

الممتاز في التربية الإسلامية دليل الأستاذ(ة)

السنة الخامسة من التعليم الابتدائي



دار الأمة
للنشر والتوزيع

زنقة الإمام القسطلاني رقم 15-17 الأحباس - الدار البيضاء
الهاتف: 05 22 31 94 89 - 05 22 44 07 44 الفاكس: 05 22 30 65 69

Email: aloumakadiri@gmail.com

تقديم

نضع بين يديك أيها الأستاذ الكريم، أيتها الأستاذة الكريمة دليلك العملي لتدريس مادة التربية الإسلامية في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي وفق التصور الجديد لمنهاج هذه المادة المتسم بالواقعية والأصالة والانفتاح، والمفعم بقيم خمس ناظمة له وهي: التوحيد والحرية والمحبة والاستقامة والإحسان.

ويوضح هذا الدليل جوانب عدة من الهندسة المنهاجية للتربية الإسلامية انطلاقاً من الوثيقة الوزارية المؤطرة لمراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية كالتعريف بالمداخل الخمس (التزكية - الاقتداء - الاستجابة - القسط - الحكمة)، وتحديد الأهداف الخاصة بكل مدخل، إلى جانب التوجيهات المنهجية التي تتفرد بها تبعاً لطبيعة الدروس المميزة لكل مدخل على حدة، بالإضافة إلى التنظيم البيداغوجي العام: انطلاقاً من تحديد الكفاية الخاصة بالمستوى الخامس إلى إجراءات عملية تبرز معالم التصريف المثلى لدروس مداخل المادة التي تحكمها ضوابط الانسجام والتكامل والتنامي والملاءمة.

ويضم هذا الدليل فصلين متكاملين ومبسطين: فصل أول يتمحور حول الإطار العام لمستجدات مادة التربية الإسلامية تبسط فيه ملامح وسمات التجديد في منهاج التربية الإسلامية في السلك الابتدائي وبالخصوص في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، سواء ما ارتبط بالسياق أو الغايات والمقاصد والأهداف، أو ما تعلق بالتدبير البيداغوجي والديداكتيكي للمادة، راسمة أوجه التفاعل المطلوب بين مكونات المثلث الديداكتيكي: الأستاذ، المتعلم، مادة التعلم وفق النموذج البيداغوجي القائم على المقاربة بالكفايات قوامه محورية المتعلم عبر استراتيجيات البناء للتعلمات والتقويم والدعم؛ وفصل ثان يختص بالتعريف بالمفردات والأهداف والقيم والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة لوحدات البرنامج، وبتقديم نماذج لجذاذات مغطية للمداخل الخمس لمادة التربية الإسلامية، وبطاقة توجيهية تتمحور حول التدبير الديداكتيكي لوضعية التقويم التشخيصي وأساليب التقويم والدعم والوضعية التقويمية الدامجة.

ونأمل - في الأخير - أن يعين هذا الدليل كل أستاذ وأستاذة على تلمس واستيعاب مقاصد هذا التجديد في بعده المعرفي والقيمي عبر تدبير بيداغوجي أمثل للأنشطة المقترحة في كتاب المتعلم(ة) الممتاز في التربية الإسلامية بالاسترشاد بالنماذج الميسرة لعمله (ها) من جذاذات للدروس وأخرى لأنشطة التقويم والدعم، وخطاطات للتكامل والانسجام بين دروس المداخل، ونموذج لوضعية دامجة. والله ولي التوفيق.

الفصل الأول: الإطار العام لمستجدات مادة التربية الإسلامية

يتضمن هذا الإطار ثلاثة محاور :

- محور أول يعرف بالمداخل الخمسة لمنهاج مادة التربية الإسلامية.
- محور ثان يهتم ببيان الأهداف والتوجيهات الخاصة بمداخل برنامج مادة التربية الإسلامية.
- محور ثالث يعنى بالتنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية، وكل ذلك انطلاقا مما تضمنته الوثيقة الوزارية المؤطرة لمراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية - وثيقة يونيو 2016.

المحور الأول: التعريف بالمداخل الخمس لمنهاج مادة التربية الإسلامية.

حسب الوثيقة الوزارية الخاصة بمراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية فإن هذا الأخير يقوم على خمسة مداخل، و من أجل تسليط الأضواء على كل مدخل على حدة فإن ذلك يقتضي التعريف به وبدعاماته ووسائله العملية وقصده التربوي وسنده الشرعي.

المدخل	تعريفها	دعاماتها ووسائلها العملية	قصديتها التربوية	سندها الشرعي
التزكية	تزكية النفس وتطهيرها بتوحيد الله تعالى وتعظيمه ومحبته.	المناجاة الدائمة: - تلاوة القرآن والاتصال به. - تعرف قدرة الله وعظمته.	ترسيخ قيمة التواضع لدى المتعلم(ة).	قال الله تعالى: ﴿ هو الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين ﴾. سورة الجمعة، الآية: 2.
الالاقتداء	معرفة رسول الله (ﷺ)	وقائع السيرة وشمائل الرسول (ﷺ) وصفاته الخلقية والخلقية بأعتباره النموذج البشري الكامل.	محبة الرسول الكريم وأتباعه والتأسي به وتعظيمه وتوقيره ونصرته، من لدى المتعلم(ة).	قال الله تعالى: ﴿ لقد كان لكم في رسول الله إسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا ﴾. سورة الأحزاب، الآية: 21.
الاستجابة	تطهير الجسم والقلب لتأهيل المؤمن للعبادة.	عبادة الله، وشكره بالذكر والادعاء.	تزكية روح المتعلم(ة) لتحقيق الفلاح في الدنيا والآخرة.	قال الله تعالى: ﴿ يا أيها الذين آمنوا استجيبوا لله وللرسول إذا دعاكم لما يحييكم. واعلموا أن الله يحول بين المرء وقلبه وأنه إليه تحشرون ﴾. سورة الأنفال، الآية: 24.

القسط	تعرف مختلف الحقوق: - حق الله في التعظيم والتنزيه.. - حق النفس في التربية والتهذيب.. - حق المخلوقات في الإصلاح والرعاية.. - حق الخلق في الرحمة والنفعة والنصح.	رعاية الحقوق والعناية بها.	الوصول بالمتعلم(ة) إلى التعامل الإيجابي مع كل ما خلق الله تعالى من الكائنات وفق منظور الرحمة والرعاية.	قال الله تعالى: ﴿لقد أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط﴾. سورة الحديد، الآية:24.
الحكمة	إصلاح النفس وتهذيبها وألسمو بها وتطهيرها وفق توجيهات الشرع، بما يرفع الفرد إلى مستوى الإيجابية والمبادرة للأعمال الصالحة.	الإيجابية والمبادرة للأعمال الصالحة.	التقرب إلى الله عز وجل وتعميم النفع وإتقان الأعمال وفق قيم الرحمة والتضامن والمبادرة.	- قال الله تعالى: ﴿يوتي الحكمة من يشاء ومن يوت الحكمة فقد أوتي خيرا كثيرا. وما يذكر إلا أولوا الألباب﴾. سورة البقرة، الآية 268. - قال الله تعالى: ﴿ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها﴾. سورة الأعراف، الآية 55. - قال الله تعالى: ﴿وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة. ولا تنس نصيبك من الدنيا. وأحسن كما أحسن الله إليك. ولا تبغ الفساد في الأرض. إن الله لا يحب المفسدين﴾. سورة القصص، الآية:77.

المحور الثاني: الأهداف والتوجيهات الخاصة بمدخل منهاج مادة التربية الإسلامية.

يتغى منهاج مادة التربية الإسلامية الجديد ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي في نفس المتعلم (ة) انطلاقاً من الكتاب والسنة النبوية عبر التعريف بسيرة رسول الله (ص) الطاهرة لدى المتعلمات والمتعلمين قصد محبته والافتداء به؛ ومن خلال إكسابهم المعارف والمهارات والقيم للتصرف الحسن وفق تعاليم ديننا الحنيف كقيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر واحترام البيئة. وكل ذلك من أجل بناء شخصية متوازنة ومنفتحة تتشبه بالهوية الإسلامية والثقافية والحضارية للمغرب لينشأ المتعلمون على قيم المواطنة والسلوك المدني المنتج.

وانسجاماً مع ذلك، فقد رسمت الوثيقة الإطار (ملحق دفتر التحملات المتعلق بتأليف وإنتاج الكتب المدرسية - وثيقة يونيو 2016) معالم واضحة توجه طريق الممارسين البيداغوجيين من أجل الاسترشاد بها في صيغة توجيهات منهجية لتدريس كل مدخل على حدة وذلك حتى تتحقق المقاصد الكلية المؤطرة للمنهاج.

وارتباطاً بالموضوع ذاته، فقد حددت الوثيقة الإطار في البطاقات الخمس التالية: أهدافاً عامة لكل مدخل من مداخل منهاج التربية الإسلامية مصحوبة بتوجيهات عملية ومنهجية للتدريس نجملها في البطاقات الخمس التالية:

البطاقة الأولى: بطاقة الأهداف العامة والتوجيهات المنهجية الخاصة بمدخل التزكية (قرآن كريم، عقيدة).

الأهداف العامة	التوجيهات المنهجية
<ul style="list-style-type: none"> - تنمية حب القرآن الكريم في نفس المتعلم(ة) و تعظيمه والتمسك به والإقبال على حفظه وتدبر أحكامه ومعانيه. - تنمية قدرة المتعلم(ة) على الاستماع والإنصات. - تعرف قواعد التجويد وتطبيقها بما يمكنه من تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة. - تنمية قدرة المتعلم(ة) على حفظ واستظهار آيات و سور القرآن الكريم وفق أحكام التلاوة. - تزويد المتعلم(ة) بثروة لغوية و معرفية تساعده على الفهم العام للآيات والسور. - إكسابه مهارات التعبير بلغة سليمة بما فهمه من الآيات القرآنية الكريمة. - تنمية قدرته على فهم المعاني العامة التي ترشد إليها الآيات الكريمة؛ - توظيف الآيات القرآنية في باقي مداخل التربية الإسلامية. - استثمار الآيات القرآنية والثروة اللغوية والمعرفية المكتسبة من القرآن الكريم في المكونات الدراسية الأخرى؛ - إكسابه القدرة على تعرف القيم والقواعد والأحكام الشرعية المتضمنة في السور والآيات القرآنية؛ 	<ul style="list-style-type: none"> - يقدم القرآن الكريم في السنة الخامسة بالرسم العثماني فقط؛ - تخصص الوحدة الأولى من هذه السنة للمراجعة (تلاوة- استظهار بعض الآيات...). - تخصص الوحدة الأخيرة من هذه السنة للدعم والتثبيت (تصحیح التلاوة - الفهم- استظهار-...). - تدرس سور القرآن الكريم تسميماً وتلاوة وفهماً وتدبراً. - توضح معاني الآيات والسور تبعاً لتطور المستوى المعرفي والعمرى للمتعلم(ة). - يتم إبراز القيم المتضمنة في السور والآيات القرآنية وربطها بمضامين باقي مداخل التربية الإسلامية والوحدات الدراسية الأخرى كلما كان ذلك ممكناً. - يستظهر القرآن الكريم شفهيًا في هذه السنة، وكذلك كتابيًا؛ - يدرس القرآن الكريم وفق القواعد الصحيحة للتلاوة، وينبغي في هذا الصدد اعتماد القراءة برواية ورش عن نافع من طريق الأزرق؛ - يتعرف المتعلم(ة) بعض قواعد القراءة وأحكام التجويد؛ - تراعى الفروق الفردية بين المتعلمات والمتعلمين عند التعامل مع ترتيل و حفظ النصوص القرآنية وفهمها وتدبرها. - يتم الحفظ خارج الفصل في هذه السنة؛ - يتم التعرض لأسباب النزول في هذه السنة؛ - يتم ربط المتعلم(ة) بكتاب الله اعتقاداً وقولاً وعملاً والتزاماً بما ينص عليه من أخلاق وأداب؛ - يراعى النمو العقلي-المعرفي والوجداني للمتعلم(ة) و صعوبة المضامين المتصلة بالعقيدة عند إعداد أنشطة التعليم والتعلم، والحرص على تقديمها بشكل مبسط وسهل.

الأهداف العامة	التوجيهات المنهجية
<p>-تعرف أركان الإيمان وتثبيت الاعتقاد بها في فكر المتعلم(ة) ووجدانه؛</p> <p>- ترسيخ عظمة الله ومحبه في وجدان المتعلم(ة)؛</p> <p>- تعزيز الإيمان من خلال تعرف مظاهر قدرة الله وعظمته في الكون؛</p> <p>- تقوية إيمان المتعلم(ة) بالمنظومة العقديّة في الإسلام (تعرف بعض أسماء الله الحسنى والتحقق من معانيها، والإيمان بالله...).</p>	<p>- اعتماد أسناد متنوعة لتقريب المضامين و المفاهيم المتعلقة بالعقيدة (أنشودة، صور و مشاهد، حكايات، أفلام وثائقية...).</p> <p>- الانطلاق مما يلاحظه المتعلم(ة) من مخلوقات و يسمعه عن مظاهر الخلق لتقريب مفاهيم العقيدة.</p> <p>- التركيز في الشرح على أسلوب الترغيب و إبراز رحمة الله و مغفرته.</p> <p>- استثمار الآيات القرآنية المناسبة للموضوع العقدي.</p>

البطاقة الثانية : بطاقة الأهداف العامة والتوجيهات المنهجية الخاصة بمدخل الاقتداء.

الأهداف العامة	التوجيهات المنهجية
<p>-تعرف المتعلم(ة) على سيرة الرسول صلى الله عليه و سلم في أبرز مراحلها، وأهم الأحداث و العبر المستخلصة منها.</p> <p>- تلمس الأبعاد المختلفة لشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم؛</p> <p>-تعرف بعض شمائل الرسول صلى الله عليه و سلم من أحداث و عبر و الاقتداء بسلوكه صلى الله عليه و سلم في الحياة اليومية.</p>	<p>-تقدم معلومات مناسبة عن سيرة الرسول صلى الله عليه و سلم، تراعي المستوى المعرفي و العمري لمتعلم(ة) السنة الخامسة من التعليم الابتدائي.</p> <p>-توظف الآيات القرآنية المناسبة للموضوع كلما كان ذلك ممكنا لاستخلاص العبر و القيم و المواقف التي يجب غرسها في نفس متعلم(ة) السنة الخامسة.</p> <p>-يخصص الأسبوع الأول من هذه السنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي تلامس موضوعات الاقتداء.</p> <p>-يخصص الأسبوع الأخير من السنة الدراسية لتقديم وضعية تقويمية جامعة لموضوعات الاقتداء المقدمة.</p> <p>-تستثمر مكتبة المدرسة أو الفصل لتقديم قصص من السيرة مكتوبة أو مصورة أو مسموعة.</p> <p>-يستعان بأشرطة و مقاطع كرتونية (معتمدة من طرف الوزارة) حول السيرة النبوية.</p> <p>-تستثمر أسناد متنوعة (أنشودة، صور و مشاهد، حكايات، برامج و أفلام وثائقية...). لتقريب دروس السيرة النبوية.</p> <p>- الانطلاق مما يلاحظه المتعلم(ة) و يسمعه و يعرفه من سلوك و ممارسة اجتماعية، لمقارنتها و الحكم عليها باستثمار ما درسه من معارف في سيرة الرسول صلى الله عليه و سلم.</p> <p>- الاعتماد على التشويق في أسلوب الحكيم لشد انتباه المتعلمين أثناء سرد قصص السيرة النبوية.</p> <p>- تدرس القصص المرتبطة بالسيرة النبوية تسميها و قراءة وفهما وتحليلا و استثمارا و تدبرا.</p>

البطاقة الثالثة : بطاقة الأهداف العامة والتوجيهات المنهجية الخاصة بمدخل الاستجابة.

التوجيهات المنهجية	الأهداف العامة
<p>- التركيز على الجانب العملي في الاستجابة (الطهارة، الصلاة).</p> <p>- تخصيص الأسبوع الأول من هذه السنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي تلامس موضوع الاستجابة.</p> <p>- تخصيص الأسبوع الأخير من هذه السنة لتقديم وضعية تقويمية جامعة لموضوعات الاستجابة المقدمة.</p> <p>- الانطلاق من وضعيات ديداكتيكية تجعل من النصوص الشرعية (قرآن، حديث) أو بعض الوضعيات المقترحة أسنادا تساعد على تقديم دروس الاستجابة؛</p> <p>- اعتماد أسناد متنوعة (أنشودة، صور ومشاهد، حكايات، برامج وأفلام وثائقية...) لتقريب مضامين ومفاهيم دروس الاستجابة.</p> <p>- ربط مضامين ومفاهيم دروس العبادات بالحياة اليومية للمتعلم(ة)؛</p> <p>- الانطلاق مما يلاحظه المتعلم(ة) و يسمعه و يعرفه عن الممارسات التعبدية في محيطه.</p> <p>- الاعتماد على الوسائل التعليمية المناسبة لتبليغ مضامين ومفاهيم دروس الاستجابة.</p> <p>- اعتماد بيداغوجية الخطأ لبناء التعلّات من خلال تقويم الممارسات الخاطئة في الوضوء والتيمم والصلاة؛</p> <p>- اعتماد أساليب التعلم النشط (التشخيص، لعب الأدوار...) لتقديم موضوعات الاستجابة.</p> <p>- تنويع فضاءات التعلم لبناء موضوعات الاستجابة (الساحة، المكتبة، المسجد).</p> <p>- تكليف المتعلم(ة) بإنجاز واجبات حول الممارسات التعبدية انطلاقا من محيطه (الوضوء، صلاة الجماعة والجمعة، صلاة العيد، وصف المسجد، وصف سلوك المصلين في المسجد...).</p>	<p>- تمكن المتعلم(ة) من أحكام العبادات المقررة في السنة الخامسة وما قبلها من السنوات الماضية والتدرب العملي على أدائها؛</p> <p>- تعرف مفهوم الطهارة وأنواعها وأحكامها؛</p> <p>- تطبيق معارفه حول الطهارة في حياته اليومية.</p> <p>- تطبيق أحكام الوضوء وتطبيقها وإتقانها؛</p> <p>- تعرف أحكام الصلوات الخمس المفروضة وأدائها عمليا؛</p> <p>- تعرف بعض النوافل والصلوات المسنونة؛</p> <p>- مساعدة المتعلم(ة) على تلمس الغاية من تشريع العبادات ومقاصدها.</p> <p>- تطبيق المتعلم(ة) لما تقتضيه دروس العبادات من قيم سلوكية في حياته وفي علاقته بأسرته ومحيطه.</p>

البطاقة الرابعة : بطاقة الأهداف العامة والتوجيهات المنهجية الخاصة بمدخل القسط.

الأهداف العامة	التوجيهات المنهجية
<ul style="list-style-type: none"> - تعرف حق الله في التوحيد و العبادة و التعظيم و الإجلال. - تعرف حق النفس في الحماية و الرعاية و التربية و التهذيب. -تعرف حق الآخر في الاحترام و النصح و الرحمة و النفع. - تعرف حق البيئة في الحماية و الرعاية و الإصلاح. - تعرف حق المحيط في الإصلاح و العناية. - الوعي بالحقوق و احترامها و اتخاذ مواقف ايجابية تجاهها. 	<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف دعامة أساسية لدروس القسط. - تعزيز مقاصد دروس القسط و مضامينها بمكتسبات القرآن الكريم و السيرة النبوية. - معالجة الحديث النبوي موضوع القسط تسميعة و قراءة و فهما و حفظا مع مراعاة مستوى النمو العقلي للمتعلمين. - تخصيص الأسبوع الأول من السنة الدراسية لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي تلامس موضوعات القسط. - تخصيص الأسبوع الأخير من السنة الدراسية لتقديم وضعية تقويمية جامعة لموضوعات القسط المقدمة؛ - حفز المتعلم(ة) على سرد أحداث و وقائع من الحياة اليومية تتعلق بالقيم موضوع دروس القسط بلغة عربية سليمة؛ - حفز المتعلم(ة) على إنجاز واجبات بسيطة من خلال جمع مقالات أو حوارات أو صور أو قصص أو شعر حول القيم موضوع دروس القسط من أجل استثمارها في التعلم و نشرها في المجلة الحائطية. - الانطلاق في تناول موضوعات القسط من وقائع الحياة المدرسية للمتعلم(ة) من أجل ترسيخ القيم الإسلامية لديه و تقويم سلوكه. - اعتماد تقنيات التنشيط الحديثة لبناء موضوعات القسط. - اعتماد بطاقات لتتبع سلوك المتعلمات و المتعلمين في الفصل و المدرسة لتعزيز السلوكات الجيدة و تقويم غير السليم منها. - استثمار القصة قراءة و فهما و تحليلا لاستخلاص القيم و دراستها. - تنوع أشكال العمل الصفي (فردى، ثنائى، جماعى، مجموعات). - اعتماد أساليب التعلم النشط لتقديم موضوعات القسط (الحوار، لعب الأدوار...).

البطاقة الخامسة : بطاقة الأهداف العامة والتوجيهات المنهجية الخاصة بمدخل الحكمة.

الأهداف العامة	التوجيهات المنهجية
<ul style="list-style-type: none"> - تعرف المتعلم(ة) قيمة السلوك الإيجابي و المبادرة إلى العمل الصالح. - تمثل المتعلم(ة) للقيم و المبادرات الإيجابية في الحياة اليومية. - بناء المتعلم(ة) لمواقف إيجابية تجاه ذاته و أسرته و مدرسته و بيئته. 	<ul style="list-style-type: none"> - الانطلاق في دروس الحكمة من وضعية مشكلة مرتبطة بمواقف مستمدة من الواقع أو قصة دينية أو اجتماعية. -توظيف الآيات القرآنية المدروسة و الأحاديث النبوية الشريفة منطلقا و دعامة أساسية لدروس الحكمة. -حفز المتعلم(ة) على سرد أحداث و وقائع من الحياة العامة تتعلق بالقيم موضوع دروس الحكمة و بلغة عربية سليمة. - حفز المتعلم(ة)على إنجاز واجبات بسيطة من خلال جمع مقالات أو صور أو قصص حول القيم موضوع دروس الحكمة من أجل استثمارها في التعلم و نشرها في المجلة الحائطية. - الانطلاق في تناول موضوعات الحكمة من وقائع الحياة المدرسية للمتعلم(ة) من أجل ترسيخ القيم الإسلامية لديه و تقويم سلوكه.

التوجيهات المنهجية	الأهداف العامة
<p>- تخصيص الأسبوع الأول من السنة لمعالجة وضعية مرتبطة بالتقويم التشخيصي تلامس موضوعات الحكمة.</p> <p>- الانطلاق من الحياة المدرسية لتنمية قيم الحكمة وترسيخها.</p> <p>- استثمار القصص و الموارد الرقمية و المواقف المعيشية و الصور والرسوم لتنمية القيم.</p> <p>- اعتماد تقنيات التعلم النشط (لعب الأدوار، التشخيص، المحاكاة...) لتقديم مواضيع الحكمة.</p> <p>- اعتماد بطاقات لتتبع سلوك المتعلمات و المتعلمين في الفصل و المدرسة لتعزيز المبادرات الإيجابية و لخلق المنافسة بينهم في هذا الاتجاه.</p>	<p>- ترسيخ القيم الإيجابية في وجدان و سلوك المتعلم(ة).</p> <p>- دفع المتعلم(ة) إلى اتخاذ مواقف ايجابية في الحياة اليومية (المدرسة، الأسرة، الحي).</p> <p>- تعويد المتعلم(ة) على الإخلاص في العمل و إتقانه.</p> <p>- دفع المتعلم(ة) إلى الصدق والوفاء في أقواله و أعماله.</p> <p>- ترسيخ قيم الرحمة و التضامن و المحبة في وجدان المتعلم(ة) و سلوكه.</p>

المحور الثالث: التنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية:

يعرف هذا المحور بست عناصر تتمثل في:

- الكفاية الخاصة بالتربية الإسلامية في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي؛
 - الأهداف التعليمية الخاصة بكل مدخل في البرنامج الدراسي للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي؛
 - توزيع برنامج مادة التربية الإسلامية على الوحدات الست؛
 - توزيع الحصص؛
 - الوسائل التعليمية والمعينات الديدانكتيكية؛
 - مستجدات التقويم حسب الوثيقة الإطار.
- وفيما يلي بيان تفصيلي بمحتوى كل عنصر من هذه العناصر الست:

أولاً: الكفاية الخاصة بالتربية الإسلامية في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي:

إن المنهاج الجديد للتربية الإسلامية بني في تصوره البيداغوجي العام على المقاربة بالكفايات كاختيار بيداغوجي لتصريف محتوياته ومضامينه تحقيقاً للغايات الأساس التي حددها المنهاج الجديد والتي تروم بناء شخصية المتعلم (ة) الإسلامية المنسجمة والمتكاملة والمتوازنة والمتفتحة في اتجاه تحقيق كمال حرية الإنسان عبر المقاصد الأربعة الآتية:

المقصد الوجودي (غاية الوجود البشري تكمن في عبادة الله وتسبيحه)؛

المقصد الكوني (الإيمان بوحدة البشرية من حيث المنطلق والمصير وبتكامل النبوات)؛

المقصد الحقوقي (ويقوم على: - الحرية - القسط - المساواة - الكرامة)؛

المقصد الجودي (ويتحدد باتخاذ المبادرة لتحقيق النفع للفرد والمجتمع).¹

وتبقى هذه المقاربة الأنسب والأليق لتكوين شخصية المتعلم (ة) في أبعادها المعرفية/العقلية والحس/حركية والوجدانية/الانفعالية مستحضرة واقعه الاجتماعي والبيئي والنفسي والعمرى والثقافي.. في بناء تعلماته، منطلقاً من سياقات ووضعية مشكلة مرتبطة بمعيشته اليومي وما يصادفه في حياته اليومية. ويقوم التدبير الديدانكتيكي لجميع الأنشطة على محوريات المتعلم (ة) ومشاركته في بناء التعلم بالانطلاق من وضعيات مشكلة دالة ومحفزة لفعل التعلم تستنفر قدراته ومهاراته وخبراته ليعبئها في إيجاد الحل المناسب لها، ثم التقويم والدعم عبر معالجة وضعيات تقويمية دامية للمفاهيم والموضوعات المدروسة سابقاً.

وقد حددت نفس الوثيقة نص الكفاية الخاصة بالمستوى الخامس كالاتي:

يكون المتعلم (ة) في نهاية السنة الخامسة، قادراً (ة) على حل وضعيات مشكلة مركبة و دالة، بتوظيف مكتسباته (ها) المرتبطة بالسور القرآنية المقررة، ومعارفه (ها) المتعلقة بالعقيدة (الإيمان بالملائكة والبعث والجزاء)، تعظيماً ومحبة لله، وبسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وبعثته ودعوته وإسلام عشيرته، وما تدرّب (ت) عليه من عبادات (الغسل والصلوات المسنونة)، استيعاباً واستجابة وذكراً لله، مستدمجاً (ة) ما اكتسبه (ته) من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من رعاية وانخراط ومبادرات إيجابية.

¹ ملحق دفتر التحملات المتعلق بتأليف وإنتاج الكتب المدرسية، كتاب التلميذ (ة) مادة التربية الإسلامية - مديرية المناهج - وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني.

ثانياً: الأهداف التعليمية الخاصة بكل مدخل من مداخل مادة التربية الإسلامية للسنة الخامسة

من التعليم الابتدائي

تبقى الكفاية الخاصة بالمستوى الخامس الإطار المرجعي للأهداف التعليمية المراد بلوغها والموجه العام للتعلّمات المقصود بناؤها من قبل المتعلم (ة) عبر مجموعة من الأنشطة اليداكتيكية (مضامين، ومحتويات، وضعيات يداكتيكية أسئلة، دعابات...) وباعتماد طرق وأساليب تعليمية تتلاءم وطبيعة المادة (التربية الإسلامية) وتنسجم مع خصوصية المدخل (تزكية، اقتداء، استجابة، قسط، حكمة) في تهيئ للوسائل التعليمية والمعينات اليداكتيكية المناسبة لتحقيق الهدف التعليمي أو الأهداف التعليمية في كل درس من دروس مداخل مادة التربية الإسلامية، وقد حددت الوثيقة الإطار مجموعة من الأهداف في كل مدخل نعرضها عبر البطاقات الخمس التالية:

البطاقة الأولى : بطاقة الأهداف التعليمية الخاصة بمدخل التزكية

المدخل	الأهداف التعليمية
التزكية: (قرآن كريم، عقيدة)	<ul style="list-style-type: none">- يتلو المتعلم (ة) ويستظهر سوراً من برنامج السنة الماضية (الجمعة، الطارق، العلق)؛- يدعم مكتسباته حول المعنى الإجمالي لسور السنة الماضية؛- ينصت المتعلم (ة) بخشوع لتلاوة السور القرآنية المقررة (النازعات، المطففين، القيامة، التكوير، الحاقة، المعارج، المدثر، نوح)؛- يتعرف بعض قواعد التجويد؛- يتعرف أسباب نزول بعض السور القرآنية؛- يطبق قواعد التجويد في الترتيل والاستظهار؛- يتعرف معاني الكلمات والعبارات الميسرة لفهم الآيات القرآنية وحفظها؛- يعبر شفها وبأسلوبه الخاص، بجملتين على الأقل، عن المعنى الإجمالي للسورة القرآنية؛- يحفظ السور القرآنية المقررة؛- يستظهر كتابياً آيات من السور القرآنية المقررة؛- يكتشف أخطاء زملائه في الترتيل والاستظهار ويقومها؛- يوظف السور المقررة في الصلاة، وباقي مداخل التربية الإسلامية، وفي إنتاجاته الكتابية والشفوية؛- يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم؛- يوظف القيم المستمدة من السور المقررة في مكوني القسط والحكمة وفي سلوكه اليومي.- يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية (التقويم التشخيصي): "أومن بالله وكتبه ورسله"؛- يتعرف بعض أسماء الملائكة (جبريل، إسرافيل، ميكائيل)؛- يتعرف مهام الملائكة انطلاقاً من القرآن الكريم؛- يعبر عن إيمانه بالملائكة؛- يتعرف خصائص يوم البعث انطلاقاً من القرآن الكريم؛- يتعرف أنواع الجزاء انطلاقاً من القرآن الكريم؛- يتعرف بعض أوصاف الجنة انطلاقاً من القرآن الكريم؛- يتعرف بعض أوصاف النار انطلاقاً من القرآن الكريم؛- يتعرف رحمة الله بخلقه؛- يعبر بجمل بسيطة عن إيمانه بالبعث والجزاء مستشهداً (ة) بالقرآن الكريم؛- يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية "الله الرحمان الغفار التواب".

