهريتان.</p> <p>- صلاة الظهر: أربع ركعات سرية.</p> <p>- صلاة العصر: أربع ركعات سرية.</p> <p>- صلاة المغرب: ثلاث ركعات، الأوليتان جهريتان، والأخيرة سرية.</p> <p>- صلاة العشاء: أربع ركعات، الأوليتان جهريتان، والتاليتان سرّيتان.</p>	<p>أتعرف الصلوات المفروضة</p>	<p>الاستيعاب</p>
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>- مفهوم الكراهية: هي مشاعر سلبية يصاحبها نفور و عدم تعاطف مع شخص أو شيء أو ظاهرة معيّنة، و تخلق الرغبة في تجنب الشيء المكروه. كما تعني الكراهية الإجحاف و الأحكام المسبقة ضد شخص أو ثقافة أو ديانة، وذلك بالتعصب ضدها أو إدانتها أو التعامل معها بعنصرية و تمييز.</p> <p>- مفهوم السخرية: هي طريقة سلبية من طرق التعبير يستعمل فيها الشخص ألفاظا تقلب المعنى إلى عكس ما يقصده المتكلم حقيقة، و هي النقد الجارح و الضحك المستهزئ، فيصوّر الإنسان تصويراً مضحكاً إمّا بالكلام أو الصورة أو الإشارة أو الكتابة، و أقصى درجات السخرية هو التّهكّم. و من أساليب السخرية: السخرية بالمحاكاة و التقليد في الكلام و المشي و الحركات الجسمية - السخرية بالصوت و تلوينه و رفعه و خفضه - التعريض بالشخص و غمزه و لمزه.</p> <p>- التصوير الكاريكاتوري بوضع الشخص في صور مضحكة. - التلاعب اللفظي و ذلك بإكساب الألفاظ معاني غير معانيها المعتادة.</p>	<p>أظهر قلبي من الكراهية والسخرية.</p>	<p>القسط</p>

### المفاهيم الأساسية:

مفهوم النظافة: النظافة أو العادة الصحية أو فنّ الصّحة، هي مجموعة من الممارسات المترافقة مع حفظ الصحة والمعيشة الصحية، و تشمل النظافة مجالات متعددة مثل: نظافة الجسم و نظافة الثياب و نظافة الأسنان و نظافة المنزل... و من الخطوات المهمة للحفاظ على النظافة: تربية الأبناء منذ الصغر على النظافة - تجنب رمي النفايات في أرجاء البيت - الوعي بعلاقة الأمراض بالنظافة العامّة - الاهتمام بنظافة قنوات الصرف الصّحي - تنظيف المسكن بشكل دوري كالأسطح والأرضيات والأواني والأدوات و الأفرشة..

### كيفية المحافظة على نظافة البيت:

إن نظافة البيت هي مسؤولية كل فرد من أفراد الأسرة، فيجب تقسيم العمل بين الأبوين من جهة، و الأولاد من جهة ثانية، حتى نحصل على بيئة بيتية نظيفة.

و من أبرز الطرق التي تساعد على نظافة البيت:

- فتح الأبواب و الشبابيك ليكون هناك مجال للتهوية.
- إتاحة الفرصة لأشعة الشمس بدخول المنزل.
- نشر الأفرشة و الأغطية في الشمس دوريا.
- استخدام المنظفات القوية القاتلة للجراثيم.
- استخدام مماسح الأرجل في مداخل الأبواب.
- تخصيص مكان للعب الأطفال حتى لا تعمّ الفوضى في البيت.
- استخدام المواد المعطّرة ذات الروائح الجميلة.
- تنظيم عملية تنظيف البيت و عدم إهمال ذلك، لا فرق بين الذكور و الإناث.

أسهم  
في نظافة  
بيتي

## بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مداخل الوحدة الثانية.

عنوان الدرس	المداخل	النصوص القرآنية المؤطرة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الله يهديني: الهادي.</li> <li>- الرسول صلى الله عليه و سلم المطهر.</li> <li>- أظهر قلبي من الكراهية و السخرية.</li> <li>- أتعرف الصلوات المفروضة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-التزكية:</li> <li>-الافتداء:</li> <li>-القسط:</li> <li>-الاستجابة:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-سورة الشرح، الآية: 1.</li> <li>-سورة الهمزة، الآية: 1.</li> <li>-سورة الماعون، الآيات: 4 و5 و6.</li> </ul>

### الانسجام العمودي.

مواطنه	مظاهر الانسجام	دروس الوحدة 2	المداخل
<ul style="list-style-type: none"> <li>-سورة الهمزة، الآيتان: 2 و 3، (أس:8).</li> <li>-سورة الماعون، الآيتان: 2 و 3، والآية: 6 (أس:9).</li> <li>-سورة البلد، الآية: 6، (أس:12).</li> <li>-سورة البلد، الآيات من: 11 إلى 16، (أس:13).</li> <li>-سورة التكاثر، الآية:1.(أس:14).</li> <li>-الله يطعمني و يسقيني: الغنيّ الرزاق، (أس:12).</li> <li>-الله المعطي المانع، (أس:28).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-النهي عن التباهي بكثرة المال جمعاً و إنفاقاً، و الأمر بإخراج حقوق الله تعالى منه، لأنه هو عز وجلّ الذي ينعم به.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-سورة الشرح، (أس:7).</li> <li>-سورة الهمزة، (أس:8).</li> <li>-سورة الماعون، (أس:9).</li> <li>-الله يهديني: الهادي، (أس:7).</li> </ul>	التزكية
<ul style="list-style-type: none"> <li>-مولد الرسول صلى الله عليه و سلم و نشأته، (أس:3).</li> <li>-علامات النبوة: قصة الراهب بحيرى، (أس:13).</li> <li>-الرسول صلى الله عليه و سلم الميثر به، (أس:19).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأدلة و البراهين على صدق نبوة محمد صلى الله عليه و سلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-الرسول صلى الله عليه و سلم المطهر. (أس:8).</li> </ul>	الافتداء
<ul style="list-style-type: none"> <li>-أصلي الصبح، (أس:14).</li> <li>-أصلي الظهر و العصر، (أس:20).</li> <li>-أصلي المغرب و العشاء، (أس:25).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-المحافظة على أداء الصلوات المفروضة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9).</li> </ul>	الاستجابة
<ul style="list-style-type: none"> <li>-لا أشرك بربيّ أحداً قولاً و عملاً. (أس:5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-تطهير القلب من جميع الرذائل و الموبقات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-أظهر قلبي من الكراهية و السخرية. (أس:10).</li> </ul>	القسط
<ul style="list-style-type: none"> <li>-أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21).</li> <li>-أتقن عملي، (أس:26).</li> <li>-أصلح و لا أفسد. (أس:31).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-التعاون الأسري على نظافة البيت و إصلاح شؤونه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-أساهم في نظافة بيتي، (أس:10).</li> </ul>	الحكمة

## التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة الثانية و باقي الوحدات.

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المداخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
<p>-الرسول صَلَّى الله عليه و سلمَّ المطهَّر. (أس:8).</p> <p>-أتعرف الصلوات المفروضة. (أس:9).</p> <p>-أطهر قلبي من الكراهية والسخرية. (أس:10).</p> <p>-سورة البلد، الآيات من: 11 إلى 18، (أس:13).</p> <p>- سورة التكاثر، الآيات: 1 و 2، (أس:14).</p> <p>-أصليَّ الصبح، (أس:14).</p> <p>-سورة الغاشية، الآيات من 21 إلى 24، (أس:19).</p> <p>-سورة النصر، الآية:3، (أس:20).</p> <p>-أصليَّ الظهر و العصر، (أس:20).</p> <p>-أعتني بيئتي، (أس:21).</p> <p>-أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21).</p> <p>-الله يسمعني و يراني، (أس:23).</p> <p>-سورة الانشقاق، الآيات من: 20 إلى 25، (أس:24).</p> <p>-سورة العصر، (أس:25).</p> <p>-أصليَّ المغرب و العشاء، (أس:25).</p> <p>-أعمل و أجتهد، (أس:26).</p> <p>-أتقن عملي، (أس:26).</p> <p>-أحب رسول الله صَلَّى الله عليه و سلمَّ: أقتدي به، (أس:29).</p> <p>-أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس:30).</p> <p>-أحافظ على صحتي، (أس:31).</p> <p>-أصلح و لا أفسد. (أس:31).</p>	<p>-سورة الفاتحة، الآيات: 4 و5، (أس:2).</p> <p>-سورة الفيل، (أس:3).</p> <p>-سورة قريش، الآيات: 3 و4 و5، (أس:4).</p> <p>-أتوضأ عملياً، (أس:4).</p> <p>-لا أشرك بربِّي أحداً قولاً و عملاً. (أس:5).</p> <p>-الطهور شرط الإيمان، (أس:5).</p>	<p>-الهداية بتطهير القلب بالإيمان و الأعمال الصالحة، وبالنهى عن الرذائل والموبقات صوتاً لحقوق الله تعالى و حقوق الخلق.</p>	<p>-سورة الشرح، (أس:7).</p> <p>-سورة الهمزة، (أس:8).</p> <p>-سورة الماعون، (أس:9).</p> <p>-الله يهديني: الهادي. (أس:7).</p>	التزكية
<p>-أطهر قلبي من الكراهية والسخرية (أس:10).</p> <p>-أحب رسول الله صَلَّى الله عليه و سلمَّ: أقتدي به، (أس:29).</p>	<p>-لا أشرك بربِّي أحداً قولاً و عملاً. (أس:5).</p> <p>-الطهور شرط الإيمان، (أس:5).</p> <p>-سورة الشرح، (أس:7).</p> <p>-الله يهديني: الهادي، (أس:7).</p>	<p>-تطهير الله تعالى لقلب نبيِّه صلى الله عليه وسلم بالإيمان و الأعمال الصالحة، ومن المفسدات و السيئات.</p>	<p>-الرسول صلى الله عليه و سلمَّ المطهَّر. (أس:8).</p>	الاقتداء

<p>- أصلي الصبح، (أس:14). - سورة النصر، الآية:3 (أس:20). - أصلي الظهر والعصر، (أس:20). - الله يسمعني و يراني، (أس:23). - أصلي المغرب والعشاء، (أس:25). - أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29). - أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس:30).</p>	<p>-سورة الفاتحة، الآية:4، (أس:2). -سورة قريش، الآية:3، (أس:4). -سورة الشرح، الآيتان:7 و 8، (أس:7). -الله يهديني: الهادي، (أس:7). --سورة الماعون، الآيات: 4 و 5 و 6، (أس:9).</p>	<p>-المحافظة على أداء الصلوات المفروضة في أوقاتها.</p>	<p>-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9).</p>	<p>الاستجابة</p>
<p>-الله يسمعني و يراني، (أس:23). -أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29).</p>	<p>-سورة الفاتحة، الآية:5، (أس:2). -لا أشرك بربي أحداً قولاً و عملاً. (أس:5). -سورة الشرح، الآية:1، (أس:7). -الله يهديني: الهادي، (أس:7). -الرسول صلى الله عليه و سلم المطهر. (أس:8).</p>	<p>-تطهير القلب من الكراهية والسخرية ومن سائر الآثام والمعاصي.</p>	<p>-أطهر قلبي من الكراهية والسخرية. (أس:10).</p>	<p>القسط</p>
<p>-أعتني بيئتي، (أس:21). -أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21). -أعمل و أجتهد، (أس:26). -أتقن عملي، (أس:26). -أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29). -أحافظ على صحتي، (أس:31). -أصلح و لا أفسد. (أس:31).</p>		<p>-مساهمة جميع أفراد الأسرة في تنظيف البيت وإصلاح شؤونه.</p>	<p>-أساهم في نظافة بيتي، (أس:10).</p>	<p>الحكمة</p>

## النصوص الداعمة:

-يقول الله عز وجل: «أَفَمَنْ شَرَحَ اللَّهُ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ فَهُوَ عَلَى نُورٍ مِّن رَّبِّهِ فَوَيْلٌ لِلْقَاسِيَةِ قُلُوبُهُمْ مِّنْ ذِكْرِ اللَّهِ أُولَئِكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ». سورة الزمر، الآية: 21.

-عن أبي سعيد، عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: « أتاني جبريل فقال: إن ربك يقول: « أتدري كيف رفعت ذكرك؟» قلت: «الله أعلم»، قال: «إذا ذُكِرْتُ ذُكِرْتَ معي».

الإتقان في علوم القرآن، للإمام جلال الدين السيوطي، ج: 4، ص: 234 و 235.

- قال الرسول صلى الله عليه وسلم: « اللَّهُمَّ اهْدِنِي فِيمَنْ هَدَيْتَ، وَعَافِنِي فِيمَنْ عَافَيْتَ، وَتَوَلَّنِي فِيمَنْ تَوَلَّيْتَ، وَبَارِكْ لِي فِيمَا أَعْطَيْتَ، وَقِنِي شَرَّمًا فَضَيْتَ، فَإِنَّكَ تَقْضِي وَلَا يَقْضِي عَلَيْكَ، إِنَّهُ لَا يَذِلُّ مَنْ وَالَيْتَ، تَبَارَكْتَ رَبَّنَا وَتَعَالَيْتَ». أخرجه الإمام الترمذي في سننه، عن الحسن بن علي رضي الله تعالى عنهما، رقم الحديث: 464.



ثالثاً: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضاميه الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة

## للوحدة الثالثة

المفردات المكونة لمداخل الوحدة.

المدخل الأسبوع	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسبوع 1	سورة البلد				
	الله يطعمني ويستقيني				
الأسبوع 2	سورة البلد	علامات النبوة: قصة الراهب بحيرى			
الأسبوع 3	سورة التكاثر		أصلي الصبح .		
الأسبوع 4				لا أسرف في أكلي وشربي .	ألتزم آداب الأكل والشرب .
الأسبوع 5 : تقويم ودعم					

## أهداف وقيم الوحدة .

المدخل	الأهداف والقيم	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأهداف	<p>يتلو المتعلم (ة) سورة البلد تلاوة سليمة.</p> <p>- يحفظها ويستظهرها.</p> <p>- يتجنب التفاخر بالمال وينفق مما رزقه (ها) الله من مال في الخير.</p> <p>- يتحلى بالصبر والرحمة ويحث عليهما .</p> <p>- يتلو المتعلم (ة) آيات سورة التكاثر .</p> <p>- يحفظها ويستظهرها.</p> <p>- يقبل المتعلم (ة) على عبادة الله.</p> <p>مسخرًا (ة) نعمه عز وجل في طاعته.</p> <p>- يتعرف المتعلم أن الله الغني الرزاق يطعم ويسقي خلقه.</p> <p>- يوظف المتعلم (ة) اسمي: الغني والرزاق في وصف الله تعالى وفي عبادته (ها) لربه (ها) .</p>	<p>يتعرف المتعلم (ة) علامات النبوة من خلال قصة الراهب بحيرى.</p> <p>- يردد المتعلم (ة) بعض المقاطع السردية للقصة .</p>	<p>يصف المتعلم (ة) ما يقوم به في صلاة الصبح.</p> <p>- يتعود على صلاة الصبح في وقتها - يميز بين أقوال الركوع والسجود.</p>	<p>يتعرف المتعلم (ة) موقفه (ها) تجاه وضعية مشخصة للإسراف في الأكل.</p> <p>- يبدي رأيه (ها) تجاه مواقف مشخصة للتبذير في الأكل .</p> <p>- يعتني بالغذاء: نظافته وحفظه وعدم تبذيره .</p>	<p>يتعرف المتعلم (ة) آداب الأكل والشرب من خلال حديث نبوي شريف - يميز بين السلوك الصحيح والسلوك الخطأ في الأكل والشرب .</p> <p>آداب الأكل والشرب في سلوكه (ها) .</p>	الأهداف
القيم	<p>سورة البلد: ذم التفاخر بالمال .</p> <p>- الانفاق في الخير.</p> <p>- الصبر.</p> <p>- التراحم.</p> <p>- سورة التكاثر: ذم التفاخر بالمال.</p> <p>- الإيمان بالله الغني الرزاق.</p>	<p>- الإيمان بنبوة رسول الله محمد (ص).</p>	<p>- المحافظة على الصلاة - التبكير للأعمال.</p>	<p>- الاعتدال في الطعام والشراب.</p>	<p>- الشكر والحمد.</p>	القيم

المداخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
التزكية (قرآن كريم)	سورة البلد، الآيات من: 1 إلى 10	<p><b>معاني المفردات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-البلد: مكة المكرمة.</li> <li>-حلّ بهذا البلد: مقيم و ساكن بمكة المكرمة.</li> <li>-كبد: مشقة و شدة.</li> <li>-أهلكت مالا لبداً: أنفقتُ مالا كثيراً.</li> <li>-و هديناه التّجدين: بيّنا له طريقي الخير و الشرّ.</li> </ul> <p><b>معاني الآيات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أقسم الله تعالى بمكة المكرمة مكان إقامة النبي صَلَّى الله عليه و سلّم، و بآدم عليه الصّلاة و السّلام و ذريّته، على أن الانسان خُلق و هو يكابد أنواع الشدائد و يقاسيها.</li> <li>-الحديث عن اغترار بعض النَّاس بقوتهم و معاندتهم للحقّ و إنفاقهم لأموالهم في التفاخر، و التذكير بنعم الله تعالى عليهم ليعتبروا و يتّعظوا، و بيان طريقي الخير و الشرّ لهم لاتباع الأولى و تجنّب الثانية.</li> </ul>
التزكية (عقيدة)	الله يطعمني و يسقيني: الغنيّ الرزّاق:	<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الغنيّ: اسم من أسماء الله الحسني، و معناه: غنيّ عمّا سواه و كلّ المخلوقات مفتقرة إليه، يقول الله عز وجل: « يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ » سورة فاطر، الآية: 15. فغنى الله تعالى مطلق لا يشاركه فيه تعالى غيره.</li> <li>-الله الرزّاق: اسم من أسماء الله الحسني، و هو من صيغ المبالغة للدلالة على الكثرة، و معناه: أنّ الله تعالى هو المنعم المعطي لكل النعم بمختلف أنواعها كنعمة الصّحة و نعمة الطّعام و الشرّاب و نعمة العلم و نعمة الهداية و نعمة الأولاد و نعمة التوفيق.. يقول الله تعالى: « إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ ». سورة الذاريات، الآية: 58.</li> </ul>
التزكية (قرآن كريم)	سورة البلد، الآيات من 11 إلى 20	<p><b>معاني المفردات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-اقتحم: دخل بسرعة و شدة.</li> <li>-العقبة: الطريق الوعر في الجبل، و المعنى جاهد نفسه بفعل الطّاعات.</li> <li>-فكّ رقبة: تحرير إنسان مملوك.</li> <li>-مسغبة: مجاعة</li> <li>-مقربة: قرابة في النسب.</li> <li>-أصحاب الميمنة: الذين يأخذون كتب أعمالهم بأيمانهم و هم المؤمنون.</li> <li>-أصحاب المشأمة: الذين يأخذون كتب أعمالهم بشمائلهم و هم الكفار.</li> </ul> <p><b>معاني الآيات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مجاهدة النفس بالإيمان و العمل الصالح و منه فكّ رقاب العبيد و إطعام الأيتام و المساكين و التواصي بالصبر و بالشفقة على الضعفاء.</li> <li>- بيان مآل السعداء و مآل الأشقياء في دار الجزاء.</li> </ul>

