

الواضح في التربية الإسلامية

للسنة الأولى الابتدائية

دليل الأستاذة والأستاذ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

توطئة

يندرج إعداد هذا الدليل في إطار دينامية الإصلاح التي انخرطت فيها وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، وتحديدًا ما يتعلق بمراجعة المناهج والبرامج المدرسية، وما يتعلق منها بمادة التربية الإسلامية بوجه خاص؛ ففي خضم ما تعرفه الساحة التعليمية من مستجدات، أصبحت المدرسة المغربية عموماً، والابتدائية خصوصاً- باعتبارها مرحلة يتأسس عليها كل نجاح مستقبلي- في حاجة ملحة إلى تبني مناهج تربوية تستند إلى رؤية استراتيجية تضمن توحيد الخطابات والمناهج حول الاختيارات التربوية، في انسجام مع ما يشهده واقعنا من تحولات فكرية وثقافية واقتصادية واجتماعية، ويضمن الاستجابة لحاجات الفترة الراهنة الرامية إلى المساهمة في بناء مغرب ناهض ينعم بالاستقرار المادي والروحي من خلال « إكساب المتعلمات والمتعلمين القيم والمعارف والمهارات، التي تؤهلهم للاندماج في الحياة العملية والاجتماعية ومواصلة التعلم مدى الحياة، وتزويد المجتمع بالكفاءات من المؤهلين والمواطنين القادرين على الإسهام في البناء المتواصل للوطن؛ وذلك بالارتكاز على قيم العقيدة الإسلامية والهوية الحضارية المغربية وحب الوطن، وقيم حقوق الإنسان في شموليتها، والتشبع بالحوار والتسامح والانفتاح على الغير، وتنمية الذوق الجمالي، والثقة بالنفس والاستقلالية، والتفاعل الإيجابي مع المحيط، وممارسة النقد وإعمال العقل، وتقدير العمل والمثابرة والمبادرة والابتكار والاجتهاد والتنافس الإيجابي والوعي بأهمية الزمن والوقت واحترام البيئة »⁽¹⁾.

وبحكم ما تتميز به مادة التربية الإسلامية من خصائص باعتبارها « مجموعة من المضامين المعرفية، تكتسي صيغة تعليمية قابلة للتحويل إلى عدد من الأنشطة التربوية المساهمة في تشكيل ذات التلميذ، فهي مرادفة لطبيعة التنشئة الاجتماعية الإسلامية التي تحيل على صيغ الخطاب الديني، كما هي مثبتة في المظان الأصلية، أي : القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛ ... وذلك عبر نصوص تربوية وسلوكية محددة آلت على نفسها بلورة نظرة تقييمية لسلوك المتربي المسلم، مع مراعاة المصلحة العامة في بناء المجتمع »⁽²⁾.

وانسجاماً مع هذه الرؤية، تم إعداد هذا الدليل ليكون سنداً وظيفياً للسادة المدرسين والسيدات المدرسات، كما يتطلع ليكون رافداً ثرا ينهلون منه لتعزيز ما يمتلكونه من خبرات ومهارات ومعارف، وتطوير كفاياتهم المهنية، وتجويد مستوى أدائهم التربوي، وتذليل الصعوبات التي تعترضهم أثناء ممارساتهم الصفية من جهة؛ ويكون وسيطاً ميسراً، ودعامة تربوية تمدهم بما يمكنهم من تحفيز المتعلمين والمتعلمات على المشاركة بكيفية فعالة في تطوير معارفهم وإثراء

1- الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي، ص 7.

2- ديداكتيك التربية الإسلامية من الإبيستولوجي إلى البيداغوجي، لأحمد العمراري وخالد القاسمي، ص 33.

تجاربهم وصقل مهاراتهم، وإنماء مكتسباتهم، وبالتالي تحقيق الكفايات المنتظرة على ضوء مقارنة التدريس بالكفايات التي تعتبر المدرس(ة) منظما ومشرفا ومُسَهِّلا لعملية التعليم والتعلم، وتعتبر المتعلم(ة) محور ارتكاز العمليات التعليمية التعلمية، وتجعله فاعلا إيجابيا في مدرسته ومحيطه، يوظف قدراته في بناء تعلماته، ويعبئ موارده المعرفية والمهارية والوجدانية لمواجهة المواقف المختلفة، وتأهيله للاندماج في معترك الحياة.

مقتطفات

من خطاب صاحب جلالة الملك محمد السادس نصره الله

"وللنهوض بالقطاع التربوي والتعليمي، بما يقتضيه الأمر من شراكة ومسؤولية، فإنه يتعين الإسراع بتفعيل مقتضيات الدستور، بخصوص المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، في صيغته الجديدة، على أن تساهم هذه الهيئة في إنجاح هذا التحول الجوهرى والمصيرى، ليس بالنسبة لمستقبل الشباب فحسب، بل وللمستقبل المغرب، بلدا وأمة".

من خطاب صاحب جلالة الملك محمد السادس نصره الله بمناسبة ذكرى ثورة الملك والشعب يوم 20 غشت 2012

"إن الأمر لا يتعلق إذن، في سياق الإصلاح المنشود، بتغيير البرامج، أو إضافة مواد أو حذف أخرى، وإنما المطلوب هو التغيير الذي يمس نسق التكوين وأهدافه، وذلك بإضفاء دلالات جديدة على عمل المدرس لقيامه برسالته النبيلة، فضلا عن تحويل المدرسة من فضاء يعتمد المنطق القائم أساسا على شحن الذاكرة ومراكمة المعارف، إلى منطق يتوخى صقل الحس النقدي، وتفعيل الذكاء، للانخراط في مجتمع المعرفة والتواصل. وفي هذا الصدد، ندعو الحكومة للعمل في هذا الاتجاه، من خلال التركيز على ضرورة النهوض بالمدرسة العمومية"

من خطاب صاحب جلالة الملك محمد السادس نصره الله بمناسبة ذكرى ثورة الملك والشعب يوم 20 غشت 2012

الإطار المرجعي لإعداد الدليل

تعتبر الفلسفة التربوية الإطار المرجعي الذي يستمد منه أي نظام قرارات صياغة استراتيجيته التربوية؛ فعلى أساسها يتم التخطيط للتعليم والتعلم، وعلى ضوءها يتم اختيار المقاربات والطرائق التربوية، التي تمكن من مسايرة وتيرة التطورات والتغيرات المتلاحقة التي بات يشهدها النظام العالمي.

ويعتبر الميثاق الوطني للتربية والتكوين تجسيدا لهذه الفلسفة التربوية، فعلى أساسه تم تبني مبادرات الإصلاح لمنظومة التربية والتعليم ببلادنا منذ صدوره⁽¹⁾، ومنه انبثقت المبادئ التي اعتمدها اللجنة المشرفة على مراجعة البرامج والمناهج وإعداد الكتب المدرسية، والتي حددت مواصفات دليل الأستاذ(ة) للسنة الأولى الابتدائية لمادة التربية الإسلامية، ممثلة في وثيقة "منهاج التربية الإسلامية لجميع المستويات الدراسية بالتعليم الابتدائي العمومي والخصوصي" الصادرة عن مديرية المناهج بتاريخ 11 يونيو 2016، و"ملحق دفتر التحملات الخاص" الذي حدد المقترضات العامة والبنود التنظيمية والمسطرية، والمرتكزات المنهجية لتأليف كتاب مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية .

وقد تم التقيد بمبادئ ومرتكزات الميثاق الوطني للتربية والتكوين، في تأليف هذا الدليل، وبالمقتضيات التربوية والبيداغوجية والفنية المحددة لتأليف وإنتاج الكتاب المدرسي، وكذا بمصفوفة الكفايات الأساسية والنوعية للسنة الأولى الابتدائية لمادة التربية الإسلامية؛ كما تمت الاستعانة ببحوث ودراسات تربوية وديداكتيكية، وأخرى في العلوم الشرعية منها: كتب تفسير القرآن الكريم، والحديث النبوي، والفقهاء المالكي، والسيرة النبوية، والمعاجم اللغوية.

1- نقلا عن: الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي، ص 3.

مستجدات منهاج التربية الإسلامية (يونيو 2016)

لقد ارتأت مبادرة إصلاح منهاج التربية الإسلامية لجميع المستويات الدراسية بالتعليم الابتدائي العمومي والخصوصي عند هندسة وتخطيط برنامج الدروس - في حلته الجديدة - تجاوز الثغرات التي شابت المنهاج السابق، وتلبية مطامح المجتمع المغربي الذي يتطلع إلى منهاج بديل يحقق التوازن المطلوب في شخصية المتعلم(ة)، ويلبي حاجاته(ها) الدينية الحقة، بتوافق مع عمره(ها) وعصره(ها)، ونمائه(ها) الفكري والنفسي ومحيطه(ها) الاجتماعي، وبناء معمار شخصيته(ها) في أبعادها الروحية والمادية، على أساس وسطية الدين الإسلامي القائمة على تركية النفس وربطها بعقيدة التوحيد والورد القرآني، وبالاقتداء بالهدي النبوي، والاستجابة لأحكام الدين، والقسط في أداء الحقوق، والتحلي بالحكمة للوصول بالمتعلم(ة) إلى مرتبة الجود في علاقته(ها) بربه(ها) ونفسه(ها) وبمحيطه(ها) وبيئته(ها)؛ وذلك عبر خمسة مداخل، وهي:

مدخل التزكية، مدخل الاقتداء، مدخل الاستجابة، مدخل القسط، ومدخل الحكمة.