البطاقة الثانية : بطاقة الأهداف التعليمية الخاصة بمدخل الاقتداء

المدخل	الأهداف التعليمية
الاقتداء	<p>- يوظف مكتسباته لحل وضعية مشكلة "بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم وإنذاره لعشيرته"؛</p> <p>- يدرس قصة ورقة بن نوفل تسميها وقراءة وفهما وتحليلا واستثمارا؛</p> <p>- يستنتج فكرة عن التبشير بالرسول صلى الله عليه وسلم: "الرسول صلى الله عليه وسلم" المصدق انطلاقا من القصة؛</p> <p>- يذكر نبذة عن حياة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها؛</p> <p>- يتعرف مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول صلى الله عليه وسلم؛</p> <p>- يتعرف على الإمام علي بن أبي طالب من خلال نبذة موجزة عنه؛</p> <p>- يتعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه؛</p> <p>- يتعرف بداية الدعوة انطلاقا من القرآن الكريم؛</p> <p>- يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية: "أنصر رسول الله صلى الله عليه وسلم".</p>

البطاقة الثالثة : بطاقة الأهداف التعليمية الخاصة بمدخل الاستجابة

المدخل	الأهداف التعليمية
الاستجابة	<p>- يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية: "أخلص في صلاتي: حديث النبي صلى الله عليه وسلم"؛</p> <p>- يتعرف معنى الغسل وفرائضه وبعض موجباته؛</p> <p>- يتعرف كيفية الغسل؛</p> <p>- يغتسل وفق النصوص الشرعية؛</p> <p>- يتعرف صلاة الوتر: "حكمها، توقيتها، عدد ركعاتها"؛</p> <p>- يتعرف صلاة الفجر: "حكمها، توقيتها، عدد ركعاتها"؛</p> <p>- يصف صلاة الفجر في مسجد حيه أو قريته؛</p> <p>- يتعرف صلاة تحية المسجد: "حكمها، توقيتها، عدد ركعاتها"؛</p> <p>- يؤدي تحية المسجد؛</p> <p>- يتعرف صلاة العيدين: "مكانها، حكمها، عدد ركعاتها، خطبتها...؛"</p> <p>- يتعرف الاختلاف بين صلاة الجمعة وصلاة العيدين؛</p> <p>- يجمع معلومات عن صلاة العيدين في حيه أو قريته؛</p> <p>- يناجي الله في صلاته مستحضرا أن الله يسمعه و يجيبه وهو يقرأ سورة الفاتحة: قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين...؛</p> <p>- يوظف مكتسباته لحل وضعية مشكلة: "أناجي الله في صلاتي".</p>

البطاقة الرابعة : بطاقة الأهداف التعليمية الخاصة بمدخل القسط

المدخل	الأهداف التعليمية
القسط	<p>- يوظف مكتسبات السنة الماضية لحل وضعية مشكلة: "المساواة: كلكم لآدم"؛</p> <p>- يتعرف معنى الغش وأضراره انطلاقا من القرآن الكريم وقصة "صبرة اللبن"؛</p> <p>- يتعد عن الغش في الفروض والامتحانات؛</p> <p>- ينصح زملاءه بعدم الغش مسترشدا بنص شرعي؛</p> <p>- يدرس قصة موسى مع بنات شعيب قراءة وفهما واستثمارا؛</p> <p>- يتمثل قيمة مد يد العون والمساعدة انطلاقا من قصة موسى عليه السلام مع بنات شعيب؛</p> <p>- يدرس قصة يونس علسه السلام قراءة وفهما واستثمارا؛</p> <p>- يتمثل قيمة الاستغفار والتوبة انطلاقا من قصة يونس عليه السلام.</p> <p>- يدرس قصة نوح قراءة وفهما واستثمارا؛</p> <p>- يتمثل قيمة الصبر والمواظبة والإصرار انطلاقا من قصة نوح عليه السلام.</p> <p>- يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية: "دعاء سيد الاستغفار".</p>

البطاقة الخامسة : بطاقة الأهداف التعليمية الخاصة بمدخل الحكمة:

المدخل	الأهداف التعليمية
الحكمة	<p>- يوظف مكتسباته في السنة الماضية لحل وضعية تقويمية: "تواصل موسى عليه السلام مع فرعون"؛ - يتعرف معنى وطرق تهذيب الخلق؛ - يتعرف دور المرأة وأهم وظائفها في المجتمع ؛ - يحدد كيفية تقدير المرأة انطلاقاً من قصة موسى مع بنات شعيب عليه السلام، ومن خلال مكتسباته السابقة في "الاقتداء"؛ - يتعرف بعض حقوق المرأة ومظاهر تكريم الإسلام لها؛ - يحدد الخطأ في حق الغير؛ - يتعرف من خلال سورة يونس مزايا فضيلة الاعتراف بالخطأ؛ - يتعرف أن الاعتراف بالخطأ في حق الغير يقتضي الاعتذار؛ - يعتذر لزملائه كلما أخطأ في حق أحدهم؛ - يتعرف معنى التفاؤل انطلاقاً من قصة نوح عليه السلام؛ - يتعرف أثر التفاؤل على سلوك الفرد "يتعامل بإيجابية، لا يغضب، يصبر...؛" - يوظف مكتسباته لحل وضعية تقويمية: "ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ".</p>

ثالثاً: توزيع برنامج مادة التربية الإسلامية على الوحدات الست

تنظم مداخل ودروس مادة التربية الإسلامية في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي في ست وحدات موزعة على ثلاثة وثلاثين أسبوعاً بمنطق خمسة أسابيع في كل وحدة دراسية وتنتهي هذه الأخيرة بأسبوع للتقويم والدعم، ليتوج البرنامج الدراسي بالأسبوع 34 المخصص لإجراءات بيداغوجية كمحطة أخيرة في عمر السنة الدراسية كما يوضح ذلك التوزيع التالي:

الوحدة	الأسبوع	المدخل	عنوان الدرس
التقويم التشخيصي الأسبوع الأول			
الأولى	02	التزكية :- (قرآن) التزكية: - (عقيدة)	- سورة الجمعة. - أومن بالله وكتبه ورسله.
	03	- التزكية - الاقتداء	- سورة الطارق. - بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم.
	04	- التزكية - الاستجابة	- سورة العلق. - أخلص في صلاتي.
	05	- القسط - الحكمة	- المساواة: كلكم لآدم. - حسن التواصل.
	الأسبوع السادس: تقويم ودعم		

الوحدة	الأسبوع	المدخل	عنوان الدرس
الثانية	07	- التزكية: (قرآن) - التزكية: (عقيدة)	- سورة النازعات. - أو من بملائكة الله.
	08	- التزكية: (قرآن) - الاقتداء	- سورة النازعات / المطففين. - الرسول صلى الله عليه وسلم المصدق.
	09	- التزكية: (قرآن) - الاستجابة	- سورة المطففين. - أغتسل.
	10	- القسط - الحكمة	- لا أغش: قصة صبرة اللبن. - أهدب خلقي.
الأسبوع الحادي عشر: تقويم ودعم			
الثالثة	12	- التزكية: (قرآن) - التزكية: (عقيدة)	- سورة القيامة. - أو من بالبعث والجزاء.
	13	- التزكية: (قرآن) - الاقتداء	- سورة القيامة. - مساندة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها للرسول صلى الله عليه وسلم.
	14	- التزكية: (قرآن) - الاستجابة	- سورة التكوير. - صلواتا الوتر والفجر.
	15	- القسط - الحكمة	- أمد يد العون: قصة موسى مع بنات شعيب عليه السلام. - أقدر المرأة.
الأسبوعان السادس عشر والسابع عشر: تقويم ودعم			
الرابعة	18	- التزكية: (قرآن) - التزكية: (عقيدة)	- سورة الحاقة. - ربي كريم يدخلني جنته.
	19	- التزكية: (قرآن) - الاقتداء	- سورة الحاقة / المعارج. - إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه.
	20	- التزكية: (قرآن) - الاستجابة:	- سورة المعارج. - تحية المسجد.
	21	- القسط - الحكمة	- أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه السلام. - أعترف بالخطأ وأعتذر: قصة يونس عليه السلام.
الأسبوع الثاني والعشرون: تقويم ودعم			
الخامسة	23	- التزكية: (قرآن) - التزكية: (عقيدة)	- سورة المدثر. - ربي رحيم يجنبي عذابه.
	24	- التزكية: (قرآن) - الاقتداء	- سورة المدثر / نوح. - إنذار الرسول صلى الله عليه وسلم لعشيرته.
	25	- التزكية: (قرآن) - الاستجابة	- سورة نوح. - صلاة العيدين.
	26	- القسط - الحكمة	- أصبر وأواظب: قصة نوح عليه السلام. - أتفاءل ولا أياس: قصة نوح عليه السلام.
الأسبوع السابع والعشرون: تقويم ودعم			

28	-التزكية: (قرآن) -التزكية:(عقيدة)	- دعم وتثبيت. - الله الرحمان الغفار التواب.	السادس
29	-التزكية: (قرآن) - الاقتداء	- دعم وتثبيت. - إنذار الرسول الله صلى الله عليه وسلم لعشيرته.	
30	-التزكية: (قرآن) - الاستجابة	- دعم وتثبيت. - أذكر الله:أناجي الله في صلاتي.	
31	- القسط - الحكمة	- سيد الاستغفار. - ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ.	
الأسبوع الثاني والثلاثون: تقويم ودعم			
الأسبوع الثالث والثلاثون: تقويم ودعم			
إجراءات آخر السنة			

رابعاً:توزيع الحصص.

من أجل تنفيذ أسلم وأنجع لبرنامج مادة التربية الإسلامية في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي يراعي المستوى المعرفي والعمرى للمتعلمين والمتعلمات فقد حدد غلاف زمني أسبوعي يصل إلى ثلاث ساعات أسبوعياً بمعدل 45 دقيقة لكل حصة تعليمية يغطي حصص المداخل الخمس الموزعة توزيعاً محكماً على مدار الأسبوع وداخل الوحدة الدراسية، وفيما يلي توضيح لأهم سمات هذا التوزيع حسب وثيقة يونيو 2016 :

- تغطي الوحدة الدراسية جميع مداخل التربية الإسلامية.
- تقدم مادة التربية الإسلامية في أربع حصص أسبوعياً.
- تقدم كل حصة في 45 دقيقة.
- يقدم كل موضوع من مواضيع التربية الإسلامية في حصتين باستثناء القرآن الكريم.
- تقدم سور القرآن الكريم في حصتين مثل سورة التكوير أو ثلاث مثل سورة النازعات أو أربع مثل سورة القيامة حسب طول السور أو قصرها.
- تتوزع حصص مادة التربية الإسلامية خلال الوحدة الدراسية كالتالي:

الحصة 1	الحصة 2	الحصة 3	الحصة 4	
التزكية(قرآن 45د)	التزكية(قرآن 45د)	التزكية(عقيدة 45د)	التزكية(عقيدة 45د)	الأسبوع 1
التزكية(قرآن 45د)	التزكية(قرآن 45د)	الاقتداء(45د)	الاقتداء(45د)	الأسبوع 2
التزكية(قرآن 45د)	التزكية(قرآن 45د)	الاستجابة(45د)	الاستجابة(45د)	الأسبوع 3
القسط (45د)	القسط(45د)	الحكمة(45د)	الحكمة(45د)	الأسبوع 4

خامسا: الوسائل التعليمية والمعينات الديدانكتيكية

مما لا يدع مجالا للشك كون الوسائل التعليمية والمعينات الديدانكتيكية الأدوات المحسنة والمجودة لفعلي التعلم والتعليم بتقريب المادة المعرفية إلى أذهان المتعلمين وتيسير سبل تعلمهم مما يساعدهم على بناء التعلّمات في ظروف ديدانكتيكية ميسرة ومقتصدة للجهد والوقت، كما أنها تبقى الوسيلة الأنجح من ضمن أخريات للتنشيط وإحداث التشويق والإثارة لديهم للإقبال على فعل التعلم دون ملل أو نفور نفسي، أو حدوث فتور في نشاطهم التعليمي، فيجعل التعلّمات عندئذ أفيد وألصق وأبقى في بنية المتعلمين الذهنية كما في وجدانهم ووعيهم الشخصي. وتتنوع هذه الوسائل حسب وثيقة يونيو 2016 حسب طبيعتها ووظيفتها وارتباطها بمداخل المادة، فمنها:

- الاقتداء بسلوك الأستاذ(ة).
- المحيط المباشر للمتعلّم(ة): المدرسة، الأسرة، الحي.
- المواقف الحياتية (نقل مواقف من الحياة مثلا: تلوث البيئة).
- التجربة الشخصية للمتعلّم(ة) (التعبير عن وضعيات مرتبطة بالحياة والتجربة: طاعة والديه مثلا).
- الوسائل اللفظية كالمثال، والقصة، والأساليب البيانية والحوار وغيرها.
- الوسائل السمعية كالتسجيلات الصوتية التي توظف في قراءة النص القرآني باعتماد قارئ يقرأ برواية ورش عن طريق الأزرق.
- الوسائل السمعية البصرية كأشرطة الفيديو، وأقراص المعلومات المتضمنة لبرامج تعليمية.
- الوسائل والتكنولوجيات الرقمية: الحاسوب، العاكس الضوئي، جهاز الفيديو...
- الصور الثابتة الواردة في الكتب المدرسية والدلائل البيداغوجية المصادق عليها...
- الكتاب المدرسي وما يتضمنه من أنشطة مناسبة لوضعية الانطلاق ومرحلي البناء والتقييم.

القصة و التربية الإسلامية:

وبخصوص استثمار القصة في مادة التربية الإسلامية فقد تم اعتمادها في الوثيقة المرجعية المشار إليها كركيزة أساس أو دعامة محورية من بين دعائم أخرى حاملة للمعارف الدينية والقيم المرتبطة بالقسط والحكمة في برنامج التربية الإسلامية في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي نظرا لحاجات الطفل في هذه السن إلى الحكيم والسرد. وتتجلى أهميتها التربوية والديدانكتيكية فيما يلي:

- بناء وترسيخ المعارف الدينية.
- استخلاص و تشريب القيم من خلال أسناد محفزة على تناول و الدراسة.
- إضافة التشويق و المتعة على الوضعيات التعليمية بشكل عام بما يخدم جودة الفعل التعليمي لموضوعات التربية الإسلامية.
- تحفيز المتعلّم(ة) على القراءة المستقلة.
- وبخصوص التعامل الديدانكتيكي مع القصة فإنه من المفيد اتباع المنهجية التالية:
- تسميع القصة.
- قراءة القصة.
- فهم القصة.
- تحليل و استثمار مضامين القصة.
- وخدمة لأهداف القصة التعليمية ينبغي الاستعانة بصور و رسومات وظيفية لغاية تقريب مضمون القصة من أذهان المتعلمين و التعلّمات.

سادسا: مستجدات التقويم حسب الوثيقة الإطار

ماهي مستجدات التقويم في مادة التربية الإسلامية حسب وثيقة التربية الإسلامية الصادرة عن مديرية المناهج مشروع 11 يونيو 2016؟ وما هي المستجدات الخاصة بالتقويم النهائي؟ وماهي المستهدفات والتوجيهات الخاصة بالتقويم التكويني؟
إن هذه المستجدات تم القيام بجردها و إبرازها انطلاقا من الوثيقة المرجعية المشار إليها، وتم تنظيمها وفق الورقتين الرئيسيتين التاليتين:
الورقة الأولى مستجدات التقويم النهائي:

التقويم النهائي	
الزمنه	الأداة و المواصفات
ينجز في نهاية السنة الدراسية	ينجز انطلاقا من وضعية إدماجية ترتبط بمدخل التربية الإسلامية و تدمج مختلف المعارف والمهارات و القيم المستهدفة

الورقة الثانية: مستجدات التقويم التكويني: المستهدفات و التوجيهات

التقويم المدخل	المستهدفات و التوجيهات
التركية	<ul style="list-style-type: none"> - بالنسبة لمهارة الحفظ: يتم تقويم حفظ السورة المقررة كتابيا. - بالنسبة لمهارة الترتيل: يتم تقويم أداء المتعلم(ة) في ترتيل القرآن الكريم، وفي قواعد التجويد انطلاقا من آيات قرآنية مقترحة. - بالنسبة لمهارة التوظيف: يتم تقويم قدرة المتعلم(ة) على توظيف سور وآيات قرآنية للتعبير عن إيمانه بوحدانية الله. - بالنسبة لتقويم القدرة على التعرف: يتم تقويم قدرة المتعلم(ة) على تعرف أركان الإيمان(الإيمان بالله تبارك و تعالى، وكتبه ورسله وملائكته، ويوم البعث والجزاء)، وبأسماء الله الحسنى: الرحيم، الرحمان، الغفار، التواب انطلاقا من سور وآيات قرآنية .
الاقتداء	<ul style="list-style-type: none"> - بالنسبة للقدرة على تمثيل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم والتعرف على سيرته: تقويم مدى تعرف المتعلم(ة) على ما يهم سيرة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم بخصوص بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم، الرسول صلى الله عليه وسلم المصدق، مساندة خديجة (ض) عنها للرسول (ص)، إسلام علي بن أبي طالب، أحب رسول الله(ص): أنصره وذلك من خلال ما يلي: - تقويم معرفته لحياة الرسول (ص) وشمائله؛ - تقويم القدرة على استخلاص هدي الرسول (ص) من السيرة النبوية الشريفة؛
الاستجابة	<ul style="list-style-type: none"> - يهتم التقويم بالنسبة لمدخل الاستجابة بقياس و تقويم المستهدفات التالية: - تعرف أحكام مختلف العبادات: الغسل، صلاة الوتر، صلاة العيدين، تحية المسجد، وما يتعلق بالإخلاص في الصلاة وذكر الله ومناجاته فيها. - التمييز بين مختلف الأحكام و بين الممارسات الصحيحة والخاطئة. - إتقان أداء العبادات المقررة.

المستهدفات و التوجيهات	التقويم المدخل
<p>يتوخى التقويم بالنسبة لهذا المدخل تقويم قدرة المتعلم(ة) على ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقويم مدى تعرف المتعلم(ة) على مختلف الحقوق (حق الله، حق النفس، حق الغير، حق المحيط)، ومدى حمايتها، و يتعلق الأمر بالحقوق المرتبطة بالمساواة، اجتناب الغش، الاستغفار والتوبة، الصبر والمواظبة - التمييز بين الحقوق المشار إليها أعلاه؛ - تكوين رأي بخصوص كل حق من هذه الحقوق و بناء موقف تجاه التجاوزات التي تمس هذه الحقوق؛ - تكوين تمثل بخصوص كل حق من الحقوق؛ - بناء مواقف تجاه أي تجاوز يمس هذه الحقوق. 	<p>القسط (الحقوق والواجبات)</p>
<p>يستهدف التقويم بالنسبة لمدخل الحكمة ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقويم مدى تعرف المتعلم(ة) على القيم المرتبطة بالحكمة: أي القيم المستهدفة من الدروس المقررة: (حسن التواصل، تهذيب الخلق، الاعتراف بالخطأ والاعتذار، التفاؤل وعدم اليأس، عدم التمادي في الخطأ). - تقويم مدى ترجمة المتعلم(ة) للقيم، المشار إليها، إلى مواقف. - تقويم مدى اتخاذه لمبادرات إيجابية. 	<p>الحكمة (النفق)</p>

الدعم:

وبخصوص الإجراءات المطلوب اعتمادها في دعم حصيلة المتعلمين والمتعلمات التعليمية فإن الوثيقة الوزارية

اقترحت العمل بما يلي:

- تفييء المتعلمات و المتعلمين بناء على نتائج التقويم.
- تحديد طبيعة التعثرات و أسبابها.
- إعداد أنشطة علاجية خاصة بالفئة التي وجدت صعوبات خلال حصص بناء التعلم.
- إعداد أنشطة داعمة لتثبيت التعلم و تركيزها لدى الفئات الأخرى.
- اعتماد مقاربات بيداغوجية فارقية و طرق تنشيط متركزة حول المتعلم(ة) في حصص الدعم.
- اعتماد التفاعل البيداغوجي بين فردي لدعم المتعثرين (الدعم بالقرين و التربية بالنظير).

الفصل الثاني: الجانب العملي يتضمن هذا الفصل ثلاثة محاور:

المحور الأول: التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة لوحدات البرنامج؛

المحور الثاني: نماذج لجذاذات مغطية للمداخل الخمسة لمادة التربية الإسلامية؛

المحور الثالث: بطاقتان توجيهيتان بخصوص التدبير اليداكتيكي

لوضعية التقويم التشخيصي والوضعية التقويمية الدامجة.

المحور الأول :

التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن
في تأطير مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل
والنصوص الداعمة لوحدات البرنامج

أولا : التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير مداخل

مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة الأولى

المفردات المكونة لمداخل الوحدة

المداخل الأسابيع	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسبوع 1	- سورة الجمعة. - أو من بالله وكتبه ورسله.				
الأسبوع 2	- سورة الطارق.	- بعثة الرسول(ص).			
الأسبوع 3	- سورة العلق.		- أخلص في صلاتي.		
الأسبوع 4				- المساواة:كلكم لآدم.	- حسن التواصل.
الأسبوع الخامس تقويم ودعم					

أهداف الوحدة

المداخل	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأهداف	- أن يتمكن المتعلم(ة) من ترتيل واستظهار سورة الجمعة. - أن يفهم معانيها. - أن يطبق قواعد التجويد الواردة في السورة.	- أن يوظف المتعلم(ة) مكتسباته(ها) لحل وضعية تقويمية: "بعثة الرسول(ص)".	- أن يوظف المتعلم(ة) مكتسباته(ها) لحل وضعية تقويمية: أخلص في صلاتي: "حديث المسيء صلاته."	- أن يوظف المتعلم(ة) مكتسبات السنة الماضية لحل وضعية مشكلة.	- أن يوظف المتعلم(ة) مكتسبات السنة الماضية لحل وضعية تقويمية: "تواصل موسى عليه السلام مع فرعون."
	- أن يتمكن المتعلم(ة) من ترتيل سورة الطارق واستظهارها. - أن يتعرف معاني السورة. - أن يعظم المتعلم(ة) الله الخالق. - أن يشكر الله على نعمة الخلق. - أن يتمكن المتعلم(ة) من ترتيل سورة العلق واستظهارها. - أن يتعرف معاني السورة. - أن يدعم مكتسباته.				
	- أن يوظف المتعلم(ة) مكتسباته(ها) لحل وضعية تقويمية: (أو من بالله وكتبه ورسله).				

المضامين الوظيفية	دروس الوحدة	المداخل
<p>معاني المفردات :</p> <p>- يسبح لله : ينزه الله تعالى ويمجده. - القدوس : المقدس والمنزه عن النقائص. - ويزكيهم : يطهرهم من المعاصي. - فاسعوا الى ذكر الله : فامضوا الى سماع خطبة الجمعة وأداء الصلاة. - وذروا البيع : اتركوا التجارة وغيرها من العقود.</p> <p>معاني الآيات :</p> <p>- بعث الله تعالى لنبيه محمد (ص) هاديا ومزكيا ومعلما للناس. - ضرورة اقتران العلم بالعمل لكي يحصل الانتفاع به. - وجوب السعي الى صلاة الجمعة وترك كل الاعمال الدنيوية.</p> <p>- قواعد التجويد :</p> <p>- التعرف على الحكم التجويدي في قوله تعالى : "كمثل الحمار" ، الحكم هو : الإمالة. - أسماء الله الحسنی المذكورة في السورة الكريمة : الملك - القدوس - العزيز - الحكيم - عالم الغيب والشهادة . -توظيف هذه الأسماء الحسنی في الدعاء .</p>	<p>- سورة الجمعة</p>	<p>- التزكية: (القرآن الكريم)</p>
<p>- المفاهيم الأساسية :</p> <p>-وتلك حجتنا : أي البرهان الذي حاج به إبراهيم عليه الصلاة والسلام قومه. -الأنبياء والرسل عليهم الصلاة والسلام المذكورون في الآيتين 84 و85 من سورة الأنعام هم : إبراهيم - إسحاق - نوح - داوود - سليمان - أيوب - يوسف - موسى - هارون . -الكتب السماوية :</p> <p>- التوراة أنزل على موسى عليه الصلاة والسلام . - الزبور أنزل على داوود عليه الصلاة والسلام . - الإنجيل أنزل على عيسى عليه الصلاة والسلام . -القرآن الكريم أنزل على سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام .</p> <p>-تعريف الايمان : لغة من فعل آمن : أي صدق . و اصطلاحا : الايمان هو التصديق الجازم بالله تعالى وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقضاء والقدر خيره وشره .ويكون الايمان تصديقا بالقلب وقولا باللسان وعملا بالجوارح .</p>	<p>أومن بالله وكتبه ورسله:</p>	<p>- التزكية: (العقيدة)</p>

المداخل	دروس الوحدة	المضامين الوظيفية
- التزكية : (القرآن الكريم)	سورة الطارق	<p>معاني المفردات :</p> <p>-الطارق : النجم المضيء الذي يظهر ليلا ويختفي نهارا . -حافظ : رقيب من الملائكة عليهم الصلاة والسلام يحصي أعمال الخير والشر . -تبلى السرائر: تختبر القلوب وما بها من النيات والعقائد .</p> <p>معاني الآيات :</p> <p>-إحصاء الملائكة عليهم الصلاة والسلام لكل أعمال العباد . -قدرة الله عز وجل على الخلق وعلى البعث بعد الفناء . -كشف الأسرار يوم القيامة . -القرآن الكريم معجزة سيدنا محمد (ص) الخالدة .</p> <p>قواعد التجويد :</p> <p>-من ماء دافق - السرائر: الحكم التجويدي هو المد المشبع .</p>
- الاقتداء: (السيرة النبوية)	بعثة الرسول (ص)	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p><u>بعثة الرسول (ص):</u></p> <p>-قبيل البعثة ، اعتاد النبي (ص) على الذهاب إلى غار حراء في جبل النور ، فيقيم فيه الليالي ذوات العدد ، ويقضي وقته في التأمل، وعند بلوغه سن الأربعين ، نزل عليه الملك جبريل عليه الصلاة والسلام بالوحي ، وأول ما بدئ به الآيات الخمس الأولى من سورة العلق ، فرجع النبي (ص) إلى مكة يرفج فؤاده ، فوجد في زوجته خديجة (ض) خير سند في دعوته إلى دين الإسلام ، بأن هدأت من روعه ، وطمأنته بأنه لن يصيبه مكروه لما عرف عنه (ص) من مكارم الأخلاق وفضائل الأعمال .</p>
- التزكية: (القرآن الكريم)	سورة العلق	<p>معاني المفردات :</p> <p>-علق : دم جامد . -الرجعى : المصير إلى الله تعالى من أجل الحساب والجزاء . -الزبانية : ملائكة العذاب .</p> <p>معاني الآيات :</p> <p>- الدعوة الى القراءة والكتابة والعلم ، و الاستعانة باسم الله العظيم الذي خلق جميع المخلوقات ومنها الإنسان الذي خلقه من دم جامد، وعلمه ما لم يكن يعلمه من المعارف والعلوم . -طغيان الإنسان بكثرة المال ، وأن مصيره إلى الله تعالى لينال الجزاء . - الوعيد الشديد لكل من استمر في الضلال والطغيان .</p> <p>قواعد التجويد :</p> <p>-تسهيل الهمز : هو أن تبدل الهمزة بفتحة فوق الألف، فننطق ملينة . مثال : أو أمر بالتقوى .</p>

المداخل	دروس الوحدة	المضامين الوظيفية
الاستجابة : (العبادات)	أخلص في صلاتي	<p>المفاهيم الأساسية :</p> <ul style="list-style-type: none"> -فأسبغ الوضوء : أكمل الوضوء وعمم الماء على كل عضو . -حتى تطمئن راعك : حتى تسكن الأعضاء وتستقر. -خاشعون : خائفون وساكنون ومطمئنون . -الخشوع في الصلاة : استحضر العبد في قلبه الخضوع الذل والاستكانة لله عز وجل أثناء الصلاة ، ويظهر اثر ذلك على جوارح الإنسان فلا يعيث بشيء من جسمه أو ثيابه. -يتحقق الخشوع باستحضار النية والإخلاص لله تعالى وعظمته عز وجل وإبعاد الدنيا من القلب و الابتعاد عن الضوضاء وتدبر معاني الآيات والتأني في الصلاة وإتقانها والنظر الى مكان السجود .
القسط : (الحقوق والواجبات)	المساواة (كلكم لآدم)	<p>المفاهيم الأساسية :</p> <p>المساواة هي التمتع بجميع الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والدينية والسياسية دون التمييز بسبب الدين أو اللون أو اللغة أو العرق أو الجنس أو الاعاقة أو المستوى الاجتماعي ومنها المساواة أمام القانون ، وهو مبدأ يخضع بموجبه جميع الأفراد لقوانين العدالة.</p> <ul style="list-style-type: none"> -المساواة بين الجنسين أي بين الرجل والمرأة، وتعني أن يتم التعامل مع الرجال والنساء بصورة متساوية. <u>آداب احترام الآخر :</u> <ul style="list-style-type: none"> - احترام مشاعر الناس وعدم تحقيرهم . - مراعاة أحوالهم ومعرفة اخلاقهم وطباعهم . - الاهتمام بهم وانزالهم منازلهم . - التواضع وعدم التعالي . - مخاطبتهم على قدر عقولهم . - التجاوز عن أخطائهم. - طلاقة الوجه وانبساطه . - حسن الظن بهم . - حسن الاستماع اليهم .
الحكمة: (الجود والإحسان)	حسن التواصل	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التواصل هو حالة من الفهم المتبادل بين طرفين أو أكثر، ويحتاج إلى مرسل ومرسل إليه ورسالة ويهم عملية تبادل الأفكار والآراء والمعلومات والمشاعر عبر وسائط متنوعة، لفظية كاللغة، وغير لفظية كالكتابة والصور والألوان والحركات والإشارات. - الحوار هو نشاط عقلي ولفظي، يقدم المتحاورون بموجبه الأدلة والحجج التي تبرر وجهات نظرهم بحرية تامة من أجل الوصول إلى حل مشكلة أو توضيح قضية ، ويغلب عليه الهدوء. <u>من آداب الحوار:</u> <ul style="list-style-type: none"> - العلم التام بموضوع الحوار؛ - الاعتراف بالخطأ في حالة الوقوع فيه؛ - حسن القول والاحترام المتبادل؛ - أن يكون الدافع الأساسي هو الوصول الى الحقيقة؛ - البعد عن الغضب والتعصب؛ - القدرة على التعبير؛ - الليونة والمرونة؛

بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مداخل الوحدة الأولى

عنوان الدرس	المداخل	النصوص القرآنية المؤطرة
- أو من بالله وكتبه ورسله. - بعثة الرسول(ص). - أخلص في صلاتي. - المساواة : كلكم لآدم.	- التزكية. - الاقتداء . - الاستجابة. - القسط.	- سورة الجمعة الآية 2 والاية 5. - سورة الطارق ، الآيتان 13 و14. - سورة الجمعة ، الآية 9. - سورة العلق ، الآيتان: 9 و 10 والآية 20. - سورة الطارق الآيات : 5 و6 و7.