المداخل	دروس الوحدة	المضامين والمفاهيم
الاقتداء	علامات النبوة: قصة الراهب «بحيرى»	<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>- العبر والدروس المستفادة من قصة الراهب بحيرى:</p> <p>- حماية الله تعالى وحفظه لنبيه عليه الصلاة والسلام.</p> <p>- كفالة ورعاية أبي طالب للنبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، لأنه نشأ يتيماً.</p> <p>- دلائل النبوة الباهرة ومنها تحية الشجر والحجر للنبي عليه الصلاة والسلام، وخاتم النبوة وتصديق الراهب بحيرى به، لما عنده من علم بصفة النبي عليه الصلاة والسلام.</p> <p>- إذا لم يكن في قلب الإنسان كبر أو جحود، فهذا يكون مساعداً على التصديق.</p>
التزكية (قرآن كريم)	سورة التكاثر	<p><b>معاني المفردات :</b></p> <p>- ألهاكم التكاثر: شغلكم وصرفكم التباهي بكثرة الأموال والأولاد عن طاعة الله تعالى.</p> <p>- حتى زرتم المقابر: حتى أدرككم الموت ودفنتم في المقابر.</p> <p>- علم اليقين: العلم الحقيقي الذي لا شك فيه.</p> <p>- ثم لتسألن يومئذ عن النعيم: يسأل الإنسان عن نعيم الدنيا من أمن و صحة و طعام..</p> <p><b>معاني الآيات:</b></p> <p>- انشغال الناس بجمع الأموال والتباهي بها، حتى يأتي الموت فجأة فيقطع عليهم لهوهم ومتعتهم.</p> <p>- تكرار الزجر والإنذار تخويفاً للناس و تنبيهاً لهم على أخطائهم، ومنهما انشغالهم بالدنيا الفانية على الآخرة الباقية.</p> <p>- بيان أهوال القيامة و سؤال الناس عما تنعموا به في الدنيا.</p>
الاستجابة	أصلي الصبح	<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>- صلاة الصبح من الصلوات الخمس المفروضة فرضاً عينياً على كل مسلم و مسلمة، و تكون من ركعتين تؤديان جهراً، و وقتها من طلوع الفجر الثاني (الفجر الصادق) إلى قرب طلوع الشمس.</p> <p><u>كيفية أداء صلاة الصبح:</u></p> <p>يتوضأ الشخص، و ينوي صلاة الصبح، و يستقبل القبلة، و يقول: "الله أكبر"، ثم يقرأ الفاتحة و ما تيسر من القرآن الكريم جهراً، ثم يركع بعد قول: "الله أكبر"، و يقول: "سبحان ربي العظيم". و الواجب أن يقولها مرة واحدة، و ما زاد فهو سنة، ثم يرفع رأسه و يقول: "سمع الله لمن حمده ربنا ولك الحمد"، ثم يسجد و اضعا جبهته على الأرض بعد قول: "الله أكبر" و يقول: "سبحان ربي الأعلى"، و الواجب قولها مرة واحدة، و ما زاد على ذلك فهو سنة، ثم يرفع رأسه قائلاً: "الله أكبر"، ثم يسجد للمرة الثانية، و تسمى هذه الأعمال ركعة، ثم ينهض إلى الركعة الثانية مكبراً، ثم يصليها كما صَلَّى الأولى، و يجلس للتشهد و يسلم بقوله: "السلام عليكم"، و يلتفت قليلاً إلى جهة اليمين.</p>

المضامين والمفاهيم	دروس الوحدة	المدخل
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>- الأضرار الناجمة عن الإسراف في الأكل و الشرب:</p> <p>- الشعور بالكسل و التخمة و الميل للنوم، مما قد يؤثر على مستوى الدراسة أو العمل.</p> <p>- زيادة الوزن بشكل كبير، و هو ما يعرف بالسمنة و التي تعدّ من أمراض العصر، لما ينتج عنها من الأمراض المزمنة، كأمراض القلب، و الضغط الدموي، و السّكري و زيادة نسبة الدهون في الدّم و آلام المفاصل و العظام.</p> <p>- صرف مبالغ مالية زائدة نتيجة الإسراف في استهلاك الأكل و الشرب، مما يؤدي إلى رمي الفضل من الطعام في سلة القمامة، علما أن ناسا آخرين محتاجون له.</p> <p>يقول الله تعالى: « وَلَا تُبْذِرْ تَبْذِيرًا إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ. وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا»، سورة الإسراء، الآيتان: 26 و 27.</p>	<p>لا أسرف في أكلي و شربي</p>	<p>القسط</p>
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>- من أهم آداب الأكل و الشرب:</p> <p>- غسل اليدين قبل الشروع في الأكل.</p> <p>- التسمية قبل الأكل و الشرب.</p> <p>- الأكل و الشرب باليمين.</p> <p>- الأكل مما يلي الإنسان.</p> <p>- تجنب الشبع و التخمة و توخي الاعتدال.</p> <p>- عدم النفخ في الطعام أو التنفس في إناء الشرب.</p> <p>- حمد الله تعالى بعد الأكل و الشرب.</p> <p>- غسل اليدين و الفم بعد الأكل.</p>	<p>ألتزم آداب الأكل والشرب:</p>	<p>الحكمة</p>

## بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مداخل الوحدة الثالثة.

النصوص القرآنية المؤطرة	المداخل	عنوان الدرس
-سورة البلد، الآيتان: 1 و 2، والآية: 6، (أس:12). -سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).	-الافتداء: -التزكية: -القسط: -الحكمة:	-علامات النبوة: قصة الرَّاهب بحيرى، (أس:13). -الله يطعمني و يسقيني: الغني الرَّزَّاق، (أس:12). -لا أسرف في أكلي و شربي، (أس:15). -ألترم آداب الأكل و الشرب، (أس:15).

### الانسجام العمودي:

المداخل	دروس الوحدة 3	مظاهر الانسجام	مواطنه
التزكية	-سورة البلد، (أس:12و13). -سورة التكاثر، (أس:14). -الله يطعمني و يسقيني: الغني الرَّزَّاق، (أس:12).	-وجوب مقابلة نعم الله تعالى الغني الرَّزَّاق بالإيمان و الأعمال الصالحة، و تجنب الرزائل والمعاصي والتفاخر بالمال.	-سورة البلد، الآيات من: 6 إلى 20،(أس:12 و 13). -سورة التكاثر، الآية: 1 و الآية: 8(أس:14). -سورة قريش، الآيات، من: 3 إلى 5، (أس:4). - سورة الهزمة، الآيتان: 2 و 3 (أس:8). -سورة الماعون، (أس:9). -سورة الانشقاق، الآيات من: 20 إلى 25، (أس:24). -سورة العصر، (أس:25). -الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).
الافتداء	-علامات النبوة: قصة الرَّاهب بحيرى، (أس:13).	الأدلة والبراهين الدامغة على صدق نبوة محمد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.	-مولد الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ و نشأته، (أس:3). -الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المطهر، (أس:8). -الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المبشر به، (أس:19).
الاستجابة	-أصلي الصبح، (أس:14).	وجوب المحافظة على الصلوات الخمس المفروضة.	-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9). -أصلي الظهر و العصر، (أس:20). -أصلي المغرب و العشاء، (أس:25). -أذكر الله تعالى: أسبح الله في صلاتي: (أقوال الركوع و السجود)، (أس:30).
القسط	-لا أسرف في أكلي و شربي، (أس:15).	-تجنب الإسراف في الأكل و الشرب لإضراره بالصحة.	-أحافظ على صحتي، (أس:31).
الحكمة	-ألترم آداب الأكل و الشرب، (أس:15).	-التزام بآداب الأكل و الشرب، تحقيقا لنظافة البيت، وإصلاح المحيط، و حفظا للصحة.	-أساهم في نظافة بيتي، (أس:10). -أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21). -أصلح و لا أفسد. (أس:31).

التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة الثالثة و باقي الوحدات.

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المداخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
<p>-لا أسرف في أكلي و شربي، (أس:15).</p> <p>-ألتزم آداب الأكل و الشرب، (أس:15).</p> <p>-سورة الغاشية: الآيتان: 23 و 24، (أس:19).</p> <p>-سورة النصر، الآية: 3، (أس:20).</p> <p>-أعتني ببيئتي، (أس:21).</p> <p>-أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21).</p> <p>-سورة الانشقاق، الآيات من: 20 إلى 25، (أس:24).</p> <p>-سورة العصر، (أس:25).</p> <p>-أتقن عملي، (أس:26).</p> <p>-الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).</p> <p>-أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أفتدي به، (أس:29).</p> <p>-أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس:30).</p> <p>-أحافظ على صحتي، (أس:31).</p> <p>-أصلح و لا أفسد. (أس:31).</p>	<p>سورة الفاتحة، الآية: 1 والآية: 14، (أس:2).</p> <p>-سورة قريش، الآيات، من: 3 إلى 5، (أس: 4).</p> <p>-لا أشرك بربي أحدا قولاً وعملاً، (أس:5).</p> <p>-سورة الماعون، (أس: 9).</p> <p>-سورة الشرح، الآيتان: 7 و 8، (أس:7).</p> <p>-سورة الهمة، الآيتان: 2 و 3، (أس:8).</p> <p>-سورة الماعون، (أس:9).</p> <p>-أطهر قلبي من الكراهية والسخرية، (أس:10).</p>	<p>-شكر الله تعالى الغني الرزاق على نعمه، بالإيمان وعمل الصالحات و تجنب السيئات، صونا لحقوق الله عز وجل و حقوق العباد.</p>	<p>-سورة البلد، (أس:12 و 13).</p> <p>-سورة التكاثر، (أس:14).</p> <p>-الله يطعمني ويسقيني: الغني الرزاق، (أس:12).</p>	التزكية
<p>-سورة الغاشية، الآية: 1، والآيتان: 21 و 22 (أس: 18).</p> <p>-الرسول صلى الله عليه وسلم المبعوث به، (أس:19).</p> <p>-سورة النصر، (أس:20).</p> <p>-أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أفتدي به، (أس:29).</p>	<p>-سورة الفيل، (أس:3).</p> <p>-سورة قريش، (أس:4).</p> <p>-مولد الرسول صلى الله عليه وسلم و نشأته، (أس:3).</p> <p>-سورة الشرح، (أس:7).</p> <p>-الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر، (أس:8).</p> <p>-سورة البلد، الآيتان: 1 و 2، (أس:12).</p>	<p>الأدلة و البراهين الدامغة على صدق نبوة محمد صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>-علامات النبوة: قصة الراهب بحيرى، (أس:31).</p>	الاقتداء

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المدخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
<p>-أصلي الظهر و العصر، (أس:20).</p> <p>-سورة الانشقاق، الآية: 21، (أس:24).</p> <p>-أصلي المغرب و العشاء، (أس:25).</p> <p>-أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29).</p> <p>-أذكر الله: أسبح الله في صلاتي (أقوال الركوع و السجود)، (أس:30).</p>	<p>-سورة الفاتحة، الآيتان: 4 و 5، (أس:2).</p> <p>-سورة قريش: الآيات من: 3 إلى 5، (أس:4).</p> <p>-أتوضأ عملياً، (أس:4).</p> <p>-الطهور شرط الإيمان، (أس:5).</p> <p>-الله يهديني: الهادي، (أس:7).</p> <p>-سورة الماعون، الآيات من: 4 إلى 6، (أس:9).</p> <p>-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9).</p>	<p>المحافظة على إقامة فريضة الصبح في وقتها، وإقامة باقي الصلوات الخمس المفروضة بشروطها وفرائضها.</p>	<p>-أصلي الصبح، (أس:14).</p>	الاستجابة
<p>-ألتزم آداب الأكل و الشرب، (أس:15).</p> <p>-الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).</p> <p>-أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29).</p> <p>-أحافظ على صحتي، (أس:31).</p> <p>-أصلح و لا أفسد. (أس:31).</p>	<p>-سورة البلد، الآية: 6، (أس:12).</p> <p>-الله يطعمني و يسقيني: الغني الرزاق، (أس:12).</p> <p>-سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).</p>	<p>-توخي القصد والاعتدال في الأكل والشرب، وتجنب الإسراف فيهما.</p>	<p>-لا أسرف في أكلي و شربي، (أس:15).</p>	القسط
<p>-الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).</p> <p>-أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29).</p> <p>-أحافظ على صحتي، (أس:31).</p> <p>-أصلح و لا أفسد. (أس:31).</p>	<p>-سورة البلد، الآية: 6، (أس:12).</p> <p>-الله يطعمني و يسقيني: الغني الرزاق، (أس:12).</p> <p>-سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).</p>	<p>التزام آداب الأكل و الشرب امتثالاً لأوامر القرآن، واقتداء بالرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وحفظاً للصحة.</p>	<p>-ألتزم آداب الأكل و الشرب، (أس:15).</p>	الحكمة



## النصوص الداعمة:

- يقول الله تعالى: « أَقِمِ الصَّلَاةَ لِدُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ وَقُرْآنَ الْفَجْرِ إِنَّ قُرْآنَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا ».

سورة الإسراء، الآية: 78.

- عن زيد بن أسلم - مُرسلاً- قال: قال رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: («ألهاكم التكاثر») عن الطاعة. «حتى زرتم المقابر» حتى يأتكم الموت».

الاتقان في علوم القرآن، جلال الدين السيوطي، ج: 4 ص: 235.

- وعن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال: أكل رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ و أبو بكر وعمر رضي الله عنهما رُطْبًا وشربوا ماءً، فقال رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « هذا من النعيم الذي تسألون عنه.».

الاتقان في علوم القرآن، جلال الدين السيوطي، ج: 4، ص: 235.

-الراهب بحيرى: واسمه فيما يقال: جرجيس، وقد كان راهبا في منطقة بُصْرَى في جنوب سوريا، كانت لديه مؤشرات مما عنده من كتب على قرب ظهور نبي في شبه الجزيرة العربية... و ما يزال إلى يومنا هذا دير هذا الراهب في مدينة بصرى. عن موقع ويكيبيديا الموسوعة الحرة - بحيرى.

- عن المقدم بن معد يكرب قال: سمعت رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يقول: « ما ملأ آدمي وعاء شرا من بطن، بحسب ابن آدم أكلات يقمن صلبه ، فإن كان لا محالة ، فثلث لطعامه ، وثلث لشرا به ، وثلث لنفسه.».

أخرجه الإمام الترمذي في سننه، رقم الحديث: 2380.

رابعاً: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومدكزية القرآن في تأطير مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة

## للوحدة الرابعة

المفردات المكونة لمداخل الوحدة.

الحكمة	القسط	الاستجابة	الاقتداء	التزكية	المدخل الأسابيع
				سورة الغاشية ما أعظم ربي : العظيم الجليل	الأسبوع 1
			الرسول المبشر به (ص).	سورة الغاشية	الأسبوع 2
		أصلي الظهر والعصر .		سورة النصر	الأسبوع 3
أسهم في إصلاح محيطي .	أعتني ببيئتي				الأسبوع 4
الأسبوع 5 : تقويم ودعم					

## أهداف وقيم الوحدة.

المدخل الأهداف والقيم	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأهداف	- يتلو المتعلم (ة) آيات سورة الغاشية. - يحفظها ويستظهرها. - يعمل المتعلم (ة) العمل الصالح الذي ينفعه (ها) في يوم القيامة . - يتعرف المتعلم (ة) مظاهر عظمة الله من خلال خلقه: الله العظيم الجليل. - يوظف اسمي الله : العظيم الجليل، في وصف ربي عز وجل. - يتعود المتعلم (ة) على التفكير في مظاهر عظمة الله وقدرته في الكون . - يتلو المتعلم (ة) آيات سورة النصر . - يحفظها ويستظهرها. - يشكر المتعلم (ة) الله على نعمه بالتسبيح والتعظيم والطاعة .	- يتعرف المتعلم (ة) بعض علامات وبشارات نبوة محمد (ص): (بشارة عيسى عليه السلام). - يردد المتعلم (ة) نشيدا في مدح الرسول (ص).	- يصلي المتعلم (ة) الظهر والعصر . - يصف المتعلم (ة) ما يقوم به في صلاتي الظهر والعصر .	- يتعرف المتعلم (ة) بعض مكونات البيئة : (النباتات الحيوانات ... ) - يعتني المتعلم (ة) بالنباتات (سقيها وعدم تقطيعها ... ) - يرفق المتعلم (ة) بالحيوانات (لا يعتدي عليها ، يطعمها ويسقيها ويعالجها ... )	- يتعرف المتعلم (ة) مجالات العناية بالمحيط: ( الحي - الدوار - المدرسة ... ) - يسهم المتعلم (ة) في إصلاح محيطه (ها): (حملة النظافة - حماة تشجير - تزيين الفصل ... )
	القيم	- الإيمان بنبوة الرسول محمد (ص) .	- الحفاظ على الصلاة. - المناجاة (مناجاة الله تعالى).	- الجمال. - الاعتناء بالبيئة.	- المشاركة. - المبادرة.

## المضامين الوظيفية.

المضامين والمفاهيم	دروس الوحدة	المدخل
<p><b>معاني المفردات:</b></p> <p>-الغاشية: القيامة تعمّ الناس بشدائدها وأهوالها.  -خاشعة: خاضعة ذليلة.  -عاملة: دائبة العمل فيما يتعبها في النار.  -ناصبة: متعبة.  -تصلى نارا حامية: تقاسي حرها.  -عين آنية: بلغت غايتها في الحرارة.  -ضريع: نبات ذي شوك من شر الطعام.  -ناعمة: ذات حسن و نضارة.  -لسعيها: لعملها في الدنيا.  -لاغية: لغو و باطل و فحش من القول.  -نمارق: وسائل.  -و زرابي مبنوثة: بُسُط فاخرة و مبسوطة في أنحاء الجنة.</p> <p><b>معاني الآيات :</b></p> <p>-الحديث عن القيامة و أهوالها و شدائدها، وما يلقاه فيها الكفار من العذاب والبلاء من ذلة و جوههم و تعبهم و مقاساتهم لحر جهنم، و شربهم أحر شراب و أكلهم أخبث طعام، والحديث عن نعيمها وملذاتها، حيث وجوه المؤمنين ناضرة حسنة، مطمئنة بعملها في الدنيا، تدخل جنة مرتفعة مكانا و قدرا، لا تسمع باطلا من القول و لا فحشا، تشرب من عيون عذبة لا تنقطع، تستمتع بالأفرشة الوثيرة مما لا عين رأت و لا خطر على قلب بشر.</p>	سورة الغاشية، الآيات من 1 إلى 16	التزكية (قرآن كريم)
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p><u>الله العظيم:</u> من أسماء الله الحسنى، و هو من صيغ المبالغة، و معناه: الذي يعظمه خلقه و يهابونه و يتقونه، فله عز و جل صفة العظمة في كل شيء، و يعظم في الأحوال كلها، و الذي جاوز قدره حدود العقول، و لا تدركه الأبصار، و الذي لا يمكن الامتناع عليه بالإطلاق، يقول الله عز و جل: «وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ».</p> <p>سورة البقرة، من الآية: 254.</p> <p><u>الله الجليل:</u> لم يرد اسما في الكتاب أو السنة، ولكن ورد وصفا في القرآن الكريم، يقول الله تعالى: «كُلُّ مَنْ عَلَيْهَا فَانٍ وَيَبْقَى وَجْهُ رَبِّكَ ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ»، سورة الرحمن، الآيتان: 24 و 25.</p> <p>ذو الجلال و الإكرام: ذو العظمة والكبرياء و الإنعام.</p> <p>-فالله تعالى يتصف بالجلال أي بالعظمة و الكبرياء و العزة و الغنى و الملك و التقديس و العلم و القدرة.</p>	ما أعظم ربي العظيم الجليل:	التزكية (عقيدة)

المضامين والمفاهيم	دروس الوحدة	المدخل
<p><b>معاني المفردات:</b></p> <p>-أفلا ينظرون: ينظر الناس نظر تفكر و اعتبار.</p> <p>-نُصبت: أقيمت منتصبية في ثبات و رسوخ.</p> <p>-سطحت: بُسطت ومُهِّدت حتى صارت صالحة للاستقرار عليها.</p> <p>-فذكرُ إنما أنت مذكر: عظمهم يا محمد و خوفهم، فإنما أنت مرشد و واعظ.</p> <p>-لست عليهم بمسيطر: لست بقاتلهم و لا متسلط عليهم.</p> <p>-إيابهم: رجوعهم بعد الموت.</p> <p><b>معاني الآيات :</b></p> <p>-ذكر البراهين على عظمة الله تعالى و جلاله و قدرته الباهرة في خلق الإبل العجيبة و السماء البديعة و الجبال الشاهقة و الأرض الواسعة الممتدة.</p> <p>-بيان وظيفة الرسول عليه الصلوة و السلام، و المتمثلة في الموعظة و الدعوة و التذكير و التبشير و الإنذار.</p> <p>-التذكير برجوع الناس جميعاً إلى الله سبحانه و تعالى للحساب و الجزاء.</p>	<p>سورة الغاشية، الآيات من: 17 إلى 26</p>	<p>التزكية (قرآن كريم)</p>
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المَبشِّرُ به:</p> <p>-انطلاقاً من الآية 6 من سورة الصَّف يتبين لنا أن عيسى عليه الصلاة و السلام قد بشرَ بالنَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، و ذكر لقومه صفته ليعرفوه و يتبعوه إذا حان أوان بعثته عليه الصلاة و السلام.</p> <p>-عن محمد بن جبير بن مطعم عن أبيه رضي الله عنه قال: سمعتُ رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يقول: «إنَّ لي أسماء أنا محمد، وأنا أحمد، وأنا الماحي الذي يمحو الله بي الكفر، وأنا الحاشر الذي يحشر الناس على قدمي، وأنا العاقب».</p> <p>أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، رقم الحديث: 4896.</p> <p>-العاقب: الذي لا نبي بعده</p> <p>-قال ابن اسحاق: أن نفراً من أصحاب رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قالوا له: يا رسول الله، خبرنا عن نفسك؟ قال: «نعم أنا دعوةُ أبي إبراهيمَ، وبشري أخِي عيسى، ورأتُ أمِّي حينَ حملتُ بي أَنَّهُ خرَجَ مِنهَا نُورٌ أضَاءَ لَهَا قُصُورَ الشَّامِ». السيرة النبوية لابن هشام، ج: 1، ص: 169.</p> <p>-و يقول الله تعالى: «الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْتُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ». سورة الأعراف، من الآية: 157.</p> <p>-يقول الله تعالى في شأن دعوة ابراهيم عليه الصلاة و السلام ببعثة الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ». سورة البقرة، الآية: 128.</p>	<p>الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المبشِّر به:</p>	<p>الافتداء</p>