1- مداخل التربية الإسلامية بالتعليم العمومي والخصوصي:

- **مدخل التزكية:** يرمي إلى بناء الإنسان من الداخل، وتنمية قيمه الروحية وترسيخ إيمانه من خلال القرآن الكريم والعقيدة الإسلامية الصحيحة.
- **مدخل الاقتداء:** ويهدف إلى تمكين المتعلمين(ات) من تمثل نموذج الكمال البشري المسجد في رسول الله صلى الله عليه وسلم، والتأسي به في سيرته العطرة وشمائله وأخلاقه.
- **مدخل الاستجابة:** ويراد به إقدار المتعلمين(ات) على ممارسة ما أوجب الله من الطاعات حسب مستواهم العمري والإدراكي، وسيورتهم النمائية والمعرفية والوجدانية.
- **مدخل القسط:** ويقصد به تمكين المتعلمين(ات) من معرفة ما لهم(لهن) من حقوق، وما عليهم(هن) من واجبات تجاه الله تعالى، والنفس، والغير، وتجاه المحيط والبيئة، وفق ما جاء به الدين الإسلامي.
- **مدخل الحكمة:** ويهدف إلى إرشاد المتعلمين(ات) للارتقاء الخلقي والسمو الروحي بما يخدم المحيط العام والخاص، والمبادرة الإيجابية لتعميم النفع وخدمة الآخر، انطلاقاً من قيم الرحمة والتضامن والإحسان والصدق والوفاء لتكتمل صفتا الإيمان والإحسان.

2- الأهداف العامة لمداخل التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي:

- يهدف البرنامج المعدل لمادة التربية الإسلامية في سلك التعليم الابتدائي إلى تحقيق ما يلي:
- ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع وثنيتها في نفس المتعلم(ة)، انطلاقاً من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- تعرف المتعلم(ة) على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومحبته والاقتداء به.
- بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمتفتحة.
- اكتساب المعارف والمهارات والقيم للتصرف وفق تعاليم الدين الإسلامي.
- التنشئة على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر.
- التثبث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية المغربية.
- تطبيق قواعد السلامة وحفظ الصحة واحترام البيئة، والتربية على قيم المواطنة والسلوك المدني.

3- مرتكزات إصلاح المنهاج الدراسي:

- حدد "ملحق دفتر التحملات الخاص" الصادر عن مديرية المناهج جملة من المرتكزات المنهجية المعدلة أو المضافة لتأليف كتاب مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية، تمثلت في:
- * - الالتزام بالثوابت الدينية تصورا ومنهاجا وعملا، باعتماد المذهب المالكي فقها وأصولا، والمنهج الأشعري عقيدة واستدلالات، والتصوف السني تركية للنفس وتهذيبا للسلوك، وإمارة المؤمنين بيعة وولاء؛
 - * - الانضباط للمقاصد العامة المؤطرة للمنهاج (الوجودي - الكوني - الحقوقي - الجودي)⁽¹⁾ في اختيار المضامين، وتنظيم التعلّات، وتقويم المكتسبات؛
 - * - اعتماد القرآن الكريم مرتكزا وظيفيا يؤطر معارف وبيداغوجيا مداخل المنهاج الدراسي الخمسة؛
 - * - توظيف النصوص الشرعية بنائيا من خلال إدراج أنشطة تعليمية مندمجة تيسر توظيف مضامين تلك النصوص في مواقف تواصلية دالة؛
 - * - اعتماد مبدأ وظيفية المعرفة الشرعية استنادا إلى قاعدة: العلم الشرعي هو ما يبني عليه عمل؛
 - * - احترام الانسجام الداخلي لكل مدخل، والتكامل في ما بين المداخل على مستوى الإنجاز؛
 - * - ترسيخ القيم الإسلامية في بعدها الكوني كالقسط والرحمة والمحبة والتعارف باعتبارها قيما ربانية تشترك فيها الإنسانية، استنادا إلى كون الإسلام رسالة عالمية، ورسولها رحمة للعالمين؛
 - * - اعتماد المفاهيم كأداة بيداغوجية منظمة للحقائق الجزئية والأحكام التفصيلية، وآلية منهجية لتشكيل التصورات وبناء القنوات المنسجمة مع المقاصد المؤطرة للمنهاج؛
 - * - بناء وضعيات تعليمية تساعد على توظيف المفاهيم الشرعية في الحياة العملية: في البيت والمسجد والمدرسة ومحيط المتعلم(ة) المحلي والوطني والدولي؛
 - * - إعادة صياغة وحدات البرنامج الدراسي بشكل متكامل ومتناسق فيما بينها؛
 - * - مراعاة الانسجام بين مداخل المادة لتفادي الانحراف عن مقاصدها وغاياتها؛
 - * - التأكيد على منحنى التكامل والتناسق في أهداف المنهاج ومحتواه، وفي امتداداته وتقاطعاته؛
 - * - التركيز على الجوانب الوظيفية والتطبيقية للتربية الإسلامية؛
 - * - الحرص على غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة، اعتمادا على البراهين النقلية والعقلية، ودحض الخرافات والانحرافات الباطلة؛
 - * - ربط المعرفة بالقيم، وجعل هذه الأخيرة مؤطرا لسلوك المتعلم(ة) ووازعا لتعديل مواقفه.
 - * - اعتماد مبدأ التخفيف، وتجاوز ظاهرة تكديس المعلومات؛
 - * - ربط المعرفة بالحياة وبقضايا المجتمع عبر عرض مشكلات من الحياة اليومية ذات الصلة باهتمامات المتعلمين والمتعلّات؛

1- ينظر: منهاج التربية الإسلامية لجميع المستويات الدراسية بالتعليم الابتدائي العمومي والخصوصي، ص 2.

اعتماد مقارنة التدريس بالكفايات

1- دواعي اختيار مقارنة التدريس بالكفايات :

بناءً على ما جاء في الميثاق الوطني للتربية والتكوين، تم تبني مقارنة التدريس بالكفايات لمراجعة مناهج التربية والتكوين عوض التدريس بالأهداف الذي كان سائداً من قبل، وذلك استجابة لوتيرة التطورات المتسارعة التي بات يشهدها عالمنا المعاصر بصورة غير مسبوقه في شتى ميادين الحياة، الشيء الذي جعل اعتماد المقاربة بالكفايات في المدرسة المغربية مطلباً ملحا، لكون هذه المقاربة تستند إلى نظام متكامل من المعارف المنظمة، والتي توفر للمتعلم(ة) شروط التعلم الذاتي بفتح المجال أمامه(ها) لكي يتفاعل إيجاباً مع محيطه(ها)، تفاعلاً قوامه المساءلة والبحث والاستكشاف وفق قواعد التفكير العلمي؛ وكونها تساهم في نقل وظيفة المدرسة من قناة لتلقي المعرفة وشحن الأذهان بأكوام المعلومات التي أصبحت متاحة لمن يطلبها، إلى فضاء رحب نابض بالحياة، ينشئ مواطناً معتدلاً منفتحاً ومتفاعلاً مع هذه التطورات، معتزاً بهويته الحضارية، يساهم في بناء وطنه؛ هذا، فضلاً عما لهذه المقاربة من أدوار، إذ تتميز مقارنة التدريس بالكفايات في مجال التربية والتكوين بكونها:

- *- تضيف جدوى على التعلّمات المكتسبة في فضاء المدرسة؛
- *- تجعل المتعلم(ة) قطب الرحى في العملية التعليمية التعلمية، وتمكن من الانتقال من منطق التعليم إلى منطق التعلّم؛
- *- تستحضر سمات شخصية المتعلم(ة) من قدرات عقلية وخصوصيات سيكولوجية في بناء العمليات التعليمية التعلمية، وتعمل على تنميتها والارتقاء بها؛
- *- تربط التعلّم باهتمامات المتعلم(ة)، وحاجاته(ها) وميوله(ها) الوجدانية وقدراته(ها) المهارية؛
- *- تضمن النجاح المطلوبة؛
- *- تتيح التقاطع والامتداد والتكامل بين المكونات الدراسية؛
- *- تركز على مدخلات ومخرجات المنهاج الدراسي، بدل تشظي الأهداف وانفصامها؛
- *- تحقق وظيفة التعلّمات والمعارف المدرسية، وتجعل منها موارد لحل وضعيات مشكلة مرتبطة بالحياة اليومية؛
- *- تمكن المتعلم من الشروط والوسائط ليتفاعل إيجاباً مع تعلمه الذاتي.