الانسجام العمودي

مواطنه	مظهر الانسجام	دروس الوحدة الأولى	المداخل
- سورة الجمعة ، الآية: 2 والآية: 5 (أس 2). - سورة الطارق ، الآية: 4 والآيتان: 13 و14 (أس 3). - سورة العلق ، الآيات: من 15 إلى 19 (أس 4). - سورة النازعات ، الآيات من 1 إلى 26، ومن الآيات 34 إلى 40 (أس 7 و8). - أو من بملائكة الله تعالى ، (أس 7). - سورة المطففين ، الآيات من 4 إلى 28 ، والآيات: من 34 إلى 36 (أس 8 و9). - سورة القيامة ، الآيات: من 1 إلى 15 والآيات: من 21 إلى 34 والآية: 39 ، (أس 12 و13). - أو من بالبعث والجزاء (أس 12). - سورة التكوير، الآيات: من 1 إلى 14 (أس 14). - سورة الحاقة ، الآيات: من 18 إلى 37 ،(أس 18). - ربي كريم يدخلني جنته ،(أس 18). - سورة المعارج، الآيات: من 4 إلى 18 والآية: 35 والآيات: 42 و43 و44 (أس 19 و20). - سورة المدثر، الآيات: من 8 إلى 10 والآيات: من 26 إلى 47،(أس 23 و24). - ربي رحيم يجنبنني عذابه ،(أس 23). - سورة نوح ، الآيات: من 1 إلى 4 ،والآية: 18 والآيتان : 26 و27 ،(أس 24 و25). - الله الرحمان الغفار التواب، (أس 28).	- الإيمان التام بالله تعالى وملائكته وكتبه ورسله والبعث والجزاء والجنة والنار.	- سورة الجمعة ، (أس 2) - سورة الطارق ، (أس 3) - سورة العلق ، (أس 4) - أو من بالله وكتبه ورسله (أس 2).	التزكية: (القرآن والعقيدة)

<p>الافتداء: (السيرة النبوية):</p>	<p>-بعثة الرسول (ص) (أس 3).</p>	<p>-بعثة الرسول (ص) مبشرا ومنذرا للناس أجمعين.</p>	<p>- الرسول (ص) المصدق ، (أس 8). - مساندة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها للرسول (ص) (أس 13). - إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه (أس 19). - إنذار الرسول (ص) لعشيرته (أس 24). - أحب رسول الله (ص): أنصره ، (أس 29).</p>
<p>الاستجابة: (العبادات):</p>	<p>-أخلص في صلاتي ، (أس 4):</p>	<p>-وجوب الإخلاص في الصلاة سواء كانت مفروضة أو مسنونة أو رغبة أو نافلة.</p>	<p>- صلاة الوتر وصلاة الفجر، (أس 14). - تحية المسجد ، (أس 20). - صلاة العيدين ، (أس 25). -أذكر الله تعالى: أناجي الله تعالى في صلاتي ، (أس 30).</p>
<p>القسط: (الحقوق والواجبات).</p>	<p>-المساواة: كلكم لآدم (أس 5):</p>	<p>-التمييز بين الناس خطيئة تستوجب الاستغفار.</p>	<p>- أستغفر وأتوب : قصة يونس عليه الصلاة والسلام (أس 21). - سيد الاستغفار، (أس 31).</p>
<p>الحكمة: (الجود والإحسان).</p>	<p>-حسن التواصل ، (أس 5):</p>	<p>حسن التواصل مع الجميع من حسن الخلق.</p>	<p>- أهدب خلقي (أس 10). - أقدر المرأة (أس 15). - أعترف بالخطأ وأعتذر: قصة يونس عليه الصلاة والسلام، (أس 21). - ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ، (أس 31).</p>

التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة الأولى وباقي الوحدات

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المدخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق (السنة الرابعة)			
<p>-أؤمن بالله وكتبه ورسله ، (أس 2) -بعثة الرسول (ص) ، (أس 3). -أخلص في صلاتي (أس 4). -سورة النازعات، الآيات: من 1 إلى 5 والآيات: من 15 إلى 26 ، والآيتان: 39 و40 (أس 7) -الرسول (ص) المصدق ، (أس 8). -أؤمن بملائكة الله تعالى (أس 7). -سورة المطففين ، الآيات: من 18 إلى 28 (أس 9). -أغتسل ، (أس 9). -لا أعش ، (أس 10). -أهدب خلقي ، (أس 10).</p>	<p>-سورة الإنسان ، الآيات: من 5 إلى 22 والآية 31(أس 2). -الله العليم الرقيب الرحيم الكريم (أس 2). -سورة الانفطار، الآيات من 9 إلى 13 (أس 3). -سورة الأعلى، الآيتان: 14 و15 (أس 4). -أتوضأ وأصلي (أس 4). -الله القادر المنعم ، (أس 7). سورة عبس الآيات: من 11 إلى 16 ، والآيتان: 21 و22، والآيتان: 38 و39 (أس 8 و9).</p>	<p>التصديق بكل عناصر الايمان وفعل الصالحات موجبات لرحمة الله تعالى، ومنجيات من عذابه.</p>	<p>- سورة الجمعة (أس 2) - سورة الطارق ، (أس 3) -سورة العلق ، (أس 4). -أؤمن بالله تعالى وملائكته وكتبه ورسله (أس 2).</p>	<p>التزكية: (القرآن والعقيدة)</p>

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المداخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق (السنة الرابعة)			
<p>-سورة القيامة، الآية: 1 والآيتان: 21 و22 (أس 12 و13).</p> <p>-مساندة خديجة (ض) للرسول (ص) (أس 13).</p> <p>-سورة التكوير ، الآيات من: 1 إلى 14 ، (أس 14).</p> <p>-صلاة الوتر وصلاة الفجر ، (أس 14) .</p> <p>أمد يد العون ، (أس 15) .</p> <p>- أقدر المرأة (أس 15).</p> <p>- سورة الحاقة، الآيتان: 1 و2 والآيات: من 18 إلى 23 (أس 18) .</p> <p>-ربي كريم يدخلني جنته(أس 18).</p> <p>-سورة المعارج، الآية: 4 والآيات : من 22 إلى 35 ، (أس 19 و20) .</p> <p>-إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه (أس 20).</p> <p>-تحية المسجد ، (أس 20).</p> <p>-أستغفر وأتوب (أس 21).</p> <p>-أعترف بالخطأ وأعتذر (أس 21).</p> <p>-سورة المدثر ، الآيات من: 39 إلى 41 (أس 24).</p> <p>-ربي رحيم يجنّبني عذابه (أس 23).</p> <p>-سورة نوح الآيات من: 1 إلى 4 (أس 24).</p> <p>-إنذار الرسول (ص) لعشيرته (أس 24).</p> <p>-صلاة العيدين (أس 25).</p> <p>-أصبر وأواظب (أس 26).</p> <p>- أتفاءل ولا أياس (أس 26).</p> <p>- الله الرحمان الغفار التواب ، (أس 28).</p> <p>-أحب رسول الله (ص) : أنصره (أس 29).</p> <p>-أذكر الله : أناجي الله في صلاتي (أس 30).</p> <p>- سيد الاستغفار (أس 31).</p> <p>- ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ (أس 31).</p>	<p>-أتيّم (أس 9).</p> <p>-أحترم الشخص في وضعية إعاقة وأساعده(أس 10).</p> <p>-سورة النبأ، الآيات من: 17 إلى 20 ، والآيات من 31 إلى 39 (أس 12 و13).</p> <p>سورة الليل ، الآيات من 5 إلى 7 ، والآيات من 17 إلى 21 (أس 14)</p> <p>-أساعد الفقير والمحتاج ، (أس 15).</p> <p>-أبذل لوجه الله تعالى (أس 15)</p> <p>-أومن بأنبياء الله ورسوله ومعجزاتهم (أس 18).</p> <p>-سورة المزمّل، الآية: 1 والآيتان: 14 و15، والآية: 18 (أس 19 و20)</p> <p>-أومن بكتب الله تعالى (أس 23)</p> <p>-سورة البينة، الآيتان: 7 و8، (أس 24).</p> <p>-إسلام خديجة بنت خويلد(ض) (أس 24).</p> <p>-صلاة الجماعة والجمعة ، (أس 25)</p> <p>-ألتزم آداب المسجدة(أس 26)</p> <p>-أعتني بالمسجد و محيطه، (أس 26):</p> <p>-أحب رسول الله (ص) وأصلي عليه، (أس 29).</p> <p>-أذكر الله: أعظم الله في صلاتي، (أس 30).</p>	<p>التصديق بكل عناصر الإيمان وفعل الصالحات موجبات لرحمة الله تعالى، ومنجيات ومن عذابه.</p>	<p>- سورة الجمعة (أس 2)</p> <p>- سورة الطارق ، (أس 3)</p> <p>-سورة العلق ، (أس 4).</p> <p>- أومن بالله تعالى وملائكته وكتبه ورسوله (أس 2).</p>	<p>التزكية: (القرآن والعقيدة)</p>

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المدخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق (السنة الرابعة)			
<p>-سورة النازعات، الآيات من: 41 إلى 44 (أس 8).</p> <p>-الرسول (ص) المصدق ، (أس8).</p> <p>-سورة القيامة، الآيات من: 16 الى 18 (أس 12).</p> <p>-مساندة خديجة بنت خويلد (ض) للرسول (ص) (أس 13).</p> <p>- سورة التكويد، الآيات من: 22 إلى 29 (أس 14).</p> <p>- سورة الحاقة ، الآيات من: 38 إلى 52 (أس 19).</p> <p>- إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه، (أس 19).</p> <p>- سورة المدثر ، الآيات من: 1 إلى 7 (أس 23).</p> <p>- إنذار الرسول (ص) لعشيرته، (أس 24).</p> <p>- أحب رسول الله (ص): أنصره (أس 29).</p>	<p>-سورة الإنسان، الآيات من: 23 الى 26 (أس 2).</p> <p>-الرسول (ص) شابا (أس 3).</p> <p>-سورة الأعلى، الآيات من: 6 إلى 9 (أس 4).</p> <p>- المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف(أس 5).</p> <p>-سورة عبس، الآيات: من 1 إلى 11 (أس 8).</p> <p>-رعاية الله تعالى وحفظه لرسوله (ص) (أس 30).</p> <p>-خلوة الرسول (ص) في غار حراء ، (أس 13).</p> <p>- سورة العلق ، الآيات: من 1 إلى 5 (أس 18).</p> <p>-أومن بأنبياء الله تعالى ورسله ومعجزاتهم (أس 18).</p> <p>- سورة المزمّل، الآيات من: 1 إلى 10 والآية: 18 (أس 19).</p> <p>-أحسن تواصلني مع الآخر (أس 21).</p> <p>-سورة البينة ، الآيتان: 2و3 (أس 23).</p> <p>-سورة الجمعة، الآيات من: 2 الى 4 (أس 24).</p> <p>-إسلام خديجة بنت خويلد (ض) (أس 24).</p> <p>-أحب رسول الله (ص): وأصلي عليه (أس 29).</p>	<p>-رعاية الله تعالى لرسوله (ص) وعصمته وبعثه رحمة وهاديًا للعالمين</p>	<p>بعثة الرسول (ص) (أس 3)</p>	<p>الافتداء:</p>

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المدخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق (السنة الرابعة)			
<p>-سورة القيامة، الآيتان: 30 و31 (أس 13).</p> <p>-صلاة الوتر وصلاة الفجر(أس 14).</p> <p>-سورة المعارج، الآيتان: 22 و23.</p> <p>والآية: 34 (أس 20).</p> <p>-تحية المسجد (أس 20).</p> <p>-سورة المدثر، الآيتان: 3 و4 (أس 23).</p> <p>-صلاة العيدين (أس 25).</p> <p>أذكر الله تعالى : أناجي الله تعالى في صلاتي ، (أس 30).</p>	<p>- سورة الأعلى، الآيتان: 14 و15 (أس 4).</p> <p>- أتوضأ وأصلي (أس 4).</p> <p>- أتيتم (أس 9).</p> <p>- سورة العلق، الآيتان: 9 و10 (أس 18).</p> <p>- سورة المزمل، الآيات من: 1 إلى 3 والآية: 18 (أس 19).</p> <p>- مبطلات الصلاة (أس 20).</p> <p>- سورة البينة، الآية: 5 (أس 23).</p> <p>- سورة الجمعة، الآيتان: 9 و10 (أس 25).</p> <p>- ألتزم آداب المسجد (أس 26).</p> <p>- أذكر الله: أعظم الله في صلاتي، (أس 30).</p> <p>- صلاتي تنظم حياتي، (أس 31).</p>	<p>أهمية الإخلاص في قبول الصلاة وغيرها من الأعمال الصالحة.</p>	<p>أخلص في صلاتي (أس 4)</p>	<p>الاستجابة</p>
<p>-أهذب خلقي ، (أس 10).</p> <p>-سورة القيامة، الآيات من: 35 إلى 39 (أس 13).</p> <p>-أقدر المرأة، (أس 15).</p> <p>-سورة المعارج، الآيات من: 36 إلى 39 (أس 20).</p>	<p>-سورة الإنسان، الآيتان: 1 و2 (أس 2).</p> <p>-أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري ، (أس 5).</p> <p>-سورة الطارق، الآيات من: 5 إلى 7 ، (أس 7).</p> <p>-أحترم الشخص في وضعية إعاقة وأساعده (أس 10).</p> <p>-أساوي بين الناس في المعاملة، (أس 10).</p> <p>-سورة الليل، الآية: 3 ، (أس 14).</p> <p>-سورة العلق، الآية: 2 (أس 18).</p> <p>-أقدر الآخر وأحترم رأيه، (أس 21).</p> <p>-أحسن تواصلتي مع الآخر، (أس 21).</p> <p>-سورة الجمعة، الآية 6، (أس 24).</p>	<p>الناس سواسية أمام الله عز وجل.</p>	<p>المساواة : كلكم لآدم (أس 5)</p>	<p>القسط</p>
<p>-أهذب خلقي ، (أس 10).</p> <p>-أمد يد العون ، (أس 15).</p> <p>-أقدر المرأة ، (أس 15).</p> <p>-أعترف بالخطأ وأعتذر ، (أس 21).</p> <p>-إنذار الرسول (ص) لعشيرته، (أس 24).</p> <p>-سورة نوح، الآيات من: 5 إلى 20 ، (أس 25).</p> <p>-أتفاءل ولا أياس ، (أس 26).</p>	<p>-سورة الأعلى ، الآية: 9 (أس 4).</p> <p>-أحفظ نفسي ولا أؤذي غيري(أس 5).</p> <p>-سورة عبس ، الآيات من: 1 إلى 16 ، (أس 8).</p> <p>-أحترم الشخص في وضعية إعاقة وأساعده (أس 10).</p> <p>-أساوي بين الناس في المعاملة، (أس 10).</p> <p>-أقدر الآخر وأحترم رأيه (أس 21).</p> <p>-أحسن تواصلتي مع الآخر، (أس 21).</p> <p>- سورة الجمعة ، الآية: 2 (أس 24).</p>	<p>حث الإسلام على حسن التواصل وتقدير الآخر.</p>	<p>حسن التواصل</p>	<p>الحكمة</p>

النصوص الداعمة :

يقول الله تعالى: «ولقد خلقنا الإنسان من سلالة من طين . ثم جعلناه نطفة في قرار مكين . ثم خلقنا النطفة علقة فخلقنا العلقة مضغة فخلقنا المضغة عظاما فكسونا العظام لحما ثم أنشأناه خلقا آخر . فتبارك الله أحسن الخالقين» سورة المومنون ، الآيات من: 12 إلى 14.

- يقول الله تعالى : « له معقبات من بين يديه ومن خلفه يحفظونه من أمر الله» سورة الرعد ، الآية: 12 .

- يقول الله تعالى : « إنا أنزلنا إليك الكتاب بالحق فاعبد الله مخلصا له الدين ، أ لا لله الدين الخالص»

سورة الزمر، الآيتان: 2 و3.

يقول الله تعالى : « اذهبوا إلى فرعون إنه طغى فقولا له قولا لينا لعله يتذكر أو يخشى» سورة طه، الآيتان: 42 و43.

ثانيا : التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية

ومركزية القرآن في تأطير مداخل

مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة الثانية:

المفردات المكونة لمداخل الوحدة

المدخل الأسبوع	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسبوع 1	- سورة النازعات. - أو من بملائكة الله.				
الأسبوع 2	- سورة النازعات. (تممة) - سورة المطففين.	- الرسول المصدق (ص).			
الأسبوع 3	- سورة المطففين.		- أغتسل.		
الأسبوع 4				- لا أغش: قصة صبرة الطعام.	- أهدب خلقي.
الأسبوع الخامس تقويم ودعم					

المداخل	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
	<p>- سورة النازعات:</p> <p>- أن يرتل المتعلم (ة) الآيات ويحفظها ويستظهرها بتطبيق أحكام التلاوة.</p> <p>- أن يتعرف على بعض الملائكة ووظائفهم وحال المكذبين بيوم البعث.</p> <p>- أن يقوي إيمانه بالملائكة وبيوم البعث.</p>	<p>- أن يدرس المتعلم (ة) قصة ورقة بن نوفل قراءة وفهما وتحليلاً واستثماراً.</p>	<p>- أن يتعرف المتعلم (ة) معنى الغسل. - أن يتعرف فرائضه وبعض موجباته.</p>	<p>- أن يتعرف المتعلم (ة) معنى الغش وأضراره انطلاقاً مما درسه من القرآن الكريم ومن قصة صبرة الطعام.</p>	<p>- أن يتعرف المتعلم (ة) معنى وطرق تهذيب الخلق.</p>
	<p>- سورة النازعات (تتمة) وسورة المطففين:</p> <p>- أن يرتل المتعلم (ة) الآيات ويحفظها ويستظهرها بتطبيق أحكام التلاوة.</p> <p>- أن يتعرف صنفى الناس يوم القيامة والجزاء الذي أعده الله تعالى لكل صنف.</p> <p>- أن يتعرف عاقبة المطففين الذين يخسرون الكيل والميزان.</p> <p>- سورة المطففين: (من 10 إلى 36).</p> <p>- أن يرتل الآيات ويحفظها ويستظهرها مع تطبيق أحكام التلاوة.</p> <p>- أن يتعرف عاقبة المكذبين وجزاء الأبرار في يوم الدين.</p> <p>- أن يقوي إيمانه بيوم البعث والجزاء.</p> <p>- أن يتعرف المتعلم (ة) أسماء بعض الملائكة (جبريل، إسرافيل، ميكائيل) ومهامهم.</p> <p>- أن يعبر عن إيمانه (ها) بالملائكة.</p> <p>- أن يعظمهم ويتجنب إذا يتهم.</p>	<p>- أن يتخذ العبرة المناسبة من القصة.</p> <p>- أن يستنتج فكرة عن التبشير بالرسول (ص): "الرسول (ص) المصدق" انطلاقاً من القصة.</p>	<p>- أن يتعرف كيفية الغسل.</p>	<p>- أن يقتنع بأضرار الغش وعواقبه.</p> <p>- أن يتجنب الغش في الامتحانات وفي مختلف المعاملات.</p>	<p>- أن يعدل سلوكه (ها) ليكون مهذباً (ة).</p>

المضامين الوظيفية	دروس الوحدة	المداخل
<p>معاني المفردات :</p> <p>-والنازعات غرقا: الملائكة تنزع أرواح الكفار بشدة عند الموت . - والناشطات نشطا: الملائكة تقبض أرواح المؤمنين برفق . -والسابحات سبحا: الملائكة تنزل بأمر الله تعالى ووحيه . -فالمدبرات أمرا: الملائكة تدبر شؤون الكون بأمر الله تعالى. -الراجعة: النفخة الأولى في الصور. -الرادفة: النفخة الثانية وهي نفخة البعث من القبور. -تزكى: تطهر من الذنوب -لعبرة: لعظة واعتبارا - أغطش ليلها: جعله مظلمًا.</p> <p>معاني الآيات :</p> <p>-القسم بالملائكة الأبرار عليهم الصلاة والسلام، وذكر بعض وظائفهم. -الحديث عن المشركين المنكرين للبعث، وتصوير حالتهم من الخوف والاضطراب. -مناجاة الله تعالى لنبيه موسى عليه الصلاة والسلام، وبعثه لهداية فرعون الذي أكثر من الفساد والطغيان. - تذكير أهل مكة بأنهم أضعف من كثير من المخلوقات كالسما والأرض والجبال، وما تحتوي عليه من النعم الكثيرة.</p> <p>قواعد التجويد :</p> <p>-الإمالة: هي الميل بالفتحة إلى الكسرة وبالألف إلى الياء، ويرمز لها بنقطة تحت الحرف الممال. أمثلة: موبى - طغى - عصى - يسعى.</p>	<p>سورة النازعات: الآيات من 1 إلى 33.</p>	<p>التزكية: (القرآن الكريم).</p>
<p>المفاهيم الأساسية :</p> <p><u>الملائكة عليهم الصلاة والسلام:</u> هم خلق من خلق الله تعالى، خلقهم عز وجل من نور، لا يوصفون بالذكورة ولا بالأنوثة، لا يأكلون ولا يشربون ولا ينامون ولا يتوالدون ولا يملون ولا يتعبون، ولا يعلم عددهم إلا الله تعالى، ولا يعصون أوامر الله سبحانه، ولهم صفات جليلة كالحياء، ووصفهم القرآن الكريم بأنهم كرام بررة. <u>من وظائف الملائكة عليهم الصلاة والسلام:</u> -تبليغ الوحي إلى الأنبياء عليهم الصلاة والسلام، والملك المكلف به هو جبريل عليه الصلاة والسلام. -النفخ في الصور، والملك المكلف به هو إسرافيل عليه الصلاة والسلام. -المطر والنبات، والملك المكلف بهما هو ميكائيل عليه الصلاة والسلام. -ومنهم الملائكة المكلفون بتسجيل أعمال العباد وبنزع الأرواح وحملة العرش. -وجوب الإيمان بالملائكة عليهم الصلاة والسلام إيمانا تاما، ويعتبر ركنا من أركان الإيمان الستة.</p>	<p>أومن بملائكة الله تعالى</p>	<p>التزكية : (العقيدة)</p>

<p>معاني المفردات :</p> <p>- الطامة الكبرى: القيامة.</p> <p>-مرساها : وقوعها وقيامها.</p> <p>-المطففين:الذين يتلاعبون في الكيل أو الوزن.</p> <p>سجين : مكان ضيق مأخوذ من السجن.</p> <p>-كتاب مرقوم : مفروغ منه لا يزداد فيه ولا ينقص.</p> <p>-ران : غطى وغلب.</p> <p>-عليين : مشتق من العلو ،وهو مكان في أعلى الجنة.</p> <p>معاني الآيات :</p> <p>- سورةالنازعات الآيات : من 34 إلى 45:</p> <p>-الحديث عن يوم القيامة المهول، حيث يتذكر الإنسان ما قدم وما أخر من خير أو شر،فينقسم الناس إلى أشقياء يكون مصيرهم عذاب جهنم، وإلى سعداء يكون مصيرهم الجنة.</p> <p>- قيام الساعة حقيقة لامفر منها استأثر الله عز وجل بعلمها.</p> <p>- سورة المطففين الآيات: من 1 إلى 9:</p> <p>- الهلاك للمطففين الذين يغشون في المكايل والموازين والذين لا يخافون الآخرة.</p> <p>- الحديث عن الأشقياء المكذبين بيوم القيامة وما يلاقونه من شدة وعذاب وضيق.</p> <p>قواعد التجويد :</p> <p>-الإدغام: هو إدخال حرف ساكن في حرف متحرك حتى يصيرا حرفا واحدا مشددا من جنس الثاني وذلك إذا وقع بعد النون أو التنوين أحد هذه الحروف :</p> <p>(ي-ر-م-ل-و-ن)</p> <p>أمثلة : - من يَخشاها - أو وَزَنوهم.</p>	<p>- سورةالنازعات الآيات : من 34 إلى 45 -سورة المطففين الآيات: من 1 إلى 9</p>	<p>التزكية : (القرآن الكريم).</p>
<p>المفاهيم الأساسية :</p> <p>-ورقة بن نوفل بن أسد،هو بن عم خديجة بنت خويلد رضي الله تعالى عنها. وكان قد تنصر وقرأ كتب الأديان ، وسمع من أهل التوراة والإنجيل، وكان يكتب الإنجيل باللغة العبرانية، وعندما انطلقت خديجة رضي الله عنها بالنبي (ص) إليه،عرف بحكم علمه واطلاعه أنه نبي مرسل،فصدق به ووعدته بأنه سينصره إن بقي على قيد الحياة.</p> <p>-ورقة بن نوفل نموذج لعلماء الرسائل السماوية السابقة،والذي أيقن ببعثة النبي (ص) نبيا رسولا،لذلك فشهادته من الحجج البليغة على صدق الرسول(ص) في دعوته.</p>	<p>الرسول(ص) المصدق</p>	<p>الاقْتداء: (السيرة النبوية).</p>

<p>معاني المفردات :</p> <p>- ران: غطى وغلب. - عليين : مكان في أعلى الجنة. - رحيق مختوم: الشراب الذي لا غش فيه وأوانيه مغلقة لا يفتحها إلا الأبرار. - مزاجه من تسنيم : أي ما يمزج به ذلك الشراب من عين عالية رفيعة. - فاكهين : متلذذين.</p> <p>معاني الآيات :</p> <p>- العقوبة الشديدة للمكذبين بيوم البعث والحساب والجزاء. - حال المؤمنين الأبرار وما أعد لهم الله تعالى من ألوان النعيم الدائم في الجنة جزاء إيمانهم وعملهم للصلحاحات. - استهزاء المجرمين بالمؤمنين في الدنيا يقابله استهزاء المؤمنين بهم في الآخرة جزاء وفاقا.</p> <p>قواعد التجويد :</p> <p>- الإخفاء: هو حالة بين الإظهار والإدغام، مع وجوب الغنة بإخفاء النون الساكنة أو التنوين عندما يتلوها حرف من حروف الإخفاء، وهي: (ذ - ث - ك - ج - ش - ق - س - د - ط - ز - ف - ت - ض - ظ). أمثلة: من تسنيم - انقلبوا - ينظرون.</p>	<p>سورة المطففين الآيات من: 10 إلى 36</p>	<p>التزكية : (القرآن الكريم).</p>
<p>شرح المصطلحات :</p> <p>- الجنابة لغة: البعد، واصطلاحاً: خروج المني في يقظة أو نوم، والتقاء الختانين ولو من غير إنزال المني. - أغتسل: من الغسل وهو تعميم البدن بالماء الطاهر.</p> <p>المفاهيم الأساسية :</p> <p>- حكم الغسل من الجنابة: واجب بإجماع العلماء، بحيث لا يحل ترك غسل الجنابة بأي حال. - من موجبات الغسل: - خروج المني - التقاء الختانين - إسلام الكافر - انقطاع دم الحيض والنفاس - الموت. - فرائض الغسل: - النية - تعميم الماء على الجسد كله - ذلك جميع الجسد مع صب الماء - الموالة - تخليل الشعر. - كيفية الغسل وصفته: يبدأ المغتسل بالنية والبسملة، ويغسل يديه ثلاث مرات، ويغسل فرجه ثم يتوضأ وضوءه للصلاة، ويسن تأخير غسل القدمين إلى آخر الاغتسال، وأن يصب على رأسه ثلاث غرفات يروي بها أصول الشعر، ثم يفيض الماء على سائر جسده بادئاً بشقه الأيمن ثم الأيسر مع الدلك، وينتقل من موضع غسله فيغسل قدميه.</p>	<p>أغتسل</p>	<p>الاستجابة: (العبادات).</p>

<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p><u>مفهوم الغش:</u> هو كل تصرف بالخداع والطرق غير المشروعة، ويؤدي إلى الإضرار بالآخرين ، وهو سلوك متعمد سواء كان بالارتكاب أو الحذف أو الإهمال أو التزوير من أجل الحصول على المكاسب وإشباع الرغبات.</p> <p><u>من مظاهر الغش :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - الغش في التجارة بالتلاعب في المكييل أو جودة السلع. - الغش في المهن ، كالغش في أساسات البناء أو في إصلاح الآلات... - الغش في الزواج: كتغيير البنت الصغرى بالكبرى، أو الجميلة بالذميمة أو إخفاء عيب فيها. - الغش في النصيحة بأن تكون في شيء لا نفع فيه. - الغش في العمل أو الوظيفة. - الغش في الامتحانات والذي تفاقم وتنوعت أساليبه. <p><u>من أضرار الغش :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - أكل أموال الناس بالباطل. - انتشار العداوات بين الناس. - تعثر المعاملات التجارية والحرفية - انعدام الثقة في المجتمع. - ازدياد نسبة الكوارث نتيجة انهيار المباني والقناطر أو حوادث السير. - نجاح من لا يستحق النجاح وما يترتب عن ذلك من انعدام الكفاءة في الوظائف وغيرها. 	<p>لا أغش</p>	<p>القسط : (الحقوق والواجبات).</p>
<p>المفاهيم الأساسية :</p> <p><u>تهذيب النفس:</u> هو تطهير النفس و تزكيتها من الأعمال القبيحة والرذائل المقيتة، وذلك بأن يراجع الإنسان أعماله ويحاسب نفسه على تقصيرها ويحفظها بالطاعات.</p> <p><u>من طرق تهذيب الخلق:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - المواظبة على الطاعات من الصلاة، وقراءة القرآن الكريم، والذكر والاستغفار والدعاء، والصدقة، والصيام. - الابتعاد عن المعاصي والذنوب. - مخالفة هوى النفس الأمارة بالسوء. - الاحتياط من وساوس الشيطان. - طلب العلم والاجتهاد فيه. - المثابرة على العمل والتفاني فيه. 	<p>أهدب خلقي</p>	<p>الحكمة : (الجود والإحسان).</p>

بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مداخل الوحدة الثانية

النصوص القرآنية المؤطرة	المداخل	عنوان الدرس
1 - الآيات من 1 إلى 5 من سورة النازعات. 2 - الآيات من 1 إلى 3 من سورة المطففين.	- التزكية(العقيدة). - القسط(الحقوق والواجبات).	- أو من بملائكة الله تعالى(أس:7). - لأغش (أس:10).

الانسجام العمودي

المداخل	دروس الوحدة 2	مظاهر الانسجام	مواطنه
التزكية: (القرآن الكريم والعقيدة)	- سورة النازعات: الأسبوعان: (7 و8) -سورة المطففين: الأسبوعان: (8 و9). -أو من بملائكة الله تعالى: (الأسبوع: 7).	-الاتعاض. بعاقبة المجرمين بتجنب المعاصي والمحرمات -التنافس على الصالحات -الإيمان بالملائكة عليهم الصلاة والسلام	- الآيتان 37 و38 من سورة النازعات:(أس 8). - الآيتان من 17 إلى 26 من سورة النازعات(أس 7) -سورة المطففين، الآيات من:10 إلى16(أس 8). -سورة النازعات، الآيتان 39 و40 (أس 8). -سورة المطففين، الآيات من 18 إلى 26 (أس 8 و9). -سورة النازعات، الآيات من 1 إلى 5 (أس 7). -سورة التكوير، الآيتان من 19 إلى 21 (أس 14). -سورة الحاقة، الآية 12 (أس 18).
الاقتداء: (السيرة النبوية)	-الرسول (ص)المصدق: (الأسبوع: 8).	تصديقه (ص) من طرف خديجة وعلي رضي الله تعالى عنهما.	-مساندة خديجة بنت خويلد(ض)للرسول(ص)، (أس 13). -إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه، (أس:19).
الاستجابة: (العبادات)	أغتسل : (الأسبوع: 9).	- الغسل.	- صلاة العيدين، (أس: 25).
القسط: (الحقوق والواجبات)	لا أغش: قصة صبرة اللبن. (الأسبوع: 10).	- الاستغفار والتوبة من الغش.	-أستغفر وأتوب، قصة يونس عليه الصلاة والسلام، (أس: 21).
الحكمة: (الجود والإحسان)	- أهذب خلقي: (الأسبوع: 10).	-تهذيب الخلق وحسن السلوك.	-حسن التواصل، (أس:5). - أقدر المرأة، (أس:15). - أعترف بالخطأ وأعتذر: قصة يونس عليه الصلاة والسلام،(أس:21). - أنفائل ولا بأس: قصة نوح عليه الصلاة والسلام، (أس:26). -ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ،(أس:31).

التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة الثانية وباقي الوحدات

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المداخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
-أومن بالبعث والجزاء، (أس:12).	- أومن بالله وكتبه ورسله (أس:2).	- أركان الإيمان، (أس:7،8).	-سورة النازعات. -سورة المطففين،(أس:7،8). -أومن بملائكة الله تعالى، (أس:7).	التزكية: (القرآن الكريم والعقيدة)
-مساندة خديجة بنت خويلد(ض)للسول(ص)، (أس:13). -إسلام علي كرم الله وجهه:(الوحدة 4، أس:19). -سورة التكوير،آيات من 19 إلى 25،(أس:14).	- سورة الجمعة،آيات من 2 إلى 4 ، (أس:2). - أومن بالله وكتبه ورسله،(أس 2).	التصديق بنبوة الرسول(ص).	الرسول(ص)المصدق: (أس:8).	الاقتداء: (السيرة النبوية)
-صلاة العيدين:(أس:25).	- الغسل.	- أغتسل:(أس 9).	الاستجابة: (العبادات)
-أهدب خلقي:(أس:10).	-سورة المطففين: الآيات،من 1 إلى 3، (أس:8).	- اجتناب الغش.	- لا أغش: قصة صبرة اللبن.(أس:10).	القسط: (الحقوق والواجبات)
- سورة التكوير: الآيات: 27 و 28 و 29.(أس:14).	- سورة النازعات: الآيات ، من:37 إلى 40،(أس: 8).	- تهذيب الخلق.	- أهدب خلقي:(أس:10).	الحكمة: (الجود والإحسان)

النصوص الداعمة

- يقول الله تعالى: " قل يتوفاكم ملك الموت الذي وكل بكم ثم إلى ربكم ترجعون "، سورة السجدة، الآية: 11.
- عن عبد الله بن عمرو، قال: لم يكن رسول الله(ص) فاحشا ولا متفحشا، وإنه كان يقول: "إن خياركم أحاسنكم أخلاقا".
(أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، كتاب الأدب، باب حسن الخلق والسخاء وما يكره من البخل).
- جاء في المثل: أدب المرء خير من ذهبه.
- وجاء أيضا: من أدب ولده صغيرا سر به كبيرا.
- (من كتاب: معجم كنوز الأمثال والحكم العربية، د/كمال خلايلي).
- عن عائشة (ض) قالت: «: كان رسول الله(ص) يغتسل من أربع: من الجنابة، ويوم الجمعة، ومن الحجامة، ومن غسل الميت».
- (بلوغ المرام من أدلة الأحكام، للإمام ابن حجر العسقلاني، باب الغسل وحكم الجنب).
- وعن عائشة(ض)قالت: قال رسول الله(ص): «إني لا أحل المسجد لحائض ولا جنب».
- (بلوغ المرام من أدلة الأحكام، للإمام ابن حجر العسقلاني، باب الغسل وحكم الجنب).

ثالثا : التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة الثالثة

المفردات المكونة لمداخل الوحدة

المدخل الأسبوع	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسبوع 1	-سورة القيامة. - أو من بالبعث والجزاء.				
الأسبوع 2	- سورة القيامة.	مساندة خديجة بنت خويلد (ض) للرسول (ص).			
الأسبوع 3	- سورة التكوير.		- صلاة الوتر وصلاة الفجر.		
الأسبوع 4				-أمد يد العون: قصة موسى مع بنات شعيب.	-أقدر المرأة.

الأسبوع الخامس تقويم ودعــــــــــــــــم

أهداف الوحدة

المداخل	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأهداف	- سورة القيامة: من 1 إلى 20 -أن يرتل المتعلم (ة) الآيات ويحفظها ويستظهرها بتطبيق أحكام التلاوة. - أن يتعرف على بعض علامات يوم القيامة، وأن يقوي إيمانه بهذا اليوم. - أن يتعرف بأن الإنسان يخبر بعمله يوم القيامة، فيعمل عملا صالحا يرضي ربه. - سورة القيامة: من 21 إلى 39 -أن يرتل المتعلم (ة) الآيات ويحفظها ويستظهرها بتطبيق أحكام التلاوة. - أن يتعرف حال صنفين من الناس يوم القيامة. - أن يتعرف على بعض مظاهر قدرة الله تعالى.	-أن يذكر المتعلم(ة) نبذة عن حياة خديجة بنت خويلد (ض).	-أن يتعرف المتعلم(ة) صلاتي الوتر والفجر (حكمهما ، توقيتهما وعدد ركعاتهما). -أن يتقن أداء صلاتي الوتر والفجر. - أن يميز بين صلاة الفجر وصلاة الوتر.	- أن يدرس المتعلم (ة) قصة موسى مع بنات شعيب عليهما السلام قراءة وفهما واستثمارا. - أن يتمثل المتعلم(ة) قيمة مد يد العون والمساعدة انطلاقا من القصة. - أن يقدم المساعدة لمن يحتاجها.	- أن يتعرف دور المرأة وأهم وظائفها في المجتمع - أن يتعرف قصة موسى مع بنات شعيب عليه السلام. -أن يحدد كيفية تقدير المرأة انطلاقا من القصة أعلاه.
	- أو من بالبعث والجزاء : -أن يتعرف المتعلم(ة) خصائص يوم البعث انطلاقا من القرآن الكريم. - أن يتعرف أنواع الجزاء الإلهي. - أن يعمل العمل الصالح الذي يجازي الله عنه بالأجر العظيم.	-أن يقدّر المرأة ويحسن معاملتها.			
	-سورة التكوير: من 21 إلى 29 -أن يرتل المتعلم (ة) الآيات ويحفظها ويستظهرها بتطبيق أحكام التلاوة. - أن يتعرف على الأحداث الكبرى في يوم القيامة. - أن يقوي إيمانه بأن القرآن الكريم كتاب الله تعالى المنزل على رسوله (ص).				