المضامين والمفاهيم	دروس الوحدة	المدخل
<p><b>معاني المفردات:</b></p> <p>-نصر الله: نصر الله بالتمكين لدينه الإسلام.</p> <p>-و الفتح: دخول النبي عليه الصلاة والسلام بدون حرب إلى مكة المكرمة فاتحاً، وكان ذلك في العام الثامن من الهجرة.</p> <p>-فسبّح بحمد ربك: صف ربك بصفات الكمال و البعد عن كل نقص أو سوء كالعجز أو النسيان أو الفقر، و احمده على نعمه و مواهبه.</p> <p>- واستغفره: اطلب يا محمد المغفرة لك و لأمتك.</p> <p><b>معاني الآيات :</b></p> <p>-الحديث عن انتصار دين الإسلام و فتح مكة المكرمة بدون قتال، و دخول الناس في دين الله تعالى جماعات جماعات.</p> <p>-دعوة الرسول عليه الصلاة والسلام إلى تسبيح ربه و تنزيهه عن كل نقص أو سوء، و طلب المغفرة له و لأمته، والله تعالى كثير التوبة عظيم الرحمة.</p>	سورة النصر	التزكية (قرآن كريم)
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>-صلاتا الظهر و العصر من الصلوات الخمس المفروضة فرضاً عينياً على كل مسلم و مسلمة، وهما صلاتان نهاريتان تؤدى ركعاتهما سرّاً، و تتكون كل واحدة منهما من أربع ركعات، و عندما نصلي ركعتين من كل واحدة نجلس للتشهد الأوسط. و وقت صلاة الظهر من زوال الشمس عن وسط السماء إلى أن يصير ظل الشيء مثله، و وقت صلاة العصر من أن يصير ظل الشيء مثله إلى غروب الشمس.</p> <p><b>كيفية أداء صلاتي الظهر و العصر:</b></p> <p>يتوضأ الشخص وينوي صلاة الظهر والعصر، ويستقبل القبلة ويقول: "الله أكبر"، ثم يقرأ الفاتحة وما تيسر من القرآن الكريم سرّاً، ثم يركع بعد قول: "الله أكبر"، ويقول: "سبحان ربي العظيم"، والواجب أن يقولها مرة واحدة، وما زاد فهو سنة، ثم يرفع رأسه ويقول: "سمع الله لمن حمده، ربنا ولك الحمد" ثم يسجد واضعاً جبهته على الأرض بعد قول: "الله أكبر" ويقول: "سبحان ربي الأعلى"، والواجب أن يقولها مرة واحدة، وما زاد فهو سنة، ثم يرفع رأسه قائلاً: "الله أكبر"، ثم يسجد للمرة الثانية، و تسمى هذه الأعمال ركعة واحدة، ثم ينهض إلى الركعة الثانية مكبّراً، ثم يصليها كما صلى الأولى، و يجلس للتشهد الأوسط، ثم يقوم مكبّراً للركعة الثالثة، و يقرأ بالفاتحة فقط، ثم الركعة الرابعة مثلها مثل الثالثة، ثم يجلس للتشهد الأخير، ثم يسلم بقوله: "السلام عليكم"، و يلتفت قليلاً إلى جهة اليمين.</p>	أصلي الظهر والعصر	الاستجابة

<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>- مفهوم البيئة: هي المحيط الطبيعي في شموليته، فهي تعني الأرض والسماء والهواء والجبال والبحار والأنهار والغابات والحيوان والإنسان... و ما ينتظم هذه المخلوقات من علاقات تفاعل وتكامل في إطار القوانين الإلهية، التي تنتصب ميزانا ضابطا لتصرفات الإنسان المستخلف في التسخير و عمارة الأرض.</p> <p><b>خصائص البيئة:</b></p> <p>- الخاصية الوظيفية: تسخير البيئة لتلبية مصالح الإنسان و حاجاته:</p> <p>- الخاصية التفاعلية: إذ عناصر البيئة في تفاعل و تكامل مع بعضها البعض.</p> <p>- الخاصية الجمالية: و التي تهدف إلى التنفيس و الترفيه عن الإنسان.</p> <p>- يقول الله تعالى: « وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا. ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ». سورة الأعراف، الآية: 84.</p> <p>- فالله عز وجل حرّم الفساد في الأرض لما يجلبه من الخراب و الدمار للبيئة التي يعيش فيها الإنسان، فالإسلام ينظر إلى البيئة من منظور أنها ملكية عامة تجب المحافظة عليها حتى يستمر الوجود الإنساني، و قد أوجب الاعتناء بها و نظافتها لأنها هي مصدر قوت الإنسان و مشربه و نفسه و مكان عبادته، كما أوجب التوسط و الاعتدال و تجنّب الإسراف في استغلالها لحماية التوازن البيئي. و نهى عن إفسادها بالتلوث، كتلوث الهواء و الغذاء و التلوث الإشعاعي و الكيميائي و الضوضائي.. و كلها أنواع تؤدي إلى كوارث صحية و مادية و نفسية و اقتصادية.. وحث على تنميتها بإنشاء الحدائق و المنتزهات، و استصلاح الغابات و الأنهار و البحيرات، و تنظيف البيوت و الأزقة، و حسن التخلص من النفايات بجميع أنواعها.</p>	<p>أعتني بيئتي</p>	<p>القسط</p>
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>مفهوم المحيط الطبيعي و الاجتماعي: هو الذي يتكون من كائنات حية و عناصر غير حيّة، و هو المكان أو البيئة التي يعيش فيها الإنسان: كالحي أو الدوّار أو المدرسة أو المسجد أو السوق أو المرافق الإدارية أو الحديقة أو الغابة أو الصحراء أو الجبل..</p> <p>- ينبغي على الإنسان أن يتحمل مسؤوليته و يعدّل سلوكه حفاظا على محيطه، و ذلك بتبنيه لمواقف و سلوكيات إيجابية مثل: المساهمة في حملات التشجير، و حملات النظافة و التجميل و التزيين، و ترشيد و تقنين استهلاك الموارد الطبيعية و الثروات كالماء و الطاقة، سواء في البيت أو الحي أو الدوّار أو المدرسة أو الفصل الدراسي أو المسجد أو الآبار أو الأنهار ... و هنا يكون للتربية و التوعية دور كبير في إصلاح المحيط، بواسطة الأسرة و المدرسة و المسجد و وسائل الإعلام و جمعيات المجتمع المدني...</p> <p>كما أن نشر ثقافة التطوّع و العمل الجماعي، تؤتي ثمارا حسنة و نتائج إيجابية، في سبيل تحقيق هذه الغاية النبيلة، و خصوصا عندما يتعاون الكبير و الصغير، و الذّكر و الأنثى، و المتطوّع بالتخطيط و الإرشاد و التّوجيه أو بالعمل البدني أو المال أو الوقت.</p>	<p>أسهم في إصلاح محيطي:</p>	<p>الحكمة</p>

## بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مدخل الوحدة الرابعة.

النصوص القرآنية المؤطرة	المدخل	عنوان الدرس
-سورة الغاشية، الآيات من: 17 إلى 20.	-التزكية.	-ما أعظم ربّي الجليل.
-سورة الغاشية، الآيات 21 و 22.	القسط.	-أعتني ببيئتي.
-سورة النصر، الآية:3.	-الحكمة.	-أسهم في إصلاح محيطي.
	-الاقتداء.	-الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المَبَشِّرُ به.
	-الاستجابة.	-أصلي الظهر و العصر.

### الانسجام العمودي.

المدخل	دروس الوحدة 4	مظاهر الانسجام	مواطنه
التزكية	-سورة الغاشية، (أس: 18 و 19). -سورة النصر، (أس:20). -ما أعظم ربّي الجليل، (أس:18).	-عظمة الله تعالى و جلاله في خلق المخلوقات و رزقهم، المستحق للعبادة والطاعة.	سورة الفاتحة، الآيات من: 1 إلى 4، (أس:2). -سورة قريش (أس: 4). -الله يهديني: الهادي، (أس:7). -سورة الماعون، الآيات من: 4 إلى 6، (أس:9). -سورة البلد، الآيات من: 8 إلى 10، (أس:12). -الله يطعمني و يسقيني: الغني الرزاق، (أس:12). -سورة الغاشية، الآيات من: 17 إلى 20، (أس:19). -سورة النصر، الآية:3، (أس:20). -سورة الانشقاق، الآيات من: 1 إلى 5، (أس:23). -سورة الانشقاق، الآيات 20 و 21، (أس:24). -سورة العصر، (أس:25). -الله يعطيني: المعطي المانع. (أس:28).
الاقتداء	-الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المَبَشِّرُ به، (أس:19).	دلائل صدق نبوة محمد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.	-مولد الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ و نشأته،(أس:3) -الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المَطْهَرُ، (أس:8). -علامات النبوة: قصّة الرّاهب بحيرى، (أس:13). -أحب رسول الله صلى الله عليه و سلم: أقتدي به، (أس:29).
الاستجابة	-أصلي الظهر و العصر، (أس:20).	-وجوب المحافظة على أداء الصلوات الخمسة المفروضة.	-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9). -أصلي الصبح، (أس:14). -أصلي المغرب و العشاء، (أس:25). -أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس:30).
القسط	-أعتني ببيئتي، (أس:21).	أهمية الاعتناء بالبيئة في المحافظة على الصحة.	-أعمل و أجتهد. (أس:26). -أحافظ على صحتي، (أس:31).
الحكمة	-أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21).	إصلاح المحيط مسؤولية الجميع.	-أساهم في نظافة بيئتي، (أس:10). -أتقن عملي، (أس:26). -أصلح و لا أفسد. (أس:31).



## التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة الرابعة و باقي الوحدات.

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المداخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
<p>-أصلي الظهر و العصر، (أس:20).</p> <p>-أعتني بيئتي، (أس:21).</p> <p>-أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21).</p> <p>-سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24).</p> <p>-سورة العصر، الآيتان: 2 و 3، (أس:25).</p> <p>-أصلي المغرب و العشاء، (أس:25).</p> <p>-الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).</p> <p>-أحب رسول الله صلى الله عليه و سلم: أقتدي به، (أس:29).</p> <p>-أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس:30).</p> <p>-أحافظ على صحتي، (أس:31).</p> <p>-أصلح و لا أفسد. (أس:31).</p>	<p>-سورة الفاتحة، (أس:2).</p> <p>-الله رب العالمين: الواحد الخالق الحافظ، (أس:2).</p> <p>-سورة قريش، (أس:4).</p> <p>-أتوضأ عملياً، (أس:4).</p> <p>-لا أشرك بربي أحداً قولاً و عملاً، (أس:5).</p> <p>-سورة الشرح، الآية: 1 والآيتان: 7 و 8، (أس:7).</p> <p>-الله يهديني: الهادي، (أس:7).</p> <p>-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9).</p> <p>-أظهر قلبي من الكراهية والسخرية، (أس:10).</p> <p>-سورة البلد، الآيات من: 8 إلى 10 و الآيات من: 11 إلى 18، (أس:12 و 13).</p> <p>-الله يطعمني و يسقيني: الغني الرزاق، (أس:12).</p> <p>-سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).</p> <p>-أصلي الصبح، (أس:14).</p>	<p>-عظمة الله تعالى وإنعامه على خلقه وهدايتهم للإيمان والعمل الصالح.</p>	<p>-سورة الغاشية، (أس:18 و 19).</p> <p>-سورة النصر، (أس:20).</p> <p>-ما أعظم ربي الجليل، (أس:18).</p>	التزكية
<p>-سورة النصر، (أس:20).</p> <p>-سورة الانشقاق، الآية: 24، (أس:24).</p> <p>-أحب رسول الله صلى الله عليه و سلم: أقتدي به، (أس:29).</p>	<p>-سورة الفيل، (أس:3).</p> <p>-سورة قريش، (أس:4).</p> <p>-مولد الرسول صلى الله عليه و سلم و نشأته، (أس:3).</p> <p>-سورة الشرح، (أس:7).</p> <p>-الرسول صلى الله عليه و سلم المطهر، (أس:8).</p> <p>-سورة البلد، الآيتان: 1 و 2، (أس:12).</p> <p>-علامات النبوة: قصة الرّاهب بحيرى، (أس:13).</p> <p>-سورة الغاشية، الآية: 1 والآيتان: 21 و 22، (أس:19).</p>	<p>دلائل صدق نبوة محمد صلى الله عليه و سلم، وبيان وظيفته.</p>	<p>-الرسول صلى الله عليه و سلم المبشر به، (أس:19).</p>	الاقتداء

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المدخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
<p>-سورة الانشقاق، الآية: 21، (أس:24). -أصلي المغرب و العشاء، (أس:25). -أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29). -أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس:30).</p>	<p>-سورة الفاتحة، الآية: 4، (أس:2). -سورة قريش، الآية: 3، (أس:4). -أتوضأ عملياً، (أس:4). -الطهور شرط الإيمان، (أس:5). -سورة الشرح، (أس:7). -سورة الماعون، الآيات من: 4 إلى 6، (أس:9). -أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9). -أصلي الصبح، (أس:14). -سورة النصر، الآية:3، (أس:20).</p>	<p>المحافظة على أداء الصلوات الخميس بشروطها وفرائضها.</p>	<p>-أصلي الظهر والعصر، (أس:20).</p>	<p>الاستجابة</p>
<p>-أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21). -أعمل و أجتهد. (أس:26). -أتقن عملي، (أس:26). -الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28). -أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29). -أحافظ على صحتي، (أس:31). -أصلح و لا أفسد. (أس:31).</p>	<p>-سورة قريش، (أس:4). -أساهم في نظافة بيتي، (أس:10). -سورة البلد، الآيتان: 1 و 2، (أس: 12). -الله يطعمني و يسقيني: الغني الرزاق، (أس:12). -سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14). -سورة الغاشية: الآيات من: 17 إلى 20، (أس:19).</p>	<p>-البيئة نعمة من الله تعالى على الإنسان، يتوجب عليه إصلاحها.</p>	<p>-أعتني ببيتي، (أس:21).</p>	<p>القسط</p>
<p>- سورة الانشقاق، الآية:25، (أس:24). -سورة العصر، الآيتان: 2 و 3، (أس: 25). -أعمل و أجتهد. (أس:26). -أتقن عملي، (أس:26). -أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29). -أحافظ على صحتي، (أس:31). -أصلح و لا أفسد. (أس:31).</p>	<p>-سورة الفاتحة، الآية: 5، (أس:2). -الله يهديني: الهادي، (أس:7). -أسهم في نظافة بيتي، (أس:10). سورة البلد، الآيتان: 1 و 2 ، والآية: 17 (أس:17). -سورة الغاشية: الآيات من: 17 إلى 20، (أس:19). -أعتني ببيتي، (أس:21).</p>	<p>إصلاح المحيط والاعتناء به من الإيمان و العمل الصالح.</p>	<p>-أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21).</p>	<p>الحكمة</p>

## - النصوص الداعمة:

- يقول الله تعالى: « وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفًا مِّنَ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرِي لِلذَّاكِرِينَ ». سورة هود، الآية: 114.

- عن عبد الله بن عباس رضي الله تعالى عنهما قال: كان النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يقول عند الكرب: « لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الْعَلِيمُ الْحَلِيمُ، لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ، لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَرَبُّ الْأَرْضِ وَرَبُّ الْعَرْشِ الْكَرِيمِ ». أخرجه الامام البخاري في صحيحه، رقم الحديث: 7426.

- يقول الله تعالى: « حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ ».

سورة البقرة، الآية: 236.

- عن علي بن أبي طالب كرم الله وجهه، أن النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال يوم الخندق: « حبسوننا عن صلاة الوسطى حتى غابت الشمس ». أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، رقم الحديث: 4533.

- الشرح :

- صلاة الوسطى: المقصود بها هنا صلاة العصر.

- عن جابر بن عبد الله رضي الله تعالى عنهما قال: قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « من أحيا أرضا ميتة فله منها، و ما أكلت العوافي منها فهو له صدقة ». أخرجه الإمام النسائي في سننه، رقم الحديث: 5756.

- الشرح :

- فله منها: أي تحصيل الأجر والثواب.

- العوافي: الطير و البهائم.

خامساً: التعرف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة

## للوحدة الخامسة

المفردات المكونة لمداخل الوحدة.

الحكمة	القسط	الاستجابة	الاقتداء	التزكية	المدخل
					الأسابيع
				سورة الانشقاق. الله يسمعي ويراني:السميع البصير.	الأسبوع 1
			كذح الرسول (ص): الرعي.	سورة الانشقاق.	الأسبوع 2
		أصلي المغرب والعشاء.		سورة العصر.	الأسبوع 3
أتقن عملي.	أعمل وأجتهد.				الأسبوع 4
الأسبوع 5 : تقويم ودعم					

## أهداف الوحدة.

المدخل الأهداف والقيم	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتلو المتعلم(ة) آيات سورة الانشقاق تلاوة سليمة.</li> <li>- يحفظها ويستظهرها.</li> <li>- يجد المتعلم(ة) في عمله(ها) الذي يسعده(ها) في يوم الدين.</li> <li>- يعمل المتعلم(ة) العمل الصالح الذي يجازي الله عنه بالأجر الكثير.</li> <li>- يتعرف المتعلم(ة) أن الله يسمع ويرى(الله السميع البصير).</li> <li>- يوظف اسمي الله السميع البصير في وصف الله تعالى.</li> <li>- يؤمن بالله السميع البصير الذي يسمعنا ويرانا.</li> <li>- يتلو المتعلم(ة) آيات سورة العصر تلاوة سليمة.</li> <li>- يحفظها ويستظهرها.</li> <li>- يقوم المتعلم(ة) بالأعمال الصالحة المنجية من الخسران والهلاك.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يثمن المتعلم(ة) سلوك الرسول(ص)</li> <li>- يقتدي برسول الله في كدحه واجتهاده.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يصلي المتعلم(ة) المغرب والعشاء.</li> <li>- يميز المتعلم(ة) بين أقوال الركوع وأقوال السجود.</li> <li>- يصف المتعلم(ة) ما يقوم به في صلاتي المغرب والعشاء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخلص المتعلم(ة) قيمة العمل من هدي الرسول(ص).</li> <li>- يجتهد في دروسه(ها).</li> <li>- يحدد المتعلم(ة) أدواره(ها) باعتبارها(ها) تلميذا(ة): (يوأظب، يراجع دروسه(ها)، يركز، ينتبه، يشارك...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف المتعلم(ة) كيف يتقن عمله(ها) باعتباره(ها) متعلما(ة).</li> <li>- يتقن عمله(ها) الدراسي.</li> <li>- ينصح بإتقان العمل مستدلا(ة) بآية قرآنية.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سورة الانشقاق: - الكدح - الاجتهاد - الجزاء.</li> <li>- المراقبة - مخافة الله تعالى.</li> <li>- سورة العصر: - الإيمان - العمل الصالح - التواصي بالحق - التواصي بالصبر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجتهاد والكدح..</li> <li>- تقدير العمل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحافظة على الصلاة - مناجاة الله السميع البصير.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاجتهاد. العمل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاحسان . الاتقان.</li> </ul>
القيم					