2- منهجية التدريس باعتماد مقارنة الكفايات:

تعني منهجية التدريس "جملة العمليات المنظّمة والمتدرجة والمرتبطة بتنمية وتطوير الكفاية عبر أهداف محددة، وتنبني منهجية التدريس باعتماد مقارنة الكفايات وفق المراحل التالية:

2-1- مرحلة تشخيص المكتسبات السابقة: إن بناء الكفاية المستهدفة يستند في منطلقه إلى مكتسبات سابقة لدى المتعلم(ة) ينبغي التأكد من تحققها عبر عملية تشخيص، وتعتمد على أنشطة تقيس مدى تملك المتعلم(ة) لمكتسباته(ها) السابقة، والتي لها علاقة بالتعلم الجديدة، وهذه العملية هي ما يعرف بالتقويم التشخيصي.

2-2- مرحلة بناء التعلّات: وتتم عبر أنشطة تسهم بتدرجها وترابطها في تطوير مكتسبات المتعلم(ة) وإنمائها، وهي تتشكل من الأنشطة التالية:

- عرض وضعية-مشكلة ديداكتيكية تكون دالة، ولها سياق مرتبط بواقع المتعلم(ة)؛
- فهمها من خلال الوقوف على مضمونها وسياقها؛
- تحليل معطياتها واكتشاف القواعد والمفاهيم الجديدة.

2-3- مرحلة تثبيت وتطوير التعلّات:

تتم من خلال أنشطة ووضعيّات جديدة لإعادة صياغة التعلّات المكتسبة وتثبيتها، وهي مرحلة تحدد قيمة وفعالية ما اكتسبه المتعلم(ة) عبر بناء علاقات بين الأجزاء التي تم تعلمها، وتوظيفها لمواجهة وضعيّات جديدة.

2-4- مرحلة تقويم وإدماج التعلّات:

بالدرس من خلال الوقوف على مدى تحكم المتعلم(ة) في التعلّات المكتسبة من جهة، ومدى قدرته(ها) على إدماجها لحل وضعيّات - مشكلة مركبة من جهة ثانية.

وقد تكون بعد نهاية حصة واحدة، أو بعد مجموعة من الحصص، أو بعد مرحلة دراسية، خلال أسابيع التثبيت والدعم، وعلى أساس نتائجها، يتم التخطيط لدعم حالات التعثر.

ويمكن اقتراح وضعيّات ومشاريع للإدماج النهائي للتعلّات، مرتبطة بمرحلة أو دورة أو سنة وبمادة دراسية أو أكثر، وكذا اقتراح وضعيّات للتقويم.

3- دعائم مقارنة التدريس بالكفايات:

حرصت مقارنة التدريس بالكفايات على تجاوز البيداغوجيات التقليدية المتمركزة حول المعرفة والمدرس، لتنتفح على جملة من البيداغوجيات التي تعتبر دعائم للمقارنة بالكفايات، تنهل منها لترسم أدوار المتعلم(ة) وأدوار المدرس(ة) في الممارسة التعليمية/التعلمية. ومن أبرز هذه الدعائم:

3-1-1- الوضعية - المشكلة:

الوضعية-المشكلة تعني وضع المتعلم(ة) أمام مشكل يرتبط بسياق أو حدث له معنى بالنسبة له(ها)، وهي أنواع:

3-1-1-1- الوضعية-المشكلة الديدانكتيكية :

تتم عند بدء الدرس، والهدف منها تحفيز المتعلم(ة) لانخراطه(ها) في بناء تعلماته(ها)، واكتساب تعلمات جديدة مرتبطة بكفاية محددة. ومن خصائصها أنها تستهدف حفز المتعلم (ة) وتشويقه(ها) وإثارته(ها)؛ وأنها تشكل عائقا إيجابيا (تمثلات وصراع معرفي) أمام المتعلم(ة)، مما يجعله(ها) يشعر أن مكتسباته السابقة غير كافية لإيجاد الحل، فهي محفزة له (ها) على تجاوز العائق، وغير تعجيزية لكونها ملائمة لمستواه(ها)، وهي تستدعي:

- * - أن يقدم المدرس(ة) الوضعية-المشكلة مصحوبة بالتعليمات الضرورية؛
- * - أن تتم ملاحظتها من قبل المتعلمات والمتعلمين ومحاولة فهمها؛
- * - أن تستخرج المعطيات وتتم معالجتها لاكتساب التعلم الجديد؛
- * - أن تقضي إلى اكتشاف المعارف واستنتاج القواعد والأحكام.

3-1-2- الوضعية-المشكلة الإدماجية:

وهي وضعية -مشكلة تتجز بعد فترة تعلمات سابقة، تم خلالها تحقيق مكتسبات جزئية، وتستهدف الربط بين هذه المكتسبات السابقة، وإعطاءها معنى جديدا، وقد تكون بعد حصة، أو بعد مجموعة من الحصص أو الدروس، أو بعد مرحلة دراسية، فهي إذن:

- * - تمكن من تركيب مكتسبات سابقة في بنية جديدة، وليس بإضافة بعضها إلى البعض؛
- * - تحيل على صنف من وضعيات-مشكلة، قد تكون خاصة بمادة أو بمجموعة من المواد؛
- * - تكون جديدة بالنسبة للمتعم(ة) .

3-1-3- الوضعية-المشكلة التقويمية:

هي وضعية للتحقق من حصول تعلم معين، ومدى قدرة المتعلم(ة) على توظيفه في حل وضعية جديدة تنتمي إلى فئة من الوضعيات. وقد تكون الوضعية التقويمية قبل الإدماج أو بعده، أو تقوم الهدف النهائي للإدماج، أو وضعية للتقويم التشخيصي أو التكويني أو الإجمالي.

3-2- بيداغوجيا الإدماج:

الإدماج هو تنظيم بيداغوجي يستهدف تجاوز القطائع التقليدية بين التعلّات ومختلف عناصر المنهاج، ويعمل على تجسيها وتوطيد العلاقات فيما بينها؛ فقد أثبتت الدراسات المرتبطة بالذاكرة أن التعلّات الجديدة معرضة للسهو أو النسيان بنسبة كبيرة بعد فترة قصيرة من اكتسابها إذا لم تدعم بإدماجها واستعمالها بعد فترات زمنية تسمح بتشغيل مختلف أنواع الذاكرة (قصيرة وبعيدة المدى).

فالإدماج كوضعية بيداغوجية يضطلع بمهام متعددة تتمثل في:

* - تعديل المكتسبات المحصلة للمتعلم(ة) وتحويلها إلى وضعيات أخرى ترتبط بالمادة المُدرّسة، أو بمواد أخرى؛

* - إقداره (ها) على إنجاز أنشطة التعلّات في وضعيات مستقاة من محيطه(ها) وإدماجها؛

* - تقويم قدرته (ها) على إدماج تعلّماته(ها)؛

* - رصد الشوائب والصعوبات التي تعترض تعلّماته(ها)، وتصفيتها؛

* - إيلاء جودة التعلّات عناية خاصة.

3-3 - التقويم:

يعتبر التقويم نشاطاً مندمجاً في سيرورة التعلّم والتعلّم، تتنوع أساليبه وتقنياته وأدواته تبعاً للأهداف التي يروم تحقيقها، وبناءً على النتائج التي يفرزها، يتم اتخاذ قرارات التدابير التربوية المناسبة، كتنظيم حصص للدعم والتقوية للمتعثّرين(ات)، مما يدل على أنه أداة لإضفاء المصادقية على جهود طرفي العملية التعليمية التعلّية: المعلم/ المتعلّم، وأنه المحرك الفعلي، والمنظم الساهر على هذه العمليات، وضمان تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين المتعلّمين والمتعلّات.

3-3-1- وظائف التقويم: للتقويم وظائف متعددة من أبرزها:

- ◆ - وظيفة التوجيه : ويقصد بها توجيه التلميذ(ة) نحو أنشطة معينة أو شعبة ملائمة لقدراته(ها).
- ◆ - وظيفة التعديل: وتتمثل في استدعاء التدخل لتدارك نقص ما، ومعالجة الثغرات التي تم تسجيلها.
- ◆ - وظيفة المصادقة: وتتجلى في المصادقة على امتلاك المتعلّم(ة) للقدرات الأساس التي تسهم في تطوير كفاياته(ها).