المضامين الوظيفية	دروس الوحدة	المدخل
<p>معاني المفردات :</p> <p>-بالنفس اللوامة : بالنفس المؤمنة التقية. -أن نسوي بنانه : أن نعيد أطراف أصابعه كما كانت. -ليفجر أمامه : ليكثر من الفجور والمعاصي. -لا وزر : لاملجأ من عذاب الله تعالى. -العاجلة : الدنيا الفانية.</p> <p>معاني الآيات :</p> <p>-القسم بيوم القيامة يوم البعث والحساب الجزاء،وبالنفس المؤمنة التي تلوم صاحبها على ترك الطاعات وفعل المحرمات،وجواب القسم محذوف تقديره (لتبعثن ولتحاسبن). -ذكر مجموعة من علامات يوم القيامة ومنها: تحير البصر ، وخسوف القمر بذهاب ضوئه وجمعه مع الشمس،فلا يجد الفاجر مهربا من عذاب الله تعالى. -توجيه من الله تعالى لنبيه(ص) بأن لا يتعجل في حفظ القرآن الكريم لأنه عز وجل تكفل بحفظه وبيان أحكامه ومعانيه. -تفضيل الكفار للدنيا الفانية على الآخرة الباقية.</p> <p>قواعد التجويد :</p> <p>-تفخيم الراء: من بين المواضع التي تفخم فيها الراء،أن تكون مضمومة، أمثلة : والقمر - المفر - المستقر.</p>	<p>سورة القيامة: الآيات : من 1 إلى 20</p>	<p>التزكية : (القرآن الكريم)</p>
<p>المفاهيم الأساسية :</p> <p>-مفهوم البعث: لغة: التحريك والنشر، واصطلاحا: هو إخراج الناس أحياء من قبورهم، وإرسالهم إلى موقف الحشر، لحسابهم والقضاء بينهم وجزائهم. فأول يوم القيامة تكون النفخة الأولى وبها يكون الفناء، ثم النفخة الثانية وهي نفخة البعث، والملك المكلف بالنفخ في الصور هو إسرافيل عليه الصلاة والسلام. -مفهوم الجزاء: هو ما يترتب عن أعمال العباد من ثواب أو عقاب يوم البعث، فيثاب المؤمنون بالجنة ويعاقب الكفار بنار جهنم . - من خصائص يوم البعث : -عظم ذلك اليوم(سورة المطففين)الآيات من 4 إلى 6 . -الرعب والفرع الذي يصيب الناس من هولاء فيذهل الناس وتضع المرأة الحامل حملها ويشيب الولد. -انقطاع علائق الأنساب يوم القيامة. استعداد الكفار للافتداء بكل شيء في سبيل الخلاص من العذاب. -طول زمانه حتى يظن الناس لطوله أنهم لم يعيشوا في الدنيا إلا ساعة من النهار -تجلي الحقائق وظهورها. -تجلي رب العزة سبحانه وتعالى لعباده وكلامه لهم. -الإيمان بالبعث والحساب والجزاء من أعظم أصول الإيمان، حيث تتحقق العدالة المطلقة فلا يظلم أحد مثقال ذرة، وفيه يجازى المحسن بإحسانه، والمسيء بإساءته أو يعفى عنه. لذلك يجب الإيمان بهذا اليوم استعدادا له بفعل الأوامر واجتناب النواهي .</p>	<p>أومن بالبعث والجزاء</p>	<p>التزكية: (العقيدة)</p>

المداخل	دروس الوحدة	المضامين الوظيفية
التزكية: (القرآن الكريم)	سورة القيامة الآيات من 21 إلى 39	<p>معاني المفردات :</p> <p>-ناضرة :حسنة مضيئة. -باسرة :عابسة كالحة. -فاقرة : مصيبة عظمى. -التراقي :أعالي الصدر. -يتمطى: يتبختر في مشيته.</p> <p>معاني الآيات :</p> <p>-نضارة وحسن وجوه المؤمنين يوم القيامة وهي تنظر إلى جلال ربها عز وجل. -عبوس وكلوح وجوه الأشقياء يوم القيامة وهم يتوقعون حصول المصائب العظمى لهم. -حال الإنسان وقت الاحتضار حيث تكون الأهوال والشدائد ويلقى الإنسان من الضيق والكرب ما لم يكن في حسبانه، وتكون عاقبة الكفار المكذبين خسارنا. -إثبات الحشر والمعاد بالأدلة والبراهين العقلية، إذ كما خلق الله تعالى الإنسان من ماء مهين أول مرة، فهو عز وجل قادر على بعثه مرة ثانية.</p> <p>قواعد التجويد :</p> <p>ترقيق الراء: من المواطن التي ترقق فيها الراء إذا كانت مسبوقة بكسر لازم . أمثلة:الاخرة-باسرة- ناضرة - الفراق.</p>
الاقتداء: (السيرة النبوية)	مساندة خديجة بنت خويلد(ض) للرسول(ص)	<p>المفاهيم الأساسية :</p> <p>خديجة بنت خويلد(ض):ولدت سنة68 قبل الهجرة ،وتوفيت سنة 3 قبل الهجرة، وهي أم المؤمنين وأولى زوجات الرسول (ص)، وأم كل أولاده عدا ابنه إبراهيم. عاشت مع النبي(ص)فترة ما قبل البعثة، وكانت تعتني ببيتها وأبنائها، وتسير قوافلها التجارية، وتوفر للنبي(ص)مؤونته في خلوته عندما كان يعتكف ويتعبد في غار حراء، وعندما أنزل الله تعالى وحيه على النبي(ص)كانت خديجة(ض)أول من صدقه، وذهبت به إلى ابن عمها ورقة بن نوفل، الذي بشره بالنبوة. وظلت بعد ذلك صابرة مع الرسول(ص)على تكذيب قريش وإضرارها بالمسلمين.وعندما وقع حصار قريش لبني هاشم وبني عبد المطلب التحقت بزوجها النبي(ص)، وعانت مع المسلمين لمدة ثلاث سنوات، وبعد فك الحصار مرضت، وما لبثت أن توفيت بعد وفاة عم النبي(ص)أبي طالب، وسمي ذلك العام بعام الحزن لأن النبي(ص) فقد سنيين كانا يهونان عليه تجبر قريش.</p> <p>-من خلال المواقف المشرفة لأم المؤمنين خديجة(ض)، تتبين المنزلة الكبيرة للمرأة في الإسلام، وما لعبته من أدوار طلائعية كبرى في سبيل نصرته الإسلام والدفاع عنه .</p>

<p>معاني المفردات :</p> <p>-كورت : أظلمت وذهب ضوءها. -انكدرت : تساقطت من مواضعها. -العشار:النوق الحوامل. -الموؤودة : البنت التي دفنت حية. -كشطت :نزعت من مكانها. -بالخنس :بالنجوم المضيئة التي تظهر بالليل وتخفي بالنهار. -الجوار الكنس :التي تجري مع الشمس والقمر ثم تستتر وقت غروبها. -عسعس :غطى الكون بظلامه. -رسول كريم :جبريل عليه الصلاة والسلام. - مكين : ذي مكانة رفيعة عند الله عز وجل. -بضنين :ببخيل.</p> <p>معاني الآيات :</p> <p>-الانقلابات الكونية الهائلة التي تقع يوم القيامة والتي تشمل جميع المخلوقات وتهز الكون هزا عنيفا،وحيئنذ تعلم كل نفس ما قدمته من خير وأشر حيث البعث والحساب والجزاء. -حقيقة الوحي المنزل من عند الله تعالى بواسطة الملك جبريل عليه الصلاة والسلام على النبي محمد (ص)، وأنه ليس كلاما للشيطان الملعون ، بل هو تذكرة وموعظة للخلق أجمعين.</p> <p>قواعد التجويد :</p> <p>-الغنة: هي صفة صوت له رنين في الحيشوم،وتكون الغنة في الميم والنون المشددتين أمثلة : النُّجوم- النُّفوس - ثمَّ.</p>	<p>سورة التكوير (الآيات : من 1 إلى 29 .</p>	<p>التزكية (القرآن الكريم).</p>
<p>المفاهيم الأساسية :</p> <p>-صلاة الوتر : الوتر لغة : الفرد،واصطلاحا هي : صلاة مخصوصة في أوقات مخصوصة تختتم بها صلاة الليل سواء كان في أول الليل أووسطه أو آخره،فوقتها ما بين صلاة العشاء إلى طلوع الفجر، وهي ركعة واحدة لها شفع (صلاة زوجية) ، وأقل الشفع ركعتان . -حكمتها : الوتر سنة مؤكدة. -كيفيتها : تصلى صلاة الوتر كصلاة الفريضة بقيامها وركوعها وسجودها و جميع أركانها وشروطها، كالإسلام والعقل والبلوغ والطهارة واستقبال القبلة ودخول الوقت وقراءة الفاتحة والطمأنينة في الركوع والسجود وفي الترتيب بين الأركان . -ما يقرأ في صلاة الوتر: من السنة أن يقرأ المصلي في الركعة الأولى من الشفع سورة الأعلى وفي الثانية سورة الكافرون وفي ركعة الوتر سورة الإخلاص والفلق والناس .</p>	<p>صلاتا الوتر والفجر:</p>	<p>الاستجابة: (العبادات).</p>

<p>-صلاة الفجر هي عبارة عن ركعتين خفيفتين تصليان قبل صلاة الصبح بعد دخول الوقت وتقضيان بعد طلوع الشمس إلى الزوال.</p> <p>-حكمها : ركعتا الفجر قبل صلاة الصبح رغبة رغب فيها الرسول (ص)، فعن عائشة (ض) قالت : "لم يكن رسول الله (ص) على شيء من النوافل أشد منه على ركعتي الفجر" أخرجه البخاري في صحيحه، كتاب التهجد، باب تعاهد ركعتي الفجر ومن سماهما .</p> <p>-معاهدة: مواظبة.</p> <p>-ما يقرأ في ركعتي الفجر : الفاتحة وسورة الكافرون في الركعة الأولى، والفاتحة وسورة الاخلاص في الركعة الثانية، وهي صلاة سرية .</p> <p>-كيفيتها :تصلى رغبة الفجر كما تصلى جميع الصلوات بقيامها وركوعها وسجودها وأركانها وشروطها.</p>		
<p>المفاهيم الأساسية :</p> <p>- هجرة موسى عليه الصلاة والسلام إلى مدين، وإعانتته لبنتي شعيب عليه الصلاة والسلام على سقي غنمهما رحمة بهما ، وتفعيلا لقيمة مد يد العون لمن يحتاج إليها، وبعد ذلك تنحى جانبا يستظل بظل شجرة مناجيا ربه عز وجل بأنه محتاج لفضله وإحسانه.</p> <p>-يستفاد من هذا المقطع من القصة العديد من العبر والدروس منها:</p> <p>- اهتمام موسى عليه الصلاة والسلام بأمر المرأتين، وهذا هو حال المؤمنين الأتقياء يهتمون بأمر الناس.</p> <p>- الإجابة الحكيمة للمرأتين، وما فيها من اعتذار واستعطاف له عليه الصلاة والسلام لإعانتتهما.</p> <p>- شهامة ومروءة سيدنا موسى عندما مد يد العون لهما بسقي الغنم.</p> <p>- تضرع سيدنا موسى عليه الصلاة والسلام لربه عز وجل واستعانتته به في أدب وذوق رفيع، ليرزقه من فضله وإحسانه.</p>	<p>أمد يد العون : قصة موسى مع بنات شعيب عليهما الصلاة والسلام</p>	<p>القسط: (الحقوق والواجبات)</p>

الحكمة :
(الجود
والإحسان

أقدر المرأة

المفاهيم الأساسية:

1- تكريم الإسلام للمرأة :

-الإسلام يكرم المرأة كأنتى: يعتبر الإسلام المرأة والرجل مكملين لبعضهما البعض، وجعل لكل واحد منهما وظيفته الفطرية بحيث لا يمكن لأحدهما أن يستمر إلا بوجود الآخر كما أنه حارب الظلم الذي كانت تتعرض له في الجاهلية ورد لها حقوقها التي كانت محرومة منها.

- الإسلام يكرم المرأة كزوجة : بحيث جعل للزوجين حقوقا مشتركة كحق المساكنة الشرعية، وحق المعاشرة بالمعروف، وحق التوارث، وجعل للزوجة حقوقا خاصة بها كالصداق والنفقة الشرعية وتبادل الزيارات مع أهلها والتصرف في مالها والاحتفاظ باسمها العائلي وحمايتها والسهر على مصلحتها.

-الإسلام يكرم المرأة كأُم: بحيث تؤكد التعاليم الاسلامية على بر الوالدين والإحسان إليهما ، وربطته بتوحيد الله عز وجل ، بل جعل الاسلام درجة بر الأم تفوق درجة بر الأب، فقد روي أن رجلا جاء إلى النبي (ص) فقال: يا رسول الله " من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال : أمك، قال : ثم من، قال : أمك، قال : ثم من، قال : أمك، قال : ثم من؟ قال : ثم أبوك" . أخرجه الإمام البخاري عن أبي هريرة في كتاب الأدب، باب من أحق الناس بحسن الصحبة .

2 - حقوق المرأة في الإسلام:

- الحق في الحياة الكريمة بتحريمه لوأد البنات وإرثهن كما يورث المتاع.

- الحق في التعليم مثلها مثل الرجل.

- الحق في العمل لكي تساهم في التنمية، تشارك في بناء المجتمع.

- الحق في الإرث بحيث جعل لها نصيبا سواء كانت أما أو بنتا أو أختا أو جدة .

- الحق في التملك إذ هي كاملة الأهلية في التصرفات المالية ، فلا ولاية للزوج على مال زوجته.

-الحق في تحمل وممارسة المسؤوليات السياسية :بحيث كانت تشارك الرجل في استقبال ومبايعة الرسول (ص) ، وتشارك في الأنشطة الدينية والسياسية ، وكنموذج على ذلك تولية عمر بن الخطاب (ض) للسيدة الشفاء لمهمة الحسبة في السوق .

بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير مداخل الوحدة الثالثة

عنوان الدرس	المداخل	النصوص القرآنية المؤطرة
-أومن بالبعث والجزاء،(أس:12). -صلاة الوتر وصلاة الفجر،(أس:14). -أقدر المرأة،(أس:15).	-التزكية (العقيدة). -الاستجابة (العبادات) . -الحكمة (الجود والإحسان) .	-سورة القيامة. -سورة التكوير ، الآيات من 1 الى14. -سورة القيامة ، الآية 30 . -سورة التكوير، الآيتان 8و9.

المداخل	دروس الوحدة الثالثة	مظاهر الانسجام	مواطنه
التزكية : (القرآن الكريم والعقيدة)	- سورة القيامة: (الأسبوعان : 12و13).	- التغيرات الكونية الجذرية التي تحدث يوم القيامة.	-سورة القيامة، الآيات: من 1 إلى 15 .(أس 12و13) . -سورة التكوير ، الآيات : من 1 إلى 14 (أس 14). -سورة النازعات ، الآيات: من 6 إلى 14 (أس 7 و8). -سورة الحاقة ، الآيات: من 12 إلى 17 (أس 18 و19) -سورة المعارج ، الآيات: من 4 إلى 18 ومن 42 إلى 44. (أس 19 و 20) -سورة المدثر ، الآيات: من 8 إلى 10 (أس 23 و24). -سورة القيامة ، الآيات: من 16 إلى 18 (أس 12 و13). -سورة التكوير ، الآيات: من 19 إلى 26 (أس 14) . -سورة الحاقة ، الآيات: من 40 إلى 43 (أس 18 و19) . -سورة النازعات، الآيات: من 6 إلى 14، ومن 34 إلى 45. (أس 7 و8) . -سورة المطفين ، الآيات: من 4 إلى 28، ومن 34 إلى 36 . (أس 8 و9). - سورة القيامة، الآيات: من 1 إلى 15، ومن 21 إلى 34 ، والآية 39 .(أس 12 و13) . -سورة التكوير ، الآيات: من 1 إلى 14 (أس 14). -سورة الحاقة ، الآيتان: 1 و2، ومن 12 إلى 37 ، (أس 18 و19). -سورة المعارج، الآيات: من 4 إلى 18 ، والآيات: 26-27-28-والآيات 42 و43 و44.(أس 19 20) . -سورة المدثر ، الآيات: من 8 إلى 10 ، والآيات: من 26 إلى 47 . (أس 23 و24). -سورة نوح، الآيات: من 2 إلى 4 ، والآية: 18 ، والآيتان: 26 و 27 : 30 .(أس 24 و25) .
	-سورة التكوير : (أس 14).	- القرآن الكريم وحي من الله تعالى أنزله على محمد (ص) وتكفل بحفظه وبيانه .	- الإيمان بالبعث والجزاء .

المداخل	دروس الوحدة الثالثة	مظاهر الانسجام	مواطنه
الاقتداء : (السيرة النبوية).	مساعدة خديجة بنت خويلد(ض)للرسول (ص). (أس 13).	-توكيل الله تعالى أناسا يصدقون برسوله (ص) ويساندونه.	-الرسول (ص) المصدق ، (أس 8) . -إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه، (أس 19) . - أحب رسول الله (ص) : أنصره ، (أس 29) .
الاستجابة : (العبادات) .	-صلاة الوتر وصلاة الفجر (أس 14).	-صلاة الوتر سنة مؤكدة . -صلاة الفجر رغبةية .	-أخلص في صلاتي (أس 4) . -صلاة العيدين (أس 25) . -أذكر الله تعالى : أناجي الله تعالى في صلاتي (أس 30) .
القسط : (الحقوق والواجبات).	- أمد يد العون :قصة موسى مع بنات شعيب عليهما الصلاة والسلام (أس 15).	-التحلي بالفضائل واجتناب الرذائل.	-لأعش : قصة صبرة اللبن ، (أس 10) . - أستغفر وأتوب :قصة يونس عليه الصلاة والسلام ، (أس 21) . -أصبر وأواظب : قصة نوح عليه الصلاة والسلام ، (أس 26) . -سيد الاستغفار : (أس 31)
الحكمة: (الجود والإحسان)،	أقدر المرأة: (أس 15).	-من حسن الخلق تقدير المرأة واحترامها.	- حسن التواصل: (أس 5) . - أهدب خلقي : (أس 10) .

التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة الثالثة وباقي الوحدات

المداخل	الدروس	مظاهر التكامل	مواطنه	
			التعلم السابق	التعلم اللاحق
التزكية: (القرآن والعقيدة)	-سورة القيامة ، (أس 12 و13) . -سورة التكوير ، (أس 14) . - أو من بالبعث والجزاء ، (أس 12) .	-أنواع الجزاء الإلهي: الجنة للمتقين والنار للمجرمين.	-سورة النازعات ، الآيات من 34 إلى 40 . - سورة المطففين ، الآيات : من 4 إلى 28 .	-ربي كريم يدخلني جنته ، (أس 18) . -ربي رحيم يجنبي عذابه ، (أس 23) . -سورة الحاقة ، الآيات: من 18 إلى 37 ، (أس 18 و19) . -سورة المعارج ، الآيات: من 11 إلى 18 ، ومن: 42 إلى 44 ، (أس 19 و20) . -سورة المدثر ، الآيات: من 26 إلى 47 ، (أس 23 و24) . -سورة نوح ، الآيتان 26 و27 ، (أس 25) .

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المداخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
<p>- إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه.(أسبوع: 19) .</p> <p>- أحب رسول الله (ص): أنصره، (أس 29) .</p> <p>- سورة التكويد ، الآيات: من 19 الى 26 .(أس 14) .</p> <p>- سورة الحاققة ، الآيات: من 38 الى 43 (أس 19) .</p> <p>- سورة المدثر ، الآيات : 1و2و3و4و5و6و7و8و9و10و11و12و13و14و15و16و17و18و19و20و21و22و23و24) .</p>	<p>-الرسول (ص) المصدق . (أس 8) .</p>	<p>-تصديق النبي (ص) ومساندته .</p>	<p>- مساندة خديجة بنت خويلد (ض) للرسول (ص): (أس 13) .</p>	<p>الاقتراء : (السييرة النبوية).</p>
<p>-سورة المعارج ، الآيتان: 22و23، والآية 34 . (أس 19و20) .</p> <p>-تحية المسجد ، (أس 20) .</p> <p>-صلاة العيدين : (أس 25) .</p> <p>- أذكر الله : أناجي الله في صلاتي ، (أس 30) .</p>	<p>-أخلص في صلاتي ، (أس 4) .</p>	<p>- الترغيب في أداء السنن والبرغائب.</p>	<p>- صلاة الوتر وصلاة الفجر . (أس 14) .</p>	<p>الاستجابة : (العبادات) .</p>
<p>-سورة المعارج ، الآيتان: 24 و25 .(أس 19) .</p> <p>-سورة المدثر، الآية: 6 والآية : 43 . (أس 23) .</p>	<p>-الرسول (ص) المصدق ، (أس 8) .</p> <p>-مساندة خديجة بنت خويلد(ض) للرسول(ص)، (أس 13) .</p>	<p>- من علامات الإيمان، الاهتمام بأمر الناس وتقديم العون لهم .</p>	<p>- أمد يد العون: قصة موسى مع بنات شعيب عليهما الصلاة والسلام،(أس 15) .</p>	<p>القسط: (الحقوق والواجبات) .</p>
<p>- سورة التكويد ، الآيتان: 8و9 . (أس 14) .</p> <p>-المساواة : كلكم لآدم . (أس 5) .</p> <p>-مساندة خديجة بنت خويلد (ض) للرسول . (ص) .(أس 13) .</p> <p>- أمد يد العون : قصة موسى مع بنات شعيب عليهما الصلاة والسلام ، (أس 15) .</p>	<p>- تقدير الإسلام للمرأة والرفع من شأنها لمالها من أدوار في مختلف المجالات.</p>	<p>- أقدر المرأة، (أس 15) .</p>	<p>الحكمة : (الجود والإحسان) .</p>	

النصوص الداعمة :

- يقول الله تعالى : «وأن الساعة آتية لا ريب فيها وأن الله يبعث من في القبور.» سورة الحج ، الآية: 7.
- يقول الله تعالى : «جزاؤهم عند ربهم جنات عدن تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها أبدا.» سورة البينة ، من الآية: 8 .
- يقول الله تعالى : «ومريم ابنة عمران التي أحصنت فرجها فنفخنا فيه من روحنا وصدقت بكلمات ربها وكتابها وكانت من القانتين.» سورة التحريم ، الآية: 12 .

رابعاً: التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير

مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحدة الرابعة

المفردات المكونة لمداخل الوحدة

المدخل الأسبوع	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسبوع 1	- سورة الحاقة				
	- ربي كريم يدخلني جنته				
الأسبوع 2	-سورة الحاقة (تتمة) -سورة المعارج	- إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه.			
الأسبوع 3	-سورة المعارج (تتمة).		- تحية المسجد.		
الأسبوع 4				-أستغفر وأتوب : قصة يونس عليه السلام.	- أعترف بالخطأ واعتذر : قصة يونس عليه السلام.
الأسبوع الخامس تقويم ودعم					

المداخل	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
	<p>- سورة الحاقة: الآيات (من 1 إلى 37).</p> <p>- أن يرتل المتعلم (ة) الآيات ويحفظها ويستظهرها بتطبيق أحكام التلاوة.</p> <p>- أن يتعرف على يوم القيامة والجزاء الذي أعده الله للسعداء والأشقياء في هذا اليوم.</p> <p>- أن يعمل العمل الصالح ليكون من السعداء يوم القيامة.</p>	<p>- أن يتعرف المتعلم (ة) على الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه من خلال نبذة موجزة عنه.</p>	<p>- أن يتعرف المتعلم (ة) صلاة تحية المسجد (حكمها، توقيتها، عدد ركعاتها).</p>	<p>- أن يدرس المتعلم (ة) قصة يونس عليه السلام قراءة وفهما واستثمارا.</p>	<p>- أن يحدد المتعلم (ة) الخطأ في حق الغير.</p>
	<p>- سورة الحاقة (تمة)، وسورة المعارج من 1 إلى 18:</p> <p>- أن يرتل المتعلم (ة) الآيات ويحفظها ويستظهرها بتطبيق أحكام التلاوة.</p> <p>- أن يتعرف أن القرآن الكريم كلام الله تعالى المنزل على رسوله محمد (ص).</p> <p>- أن يتعرف أن يوم القيامة حق لا ريب فيه.</p> <p>- سورة المعارج: (من 19 إلى 44).</p> <p>- أن يرتل المتعلم (ة) الآيات ويحفظها ويستظهرها</p> <p>- أن يتعرف دور الصلاة وغيرها من الأعمال الصالحة في تهذيب خلق الإنسان.</p> <p>- أن يبادر إلى العمل الذي يجازى الله عنه بالجنة.</p>	<p>- أن يتعرف ظروف إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه.</p> <p>- أن يتدرب على أعمال صالحة منذ طفولته.</p>	<p>- أن يؤدي تحية المسجد بصلاة ركعتين تقربا إلى الله تعالى.</p>	<p>- أن يمثل قيمة الاستغفار والتوبة انطلاقا من قصة يونس عليه السلام.</p>	<p>- أن يتعرف مزايا الاعتراف بالخطأ (من خلال قصة يونس).</p>
	<p>- أن يتعرف أن يوم القيامة حق لا ريب فيه.</p> <p>- أن يتعرف أن يوم القيامة حق لا ريب فيه.</p> <p>- أن يتعرف أن يوم القيامة حق لا ريب فيه.</p>	<p>- أن يتعرف أن يوم القيامة حق لا ريب فيه.</p>	<p>- أن يتعرف أن يوم القيامة حق لا ريب فيه.</p>	<p>- أن يتعرف أن يوم القيامة حق لا ريب فيه.</p>	<p>- أن يتعرف أن يوم القيامة حق لا ريب فيه.</p>
	<p>- ربي كريم يدخلني جنته:</p> <p>- أن يتعرف المتعلم (ة) أوصاف الجنة انطلاقا من القرآن.</p> <p>- أن يتقرب إلى الله بالعمل الصالح ليكون من عباد الله الصالحين.</p> <p>- أن يقوي إيمانه بالجنة ونعيمها.</p>				

المضامين الوظيفية	دروس الوحدة	المدخل
<p>معاني المفردات :</p> <p>- الحاقة : اسم للقيامة لتحقق وقوعها. - بالقارعة : بالقيامة التي تفرع القلوب بأهوالها. - بالطاغية : بالصيحة المدمرة. - بريح صرصر: بالريح العاصفة ذات الصوت الشديد. - حسوما: متتابعة. - أعجاز نخل : أصول نخل. - أخذة رابية: زائدة في الشدة. - نفخ في الصور: أي نفخ إسرافيل عليه الصلاة والسلام في الصور. - ثمانية: قيل ثمانية من الملائكة العظام، وقيل ثمانية صفوف من الملائكة عليهم الصلاة والسلام. - هاؤم: خذوا. - ولا يحض على طعام المكسين: لا يحث نفسه ولا غيره على إطعام المحتاج.</p> <p>معاني الآيات :</p> <p>- بيان أهوال القيامة والمكذبين بها وما نالهم من العقوبة والإهلاك كقوم ثمود وعاد وقوم فرعون وقوم لوط وقوم نوح. - الفجائع والكوارث العظمى التي تكون عند النفخ في الصور، من ذلك للارض والجبال، وانشقاق السماء، ووقوف الملائكة عليهم الصلاة والسلام على أطرافها فزعاً، مما داخلهم من هول ذلك اليوم. - حال السعداء في ذلك اليوم المفزع، حيث يعطى المؤمن كتابه بيمينه ويلقى الإكرام والإنعام جزاء إيمانه وأعماله الصالحة وتجنبه معصية الله تعالى. - حال الكفار يوم القيامة، حيث يعطى الكافر كتابه بشماله، فيتمنى أنه لم يعط كتابه لما يرى من قبائح أعماله ويتمنى الموت، ويتأسف على ماله الذي لم ينفعه وعلى سلطانه الذي ضاع، فيكون جزاؤه العذاب الشديد.</p> <p>قواعد التجويد :</p> <p>- الإظهار: هو إخراج كل حرف من مخرجه من غير غنة، وذلك إذا جاء بعد النون أو التنوين أحد هذه الحروف الستة أ- ه - ع - ح - غ - خ . أمثلة: صرصر عاتية - نخل خاوية - ملاق حسابية.</p>	<p>سورة الحاقة: الآيات من 1 إلى 37.</p>	<p>التركية: (القرآن الكريم).</p>
<p>المفاهيم الأساسية :</p> <p>الجنة ونعيمها:</p> <p>- إن الله عز وجل أعد لعباده المؤمنين الجنة جزاء إيمانهم وأعمالهم الصالحة واجتنابهم للنواهي الربانية، والجنة درجات يرتقي بها المؤمن حسب درجة إيمانه وعمله، وعرضها السماوات والأرض، وتحتوي على ما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر من النعم والمواهب الربانية. ومن أنواع الطعام والثمار والأشربة والأفرشة والقصور والأنهار والعيون والأشجار والخور العين والألبسة والحلي والأحجار الكريمة والروائح الزكية . ولها ثمانية أبواب، وهي فوق السماء السابعة، ولها أرضها المستقلة وسقفها عرش الرحمان ، ومن دخلها لا يموت أبداً ولا يمرض ولا يهرم ولا يتعب، كما أن المؤمنين ينعمون برؤية الله تعالى، كما في قوله عز وجل: "وجوه يومئذ ناضرة الى ربها ناظرة" سورة القيامة، الآيتان : 21 و 22 . وتكون هذه الرؤية لله تعالى أحب إليهم مما هم فيه من النعيم.</p>	<p>ربي كريم يدخلني جنته</p>	<p>التركية: (العقيدة).</p>

المضامين الوظيفية	دروس الوحدة	المدخل
<p>معاني المفردات :</p> <p>- كاهن : الذي يدعي معرفة الغيب. - لأخذنا منه باليمين : أي لانتقمنا منه بقوتنا. - الوتين : عرق يتعلق به القلب. - ذي المعارج: صاحب المصاعد التي تصعد بها الملائكة عليهم الصلاة والسلام. - الروح: الملك جبريل عليه الصلاة والسلام. - كالمهل : سائلة كالرصاص المذاب. - كالعهن : كالصوف المصبوغ. - فصيلته : عشيرته. - نزاعة للشوى : تنزع النار بشدة حرها جلدة الرأس . - وجمع فأوعى : جمع المال وكنزه في الخزائن .</p> <p>معاني الآيات :</p> <p>- سورة الحاقة : الآيات: من 38 إلى 52: - القسم بعالم الشهادة وعالم الغيب على أن القرآن الكريم كلام الله تعالى بلغه رسوله (ص)، وأنه ليس شعرا ولا كهانة. - البرهان على أن القرآن الكريم من عند الله تعالى، وأمانة الرسول (ص) في تبليغه كما نزل عليه. - سورة المعارج : الآيات: من 1 إلى 18: - الحديث عن طغيان أهل مكة ، وعن تمردهم على طاعة الرسول (ص) واستهزائهم بالإنذار والعذاب الذي خوفوا به. - التذكير بحقيقة يوم القيامة وطول مدته ، وما فيه من أهوال وشدائد وتغيرات كونية رهيبية ، كسيلان السماء وتطاير الجبال وانقطاع الصّلات بين الأقارب، وما يلاقيه المكذبون فيه من العذاب الشديد.</p> <p>قواعد التجويد :</p> <p>- القلقلة: هي اضطراب الصوت عند النطق بالحرف الساكن حتي يسمع بنبرة قوية، وحروف القلقلة خمسة هي: ق- ط - ب - ج - د . أمثلة : - فلا أقسم - بما تبصرون - صبّرا.</p>	<p>سورة الحاقة : الآيات: من 38 إلى 52 - سورة المعارج : الآيات: من 1 إلى 18</p>	<p>التزكية : (القرآن الكريم).</p>