المضامين والمفاهيم	دروس الوحدة	المداخل
<p><b>معاني المفردات:</b></p> <p>- انشقت: تشققت و تصدعت.  - أذنت لربها: استمعت لأمر ربها عز وجل.  - و حقت: حق لها أن تسمع و تطيع.  - مدت: تمددت و زادت سعة بإزالة جبالها و صارت مستوية.  - وألقت ما فيها و تخلت: رمت ما في جوفها من الموتى و الكنوز و المعادن.  - كادح: من الكدح و هو الجد و الاجتهاد و جهد النفس في العمل.  - فملاقيه: أي تلاقي ربك فيكافئك على عملك إن كان خيرا فخير، و إن كان شرا فشر.  - يدعو ثبورا: يطلب هلاكا و فناءً.  - و يُصلى سعيرا: يدخل نارا مستعرة.  - إنه ظن أن لن يحور: لن يرجع إلى ربه للحساب و الجزاء.</p> <p><b>معاني الآيات:</b></p> <p>الحديث عن مشاهد القيامة و أهوالها و انقلاباتها الكونية، عندما تتصدع السماء و تتمدد الأرض و تلقي ما في جوفها من الموتى و المعادن و الكنوز، و هما مطيعتان لأمر ربهما.  -الإخبار عن كد الانسان و تعب و عمله الدؤوب في هذه الحياة، وهو مسرع إلى الموت ليلاقي ربه عز وجل فيجازيه عن ما قدم من عمل إن كان خيرا فخير، و إن كان شرا فشر.  -انقسام الناس إلى سعداء يتناولون صحائف أعمالهم بأيمانهم، و يكون حسابهم سهلا هينا، و يرجعون إلى أهاليهم في الجنة مسرورين، و إلى أشقياء يتناولون صحائف أعمالهم بشمائلهم من وراء ظهورهم، و هذه علامة الشقاوة و الخسران، و يتمنون الموت و الفناء، و يدخلون نارا مشتعلة، و ذلك جزاء لغفلتهم و لهوهم، و تكذيبهم بالبعث و المصير إلى الله عز وجل.</p>	<p>سورة الانشقاق، الآيات من: 1 إلى 15</p>	<p>التزكية (قرآن كريم)</p>
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>-الله السميع: من أسماء الله تعالى الحسنی، و معناه: سمعه عز وجل لجميع الأصوات الظاهرة و الباطنة، و إحاطته التامة بها، فهو تعالى يسمع السر و النجوى، و الجهر و النطق فلا يخفى عليه تعالى البعيد و لا القريب.  -يقول الله تعالى: «ليس كمثله شيء، و هو السميع البصير» سورة الشورى، الآية: 9.  -عن أبي موسى الأشعري رضي الله تعالى عنه قال: كنا مع النبي صلى الله عليه و سلم في سفر فكنا إذا علونا كبرنا، فقال النبي صلى الله عليه و سلم: «يا أيها الناس اربُّعوا على أنفسكم، فإنكم لا تدعون أصمَّ ولا غائبا، و لكن تدعون سميعا بصيرا». أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، رقم الحديث: 6384.  -اربعوا على أنفسكم: ارفقوا بأنفسكم و اخفضوا أصواتكم.  -الله البصير: من أسماء الله الحسنی، و معناه: الذي أحاط بصره بجميع المخلوقات في السماوات و الأرض، فهو عزَّ وجل يبصر و يرى فلا يخفى عليه شيء من الحركات و السكنات من كبير المخلوقات أو صغيرها.  -يقول الله تعالى: «و أقيموا الصلاة و آتوا الزكاة. و ما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله، إن الله بما تعملون بصير». سورة البقرة، الآية: 109.  -جاء في حديث جبريل عليه الصلاة و السلام عندما سأل النبي صلى الله عليه و سلم: «ما الاحسان؟» قال: «أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك.»  أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، رقم الحديث: 50.</p>	<p>الله يسمعي ويراني: السميع البصير</p>	<p>التزكية (عقيدة)</p>

<p><b>معاني المفردات :</b></p> <p>-بالشفق: بجمرة الأفق بعد مغيب الشمس. -والليل و ما وسق: و ما جمع في ظلمته من الخلائق. -والقمر إذا اتسق: تكامل نوره و صار بدرا. -طبقا عن طبق: أحوالا بعد أحوال. -يوعون: يضمرون في صدورهم من التكذيب. -غير ممنون: غير منقوص و لا مقطوع.</p> <p><b>معاني الآيات :</b></p> <p>-القسم بالشفق وحرته وبالليل و ظلمته، وبالقمر إذا صار بدرا على ما سيلاقيه النَّاس من أهوال وشدائد في الآخرة بعضها أشدَّ من بعض، جزاء التكذيب بالله تعالى و بالبعث و عدم الخضوع والسجود عند سماع القرآن الكريم، و الله عزَّ و جلَّ مطلع على ما يضمرون في صدورهم من الجحود و النكران، فيكون جزاؤهم العقوبة الشديدة، و لا يستثنى منها إلا المؤمنون الصَّالحون، فيكون أجرهم كاملا و دائما غير منقوص و لا مقطوع.</p>	<p>سورة الانشقاق، الآيات من: 16 إلى 25</p>	
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>-مفهوم الكدح: من فعل كدح: سعى و كدَّ و عمل باجتهاد، و الكادح: هو من لا يملك من أسباب العيش إلا أجره اليومي.</p> <p>- كدح الرسول صلى الله عليه و سلم: الرعي:</p> <p>-لقد كان النبي عليه الصلاة و السلام في كفالة عمِّه أبي طالب، بعدما مات والداه و جدُّه عبد المطلب، و كان أبو طالب رجلا فقيرا، فعمل النبي عليه الصلاة و السلام برعي الغنم مساعدة منه لعمه، و لتحصيل احتياجاته الضرورية. و قد أخبر عن نفسه الكريمة و عن إخوانه من الأنبياء أنهم رعوا الغنم. فهو عليه الصلاة و السلام اعتمد في عيشه على جهده الشخصي منذ صغره، بامتهان مورد شريف لا مهانة و لا تواكل و لا استجداء فيه، و في هذا إسوة حسنة لما ينبغي أن يكون عليه الإنسان من عزة النفس، و كرم الأخلاق، و تقدير العمل، و الاجتهاد في سبيل تحصيل الرزق، حتى يكون نافعا لنفسه و لمجتمعه، و حتى لا يكون عالة على غيره.</p> <p>-من الخصال التربوية لرعي الغنم:</p> <p>-الصَّبر: لأن رعيها يكون طيلة النهار.</p> <p>-التواضع: لأن طبيعة عمل الراعي خدمة الغنم و حراستها و النوم بالقرب منها و الإشراف على ولادتها..</p> <p>-الشجاعة: لأن الراعي قد يصطدم بالوحوش أو اللصوص.</p> <p>-الرحمة: و ذلك بالسهر على أكلها و شربها و علاجها و جبر كسورها.</p> <p>-الكسب من عرق الجبين: لأن أفضل الكسب في الإسلام هو عمل اليد، و الاعتماد على الكسب الحلال الذي يكسب الإنسان الحرية التامة، و الاستقلالية، و عدم التبعية للآخرين، و القدرة على الجهر بالحق.</p>	<p>كدح الرسول صلى الله عليه و سلم: الرعي</p>	

المضامين والمفاهيم	دروس الوحدة	المدخل
<p>- معاني المفردات:</p> <p>- والعصر: القسم بالدَّهر و الزَّمان لما فيه من الغرائب و العجائب و العبر و العظات.</p> <p>- خسر: خسران لتفضيل الدنيا على الآخرة.</p> <p>- و تواصلوا بالحق: أوصى بعضهم بعضاً بالخير كله من الإيمان و طاعة الله تعالى و عبادته.</p> <p>- و تواصلوا بالصبر: بالصبر على المصائب و على فعل الطاعات و ترك المحرمات.</p> <p>- معاني الآيات :</p> <p>- القسم بالزمان الذي ينتهي فيه عمر الإنسان، و ما فيه من أصناف العجائب و العبر على أن الإنسان في خسران و نقصان، و استثناء المتصفين بالأوصاف الأربعة:</p> <p>- الإيمان و هو تمام التصديق بما جاء من عند الله تعالى.</p> <p>- العمل الصالح، و هو كل أعمال البرّ و المعروف و الإحسان.</p> <p>- التواصي بالحق و هو الخير كله من الخضوع لله تعالى و عبادته و طاعته.</p> <p>- التواصي بالصبر أي على المصائب و على فعل الأوامر و اجتناب النواهي و الشهوات الضارة.</p>	سورة العصر	التزكية
<p>- المفاهيم الأساسية:</p> <p>- صلاتا المغرب و العشاء من الصلوات الخمس المفروضة عينياً. وتتكون صلاة المغرب من ثلاث ركعات: الأوليان جهريتان والثالثة سرية، و عندما نصلي ركعتين منها نجلس للتشهد الأوسط. و وقتها من غروب الشمس إلى مغيب الشفق الأحمر. وتتكون صلاة العشاء من أربع ركعات، الأوليان جهريتان و الأخيرتان سريتان، و عندما نصلي ركعتين منها نجلس للتشهد الأوسط، و وقتها من مغيب الشفق الأحمر إلى نصف الليل.</p> <p>كيفية أداء صلاتي المغرب و العشاء:</p> <p>- يتوضأ الشخص و ينوي صلاة المغرب أو العشاء، و يستقبل القبلة و يكبر تكبيرة الإحرام قائلاً: "الله أكبر"، ثم يقرأ الفاتحة و ما تيسر من القرآن الكريم جهراً، ثم يركع بعد قول: "الله أكبر"، و يقول: "سبحان ربي العظيم"، و الواجب أن يقولها مرة واحدة، و ما زاد فهو سنّة، ثم يرفع رأسه و يقول: "سمع الله لمن حمده، ربنا و لك الحمد"، ثم يسجد بعد قول: "الله أكبر" و يقول: «سبحان ربي الأعلى»، و الواجب قولها مرة واحدة، و السنة ما زاد على ذلك، ثم يرفع من السجود قائلاً: "الله أكبر"، ثم يسجد السجدة الثانية، و يسمى كل هذا ركعة واحدة. ثم يقوم إلى الركعة الثانية مكبراً، ثم يأتي بها كما صلى الأولى، و يجلس للتشهد الأوسط، ثم يقوم إلى الركعة الثالثة مكبراً، و يقرأ سورة الفاتحة فقط، و هذه هي ركعات صلاة المغرب بحيث يجلس للتشهد الأخير، ثم يسلم بقوله: "السلام عليكم"، و يلتفت قليلاً إلى جهة اليمين، أما بالنسبة لصلاة العشاء فيقوم إلى الركعة الرابعة مكبراً، و يؤديها كما أدى الركعة الثالثة، و يجلس للتشهد الأخير، ثم يسلم بقوله: "السلام عليكم" و يلتفت قليلاً إلى جهة اليمين.</p>	أصلي المغرب والعشاء	الاستجابة



	<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>- مفهوم العمل: عبارة عن نشاط جسدي أو ذهني، يقوم به الإنسان ويبدل فيه مجهودا لتحقيق غاية أو إنتاج معين، أو فائدة لشخص أو لمجتمع، مقابل أجر، ويكون العمل إما يدويا أو ذهنيا.</p> <p>- مفهوم الاجتهاد: هو بذل الطاقة و الجهد، لتأدية عمل معين ماديا كان أو معنويا. فالمادي كالأعمال واليدوية كالنجارة والحداة والخياطة والزراعة والرعي والتجارة... والمعنوي كالاجتهاد الفقهي والدراسي والعلمي والفكري.. وعندما نذكر الاجتهاد فإننا نعني: الكدح والجد والنشاط و المثابرة في العمل.</p> <p>- أهمية العمل:</p> <p>- يسهل العمل مهارات الإنسان و ينميها.</p> <p>- يقضي على الرتابة و الكسل و الملل.</p> <p>- يعود على العامل بالنفع المادي لأنه مصدر للرزق.</p> <p>- يساعد على تحقيق حياة كريمة بعيدة عن المهانة.</p> <p>- يمتن العلاقات الاجتماعية.</p> <p>- يلبي حاجات المجتمع و يساهم في التنمية الاقتصادية.</p> <p>- العمل في الاسلام: أعطى الإسلام أهمية كبيرة للعمل لتحصيل الرزق الحلال من عرق الجبين، لما فيه من الخير والنفع الذي يشمل الفرد و المجتمع، و لما فيه من تربية النفس على الكدح و الاجتهاد، وتخليصها من التبطل و الكسل و التواكل و المهانة. و لدينا في الأنبياء عليهم الصلاة و السلام إسوة حسنة، فكلهم كانوا يعملون، فداوود عليه الصلاة و السلام كان حدّادا، و آدم عليه الصلاة و السلام كان حرّاثا، و نوح عليه الصلاة و السلام كان نجارا، و محمد صلى الله عليه و سلم كان يرعى الغنم لقومه مقابل أجر، و تاجر في مال خديجة رضي الله تعالى عنها.</p>	<p>أعمل وأجتهد</p>	<p>القسط</p>
	<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>- مفهوم إتقان العمل: هو القيام بجميع الأمور بأفضل طريقة ممكنة، و باستخدام جميع قدراتنا الممكنة، ومهاراتنا المتاحة سواء كان العمل يدويا أو ذهنيا، دينيا أو دنيويا.</p> <p>- كيفية إتقان العمل:</p> <p>- أن يدرك الإنسان مدى قدرته الجسدية و العقلية لتنفيذ العمل.</p> <p>- أن يتعلق بالعمل و تكون له الرغبة في إنجازه.</p> <p>- أن يسعى إلى تطوير مهاراته و قدراته.</p> <p>- أن ينظم وقته.</p> <p>- أن يبتعد عن الكسل و التأجيل.</p> <p>- أهمية إتقان العمل:</p> <p>- إتقان العمل هو طريق الحصول على الأجر و الثواب.</p> <p>- هو معيار التميز بين المجتهد و المقصر.</p> <p>- السلعة المتقنة الصنع تدوم أكثر و تخدم الناس أكثر و تُباع أكثر.</p> <p>- يُخَفِّضُ إتقان العمل من النّفقات التي تستلزمها إعادة الصيانة و الترميم.</p> <p>- إتقان العمل يعطي لصاحبه قيمة في المجتمع، وسمعة طيبة في السوق، فيكثر عملاؤه و تتوسع مداخيله.</p> <p>- إتقان العمل من أسباب تقدم الأمم و ازدهارها.</p>	<p>أتقن عملي</p>	<p>الحكمة</p>

## بيان مركزية مداخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مداخل الوحدة الخامسة.

عنوان الدرس	المداخل	النصوص القرآنية المطورة
-الله يسمعي ويراني: السميع البصير. - كدح الرسول صلى الله عليه وسلم: الرعي. -أعمل وأجتهد. -أتقن عملي. -أصلي المغرب والعشاء.	-التزكية -الافتداء -القسط -الحكمة -الاستجابة	-سورة الانشقاق، الآية:15. -سورة الانشقاق، الآية:6. -سورة الانشقاق، الآية:21. - سورة العصر، الآيتان: 2 و3.

### الانسجام العمودي.

مواطنه	مظاهر الانسجام	دروس الوحدة5	المداخل
-سورة الفاتحة، الآيتان: 4 و 5، (أس:2). -سورة قريش، الآيات من: 3 إلى 5. (أس:4). -الله يهديني: الهادي، (أس:7). -سورة البلد، الآية:7، والآيات من: 11 إلى 18، (أس:12 و 13). -سورة الانشقاق، الآية: 15، (أس:23). -سورة الانشقاق، الآيات: 23 و 24 و 25 (أس:24). -سورة العصر، الآيتان: 2 و 3، (أس:25).	سمع الله تعالى و بصره، محفران على التحلي بالإيمان و الأعمال الصالحة.	-سورة الانشقاق، (أس:23 و24). -سورة العصر، (أس:25). -الله يسمعي ويراني: السميع البصير. (أس:23).	التزكية
- مولد الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ و نشأته، (أس:3). أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29).	- كدح الرسول صلى الله عليه و سلم و اعتماده على نفسه منذ صغره لكسب الرزق.	- كدح الرسول صلى الله عليه و سلم: الرعي. (أس:24).	الافتداء
-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9). -أصلي الصبح، (أس:14). -أصلي الظهر و العصر، (أس:20). -أذكر الله: أسبغ الله في صلاتي، (أس:30).	-وجوب المحافظة على أداء الصلوات المفروضة.	-أصلي المغرب و العشاء، (أس:25).	الاستجابة
-لا أشرك بربي أحدا قولا و عملا، (أس:5). -أطهر قلبي من الكراهية و السخرية، (أس:10). -أعتني ببيئتي، (أس:21). -أحافظ على صحتي، (أس:31).	الاجتهاد و العمل شاملان لما هو مادي و ما هو معنوي.	-أعمل و أجتهد: (أس:26).	القسط
-أساهم في نظافة بيتي، (أس:10). -أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21). -أصلح و لا أفسد. (أس:31).	أهمية إتقان العمل للفرد و المجتمع.	أتقن عملي: (أس:26).	الحكمة

## التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة الخامسة و باقي الوحدات.

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المداخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
<p>-أصلي المغرب والعشاء، (أس:25).</p> <p>- أعمل وأجتهد (أس:26).</p> <p>-أتقن عملي، (أس:26).</p> <p>-أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29).</p> <p>-أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس:30).</p> <p>-أحافظ على صحتي، (أس:31).</p> <p>-أصلح و لا أفسد. (أس:31).</p>	<p>سورة الفاتحة، الآيات: 4 و5، (أس:2).</p> <p>-سورة قريش، الآيات من: 3 إلى: 5. (أس:4).</p> <p>-أتوضأ عملياً، (أس:4).</p> <p>-لا أشرك بربي أحداً قولاً و عملاً، (أس:5).</p> <p>-الطهور شرط الإيمان، (أس:5).</p> <p>-سورة الشرح، الآية: 1، و الآيات: 7 و8، (أس:7).</p> <p>-الله يهديني: الهادي، (أس:7).</p> <p>-سورة الهزيمة، (أس:8).</p> <p>-الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر، (أس:8).</p> <p>-سورة الماعون، (أس:9).</p> <p>-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9).</p> <p>-أطهر قلبي من الكراهية و السخرية، (أس:10).</p> <p>-أسهم في نظافة بيتي، (أس:10).</p> <p>-سورة البلد، الآية: 7 (أس:12).</p> <p>-سورة البلد، الآيات من 11 إلى 20، (أس:13).</p> <p>-سورة التكاثر، (أس:14).</p> <p>-أصلي الصبح، (أس:14).</p> <p>-لا أسرف في أكلي و شربي، (أس:15).</p> <p>-ألتزم آداب الأكل و الشرب، (أس:15).</p> <p>-سورة الغاشية، الآيات من 21 إلى 26، (أس:19).</p> <p>-سورة النصر، الآية: 3، (أس:20).</p> <p>-أصلي الظهر و العصر، (أس:20).</p> <p>-أعتني ببيئتي، (أس:21).</p> <p>-أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21).</p>	<p>فعل الانسان للأوامر و اجتنابه للنواهي نتيجة لرقابة الله تعالى وهدايته.</p>	<p>سورة الانشقاق، (أس:23 و24).</p> <p>سورة العصر، (أس:25).</p> <p>الله يسمعني ويراني: السميع البصير. (أس:23).</p>	التزكية
<p>-أعمل و أجتهد، (أس:26).</p> <p>-أتقن عملي، (أس:26).</p> <p>-الله يعطيني، المعطي المانع، (أس:28).</p> <p>-أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29).</p> <p>-أصلح و لا أفسد. (أس:31).</p>	<p>-مولد الرسول صلى الله عليه وسلم و نشأته، (أس:3).</p> <p>-سورة قريش، (أس:4).</p> <p>-سورة الشرح، الآية: 1، و الآيات: 7 و8، (أس:7).</p> <p>-سورة البلد، الآيات: 1 و 2، (أس:12).</p> <p>-الله يطعمني و يسقيني: الغني الرزاق، (أس:12).</p> <p>-سورة الانشقاق، الآية: 6، (أس:23).</p>	<p>-الرسول صلى الله عليه و سلم إسوة حسنة في الكدح و الاجتهاد في العمل، والاعتماد على النفس لكسب الرزق.</p>	<p>- كدح الرسول صلى الله عليه و سلم: الرعي. (أس:24).</p>	الافتداء

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المدخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
<p>-أعمل وأجتهد، (أس: 26).</p> <p>-أتقن عملي، (أس: 26).</p> <p>-أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس: 29).</p> <p>-أذكر الله: أسبغ الله في صلاتي، (أس: 30).</p>	<p>-سورة الفاتحة، الآية: 4، (أس: 2).</p> <p>-سورة قريش، الآيات من: 3 إلى 5، (أس: 4).</p> <p>-أتوضأ عملياً، (أس: 4).</p> <p>-الطهور شرط الإيمان، (أس: 5).</p> <p>-سورة الشرح، الآيتان: 7 و8، (أس: 7).</p> <p>-سورة الماعون، الآيات من: 4 إلى 6، (أس: 9).</p> <p>-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس: 9).</p> <p>-أصلي الصبح، (أس: 14).</p> <p>-سورة النصر، الآية: 3، (أس: 20).</p> <p>-أصلي الظهر و العصر، (أس: 20).</p> <p>-الله يسمعني و يراني، (أس: 23).</p> <p>-سورة الانشقاق، الآية: 21، (أس: 24).</p>	<p>-وجوب المحافظة على أداء الصلوات الخمس المفروضة بشروطها وفرائضها.</p>	<p>-أصلي المغرب والعشاء، (أس: 25).</p>	الاستجابة
<p>-أتقن عملي، (أس: 26).</p> <p>-أحب رسول الله صلى الله عليه و سلم: أقتدي به، (أس: 29).</p> <p>-أذكر الله: أسبغ الله في صلاتي، (أس: 30).</p> <p>-أصلح و لا أفسد. (أس: 31).</p>	<p>-سورة الفاتحة، الآية: 4، (أس: 2).</p> <p>-سورة قريش، الآيات من: 3 إلى 5، (أس: 4).</p> <p>-أتوضأ عملياً، (أس: 4).</p> <p>-سورة الشرح، الآية: 1، و الآيتان: 7 و8، (أس: 7).</p> <p>-الله يهديني: الهادي، (أس: 7).</p> <p>-سورة الماعون، الآيات من: 4 إلى 6، (أس: 9).</p> <p>-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس: 9).</p> <p>-أسهم في نظافة بيتي، (أس: 10).</p> <p>-سورة البلد، الآيات من 11 إلى 18، (أس: 13).</p> <p>-أصلي الصبح، (أس: 14).</p> <p>-سورة النصر، الآية: 3، (أس: 20).</p> <p>-أصلي الظهر و العصر، (أس: 20).</p> <p>-أعتني ببيئتي، (أس: 21).</p> <p>-أسهم في إصلاح محيطي، (أس: 21).</p> <p>-سورة الانشقاق، الآية: 6، (أس: 23).</p> <p>-الله يسمعني و يراني، (أس: 23).</p> <p>- كدح الرسول صلى الله عليه و سلم: الرعي. (أس: 24).</p> <p>-أصلي المغرب و العشاء، (أس: 25).</p>	<p>-الحرص على العمل والاجتهاد في أمور الدين والدنيا.</p>	<p>-أعمل وأجتهد، (أس: 26).</p>	القسط