3-3-2- أنواع التقويم: تتحدد أنواع التقويم في ثلاثة، وهي:

- ◆ - التقويم التشخيصي: ويطلق عليه أيضاً التقويم القبلي، أو التمهيدي أو الاستكشافي ويهدف إلى فحص وضعية الانطلاق، وتعرّف خصائص المتعلّمين قبل الشروع في العملية التعليمية. ويجرى في بداية السنة الدراسية أو بداية الأسدوس أو الوحدة الدراسية، هو تقويم يهدف إلى استكشاف المكتسبات السابقة للمتعلّمين(ات). ويتخذ التقويم التشخيصي أشكالاً متعددة لإنجازه منها: اقتراح تمرين ينجز

بشكل فردي، أو نشاط يمكن من التشخيص السريع للتعلّيمات، أو طرح سؤال أو أكثر في بداية الحصة حول المحتوى السابق.

إن النتائج المحصلة بناء على التقويم التشخيصي يمكن أن تشكل موجهًا لتعديل العمليات التعليمية، وأساسًا للعلاج الجماعي (الدعم العام) أو الفردي (الدعم الخاص).

♦ - **التقويم التكويني:** يعتمد التقويم التكويني بيداغوجيا الخطأ منطلقًا للعلاج، كما يستند على قياس الفرق بين الأهداف المسطرة ونوع النتائج المحققة، وبالتالي هو إجراء يهدف إلى تقدير المردودية الدراسية، وصعوبات التعلم بكيفية موضوعية بالنظر إلى الأهداف المسطرة.

يجرى التقويم التكويني خلال الفترات الدراسية، أو يتخلل مراحل الدرس أو الحصة الدراسية، وذلك عبر مجموعة من الأنشطة تهدف إلى توجيه تحصيل المتعلمين(ات)، وتحديد جوانب القوة لتعزيزها، ومواطن القصور لمعالجتها. وهذا النوع من التقويم يتتبع سيرورة التعلم بالتعديل والتغيير والتقوية، واكتشاف صعوبات التعلم لمعالجتها، وتمكين المتعلم(ة) من التقويم الذاتي.

♦ - **التقويم الإجمالي:** ويطلق عليه التقويم البعدي أو الختامي أو الجزائي، وقد يكون إرشاديا (في نهاية سلك أو سنة دراسية أو أسدوس أو مرحلة أو درس أو حصة ويهدف إلى تحديد النتائج الفعلية للتعلم ومقارنتها بالأهداف والكفايات المتوخاة).

3-4- الدعم

4-4-1- أهمية الدعم: يحتل الدعم مكانة أساسية في سيرورة التعلم، إذ هو فرصة لترسيخ مواطن القوة، وأداة وقائية من أجل اجتناب تراكم التعثرات المؤدية - في حالة عدم تداركها - إلى الفشل الدراسي وعليه، فهو نشاط تعليمي تعليمي يهدف إلى تدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين/ات، كما يمكن أن يكون استجابة لدعم مواطن القوة والتفوق لدى بعض المتعلمين(ات). ولا يمكن للدعم البيداغوجي أن يحقق الهدف منه ما لم يكن مسبقا بنقويم دقيق للتعلّيمات المستهدفة؛ وكلما لاحظ المدرس/ة أن عدد المتعلمين/ات المحتاجين/ات للدعم كبير، ينبغي أن يعتبر ذلك مؤشرا موضوعيا على وجود خلل في الطرائق المعتمدة في عمليات التعليم والتعلم، أو في التقنيات والمعينات الديدانكتيكية المستعملة.

3-4-2- أنواع الدعم البيداغوجي:

من أنواع الدعم البيداغوجي:

- **الدعم الوقائي:** ويتم قبل بدء عملية التعليم والتعلم ليقى المتعلم(ة) من التعثر، وله ارتباط وثيق بالتقويم التشخيصي.

- **الدعم التتبعي (فوري):** التدخل الفوري لتجاوز الصعوبات تفاديا لتراكمها وتحولها إلى معيق نوعي، وله ارتباط متين بالتقويم التكويني.

- **الدعم الدوري (مرحلي):** يأتي في نهاية مرحلة دراسية أو بعد مجموعة من الدروس المترابطة مهمته تعويض النقص الملاحظ من خلال نتائج تقويم التعلم.

وترتبط بالدعم البيداغوجي مجموعة من المفاهيم الديداكتيكية، ومن أبرزها:

- **التثبيت** (ترسيخ المكتسبات ودعم المهارات والقدرات)؛

- **التقوية** (إغناء المكتسبات وتعزيزها)؛

- **التعويض** (تعويض النقص الحاصل في المكتسبات)؛

- **العلاج** (علاج التعثرات)؛

وقد تضمن هذا الدليل مجموعة من الأنشطة المختلفة تروم دعم مكتسبات المتعلمين/ت وتثبيتها، وتدارك ما قد يعترض مكتسبات المتعلمين(ات) من نقص، وتتمثل في:

- **تحديد مكونات الصورة والتعبير عنها** (تنمية القدرة على التمييز وقوة الملاحظة والتعبير عن

المشاهد)؛

- **أنشطة الوصل والشطب والتأشير بعلامة** (دعم وتثبيت موارد المتعلمين/ات)؛

- **أنشطة التتميم بما يناسب** (قياس قدرات المتعلم على الأداء السليم في توظيف التعلم)؛

- **أنشطة التلوين** (قياس درجة نماء المهارات الحسركية)؛

- **والقص والإصاق** (لتنمية ودعم القدرات العقلية والمهارات الحسركية)؛

- **أنشطة ترتيب المشاهد حسب تتابع الأحداث** (تنمية التفكير المنطقي)؛

- **أنشطة التصويب والتعديل** (التعبير عن المواقف الإيجابية والاصطفاف إليها، وتصحيح التمثلات

الخاطئة)؛

- **أنشطة الاختيار من متعدد** (تنمية القدرة على التمييز وحسن الاختيار)؛

- **أنشطة ترفيحية** مثل: الإنشاد، حل الألغاز، اكتشاف كلمة السر المطلوبة/المتاهة/ الحكايات.

3-5- بيداغوجيا التعاقد

3-5-1- تعريف بيداغوجيا التعاقد هي بيداغوجيا تنظم الوضعيات التعليمية بناء على اتفاق متفاوض عليه بين طرفي العملية التعليمية/ التعليمية من أجل تحقيق هدف معين، معرفيا كان أو منهجيا أو سلوكيا أو وجدانيا.

ويتميز التعاقد البيداغوجي بكونه تعاقد على النجاح، يستهدف إنجاز المتعلم(ة) لسيرورته(ها) الدراسية السنوية في قسم معين، وله أهداف متنوعة ومتعددة . يقترح التعاقد البيداغوجي بعد إجراء تقييم يكشف عن النقص الذي يعاني منه المتعلم(ة)، ويشكل عائقا أمام تقدمه(ها).

3-5-2- أهمية بيداغوجيا التعاقد: وتتمثل في التزام الطرفين: المدرس(ة) والمتعلمين(ات)، بتحمل المسؤولية وتقبل نتائج التعاقد؛ كما تتمثل في عقلنة سيرورة التدريس لإضفاء المردودية على العمل داخل القسم لمحاربة الفشل الدراسي؛ وإتاحة الفرصة للمتعلمين والمتلمات للمشاركة في تنظيم الأنشطة التعليمية التعليمية

3-6- البيداغوجيا الفارقية

3-6-1- تعريف البيداغوجيا الفارقية: يمكن تعريفها بكونها مقارنة تربوية تكون فيها الأنشطة التعليمية وإيقاعاتها مبنية على أساس الفروق والاختلافات التي قد يبرزها المتعلمون/ات في وضعية التعلم. وقد تكون هذه الفروق معرفية أو وجدانية أو سوسيو- ثقافية؛ وبذلك فهي بيداغوجيا تشكل إطارا تربويا مرنا وقابلا للتغيير حسب خصوصيات المتعلمين والمتلمات ومواصفاتهم.

وتتطلق البيداغوجية الفارقية من حتمية وجود فروق فردية مهمة بين مجموعات المتعلمين(ات) داخل الصف الدراسي الواحد، وبالتالي فإن هذه المجموعات قلما يكون عنصر التجانس الكامل متوفرا فيها؛ وغالبا ما يكون المدرس الجيد مضطرا إلى تكيف المادة التدريسية حسب الفروق الفردية الموجودة في الصف الدراسي. كما أن هذه البيداغوجيا تركز على مبدأ آخر، وهو تكافؤ الفرص وحق كل متعلم ومتعلمة داخل الفصل الدراسي في التعلم والنمو والنجاح واستغلال جميع القدرات المتوفرة لديه (ها) وتحقيق الذات؛ بل إنه من حق كل فرد في المجتمع، كيفما كان مستواه وكيفما كانت قدراته، أن يتعلم وينمو ويحقق ذاته؛ ومن ثمة فإن من حق الأطفال ذوي القدرات الدنيا وحتى الأطفال الذين هم في وضعية إعاقة أن يحظوا من لدن النظام التربوي بالاهتمام والرعاية، وأن يوفر لهم هذا النظام فرصة التعلم وتحقيق الذات.