المضامين الوظيفية	دروس الوحدة	المداخل
<p>المفاهيم الأساسية :</p> <p>- علي بن أبي طالب كرم الله وجهه: ولد سنة 23 قبل الهجرة وتوفي سنة 40 هجرية ، ابن عم الرسول (ص)، وزوج ابنته فاطمة الزهراء (ض) ، وأحد الخلفاء الراشدين ، وأحد العشرة المبشرين بالجنة ، وأول من أسلم من الصبيان، وهاجر إلى المدينة المنورة بعد هجرة الرسول (ص) بثلاثة أيام، وأخاه عليه الصلاة والسلام مع نفسه حين أخى بين المسلمين، وقد شارك في كل غزوات الرسول (ص) ما عدا غزوة تبوك حيث استخلفه الرسول (ص) على المدينة المنورة، وقد عرف بالشجاعة فكان عاملاً مهماً في نصرة المسلمين، وكان موضع ثقة النبي(ص)، وكان أحد كتاب الوحي وأهم سفراء الرسول (ص)، وقد بويع بالخلافة سنة 35 هجرية بالمدينة المنورة وحكم خمس سنوات وثلاثة أشهر، واتخذ الكوفة بالعراق عاصمة له. من خصال الإمام علي كرم الله وجهه : الشجاعة والعدل والزهد والعلم والفصاحة والحكمة فتنسب له الكثير من الأشعار والحكم المأثورة والخطب .</p>	<p>إسلام علي بن ابي طالب كرم الله وجهه.</p>	<p>الاقتداء: (السير النبوية).</p>
<p>معاني المفردات :</p> <p>- هلوعا: لا يصبر على بلاء ولا يشكر على نعمة. - جزوعا: مبالغا في الجزع وقلة الصبر وكثرة اليأس. - العادون: المتجاوزون الحلال إلى الحرام. - مهطعين: مسرعين ومادي أعناقهم إلى الرسول(ص). - عزين: جالسين عن يمين وشمال الرسول(ص)جماعات جماعات. - نصب: أحجار عظمها المشركون في الجاهلية. - خاشعة أبصارهم: ذليلة منكسرة.</p> <p>معاني الآيات :</p> <p>- طبيعة الإنسان المتمثلة في قلة الصبر على المصائب وقلة الشكر على النعم والبخل بمنح حقوق المحتاجين. - أوصاف المؤمنين الصالحة، ومنها المداومة على الصلاة، والإنفاق على المحتاجين ، والإيمان بيوم القيامة، والخوف من عذاب الله تعالى، والتعفف عن ارتكاب الفواحش، والوفاء بالأمانة والعهد، وأداء الشهادة بالحق، والمحافظة على الصلوات، فيكون جزاؤهم إكرامهم بدخول جنات النعيم. - الحديث عن الكفار المستهزئين بالرسول(ص)، الطامعين في دخول جنات النعيم، والتي لا يستحقها الإنسان إلا بالإيمان والعمل الصالح. - القسم على أن البعث والجزاء حق لا ريب فيه، وعلى أن الله تعالى قادر على أن يخلق خيرا من المشركين.</p> <p>قواعد التجويد :</p> <p>المد المشبع: هو إطالة الصوت بحروف المد الثلاثة: ا - ي - و ، ويكون إذا كانت بعد هذه الحروف همزة أو سكون، ومقداره ست حركات. أمثلة: - دائمون - في أموالهم - للسائل - فلا أقسم.</p>	<p>سورة المعارج : الآيات: من 19 إلى 44</p>	<p>التزكية: (القرآن الكريم).</p>

المضامين الوظيفية	دروس الوحدة	المدخل
<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- تحية المسجد: هي نافلة مؤكدة يقوم بها المصلي عند دخول المسجد، فيصلي ركعتين قبل الجلوس، والقصد منها تمييز المسجد عن سائر البيوت، ولا يصلحها إلا مريد الجلوس، أما المارفقال الإمام مالك يجوز له تركها، وكذلك بالنسبة للمؤذن والإمام اللذين يكثر دخولهما إلى المسجد، فكيفيهما الصلاة عند أول دخول .</p> <p>وتعتبر تحية المسجد بمنزلة السلام، فكما يفشي الإنسان السلام على الناس، فإنه من التكريم لبيت الله تعالى أن يسلم عليه بأداء الركعتين.</p> <p>- تحرم تحية المسجد عند طلوع الشمس وعند غروبها وحين خطبة الجمعة.</p> <p>- وتكره بعد طلوع الفجر الصادق وبعد أداء فريضة العصر.</p>	<p>تحية المسجد</p>	<p>الاستجابة: (العبادات)</p>
<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>-نبذة من قصة يونس عليه الصلاة والسلام :</p> <p>-وردت قصة يونس عليه الصلاة والسلام في القرآن الكريم أربع مرات.وقد أرسله تعالى نبيا إلى قومه في مدينة نينوى في العراق،داعيا إياهم أن يتركوا عبادة الأصنام، ويتوجهوا لعبادة الله تعالى وحده،إلا أنهم لم يجيبوا دعوته ،وبعد أن يئس من إجابتهم،رحل عنهم بعدما توعدهم بالعذاب بعد ثلاث ليال،فخافوا على أنفسهم، فأمنوا،فرفع عنهم الله تعالى العذاب، أما يونس عليه الصلاة والسلام فركب في سفينة، وكانوا على وشك الغرق،فاقترعوا لكي يحددوا من سيلقى في الماء،فوقع السهم ثلاثا على يونس عليه الصلاة والسلام، فرمى بنفسه فالتقمه الحوت،وأوحى إليه الله تعالى أن لا يأكله، فدعا عليه الصلاة والسلام ربه أن ينجيه من هذا الكرب،يقول الله تعالى:"فنادى في الظلمات أن لا إله إلا أنت سبحانك إني كنت من الظالمين"سورة الأنبياء، الآية: 86، فاستجاب الله تعالى له ونجاه من هذه الكربنة .</p> <p>-من عبر هذه القصة :</p> <p>نجاة يونس عليه الصلاة والسلام بسبب كثرة تسبيحه وطاعته وعبادته لله عز وجل.</p> <p>-مرافقة الأعمال الصالحة للعبد في أيام رخائه وشدته،وتكون سببا بعون الله تعالى في إزالة المحنة.</p> <p>- الاعتراف بالذنب والتوبة منه فضيلة.</p>	<p>أستغفر وأتوب : قصة يونس عليه الصلاة والسلام</p>	<p>القسط: (الحقوق والواجبات)</p>

المداخل	دروس الوحدة	المضامين الوظيفية
الحكمة: (الجود والإحسان)	أعترف بالخطأ وأعتذر	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- الاعتراف بالخطأ والاعتذار:</p> <p>- الاعتراف بالخطأ أول خطوات النجاح والإصلاح، وأول منازل التواضع وتأديب النفس، وهو بداية الشعور بألم الخطأ ودافع لعدم تكراره، وحافز على التواضع وكسر الكبر في القلب.</p> <p>- والاعتراف بالخطأ مطلوب في التوبة، يقول الله تعالى: "والذين إذا فعلوا فاحشة أو ظلموا أنفسهم ذكروا الله فاستغفروا لذنوبهم" سورة آل عمران، الآية: 135 .</p> <p>ويقول عز وجل: "وأخرون اعترفوا بذنوبهم خلطوا عملاً صالحاً وآخر سيئاً عسى الله أن يتوب عليهم، إن الله غفور رحيم،" سورة التوبة، الآية 103.</p> <p>- والاعتراف بالخطأ والاعتذار خلق اجتماعي يدعو إلى التعايش، ويزيل الأحقاد، ويقضي على الحسد، ويدفع سوء الظن.</p> <p>- ليس العيب أن يخطئ الإنسان فهو مجبول بطبعه على ذلك، ولكن العيب يكمن في الإصرار على الخطأ وعدم الاعتراف به.</p> <p>- الأنبياء عليهم الصلاة والسلام إسوة حسنة في الاعتراف بالخطأ، كما في اعتراف أبينا آدم وأمنا حواء عليهما الصلاة والسلام بالخطأ عند الأكل من الشجرة المحرمة، وفي اعتراف سيدنا موسى بالخطأ عندما وكز الرجل فقتله، وكما في اعتذار سيدنا نوح عليه الصلاة والسلام من ربه عز وجل عندما دعاه بأن ينجي ابنه من الغرق، وكما في اعتراف سيدنا يونس بالخطأ عندما غادر قبيلته مغاضباً.</p>

بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير مدخل الوحدة الرابعة

النصوص القرآنية المؤطرة	المداخل	عنوان الدرس
- سورة الحاقة، الآيات: من:18 إلى 23.	- التزكية (العقيدة).	- ربي كريم يدخلني جنته، (أس:18).
- سورة المعارج، الآية: 35.	- الاستجابة (العبادات).	- تحية المسجد، (أس:20).
- سورة المعارج، الآيتان: 22 و23، والآية: 34.		

المداخل	دروس الوحدة 4	مظاهر الانسجام	مواطنه
التزكية: (القرآن الكريم والعقيدة).	-سورة الحاقة، (أس:18و19) سورة المعارج: (أس:19و20)	-جزء المؤمنين وجزاء الكافرين في الآخرة.	-سورة الحاقة، الآيات من: 18 إلى 37. (أس:18 و19). -سورة المعارج، الآيات من: 6 إلى 18، والآيات من 22 إلى 35، والآيات من: 42 إلى 44. (أس:19 و20) -سورة النازعات، الآيات: من: 6 إلى 14، والآيات 34 إلى 40. (أس:7 و8) -سورة المطففين، الآيات من: 7 إلى 28، والآيات من: 34 إلى 36. (أس:8 و9). -سورة القيامة، الآيات من: 21 إلى 24. (أس:12 و13). -سورة المدثر، الآيات من: 8 إلى 10. والآيات من: 26 إلى 47. (أس:23 و24). -سورة نوح، الآيتان: 26 و 27. (أس:25). -سورة النازعات، الآيتان: 39 و40. (أس:8). -سورة المطففين، الآيات من: 18 إلى 28. (أس:9). -سورة القيامة، الآيتان: 21 و22. (أس:13). -سورة التكوير، الآية 13. (أس:14). -سورة الحاقة، الآيات من: 18 إلى 23. (أس:18). -سورة المعارج، الآية: 35. (أس:20). -سورة المدثر، الآيتان: 39 و40. (أس:24). -الله الرحمان الغفار التواب. (أس:28).
الاقتداء: (السيرة النبوية).	-إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه. (أسبوع: 19).	-تصديق علي بن أبي طالب كرم الله وجهه بدعوة الرسول (ص).	-بعثة الرسول (ص)، (أس:3). -الرسول (ص) المصدق، (أس:8). -إنذار الرسول (ص) لعشيرته، (أس:24). -أحب رسول الله (ص): أنصره، (أس:29).
الاستجابة: (العبادات).	-تحية المسجد: (أس:20).	-تحية المسجد نافلة مؤكدة.	-أخلص في صلاتي، (أس:4). -أذكر الله: أناجي الله في صلاتي، (أس:30).
القسط: (الحقوق والواجبات).	-أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه الصلاة والسلام: (أس:21).	-فضل الاستغفار والتوبة.	-لا أعش: قصة صبرة اللبن، (أس:10). -سيد الاستغفار، (أس:31).
الحكمة: (الجود والإحسان).	-أعترف بالخطأ وأعتذر: قصة يونس عليه الصلاة والسلام، (أس:21).	- فضيلة الاعتراف بالخطأ والاعتذار عنه.	-أهدب خلقي، (أس:10) -ديني ينهاني عن التماذي في الخطأ، (أس:31).

التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة الرابعة وباقي الوحدات

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المداخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
<p>-سورة المدثر، الآيات : من 26 إلى 47.</p> <p>-سورة نوح، الآيتان: 26 و27</p> <p>-ربي رحيم يجنبني عذابه،(أس:23).</p> <p>-الله الرحمان الغفار التواب، (أس:28).</p> <p>-أستغفر وأتوب، (أس:21).</p> <p>-أصبر وأواظب، (أس:26).</p> <p>- سيد الاستغفار، (أس:31)</p> <p>-سورة المعارج، الآية35.</p> <p>-سورة المدثر، الآيتان: 39 و40.</p>	<p>-سورة العلق، الآيات: من: 15 إلى 19، (أس: 4).</p> <p>-سورة النازعات، الآيات من: 34 إلى 40 ، (أس: 8).</p> <p>-سورة المطففين، الآيات: من: 7 إلى 28، (أس: 9).</p> <p>-سورة القيامة، الآيات: من: 21 إلى 34. (أس: 13).</p> <p>-سورة التكوير، الآيتان: 12 و13 (أس: 14).</p> <p>-أومن بالله وكتبه ورسله،(أس:2).</p> <p>-أومن بملائكة الله تعالى،(أس:7).</p> <p>-أومن بالبعث والجزاء،(أس:12).</p> <p>-أخلص في صلاتي،(أس:4).</p> <p>-لأغش،قصة صبرة اللبن،(أس:10).</p> <p>-أمد يد العون،(أس:15).</p> <p>-سورة النازعات، الآيتان: 39 و40،(أس:8).</p> <p>-سورة المطففين، الآيات: من: 18 إلى 28، (أس:9).</p> <p>-سورة القيامة، الآيتان: 21 و22،(أس:13).</p> <p>-سورة التكوير، الآية: 13،(أس:14).</p> <p>-سورة الحاقة، الآيات : من : 18 إلى 23، (أس:18).</p>	<p>-مجازاة الله تعالى لعباده المتقين بالجنة نتيجة أعمالهم الصالحة، ولعباده المجرمين بالنار نتيجة أعمالهم القبيحة.</p> <p>-إنعام الله تعالى على المؤمنين بدخول الجنة</p>	<p>-سورة الحاقة، (أس:18 و19).</p> <p>-سورة المعارج، (أس:19 و20).</p> <p>-ربي كريم يدخلني جنته،(أس:18).</p>	<p>-التزكية : (القرآن الكريم والعقيدة).</p>
<p>-سورة المدثر، الآيتان 1 و2،(أس:23).</p> <p>-إنذار الرسول(ص). لعشيرته،(أس:24).</p>	<p>-سورة التكوير، الآيات: من 19 إلى 26 ، (أس:14).</p> <p>-سورة الحاقة، الآيات : من 40 إلى 43، (أس:19).</p> <p>-بعثة الرسول(ص)،(أس:3).</p> <p>-الرسول(ص)المصدق،(أس:8).</p> <p>-مساندة خديجة بنت خويلد(ض) للرسول(ص)،(أس:13).</p>	<p>-التصديق بدعوة الإسلام.</p>	<p>-إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه، (أس:19).</p>	<p>-الاقتداء: (السيرة النبوية).</p>

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المداخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
- صلاة العيدين، (أس:25). - أذكر الله، أناجي الله في صلاتي، (أس:30).	- سورة المعارج، الآيتان: 22 و23، والآية 34. (أس:19 و20) - أخلص في صلاتي، (أس:4). - صلاة الوتر وصلاة الفجر، (أس:14).	- الترغيب في السنن والרגائب والنوافل.	تحية: المسجد، (أس:20).	الاستجابة: (العبادات).
- سورة نوح، الآيات: من 10 إلى 12، (أس:25). - أعتز بالخطيأ وأعتذر: قصة يونس عليه الصلاة والسلام، (أس:21). - سيد الاستغفار، (أس:31). - ديني ينهاني عن التمادي في الخطيأ، (أس:31).	- سورة النازعات، الآيات من 17 إلى 19، (أس:7). - سورة القيامة، الآية 2 (أس:12). - سورة التكوير، الآية 28 (أس:14). - لا أعش: قصة صبرة اللبن، (أس:10). - أهدب خلقي، (أس:10).	- فضل الاستغفار والتوبة.	- أستغفر وأتوب: قصة يونس عليه الصلاة والسلام، (أس 21).	القسط: (الحقوق والواجبات).
- سورة نوح، الآيات: من 10 إلى 12، (أس:25). - سيد الاستغفار، (أس:31). - ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ، (أس:31).	- سورة القيامة، الآية 2، (أس:12). - سورة التكوير، الآية 28، (أس:14). - لا أعش: قصة صبرة اللبن، (أس:10). - أهدب خلقي، (أس:10).	فضيلة الاعتراف بالخطيأ والاعتذار عنه.	- أعتز بالخطيأ وأعتذر: قصة يونس عليه الصلاة والسلام، (أس:21).	الحكمة: (الجود والإحسان).

-النصوص الداعمة:

- يقول الله تعالى: " فسبح بحمد ربك واستغفره ، إنه كان توابا . " سورة النصر ، الآية:3.

- ويقول الله تعالى: " يا أيها الذين آمنوا توبوا إلى الله توبة نصوحا عسى ربكم أن يكفر عنكم سيئاتكم ويدخلكم جنات تجري من تحتها الأنهار يوم لا يخزي الله النبيء والذين آمنوا معه نورهم يسعى بين أيديهم وبأيمانهم . "

سورة التحريم ، من الآية 8.

- يقول الله تعالى: «إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات لهم جنات تجري من تحتها الانهار ، ذلك الفوز الكبير.»

سورة البروج ، الآية 11.

- عن أبي سعيد قال : قيل لرسول لله (ص): "في يوم كان مقداره خمسين ألف سنة" سورة المعارج الآية 4 . ما أطول هذا اليوم !فقال : «والذي نفسي بيده ، إنه ليخفف عن المؤمن حتى يكون أخف عليه من صلاة مكتوبة يصلها في الدنيا.»

من كتاب الإتقان في علوم القرآن ، للإمام السيوطي .

خامسا: التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن

في تأطير مداخل مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة

للوحدة الخامسة.

المفردات المكونة لمداخل الوحدة

الأسبوع	المدخل	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسبوع 1		- سورة المدثر.				
		- ربي رحيم ينجينني عذابه.				
الأسبوع 2		- سورة المدثر (تتمة). - سورة نوح، الآيات الأولى.	- إنذار الرسول (ص) لعشيرته.			
الأسبوع 3		- سورة نوح (تتمة).		- صلاة العيدين.		
الأسبوع 4					- أصبر وأواظب: قصة نوح عليه السلام.	- أتفاءل ولا أياس: قصة نوح عليه السلام.
الأسبوع الخامس تقويم ودعــــــــــــــــم						

أهداف الوحدة

الأهداف

المداخل	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
	<p>- سورة المدثر: الآيات (من 1 إلى 31).</p> <p>- أن يرتل المتعلم (ة) الآيات ويحفظها ويستظهرها بتطبيق أحكام التلاوة.</p> <p>- أن يتعرف الأوامر التي أمر الله بها نبيه محمداً (ص) عند بعثته.</p> <p>- أن يتعرف عاقبة من جحد وأنكر آيات الله تعالى.</p>	<p>أن يتعرف المتعلم (ة) بداية الدعوة انطلاقاً من القرآن الكريم.</p>	<p>- أن يتعرف المتعلم (ة) صلاة العيدين (حكماً، توقيتها، عدد ركعاتها، خطبتها ...)</p>	<p>- أن يدرس المتعلم (ة) قصة نوح عليه السلام واستثمارها.</p>	<p>- أن يتعرف المتعلم (ة) معنى التفاؤل انطلاقاً من قصة نوح عليه السلام.</p>
	<p>- سورة المدثر (تتمة) وسورة نوح: الآيات: (من 1 إلى 4).</p> <p>- أن يرتل المتعلم (ة) الآيات ويحفظها ويستظهرها بتطبيق أحكام التلاوة.</p> <p>- أن يتعرف على عاقبة المجرمين.</p> <p>- أن يتعرف مضمون رسالة نوح عليه السلام إلى قومه.</p> <p>سورة نوح الآيات: (من 5 إلى 30).</p> <p>- أن يرتل المتعلم (ة) الآيات ويحفظها ويستظهرها بتطبيق أحكام التلاوة.</p> <p>- أن يتعرف صبر وإصرار ومواظبة نوح عليه السلام في دعوته لقومه.</p> <p>- أن يتحلى بقيمة الصبر والإصرار والمواظبة.</p>	<p>- أن يدعو المتعلم (ة) إلى الخير والحق.</p> <p>- أن يتعود على الامتثال لأوامر الله عز وجل.</p>	<p>- أن يتعرف الاختلاف بين صلاة العيدين وصلاة الجمعة.</p>	<p>- أن يتمثل قيمة الصبر والمواظبة والإصرار انطلاقاً من قصة نوح.</p>	<p>- أن يتعرف أثر التفاؤل على سلوك الفرد.</p>
	<p>ربي رحيم يجنبني عذابه.</p> <p>- أن يتعرف المتعلم (ة) رحمة الله بخلقه.</p> <p>- أن يتعرف بعض أوصاف النار انطلاقاً مما درسه (ته) من القرآن الكريم.</p> <p>- أن يقوي إيمانه برحمة الله تعالى الواسعة.</p>		<p>- أن يجمع المتعلم (ة) معلومات عن صلاة العيدين في حيه (ها) أو قريته (ها).</p>	<p>- أن يستخلص العبرة من القصة.</p>	<p>- أن يتحلى بالثفاؤل وعدم اليأس.</p>

المضامين الوظيفية	دروس الوحدة	المداخل
<p>معاني المفردات :</p> <p>-المدثر: المتغطي بثيابه. -فأنذر: حذر الناس من عذاب الله تعالى. -وربك فكبر: عظم ربك ومجده وقده. -والرجز فاهجر: اترك عبادة الأصنام. -ولا تمنن تستكثر: ولا تعط العطية كي تلتمس أكثر منها. -الناقور : الصور،وصاحبه هو الملك إسرافيل عليه الصلاة والسلام عندما ينفخ نفخة البعث من القبور. -ومهدت له تمهيدا: بسطت بين يديه الدنيا بسطا. -صعودا: عذابا شاقا لا يطاق. -سقر: جهنم. -عليها تسعة عشر:أي خزنتها الموكلون عليها وهم تسعة عشر من الزبانية الأشداء.</p> <p>معاني الآيات :</p> <p>-تكليف الرسول(ص) بالنهوض بأعباء الدعوة، والقيام بمهمة التبليغ بجد ونشاط، مع تعظيم ربه عز وجل، وتطهير ثيابه، وهجران عبادة الأصنام، وعدم منّ ما يتصدق به، والصبر على أذى قومه. -التحذير والإنذار من أهوال وشدائد البعث والنشور: -اتهام بعض المشركين للنبي(ص) بالسحر الذي يرويه عن السحرة،وما يترتب عن هذا التكذيب من عذاب جهنم التي لا تترك شيئا إلا أحرقتة. -الحديث عن زبانية النار الأشداء الذين كلفوا بتعذيب أهلها.</p> <p>قواعد التجويد :</p> <p>المد المتوسط أو مد البدل: هو الذي تسبق فيه الهمزة حرف مد،ومقداره أربع حركات. -مثال : ءامنوا.</p>	<p>سورة المدثر: الآيات : من 1 إلى 31</p>	<p>التزكية : (القرآن الكريم).</p>
<p>المفاهيم الأساسية :</p> <p><u>حقيقة جهنم وأوصافها:</u> -أوصاف أهل جهنم : جهنم : هي اسم من أسماء النار التي يعذب بها الله تعالى عباده المذنبين في الآخرة ،وهي بؤرة الغضب الإلهي التي تشتمل على العذاب الجسدي والروحي لمن يردّها .ولجهنم أسماء وأوصاف ذكرها الله تعالى في القرآن الكريم ومنها : الهاوية،السعير، الجحيم،سقر،الحطمة.ولها سبعة أبواب ،كما في قول الله تعالى : "وإن جهنم لموعدهم أجمعين لها سبعة أبواب،لكل باب منهم جزء مقسوم"،سورة الحجر،الآيتان: 43و44. كما لها درجات مختلفة بحسب الذنوب والآثام المرتكبة ،يقول الله تعالى: "إن المنافقين في الدرك الأسفل من النار ولن تجد لهم نصيرا" سورة النساء، الآية: 144.</p>	<p>ربي رحيم يجنبني عذابه</p>	<p>التزكية: (العقيدة).</p>

المداخل	دروس الوحدة	المضامين الوظيفية
التزكية: (العقيدة).	ربي رحيم يجنبي عذابه	<p>من مظاهر رحمة الله تعالى بخلقه:</p> <p>إن رحمة الله وسعت كل شيء، فهي تشمل الدنيا والآخرة، وتشمل المؤمن والكافر والعاصي، فهو عز وجل رحمان رحيم، ومن مظاهر هذه الرحمة بالعباد إرسال الرسل عليهم الصلاة والسلام لهداية الخلق إلى الطريق المستقيم، وإخراجهم من الظلمات إلى النور، وتبشيرهم بالنعيم المقيم في الجنة لمن آمن منهم وعمل صالحاً، وإنذارهم بالعقوبة الشديدة في جهنم، لمن كفر وعصى وأفسد في الأرض، فعندما يدخل الله عبداً من عباده جنته ويجنبه عذابه، فقد رحمه رحمة لا يشقى بعدها، وذلك هو الفوز العظيم، ومن مظاهرها أيضاً أن العبد يذنب فيعطيه الله تعالى الفرصة تلو الفرصة ليتوب في النهار أو الليل، مع تيسير سبل هذه الهداية، والمد في أجله ورزقه بالمال والولد والمنصب.</p>
التزكية : (القرآن الكريم).	-سورة المدثر، الآيات: من 32 إلى 55 -سورة نوح، الآيات: من 1 إلى 4.	<p>معاني المفردات :</p> <p>- رهينة : محبوسة بعملها. - وكنا نخوض مع الخائضين : نتحدث بالباطل مع أهل الضلال. - اليقين : الموت. - حمر مستنفرة: وحشية نافرة. - قسورة : أسد أو أنثى الأسد. - أنذر قومك : حذرهم من عذاب الله تعالى.</p> <p>معاني الآيات :</p> <p>- سورة المدثر، الآيات: من 32 إلى 55: - القسم على أن جهنم هي إحدى المصائب العظيمة. - بيان أن كل نفس محبوسة بعملها، لا تفك حتى تؤدي ما عليها من الحقوق والعقوبات، واستثناء المؤمنين الأبرار الذين خلصوا أنفسهم من العذاب بالإيمان والعمل الصالح. - حوار المؤمنين مع المجرمين حول سبب دخولهم الجحيم، وإجابتهم بأنهم كانوا تاركين للصلاة، ومانعين للصدقة عن المحتاجين، ومتحدثين بالباطل ومكذبين بيوم القيامة حتى باغتهم الموت. - بيان سبب إعراض المشركين عن الإيمان والمتمثل في عدم خوفهم من عقوبة الله تعالى في الآخرة. - سورة نوح، الآيات: من 1 إلى 4: - إرسال الله تعالى لنبيه نوح عليه الصلاة والسلام، وتكليفه بتبليغ الدعوة وإنذار قومه من عذاب الله عز وجل. قواعد التجويد : - إظهار الميم الساكنة: تظهر الميم الساكنة في كل الحروف ما عدا حرفي الميم والباء. أمثلة : ما سلككم في - فما لهم عن - لو كنتم تعلمون.</p>

المداخل	دروس الوحدة	المضامين الوظيفية
الاقْتداء : (السيرة النبوية).	انذار الرسول (ص) لعشيرته:	<p>المفاهيم الأساسية :</p> <p>-الجهر بالدعوة وإنذار عشيرة النبي (ص) الأقربين : -بعد ثلاث سنوات من الدعوة السرية، جاء الأمر الرباني بالجهر بالدعوة لتدشين مرحلة جديدة من مراحل الدعوة الإسلامية، وقد أمر عليه الصلاة والسلام بأن يبدأ بأقربائه على وجه الخصوص (سورة الشعراء ، الآية : 213). وحين جاء هذا الأمر دعا النبي (ص) أقاربه إلى طعام مرتين، ثم أنذرهم، وكان عددهم خمسة وأربعين من أهله وعشيرته، فكان موقف أبي طالب إيجابيا بالعزم على حمايته، وكان موقف أبي لهب سلبيا والذي أظهر عداة للدعوة الإسلامية، وأما الباقر فظلوا صامتين ولكنهم متعاطفين مع الدعوة، وقد تكررت هذه الدعوة بعد ذلك امتثالا لأمر الله تعالى .</p> <p>-ومن أسباب الابتداء بدعوة الأقارب : -الحب الفطري لشخص الداعية من الأقربين. -الداعية سيكون في حماية هؤلاء الأقارب وخصوصا إذا كانت عائلة كبيرة. -دعوة الأقارب مسؤولية أولى بالنسبة للداعية لأنهم تحت مسؤوليته ورعايته. -منطق التدرج في الدعوة بالابتداء بالأقارب ثم إيصال الدعوة الى الأبعد.</p>
التزكية: (القرآن الكريم).	سورة نوح : الآيات: من 5 إلى 30	<p>معاني المفردات :</p> <p>- واستغشوا ثيابهم : غطوا رؤوسهم وجوههم بثيابهم. - وأصروا: استمروا على الكفر والطغيان. -طباقا : سماء فوق سماء. -ثم يعيدكم فيها: يرجعكم إلى الأرض بعد الموت فتدفنون فيها. -ويخرجكم إخراجا : أي يوم البعث للحساب والجزاء. -بساطا :فسيحة ممتدة. -سبلا فجاجا : طرقا واسعة. -ديارا : شخصا يدور ويتحرك في الأرض. -تبارا: هلاكا وخسارا.</p> <p>معاني الآيات :</p> <p>- جهاد سيدنا نوح عليه الصلاة والسلام وصبره في سبيل تبليغ الدعوة. - ترغيبه عليه الصلاة والسلام لقومه في الإيمان بتوسيع أرزاقهم. -التذكير بإنعام الله تعالى وإفضاله ليجد قوم نوح عليه الصلاة والسلام في الطاعة، ويروا آثار قدرة ورحمة الله تعالى في الكون. -تمادي قوم نوح عليه الصلاة والسلام في الكفر والضلال واستخفافهم بدعوته رغم مواظبته عليها لقرون حتى أهلكم الله تعالى بالطوفان.</p> <p>قواعد التجويد :</p> <p>-الإقلاب : هو إبدال النون الساكنة أو التنوين ميما إذا جاءت قبل حرف الباء مثال : كلمة: أنبأكم تقرأ (أمبأكم).</p>

المداخل	دروس الوحدة	المضامين الوظيفية
الاستجابة: (العبادات).	صلاة العيدين	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>-صلاة العيدين:والمقصود بالعيدين:عيد الفطر في اليوم الأول من شهر شوال،وعيد الاضحى في اليوم العاشر من ذي الحجة من كل عام،وشرعت في السنة الأولى من الهجرة ،وهي سنة مؤكدة ،وهي ركعتان، وتصلى في المصلى ، وكان النبي(ص) يواظب عليها ويأمر الرجال والنساء أن يخرجوا لها،ويؤمر بها من تلزمه الجمعة ،وتكون بغير أذان ولا إقامة ،ويكبر الامام في الركعة الاولى سبع تكبيرات بتكبيرة الاحرام، وفي الثانية ستا بتكبيرة الاحرام، وينتظر بقدر تكبير من خلفه ، ثم يخطب الامام خطبتين كخطبتي الجمعة، ويفتتحهما بسبع تكبيرات .ووقت الصلاة من حل النافلة الى الزوال ولا تقضى بعده .</p> <p>ومن سننها الغسل والطيب والتزين باللباس، والفطر قبل الذهاب الى المصلى في عيد الفطر ، وتأخيره في عيد الاضحى، والمشى راجلا، والرجوع من طريق آخر ،ويكبر في الطريق كما يكبر في المصلى أثناء إنتظار الصلاة يسمع نفسه ومن يليه في المصلى.</p>
القسط: (الحقوق والواجبات).	أصبر وأواظب: قصة نوح عليه الصلاة والسلام.	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p><u>نبذة من قصة سيدنا نوح عليه الصلاة والسلام:</u></p> <p>-كان سيدنا نوح عليه الصلاة والسلام مشهورا بين قومه قبل النبوة بالصلاح وحسن السيرة والاستقامة والخلق الرفيع ، وهو أول من أرسل إلى قوم كفار،وقد لبث يدعوهم إلى دين الله تعالى مدة طويلة هي 950عاما.</p> <p>يقول الله تعالى:"فلبث فيهم ألف سنة إلا خمسين عاما،"سورة العنكبوت،الآية:13.</p> <p>وتحمل من الأذى والمجود الشيء الكثير،لذلك جعله الله تعالى من الرسل أولي العزم عليهم الصلاة والسلام.وكان قومه أول من عبد الأصنام،(سورة نوح،الآيتان:23و24). فكان عليه الصلاة والسلام يدعوهم إلى ترك ما هم فيه من انحراف عقدي وأن يتوجهوا إلى توحيد الله تعالى الخالق الرزاق، فلم يؤمن منهم إلا القليل، وحينئذ أمره الله تعالى ببناء السفينة مع أصحابه المؤمنين، لينجوا من عذاب الله تعالى ، وأن يحمل فيها أهله وأصحابه، وبعد ذلك سلط الله تعالى عليهم طوفانا عارما علا كل شيء ، وأهلك الكفار عن آخرهم.</p> <p><u>من عبر قصة نوح عليه الصلاة والسلام:</u></p> <p>-الصبر على تكاليف الله تعالى بأدائها، والصبر على أذى السفهاء، والصبر على صعاب الحياة كلها .</p> <p>-المواظبة على نصره الحق والقيم الرفيعة،مهما طال مدة الدعوة وضعفت النتائج.</p> <p>-الداعية العاقل الحكيم هو من يتلقى شبهات الخصم بصدر رحب، ويرد عليها بما ينقضها .</p> <p>-الشجاعة عند إبداء الرأي والغيرة على الحق.</p> <p>-التنوع في صيغ النصائح والارشادات بطرق وأساليب متنوعة ومختلفة، مرة بالترغيب، ومرة بالترهيب، ومرة بالدعوة الى التأمل في مخلوقات الله تعالى ، ومرة ببيان نعم الله تعالى على عباده.</p> <p>- الاعتقاد اليقيني بأن العاقبة للمؤمنين.</p>

المداخل	دروس الوحدة	المضامين الوظيفية
الحكمة: (الجود والإحسان).	أتفاءل ولا أياس	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- التفاؤل هو النظرة الإيجابية للحياة للحاضر والمستقبل وأيضا للماضي حيث الدروس والتجارب والعبر، وهو الأمل والفرح المستقبلي والقدرة على تحمل مصاعب اليوم أملا في غد أفضل، وهو النور الذي يضيء طريق الحياة، ويجعل الانسان راضيا بقضاء الله تعالى وقدره.</p> <p>- من فوائد التفاؤل وعدم اليأس والقنوط:</p> <p>- التفاؤل يزرع الامل ويعمق الثقة في النفس ويحفز على النشاط والعمل والمواظبة عليه.</p> <p>- يدفع الانسان لتجاوز المحن .</p> <p>- يورث طمأنينة النفس .</p> <p>- يدرّب على الثقة في الله تعالى والرضا بقضائه.</p> <p>- النظرة الإيجابية لكل محنة لأن كل نقمة في طياتها نعمة.</p> <p>- التفاؤل يحقق السعادة لأن المتفائل يرى الحياة جميلة.</p> <p>- الحفاظ على الصحة البدنية والنفسية .</p> <p>- ولدنا في سيدنا نوح عليه الصلاة والسلام إسوة حسنة في تفاؤله وعدم تشاؤمه، وفي رجائه وعدم يأسه، وفي مواظبته على الدعوة إلى الحق وعدم انقطاعه، وفي صبره على إذابة قومه وعدم جزعه، علما أنه دعا قومه لمدة تسعة قرون ونصف القرن .</p>

بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مداخل الوحدة الخامسة .