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المدخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
- أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29). - أصلح ولا أفسد. (أس:31).	- سورة الفاتحة، الآية: 4، (أس:2). - سورة قريش، الآيات من: 3 إلى 5، (أس:4). - أتوضأ عملياً، (أس:4). - لا أشرك بربي أحداً قولاً و عملاً، (أس:5). - سورة الشرح، الآيتان: 7 و 8، (أس:7). - الله يهديني: الهادي، (أس:7). - سورة الماعون، الآيات من: 4 إلى 6، (أس:9). - أسهم في نظافة بيتي، (أس:10). - أصلي الصبح، (أس:14). - أصلي الظهر و العصر، (أس:20). - أعنتي بيئتي، (أس:21). - أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21). - سورة الانشقاق، الآية: 6، (أس:23). - الله يسمعني و يراني، (أس:23). - كدح الرسول صلى الله عليه وسلم: الرعي. (أس:24). - أصلي المغرب و العشاء، (أس:25). - أعمل و أجتهد، (أس: 26)	- وجوب إتقان الأعمال الدينية والدنيوية.	أتقن عملي: (أس:26).	الحكمة

## - النصوص الداعمة:

- يقول الله عز وجل: «يوم تُبَدَّلُ الأرض غير الأرض والسماوات، وبرزوا لله الواحد القهار.»،  
سورة إبراهيم، الآية: 50.
- يقول الله تعالى: «إذا السماء انفطرت و إذا الكواكب انتثرت و إذا البحار فجرت و إذا القبور بُعثت.»،  
سورة الانفطار، الآيات من: 1 إلى 4.
- يقول الله تعالى: «هو الذي جعل لكم الأرض ذلولاً فامشوا في مناكبها و كلوا من رزقه، و إليه النشور.»،  
سورة الملك، الآية: 16.
- عن المقدم بن معد يكرب رضي الله تعالى عنه قال: قال النبي صلى الله عليه و سلم: «ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده، و إن نبيي الله داود عليه السلام كان يأكل من عمل يده.»،  
أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، رقم الحديث: 2072.
- عن عائشة رضي الله تعالى عنها قالت: قُلْتُ يا رسول الله: «ما الحساب اليسير؟» قال: «أن ينظر في كتابه، فيتجاوز له عنه، إنه من نوقش الحساب يومئذ هلك.» الإتيان في علوم القرآن، لجلال الدين السيوطي، ج: 4، ص: 233.
- عن عائشة رضي الله تعالى عنها قالت: «فُرِضت صلاة السَّفر و الحضر ركعتين، فلما أقام رسول الله صلى الله عليه و سلم بالمدينة زيد في صلاة الحضر ركعتان، و تُركت صلاة الفجر لطول القراءة، و صلاة المغرب لأنها و تُرُ النَّهار.»، أخرجه ابن حبان في صحيحه، رقم الحديث: 2806.

سادسا: التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير  
مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة

للوحدة السادسة

المفردات المكونة لمداخل الوحدة.

المدخل الأسابيع	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسبوع 1	الله المعطي المانع.				
الأسبوع 2	دعم وتثبيت	أحب رسول الله(ص):أقتدي به.			
الأسبوع 3			أذكر الله،أسبح الله في صلاتي (أقوال الركوع والسجود).		
الأسبوع 4				أحافظ على صحتي.	أصلح ولا أفسد.
تقويم ودعم					
تقويم ودعم					

أهداف الوحدة.

المدخل الأهداف	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأهداف	- يدعم المتعلم(ة) ويثبت مكتسباته(ها) من سور الشرح، الماعون والبلد. - يدعم المتعلم(ة) ويثبت مكتسباته(ها) من سور التكاثر والغاشية والنصر. - يدعم المتعلم(ة) ويثبت مكتسباته(ها) من سور الانشقاق والعصر والهمزة.	- يوظف المتعلم(ة) مكتسباته(ها) لمعالجة وضعية تقويمية لما سبق: (أقتدي برسول الله (ص)).	- يوظف المتعلم(ة) مكتسباته(ها) لمعالجة وضعية تقويمية مرتبطة بالصلاة.	- يتمكن المتعلم(ة) من حل وضعية مشكلة(أحافظ على صحتي) باستثمار التعلمات السابقة حول تطهير القلب والاعتناء بالبيئة، وعدم الإسراف في الأكل والشرب.	- يتمكن المتعلم(ة) من حل وضعية مشكلة(أصلح ولا أفسد) باستثمار التعلمات السابقة حول التزام آداب الأكل وإتقان العمل والمساهمة في نظافة البيت وإصلاح المحيط.

## المضامين الوظيفية.

المضامين والمفاهيم	دروس الوحدة	المدخل
<p>سورة الشرح :</p> <p>شرح الله تعالى لصدر نبيه عليه الصلاة والسلام بالإيمان، وتطهيره من الرذائل، وإعلاء مقامه في الدنيا والآخرة.</p> <p>ملازمة اليسر للعسر والشدة.</p> <p>الاجتهاد في العبادة بعد الفراغ من شؤون الدعوة إلى الله تعالى.</p> <p>سورة الماعون :</p> <p>من أوصاف الكفار التكذيب بالحساب والجزاء والاساءة إلى الخلق.</p> <p>من أوصاف المنافقين الغفلة عن الصلاة والمراعاة فيها وعدم مديد العون لمن يحتاجها.</p> <p>سورة البلد :</p> <p>القسم على مكابدة الإنسان لأنواع الشدائد والعقبات.</p> <p>تذكير الناس ببعض نعم الله تعالى عليهم، وبيان طريقي الخير والشر لهم، حتى لا يغتروا بقوتهم ولا يتفاخروا بكثرة إنفاقهم للمال.</p> <p>الإنسان محتاج لمجاهدة نفسه وتربيتها على الإيمان والأعمال الصالحة، ومنها تحرير العبيد وإطعام المحتاجين والتناصح بالصبر والرحمة بالضعفاء.</p> <p>بيان مصير السعداء ومصير الأشقياء في دار الحساب والجزاء.</p>	<p>دعم وتثبيت :</p> <p>سورة الشرح</p> <p>والماعون</p> <p>والبلد:</p>	<p>التزكية (قرآن كريم)</p>
<p>- المفاهيم الأساسية :</p> <p>- المعطي : من أسماء الله تعالى الحسنى، ذكر في السنة النبوية، ويعني : الله تعالى الذي أعطى كل شيء لخلقه وتولى أمره، ورزقه في الدنيا والآخرة.</p> <p>-الله المانع : من المنع : ضد العطاء ومعنى الحماية، فالله عز وجل هو الذي يمنع البلاء حفظاً وعناية، ويمنع العطاء عمن يشاء ابتلاءً أو حماية.</p> <p>-لا مانع لما أعطى الله تعالى ولا معطي لما منع، فجميع المواهب تطلب منه عز وجل، وهو الذي يعطيها لمن يشاء ويمنعها عمن يشاء بحكمته وعلمه ورحمته.</p> <p>-يقول الله تعالى : «كلا نمذ ، هؤلاء و هؤلاء من عطاء ربك وما كان عطاء ربك محظورا» سورة الإسراء، الآية : 20.</p> <p>-ويقول الله تعالى في قصة سليمان عليه الصلاة والسلام : «قال رب اغفر لي وهب لي ملكا لا ينبغي لأحد من بعدي، إنك أنت الوهاب»، سورة ص، الآية : 34.</p>	<p>الله</p> <p>يعطيني:</p> <p>المعطي</p> <p>المانع:</p>	<p>التزكية (عقيدة)</p>
<p>سورة التكاثر:</p> <p>انشغال الناس بالتكاثر بالأموال والتفاخر بها حتى يباغتهم الموت.</p> <p>-تكرار الوعيد تخويفاً للناس من عاقبة انشغالهم بالدنيا الفانية.</p> <p>- سؤال الناس يوم القيامة عما تنعموا به في الدنيا.</p> <p>سورة الغاشية:</p> <p>-الحديث عن القيامة وشدتها على الكفار، و يسرها و نعيمها على المؤمنين.</p> <p>-البراهين على عظمة الله تعالى وقدرته المطلقة في خلق جميع المخلوقات.</p> <p>-وظيفة الرسول صلى الله عليه وسلم المتمثلة في التذكير والدعوة إلى الله تعالى.</p> <p>-رجوع الناس إلى الله تعالى للحساب والجزاء.</p> <p>سورة النصر:</p> <p>-انتصار الاسلام وفتح مكة المكرمة بدون قتال وكثرة الداخلين إليه.</p> <p>- الدعوة إلى تسبيح الله تعالى وتنزيهه عن كل سوء و طلب المغفرة منه عز وجل.</p>	<p>دعم و تثبيت</p> <p>سور التكاثر</p> <p>والغاشية</p> <p>والنصر:</p>	<p>التزكية (قرآن كريم)</p>



المضامين والمفاهيم	دروس الوحدة	المدخل
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>- يقول الله عز وجل: «لقد كان لكم في رسول الله إسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا». سورة الأحزاب، الآية: 21.</p> <p>فالرسول الكريم صلى الله عليه وسلم قدوة حسنة ومثل أعلى للمؤمنين في جميع أقواله وأفعاله وأحواله، فهو لا ينطق ولا يفعل عن هوى، بل عن حق ووحى رباني وتوجيه إلهي، لذلك فاتباع سنته وهديه، وسلوك نهجه وطريقه، من أوجب الواجبات، لأن في طاعته طاعة لله عز وجل.</p> <p>يقول الله تعالى: «من يطع الرسول فقد أطاع الله». سورة النساء، الآية: 79.</p> <p>- أول عنصر من عناصر الاقتداء الفعلي بالنبى صلى الله عليه وسلم هو محبته، لأن المحب لمن أحب مطيع، وتعني محبته عليه الصلاة والسلام، إثارة وتفضيله عن كل محبوب، من نفس والوالد وولد والناس أجمعين.</p> <p>- وثاني عنصر هو طاعته عليه الصلاة والسلام، لأن الاقتداء لا يتحقق إلا بها، فنقتدي به عليه الصلاة والسلام في أخلاقه العظيمة، كما في قول الله تعالى: «وإنك لعلی خلق عظیم». سورة القلم، الآية: 4، ومن صورها: صدقه عليه الصلاة والسلام وأمانته، وصبره، وشجاعته، وعدله، وعبادته وذكره لله تعالى، ورحمته، وحسن معاملته لأزواجه وأولاده وسبويه وخدمه وجيرانه وأصحابه ولكل الناس.. فهو عليه الصلاة والسلام لم يترك خيرا إلا بينه، ولم يترك باطلا إلا نبه عليه وحذر منه، فهو جامع للفضائل كلها، وهو المطهر من كل المفسد، والمبشر به في الكتب السماوية السابقة، والمصدق على مر الأزمنة.</p> <p>- إذا فطاعة الرسول صلى الله عليه وسلم تورث الرحمة والهداية التامة، وهي سبب في دخول الجنة ومحبة الله تعالى.</p>	<p>أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به:</p>	<p>الاقتداء</p>
<p><b>سورة الانشقاق:</b></p> <p>- الأحوال والتغيرات الكونية التي تحدث في يوم القيامة.</p> <p>- كدح الإنسان وجده واجتهاده في هذه الحياة حتى يلاقي ربه فيجازيه على أعماله.</p> <p>- انقسام الناس يوم القيامة إلى سعداء وأشقياء.</p> <p>- القسم على ما سيلقيه الناس من الشدائد في يوم القيامة جزاء التكذيب والجحود باستثناء المؤمنين وما أعد لهم الله تعالى من الأجر الجزيل.</p> <p><b>سورة العصر:</b></p> <p>- القسم بالزمان على أن الإنسان في خسران باستثناء المتصفين بالإيمان، والعمل الصالح، والتناصح بالخير كله، والتناصح بالصبر.</p> <p><b>سورة الهمة:</b></p> <p>العقوبة الشديدة في الآخرة للذين يعيبون الناس ويحقرونهم، و يشغلون بجمع الأموال وعدم الإنفاق منها في حقوق الله تعالى.</p>	<p>دعم وتثبيت: سور الانشقاق والعصر والهمة:</p>	<p>التزكية (قرآن كريم)</p>



<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>-من العبادات التي يحبها الله تعالى الذكر الدائم والموصول له عز و جل، و الذكر يكون بالتسبيح والاستغفار والحمد و التهليل والتكبير.</p> <p><b>من فوائد ذكر الله تعالى:</b></p> <p>- ذكر الله تعالى الموصول يحول بين الانسان و المعصية.</p> <p>- لا يجتمع ذكر الله تعالى مع شيء من القبائح في النفس.</p> <p>- اطمئنان القلب بذكر الله تعالى، يقول الله تعالى: «الذين آمنوا و تطمئن قلوبهم بذكر الله، ألا بذكر الله تطمئن القلوب». سورة الرعد، الآية: 29.</p> <p>- ذكر الله تعالى النابع من القلب يكسب الإنسان الكثير من الحسنات.</p> <p>- ذكر الله تعالى من أفضل العبادات لأنه يرقق القلوب و يلينها.</p> <p>- التسبيح هو تنزيه الله تعالى عن كل نقص أو سوء و هو نوع من أنواع ذكر الله تعالى كما في قوله عز وجل: «سبح اسم ربك الأعلى». سورة الأعلى، الآية: 1.</p> <p>و كما في قوله تعالى: «فسبح باسم ربك العظيم». سورة الحاقة، الآية: 52.</p> <p><b>أقوال الركوع و السجود:</b></p> <p>بالإضافة إلى حديث حذيفة السابق في كتاب التلميذ ص 82، عن عقبه بن عامر رضي الله عنه قال: «لما نزلت: «فسبح باسم ربك العظيم». سورة الواقعة، الآية: 77، قال رسول الله صلى الله عليه و سلم: «اجعلوها في ركوعكم»، فلما نزلت «سبح اسم ربك الأعلى». سورة الأعلى، الآية: 1، قال: «اجعلوها في سجودكم». أخرجه أبو داود في سننه، رقم الحديث: 869.</p>	<p>-أذكر الله:</p> <p>أسبح الله</p> <p>في صلاتي،</p> <p>(أقوال</p> <p>الركوع</p> <p>والسجود):</p>	
<p><b>المفاهيم الأساسية:</b></p> <p>تعتبر الصحة من النعم التي أنعم بها الله تعالى على الإنسان و هي أعلى ما يملك. و لا يقدر قيمتها إلا من ذاق آلام المرض و مرارة الأدوية و سهر الليالي.</p> <p>ومن النصائح التي يقدمها الأطباء للحفاظ على الصحة:</p> <p>-التوسط و الاعتدال في الأكل، لأن المعدة كما تقول الحكمة هي بيت الداء ورأس الدواء.</p> <p>-شرب ما يكفي من الماء يوميا، لأن نقصه يؤثر على جميع العمليات الحيوية في الجسم.</p> <p>-الحركة المستمرة بممارسة بعض التمارين الرياضية لما لها من دور في تنشيط الدورة الدموية والتخلص من السموم و حرق الدهون الزائدة.</p> <p>-الاهتمام بالنظافة كالأستحمام و غسل اليدين قبل الأكل و بعده، و غسل الأسنان، و نظافة الثياب و الأفرشة.</p> <p>-الحرص على هدوء الأعصاب و جودة المزاج، لأن تعكر المزاج يقلل من مناعة الجسم و يسهم في اختلال الهرمونات، مما يتسبب في الإصابة بالسكري و الضغط الدموي، و أمراض القلب و الشرايين.</p> <p>-تجنب العادات الضارة كالتدخين و المخدرات و المسكرات لما لها من آثار سلبية على الصحة.</p>	<p>أحافظ</p> <p>على</p> <p>صحتي:</p>	

## المفاهيم الأساسية:

- مفهوم الإصلاح: هو التغيير من سيء إلى حسن و من حسن إلى أحسن، أي التغيير إلى استقامة الحال و إزالة الفساد كيفما كان نوعه، فهو يوازي فكرة التقدم و التغيير نحو الأفضل.

- ومن مجالات الإصلاح، أن يبدأ الإنسان بنفسه فيصلح حالها ماديا من حيث النظافة والهندام الحسن و النظام و احترام الوقت، أو معنويا بإصلاح دواخل النفس من الحسد و الحقد والكبر، ثم ينتقل إلى الأسرة فيقوم ما اعوج من سلوكات الأولاد أو الإخوة بإسداء النصيحة و الموعظة الحسنة للزيادة في كل معروف أو الانتهاء من كل منكر و قبيح كالنصح بالنظافة و مراجعة الدروس و التزام آداب الأكل و إتقان العمل.

ثم الإصلاح في المدرسة بتزيين الفصول و نظافتها و المحافظة على تجهيزاتها و إصلاح ما أصابه الخلل منها، و المحافظة على مغروسات الساحة و تحسين منظرها و تعهدها بالسقي و التشذيب و صبغة الجدران و تشكيل اللوحات الفنية عليها، ثم الإصلاح في المسجد بالمساهمة في تنظيفه و المحافظة على أفرسته و تجهيزاته، ثم الإصلاح في المجتمع بالمساهمة في حماية البيئة و إصلاحها و تمنيتها، و تجنب إفسادها باقتلاع أشجارها أو تلويث مياهها أو الاعتداء على الطيور أو إلقاء القمامة في الطريق.

## بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مداخل الوحدة السادسة.

النصوص القرآنية المؤطرة	المداخل	عنوان الدرس
-سورة الشرح، (أس:7).	-التزكية -الاقتداء	-الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28). -أحب رسول الله صلى الله عليه و سلم: أقتدي به، (أس:29).
-سورة الماعون، الآيات من: 4 إلى 6، (أس:9).	-الاستجابة	-أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس:30).
-سورة البلد الآيات من: 8 إلى 10، (أس:12). -سورة البلد الآيات من: 11 إلى 18، (أس:13). -سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24). -سورة العصر، الآيتان 2 و 3، (أس:25).	-التزكية -الحكمة	-الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28). -أصلح و لا أفسد، (أس:31).
-سورة النصر، الآية:3، (أس:20).	-الاقتداء -الاستجابة	-أحب رسول الله صلى الله عليه و سلم: أقتدي به، (أس:29). -أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس:30).
-سورة الهمزة الآيات من: 1 إلى 3، (أس:8).	-الحكمة	-أصلح و لا أفسد، (أس:31).
-سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).	-القسط	-أحافظ على صحتي، (أس:31).
-سورة الانشقاق، الآية: 6، (أس:23).	-الاقتداء	-أحب رسول الله صلى الله عليه و سلم: أقتدي به، (أس:29).