3-6-2- مبادئ البيداغوجيا الفارقية: ومن أبرزها:

- *- تحضير الأنشطة التدريسية على أساس الفوارق الفردية.
- *- إبداء الاحترام للفوارق الفردية داخل الفصل والتعامل بإنصاف مع جميع أفراد جماعة الفصل.
- *- تقييم المتعلمين (ات) بكيفية مستمرة لتشخيص مواطن القوة والضعف وتحديد ما يحتاجونه في الدروس الموالية.

3-7- بيداغوجيا اللعب:

يُعرّف اللعب بأنه نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية؛ وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ التعلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية.

3-7-1- أهمية اللعب في التعلم: إن اللعب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الفرد مع عناصر

البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك؛ وتتمثل لأبرز وظائف اللعب في كونه:

- * - يمثل وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معانيها.
- * - يعتبر أداة فعالة في تفريد التعلم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم.

* - يعتبر طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات والاضطرابات التي يعاني منها بعض الأطفال.

* - يشكل أداة تعبير وتواصل بين الأطفال.

* - يعمل على تنشيط القدرات العقلية وتحسن الموهبة الإبداعية لدى الأطفال.

3-7-2- فوائد أسلوب التعلم باللعب : لممارسة المتعلم(ة) للعب فوائد جمة، نختزلها في :

* - إثبات ذاته(ها) ضمن أقرانه(ها)، واكتساب الثقة بالنفس والاعتماد عليها؛

* - تعزيز انتمائه(ها) للجماعة؛

* - تعلم احترام القوانين والقواعد، والالتزام بها.

* - تعلم التعاون، واحترام حقوق الآخرين؛

* - توسيع ذاكرته(ها)، وإنماء قدرته(ها) على التفكير والإدراك

* - تطوير مهاراته(ها) واختبار قدراته(ها) ؛

* - تحقيق المتعة والشعور بالارتياح.

3-8- بيداغوجيا الخطأ

تقوم بيداغوجيا الخطأ على اعتبار الخطأ استراتيجية للتعليم والتعلم، إذ تعتبر الخطأ أمراً طبيعياً وإيجابياً يترجم سعي المتعلم(ة) للوصول إلى المعرفة. ولذا، فإن هذه البيداغوجيا تنص على فهم الخطأ، بمعنى فهم منشئه ليتحول مصدراً للارتقاء، واستغلاله بشكل إيجابي في تعلمات لاحقة. فهو نقطة انطلاق التعلم. لذا، لا ينبغي أن نجعل المتعلم يشعر بأي ذنب وهو يخطئ، فهذا من شأنه أن يسهل عليه(ها) كشف أخطائه(ها) بدل إخفائها ولجوءه(ها) إلى العش.

وبهذا، فإن الخطأ يشكل جزءاً من استراتيجية التعلم، وفرصة لفحص ما يقع من اختلالات على مستوى التفكير، والتحكم في العمليات الذهنية، ومن ثم تقديم العلاج الناجع.

مواصفات المتعلم(ة) وأدوار المدرّس(ة)

1- مواصفات المتعلم(ة):

تضع مقارنة التدريس بالكفايات المتعلم(ة) في قلب الاهتمام والتفكير والفعل أثناء العملية التكوينية، قصد تأهيله ليكون ناجحاً(ة) ومنفتحاً(ة)، وقادراً على التعلم مدى الحياة؛ ولن يتأتى ذلك إلا بالوعي بحاجاته(ة) النفسية والمعرفية والجسمية في تكاملها وتفاعلها، وباهتماماته(ها) وقدراته(ها)، مما يستوجب الإلمام بمواصفات شخصيته(ها).

وتتميز مواصفات متعلم(ة) السنة الأولى من التعليم الابتدائي إجمالاً بما يلي:

1-1- على المستوى الإدراكي العقلي: تتميز هذه المرحلة العمرية عموماً بكون إدراكه لمفاهيم

الزمن والمكان والمسافة مازال محدوداً، كما تتميز بنمو اهتمامه بالواقع والحقيقة، ونمو حب الاستطلاع لديه؛ ويميل بشكل عام إلى التشكك والسؤال باستمرار عن معنى ما يقدم إليه(ها) من معلومات؛ كما أنه(ها) ينتقل في هذه المرحلة العمرية من مرحلة الحدس والتخمين صوب مرحلة العمليات العقلية الحسية، مما يتيح له(لها) القدرة على الانطلاق من المحسوس والملموس نحو ملامسة المعارف المجردة، استناداً على معيشه(ها) اليومي في محيطه(ها)، الشيء الذي يكسبه(ها) بعض المهارات التعبدية، ويغذي رصيده(ها) العقدي والسلوكي، ليؤسس عتبةً لتنمية موارده(ها) الإيمانية، أخذاً بعين الاعتبار تمكينه(ها) من كفايات نوعية أخرى بمراعاة إيقاع تعلمه(ها)، وتدريبه(ها) على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء، وربط التدريس بالمظاهر الملموسة، وبالأشياء الموجودة في بيئته(ها)، وأن يتم الاعتماد في تعلمه(ها) بالدرجة الأولى في هذه المرحلة على حواسه(ها)، عن طريق المناولات، وتشجيعه(ها) على الملاحظة والمقارنة بين الأشياء.

1-2- على المستوى الحسركي: تتميز مواصفات المتعلم(ة) في هذه المرحلة على المستوى

الحسركي بكونه(ها) يعيش مرحلة نضج العضلات الصغيرة والكبيرة، ويعرف ميلاً بيناً للعمل اليدوي، وإلى تعلم المهارات الجسمية والحركية اللازمة للألعاب والأنشطة المختلفة، كما يعرف نشاطه(ها) الحركي تزايداً ملحوظاً، إذ يستمتع في هذه المرحلة العمرية بأنواع النشاط العضلي كالجري، والقفز، وتسلق الأشياء، كما أنه(ها) يميل بشكل عام إلى الحركة في مختلف أوضاعه(ها).

ويقتضي التعامل التربوي الإيجابي لهذه المرحلة إتاحة الفرص للمتعلمين/ات للتعبير عن نشاطهم

من خلال اتخاذ النشاط الحركي مدخلاً إلى بناء التعلّيمات، وإثراء أنواع النمو الأخرى، ويأتي على رأس النشاط الحركي اللعب باعتباره أداة مشوقة لبذل الجهد، واستمرار الرغبة في التعلم والاكتساب؛ كما تقتضي هذه المرحلة حضور المعينات الديدكائيتيكية أثناء العمليات التعليمية/ التعلّمية باستمرار،

ويفضل أن تكون من المجسمات بقدر الإمكان كي يستطيع لمسها ورؤيتها؛ كما تتطلب أن تكون الكتابة على السبورة، أو الكتب الدراسية مكتوبة بخط واضح وكبير.

1-3- على المستوى الوجداني: في هذه المرحلة نجد ارتباط المتعلم (ة) لا يزال وثيقاً بأسرته(ها)، كما أنه لا يزال غير متحكم(ة) في انفعالاته (ها)، وأنه(ها) لم يصل بعد إلى النضج الانفعالي، فهو قابل للاستثارة الانفعالية، ويكون لديه(ها) بواقٍ من الغيرة والعناد والتحدي؛ ولذا، ينبغي أن يتعود مشاركة أقرانه(ها) ألعابهم وانفعالاتهم وأحاسيسهم، في إطار من التسامح والانفتاح واحترام الاختلاف، كل ذلك يتطلب من المحيط المدرسي أن يأخذ هذه المواصفات الوجدانية بعين الاعتبار، قصد تسهيل اندماجه(ها) ومباشرة تعلمه(ها) في جو مفعم بالطمأنينة والتشجيع. وعليه، فإن حمولة المتعلم(ة) القيمة التي اكتسبها من تنشئته الاجتماعية في مناخ أسري مشبع بقيم وأعراف اجتماعية ووطنية، تتطلب تثبيتاً لما يناسب، وتعديلاً لما لا يناسب، وإنماءً للكفايات المنشودة.