النصوص القرآنية المؤطرة	المداخل	عنوان الدرس
-سورة المدثر، الآيات من : 8 إلى 10، والآيات: من : 26 إلى 47، (أس: 23 و24).	- التزكية (العقيدة) - الاقتداء (السيرة النبوية) - القسط (الحقوق والواجبات) - الحكمة (الجود والإحسان)	-ربي رحيم يجنّبي عذابه، (أس: 23). - إنذار الرسول (ص) لعشيرته، (أس: 24). - أصبر وأواظب : قصة نوح عليه الصلاة والسلام، (أس: 26). - أتفاءل ولا أياس: قصة نوح عليه الصلاة والسلام، (أس: 26)
-سورة المدثر، الآية : 2.(أس: 23). -سورة المدثر، الآية : 7.(أس: 23). -سورة نوح، الآيات: من : 5 إلى 10 (أس: 25).		

مواطنه	مظاهر الانسجام	دروس الوحدة	المداخل
<p>-سورة المدثر، الآية: 7،(أس:23) .</p> <p>-سورة المدثر، الآيات من : 11 إلى 15 ، (أس 23) .</p> <p>-سورة المدثر، الآيات: من 42 إلى 46 (أس :25) .</p> <p>- سورة نوح، الآيات: من 5 إلى 14 (أس :24) .</p> <p>-سورة النازعات، الآيات: من 28 إلى 33 ، (أس :8) .</p> <p>-سورة المعارج،الآية: 5 والآيات: من 22 إلى 35 .</p> <p>(أس :19و20) .</p> <p>-سورة المدثر، الآيات: من 8 إلى 10،</p> <p>ومن 26 إلى 47 ،(أس : 23 و24) .</p> <p>-سورة نوح ، الآيتان :26و27 (أس 25) .</p> <p>-سورة النازعات، الآيات: من 6 إلى 14، والآية: 25 ،</p> <p>والآيات: من 35 إلى 38 ، (أس 7و8) .</p> <p>-سورة المطففين، الآيات من 7 إلى 17، والآيات: من</p> <p>34 إلى36 ، (أس 8و9) .</p> <p>-سورة القيامة، الآيات: من 5 إلى 15، والآيات: من</p> <p>23 إلى 24 ، (أس12و13) .</p> <p>-سورة التكوير، الآية: 12، (أس 14) .</p> <p>- سورة الحاقة ، الآيات: من 24 إلى 37 ،(أس 18) .</p> <p>- سورة المعارج ، الآيات: من 4 إلى 18 والآيات: من</p> <p>42 إلى 44 (أس 19و20) .</p>	<p>- شكر الله تعالى على نعمه بالطاعات وباجتناب المحرمات والصبر على الابتلاء والمواظبة على دعوة الحق .</p> <p>-من رحمة الله تعالى وفضله أنه يجنب عباده المؤمنين عذابه.</p>	<p>- سورة المدثر ، (أس: 23و24) .</p> <p>- سورة نوح، (أس 24و25) .</p> <p>-ربي رحيم يجنبني عذابه : (أس :23) .</p>	<p>التزكية : (القرآن الكريم والعقيدة).</p>
<p>-بعثة الرسول (ص) ، (أس 3) .</p> <p>-الرسول (ص) المصدق ، (أس 8) .</p> <p>-مساندة خديجة بنت خويلد (ض)للرسول (ص)، (أس 13) .</p> <p>-إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه (أس 19) .</p> <p>-أحب رسول الله (ص) : أنصره(أس 29) .</p>	<p>-بعث الله تعالى لنبيه (ص) مبشرا ومنذرا للناس .</p>	<p>إنذار الرسول (ص) لعشيرته، (أس 24) .</p>	<p>الاقتراء: (السيرة النبوية) .</p>
<p>-أخلص في صلاتي، (أس 4) .</p> <p>-أغتسل، (أس 9) .</p> <p>-صلاة الوتر وصلاة الفجر (أس 14) .</p> <p>- أذكر الله : أناجي الله تعالى في صلاتي، (أس 30) .</p>	<p>صلاة العيدين سنة مؤكدة.</p>	<p>صلاة العيدين (أس 25) .</p>	<p>الاستجابة: (العبادات).</p>

المداخل	دروس الوحدة	مظاهر الانسجام	مواطنه
القسط: (الحقوق والواجبات).	- أصبر وأواظب : قصة نوح عليه الصلاة والسلام (أس 26).	الأنبياء عليهم الصلاة والسلام إسوة حسنة في الأعمال الصالحة .	-أمد يد العون : قصة موسى مع بنات شعيب عليهما الصلاة والسلام، (أس 15) . -استغفر وأتوب : قصة يونس عليه الصلاة والسلام ، (أس 21) . سيد الاستغفار ، (أس 31) .
الحكمة : (الاجود والاحسان).	- أتفاءل ولا أياس: قصة نوح عليه الصلاة والسلام، (أس 26).	-رعاية حق النفس وحق الغير.	-حسن التواصل ، (أس 5) . -أهذب خلقي ، (أس 10) . -أقدر المرأة ، (أس 15) . -أعترف بالخطأ وأعتذر، (أس 21) . -ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ، (أس 31).

التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة الخامسة وباقي الوحدات

المداخل	الدروس	مظاهر التكامل	مواطنه	
			التعلم السابق	التعلم اللاحق
التزكية: (القرآن الكريم والعقيدة).	سورة المدثر ، (أس 23 و24) - سورة نوح، (أس 24 و25).	-وظيفة الرسل عليهم الصلاة والسلام المتتمثلة في التبشير والإنذار .	-سورة النازعات ، الآيات: من 15 إلى 26 (أس 7) . -سورة النازعات ، الآيات: من 41 الى 45 (أس 8) . -سورة التكوير ، الآيات: من 19 إلى 29 (أس 14) . -سورة الحاقة ، الآيات: من 8 إلى 11 ، (أس 18) . -سورة الحاقة ، الآيات: من 40 إلى 52 ، (أس 19) . -بعثة الرسول (ص) ، (أس 3) . -سورة المدثر، الآيات: من 8 إلى 10 ومن 26 إلى 47، (أس 23 و24) . -سورة نوح ، الآيتان: 26 و27 ، (أس 25) -سورة النازعات ، الآيات: من 6 إلى 14 والآية: 25 ، والآيات: من 35 إلى 38 ، (أس 7 و8) . -سورة المطففين، الآيات: من 7 إلى 17 ، والآيات: من 34 إلى 36 ، (أس 8 و9) . -سورة القيامة، الآيات: من 5 إلى 15 ، والآيات: من 23 إلى 34 (أس 12 و13) . -سورة الحاقة، الآيات: من 24 إلى 37 (أس 18) . -سورة المعارج، الآيات: من 4 إلى 18 والآيات: من 42 إلى 44 (أس 19 و20) .	-الله الرحمان الغفار التواب ، (أس 28) .
	-ربي رحيم يجنيني عذابه .	-من رحمة الله تعالى صرفه العذاب عن عباده المؤمنين.		

<p>- سورة التكوير ، الآيات: من 19 إلى 29، (أس 14) . - سورة الحاقة ، الآيات: من 40 إلى 52 (أس 19) . - سورة المدثر ، الآية: 2، (أس 23) . - بعثة الرسول (ص) (أس 3) . - الرسول (ص) المصدق ، (أس 8) . - مساندة خديجة بنت خويلد(ض) للرسول (ص)، (أس 13). - إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه، (أس 19) .</p>	<p>- تبشير - إنذار الرسول (ص) لعشيرته لعشيرته خاصة ولكافة الناس عامة.</p>	<p>- إنذار الرسول (ص) لعشيرته ، (أس 24) .</p>	<p>الاقتداء: (السيرة النبوية)</p>
<p>- أذكر الله: أناجي الله في صلاتي، (أس 30).</p>	<p>- سورة المعارج ، الآيات: 22 و23 ، والآية: 34، (أس 20) . - سورة المدثر ، الآيات: 3 و4 (أس 23) . - أخلص في صلاتي (أس 4) . - أغتسل ، (أس 9) - صلاة الوتر وصلاة الفجر، (أس 14). - تحية المسجد، (أس 20) .</p>	<p>- المحافظة على أداء السنن المؤكدة والرغائب و النوافل.</p>	<p>الاستجابة: (العبادات).</p> <p>- صلاة العيدين ، (أس 25) .</p>
<p>- أتفاءل ولا أياس: قصة نوح عليه الصلاة والسلام ، (أس 26) .</p>	<p>- سورة النازعات الآيات: من 15 إلى 26 (أس 7) . - سورة الحاقة ، الآيات: من 8 إلى 11 ، (أس 18) . - سورة المعارج ، الآية: 5، (أس 19) . - سورة المدثر ، الآية: 7 (أس 23) . - سورة نوح ، الآيات: من 5 إلى 10 (أس 25) . - بعثة الرسول (ص) (أس 3) . - أهدب خلقي (أس 10) .</p>	<p>- الصبر والمواظبة على الحق .</p>	<p>القسط: (الحقوق و الواجبات).</p> <p>- أصبر وأواظب: قصة نوح عليه الصلاة والسلام .</p>
<p>- أتفاءل ولا أياس: قصة نوح عليه الصلاة والسلام ، (أس 26) .</p>	<p>- سورة النازعات ، الآيات: من 15 إلى 26 (أس 7) . - سورة الحاقة ، الآيات: من 8 إلى 11 (أس 18) . - سورة المعارج ، الآية: 5 (أس 19) . - سورة المدثر الآية: 7 (أس 23) . - سورة نوح ، الآيات: من 5 إلى 10 (أس 24) . - أصبر وأواظب : قصة نوح عليه الصلاة والسلام (أس 26) .</p>	<p>- من صفات المؤمن التفاؤل وعدم اليأس .</p>	<p>الحكمة: (الجود و الإحسان).</p> <p>أتفاءل ولا أياس: قصة نوح عليه الصلاة والسلام.</p>

النصوص الداعمة :

يقول الله تعالى : «كل نفس ذائقة الموت ، وإنما توفون أجوركم يوم القيامة ، فمن زحزح عن النار وأدخل الجنة فقد فاز ، وما الحياة الدنيا إلا متاع الغرور» سورة آل عمران ، الآية: 185 .

- يقول الله تعالى : « واصبر ، وما صبرك إلا بالله» سورة النحل ، من الآية: 127 .

- يقول الله تعالى : «قال ومن يقنط من رحمة ربه إلا الضالون» سورة الحجر ، الآية: 56 .

- عن أنس (ص) قال : قرأ رسول الله (ص) : « هو أهل التقوى وأهل المغفرة» سورة المدثر ، الآية: 55 ، فقال : « قال ربكم : أنا أهل أن أتقى فلا يجعل معي إله ، فمن اتقى أن يجعل معي إلهها كان أهلاً أن أعفر له» من كتاب الإتيان في علوم القرآن ، الإمام السيوطي .

- عن ابن عباس رضي الله عنهما : أن النبي (ص) صلى يوم العيد ركعتين ، لم يصل قبلهما ولا بعدهما .

بلوغ المرام من أدلة الأحكام ، باب صلاة العيدين ، الإمام ابن حجر العسقلاني .

- عن علي (ض) قال : من السنة أن يخرج من العيد ماشياً .

بلوغ المرام من أدلة الأحكام ، باب صلاة العيدين ، الإمام ابن حجر العسقلاني .

- عن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه : أنهم أصابهم مطر في يوم عيد ، فصلى بهم النبي (ص) صلاة العيد في المسجد .

بلوغ المرام من أدلة الأحكام . باب صلاة العيدين ، الإمام ابن حجر العسقلاني .

سادسا : التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن في تأطير مداخل

مادة التربية الإسلامية ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة

للوحدة السادسة.

المفردات المكونة لمداخل الوحدة.

المدخل الأسبوع	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأسبوع 1	- دعم وتثبيت (دروس القرآن الكريم)				
	- الله الرحمان الغفار التواب				
الأسبوع 2	- دعم وتثبيت (دروس القرآن الكريم)	- أحب رسول. الله (ص)، أنصره.			
الأسبوع 3	- دعم وتثبيت (دروس القرآن الكريم)		- أذكر الله: أناجي. الله في صلاتي.		
الأسبوع 4				- سيد الاستغفار.	- ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ.
تقويم ودعم					

أهداف الوحدة

المداخل	التزكية	الاقتداء	الاستجابة	القسط	الحكمة
الأهداف	- يدعم ويثبت المتعلم(ة) تعليماته(ها) المرتبطة بسور القيامة والنازعات والمطففين.	- يوظف المتعلم(ة) مكتسباته(ها) لحل وضعية تفويمية: "أنصر رسول الله (ﷺ)".	- يوظف المتعلم(ة) مكتسباته(ها) لحل وضعية مشكلة: "أناجي الله في صلاتي".	- يوظف المتعلم(ة) مكتسباته(ها) لحل وضعية تفويمية: "دعاء سيد الاستغفار".	- يوظف المتعلم(ة) مكتسباته(ها) لحل وضعية تفويمية: "ديني ينهائي عن التماذي في الخطأ".
	- يدعم ويثبت المتعلم(ة) تعليماته(ها) المرتبطة بسور التكوير والمعارج والهاقة.				
	- يدعم ويثبت المتعلم(ة) تعليماته(ها) المرتبطة بسورتي المدثر ونوح).				
	- يوظف المتعلم(ة) مكتسباته(ها) لحل وضعية تفويمية: "الله الرحمان الغفار التواب".				

المضامين الوظيفية

المداخل	دروس الوحدة	المضامين الوظيفية
التزكية : (القرآن الكريم).	دعم وتثبيت: سور القيامة،النازعات ، المطففين:	<p>معاني الآيات : سورة القيامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القسم بيوم القيامة والنفس اللوامة على حتمية البعث والحساب والجزاء . - الانقلابات الكونية الهائلة في يوم القيامة ولا مفر للفاجر يومئذ من عذاب الله تعالى . - تكفل الله تعالى بحفظ النبي (ﷺ) للقرآن الكريم وفهمه . - تفضيل الكفار للدنيا الزائلة على الآخرة الدائمة . - حسن وجوه المؤمنين وعبوس وجوه الأشقياء يوم القيامة . - معاناة الكافر وقت الاحتضار . - إثبات الحشر والمعاد بالبراهين العقلية . <p>سورة النازعات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ذكر بعض وظائف الملائكة عليهم الصلاة والسلام . - خوف واضطراب المشركين عند الفناء وعند البعث . - بعثة سيدنا موسى عليه الصلاة والسلام لفرعون الذي أكثر من الطغيان والفساد لهديته.

المداخل	دروس الوحدة	المضامين الوظيفية
التزكية : (القرآن الكريم).	دعم وتثبيت: سور القيامة، النازعات ، المطففين	<p>- ضعف الإنسان أمام الكثير من مخلوقات الله تعالى .</p> <p>- إنعام الله تعالى الجزيل على العبد.</p> <p>هول يوم القيامة وانقسام الناس إلى أشقياء مصيرهم النار، وسعداء مصيرهم الجنة.</p> <p>- حتمية قيام الساعة .</p> <p><u>سورة المطففين:</u></p> <p>- الغش في المكايل والموازين من مسببات الويل والهلاك .</p> <p>- العذاب الشديد للأشقياء المكذبين بيوم القيامة .</p> <p>- النعيم الدائم للمؤمنين في الجنة جزاء إيمانهم وعملهم الصالح .</p> <p>- استهزاء المجرمين بالمؤمنين في الدنيا وضحك المؤمنين من المجرمين في الآخرة .</p>
التزكية : (العقيدة).	الله الرحمان الغفار التواب	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>-<u>الرحمان:</u> من أسماء الله تعالى الحسنى المتعلقة به وحده لا شريك له، فكل خير للعباد ينسب له ولرحمته، والاعتقاد أن ما نزل من رحمته فهو قدر بسيط إذا قورن بنعيم الجنة. فالرحمان يعني أن رحمة الله تعالى شاملة للدنيا والآخرة، للمؤمن والكافر، للإنس والجن والحيوان وما لا نعلم من المخلوقات. وقد ورد هذا الاسم في سبعة وأربعين موضعاً من القرآن الكريم، اقترن في ستة منها باسم الرحيم . كما أنه ورد في البسملة، واسم سورة من القرآن الكريم. يقول الله تعالى: "قل ادعوا الله أو ادعوا الرحمان، أي ماتدعوا فله الأسماء الحسنى". سورة الإسراء، الآية: 109.</p> <p>-<u>الغفار:</u> من أسماء الله الحسنى، وهو من صيغ المبالغة، أي كثير المغفرة كما ونوعاً، وأصل المغفرة التغطية والستر. وقد ذكر في القرآن الكريم خمس مرات، منها قوله تعالى: "فقلت استغفروا ربكم إنه كان غفارا" سورة نوح، الآية: 10 . أما اسم الغفور فقد ورد في القرآن الكريم أكثر من تسعين مرة. وهما قريبان في المعنى، لكن الغفار أبلغ من الغفور. فالغفور يغفر الذنوب العظام، والغفار يغفر الذنوب الكثيرة.</p> <p>-<u>التواب:</u> من أسماء الله الحسنى، وهو من صيغ المبالغة، ويعني يتوب عن جميع الذنوب كما وأكبرها نوعاً. وقد ورد في القرآن الكريم إحدى عشرة مرة، كما في قوله تعالى: "فتلقى آدم من ربه كلمات فتاب عليه، إنه هو التواب الرحيم". سورة البقرة، الآية: 36.</p> <p>فالله تعالى شرع التوبة لعباده وهي منه فضل، وهو الذي يوفقهم إليها ويثبت عليها ويقبلها عن عباده .</p>

المضامين الوظيفية	دروس الوحدة	المداخل
<p>معاني الآيات :</p> <p>-سورة التكوير: -التغيرات الجذرية الهائلة التي تقع يوم القيامة، حيث تعلم كل نفس ما أسلفت من خير أو شر. -القرآن الكريم كلام الله تعالى نزل به الملك جبريل عليه الصلاة والسلام على النبي محمد (ﷺ)، وهو هداية للعالمين. -سورة المعارج: -استهزاء أهل مكة بالانذار الذي خوفوا به من طرف الرسول (ﷺ). -طول مدة يوم القيامة وما فيه من أهوال وشدائد . -قلة صبر الإنسان وقلة شكره وبخله في الإنفاق. -الأوصاف الحسنة للمؤمنين المتقين. -طمع الكفار في دخول الجنة بلا إيمان ولا عمل صالح. -البعث والجزاء حق لا ريب فيه. -سورة الحاقة : -أهوال يوم القيامة وعقوبة المكذبين بها وإهلاكهم. -الفجائع العظمى التي تعقب النفخ في الصور. -إكرام السعداء يوم القيامة بالنعيم المقيم . -العقوبة الشديدة للأشقياء جزاء تفریطهم في الإيمان والعمل الصالح. -القرآن الكريم وحي من الله تعالى بلغه الرسول (ص) بصدق وأمانة .</p>	<p>دعم وتثبيت سور: التكوير، المعارج، الحاقة</p>	<p>التزكية : (القرآن الكريم).</p>
<p>المفاهيم الأساسية :</p> <p>-محبة الرسول (ص) ونصرتة. -إن محبة سيدنا محمد(ص)فرض لازم على كل مسلم ومسلمة ،محبة صادقة مخلصه، يقول الله تعالى:"قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله ويغفر لكم ذنوبكم،والله غفور رحيم،" سورة آل عمران، الآية : 31. فهو عليه الصلاة والسلام يستحق المحبة العظيمة بعد محبة الله تعالى ،لأنه هو الذي وضح لنا طريق الخير من طريق الشر،وهو من عرفنا بالله تعالى وبسببه اهتدينا إلى الطريق المستقيم وقلبه عامر بمحبة أمته والرأفة والرحمة بها،يقول الله تعالى : "لقد جاءكم رسول من أنفسكم عزيز عليه ما عنتم ،حريص عليكم ، بالمؤمنين رؤوف رحيم،" سورة التوبة، الآية : 129. ويقول الله تعالى:" وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين،" سورة الأنبياء، الآية: 106. ومحبته (ص) تستوجب اتباع سنته المطهرة بامثال أوامره واجتناب نواهيه وجعله إسوة حسنة في كل أقوالنا وأفعالنا ونياتنا ،والاهتمام بسيرته العطرة منذ ولادته (ص) إلى وفاته وما تحويه من العبر والدروس كمنهج راق للحياة .</p>	<p>أحب رسول الله(ص): أنصره</p>	<p>الاقتراد : (السيرة النبوية).</p>

المداخل	دروس الوحدة	المضامين الوظيفية
<p>الافتداء : (السيرة النبوية).</p>	<p>أحب رسول الله (ﷺ): أنصره</p>	<p>- نصرته النبي صلى الله عليه وسلم : لقد ضرب الصحابة رضي الله عنهم أروع الأمثلة في نصرته النبي (ص) وفدائهم له بأرواحهم وأموالهم، وذلك لحبهم الشديد له، والذي يفوق كل تصور، لذلك وجب علينا الاقتداء بهم رضي الله عنهم في هذه المحبة والنصرة، يقول الله تعالى: "إلا تنصروه فقد نصره الله"، سورة التوبة من الآية: 40. ومن وسائل نصرته عليه الصلاة والسلام: - التفكير في دلائل نبوته - تعلم الأدلة من القرآن والسنة الدالة على وجوب طاعته - العلم بحفظ الله تعالى لسنة نبيه (ﷺ) - استشعار محبته في القلوب - استحضر عظيم فضله وإحسانه - الالتزام بأوامر الله تعالى بحبه والتأدب معه - الدفاع عنه (ﷺ) من كل أذى يراد به - الحرص على الصلاة عليه كلما ذكر - اتباع سنته والافتداء به - تربية الأبناء على محبته والافتداء به - بيان خصائص رسالته - بيان صفاته الخلقية والخلقية - بيان معاملته لأهله وخدمه وأصحابه وجيرانه ولأعدائه من الكفار وأهل الكتاب والمنافقين - بيان منهجه في حياته اليومية - تفنيد الشبهات التي تثار حوله عليه الصلاة والسلام.</p>
<p>التزكية : (القرآن الكريم).</p>	<p>دعم وتثبيت السورتين: المدثر، نوح</p>	<p>معاني الآيات : <u>سورة المدثر:</u> - بعثة النبي (ﷺ) للقيام بتكاليف الدعوة إلى دين الله تعالى مع التوجيهات اللازمة لذلك. - التحذير من أهوال وشدائد يوم القيامة. - إذابة المشركين للنبي (ﷺ) عند اتهامه بالسحر، وبيان العقوبة الشديدة على ذلك. - عدة زبانية النار وشدتهم وهول عذاب جهنم . - كل نفس محبوسة بعملها الذي يحدد مصيرها . - عصيان المجرمين وتمردهم سبب في مقاساة عذاب جهنم. - إغراض المشركين سببه عدم خوفهم مما سيلاقونه في الآخرة من العذاب . <u>سورة نوح:</u> - تكليف الله تعالى لنبيه نوح عليه الصلاة والسلام بإنذار قومه من عذاب جهنم - صبر نوح عليه الصلاة والسلام ومواظبته على دعوته لقومه رغم إغراضهم وتكذيبهم، وتنويعه في أساليبها، وترغيبه في توسعة أرزاقهم، وتعداد نعم الله عليهم. - تماديهم في الكفر والضلال وعبادتهم للأصنام حتى أهلكوا بالطوفان.</p>

المضامين الوظيفية	دروس الوحدة	المدخل
<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>-مناجاة الله تعالى: مخاطبة ومناداة الله عز وجل وهي خاصة به تعالى، وتكون سرية، وتتمثل في ذكر الله تعالى واستغفاره ودعائه والتضرع إليه وسؤال الحاجة منه عز وجل، وتكون في أي وقت وفي أي مكان، والمناجاة هي إخلاص الدعاء لله تعالى في طلب الحاجة، وتكون ببذل الهمة والجهد في تحقيق ما يرضي الله تعالى لإجابة سؤاله، فيبدأ العبد بالخشوع والتوجه لله تعالى بنية صافية وقلب سليم حتى يرحمه عز وجل برحمته، وتبدأ بالثناء على الله تعالى والثناء على رسوله(ص)، ثم يسأل الله تعالى ويعقد في نفسه الإجابة. ويتخير ألفاظ الدعاء وخصوصاً الأدعية المأثورة عن النبي(ص).</p> <p>-ويقول الله تعالى: " كهيعص، ذكر رحمة ربك عبده زكرياء إذ نادى ربه نداء خفياً" ، سورة مريم الآيتان: 1 و2.</p>	<p>أذكر الله: أناجي الله في صلاتي</p>	<p>الاستجابة: (العبادات)</p>
<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p><u>شرح حديث سيد الاستغفار:</u></p> <p>هذا الحديث الشريف جامع لمعاني التوبة كلها .</p> <p>-الإقرار بالألوهية والوحدانية لله تعالى.</p> <p>-اعتراف المؤمن بأنه مخلوق لله تعالى وعبد له.</p> <p>"وأنا على عهدك ووعدك ما استطعت": أي أنا على ما عاهدتك عليه وواعدتك من الإيمان وإخلاص الطاعة، وفعل الأوامر، واجتناب النواهي ما استطعت، واشترط الاستطاعة معناه الاعتراف بالعجز والقصور.</p> <p>- "أعوذ بك من شر ما صنعت": الاستعاذة بالله تعالى من كل الشرور والمنكرات والموبقات التي ارتكبتها.</p> <p>- "أبوء لك بنعمتك علي " : أعترف يا رب بتفضلك وإنعامك علي بنعمك التي لا تعد ولا تحصى.</p> <p>- "وأبوء لك بذنبي " : وأعترف بذنوبي وسيئاتي وأخطائي، والاعتراف أول خطوات التوبة .</p> <p>- "فاغفر لي فإنه لا يغفر الذنوب إلا أنت " : يفهم منه أن من اعترف بذنبه غفر الله تعالى له ، لكن غير المقبول هو الإصرار على الذنب والتمادي في الخطأ .</p>	<p>سيد الاستغفار</p>	<p>القسط: (الحقوق والواجبات)</p>

المداخل	دروس الوحدة	المضامين الوظيفية
الحكمة : (الجود والإحسان).	ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ	<p>المفاهيم الأساسية:</p> <p>- من طبيعة النفس البشرية الوقوع في الخطأ، فلا أحد يجزم بأن فعله كله صواب (الحديث الشريف ص75 من كتاب التلميذة)).</p> <p>فهذا أمر مفروغ منه يدخل في إطار الطبيعة الإنسانية، لأن الإنسان ينسى ويخطئ ويغلط ويذنب ويسيء ويرتكب المحرمات، ولكنه يصحح أخطاءه، ويعتذر عن تجاوزاته، ويتوب من ذنوبه ومعاصيه، فيمحو التصحيح والاعتذار والتوبة كل ما سلف، فليس العيب أن يخطئ الإنسان، ولكن العيب والخطأ الكبير هو التمادي والاستمرار في ذلك الخطأ. فالاعتذار والتوبة والتصحيح سلوكات حضارية، ومهارات اجتماعية، وشجاعة نفسية، ومروءة إنسانية، تزيد الألفة والمحبة وتحسن العلاقات سواء مع الله تعالى أو مع العباد، والدين الإسلامي الحنيف من أكثر الأديان حثاً على التوبة والاعتذار والرجوع عن الخطأ وعدم الإصرار عليه، لأنها نوع من النقد الذاتي ومراجعة النفس وتقويم اعوجاجها ومحاسبتها، يقول الله تعالى: "إن الله يحب التوابين ويحب المتطهرين" سورة البقرة، الآية 221.</p> <p>ويقول الله عز وجل: "والذين إذا فعلوا فاحشة أو ظلموا أنفسهم ذكروا الله . فاستغفروا لذنوبهم. ومن يغفر الذنوب إلا الله. ولم يصروا على ما فعلوا وهم يعلمون" سورة آل عمران الآية: 135.</p>

بيان مركزية مدخل التزكية (القرآن الكريم) في تأطير دروس مداخل الوحدة السادسة .

النصوص القرآنية المؤطرة	المداخل	عنوان الدرس
- سورة القيامة، الآية 2، (أس: 12) - سورة المعارج، الآيتان: (22 و23). والآية: 34، (أس 19 و20). - سورة المدثر، الآية: 3، (أس 23). - سورة نوح، الآيتان: 3 و4، والآية: 10، (أس 24 و25). - سورة نوح، الآيات: من 21 إلى 25، (أس 25).	- مدخل الحكمة (الجود والإحسان). - مدخل الاستجابة (العبادات). - مدخل الاستجابة (العبادات). - مدخل التزكية (العقيدة). - مدخل القسط (الحقوق والواجبات). - مدخل الحكمة (الجود والاحسان).	- ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ، (أس 31). - أذكر الله تعالى: أناجي الله تعالى في صلاتي، (أس 30). - أذكر الله تعالى: أناجي الله تعالى في صلاتي، (أس 30). - الله الرحمان الغفار التواب، (أس: 28). - سيد الاستغفار، (أس 31). - ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ (أس 31).

المداخل	دروس الوحدة 6	مظاهر الانسجام	مواطنه
التزكية: (العقيدة).	- الله الرحمان الغفار التواب،(أس 28)	-رحمة الله تعالى الواسعة ومغفرته الشاملة وقبوله توبة التائبين.	-سورة المدثر، الآية: 55،(أس 24). -سورة نوح، الآيتان: 3 و4، والآية: 7، والآيات: من 10 إلى 14، والآية: 30،(أس 24 و25). -ربي كريم يدخلني جنته،(أس 18). -ربي رحيم يجنبي عذابه،(أس 23). -أستغفر وأتوب،(أس 21). -أعترف بالخطأ وأعتذر،(أس 21). -سيد الاستغفار،(أس 31). -ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ،(أس 31).
الاقتداء: (السيرة النبوية).	-أحب رسول الله(ص): أنصره،(أس 29)	-محبة رسول الله(ص) ونصرته باتباع سنته والاقتداء بسيرته.	- بعثة الرسول (ص)،(أس 3). - الرسول (ص)المصدق،(أس 8). -مساعدة خديجة بنت خويلد(ض) للرسول(ص)،(أس 13). - إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه،(أس 19). - إنذار الرسول(ص) لعشيرته،(أس 24).
الاستجابة : (العبادات).	أذكر الله:أناجي الله في صلاتي،(أس 30)	-فضل ذكر الله تعالى ومناجاته في الصلاة.	- أخلص في صلاتي،(أس 4). - صلاة الوتر وصلاة الفجر،(أس 14). - تحية المسجد،(أس 20). - صلاة العيدين،(أس 25).
القسط: (الحقوق والواجبات).	-سيد الاستغفار، (أس 31)	-فضل الاستغفار في مغفرة الذنوب.	- أستغفر وأتوب،(أس 21).
الحكمة: (الجود والإحسان).	-ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ،(أس 31)	-فضيلة عدم التمادي في الخطأ والإصرار عليه.	- أهدب خلقي،(أس 10). - أعترف بالخطأ وأعتذر،(أس 21).