## الانسجام العمودي.

مواطنه	مظاهر الانسجام	دروس الوحدة 6	التزكية
<p>-سورة الفاتحة، الآية: 4، (أس:2).</p> <p>-سورة قريش، (أس:4).</p> <p>-سورة الشرح، (أس:7).</p> <p>-سورة البلد، الآيات من: 8 إلى 10، (أس:12)</p> <p>-الله يطعمني و يسقيني: الغني الرزاق، (أس:12).</p> <p>-سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).</p> <p>-سورة النصر، (أس:20).</p> <p>-سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24).</p>	<p>-لا مانع لما أعطى الله تعالى و لا معطي لما منع.</p>	<p>-الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).</p>	التزكية
<p>-مولد الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ و نشأته، (أس:3).</p> <p>-الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المطهر، (أس:8).</p> <p>-علامات النبوة: قصّة الرّاهب بحيرى، (أس:13).</p> <p>-الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المبشر به، (أس:19).</p> <p>- كدح الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الرعي، (أس:24).</p>	<p>محبة رسول الله صلى الله عليه و سلم تقتضي الاقتداء به.</p>	<p>-أحب رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أفتدي به، (أس:29).</p>	الاقتداء
<p>-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9).</p> <p>-أصليّ الصبح، (أس:14).</p> <p>-أصليّ الظهر و العصر، (أس:20).</p> <p>-أصليّ المغرب و العشاء، (أس:25).</p>	<p>-ذكر الله تعالى و تسبيحه في جميع الصلوات.</p>	<p>-أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس:30).</p>	الاستجابة
<p>-أطهر قلبي من الكراهية و السخرية، (أس:10).</p> <p>-لا أسرف في أكلي و شربي، (أس:15).</p> <p>-أعتني بيئتي، (أس:21).</p>	<p>-وجوب المحافظة على الصحة بمختلف الوسائل.</p>	<p>-أحافظ على صحتي، (أس:31).</p>	القسط
<p>-الطهور شرط الإيمان، (أس:5).</p> <p>-أساهم في نظافة بيتي، (أس:10).</p> <p>-ألنزم آداب الأكل و الشرب، (أس:15).</p> <p>-أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21).</p> <p>-أتقن عملي، (أس:26).</p>	<p>-الاهتمام بالإصلاح في جميع المجالات و تجنب الفساد.</p>	<p>-أصلح و لا أفسد. (أس:31).</p>	الحكمة

## التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة السادسة و باقي الوحدات.

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المدخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
- أحب رسول الله صَلَّى الله عليه و سَلَّمَ: أقتدي به، (أس:29).	- الله رب العالمين الواحد الخالق الحافظ، (أس:2). - أتوضأ عملياً، (أس:4). - لا أشرك برَّبِّي أحداً قولاً و عملاً، (أس:5). - الطهور شرط الإيمان، (أس:5). - الله يهديني: الهادي، (أس:7). - الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المطهر، (أس:8). - أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9). - أظهر قلبي من الكراهية و السخرية، (أس:10). - أسهم في نظافة بيتي، (أس:10). - الله يطعمني و يسقيني: الغني الرزاق، (أس:12). - أصلي الصبح، (أس:14). - لا أسرف في أكلني و شربي، (أس:15). - ألتزم آداب الأكل و الشرب، (أس:15). - ما أعظم ربي الجليل، (أس:18). - أصلي الظهر و العصر، (أس:20). - أعتني ببيئتي، (أس:21). - أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21). - الله يسمعني و يراني: السميع البصير، (أس:23). - أصلي المغرب و العشاء، (أس:25). - أعمل و أجتهد، (أس:26). - أتقن عملي، (أس:26).	- شكر الله تعالى وحمده على نعمه بالإيمان والأعمال الصالحة.	- جميع السور المقررة بالسنة الثانية. - الله يعطيني: المعطي المانع، (أس:28).	التزكية

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المدخل
التعلّم اللاحق	التعلّم السابق			
<p>-أذكر الله: أسبغ الله في صلاتي، (أس:30).</p> <p>-أحافظ على صحتي، (أس:31).</p> <p>-أصلح ولا أفسد، (أس:31).</p>	<p>أتوضأ عملياً، (أس:4).</p> <p>-لا أشرك برّبي أحداً قولاً و عملاً، (أس:5).</p> <p>-الطهور شرط الإيمان، (أس:5).</p> <p>-سورة الشرح، الآيتان: 7 و8، (أس:7).</p> <p>-الله يهديني: الهادي، (أس:7).</p> <p>-الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المطهّر، (أس:8).</p> <p>-أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9).</p> <p>-أطهر قلبي من الكراهية و السخرية، (أس:10).</p> <p>-أسهم في نظافة بيتي، (أس:10).</p> <p>-سورة البلد، الآيات من: 11 إلى 18، (أس:13).</p> <p>-أصليّ الصبح، (أس:14).</p> <p>-لا أسرف في أكل و شربي، (أس:15).</p> <p>-ألتزم آداب الأكل و الشرب، (أس:15).</p> <p>-سورة الغاشية، الآيتان، 21 و 22، (أس:19).</p> <p>-سورة النصر، الآية: 3، (أس:20).</p> <p>-أصليّ الظهر و العصر، (أس:20).</p> <p>-أعتني ببيئتي، (أس:21).</p> <p>-أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21).</p> <p>-سورة الانشقاق، الآية: 6، (أس:23).</p> <p>-سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24).</p> <p>- كدح الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الرعي، (أس:24).</p> <p>-سورة العصر، الآيتان: 2 و 3، (أس:25).</p> <p>-أصليّ المغرب و العشاء، (أس:25).</p> <p>-أعمل و أجتهد، (أس:26).</p> <p>-أتقن عملي، (أس:26).</p>	<p>محبة رسول الله صلى الله عليه و سلم تستوجب الافتداء به في جميع أقواله و أفعاله و أحواله.</p>	<p>أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم: أقتدي به، (أس:29).</p>	<p>الافتداء</p>

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المدخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
	<p>- سورة الفاتحة، الآية: 4، (أس:2).</p> <p>- سورة قريش، الآيات من: 3 إلى 5، (أس:4).</p> <p>- أتوضأ عملياً، (أس:4).</p> <p>- الطهور شرط الإيمان، (أس:5).</p> <p>- سورة الشرح، الآية: 1، والآيتان: 7 و8، (أس:7).</p> <p>- الله يهديني: الهادي، (أس:7).</p> <p>- سورة الماعون، الآيات من: 4 إلى 6، (أس:9).</p> <p>- أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9).</p> <p>- أصلي الصبح، (أس:14).</p> <p>- سورة النصر، الآية: 3، (أس:20).</p> <p>- أصلي الظهر و العصر، (أس:20).</p> <p>- الله يسمعني و يراني، (أس:23).</p> <p>- سورة الانشقاق، الآية: 21، (أس:24).</p> <p>- أصلي المغرب و العشاء، (أس:25).</p> <p>- أعمل و أجتهد، (أس:26).</p> <p>- أتقن عملي، (أس:26).</p> <p>- أحب رسول الله صلى الله عليه و سلم: أقتدي به، (أس:29).</p>	<p>وجوب</p> <p>المحافظة على</p> <p>الصلوات</p> <p>الخمسة</p> <p>بفرائضها</p> <p>وشروطها.</p>	<p>أذكر الله:</p> <p>أسبح الله</p> <p>في صلاتي،</p> <p>(أس:30).</p>	<p>الاستجابة</p>
<p>- أصلح</p> <p>ولا أفسد،</p> <p>(أس:31).</p>	<p>- سورة الفاتحة، الآية: 1 و 4، (أس:2).</p> <p>- الله رب العالمين: الواحد الخالق الحافظ.</p> <p>- سورة قريش، الآيات من: 3 إلى 5، (أس:4).</p> <p>- أتوضأ عملياً، (أس:4).</p> <p>- الطهور شرط الإيمان، (أس:5).</p> <p>- الله يهديني: الهادي، (أس:7).</p> <p>- أطهر قلبي من الكراهية و السخرية، (أس:10).</p> <p>- أسهم في نظافة بيتي، (أس:10).</p> <p>- سورة البلد، الآيات من: 8 إلى 10، (أس:12).</p> <p>- الله يطعمني و يسقيني: الغني الرزاق، (أس:12).</p> <p>- سورة التكاثر، الآية: 8، (أس:14).</p> <p>- لا أسرف في أكلي و شربي، (أس:15).</p> <p>- ألتزم آداب الأكل و الشرب، (أس:15).</p> <p>- أعتني ببيئتي، (أس:21).</p> <p>- أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21).</p> <p>- أحب رسول الله صلى الله عليه و سلم: أقتدي به، (أس:29).</p>	<p>وجوب</p> <p>المحافظة</p> <p>على الصحة</p> <p>بمختلف</p> <p>الوسائل.</p>	<p>أحافظ على</p> <p>صحتي،</p> <p>(أس:31).</p>	<p>القسط</p>

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المدخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
	<p>- سورة الفاتحة، الآية: 5، (أس:2).</p> <p>- سورة الفيل، (أس:3).</p> <p>- سورة قريش، (أس:4).</p> <p>- أتوضأ عملياً، (أس:4).</p> <p>- لا أشرك بربي أحداً قولاً و عملاً، (أس:5).</p> <p>- الطهور شرط الإيمان، (أس:5).</p> <p>- سورة الشرح، الآيتان: 7 و8، (أس:7).</p> <p>- الله يهديني: الهادي، (أس:7).</p> <p>- سورة الهمزة، الآيات من 1 إلى 3، (أس:8).</p> <p>- الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر، (أس:8).</p> <p>- سورة الماعون، (أس:9).</p> <p>- أتعرف الصلوات المفروضة، (أس:9).</p> <p>- أظهر قلبي من الكراهية و السخرية، (أس:10).</p> <p>- أسهم في نظافة بيتي، (أس:10).</p> <p>- سورة البلد، الآية: 6، (أس:12).</p> <p>- سورة البلد، الآيات من: 11 إلى 18، (أس:13).</p> <p>- سورة التكاثر، الآية: 1، (أس:14).</p> <p>- أصلي الصبح، (أس:14).</p> <p>- لا أسرف في أكلي و شربي، (أس:15).</p> <p>- ألتزم آداب الأكل و الشرب، (أس:15).</p> <p>- سورة النصر، الآية: 3، (أس:20).</p> <p>- أصلي الظهر و العصر، (أس:20).</p> <p>- أعتني ببيئتي (أس:21).</p> <p>- أسهم في إصلاح محيطي، (أس:21).</p> <p>- الله يسمعني و يراني: السميع البصير، (أس:23).</p> <p>- سورة الانشقاق، الآية: 25، (أس:24).</p> <p>- كدح الرسول صلى الله عليه وسلم: الرعي، (أس:24).</p> <p>- سورة العصر، الآيتان: 2 و3، (أس:25).</p> <p>- أصلي المغرب و العشاء، (أس:25).</p> <p>- أعمل و أجتهد، (أس:26).</p> <p>- أتقن عملي، (أس:26).</p> <p>- أحب رسول الله صلى الله عليه و سلم: اقتدي به، (أس:29).</p> <p>- أذكر الله: أسبح الله في صلاتي، (أس:30).</p> <p>- أحافظ على صحتي، (أس:31).</p>	<p>الاهتمام</p> <p>بالإصلاح</p> <p>في جميع</p> <p>المجالات</p> <p>و تجنب</p> <p>الإفساد.</p>	<p>أصلح</p> <p>ولا أفسد.</p> <p>(أس:31).</p>	<p>الركعة</p>

## النصوص الداعمة:

- يقول الله تعالى: « وما آتاكم الرسول فخذوه، و ما نهاكم عنه فانتهوا، و اتقوا الله، إن الله شديد العقاب.». سورة الحشر، الآية: 7.
- يقول الله تعالى: « والله يعلم المفسد من المصلح.». سورة البقرة الآية 218.
- يقول الله تعالى: «وعهدنا إلى ابراهيم و اسماعيل أن طهرا بيتي للطائفين و العاكفين و الركع السجود». سورة البقرة الآية: 124.
- يقول الله تعالى: «إن أريد إلا الإصلاح ما استطعت، و ما توفيقي إلا بالله، عليه توكلت، و إليه أنيب.». سورة هود، الآية: 88.
- عن معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه و سلم: «من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين، وإنما أنا قاسم و الله يُعطي ..». أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، رقم الحديث: 71.
- يقول الله تعالى: « قال ربنا الذي أعطى كل شيء خلقه ثم هدى.». سورة طه، الآية: 49.



## المحور الثاني

نماذج لجذارات  
نمطية للمداخل الخمسة  
لمادة التربية الإسلامية

# الجزاذة الأولى

## مدخل التذكية (قرآن كريم)

الأسبوع: 7

الحصتان: 1 و 2

المدة الزمنية: 45×2 دقيقة

العنوان : سورة الشرح .

الأهداف: - أتلو الآيات تلاوة سليمة وأحفظها.

- أتقرب إلى ربي بالاجتهاد في عبادته عز وجل.

القيم المتضمنة: -تطهير القلب - الاجتهاد في العبادة.

مواطن التكامل والترابط:

التعلم السابق: - سورة الفاتحة - سورة قريش - مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته- لا أشرك برربي أحدا قولاً وعملاً.

التعلم اللاحق: - الله يهديني: الله الهادي. - الرسول المطهر صلى الله عليه وسلم. -سورة الهمزة. - أظهر قلبي من الكراهية والسخرية.

### الحصة الأولى:

الدعمات	التدبير الديدكتيكي	الأنشطة
-الاستظهار - الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم الأستاذ(ة) مكتسبات المتعلمين و المتعلمات المرتبطة بسورة الفاتحة وقريش من حيث:</li> <li>- الاستظهار مع الترتيل (يتناوب المتعلمون على الاستظهار)؛</li> <li>- التركيز على ما له ارتباط بالسورة المقررة وخاصة: قيمة الاجتهاد في العبادة. (-سورة الفاتحة: «إياك نعبد» وسورة قريش: «فليعبدوا رب هذا البيت»)</li> <li>- يستثمر الأستاذ(ة) نتائج التقويم لإجراء دعم فوري أو امتدادي.</li> </ul>	أنشطة التقويم والربط
-الحوار - الأسئلة - الترابط والتكامل	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يخلق الأستاذ(ة) وضعية يثار فيها نقاش بين المتعلمين والمتعلمات باستثمار مظاهر الترابط المشار إليها سابقاً ومستعينا(ة) بأسئلة من قبيل:</li> <li>- ماهي بعض الأعمال التي تقربنا إلى الله عز وجل ؟</li> <li>- لقد أنعم الله على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم بنعم كثيرة، فهل تعرفون بعض هذه النعم ؟</li> <li>- بعد الاستماع إلى أجوبة المتعلمين والمتعلمات يدعوهم إلى متابعة آيات سورة الشرح للتعرف على الجواب كما أخبر به الله سبحانه وتعالى.</li> </ul>	أنشطة التمهيد والتشويق والاكتشاف

<p>-النص القرآني - شريط لمقرئ مغربي برواية ورش.</p> <p>- جهاز تسجيل أو حاسوب.. - قراءة الأستاذ(ة).</p> <p>- الشرح - التنافس بين مجموعات القسم.</p>	<p>- يتم تسميع سورة الشرح انطلاقاً من شريط لمقرئ يقرأ برواية ورش عن نافع من طريق الأزرق مع حث الأستاذ(ة) لتلاميذه إلى حسن الاستماع والخشوع.</p> <p>- يستثمر الأستاذ(ة) نشاط «أستمع وأرتل» في توجيه التلاميذ للترتيل الحسن محاكين ما استمعوا إليه.</p> <p>- يتناوب المتعلمون على ترتيل الآيات القرآنية محاكين قراءة الأستاذ(ة) في جو يسوده التنافس و التفاعل بين مجموعات القسم الصغرى، و يتدخل الأستاذ(ة) للتوجيه والمساعدة حسب الحاجة (يمكن الاستعانة بقراءة أحد المتعلمين أو إحدى المتلمات المتميزة في تدريب زملائه وزميلاته على الترتيل الحسن).</p> <p>- يساعد الأستاذ(ة) المتعلمين على شرح المفردات والعبارات القرآنية ذات الصلة بأهداف الدرس وقيمه من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ألم نشرح لك صدرك: ألم نفسح ونوسع لك صدرك بالهدى ومكارم الأخلاق والإيمان.</li> <li>• فإذا فرغت فانصب: إذا انتهيت من شأن الدعوة فاجتهد في العبادة.</li> </ul> <p>- يقرب الأستاذ(ة) معاني الآيات المرتبطة بأهداف وقيم الدرس انطلاقاً من الأسئلة التالية:</p> <p>- بماذا أنعم الله على رسوله محمدا صلى الله عليه وسلم في بداية سورة الشرح؟</p> <p>- بماذا أمر الله تعالى رسوله محمد صلى الله عليه وسلم في آخر السورة؟</p> <p>- ماذا نستفيد من آيات السورة؟</p> <p>- يحرص الأستاذ(ة) خلال سيرورة التعلم والبناء من قبل المتعلمين والمتلمات إلى تقديم المساعدة والتوجيه وتسهيل التعلم وحسن استثمار مواطن التكامل والترابط بدل تقديم المعارف والمعلومات جاهزة لاستخلاص القيمة الآتية: أطهر قلبي من أعمال السوء، وأجتهد في عبادة ربي.</p>	<p>أنشطة البناء</p>
<p>-الأسئلة - مواقف حياتية</p>	<p>يتأكد الأستاذ(ة) من تحقق أهداف التعلم باختبار قدرة المتعلمين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الترتيل السليم للآيات القرآنية؛</li> <li>- فهم المعنى الوظيفي المستنبط من الآيات القرآنية والقيم المتضمنة (الاجتهاد في العبادة)؛</li> <li>- سرد بعض المواقف من حياة المتعلم (ة) التي تدل على تطهير القلب.</li> </ul>	<p>أنشطة التقويم</p>

## الحصة الثانية:

الأنشطة	التدبير اليداكتيكي	الدعامات
أنشطة التذكير والربط	يقوم الأستاذة) مكتسبات المتعلمين و المتعلمات المرتبطة بالتذكير بالآيتين التاليتين: - يقول الله تعالى: «ألم نشرح لك صدرك» الآية:1 من سورة الشرح. - يقول الله تعالى: «فإذا فرغت فانصب، وإلى ربك فارغب». الآيتان:7و8 من سورة الشرح. - الترتيل انطلاقا من المحاكاة السابقة لقراءة الأستاذة). - استخراج المعنى و القيمة المتضمنة في الآيات (تطهير القلب - الاجتهاد في العبادة).	-النص القرآني
أنشطة التدبير والتوظيف	- يحيل الأستاذة) متعلميه إلى تدبر الآية السابقة 1 من سورة الشرح ، ثم يطالبهم ب: تحديد بعض الأعمال التي تجعل القلب طاهرا مطهرا. - يدعو الأستاذة) داخل مجموعات صغرى إلى استثمار حصيلتهم التعليمية إزاء الموضوعيتين التاليتين: - يقضي كريم وقته كله في اللعب بالألعاب الإلكترونية. - يواظب سليم على حفظ و تلاوة السور القصار التي تعلمها في مدرسته. - يجيب المتعلمون و المتعلمات على السؤال الآتي: - أحيط بخط ما أوافق عليه: أزور جدتي رفقة أمي - أسهم في نظافة بيتنا- أتجنب الضجيج عند اللعب - أستعمل صوت التلفاز عاليا - أمارس هوايتي المفضلة- أقضي وقت فراغي في اللعب. -التعلم - الصلاة - قراءة القرآن - قضاء وقتي كله في الحاسوب .	-النص القرآني -وضعية التوظيف والاستثمار
أنشط التكامل والامتداد	- يدعو الأستاذة) متعلميه إلى البحث عن آية من سورة الشرح لها علاقة بدرس مدخل الاقتداء: «الرسول المطهر» للمشاركة بها في بناء الدرس. - (يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذة) والمتعلمون مناسبة).	البحث والتقصي
نشاط التحفيظ والاستظهار	يخصص الأستاذة) وقتا للمتعلمين و المتعلمات لتحفيظ آيات السورة مقطعا مقطعا، ويتأكد من حصول الحفظ عن طريق الاستظهار باستعمال تقنيات الإكمال أو الانهاء أو ترتيب آياتها أو الاستظهار التام للسورة.	التحفيظ والاستظهار
أنشطة الدعم والإغناء	-يختار الأستاذة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعامات لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين و المتعلمات باعتماد مقارنة فارقية.	نصوص الدعم والإغناء

## الجزاة الثانية: مدخل التزكية (عقيدة)

الأسبوع: 7

الحصتان: 1 و 2

المدة الزمنية: 45×2 دقيقة

**العنوان:** الله يهدينى: الهادى.

**الأهداف:** - أتعرف أن الله تعالى يهذى إلى طريق الخير: الله الهادى؛

- أومن باسم الله الهادى وأوظفه فى عبادتى له عز وجل .

**القيم المتضمنة:** - قيمة الهداية.

**مواطن التكامل والترابط:**

**التعلم السابق:** -الله رب العالمين: الواحد الخالق الحافظ، - سورة الفاتحة، - لا أشرك بربى أحدا قولاً وعملاً.

**التعلم اللاحق:** - سورة البلد (الآية: 01)، - أظهر قلبى من الكراهية والسخرية، - أتعرف الصلوات المفروضة،

- أصلى الصبح.