2- أدوار المدرس(ة):

إن الرفع من مردودية المدرسة عموماً يستدعي اضطلاع المدرس(ة) بأدوار مهنية تسهم في تحفيز كفاياته(ها)، وتطوير قدراته(ها) على القيادة التربوية والمعرفية والعلمية، وأداء رسالته(ها) التربوية على الوجه المطلوب، ولا يتحقق التمكن من هذه الأدوار إلا بالتخلي بجملة من المواصفات يتحدد أبرزها في ما يلي:

- * - التنمية المهنية المتمثلة في التكوين الذاتي المستمر معرفياً وتربوياً وديداكتيكياً؛
- * - امتلاك رؤية تربوية تمكنه من حسن التخطيط والتدبير المعقلن؛
- * - التحلي بدينامية الوسيط التي تشترط الإعدادَ الجيد للدرس، والتحفيزَ النشطَ لجماعة فصله(ها)، والإشرافَ المسؤولَ عن سير العمليات التعليمية التعلمية، والتقويمَ الموضوعيَ لمتعلميه، وتشجيعهم على المشاركة، واللباقة في تثمينها؛
- * - الالتزام بأخلاقيات المهنة، والإسهام في التنشئة الاجتماعية القائمة على احترام حقوق الإنسان في شموليتها وتقاطعها مع السلوك المدني المنصوص عليه في المواثيق الدولية، ونبذ جميع أشكال التمييز، وإشاعة ثقافة التعاون والتضامن، وقواعد الحياة المشتركة؛
- * - التواصل الإيجابي مع المتعلمين/ات والزملاء والإدارة ومختلف الشركاء، والمساهمة في إبداع ونشر ثقافة الخطاب التربوي العقلاني الهادف والمنفتح.
- * - الإسهام في إشعاع الحياة المدرسية من خلال التفاعل الإيجابي المتواصل مع الوسط المدرسي باقتراح وتفعيل مناشط تربوية: فنية وثقافية ورياضية وبيئية واجتماعية، ...

وهذه المصفوفة تمثل الأدوار العامة التي يتطلبها تدريس جميع المواد المقررة في مدارسنا النظامية، والتي ينبغي أن يتحلى بها جميع المدرسات والمدرسين بوجه عام؛ وأما الأدوار التي ينبغي أن يضطلع

بها مدرسو ومدرسات التربية الإسلامية بوجه خاص، فهي حفظ السور المقررة بالمستوى التعليمي المسند له (ها) على الأقل، ومعرفة أحكام التجويد وتطبيقها، والتمكن من أبجديات بعض العلوم الشرعية كعلوم القرآن الكريم وعلوم الحديث النبوي، وأصول العقيدة الأشعرية، والاطلاع على تفاصيل السيرة النبوية العطرة، وأحكام الفقه المالكي وتحديدا في مجال العبادات.

المعينات الديدانكككة

1- تعريف المعينات الديدانكككة:

يقصد بها جميع أنواع الوسائط الككك تستخدم في العملية الككككك لتسهيل اكتساب المفاهيم والمعارف والمهارات، وخلق المناخ الملائم لتكككك المواقف والاتجاهات، وكرس الككك، وهي كل ما يعين الأستاذ(ة) على تطوير عمله(ها) والرفع من مردوديته(ها) الككككك، ويساعد على إثراء خبرات المتعلمين/ات وتوسيع آفاقهم وعقلنة أساليب تعلمهم.

وتتنوع المعينات الديدانكككة تبعاً لطبيعة وظيفتها، إذ يلاحظ أن دورها قد يكون عملياً أو إيضاحياً، أو إيحائياً، فتكون وسيلة عمل إذا كانت مقوماً أساسياً من مقومات الككك أي أن يكون لها دور ضروري يتعذر أن تباشر عملية الككك والتعلم بصورتها المطلوبة بدونها، ومن أمثلة ذلك: المصحف، دليل الأستاذ(ة)، السبورة، التسجيلات الصوتية للقرآن الككك، مسجد المدرسة بمرافقه، الماء،...

وتكون وسيلة إيضاح أي عاملاً مساعداً لتقريب مفاهيم أو مضامين نصوص أو توضيح كيفية أداء ما مثل: صور، رسوم، أشرطة، والوسائل اللغوية كالشروح والأمثال والوصف،... والسبورات بأنواعها.

ويمكن أن تكون وسيلة إحاء لإثارة اهتمام المتعلمين(ات) واستقطاب مشاعرهم(هن) وتحريك وجدانهم(هن) وإشاعة جو ديني خاص ييسر تحقيق أهداف الككك، كصورة مصلى يوم العيد،... إضافة إلى الملصقات ذات الدلالة الدينية، بطاقات خطية تزينية (آيات قرآنية مكتوبة بخط جميل...)، صور ورسوم لمناظر طبيعية (السماء، النجوم، بحر، جبال..)، صور لمشاهد اجتماعية لها علاقة بمواضيع مداخل المادة.

ومن بين المعينات الديدانكككة الأكثر انتشاراً: الككك المدرسية، المصحف، السبورات بأنواعها، الحاسوب، الأشرطة والأفلام، الراديو والتلفاز والمعينات كالمجسمات اللوحات الحائطية، الصور، فضاءات المؤسسة: حجرة الككك، المسجد، الككك، الملعب ...

2- دور المعينات الديدانكككة في تنفيذ دروس مادة التربية الإسلامية:

تساهم دروس التربية الإسلامية في إنماء فطرة المتعلم (ة) الدينية وتزكيتها، وتوجيه سلوكه(ها) في ضوء التعاليم الإسلامية، ويقضي ذلك توظيف مختلف الوسائل المتاحة لتحقيق الكفايات والأهداف المنتظرة.

ولنجاح استخدام المعينات الديدانكككة في دروس مادة التربية الإسلامية، ينبغي مراعاة شروط انتقائها، والمتمثلة في:

- انسجامها مع الأهداف النوعية لموضوع الككك؛

- أن تكون ذات أثر ملموس في تشويق المتعلمين/ات للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية التعليمية؛
- أن تكون في المتناول، يسهل الحصول عليها، وممكنة الاستخدام، كأن تكون كهربائية مع توفر التيار الكهربائي بالمؤسسة.

3- الأهداف العامة للمعينات الديدانكتيكية:

تتمثل الأهداف العامة للمعينات الديدانكتيكية في ما يلي:

- *- جذب وتركيز انتباه المتعلمين/ات؛
- *- تشويقهم (هن) وحثهم (هن) على الإقبال على الدرس بشغف؛
- *- تحفيزهم (هن) على النشاط الذاتي والرفع من فعاليتهم (هن)؛
- *- توسيع مجال خبرات المتعلم(ة)؛
- *- توفير الجهد والوقت وزيادة الوضوح؛
- *- جعل ما يتعلمونه مستمر الأثر؛
- *- تخطي حدود الزمان والمكان؛
- *- زيادة ترابط الخبرات والأفكار وترسيخ القيم؛
- *- ربط المدرسة بالحياة.

تصريف محتويات البرنامج

1- تنظيم البرنامج:

1-1- التنظيم السنوي: تتوزع مداخل مادة التربية الإسلامية على 34 أسبوعاً دراسياً، يخصص الأسبوع الأول من الموسم الدراسي للتقويم التشخيصي، وتخصص خمسة أسابيع لوحدة كاملة من الوحدات المقررة، يتم في كل أربعة منها تقديم دروس مداخل البرنامج المقرر، ليشهد خامسها أنشطة تقويم دروس الوحدة ودعمها، ويخصص الأسبوع 33 لأنشطة التقويم العام والدعم، وأما الأسبوع 34 فيخصص لإجراءات آخر السنة الدراسية، وذلك وفق التقسيم التالي:

التقسيم السنوي لمداخل مادة التربية الإسلامية

الأسابيع	مدخل التزكية	مدخل الإقضاء	مدخل الاستجابة	مدخل القسط	مدخل الحكمة
1	تقويم تشخيصي				
2	سورة الفاتحة	الله ربي			
3	سورة الفاتحة		محمد صلى الله عليه وسلم نبيي		
4	سورة الفاتحة		أعبد الله كما علمنا الرسول		
5				أوحده الله	أنفع ولا أضر
6	تقويم ودعم الوحدة الأولى				
7	سورة التين	الله خلقتني وسواني			
8	سورتا التين وقريش		مولد الرسول صلى الله عليه وسلم		
9	سورة قريش		أستعد للوضوء		
10				أحب الله ورسوله	أعتني بطهارة مكاني
11	تقويم ودعم الوحدة الثانية				
12	سورة الإخلاص	الله الواحد الصمد			
13	سورة الفيل		مولد الرسول صلى الله عليه وسلم (قصة الفيل)	أتوضأ عملياً (1)	
14	سورة الكافرون				
15				أطهر جسمي وثوبي	أقتصد في استعمال الماء
16	تقويم ودعم الوحدة الثالثة				
17	عطلة منتصف السنة الدراسية				

				الله يحفظني ويرعاني	سورة الفلق	18	الوحدة الرابعة
			رضاعه ﷺ وإكرام الله له		س. الفلق - الناس	19	
		أتوضأ عملياً(2)			سورة الناس	20	
أحمي الماء من التلوث	أطيع والدي					21	
تقويم ودعم الوحدة الرابعة						22	
				الله ينجيني	سورة القدر	23	الوحدة الخامسة
			يتم الرسول صلى الله عليه وسلم وكفالاته		سورتا القدر - الضحى	24	
		الصلاة عماد الدين			سورة الضحى	25	
أتعاون مع زملائي	أحسن معاملة زملائي					26	
تقويم ودعم الوحدة الخامسة						27	
				معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله	دعم وتثبيت	28	الوحدة السادسة
			أحب الرسول صلى الله عليه وسلم : أوقره		دعم وتثبيت	29	
		أذكر الله: أحمد الله			دعم وتثبيت	30	
أتحدث بنعم الله	أشكر الناس					31	
تقويم ودعم الوحدة السادسة						32	
تقويم عام ودعم						33	
إجراءات آخر السنة الدراسية						34	

1-2- التنظيم الأسبوعي: تقدم مداخل مادة التربية الإسلامية في أربع حصص أسبوعياً، مدة كل

حصة 45 دقيقة.