التعريف بمظاهر التكامل بين مداخل الوحدة السادسة وباقي الوحدات

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المداخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
	<p>- أومن بالله وكتبه ورسله، (أس 2).</p> <p>- أومن بملائكة الله (أس 7).</p> <p>- أومن بالبعث والجزاء، (أس 12).</p> <p>ربي كريم يدخلني جنته، (أس 18).</p> <p>- ربي رحيم يجنبي عذابه، (أس 23).</p> <p>- مساندة خديجة بنت خويلد (ص) للرسول (ص)، (أس 13).</p> <p>- إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه (أس 19).</p> <p>- أخلص في صلاتي، (أس 4).</p> <p>- أغتسل، (أس 9).</p> <p>- صلاة الوتر وصلاة الفجر، (أس 14).</p> <p>- تحية المسجد، (أس 20).</p> <p>- صلاة العيدين (أس 25).</p> <p>- أهدب خلقي، (أس 10).</p> <p>- أستغفر وأتوب، (أس 21).</p> <p>- أصبر وأواظب، (أس 26).</p>	<p>-التغيرات الجذرية في يوم القيامة وجزاء المؤمنين نتيجة أعمالهم الصالحة، وعقاب المجرمين جزاء أعمالهم القبيحة.</p>	<p>-سورة النازعات (أس:7و8).</p> <p>-سورة المطففين: (أس 8و9).</p> <p>-سورة القيامة، (أس 12و13).</p> <p>- سورة التكوير (أس 14).</p> <p>-سورة الحاقة (أس 18و19).</p> <p>-سورة المعارج، (أس 19و20).</p> <p>-سورة المدثر، (أس 23و24).</p> <p>-سورة نوح، (أس 24و25).</p> <p>- الله الرحمان الغفار التواب، (أس 28).</p>	<p>التزكية : (القرآن والعقيدة).</p>
	<p>-سورة التكوير، الآيات : من 22 الى 29، (أس 14).</p> <p>-سورة الحاقة، الآيات: من: 40 إلى 43 (أس 19).</p> <p>- سورة المدثر، الآيات: من 1 إلى 7، (أس 23)</p> <p>-أومن بالله وكتبه ورسله، (أس 2).</p> <p>-بعثة الرسول (ص)، (أس 3).</p> <p>-الرسول (ص) المصدق، (أس 8).</p> <p>- مساندة خديجة بنت خويلد (ض) للرسول (ص)، (أس 13).</p> <p>-إسلام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه، (أس 19).</p> <p>- إنذار الرسول (ص)، (أس 24).</p>	<p>-اتباع سنة الرسول (ص) دليل على محبته ووسيلة لنصرته</p>	<p>أحب الرسول (ص): أنصره، (أس 29).</p>	<p>الاقتداء : (السيرة النبوية).</p>

مواطنه		مظاهر التكامل	الدروس	المدخل
التعلم اللاحق	التعلم السابق			
	-سورة المعارج، الآيتان: 22 و23، والآية: 34، (أس 19 و20). -سورة المدثر، الآية: 3، (أس 23). -خلص في صلاتي، (أس 4). -صلاة الوتر وصلاة الفجر، (أس 14). -تحية المسجد، (أس 20). -صلاة العيدين، (أس 25).	-ذكر الله تعالى ومناجاته في الصلاة.	-أذكر الله : أناجي الله في صلاتي ، (أس 30).	الاستجابة : (العبادات).
- ديني ينهاني عن التمادي في الخطأ، (أس 31).	-سورة المدثر، الآية: 55، (أس 24). -سورة نوح، الآيتان: 3 و4، والآية: 10، والآية: 30، (أس 24 و25). - لا أغش ، (أس 10) - أستغفر و أتوب ، (أس 21). - أعترف بالخطأ وأعتذر ، (أس 21).	-فضل الاستغفار في مغفرة الذنوب .	سيد الاستغفار ، (أس 31).	القسط: (الحقوق ولواجبات) :
	-سورة نوح، الآية: 10، (أس 25). - سورة نوح ، الآية: 30 ، (أس 25). - لا أغش ، (أس 10). - أستغفر وأتوب ، (أس 21). - أعترف بالخطأ وأعتذر ، (أس 21). - سيد الاستغفار ، (أس 31).	-المؤمن لا يتمادي في الخطأ ولا يصر عليه.	-دينني ينهاني عن التمادي في الخطأ ، (أس 31).	الحكمة : (الجود والإحسان).

النصوص الداعمة :

- يقول الله عزوجل : "إلا من تاب وآمن وعمل عملاً صالحاً فأولئك يبدل الله سيئاتهم حسنات ، وكان الله غفوراً
 رحيماً" ، سورة الفرقان الآية 70 .

- يقول الله تعالى : " فتلقى آدم من ربه كلمات فتاب عليه ، إنه هو التواب الرحيم " . سورة البقرة ، الآية: 36 .

- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله (ص) : " ما قعد قوم مقعداً لم يذكروا الله فيه ولم يصلوا على
 النبي (ص) إلا كان عليهم حسرة يوم القيامة. " بلوغ المرام من أدلة الأحكام ، للإمام ابن حجر العسقلاني ، باب الذكر والدعاء .

- عن أنس (ض) ، عن النبي (ص) قال : " الدعاء منح العبادة " بلوغ المرام من أدلة الأحكام ، للإمام ابن حجر العسقلاني ، باب الذكر والدعاء .

المحور الثاني :
نماذج لجذائات مغطية للمداخل الخمس
لمادة التربية الإسلامية

الجدادة الأولى: المدخل: التزكية (قرآن كريم)

عنوان الدرس: سورة النازعات (الآيات: من 01 إلى 33).	الوحدة: 2 الأسبوع: 7	الحصتان: 1 و 2 المدة الزمنية: 2×45
---	-------------------------	---------------------------------------

الأهداف التعليمية:

- أن يرتل المتعلمات والمتعلمون الآيات ويحفظونها ويستظهرونها مع تطبيق أحكام التلاوة.
- أن يتعرفوا على بعض الملائكة ووظائفهم وحال المكذبين بيوم البعث.
- أن يتقوى إيمانهم بالملائكة وبيوم البعث.

مواطن التكامل والترابط:

- التعلم السابق: - الإيمان بالله وكتبه ورسله - الإيمان بالبعث - الاعتبار بحال الكافرين يوم القيامة (سورة العلق) - بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- التعلم اللاحق: دروس العقيدة: (أومن بالله وكتبه ورسله) (أومن بملائكة الله) (أومن بالبعث والجزاء).

الحصّة الأولى

الأنشطة	التدبير الديدانكي	الدعائم
أنشطة التقويم والربط	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم الأستاذة) مكتسبات المتعلمين والمتعلمات المرتبطة بسورتي الطارق والعلق من حيث: الحفظ و محاكاة الترتيل و الفهم العام للسورتين و القيم المتضمنة مركزا (ة) على ما له ارتباط بالسورة المقررة .ويتعلق الأمر بما يلي: * إعادة الخلق من خلال قوله تعالى (فلينظر الانسان مم خلق، خلق من ماء دافق يخرج من بين الصلب والترائب ، إنه على رجعه لقادر) سورة الطارق الآيات 8-7-6 . وقوله (إن إلى ربك الرجعى) سورة العلق الآية 8 * الإشارة إلى إحدى وظائف الملائكة من خلال الإشارة إلى أسباب نزول الآيات الأولى من سورة العلق . • يقوم الأستاذة) بدعم فوري أو امتدادي حسب نتائج التقويم المحصل عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاستظهار • وضعية • تقويمية • الأسئلة
التمهيد والتشويق والاكتشاف	<ul style="list-style-type: none"> • يثير الأستاذة) نقاشا بين متعلميه باستثمار مظاهر الترابط المشار إليها سابقا ومستعينا(ة) بأسئلة من قبيل: من هو ملك الوحي الذي كان يخاطب الرسول صلى الله عليه وسلم في غار حراء ؟ في كل من سورة القيامة وسورة الطارق آية تدل على أن الله تعالى سيعيد خلق الإنسان يوم القيامة، فما هما هاتين الآيتين ؟ • بعد الاستماع إلى أجوبة المتعلمين والمتعلمات يدعوهم إلى متابعة آيات السورتين للتعرف على الجواب كما أخبر به الله سبحانه وتعالى. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار - الأسئلة - الترابط والتكامل

<ul style="list-style-type: none"> -النص القرآني - شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. - جهاز تسجيل أو حاسوب.. -قراءة الأستاذ(ة). - الشرح - التنافس بين مجموعات القسم 	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تسميع آيات سورة النازعات من بداية السورة إلى الآية 33 منها من طرف الأستاذ(ة) أو باعتماد شريط لمقرئ يقرأ برواية ورش عن طريق الأزرق، مع حث المتعلمات والمتعلمين على حسن الاستماع والخشوع. • يستثمر الأستاذ(ة) نشاط التسميع المتكرر في توجيه التلاميذ للانتباه لمواطن الترتيل محاكين ترتيل الكلمات الآتية داخل السياق القرآني لضبط قاعدة الإمالة: (موسى / طغى / عصى / يسعى) • يتناوب المتعلمون على ترتيل الآيات القرآنية محاكين قراءة الأستاذ(ة) بصفة عامة، ومحترمين قاعدة الإمالة في جو يسوده التنافس والتفاعل بين مجموعات القسم الصغرى، ويتدخل الأستاذ(ة) للتوجيه والمساعدة حسب الحاجة. 	أنشطة الترتيل والتدريب على تطبيق القاعدة التجويدية
<ul style="list-style-type: none"> - الترتيل الفردي - الأسئلة 	<ul style="list-style-type: none"> • يتحقق الأستاذ(ة) من مدى قدرة المتعلمين على: - ترتيل الآيات المقررة باحترام قاعدة الإمالة. - المحاكاة السليمة لترتيل الآيات القرآنية وبخاصة قاعدة الإمالة؛ • في نهاية الحصة يتم تنبيه المتعلمات والمتعلمين إلى حفظ الآيات بالبيت منبها إياهم إلى الطرق الميسرة لتحقيق ذلك. 	أنشطة التقويم

الحصة الثانية

الدعامات	التدبير اليداكتيكي	الأنشطة
<ul style="list-style-type: none"> - النص القرآني 	<ul style="list-style-type: none"> • يختار الأستاذ(ة) عينة من التلميذات والتلاميذ لاستظهار محفوظهم من سورة النازعات(الآيات من 1 إلى 33). • مطالبهم بتعيين الآيات التي تتضمن القاعدة التجويدية: الإمالة، وقراءتها قراءة مرتلة. 	أنشطة التذكير والربط

الأنشطة	التدبير الديدانكي	الدعامات
أنشطة البناء	<ul style="list-style-type: none"> • يساعد الأستاذة) المتعلمين على شرح بعض الآيات القرآنية من السورة بلغة سهلة ميسرة للفهم والاستيعاب من قبيل: <ul style="list-style-type: none"> - والنازعات غرقا: نزع الشيء: قلعه، والنازعات هي الملائكة التي تنزع أرواح الكفار عند الموت بشدة. - والناشطات نشطا: نشط، نشط في عمله: خف وأسرع، والناشطات هي الملائكة التي تقبض أرواح المؤمنين برفق . - يوم ترجف الراجفة: رَجَفَ، حرك بشدة، والراجفة هي النفخة الأولى التي يتزلزل بها كل شيء. • يقرب الأستاذة) معاني الآيات المرتبطة بأهداف الدرس ويتعلق الأمر ب: <ul style="list-style-type: none"> * بيان وظائف الملائكة؛ * وجوب الإيمان بالبعث؛ * الاعتبار بمصير المكذابين انطلاقا من قصة موسى مع فرعون. • يطرح الأستاذة) أسئلة تقويمية لاختبار مدى استيعاب التلاميذ للمعاني المقدمة وذلك كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> - لماذا سمي الله تعالى الملائكة بالنازعات؟ - لماذا أرسل الله تعالى نبيه موسى إلى فرعون؟ -..... • يحرص الأستاذة) خلال سيرورة التعلم والبناء على تقديم المساعدة والتوجيه وتسهيل التعلم وحسن استثمار مواطن التكامل والترابط بدلا من تقديم المعارف والمعلومات جاهزة. 	
أنشطة التدبير والتوظيف	<ul style="list-style-type: none"> • يحيل الأستاذة) متعلميه إلى تدبر قصة موسى مع فرعون (الآيات من 15 إلى 26 من سورة النازعات وبيان ما يجب القيام به من أعمال للنجاة من عقاب الله تعالى - يدعو الأستاذة) تلاميذه داخل مجموعات صغرى إلى استثمار حصيلتهم التعليمية بإنجاز الوضعيتين التاليتين: <ol style="list-style-type: none"> 1/ لو طلب مني أستاذي(أستاذتي) في درس العقيدة (أومن بالملائكة) الاستدلال بأية قرآنية حول وظائف الملائكة، فما هي الآية التي سأستدل بها؟ . 2/ من خلال ملاحظتي لأحوال الناس في حيي (أو دوايري) يتبين لي أن الناس صنفان: منهم المطيع لربه ومنهم العاصي. أبين الصنف الذي سأصاحب، والصنف الذي سأجنب، معتبرا بحال المجرمين يوم القيامة. 	<ul style="list-style-type: none"> -النص القرآني. - وضعية توظيف التعليمات. - وضعية الاعتبار واتخاذ المواقف الإيجابية
أنشطة التكامل والامتداد	<ul style="list-style-type: none"> • يدعو الأستاذة) متعلميه إلى البحث عن آيات من سورة النازعات لها علاقة بدرس العقيدة "أومن بملائكة الله تعالى" للمشاركة بها في بناء الدرس. • يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذة) مناسبة لمتعلميه. 	<ul style="list-style-type: none"> -البحث والتقصي
أنشطة الدعم والإغناء	<ul style="list-style-type: none"> - يختار الأستاذة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعامات لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتعلمات باعتماد مقارنة فارقية. 	<ul style="list-style-type: none"> نصوص الدعم والإغناء

الجدادة الثانية: مدخل التزكية (عقيدة)

عنوان الدرس : أو من بملائكة الله.	الوحدة : 2 الأسبوع : 7	الحصتان : 1 و 2 المدة الزمنية : 45×2
-----------------------------------	---------------------------	---

الأهداف التعليمية :

- يتعرف المتعلمات والمتعلمون على أسماء بعض الملائكة (جبريل - إسرافيل - ميكائيل) ومهامهم.
- يعبرون عن أيمانهم بالملائكة
- يعظمون الملائكة ويتجنبون إذايتهم.

مواطن التكامل والترابط :

التعلم السابق: - درس العقيدة (أومن بالله وكتبه ورسله) - بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم - بعض وظائف الملائكة (الآيات: من 1 إلى 5 من سورة النازعات).

التعلم اللاحق: أو من بالبعث والجزاء / النفخ في الصور (سورة الحاقة الآية 13 / الملائكة المكلفون بعقاب العصاة في جهنم (سورة الحاقة الآيات 30-31-32) / سورة المعارج الآية: 4.

الحصّة الأولى

الأنشطة	التدبير اليداكتيكي	الدعامات
أنشطة التقويم والربط	-يقوم الأستاذ(ة) مكتسبات المتعلمين و المتعلمات المرتبطة بالدرس السابق (أومن بالله وكتبه ورسله) بتحديد أسماء بعض الأنبياء والرسل وبيان أسماء الكتب الأربعة المنزلة مع تحديد أسماء الأنبياء الذين نزلت عليهم. - يذكر ببعض وظائف الملائكة باستثمار مواطن التكامل مع مدخل التزكية (سورة النازعات: الآيات من 1 إلى 5)	الآيات الأولى من سورة النازعات
أنشطة وضعية الانطلاق	-يحيل الأستاذ(ة) متعلميه إلى تأمل الصورة الواردة بفقرة "أكتشف وأتعرف" في كتاب التلميذ(ة) ص: 19 وبيان مضمونها. - إثارة الحوار حول القرآن الكريم لبيان من نزل به من السماء على النبي صلى الله عليه وسلم.	-وضعية "أفكر" -كتاب المتعلم(ة)
أنشطة البناء	- إحالة التلاميذ على النص القرآني المرافق للصورة لقراءته واستخلاص الجواب المستهدف. قال الله تعالى : ﴿ وإنه لتنزيل من رب العالمين ، نزل به الروح الأمين على قلبك لتكون من المنذرين بلسان عربي مبين ﴾ . سورة الشعراء الآيات: 192-192-194-195 * بعد الاستماع إلى إجابات المتعلمين الأولية، يتم الانتقال بهم إلى أنشطة البناء	

	<ul style="list-style-type: none"> • بعد الاستماع إلى إجابات المتعلمين الأولية، يتم الانتقال بهم إلى الأنشطة التالية: • يقرأ الأستاذ(ة) على أسماع التلاميذ الآيات التالية: قال الله تعالى: (والنازعات غرقا، والناشطات نشطا، والسابحات سبحا، فالسابقات سبقا، فالمجبرات أمرن) سورة النازعات، الآيات: من 1 إلى 5. وقال: (فإذا نفخ في الصور نفخة واحدة) سورة الحاقة، الآية: 12. وقال أيضا: (إنه لقول رسول كريم، ذي قوة عند ذي العرش مكين، مطاع ثم أمين) سورة التكوير، الآيات: 19-20-21. • يدعو بعض التلاميذ إلى قراءة الآيات قراءة مرتلة . • شرح الآيات القرآنية باستثمار تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (سورة النازعات) / (الآيات من 1 إلى 33) وباعتماد الشروحات الواردة في كتبهم ص 18. - والنازعات غرقا: الملائكة تنزع أرواح الكفار عند الموت بشدة. - والناشطات نشطا: الملائكة تقبض أرواح المؤمنين برفق . - فإذا نفخ في الصور نفخة واحدة: إذا نفخ الملك إسرافيل في الصور نفخة واحدة. - رسول كريم: هو الملك جبريل عليه السلام المكلف بالوحي. - في إطار العمل بالمجموعات تقوم كل مجموعة صغرى بتحليل معنى الآيات من خلال الجواب على الأسئلة التالية : * أذكر تعريفا مناسباً للملائكة. * انطلاقاً من الآيات وشرح المفردات ، أذكر اسمين من أسماء الملائكة وأتعرف على وظيفة كل منها. • يواكب الأستاذ(ة) متعلميه بالتوجيه والمساعدة وتذليل الصعوبات وتيسير بناء تعلماتهم • يعرض المتعلمون داخل مجموعاتهم الصغرى منتوجاتهم أمام زملائهم وزميلاتهم ليجروا تقويمات بينية؛ • تدون أجوبة المجموعات على السبورة في سياق لغوي موحد واضح ومنسجم، وبعد قراءتها بشكل فردي تنقل في دفاتر المنزل لاستثمارها في الحصص الموالية. 	<p style="text-align: center;">أنشطة البناء</p>
<p style="text-align: center;">- الحوار</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتحقق الأستاذ(ة) من مدى قدرة المتعلمين والمتعلمات على: - تعرف أسماء الملائكة، وتحديد وظائفهم. - التجاوب مع القيمة العقديّة للدرس والمتمثلة في الإيمان بالملائكة وتعظيم شأنهم. 	<p style="text-align: center;">أنشطة التقويم</p>

الحصة الثانية

الأنشطة	التدبير اليداكتيكي	الدعامات
<p>أنشطة التذكير والربط وبناء القيم والمخلص</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يوجه الأستاذ(ة) إلى متعلميه أسئلة من قبيل: - من هم الملائكة؟ - ما هي بعض الوظائف التي كلفهم الله تعالى بها؟ • يطالب الأستاذ(ة) متعلميه لإنجاز النشاط الكتابي المدرج بكتبهم الصفحة:20 بعد نقله في دفتر التطبيقات وهو كالتالي: * أكمل بما يناسب : أعظم - أو من. -بملائكة الله ووظائفهم التي كلفهم الله بها. - الملائكة لأنهم من مخلوقات الله الذين يطيعونه ولا يعصونه. • يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمين إلى بناء ملخص للدرس انطلاقا من أسئلة موجهة لبلوغ ما يلي: (الملائكة مخلوقات نورانية يطيعون الله ولا يعصونه. لكل ملك من الملائكة وظيفة كلفه الله بها، الملك جبريل المكلف بالوحي، والملك إسرافيل المكلف بالنفخ في الصور، والملك ميكائيل المكلف بالمطر والنبات) 	<p>-الأسئلة التقييمية - كتاب التلميذ(ة) الصفحة 20</p>
<p>أنشطة التزكية</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يحيل الأستاذ(ة) متعلميه إلى توظيف واستثمار القيمة الإيمانية والعقدية المتعلقة ب: «الإيمان بالملائكة» في أنشطة التزكية التالية: -أذكر سورة النازعات وأستخرج وظائف الملائكة كما جاء في آياتها الأولى. • يحرص الأستاذ(ة) على ترسيخ القيمة العقدية ب: - إعادة قراءة الآيات الأولى من سورة النازعات واستخراج ما ورد فيها من وظائف الملائكة. • يقوم الأستاذ(ة) بمساعدة المتعلمين على معرفة الأفعال المزكية للنفس والتي لها علاقة بتطبيق القيمة العقدية (احترام الملائكة وتوقيرهم وتجنب إذابتهم)؛ومن ذلك : تجنب المأكولات الكريهة الرائحة كالثوم مثلا عملا بحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من أكل الثومَ والبصل والكُرَّاث فلا يقربن مسجدنا، فإن الملائكة تتأذى مما يتأذى منه بنو آدم) رواه مسلم في صحيحه عن جابر رضي الله عنه. 	<p>- أنشطة الصفحة 20 بكتاب التلميذ(ة) -وضعية التوظيف والاستثمار</p>
<p>أنشطة التكامل والامتداد</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يدعو الأستاذ(ة) متعلميه إلى البحث عن آية من سورة الحاقة تفيد النفخ في الصور *(يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أية صيغة من صيغ أشكال العمل التي يراها الأستاذ(ة) مناسبة لمتعلميه). 	<p>-البحث والتقصي</p>
<p>أنشطة الدعم والإغناء</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يختار الأستاذ(ة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعامات لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتعلمات باعتماد مقارنة فارقة. 	<p>نصوص الدعم والإغناء</p>

الجزء الثالث : مدخل الاقراء

عنوان الدرس : الرسول (ﷺ) المصدق.	الوحدة : 2	الحصتان : 1 و 2
	الأسبوع : 8	المدة الزمنية : 45د×2

الأهداف التعليمية :

- أن يدرس المتعلمون والمتلمات قصة ورقة بن نوفل قراءة وفهما وتحليلاً وأستثماراً.
- أن يتخذوا العبرة المناسبة من القصة.
- أن يستنتجوا فكرة عن التبشير بالرسول (ﷺ): « الرسول (ﷺ) المصدق» انطلاقاً من القصة.

مواطن التكامل والترابط :

- التعلم السابق: بعثة الرسول(ص).
- التعلم اللاحق: -مساعدة خديجة رضي الله عنها للرسول (ص)- إنذار الرسول (ص)- أحب رسول الله(ص) أنصره.

الحصّة الأولى

الأنشطة	التدبير اليداكتيكي	الدعامات
أنشطة التقويم والربط	- يقوم الأستاذة) بتقويم مكتسبات المتعلمين و المتلمات المرتبطة ببعثة رسول الله صلى الله عليه وسلم فيطالبهم بسرد الأحداث المتعلقة بالموضوع ببيان الحدث وزمانه ومكانه والعناصر المشاركة فيه (جبريل عليه السلام وخديجة رضي الله عنها) وتلاوة أول ما نزل من القرآن الكريم . - يتم إثراء الحوار باستثمار مكتسبات المتعلمين والمتلمات السابقة المرتبطة بسورتي العلق والمزمل.	- الحكيم - السرد - الحوار - نصوص قرآنية
أنشطة وضعية الانطلاق	- يقدم الأستاذة) الوضعية التالية للمتعلمين كمدخل للدرس: (لما نزل الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم أول مرة رجع إلى بيته يرتجف ، فدخل على خديجة بنت خويلد فقال لها: (زَمِّلُونِي ، زَمِّلُونِي)، فزملوه حتى هدأ روعه ، فأخبر خديجة بما حصل له في غار حراء ،) فزملوه = فلفوه. الروع = الفزع . - بعد بسط الوضعية وشرحها يطرح الأستاذة) السؤال التالي: * هل تركت السيدة خديجة رضي الله عنها محمدا صلى الله عليه وسلم وشأنه يعاني مما حصل له في غار حراء ؟ - بعد الاستماع إلى أجوبة المتعلمين والمتلمات يتم إحالتهم على النص المؤطر في فقرة "أقرأ واكتشف".الصفحة:23.	-وضعية "أفكر" - كتاب المتعلم(ة)

<p>-نص الحديث -كتاب المتعلم(ة) -الأسئلة. -الحوار</p>	<p>- يقرأ الأستاذ(ة) النص ثم يدعو التلاميذ إلى الانتظام في مجموعات صغيرة للقيام بالمهام التعليمية التالية: - قراءة النص المعني؛ - فهم النص وتحليله تحت إشراف وتوجيه الأستاذ(ة) وبلاستعانة بالشروحات المدرجة في فقرة أفهم: الناموس : المقصود به جبريل عليه السلام ملك الوحي . <u>الإجابة عن السؤالين التاليين:</u> - بماذا أجاب ورقة بن نوفل النبي (ﷺ) لما أخبره بالحدث الكبير الذي تعرض له في غار حراء؟ - يقرأون آية قرآنية ثم يحددون اسم النبي الذي بشر برسول الله (ﷺ) قال الله تعالى : (وإذ قال عيسى ابن مريم يا بني إسرائيل إني رسول الله إليكم مصدقا لما بين يدي من التوراة ومبشرا برسول يأتي من بعدي اسمه أحمد) سورة الصف الآية : 6 * يتتبع الأستاذ(ة) أعمال المجموعات مطالعة(ة) على الحصيلة، ثم يساعدهم بالتوجيه والإرشاد لبلوغ الأجوبة الصحيحة المنشودة وتدوينها على السبورة.</p>	<p>أنشطة بناء التعلم</p>
<p>-السرود والحكي</p>	<p>-يتحقق الأستاذ(ة) من مدى قدرة المتعلمين والمتعلمات على الإفصاح عن مكتسباتهم فتتم مطالبتهم بما يلي: - سرد قصة ما حدث للرسول (ص) انطلاقا من غار حراء إلى غاية لقائه بورقة بن نوفل.</p>	<p>أنشطة التقويم</p>

الحصة الثانية

الأنشطة	التدبير الديدانكتيكي	الدعامات
أنشطة التذكير والربط	يطرح الأستاذ(ة) أسئلة تقويمية تستهدف التذكير بمكتسبات المتعلمات والمتعلمين الخاصة بموضوع الدرس مثل: - ماذا حدث لرسول الله (ﷺ) في غار حراء؟ - من هو أول من صدق برسول الله (ﷺ)؟ - من صاحب الرسول (ﷺ) للقاء ورقة بن نوفل؟ - من هو النبي الذي بشر برسول الله (ﷺ)؟	- الأسئلة التقويمية
أنشطة: بناء القيمة والمخلص التوظيف والاستثمار للقيمة المستفادة: -التصديق بالرسول (ص) ونصرته/ - صبر الرسول (ص) وثباته.	• يفتح الأستاذ(ة) المجال أمام المتعلمات والمتعلمين للإفصاح عن حبهم التلقائي لرسول الله (ﷺ) ، ويحفزهم للتعبير عن القيم المستخلصة من الدرس بإنجاز نشاط أنبي قيمي في دفتر خاص انطلاقاً من كتبهم ص 24: أكمل بناء الملخص بالاستعانة بما يلي: أنصر - أصدق. - برسول الله (ﷺ) وبألقرآن الكريم الذي نزل عليه في غار حراء. - رسول الله بمحبته وأتباعه وتعظيمه وتوقيره. • يقدم لهم نصا غير مكتمل ويطلبهم بإتمام ما ينقصه لصياغة ملخص للدرس.(محمد عليه الصلاة والسلام هو أرسول ألمبشر به في القرآن الكريم من قبل عليه السلام). • يحيل الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين على نشاط "أستثمر تعلماتي" ص:24 ويطلبهم بإنجازه تحت إشرافه فيقرأون مقتطفا من السيرة النبوية ويذكرون اسم المرأة التي بشرت برسول الله (ﷺ) وما أكدته له. النص: (فقالت أبشر يا ابن عم واثبت ، فوالذي نفس خديجة بيده إني لأرجو أن تكون نبي هذه الأمة) السيرة النبوية لابن هشام.	مقتطف من السيرة النبوية عمل فردي أو زمري
أنشطة التأسّي والاقتداء	-استرشادا بما تضمنته فقرة"أقتدي" يساعد الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين على جرد مظاهر التأسّي والاقتداء فيما يخص اتباع الرسول (ص) والتخلق بأخلاقه وتمثل سيرته العطرة وذلك بالاستعانة بالجدول المدرج بالصفحة 24 .	-كتاب المتعلم(ة)
أنشطة التكامل والامتداد	- يدعو الأستاذ(ة) متعلميه إلى التأمل فيما بين أيديهم من نصوص السيرة والبحث عن السلوك الذي أبدته خديجة رضي الله تعالى عنها سواء بالقول أو الفعل للتعبير عن مساندتها للرسول (ص). - يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذ(ة) مناسبة لمتعلميه.	-البحث والتقصي
أنشطة الدعم والإغناء	-يختار الأستاذ(ة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعامات لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتعلمات باعتماد مقارنة فارقية.	نصوص الدعم والإغناء

الجزء الرابع : مدخل الاستجابة

عنوان الدرس : أغتسل	الوحدة : 2	الحصتان : 1 و 2
	الأسبوع : 9	المدة الزمنية : 45×2

الأهداف التعليمية :

- أن يتعرف المتعلمون والمتلمات معنى الغسل.
- أن يتعرفوا فرائضه وبعض موجباته.
- أن يتعرفوا كيفية الغسل.

مواطن التكامل والترابط :

التعلم السابق: - أخلص في صلاتي.
التعلم اللاحق: صلاة الوتر وصلاة الفجر/ صلاة العيدين.

الوحدة الأولى

الدعوات	التدبير الديدكتيكي	الأنشطة
- تجسيد الخشوع في الصلاة.	- يجري الأستاذة) تقويماً لمكتسبات المتعلمين و المتلمات السابقة بالتركيز على: - شروط صحة الصلاة؛ - بيان معنى الخشوع، وذكر أعمال تنافيه؛ - الاستدلال بأية قرآنية تبين ما يجازي الله تعالى به الخاشعين في صلاتهم. (يكتشف المتعلمون أخطاء زملائهم إن وجدت ثم يصححونها).	أنشطة التقويم والربط
- وضعية كتاب المتعلم(ة)	- يقدم الأستاذة) للمتلمات والمتعلمين وضعية الانطلاق التالية ثم يدعوهم للتفكير فيما تعلق بها من تساؤلات: استمعت خديجة لبرنامج إذاعي حول الغسل وكيفيته فتحفتز للبحث في الموضوع انطلاقاً من القرآن الكريم والسنة النبوية. فما معنى الغسل؟ وما هي كيفيته؟ - يستمع الأستاذة) إلى أجوبة التلميذات والتلاميذ ثم يدعوهم للتحقق من أجوبتهم وتمثلاتهم إلى قراءة وتحليل النصين المؤثرين في فقرة "أكتشف وأقرأ" ص 27.	أنشطة وضعية الانطلاق
- نصا قرآنيا وحديثا نبويا - كتاب المتعلم(ة) - الأسئلة - الحوار	- يقرأ الأستاذة) الآية والحديث النبوي الآتين: - يقول الله تعالى: (وإن كنتم جنبا فاطهروا) سورة المائدة، الآية: 7. - وعن عائشة أم المؤمنين أن رسول الله (ص) كان إذا اغتسل من الجنابة بدأ بغسل يديه، ثم توضع رأسه على راسه ثلاث غرفات بيديه، ثم يفيض الماء على جلده كله). رواه الإمام مالك في الموطأ	أنشطة بناء المعارف والقيم

<p>- يدعو الأستاذ (ة) التلميذات والتلاميذ إلى الانتظام في مجموعات صغرى للقيام بالمهام التعليمية التالية:</p> <p>- قراءة النصين المعنيين؛</p> <p>- تحديد الكلمات والعبارات الحديثة الغامضة وشرحها مثل: فاطهروا = اغتسلوا.</p> <p>- فهم النصين وتحليلهما تحت إشراف وتوجيه الأستاذ(ة) وبلاستعانة بالأسئلة المدرجة في فقرة أنبي قيمي:</p> <p>- ماذا يجب علي ألحرص عليه لتكون عبادتي صحيحة؟</p> <p>- بماذا يجازي الله ألمتطهرين ؟</p> <p>• يقوم الأستاذ(ة) بدور التوجيه والإرشاد والمساعدة للتلاميذ من أجل بلوغ الأهداف المنشودة.</p>	<p>أنشطة:</p> <p>بناء المعارف والقيم</p>
<p>- أسئلة - تقويمية</p>	<p>- يتحقق الأستاذ(ة) من مدى قدرة المتعلمين والمتلمات على:</p> <p>- تحديد مفهوم الغسل وموجباته؛</p>

الحصة الثانية

الدعامات	التدبير اليداكتيكي	الأنشطة
<p>- الأسئلة - الأداء العملي للغسل</p>	<p>• يقوم المتعلمون بعضهم البعض تحت إشراف وتوجيه الأستاذ(ة) وذلك بالتركيز على:</p> <p>- تمييز موجبات الغسل من فرائضه مما يلي:</p> <p>النية - النفس - الموالة - الحيض - تخليل الشعر - تعميم الماء على الجسد كله - ذلك جميع الجسد مع صب الماء - الجنابة.</p>	<p>أنشطة التذكير والربط</p>
<p>- فقرة أكتشف وأقرأ بكتاب التلميذ (ص: 27)</p>	<p>• يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين والمتلمات في إطار مجموعات إلى ما يلي :</p> <p>• * إعادة قراءة الآية: ﴿وَأَرْكَبْكُمْ جُنُبًا فَاكْفُرُوا﴾. سورة ألمائدة، الآية : 7.</p> <p>واستخراج موجب من موجبات الغسل منها.</p> <p>* قراءة العبارة التالية (ثم يفيض الماء على جلده كله) وذكر فرض من فرائض الغسل.</p> <p>• يتتبع الأستاذ(ة) أعمال المجموعات مطالعة) على الحصيلة، ثم يساعدهم بالتوجيه والإرشاد وتذليل الصعوبات إلى بناء الخلاصة التالية:</p> <p>(الغسل هو تعميم الماء على سائر الجسد مع النية. ومن موجباته: الجنابة، والحيض، والنفس.</p> <p>فراض الغسل خمس وهي: النية، تعميم الماء على الجسد كله، ذلك جميع الجسد مع صب الماء، الموالة، تخليل الشعر.</p> <p>وكيفية ألغسل هي أن تتوضأ وضوءك للصلاة، وأن تصب على رأسك ثلاث غرفات مع تخليل أصول الشعر ثم تعمم ألماء على سائر ألبدن مع ألذلك).</p>	<p>نشاط بناء الملخص</p>

الأنشطة	التدبير الديدانكتيكي	الدعامات
أنشطة التطبيق والأداء العملي	<ul style="list-style-type: none"> • ينتدب الأستاذة) أحد المتعلمين لتشخيص كيفية الاغتسال عمليا (أو يمكن الاستعانة بشريط مصور يجسد الاغتسال يتم عرضه أمام أنظار جماعة القسم) ثم يطالب مجموعات القسم الصغرى بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> - تقويم عمل زميلهم (اكتشاف الخطأ وتصحيحه)؛ - بيان فرائض الغسل . 	<ul style="list-style-type: none"> - الأداء العملي للغسل - شريط مرئي.
أنشطة الاستجابة	<ul style="list-style-type: none"> • انسجاما مع مضمون نشاط" أوظف وأطبق" ونشاط "أستجيب" وتناغما مع أهداف الاستجابة يساعد الأستاذة) المتعلمين انطلاقا من نشاط بكتبهم الصفحة: 27 للإجابة على الأسئلة التالية : <ul style="list-style-type: none"> - أميز بين موجبات الغسل وفرائضه مما يلي: <ul style="list-style-type: none"> الجنابة، النية، دم الحيض والنفاس، تعميم سائر الجسد بالماء. - أصف كيفية الغسل لزميلاتي وزملائي. - أذكر دعاء أناجي به ربي بعد أالنتهاء من الوضوء أو الغسل. - أحدد ثلاث مجالات لتطبيق قيمة الطهارة في حياتي. • يرغب الأستاذة) المتلمات والمتعلمين في الطهارة ببيان فضلها على البدن انطلاقا من بعض النصوص الشرعية الواردة في الموضوع، ومن وضعيات مستقاة من واقعهم ومحيطهم المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> - كتاب المتعلمة) - وضعيات معيشة
أنشط التكامل والامتداد	<ul style="list-style-type: none"> • يدعو الأستاذة) المتلمات والمتعلمين إلى البحث عن معلومات حول الأعذار التي يسقط معها شرط الغسل لأداء الصلاة. • يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذة) مناسبة لمتعلميه. 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والتقصي
أنشطة الدعم والإغناء	<ul style="list-style-type: none"> • يختار الأستاذة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعامات لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتلمات باعتماد مقارنة فارقية. 	<ul style="list-style-type: none"> نصوص الدعم والإغناء

الجزء الخامس : مدخل القسط

الحصتان : 1 و 2 المدة الزمنية : 45×2	الوحدة : 2 الأسبوع : 10	عنوان الدرس : لا أغش : قصة صبرة الطعام
---	----------------------------	--

الأهداف التعليمية :

- أن يتعرف المتعلمون والمتلمات معنى الغش وأضراره انطلاقاً من القرآن الكريم وقصة (صبرة الطعام).
- أن يقتنعوا بأضرار الغش وعواقبه.
- أن يتجنب الغش في الامتحانات وفي مختلف المعاملات.