### الصة الأولى:

الأنشطة	التدبير الديدائكتىكى	الدعامات
أنشطة التقويم والربط	- يقوم الأستاذة) مكاسبات المتعلمين و المتعلمات المرتبطة بالدرس السابق (الله رب العالمين: الواحد الخالق الحافظ. من حيث وحدانيته وقدرته تعالى على الخلق والحفظ ووجوب طاعته وشكره. مستثمراة) مواطن التكامل مع مدخل التزكية (سورة الفاتحة )	مشاهد لمخلوقات الله تدل على عظمته تعالى.
أنشطة وضعية الانطلاق	- يدعو الأستاذة) متعلميه إلى قراءة وضعية «أفكر» وتأمل الصورة المرافقة لها فى كتاب التلميذة) ص: 17 للوقوف على التساؤل الذى توجهت به الوضعية: - ماذا تعنى: «الهادى» ؟ بعد الاستماع إلى إجابات المتعلمين الأولية، ينتقل بهم إلى أنشطة البناء	-وضعية «أفكر» -كتاب المتعلمة)

<p>- الآية القرآنية</p> <p>- كتاب المتعلم (ة)</p> <p>- الأسئلة.</p> <p>- الحوار</p>	<p>- يقرأ الأستاذ(ة):</p> <p>• يقول الله تعالى: «اهدنا الصراط المستقيم». سورة الفاتحة، الآية:5.</p> <p>وهي الآية المؤطرة لمفاهيم وقيم الدرس، ثم يدعوهم إلى الانتظام في مجموعات صغرى للقيام بالمهام التعليمية التالية:</p> <p>- قراءة الآية المعنية؛</p> <p>- شرح الكلمات والعبارة القرآنية انطلاقاً من حصيلة تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (سورة الفاتحة).</p> <p>- اهدنا الصراط المستقيم: دلنا وأرشدنا، ووفقنا إلى الطريق المستقيم.</p> <p>- الهادي: اسم من أسماء الله تعالى، لأنه هو الذي يهدي الناس ويوفقهم لعمل الخير.</p> <p>(يمكن للأستاذ(ة) أن يستعين في تقريب المعنى إلى أذهان المتعلمات والمتعلمين إلى الصور أو فيديو رقمي).</p> <p>- تحليل معنى الآية بالاستعانة بسؤال «أفهم»:</p> <p>• من الذي يهدي الناس إلى الطريق المستقيم؟</p> <p>• ما الذي يجب علينا تجاه خالقنا الهادي؟</p> <p>- يواكب الأستاذ(ة) متعلميه بالتوجيه والمساعدة وتذليل الصعوبات وتيسير بناء تعلماتهم (المفاهيم والقيم العقدية المعنية)؛</p> <p>- يطالب الأستاذ(ة) متعلميه باستخلاص القيمة العقدية التي يتعين الإيمان بها؛</p> <p>- يعرض المتعلمون داخل مجموعاتهم الصغرى منتوجاتهم أمام زملائهم وزميلاتهم ليجروا تقويمات بينية، ويتدخل الأستاذ(ة) بين الفينة والأخرى لمساعدة المتعلمين والمتعلمات داخل المجموعات الصغرى على بناء المعنى والقيمة العقدية التالية:</p> <p><u>أمنت بالله الهادي إلى الصراط المستقيم.</u></p>	<p>أنشطة البناء</p>
<p>- الحوار</p>	<p>- يتحقق الأستاذ(ة) من مدى قدرة المتعلمين والمتعلمات على:</p> <p>- تعرف معنى الله الهادي؛</p> <p>- التجاوب مع القيمة العقدية الإيمان بالله الهادي بخلق موقف أو وضعية يستثمر فيها اسم الله الهادي في الدعاء.</p>	<p>أنشطة التقويم</p>

## الحصة الثانية:

الأنشطة	التدبير اليداكتيكي	الدعامات
أنشطة التذكير والربط	<p>يوجه الأستاذ(ة) إلى متعلميه أسئلة من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- من هو الله الهادي؟</li> <li>- استدل على ذلك آية من سورة الفاتحة؟</li> <li>- اذكر دعاء توظف فيه اسم الله الهادي؟</li> </ul>	-الأسئلة التقويمية
أنشطة التزكية	<p>-يحيل الأستاذ(ة) متعلميه إلى توظيف واستثمار القيمة الإيمانية والعقدية المتعلقة ب:«الله الهادي» في أنشطة التزكية التالية:</p> <p>-أدعو الله الهادي أن يهديني إلى الصراط المستقيم.</p> <p>- انطلاقا من قول الله تعالى: ﴿اهدنا الصراط المستقيم﴾، سورة الفاتحة، الآية: 5 أتمم مايلي: الهادي هو..... إلى الصراط.....</p> <p>- يحرص الأستاذ(ة) على ترسيخ القيمة العقدية ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- خلق مواقف عملية يوظف فيها المتعلمون أسماء الله الحسنى من مثل:</li> <li>* عندما يخطئ أحدنا في حق زميله أو زميلته ندعو له بالهداية، فنقول: اللهم اهدنا واهد.</li> <li>* عندما نشاهد شخصا يأتي بأفعال سيئة ندعو له بالهداية.</li> <li>- مساعدة المتعلمين على التمييز بين الأفعال المزكية للنفس التي لها علاقة بتطبيق القيمة العقدية (قيمة الهداية)؛</li> <li>- توظيف أسلوب الترغيب والتحبيب وفضل الدعاء للناس بالهداية.</li> <li>- تنبيههم إلى تجنب إرغام أي أحد على الطاعة وفعل الخيرات، والاكتفاء بالدعاء له بالهداية.</li> </ul>	-وضعيات التزكية
أنشطة التكامل والامتداد	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدعو الأستاذ(ة) متعلميه إلى البحث عن اسم الله : «الهادي» مكتوب بخط عربي جميل ثم يلصقونه في ركن :«أسماء الله الحسنى» بمجلة القسم.</li> <li>- يدعوهم إلى كتابة الآية العاشرة من سورة البلد بخط جميل : «وهديناه النجدين».</li> <li>- (يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذ(ة) والمتعلمون مناسبة).</li> </ul>	-البحث والتقصي
أنشطة الدعم والإغناء	<p>-يختار الأستاذ(ة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعامات لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتعلمات باعتماد مقارنة فارقة.</p>	نصوص الدعم والإغناء

## الجزاة الثالثة : مدخل الإقداء

الأسبوع: 8

الحصتان: 1 و 2

المدة الزمنية: 45د×2 دقيقة

**العنوان :** الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر .

**الأهداف :** - أتعرف حادثة شق الصدر من خلال قصة شق الصدر وسورة الشرح؛

- أردد بعض المقاطع السردية للقصة؛

- أستخلص العبرة من حادثة شق الصدر وسورة الشرح.

**القيم المتضمنة:** - تطهير القلب.

**مواطن التكامل والترابط:**

**التعلم السابق:** - مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته؛ - لا أشرك بربي أحدا قولا وفعلا؛

- سورة الشرح؛ - سورة الهمزة

**التعلم اللاحق:** - الرسول صلى الله عليه وسلم المبشر؛ - أظهر قلبي من الكراهية والسخرية؛

- أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم؛ أقتدي به؛ - أصلح ولا أفسد؛

- أذكر الله: أسبح الله في صلاتي.

### الحصة الأولى:

الأنشطة	التدبير اليداكتيكي	الدعامات
أنشطة التقويم والربط	- يقوم الأستاذة) بتقويم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات المرتبطة بطفولة رسول الله صلى الله عليه وسلم، وذلك بمطالبتهم بسرد مقطع من سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم تتعلق بمولده ونشأته مستثمرا) مكتسبات المتعلمين والمتعلمات السابقة المرتبطة بدرس: طفولة الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته، وسورة الشرح (ألم نشرح لك صدرك).	الحكي والسرد الحوار
أنشطة وضعية الانطلاق	- يحيل الأستاذة) متعلميه إلى قراءة نص وضعية الانطلاق ص: 19 والتفكير في ما تطرحه الوضعية الآتية من تساؤلات: دفع الفضول المعرفي كريما إلى البحث عن قصة شق الصدر فتساءل: متى وقعت هذه القصة؟، وماهي الغاية من وقوعها؟ - يجيب المتعلمون والمتعلمات انطلاقا من مكتسباتهم ومما يعرفونه عن حياة رسول الله صلى الله عليه وسلم، ثم يحيلهم بعد ذلك إلى النص المؤطر في فقرة «أقرأ».	- وضعية «أفكر» - كتاب المتعلمة)



<p>- النص القرآني</p> <p>- نص الحديث</p> <p>- كتاب المتعلم (ة)</p> <p>- الأسئلة.</p> <p>- الحوار</p>	<p>- يقرأ الأستاذ(ة) ما يأتي:</p> <p>- يقول الله تعالى: «ألم نشرح لك صدرك» سورة الشرح، الآية:1.</p> <p>- عن أنس بن مالك رضي الله عنه: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم، أتاه جبريل وهو يلعب مع الغلمان، فأخذه، فصرعه، فشق عن قلبه، فاستخرج القلب، فاستخرج منه علقة: فقال هذا حظ الشيطان منك، ثم غسله في طست من ذهب بماء زمزم، ثم لأمه-أي جمعه- ثم أعاده في مكانه. وجاء الغلمان يسعون إلى أمه -مرضعته- فقالوا: إن محمدا قد قتل فاستقبلوه وهو منتقع اللون»، قال أنس: «وقد كنت أرى أثر ذلك المخيط في صدره عليه الصلاة والسلام». أخرجه الإمام مسلم في صحيحه، رقم الحديث:261.</p> <p>ثم يدعوهم إلى الانتظام في مجموعات صغرى للقيام بالمهام التعليمية التالية:</p> <p>-قراءة النصين المؤطرين؛</p> <p>-شرح كلمات وعبارات النصين المؤطرين انطلاقا من حصيلة تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (سورة الشرح) ومدخل الاقتداء (مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته) وبالشرح المضمن بالكراسة بفقرة: «أفهم».</p> <p>- ألم نشرح لك صدرك - شق الصدر - حظ الشيطان - مرضعته...</p> <p>-فهم النص وتحليله تحت إشراف وتوجيه الأستاذ(ة) وبلاستعانة بالأسئلة المدرجة في فقرة أحل:</p> <p>* لماذا غسل جبريل قلب النبي محمد صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>* أقرأ سورة الشرح وأذكر بماذا طهر الله تعالى قلب رسوله محمد صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>* لماذا سمي الرسول صلى الله عليه وسلم بالرسول المطهر انطلاقا مما تقدم؟</p> <p>- يتتبع الأستاذ(ة) أعمال المجموعات مطالعة) على الحصيلة، ثم يساعدهم بالتوجيه والإرشاد إلى بناء الخلاصة التالية:</p> <p>سمي الرسول صلى الله عليه وسلم بالرسول المطهر لأن قلبه طاهر من الرذائل والنقائص بقدره الله تعالى.</p>	<p>أنشطة البناء</p>
<p>- الحوار</p> <p>-السرد والحكي</p>	<p>- يتحقق الأستاذ(ة) من مدى قدرة المتعلمين والمتلمات على:</p> <p>- التعريف بالرسول صلى الله عليه وسلم المطهر؛</p> <p>- سرد جزء من قصة شق صدر رسول الله صلى الله عليه وسلم.</p>	<p>أنشطة التقويم</p>

## الحصة الثانية:

الدعائم	التدبير الديدداكتيكي	الأنشطة
- الأسئلة التقييمية - السرد والحكي	يقوم المتعلمون بعضهم البعض تحت إشراف وتوجيه الأستاذة) وذلك بالتركيز على: - تحديد معنى الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر؟ - سرد جزء من قصة شق صدر رسول الله صلى الله عليه وسلم؛ - ذكر بعض الأعمال الصالحة المطهرة للقلب.	أنشطة التذكير والربط
- الصورتان (ص:22) - وضعية تقييمية	- ينجز المتعلمون والمتعلمات داخل مجموعات صغيرة تحت إشراف وتوجيه الأستاذة) نشاط «أستثمر تعلماتي وأوظفها» ص: 20 حيث يتذكر المتعلمون والمتعلمات حادثة شق الصدر والآية 01 من سورة الشرح، ثم يشرعون في ترديد الآية ومقاطع من القصة. (تتنافس المجموعات في أداء المهمة أداء حسنا، ويتم التقييم بينيا ) - يدعو الأستاذة) المتعلمين والمتعلمات إلى اتخاذ الموقف المناسب إزاء الوضعية الآتية: • كريم طفل يعيب ويغتاب بعض الأطفال ويسخر منهم ويكره بعضهم. - هل أكون مثل كريم؟ - نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/> لماذا؟	أنشطة التوظيف والاستثمار للقيمة المستفادة: تطهير القلب
- كتاب المتعلم (ة)	- استرشادا بما تضمنته فقرة «أقتدي برسولي» يساعد الأستاذة) المتعلمين على جرد مظاهر التأسى والاقتداء فيما يخص تطهير القلب.	أنشطة التأسى والاقتداء
- البحث والتقصي	- يدعو الأستاذة) متعلميه إلى البحث عن بعض المساوئ الخلقية التي يجب أن يتجنبوها، ليظفروا قلوبهم منها، اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم انطلاقا من درس التزكية: «سورة الهمزة» ودرس القسط: «أظهر قلبي من الكراهية والسخرية». • (يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي، أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذة) والمتعلمون مناسبة).	أنشطة التكامل والامتداد
نصوص الدعم والإغناء	- يختار الأستاذة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعائم لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتعلمات باعتماد مقارنة فارقة.	أنشطة الدعم والإغناء

## الجزء الرابع: مدخل الاستجابة

الأسبوع: 9

الحصتان: 1 و 2

المدة الزمنية: 2×45 دقيقة

**العنوان:** أتعرف الصلوات المفروضة.

**الأهداف:** - أتعرف معنى الفرض؛

- أتعرف الصلوات المفروضة: عددها، أوقاتها، عدد ركعات كل صلاة؛

- أتقرب إلى ربي بالصلاة في وقتها.

**القيم المتضمنة:** - الحفاظ على الصلوات المفروضة.

**مواطن التكامل والترابط:**

**التعلم السابق:** أتوضأ عملياً؛ - الصلاة عماد الدين؛ - أعبد الله على هدي الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - سورة الماعون؛

- سورة الشرح؛

**التعلم اللاحق:** - أصلي الصبح؛ - أصلي الظهر والعصر؛ - أصلي المغرب والعشاء؛ - أذكر الله: أسبح الله في صلاتي؛

- سورة النصر؛ - سورة التكاثر.

### الحصة الأولى:

الدعائم	التدبير الديدانكي	الأنشطة
- الأداء العملي للوضوء	- يجري الأستاذة) تقويمًا لمكتسبات المتعلمين و المتعلمات السابقة بالتركيز على: - أداء الوضوء عملياً؛ - تحديد أركان الإسلام الخمسة؛ (يكتشف المتعلمون أخطاء زملائهم إن وجدت ثم يصححونها).	أنشطة التقويم والربط
- وضعية «أفكر» - كتاب المتعلم(ة)	- يحيل الأستاذة) متعلميه إلى قراءة نص وضعية الانطلاق ص:22 والتفكير في التساؤل المتوج به النص: لاحظت ليلي أن أباه يقصد المسجد حينما يسمع الأذان، فتساءلت: - لماذا يتوجه أبي إلى المسجد خمس مرات في اليوم؟ وللتحقق من أجوبتهم وتمثلاتهم يدعوهم إلى قراءة وتحليل النصين المؤثرين في فقرة «أقرأ».	أنشطة وضعية الانطلاق

<p>-النصان -المؤطران -كتاب المتعلم(ة) -الأسئلة. -الحوار</p>	<p>-اقرأ الأستاذ(ة) النصين الآتيين: -يقول الله تعالى: «والذين هم على صلاتهم يحافظون أولئك في جنات مكرمون». سورة المعارج، الآيتان: 34 و35 - عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: سألت النبي صلى الله عليه وسلم: أي العمل أحب إلى الله عز وجل؟ قال: «الصلاة على وقتها». أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب مواقيت الصلاة، باب فضل الصلاة لوقتها. ثم يدعوهم إلى الانتظام في مجموعات صغرى للقيام بالمهام التعليمية التالية: -قراءة النصين المعنيين؛ -شرح كلمات وعبارات النصين المؤطرين انطلاقاً من حصيلة تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (سورة الماعون) وبالشرح المضمن في كراسة المتعلم: -ويل؛ - الصلاة؛ - ساهون؛ - الصلاة على وقتها. -فهم النصين وتحليلهما تحت إشراف وتوجيه الأستاذ(ة). - يستعين المتعلمون والمتلمات بالجدول في ص:22 ثم يجيبون عن السؤال المدرج في فقرة «أجيب»: * أستعين بالجدول أسفله، ومما سبق؛ ثم أحدد الصلوات الخمس وأوقاتها وعدد ركعاتها. - يتتبع الأستاذ(ة) أعمال المجموعات مطلعاً(ة) على الحصيلة، ثم يساعدهم بالتوجيه والإرشاد وتذليل الصعوبات إلى بناء الخلاصة التالية: - الصلوات الخمس هي: 1-الصبح؛ 2-الظهر؛ 3-العصر؛ 4-المغرب؛ 5-العشاء. - لكل صلاة من هذه الصلوات وقت محدد، لذا يجب علي أن أحافظ على الصلاة لوقتها لأنها من أحب الأعمال إلى الله تعالى.</p>	<p>أنشطة البناء</p>
<p>- الأسئلة</p>	<p>-يتحقق الأستاذ(ة) من مدى قدرة المتعلمين والمتلمات على: - تحديد الصلوات الخمس؛ - التمييز بين الصلوات المفروضة من حيث عدد ركعاتها وتوقيتها؛ - بيان أهمية المحافظة على الصلاة.</p>	<p>أنشطة التقويم</p>

## الحصة الثانية:

الأنشطة	التدبير الديدداكتيكي	الدعامات
أنشطة التذكير والربط	يقوم المتعلمون بعضهم البعض تحت إشراف وتوجيه الأستاذة) وذلك بالتركيز على: - تحديد الصلوات المفروضة مما يأتي: - الفجر - الصبح - الوتر - الظهر. - مقارنة الصلوات المفروضة الآتية من حيث عدد ركعاتها: - الصبح - العصر - المغرب. - تقديم التوجيه المناسب لتصرف محجوب: محجوب يتهاون في صلاته حيث يؤخر العصر إلى المغرب .	- الأسئلة
أنشطة الأداء العملي	- ينتدب الأستاذة) أحد المتعلمين ليتوضأ عملياً ثم يصلي صلاة من اختياره (ويمكن الاستعانة بشريط مصور يجسد الوضوء والصلاة معا يتم عرضه أمام أنظار جماعة القسم) ثم يطالب مجموعات القسم الصغرى بما يلي: - تقويم عمل زميلهم/ أو تقويم العمل على الشريط (اكتشاف الخطأ وتصحيحه) من حيث ما يأتي: - أداءه للوضوء عملياً؛ - التعرف على الصلاة المفروضة انطلاقاً من المؤشرين التاليين: عدد ركعاتها، وقتها (يمكن الاعتماد في الشريط على مؤشرات تميز وقت الصلاة عن غيرها، وإذا تطوع تلميذة) معين بأداء الصلاة يساعد زملاءه بإعطاء مؤشرات محددة توجي بالوقت كأن يقول مثلاً: تصلى قبل مغرب الشمس )	- الأداء العملي للوضوء والصلاة
أنشطة الاستجابة	- انسجاماً مع مضمون نشاط « أتعرف الواجب وأتدرب عليه» وتناغماً مع أهداف الاستجابة يساعد الأستاذة) المتعلمين على تحديد مظاهر الاستجابة الفعلية من الواجب اليومي تجاه الله تبارك وتعالى: - أحدد واجبي اليومي تجاه ربي من بين ما يلي: - أراجع دروسي جيداً- أعامل زميلاتي وزملائي بلطف - أحترم القانون الداخلي للمؤسسة وميثاق القسم - أعب بالأشياء الضارة - أعاون مع صديقاتي وأصدقائي لإنجاز الواجبات المدرسية - أسهم في نظافة بيتنا - أقرأ السور القرآنية المقررة في مصحف. - يرغب الأستاذة) متعلميه في التقرب إلى الله عز وجل بالصلاة ببيان فضل الحفاظ على الصلاة في وقتها انطلاقاً من بعض النصوص الشرعية الواردة في الموضوع.	- كتاب المتعلمة) - وضعيات معيشة
أنشطة التكامل والامتداد	- يدعو الأستاذة) متعلميه إلى تذكر عاقبة الذين لا يحافظون على الصلاة كما وردت في سورة الماعون، ثم يدعوهم إلى استخلاص العبرة المناسبة. - يدعو الأستاذة) متعلميه إلى البحث عن معلومات حول صلاة الصبح (عدد ركعاتها، وقتها، السر أو الجهر في الصلاة، التمييز بين أقوال السجود وأقوال الركوع)، - (يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذة) والمتعلمون مناسبة).	- البحث والتقصي
أنشطة الدعم والإغناء	- يختار الأستاذة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعامات لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتعلمات باعتماد مقارنة فارقة.	نصوص الدعم والإغناء

## الجزاة الخامسة: مدخل القسط

الأسبوع: 10

الحصتان: 1 و 2

المدة الزمنية: 2×45 دقيقة

**العنوان:** أظهر قلبي من الكراهية والسخرية.

**الأهداف:** - أبتعد عن الهمز واللمز والاستهزاء بزملائي في المدرسة؛

- أنصح زميلاتي وزملائي بالابتعاد عن الهمز واللمز والاستهزاء بالاسترشاد بسورة الهمزة؛

- أبدي موقفني تجاه وضعية مشخصة للكراهية والسخرية.