الأسبوع	الحصة 1	الحصة 2	الحصة 3	الحصة 4
الأسبوع 1	التزكية (قرآن كريم) 45 د	التزكية (قرآن كريم) 45 د	التزكية (عقيدة) 45 د	التزكية (عقيدة) 45 د
الأسبوع 2	التزكية (قرآن كريم) 45 د	التزكية (قرآن كريم) 45 د	التزكية (عقيدة) 45 د	التزكية (عقيدة) 45 د
الأسبوع 3	التزكية (قرآن كريم) 45 د	التزكية (قرآن كريم) 45 د	التزكية (عقيدة) 45 د	التزكية (عقيدة) 45 د
الأسبوع 4	قسط 45 د	قسط 45 د	قسط 45 د	قسط 45 د
الأسبوع 5	تقويم ودعم			

2- الكفايات الخاصة بالتربية الإسلامية في التعليم الابتدائي:

حددت لجنة إعداد المناهج الكفايات الخاصة بالتربية الإسلامية في التعليم الابتدائي بالسنة الأولى الابتدائية في إقدار المتعلم(ة) على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته(ها) المرتبطة بالسور القرآنية المقررة، ومعارف (ها) المتعلقة بالعقيدة(أسماء الله الحسنى والشهادتان) تعظيماً وإجلالاً، وبسيرة الرسول ﷺ وشمائله، وما تدرب(ت) عليه من عبادات (الوضوء والصلاة)، استجابة وذكراً لله، مستمد(ة) ما اكتسبه(ته) من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من انخراط وسلوك إيجابي.

3- الأهداف النوعية لمداخل مادة التربية الإسلامية بالسنة الأولى الابتدائية:

كما حددت الأهداف النوعية لكل مدخل من مداخل المادة في ما يلي:

- الأهداف النوعية لمدخل التزكية:

- ينصت المتعلم (ة) لتلاوة السور القرآنية المقررة في السنة الأولى (الفاتحة، الضحى، التين، القدر، الفيل، قريش، الكافرون، الإخلاص، الفلق، الناس)؛
- يفهم المعاني العامة للآيات والسور القرآنية المقررة؛
- يعبر شفهيًا عن المعنى الإجمالي للسورة القرآنية؛
- يحفظ السور القرآنية المقررة ويستظهر شفويًا ؛
- يحاكي التلاوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار(قواعد التجويد مضمرة)؛
- يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم؛
- يتعرف أن الله ربه هو الخالق المالك؛
- يتعرف أن الله خالقه وخالق كل شيء؛
- يتمثل عظمة الله من خلال المخلوقات؛
- يتعرف أن الله يحفظ خلقه؛
- يعبر عن الإيمان بالله تعالى؛
- يتعرف بعض أسماء الله الحسنى (الواحد، الصمد، الخالق، المالك، الحافظ)؛
- يوظف هذه الأسماء في وصف الله تعالى؛
- يتعرف أن القرآن الكريم كلام الله؛
- يتعرف أن الله ينجي عباده من خلال القرآن الكريم؛
- يتعرف السور القرآنية المناسبة لموضوعات العقيدة؛
- يتعرف معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله؛
- يستخرج أسماء الله الحسنى من السور القرآنية المقررة؛
- يستخرج آيات عظمة الله وخلقته وقدرته تعالى من السور القرآنية المقررة؛

- الأهداف النوعية لمدخل الاقتداء:

- يتعرف أن محمداً ﷺ نبي ورسول العالمين؛

- يتعرف والدي الرسول ﷺ ؛

- يتعرف مكان ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم؛
- يتعرف فترة ولادته ﷺ من خلال قصة الفيل؛
- يتعرف أحداث قصة الفيل؛
- يردد مقاطع سردية من قصة الفيل؛
- يتعرف مرضعة الرسول ﷺ ؛
- يتعرف بعض البركات والمعجزات التي نزلت على مرضعته؛
- يتعرف ظروف الطفولة المبكرة للرسول ﷺ (اليتيم والكفالة)؛
- يفهم دور العائلة في التكافل؛
- يردد نشيدا معبرا عن حب الرسول ﷺ وتوقيره؛
- يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية تقويمية جامعة لما درسه " :أحب رسول الله ﷺ: أوقره."

- الأهداف النوعية لمدخل الاستجابة:

- يتعرف من خلال قصة قصيرة، كيف كان الرسول ﷺ يعبد الله؛
- يعبر بجملة عن اقتدائه بالرسول ﷺ في عبادته؛
- يستعد للوضوء :يتعرف كيف يستنجي بعد قضاء الحاجة؛
- يستعد للوضوء :يتعرف الماء الصالح للوضوء؛
- يستعد للوضوء :يتعرف مكان الوضوء؛
- يتعرف أعضاء الوضوء؛
- يرتب غسل أعضاء الوضوء؛
- يؤدي الوضوء عمليا؛
- يصف ما يقوم به في الوضوء شفويا؛
- يكتشف أخطاء زملائه في الوضوء ويقومها؛
- يتعرف مرتبة الصلاة ضمن أركان الإسلام؛
- يتعرف أن الصلاة عبادة لله، تؤدي خمس مرات في اليوم؛
- يتعرف أن الصلاة عماد الدين؛
- يذكر الله :يتعرف عبارة الحمد لله؛
- يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية تقويمية: "أحمد الله."

- الأهداف النوعية لمدخل القسط:

- يوظف ما درسه في درسي التزكية للتعبير على أن المعبود هو الله تعالى؛
- يتعرف معنى " لا إله إلا الله " ؛
- يردد كلمة التوحيد " لا إله إلا الله " ؛
- يحفظ نشيدا يتحدث عن حب الله والرسول صلى الله عليه وسلم؛
- يردد جملا يعبر فيها عن حبه لله والرسول صلى الله عليه وسلم؛
- يتعرف كيفية الاعتناء بطهارة الجسم (النظافة، إكرام الشعر، تقليم الأظافر، تنظيف الأسنان)
- يتعرف كيفية الاعتناء بطهارة الثوب (النظافة، عدم التمزيق)؛
- يعتني بطهارة جسمه وملابسه؛

- يعبر بجمل بسيطة عن طهارة جسمه وثوبه؛
- يعبر عن حبه لوالديه بعبارات وسلوك؛
- يتعرف فضائل طاعة الوالدين؛
- يتعرف كيف يطيع الوالدين؛
- يصف شفها كيف يطيع والديه؛
- يتعرف بعض المعاملات الحسنة لزملائه في الحي والمدرسة؛
- يصف كيف يعامل زملاءه في المدرسة والحي؛
- يميز بين المعاملة الحسنة والمعاملة السيئة؛
- يعامل زملاءه معاملة حسنة في الحي والمدرسة؛
- يستعمل عبارات لشكر الناس؛
- يستعمل عبارات الشكر في الوقت المناسب؛
- يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية دامة لما سبق تقديمه " أشكر. "

- الأهداف النوعية لمدخل الحكمة:

- يصف سلوكا ضارا في البيت والمدرسة والحي والدوار؛
- يعبر بجمل عن موقفه من السلوك الضار والسلوك النافع؛
- يعبر بجمل عن سلوك يحقق النفع؛
- يتعرف بعض الأمكنة التي يرتادها (البيت، المدرسة، الطريق)؛
- يتعرف كيفية الاعتناء بنظافة هذه الأمكنة (التنظيف، عدم رمي الأزبال)؛
- يعتني بطهارة مكانه؛
- ينصح زملاءه بالحفاظ على طهارة المكان؛
- يتعرف بعض استعمالات الماء؛
- يتعرف كيف يقتصد في استعمال الماء؛
- يتعرف ما يلوث الماء؛
- ينصح زملاءه بعدم تلويث الماء؛
- يميز بين السلوك السليم والسلوك الخطأ تجاه الماء؛
- يحافظ على الماء في المدرسة والمنزل؛
- يتعرف قيمة التعاون؛
- يتعاون مع زملائه لتقديم خدمة ما؛ يوظف مكتسباته لمعالجة وضعية دامة لما سبق " أتحدث بنعم الله "؛

البناء الهيكلي لتدبير دروس التربية الإسلامية

1- مدخل التزكية (القرآن الكريم)