مواطن التكامل والترابط :

- التعلم السابق: سورة المطففين/ أخلص في صلاتي.
التعلم اللاحق: سيد الاستغفار/ أستغفر وأتوب.

الوحدة الأولى

الدعائم	التدبير اليداكتيكي	الأنشطة
- وضعية تقويمية	-يقوم الأستاذ(ة) بتقويم مكتسبات المتعلمين و المتلمات المرتبطة بالدرس السابق: المساواة: كلكم لآدم، باعتماد الوضعية التالية: * سمير تلميذ متكبر يرفض باستمرار مصافحة زميل له في المدرسة من ذوي البشرة السوداء، وقد يؤدي به الأمر أحياناً إلى السخرية منه لإثارة ضحك المتعلمين والمتلمات. - يطالبهم بجرد السلوك الذي يتنافى مع آداب احترام الآخر؛ - يدعوهم إلى إبداء آرائهم حول سلوك سمير مدعمين إياها بدليل من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.	أنشطة التقويم والربط
-وضعية "أكتشف" -كتاب المتعلم(ة)	-يقدم الأستاذ(ة) لمتعلميه نص وضعية "أكتشف" ص:28: لاحظت بعض التلاميذ والتلميذات يغشون في الامتحان فلم تعجبك تصرفاتهم، فقررت توجيههم معتمداً على نص قرآني وحديث نبوي شريف. - يتعرف الأستاذ(ة) أولاً على آراء المتعلمين والمتلمات حول موضوع الوضعية مع بيان مواقفهم من السلوك المعبر عنه. - يستمع إلى نماذج من التوجيهات المقترحة للكف عن الغش.	أنشطة وضعية الانطلاق
- نصوص من القرآن الكريم والحديث النبوي -كتاب المتعلم(ة) -الأسئلة. - الحوار	-يقراً الأستاذ(ة) النصين الآتين: - قال الله تعالى: "ويل للمطففين الذين إذا اكتالوا على الناس يستوفون ، وإذا كالوهم أو وزنوهم يخسرون" سورة المطففين الآيات 1-2-3. - وعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله (ﷺ) مرَّ على صُبرة طعام فأدخَلَ يده فيها، فنالت أصابعه بللاً، فقال: ما هذا يا صاحب الطعام؟ قال: أصابته السماء يا رسول الله، قال: أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس؟! من غش فليس مني) رواه مسلم في صحيحه.	أنشطة البناء

	<p>- يدعو الأستاذ(ة) التلميذات والتلاميذ إلى الانتظام في مجموعات صغرى للقيام بالمهام التعليمية التالية: * قراءة النصين المعنيين؛ * شرح الكلمات والعبارات الحديثية انطلاقاً من حصيلة تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (سورة المطففين) وبالاستعانة بالشروح المدرجة في كتبهم: الصبر = الكومة من الطعام / الغش = سلوك غير أخلاقي يدفع صاحبه إلى الخداع لتحقيق غاية ما بطرق غير مشروعة فيها إضرار بالآخرين. * فهم النصين وتحليلهما تحت إشراف وتوجيه الأستاذ(ة) وبالاستعانة بالسؤال المدرج في فقرة أحلل وأفهم: * ما هو موقف الإسلام من الغش؟ أستدل على ذلك بنص شرعي . - يراقب الأستاذ(ة) أعمال المجموعات (مطالعة) على الحصيلة، ثم يساعدهم بالتوجيه والإرشاد إلى بلوغ الغاية الأخلاقية التالية: <u>تجنب الغش في الوزن والكيل وفي كل المعاملات</u></p>	<p>أنشطة البناء</p>
<p>- أسئلة تقييمية.</p>	<p>- تتناوب مجموعات القسم في جو تنافسي على ذكر سبل محاربة الغش في الدراسة وفي غيرها.</p>	<p>أنشطة التقييم</p>

الحصة الثانية

الدعائم	التدبير اليداكتيكي	الأنشطة
- الأسئلة التقويمية	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم المتعلمون بعضهم البعض تحت إشراف وتوجيه الأستاذة) وذلك بالتركيز على: <ul style="list-style-type: none"> • التذكير بالآية التي تدعو إلى تجنب الغش؛ • التذكير بقصة صبرة اللبن؛ • بيان ما ينبغي فعله لمحاربة الغش. 	أنشطة التذكير والربط
-وضعية تقويمية	<ul style="list-style-type: none"> • يدعو الأستاذة) متعلميه إلى إنجاز الوضعية التالية: خلال امتحان إسهادي لم تستطع الجواب على إحدى الأسئلة وبدت لك فرصة سانحة للغش ساعة انشغال الأستاذ المراقب بترتيب أوراق الامتحان، فماذا فعلت؟؟ • يستمع الأستاذة) للأجوبة المقترحة ويستدرج تلميذاته وتلاميذه لبناء موقف موحد: ﴿ لا أغش في الامتحانات أبدا عملا بقول رسولنا (ص) (من غش فليس مني)﴾ 	نشاط التوظيف والاستثمار
-كتاب المتعلم(ة) وضعية (نشاط أبدي رأيي وأختار)	<ul style="list-style-type: none"> • لتعزيز المكتسبات يدعو الأستاذة) المتعلمين والمتلمات لقراءة وضعية بكتبهم الصفحة: 28، ومعالجتها . (صديق لي يخفي ورقة في جيبه لينقل منها أجوبة الامتحان الإسهادي، أقدم نصحا لهذا الصديق باستثمار حصيلتي التعليمية في موضوع تجنب الغش). 	نشاط القسط: إبداء الرأي وبذل النصيحة
-البحث والتقصي	<ul style="list-style-type: none"> • يكلف الأستاذة) متعلميه بالبحث واقتراح حل للوضعية التالية مستثمرين التكامل والانسجام بين درس "المساواة" ودرس " الغش". (أحد مراقبي المواد الغذائية يكتف من زيارته لبعض الدكاكين وسط الحي أو في السوق ، ويتغاضى عن صاحب دكان معروف بالغش لوجود قرابة بينهما). • يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذة) مناسبة لمتعلميه. • يكلفهم بكتابة الآية التالية: (ولا تبخسوا الناس أشياءهم) بخط جميل واختيار أجمل لوحة لعرضها في مجلة القسم. 	أنشطة التكامل والامتداد
نصوص الدعم والإغناء	<ul style="list-style-type: none"> • يختار الأستاذة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعائم لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتلمات باعتماد مقارنة فارقية. 	أنشطة الدعم والإغناء

الجزء السادسة : مدخل الحكمة

عنوان الدرس : أهذب خلقي.	الوحدة : 2	الحصتان : 1 و 2
	الأسبوع : 10	المدة الزمنية : 45×2

الأهداف التعليمية :

- أن يتعرف المتعلمون والمتعلمات معنى وطرق تهذيب الخلق.
- أن يتعرفوا على الخلق المهذب. • أن يعدلوا سلوكياتهم لتكون مهذبة.

مواطن التكامل والترابط :

- التعلم السابق: حسن التواصل.
التعلم اللاحق: - أقدر المرأة - أعترف بالخطأ وأعتذر- ديني ينهاني عن التماذي في الخطأ.

الحصّة الأولى

الأنشطة	التدبير اليداكتيكي	الدعامات
أنشطة التقويم والربط	<ul style="list-style-type: none"> • يقدم الأستاذة(ة) أسئلة تقويمية للوقوف على مكتسبات المتعلمين و المتعلمات المرتبطة بدرس (حسن التواصل)؛ • يقدم الوضعية التالية: (كلثوم واحدة من سكان الحي (أو الدوار) تعامل جاراتها بفضاضة ، ولا تتقبل آراءهن .) • يدعوهم إلى إبداء آرائهم حول سلوك كلثوم ،وبيان السلوك الصواب معززا بأدلة من القرآن الكريم والسنة النبوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - أسئلة - وضعية تقويمية
أنشطة وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • يقدم الأستاذة(ة) للمتعلّقات والمتعلّمين نص وضعية "أكتشف" الصفحة:29. • ساءت أخلاق عماد فوجهه الأستاذ إلى تهذيب خلقه مذكرا إياه بالمراد من تهذيب الأخلاق أتدرون ماذا قال له؟ • يستمع الأستاذة(ة) لإجابات المتعلّقات والمتعلّمين ثم يحيلهم بعد ذلك إلى قراءة النص المؤطر المدرج في فقرة "أكتشف". 	<ul style="list-style-type: none"> - وضعية "أفكر" - كتاب المتعلم(ة)
أنشطة البناء	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ الأستاذة(ة) النص الآتي: • ساءت أخلاق عماد فوجهه الأستاذ إلى تهذيب خلقه مذكرا إياه بالمراد من تهذيب الأخلاق قائلا: تهذيب الخلق هو تطهيره وتنقيته من الأعمال القبيحة، ومن حَسُن خلقه زادت منزلته عند الله تعالى الذي يقول في كتابه العزيز: (ونفس وما سواها فألهمها فجوره وتقواها، قد افلح من زكاها ، وقد خاب من دساها) سورة الشمس الآيات من 7 إلى 10. • سأل عماد: وكيف أهذب أخلاقي يا أستاذي؟ • الأستاذة: تهذبها بالطاعات وقراءة القرآن بتدبر، والعمل بما فيه من قيم أخلاقية. قال الله تعالى (إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر) سورة العنكبوت الآية: 45 • يدعو الأستاذة(ة) التلميذات والتلاميذ إلى الانتظام في مجموعات صغرى للقيام بالمهام التعليمية التالية: - قراءة النص المعني؛ - شرح الكلمات والعبارات الوظيفية التي يراها مساعدة على الفهم انطلاقا من حصيلة 	<ul style="list-style-type: none"> -النصان -القرآنيان. -كتاب المتعلم(ة). -الأسئلة. -الحوار. - معاجم.

	<p>تعلماتهم السابقة وبالاستعانة بمعجم مناسب لشرح ما يلي: الفجور/ أفلح/الفحشاء</p> <p>- فهم النص وتحليله تحت إشراف وتوجيه الأستاذة) وبالاستعانة بالأسئلة المدرجة في فقرة أحلل وأفهم:</p> <p>* أستخرج من النص ما يؤكد على أن الدين الإسلامي هو دين الأخلاق الفاضلة.</p> <p>* أبين الأعمال التي يتحقق بها تهذيب الخلق.</p> <p>• يراقب الأستاذة) أعمال المجموعات مطالعة) على الحصييلة.</p> <p>• يدعوهم إلى قراءة حديث نبوي وبيان كيفية الاستفادة منه في مجال تهذيب الخلق:</p> <p>(عن أنس خادم رسول الله (ص)قال: خدمت رسول الله(ص) عشر سنين، والله ما قال لي قط ، ولا قال لشيء: لم فعلت كذا؟ وهلا فعلت كذا؟) أخرجه مسلم في صحيحه.</p>	<p>أنشطة البناء</p>
<p>- أسئلة تقويمية.</p>	<p>• تتناوب مجموعات القسم في جو تنافسي على ما يلي:</p> <p>- التعريف بتهذيب الخلق؛</p> <p>- سرد أعمال وأمثلة لأخلاق مهذبة قصد العمل بها .</p> <p>- سرد أعمال وأمثلة لأخلاق سيئة قصد تجنبها.</p>	<p>أنشطة التقويم</p>

الأنشطة	التدبير الديدانكي	الدعامات
أنشطة التذكير والربط	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم المتعلمون بعضهم البعض تحت إشراف وتوجيه الأستاذة) وذلك بالتركيز على: - التذكير بالآية التي تؤكد بأن الدين الإسلامي هو دين الأخلاق الفاضلة؛ - ذكر فضل الصلاة في تهذيب الأخلاق. 	<ul style="list-style-type: none"> - الأسئلة - التقويمية
نشاط التوظيف والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • يحيل الأستاذة) التلميذات والتلاميذ على نشاط (أربط وأتدبر) الصفحة:29 للقيام بما يلي: - اختيار ما يهذبون به أخلاقهم من خلال القراءة المتأنية للشهادة التالية: عن أنس رضي الله عنه خادم رسول الله (ﷺ) قال: « خدمت رسول الله (ﷺ) عشر سنين، وألله ما قال لي أف قط، ولا قال لي لشيء: لم فعلت كذا؟ وهلا فعلت كذا؟»، أخرجه مسلم في صحيحه، كتاب أفضائل، باب كان رسول الله (ﷺ) أحسن الناس خلقا. - يعللون اختياراتهم بتوظيف واستثمار مكتسباتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> - أسئلة - حوار
نشاط الحكمة (أبني موقفني) (أعدل سلوكي)	<ul style="list-style-type: none"> • يعرض الأستاذة) على المتعلمات والمتعلمين الوضعية الآتية: * قررت مؤسستكم تنظيم أسبوع تحسيسي تحت شعار (لنهذب أخلاقنا) فشاركتم مع أفراد مجموعتك في إعداد أنشطة هذا الأسبوع ، بين الأعمال التي قمتم بها . • يدفعهم في إطار المبادرة وبناء المواقف إلى اقتراح شعار لتنظيم أسبوع تحسيسي داخل المؤسسة. • يكلف الأستاذة) متعلميه بتحرير موضوع تحت عنوان (تهذيب الخلق في الإسلام) (يتم استثمار العمل بالمجموعات للقيام بالنشاطين المقترحين) 	<ul style="list-style-type: none"> - كتاب المتعلمة) - وضعية تقويمية
أنشطة التكامل والامتداد	<ul style="list-style-type: none"> • يكلف الأستاذة) المتعلمات والمتعلمين بالبحث في مفهوم الآية الكريمة (إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر) وبيان علاقة الصلاة بالفحشاء والمنكر، وكيف يمكن للصلاة أن تكون سببا في تحسين الخلق. • يمكن اللجوء إلى العمل الثنائي أو أي شكل من أشكال العمل التي يراها الأستاذة) مناسبة لمتعلميه). 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث - والتقصي
أنشطة الدعم والإغناء	<ul style="list-style-type: none"> • يختار الأستاذة) من فقرة نصوص وأنشطة داعمة بالوثيقة المعرفة بدروس مداخل الوحدة ما يناسب من النصوص والدعامات لدعم وإغناء حصيلة المتعلمين والمتعلمات باعتماد مقارنة فارقة. 	<ul style="list-style-type: none"> نصوص الدعم والإغناء

المحور الثالث :

بطاقة توجيهية بخصوص التدبير الـديداكتيكي لوضعية
التقويم التشخيصي والوضعية التقويمية الـدامجة

1 - بطاقة توجيهية بخصوص التدبير اليداكتيكي لوضعية التقويم التشخيصي

(انظر وضعية التقويم التشخيصي بالصفحة 6 من كتاب التلميذ).

شكل العمل	دور الأستاذ(ة)	الإجراءات والتوجيهات	الحصة
داخل مجموعات صغرى	التوجيه والإرشاد	تقديم الوضعية للمتعلمين والمتعلمات من خلال عناصرها التالية: - السياق: توجيه المتعلمين للتعرف على الحدث، المناسبة، الزمن، الشخصية المعنية، المهمة الرئيسة...؛ - الأسناد: (دفع المتعلمين إلى استخلاص مضامين النصوص والدعامات من مشاهد وصور ونصوص شرعية ومحاولة تحليلها قصد إيجاد مختلف التقاطعات بينها وبين سياق الوضعية)؛ - التعليمات: (مساعدة المتعلمين على فهم التعليمات مع تحديد المطلوب إنجازه).	الأولى: تقديم الوضعية
- عمل تعاوني بين أفراد المجموعات الصغرى -عمل فردي	-تيسير عمل المجموعات؛ -تقديم المساعدة اللازمة للمتعلمين بالتوجيه والإرشاد والنصح وتذليل الصعوبات وتبسيط الأسئلة إن وجدت حاجة لذلك؛	- إجراء اختبار أولي بشكل جماعي أو داخل مجموعات صغرى لتقييم مدى فهم المتعلمين والمتعلمات للمطلوب منهم إنجازه قبل الشروع في الإنجاز الفردي للوضعية؛ - إنجاز المتعلمين إنجازا فرديا للتعليمات تعليمة تعليمة (إنجاز كتابي على الدفاتر)؛ - منح زمن مناسب لكل متعلم ومتعلمة للتفكير في التعليمات مع مراعاة الفروقات الفردية بين المتعلمين والمتعلمات.	الثانية: إنجاز الوضعية
- مراقبة وتأطير عملية التصحيح الذاتي للمنتوج بإمداد المتعلمين بشبكة التصحيح المرفقة بعناصر الإجابة ومعايير التقويم وسلم التنقيط		التقويم الذاتي / التبادلي/الجماعي ويعتمد الأستاذ(ة) في ذلك على نتائج التقويم بناء على شبكة فردية للتصحيح والتحقق وفق النموذج أسفله.	الثالثة: التصحيح

الرابعة:
المعالجة
والدعم

- المعالجة والدعم الفردي أو الثنائي أو الجماعي أوداخل مجموعات صغرى بعد تحليل حاجات المتعلمين والمتعلمات من الدعم باختيار الأنشطة التي يراها الأستاذ(ة) مناسبة باعتماد استراتيجيات محددة لسد الثغرات وتجاوز الصعوبات بناء على نتائج التقييم.

ويمكن تصنيف أنشطة الدعم التي يتعين على الأستاذ والأستاذة إجراؤها تبعاً لنتائج التقييم السابقة إلى:
• **الصف الأول:**

وضعية تقويمية من عائلة وضعية التقييم التشخيصي ووضعية التقييم والدعم ووضعية التقييم الدامجة المقترحة في كراسة المتعلم (ة)؛

• **الصف الثاني:**

- أنشطة داعمة تروم دعم وإغناء المتعلمين والمتعلمات في المعارف /الموارد التي أبان التقييم التشخيصي أو النهائي عن ضعف فيها؛

• **الصف الثالث:**

أنشطة تنصب على تعزيز وتقوية بعض المهارات كالفهم، التصنيف،المقارنة،التمييز، إبداء الرأي الاستدلال... ويراعى فيها خصوصية المتعلمين المعرفية/العقلية والعمرية أثناء إنشائها.

-يعد أنشطة ملائمة لكل متعلم ومتعلمة أو يمكن تنظيمها في مجموعات بعد توزيع جماعة القسم إلى مجموعات الحاجات؛

- مراقبة وتأطير العمل الفردي أو العمل الثنائي أو العمل داخل مجموعات صغرى

عمل فردي و/أو ثنائي و/أو داخل مجموعات صغرى حسب ما يمليه واقع المتعلمين والمتعلمات الصفي.

عمل فردي و/أو ثنائي و/أو داخل مجموعات صغرى حسب ماتمليه حاجات المتعلمين والمتعلمات من الدعم.

نموذج لشبكة التحقق خاصة بوضعية أسبوع التقويم التشخيصي

التقدير			أتحقق من صحة أجوبتي عليها	التعليمات	المعيار
*3	*2	*1			
			<ul style="list-style-type: none"> هل بينت كيف أحسن التواصل مع الغير ؟ هل قدمت أمثلة مناسبة لحسن التواصل مع الغير؟ 	التعليلة 1	الملاءمة وتوظيف المكتسب السابق
			<ul style="list-style-type: none"> هل حللت مقاطع الحديث النبوي؟ هل عرفت بمقياس التفاضل بين الناس؟ هل عرفت بمقاييس التمييز بين الناس التي ينهى عنها الإسلام؟ 	التعليلة 2	
			<ul style="list-style-type: none"> هل عرفت زميلاتي وزملائي بمظاهر التواصل المحمود والتواصل المذموم انطلاقا من الوضعيات المقدمة؟ 	التعليلة 3	
			<ul style="list-style-type: none"> هل شرحت القول الحسن من خلال أمثلة مناسبة وانطلاقا من قوله تعالى: "وقولوا للناس حسنا"؟ 	التعليلة 4	
			<ul style="list-style-type: none"> هل عبرت عن موقفي بخصوص ظاهرة التمييز في المعاملة بين الذكور والإناث؟ هل عبرت عن موقفي بخصوص سوء التواصل بين التلميذات والتلاميذ؟ 	التعليلة 5	
			<ul style="list-style-type: none"> هل قدمت حججا مقنعة لمن يميز بين الناس؟ 	التعليلة 6	
			<ul style="list-style-type: none"> هل عرفت ببعض حقوق ربي علي مستحضرا مستحضرة مكتسباتي السابقة في مدخلي التزكية والاستجابة؟ 	التعليلة 7	
			<ul style="list-style-type: none"> هل حللت عبارة المبعوث رحمة للعالمين؟ هل عرفت ببعض أخلاق الرسول التي يجب أن أقتدي بها في مجال التواصل وحسن المعاملة؟ 	التعليلة 8	
	لا	نعم	<ul style="list-style-type: none"> هل حللت المطلوب في التعليلتين 2 و8 بطريقة واضحة ومفصلة لمقاطع الحديث وللعبارة المعنية؟ 	مهارة التحليل	الإتقان والتمييز.
			<ul style="list-style-type: none"> هل عبرت عن موقفي بتعبير حسن مستثمرا(ة) حصيلتي التعليمية والسند المصاحب للوضعية؟ 	مهارة التعبير عن الموقف	
			<ul style="list-style-type: none"> هل استعملت حججا تحقق الإقناع لمن يميز بين الناس بمقاييس منهي عنها؟ 	مهارة الإقناع	
			* 3 = ناقص	* 2 = متوسط	* 1 = جيد

2 - بطاقة توجيهية بخصوص التدبير اليداكتيكي لوضعية التقويم الدامجة الأسبوع: 33

(انظر الوضعية التقويمية الدامجة بالصفحة 77 من كتاب التلميذ)

شكل العمل	دور الأستاذ(ة)	الإجراءات والتوجيهات	الحصة
داخل مجموعات صغرى	التوجيه والإرشاد	* تقديم الوضعية للمتعلمين والمتلمات من خلال عناصرها التالية: - السياق: توجيه المتعلمين إلى التعرف على الحدث / المناسبة / الزمن / الشخصية المعنية / المهمة الرئيسة ..؛ - الأسناد: دفع المتعلمين إلى استخلاص مضامين النصوص والدعامات من مشاهد وصور ونصوص شرعية ومحاولة تحليلها قصد إيجاد مختلف التقاطعات بينها وبين سياق الوضعية؛ - التعليمات: مساعدة المتعلمين على فهم التعليمات مع تحديد المطلوب إنجازها.	الأولى تقديم الوضعية
- عمل تعاوني بين أفراد المجموعات الصغرى - عمل فردي	- تيسير عمل المجموعات؛ - تقديم المساعدة اللازمة للمتعلمين بالتوجيه والإرشاد والنصح وتذليل الصعوبات وتبسيط الأسئلة إن وجدت حاجة لذلك؛	* إجراء اختبار أولي بشكل جماعي أو داخل مجموعات صغرى لتقييم مدى فهم المتعلمين والمتلمات للمطلوب منهم إنجازها قبل الشروع في الإنجاز الفردي للوضعية؛ * إنجاز المتعلمين إنجازا فرديا للتعليمات تعليمة تعليمة (إنجاز كتابي على الدفاتر)؛ * منح زمن مناسب لكل متعلم ومتعلمة للتفكير في التعليمات مع مراعاة الفروقات الفردية بين المتعلمين والمتلمات.	الثانية إنجاز الوضعية
عمل فردي و/أو ثنائي و/أو داخل مجموعات صغرى حسب ما يملكه واقع المتعلمين والمتلمات الصفي.	- مراقبة وتأطير عملية التصحيح الذاتي للمنتوج بإمداد المتعلمين بشبكة التصحيح المرفقة بعناصر الإجابة ومعايير التقويم وسلم التنقيط	- التقويم الذاتي / التبادلي / الجماعي ويعتمد الأستاذ(ة) في ذلك على نتائج التقويم بناء على شبكة فردية للتصحيح والتحقق وفق النموذج أسفله.	الثالثة التصحيح
	- يعد أنشطة ملائمة لكل متعلم ومتعلمة أو يمكن تنظيمها في مجموعات بعد توزيع جماعة القسم إلى مجموعات الحاجات؛	- المعالجة والدعم الفردي أو الثنائي أو الجماعي أو داخل مجموعات صغرى بعد تحليل حاجات المتعلمين والمتلمات من الدعم باختيار الأنشطة التي يراها الأستاذ(ة) مناسبة باعتماد استراتيجيات محددة لسد الثغرات وتجاوز الصعوبات بناء على نتائج التقويم. ويمكن تصنيف أنشطة الدعم التي يتعين على الأستاذ والأستاذة إجراؤها تبعاً لنتائج التقويم السابقة إلى:	الرابعة المعالجة والدعم

<p>عمل فردي و/أو ثنائي و/أو داخل مجموعات صغرى حسب ما تمليه حاجات المتعلمين والمتعلمات من الدعم.</p>	<p>- مراقبة وتأطير العمل الفردي أو العمل الثنائي أو العمل داخل مجموعات صغرى</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الصنف الأول: - وضعية تقييمية من عائلة وضعية التقييم التشخيصي ووضعية التقييم والدعم ووضعية التقييم الدامجة المقترحة في كراسة المتعلم (ة)؛ • الصنف الثاني: - أنشطة داعمة تروم دعم وإغناء المتعلمين والمتعلمات في المعارف / الموارد التي أبان التقييم التشخيصي أو النهائي عن ضعف فيها؛ • الصنف الثالث: - أنشطة تنصب على تعزيز وتقوية بعض المهارات كالفهم، التصنيف، المقارنة، التمييز، إبداء الرأي الاستدلال...ويراعى فيها خصوصية المتعلمين المعرفية/العقلية والعمرية أثناء إنشائها. 	<p>الرابعة المعالجة والدعم</p>
---	---	--	---

نموذج لشبكة التحقق خاصة بوضعية التقويم الدامجة
بالصفحة 77 من كتاب التلميذ.

التقدير			أتحقق من صحة أجوبتي عليها	التعليمات	المعيار	
*3	*2	*1				
			<ul style="list-style-type: none"> هل عرفت ببعض حقوق الله وحقوق رسول الله صلى الله عليه وسلم وحقوق الغير في المجالات الآتية: - مجال العبادة - مجال المعاملة - مجال المواطنة وإصلاح المحيط؟ 	التعليلة 1	الملاءمة وتوظيف المكتسب السابق	
			<ul style="list-style-type: none"> هل شرحت له معنى "الغفار" شرحا صحيحا؟ 	التعليلة 2		
			<ul style="list-style-type: none"> هل توفقت في تعليمه دعاء الاستغفار؟ 	التعليلة 3		
			<ul style="list-style-type: none"> هل حللت قوله تعالى: "وإني لغفار لمن تاب وآمن وعمل صالحا ثم اهتدى؟" هل وظفت حصيلة تحليل الآية في استخراج الأعمال التي على العم عمر أن يتقرب بها إلى ربه ليغفر له خطاياها؟ 	التعليلة 4		
			<ul style="list-style-type: none"> هل قدمت له أربعة أمثلة للأعمال الصالحة التي تنفعه في إصلاح حاله مع ربه انطلاقا من الآية القرآنية: "وعمل صالحا؟" هل قدمت له أربعة أمثلة للأعمال الصالحة التي تنفعه في إصلاح حاله مع الناس انطلاقا من الآية القرآنية: "وعمل صالحا؟" 	التعليلة 5		
			<ul style="list-style-type: none"> هل قمت بحثه في سطرين على المواظبة على الصلوات الخمس وصلاة الفجر؟ هل بينت له الحكم الشرعي لكل منها؟ 	التعليلة 6		
			<ul style="list-style-type: none"> هل وصفت ما قمت به لإقناعه بعدم التماذي في الخطأ؟ 	التعليلة 7		
	لا	نعم	<ul style="list-style-type: none"> هل حللت المطلوب في التعليلة الرابعة بوضوح حسب مقاطع الآية المعنية؟ 	مهارة التحليل	الإتقان والتميز	
			<ul style="list-style-type: none"> هل وظفت أسلوب الإقناع المناسب من ترغيب وتحبيب وبيان فضل كل من الصلوات الخمس وصلاة الفجر؟ 	مهارة الإقناع		
			<ul style="list-style-type: none"> هل استعملت الوصف المحدد للخطوات والعمليات التي اتبعتها في إقناع العم عمر؟ 	مهارة الوصف		
			*3 = ناقص	*2 = متوسط	*1 = جيد	

فهرس

الصفحة	المواضيع
2	تقديم
3	الفصل الأول: الإطار العام لمستجدات مادة التربية الإسلامية
4	المحور الأول: التعريف بالمداخل الخمس لمنهاج مادة التربية الإسلامية
6	المحور الثاني: الأهداف والتوجيهات الخاصة بمداخل برنامج التربية الإسلامية
11	المحور الثالث: التنظيم البيداغوجي العام لمادة التربية الإسلامية
11	أولا: الكفاية الخاصة لمادة التربية الإسلامية في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي
13	ثانيا: الأهداف التعليمية الخاصة بكل مدخل من مداخل التربية الإسلامية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي
14	ثالثا: توزيع برنامج مادة التربية الإسلامية على الوحدات الست
16	رابعا: توزيع الحصص
17	خامسا: الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية
18	سادسا: مستجدات التقويم حسب وثيقة مراجعة وتنقيح منهاج مادة التربية الإسلامية
20	الفصل الثاني: الجانب العملي
21	المحور الأول: التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة
22	أولا: التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحة الأولى
32	ثانيا: التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحة الثانية
40	ثالثا: التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحة الثالثة
49	رابعا: التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحة الرابعة
59	خامسا: التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحة الخامسة
69	سادسا: التعريف بالمفردات والأهداف والمضامين الوظيفية ومركزية القرآن الكريم في تأطير مداخل المادة ومظاهر الانسجام والتكامل والنصوص الداعمة للوحة السادسة
79	المحور الثاني: نماذج لجذاذات مغطية للمداخل الخمس لمادة التربية الإسلامية
98	المحور الثالث: بطاقة توجيهية بخصوص التدبير الديداكتيكي لوضعية التقويم التشخيصي ووضعيات أسابيع التقويم والدعم والوضعية التقويمية الدامجة