**القيم المتضمنة:** - تجنب الكراهية والسخرية.

**مواطن التكامل والترابط:**

**التعلم السابق:** - الرسول صلى الله عليه وسلم المطهر؛ - الله يهديني: الهادي؛

- سورة الهمزة (الآية: 10)؛ - سورة الماعون (الآيات: 1 و 2 و 3)؛

- لا أشرك بربي أحدا قولا وعملا

**التعلم اللاحق:** - الله يسمعني ويراني: السميع البصير؛

- سورة الانشقاق (الآية: 15)؛ - سورة العصر (الآية: 2)

### الحصة الأولى:

الدعامات	التدبير الديدداكتيكي	الأنشطة
- وضعية تقويمية	- يقوم الأستاذة) بتقويم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات المرتبطة بدرس: «لا أشرك بربي أحدا قولا وعملا» باعتماد الوضعية التالية: × التفت كريم إلى زملائه وزميلاته عندما تلا أحدهم سورة الإخلاص فقال: نعم الله علينا كثيرة، فهل وفيناه عز وجل حقه؟ - يطالبهم بذكر بعض من نعم الله علينا؛ - يدعوهم إلى تحديد حق الله علينا؛ يتقدم الأستاذة) إلى متعلميه(ها) بعد تنشيط هذه الفقرة بالسؤال التالي مطالبا إياهم باستثمار مكتسبات درس التزكية «سورة الهمزة»: - ماهي حقوق بعضكم على بعض؟ يستمع إلى إجاباتهم ثم يحيلهم إلى الأنشطة الموالية.	أنشطة التقويم والربط

<p>-وضعية «أتعرف» -كتاب المتعلم(ة)</p>	<p>-يقدم الأستاذ(ة) لمتعلميه نص وضعية «أتعرف» ص: 24 المرفقة : - تتبع الأب سلوك ابنه فدعاه إلى تطهير قلبه من الكراهية والسخرية، فتساءل الابن قائلا: وما هي الأعمال التي علي تجنبها لتطهير قلبي من الكراهية والسخرية؟ يتعرف الأستاذ(ة) أولا على آراء المتعلمين والمتعلمات بخصوص سلوك الابن والأعمال التي سيظهر بها قلبه من الكراهية والسخرية، ثم يحيلهم بعد ذلك إلى قراءة النصين المؤطرين في فقرة «أقرأ».</p>	<p>أنشطة وضعية الانطلاق</p>
<p>-النصان القرآنيان -كتاب المتعلم(ة) -الأسئلة. - الحوار - معاجم كلمات القرآن</p>	<p>-اقرأ الأستاذ(ة) النصين القرآنيين الآتين: - قال الله تعالى: «ويل لكل همزة لمزة» سورة الهمزة، الآية: 01. - ويقول أيضا: «يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن، ولا تلمزوا أنفسكم، ولا تنابزوا بالألقاب» سورة الحجرات، الآية: 11. ثم يدعوهم إلى الانتظام في مجموعات صغرى للقيام بالمهمات التعليمية التالية: -قراءة النصين القرآنيين المعنيين؛ -شرح الكلمات والعبارات القرآنية انطلاقا من حصيلة تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (سورة الهمزة، الآية: 01) وبلاستعانة بالشرح المضمن في كراسة المتعلم(ة): -همزة لمزة . -ولا تلمزوا أنفسكم. - ولا تنابزوا بالألقاب -فهم النصين وتحليلهما تحت إشراف وتوجيه الأستاذ(ة) وبلاستعانة بالأسئلة الآتية: - عماذا نهانا الله تعالى في النصين القرآنيين؟ - ماهي بعض السلوكات التي علي تجنبها ليكون قلبي مطهرا؟ - يراقب الأستاذ(ة) أعمال المجموعات مطالعا(ة) على الحصيلة، ثم يساعدهم بالتوجيه والإرشاد وتذليل الصعوبات على بناء الخلاصة التالية: - أظهر قلبي من الكراهية والسخرية وأبتعد عن الهمز واللمز.</p>	<p>أنشطة البناء</p>
<p>-أسئلة تقويمية.</p>	<p>-تختار مجموعات القسم إحدى الأوساط الآتية، ثم تتنافس على ذكر مظاهر تطهير القلب من خلال مواقف ووضعيات: • الأسرة • الحي • المسجد • المدرسة.</p>	<p>أنشطة التقويم</p>

## الحصة الثانية:

الدعائم	التدبير الديدانكتيكي	الأنشطة
-الأسئلة التقويمية	يقوم المتعلمون بعضهم البعض تحت إشراف وتوجيه الأستاذة) وذلك بالتركيز على: - التذكير بالآية التي تدعو إلى تجنب الهمز واللمز؛ - تحديد حق زميلتي /زميلي علي مستثمرا)ة) حصيلتي التعليمية من الدرس(أظهر قلبي من الكراهية والسخرية).	أنشطة التذكير والربط
-الصور ص:52	- يدعو الأستاذة)ة) متعلميه إلى إنجاز التمرين « ألاحظ وأعبر»:	نشاط التوظيف والاستثمار
-كتاب المتعلم(ة)	- تعزيزا لما سبق اكتسابه يدعو الأستاذة)ة) المتعلمين والمتعلمات بتحديد الواجب الذي أخل به تجاه الآخر مما يأتي مع تصحيح السلوك: - تلميذ يسخر من صديقه بسبب الإعاقة الجسدية؛ - تلميذة تكره زميلة لها في الفصل لأنها أحسن منها خلقا واجتهادا. - يكلف الأستاذة)ة) متعلميه في نشاط «أبادر وأنخرط» بتعيين حالات للكراهية من واقع المتعلم المعيش (البيت / المدرسة /الحي)، ثم ذكر أسبابها مع بيان سبل تجنب عواقبها لعرض أحسن إنجاز بجدارية المؤسسة.	نشاط القسط
-البحث والتقصي	باستثمار التكامل والانسجام بين المداخل يحيل الأستاذة)ة) متعلميه إلى إنجاز نشاط: «أتذكر»: أحدد السلوك السيء الذي حذر منه الله تعالى في الآيات: - «وبل لك همزة لمزة» سورة الهمزة، الآية:1؛ - «أرأيت الذي يكذب بالدين، فذلك الذي يدع اليتيم، ولا يحض على طعام المسكين» سورة الماعون، الآيات:1و2و3. ×(يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذة)ة) والمتعلمون مناسبة).	أنشطة التكامل والامتداد
نصوص الدعم والإغناء	-يختار الأستاذة)ة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعائم لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتعلمات باعتماد مقارنة فارقية.	أنشطة الدعم والإغناء



## الجزاظة السادسة: مدخل الحكمة:

الأسبوع: 10

الحصتان: 1 و2

المدة الزمنية: 2×45 دقيقة

**العنوان:** - أسهم في نظافة بيتي.

**الأهداف:** - أتعرف أن نظافة البيت مسؤولية جميع أفراد الأسرة؛

- أحدد دوري في نظافة البيت؛

- أردد نشيدا أو قولة أو حديثا حول النظافة.

**القيم المتضمنة:** - الجمال - النظافة .

**مواطن التكامل والترابط:**

**التعلم السابق:** - الطهور شرط الايمان (طهارة المكان).

**التعلم اللاحق:** - أعتني ببيتي؛

- أسهم في إصلاح محيطي؛

- أتقن عملي؛ أصلح ولا أفسد.

### الحصة الأولى:

الدعائم	التدبير الديدانكتيكي	الأنشطة
- وضعية تقويمية	- يباشر الأستاذة) أنشطة تقويم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات المرتبطة بالطهارة باعتماد الوضعية التالية: × يحرص وليد على تنظيف جسمه، وثيابه و المكان الذي يصلي فيه. - يدعوهم إلى إبداء رأيهم في سلوك وليد؛ - يطالبهم بتحديد ما يندرج ضمن الطهارة؛ - يطالبهم بذكر الأعمال التي تدخل في طهارة المكان.	أنشطة التقويم والربط
- وضعية «أفكر» - كتاب المتعلمة)	- يقدم الأستاذة) لتعلميه نص وضعية «أفكر» ص: 26: - تعرفت على وجوب طهارة القلب من الكراهية، فماذا عن طهارة المكان؟ وكيف أسهم في نظافة بيتنا؟ - يستمع الأستاذة) لإجابات متعلميه بخصوص كيفية الاعتناء بالهندام، ثم يحيلهم بعد ذلك إلى قراءة النصين المؤطرين المدرجين في فقرة «أقرأ».	أنشطة وضعية الانطلاق

<p>-نص القرآن والحديث</p> <p>-كتاب المتعلم(ة)</p> <p>-الأسئلة.</p> <p>- الحوار</p> <p>- معاجم</p>	<p>-اقرأ الأستاذ(ة) النصين الآتين:</p> <p>- قال الله تعالى: «وعهدنا إلى إبراهيم وإسماعيل أن طهرا بيتي للطائفين والعاكفين والركع السجود» سورة البقرة، الآية: 124.</p> <p>-عن الأسود رضي الله عنه. قال: «سألت عائشة رضي الله عنها ما كان النبي صلى الله عليه وسلم يصنع في أهله؟» قالت:«كان في مهنة أهله فإذا حضرت الصلاة قام إلى الصلاة» أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب الأدب، باب كيف يكون الرجل في أهله ثم يدعوهم إلى الانتظام في مجموعات صغرى للقيام بالمهام التعليمية التالية:</p> <p>- قراءة النصين المعنيين؛</p> <p>-شرح الكلمات والعبارات الوظيفية التي يراها الأستاذ(ة) مساعدة على الفهم انطلاقاً من حصيلة تعلماتهم السابقة وبالاستعانة بكراسة المتعلم لشرح ما يلي:</p> <p>• في مهنة أهله.</p> <p>-فهم النصين وتحليلهما تحت إشراف وتوجيه الأستاذ(ة) وبالاستعانة بالسؤال المدرج في فقرة «أفهم»:</p> <p>- من طهر بيت الله بمكة؟ - إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام <input type="checkbox"/> نوح عليه السلام <input type="checkbox"/></p> <p>- كيف ينبغي أن يكون مكان سجود المسلم؟ - طاهراً <input type="checkbox"/> - غير طاهر <input type="checkbox"/></p> <p>• أستخرج من حديث عائشة رضي الله عنها زوجة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم العبارة التي تدل على مشاركة الرسول صلى الله عليه وسلم في خدمة أهله.</p> <p>- يدير الأستاذ(ة) نقاشاً بين المجموعات في علاقة مع ما تم الاشتغال عليه حول كيفية تعاون أفراد أسرهم في خدمة البيت.</p> <p>- يراقب الأستاذ(ة) أعمال المجموعات مطلعاً(ة) على الحصيلة، ثم يساعدهم بالتوجيه والإرشاد وتذليل الصعوبات على بناء الخلاصة التالية:</p> <p>- من مسؤوليتي أن أنظف بيتنا بتعاون مع أفراد أسرتي.</p>	<p>أنشطة البناء</p>
<p>-أسئلة تقييمية.</p>	<p>-تتناوب مجموعات القسم في جو تنافسي على ما يلي:</p> <p>- التعريف بمسؤوليتهم تجاه البيت؛</p> <p>- التعريف بدورهم في نظافة البيت؛</p> <p>- نتائج وفضل نظافة البيت؛</p>	<p>أنشطة التقييم</p>

## الحصة الثانية:

الدعائم	التدبير الديدانكتيكي	الأنشطة
-الأسئلة التقييمية	يقوم المتعلمون بعضهم البعض تحت إشراف وتوجيه الأستاذة) وذلك بذكر أمثلة مناسبة لكل نوع من أنواع الطهارة التالية: • طهارة المكان • طهارة القلب • طهارة الثياب • طهارة البدن (مجموعة تنطق بنوع الطهارة والمجموعة الأخرى تسرد الأمثلة التي تدخل في خانتها أو العكس)	أنشطة التذكير والربط
-وضعية تقييمية	-في إطار التكامل يدعو الأستاذة) متعلميه إلى إنجاز نشاط «أتذكر وأصل بخط» ص: 27: • طهارة البدن • طهارة المكان • طهارة الملابس • طهارة القلب لا أكره أحدا ولا أسخر منه أسهم في نظافة بيتنا	نشاط التوظيف والاستثمار
-كتاب المتعلمة) -وضعية تقييمية -صورة	-يعرض الأستاذة) على متعلميه الوضعيتين الآتيتين مستثمرين حصيلتهم التعليمية المرتبطة بالموضوع لاتخاذ موقف إيجابي: • أم كمال تطلب منه المساعدة في غسل الأواني، فيقول لها: هذه أعمال خاصة بالبنات. • قالت الأم: نوزع العمل على أفراد الأسرة، فسعاد وياسر ينظفان البيت من الداخل والخارج، أما أنا وزوجي فنتعاون معا على أعمال المطبخ بعد عودتنا من العمل. - يدفعهم في إطار المبادرة ب: صنع إطار لصورة تجسد تعاون أفراد الأسرة في نظافة البيت.	نشاط الحكمة
- البحث والتحقيقي	- يكلف الأستاذة) متعلميه بالبحث عن صور أو أقوال أو أمثال أو أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تحث على نظافة البيت. • (يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذة) والمتعلمون مناسبة).	أنشطة التكامل والامتداد
نصوص الدعم والإغناء	-يختار الأستاذة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعائم لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتعلمات باعتماد مقارنة فارقية.	أنشطة الدعم والإغناء

## المحور الثالث

بطاقة توجيهية بخصوص  
التدبير الـديداكتيكي  
لوضعية التقويم  
التشخيصي ووضعيات  
أسابغ التقويم والدعم  
والوضعية التقويمية  
الدامجة.

بطاقة توجيهية بخصوص التدبير الديدداكتيكي لوضعية التقويم التشخيصي ووضعية أساليب التقويم والدعم و الوضعية التقويمية الدامجة:

الحصة	الإجراءات والتوجيهات	دور الأستاذ(ة)	شكل العمل
الأولى تقديم الوضعية	تقديم الوضعية للمتعلمين والمتعلمات من خلال عناصرها التالية: - السياق (توجيه المتعلمين إلى التعرف على الحدث / المناسبة - الزمن - الشخصية المعنية - المهمة الرئيسة ..)؛ - الأسناد (دفع المتعلمين إلى استخلاص مضامين النصوص والدعامات من مشاهد وصور ونصوص شرعية ومحاولة تحليلها قصد إيجاد مختلف التقاطعات بينها وبين سياق الوضعية)؛ - التعليمات (مساعدة المتعلمين على فهم التعليمات مع تحديد المطلوب إنجازها).	التوجيه والإرشاد	داخل مجموعات صغرى .
الثانية إنجاز الوضعية	- إجراء اختبار أولي بشكل جماعي أو داخل مجموعات صغرى لتقييم مدى فهم المتعلمين والمتعلمات للمطلوب منهم إنجازها قبل الشروع في الإنجاز الفردي للوضعية؛ - إنجاز المتعلمين إنجازا فرديا للتعليمات تعليمية تعليمية (إنجاز كتابي على الدفاتر)؛ - يمنح زمن مناسب لكل متعلم ومتعلمة للتفكير في التعليمات مع مراعاة الفروقات الفردية بين المتعلمين والمتعلمات؛	-تيسير عمل المجموعات؛ -تقديم المساعدة اللازمة للمتعلمين بالتوجيه والإرشاد والنصح وتذليل الصعوبات وتبسيط الأسئلة إن وجدت حاجة لذلك؛	- عمل تعاوني بين أفراد المجموعات الصغرى -عمل فردي
الثالثة التقويم	التقويم الذاتي / التبادلي/الجماعي ويعتمد الأستاذ(ة) في ذلك على نتائج التقويم بناء على شبكة فردية للتصحيح والتحقق وفق النموذج أسفله.	-مراقبة وتأطير عملية التصحيح الذاتي للمنتوج بإمداد المتعلمين بشبكة التصحيح المرفقة بعناصر الإجابة ومعايير التقويم وسلم التنقيط	عمل فردي و/أو ثنائي و/أو داخل مجموعات صغرى حسب ما يملكه واقع المتعلمين والمتعلمات الصفي.

الحصة	الإجراءات والتوجيهات	دور الأستاذ(ة)	شكل العمل
الرابعة المعالجة والدعم	<p>- المعالجة والدعم الفردي أو الثنائي أو الجماعي أو داخل مجموعات صغرى بعد تحليل حاجات المتعلمين والمتلمات من الدعم باختيار الأنشطة التي يراها الأستاذ(ة) مناسبة باعتماد استراتيجيات محددة لسد الثغرات وتجاوز الصعوبات بناء على نتائج التقييم. ويمكن تصنيف أنشطة الدعم التي يتعين على الأستاذ والأستاذة إجراؤها تبعاً لنتائج التقييم السابقة إلى:</p> <p><b>• الصنف الأول:</b></p> <p>وضعية تقويمية من عائلة وضعية التقييم التشخيصي ووضعية التقييم والدعم ووضعية التقييم الدامجة المقترحة في كراسة المتعلم(ة)؛</p> <p><b>• الصنف الثاني:</b></p> <p>- أنشطة داعمة تروم دعم وإغناء المتعلمين والمتلمات في المعارف / الموارد التي أبان التقييم التشخيصي أو النهائي عن ضعف فيها؛</p> <p><b>• الصنف الثالث:</b></p> <p>- أنشطة تنصب على تعزيز وتقوية بعض المهارات كالفهم ، التصنيف، المقارنة ، التمييز، إبداء الرأي الاستدلال... ويراعى فيها خصوصية المتعلمين المعرفية/العقلية والعمرية أثناء إنشائها.</p>	<p>- يعد أنشطة ملائمة لكل متعلم ومتعلمة أو يمكن تنظيمها في مجموعات بعد توزيع جماعة القسم إلى مجموعات الحاجات؛</p> <p>-مراقبة وتأطير العمل الفردي أو العمل الثنائي أو العمل داخل مجموعات صغرى</p>	<p>عمل فردي و/أو ثنائي و/أو داخل مجموعات صغرى حسب ما تلميه حاجات المتعلمين والمتلمات من الدعم.</p>

## نموذج لشبكة التحقق لوضعية أسبوع التقويم التشخيصي

التقدير			أتحقق من صحة أجوبتي عليها	التعليمات	المعيار
*3	*2	*1			
			• هل قدمت مثالا دالا على قدرة الله وعظمته؟	التعليلة 1	الملاءمة وتوظيف المكتسب السابق
			• هل عرفت بميلاد رسول الله صلى الله عليه وسلم ونشأته؟	التعليلة 2	
			هل ذكرت بوجوب إخلاص العبادة لله تعالى مستدلا (ة) بما يناسب من محفوظي من القرآن الكريم؟	التعليلة 3	
			هل استدلت بمحفوظي على وجوب العبادة لله تعالى؟	التعليلة 4	
لا	نعم		هل عززت جوابي بالاستشهادات المناسبة؟	التعليلة 1	الإتقان والتميز
			هل سردت الأحداث بأسلوب مشوق؟	التعليلة 2	
			هل استدلت بمحفوظي من القرآن الكريم بدون تحريف؟	التعليلة 3	
			*3 = ناقص	*2 = متوسط	*1 = جيد

# فهرس

الصفحة	المواضيع
3	تقديم
4	الفصل الأول: الإطار العام لمستجدات مادة التربية الإسلامية
5	المحور الأول: التعريف بالمداخل الخمس لمنهاج مادة التربية الإسلامية
6	المحور الثاني: الأهداف والتوجيهات الخاصة بمداخل برنامج التربية الإسلامية
10	المحور الثالث: التنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية
10	أولا: الكفاية الخاصة لمادة التربية الإسلامية في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي
11	ثانيا: الأهداف التعليمية الخاصة بكل مدخل من مداخل التربية الإسلامية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي
14	ثالثا: توزيع برنامج مادة التربية الإسلامية على الوحدات الست
16	رابعا: توزيع الحصص
16	خامسا: الوسائل التعليمية والمعينات اليداكتيكية
18	سادسا: مستجدات التقويم حسب وثيقة مراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية
20	الفصل الثاني: الجانب العملي
21	المحور الأول: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة
22	أولا: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة الأولى
32	ثانيا: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة الثانية
41	ثالثا: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة الثالثة
50	رابعا: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة الرابعة
60	خامسا: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة الخامسة
70	سادسا: التعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة السادسة
81	المحور الثاني: نماذج لجذاذات مغطية للمداخل الخمس لمادة التربية الإسلامية
100	المحور الثالث: بطاقة توجيهية بخصوص التدبير اليداكتيكي لوضعية التقويم التشخيصي ووضعيات أسابيع التقويم والدعم والوضعية التقويمية الدامجة