الحصة 1:	
تقويم تشخيصي	يطرح الأستاذ(ة) أسئلة متنوعة، تستهدف تقويم مدى تمثل المتعلمين/ات للموارد الجزئية واستيعابهم لها.
تسميع وإقراء	تسميع الآيات للمتعلمين/ات، لمساعدتهم/هن على تلمس السمات الصوتية والإيقاعية والتركيبية والدلالية للنص القرآني. وعرضها على السبورة وقراءتها، ثم انتداب المتعلمين/ات للتناوب على قراءتها فرادى، مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل والوقف.
محاكاة وترديد	عرض الآيات على السبورة، وقراءتها آية آية، مع مراعاة ضوابط القراءة الصحيحة، وانتدابهم/هن لمحاكاة المسموع.
تقريب المعاني الجزئية	طرح أسئلة استطلاعية لتعرف تصورهم/هن العام حول النص، ومساعدتهم/هن على فهم المعاني الجزئية، أثناء قراءاتهم/هن الفردية.
تقويم	يقوم الأستاذ(ة) الموارد الجزئية للمتعلمين/ات من خلال اقتراح أنشطة متنوعة.
الحصة 2:	
تقويم تشخيصي	يطرح الأستاذ(ة) أسئلة متنوعة، تستهدف تقويم مدى تمثل المتعلمين/ات للموارد الجزئية واستيعابهم/هن لها.
تسميع وإقراء	يتم بتسميع الآيات للمتعلمين/ات، ثم عرضها على السبورة، وقراءتها، وانتدابهم/هن للتناوب على قراءتها فرادى، مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل والوقف.
تحفيظ واستظهار	يتم من خلال مساعدتهم/هن على حفظ الآيات بتوظيف تقنيات وأنشطة متنوعة. باعتماد أنشطة متنوعة يتم التأكد من خلالها من مدى حفظهم/هن للآيات.
واستثمار	عرض أنشطة متنوعة يتلمس من خلالها المتعلمون/ات العبر والقيم المتضمنة في الآيات، ويستغل ذلك للتحقق من ملامسة تمثلاتهم/هن للإشكال الوارد في الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق.
تقويم	ثم استدراجهم لاستثمار ذلك في توجيه مواقفهم/هن وتعديل سلوكهم/هن. يقوم الأستاذ(ة) مكتسبات المتعلمين/ات من خلال اقتراح أنشطة متنوعة.

1- مداخل: التزكية (العقيدة) - الاقتداء - الاستجابة- القسط الحكمة

الحصة الأولى:	
تقويم تشخيصي	يعرض الأستاذ/ة أنشطة متنوعة للربط وتقويم مدى تمثل المتعلمين/ات للموارد الجزئية المكتسبة سلفاً.
تحفيز ⁽¹⁾	يقترح الأستاذ/ة وضعية مشكلة من واقع المتعلمين/ات، تدفعهم/هن إلى الملاحظة والاكتشاف واقتراض الحلول انطلاقاً من تمثلاتهم/هن، وتحفزهم على التفاعل مع الدرس.
بناء التعلّمات ⁽²⁾	يستهل هذا المقطع بعرض مشاهد، أو اقتراح مواقف، واستدراج المتعلمين/ات عن طريق الحوار وطرح أسئلة هادفة لمقاربة عناصر الموضوع واكتشاف المفاهيم والقيم والأحكام وبناء المعارف المهارات.
إرساء وتثبيت:	يرسي الأستاذ/ة موارد المتعلمين/ات بأنشطة متنوعة، من أجل تثبيت مكتسباتهم/هن وتيسير استدعائها وتوظيفها لتنمية مهاراتهم/هن وقدراتهم/هن.
تقويم	يقدم الأستاذ/ة أنشطة متنوعة قصد تقويم مدى تمثل المتعلمين/ات للموارد الجزئية واستيعابهم/هن لها، والوقوف من خلالها على درجة استيعابهم/هن لها، وعلى مواطن التعثر للعمل على معالجتها.
الحصة الثانية:	
تقويم تشخيصي	يعرض الأستاذ/ة أنشطة متنوعة للربط وتقويم مدى تمثل المتعلمين/ات للموارد الجزئية المكتسبة خلال الحصص السالفة.
إغناء	يغني الأستاذ/ة موارد المتعلمين/ات من خلال اقتراح أنشطة متنوعة.
استثمار	يعرض أنشطة متنوعة تتيح للمتعلمين/ات توظيف مواردهم/هن الجزئية في وضعيات من واقعهم/هن المعيش، من أجل توجيه مواقفهم/هن وتعديل سلوكهم/هن.
تقويم	يقدم الأستاذ/ة أنشطة متنوعة يقف من خلالها على مدى تمثل المتعلمين/ات للموارد الجزئية وعلى درجة استيعابهم/هن لها، وعلى مواطن التعثر للعمل على معالجتها. كما يتم التحقق من خلالها من مدى ملامسة تمثلاتهم/هن للإشكال الوارد في الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق.

- (1) - يستثنى في هذه المحطة مدخل الاقتداء الذي ينفرد باقتراح نص انطلاق بدل وضعية- مشكلة.
- (2) - يستثنى مدخل القسط الذي يُستهل في هذه المحطة بتسميع وعرض نص من القرآن الكريم أو الحديث النبوي، وفسح المجال للمتعلمين لقراءته وتقريب معانيه .

توجيهات ديداكتيكية لتدبير دروس مداخل التربية الإسلامية

- وحرصا على تحصيل الكفايات المعلنة لمادة التربية الإسلامية لفائدة متعلمي ومتلمات السنة الأولى الابتدائية وإنمائها، ينبغي للمدرس(ة) أن يراعي المستوى العمري والإدراكي لمتعلمي هذا الصف، والذي يقتضي:
- تنويع الوسائط أثناء عمليات التسميع، وتجنب الاقتصار على الأشرطة السمعية، لأن المتعلم(ة) يحتاج إلى ملاحظة شخصية المدرس وقسمات وجهه أثناء القراءة من أجل اقتنائها.
- تجنب الإغراق في الغيبيات كالذات الإلهية والملائكة والجن، والاستعانة بالوسائط المناسبة لتقريب المعاني.
- إجراء عملية تحفيظ الآيات القرآنية المقدمة للمتعلمين/ات داخل الفصل، باعتماد ما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من تقنيات التحفيظ.
- تجنب الشروع في عملية تحفيظ الآيات القرآنية المقدمة إلا بعد التأكد من ملامسة المتعلمين/ات لمضامينها.
- الاقتصار على التحسيس بالقيم التي تزرع بها الآيات القرآنية، ومساعدتهم على استثمارها ضمن مواقف حياتية دالة.
- مراعاة طبيعة العقيدة الإسلامية التي تتألف من جملة مفاهيم وحقائق مجردة وغيبية، تستدعي الاستعانة بالوسائط المناسبة من أجل تقريبها إلى أذهانهم، لأن المستوى الإدراكي للمتعلم/ة في هذا الصف لا زال لم يرق إلى التعامل مع المجردات.
- تقديم النصوص الشرعية ضمن سياقات من واقع المتعلمين (ات) من أجل إعطاء معنى للتعلمات.
- تجنب الاستطرادات والاستفاضة في الشرح، والاكتفاء بما يخدم إنماء كفايات المتعلم(ة) .
- تجنب أساليب التلقين والحشو، وإصدار المعارف الجاهزة.
- استثمار القصص الواردة في القرآن الكريم والسنة النبوية وقصص السلف الصالح، وغيرها من قصص الأطفال، لتمرير القيم المستهدفة.
- العمل على استغلال مرافق المدرسة أثناء دروس الموضوع من أجل تنويع فضاءات التعلم.
- اعتماد مبدأ القدوة في التربية، لأن متعلم(ة) السنة الأولى الابتدائية لا زال يعتمد بالأساس على ما يلاحظه ويلمسه.

على سبيل الختم:

وتجدر الإشارة إلى أن محتويات هذه الدليل لا يمكن اعتمادها مرجعا أساسيا وحيدا مغلقا ونهائيا، بل هي معالم ومعلومات وتقنيات ينبغي التعامل معها على سبيل الاستئناس لتوجيه آفاق البحث ومجالات التكوين الذاتي، فهي لا تلغي دور السادة المدرسين والسيدات المدرسات في تعديلها وتطويرها وإثراء حصيلتها، وانتقاء ما يناسب جماعة الفصل الدراسي، للارتقاء بها نحو الأفضل، والله ولي التوفيق.

جذبات

الدروس

سورة الفاتحة

من الآية: 1 إلى الآية: 3

الأسبوع: 2

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم (ة) الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات ويعبر عنها شفويا.
- أن يستشعر عظمة الله تعالى.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات - الألواح - ...

الوحدة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* - يقف الأستاذ(ة) على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: ما اسم السورة التي نقرأها في كل صلاة؟ من يستظهر ما تيسر منها؟ * - يجيبون/يجبن على الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل
تقديم النص القرآني	* - يسمع الأستاذ(ة) المتعلمين/ات الآيات بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف مع حثهم/هن على حسن الإنصات. * - يستمعون/يستمعن للآيات المرثلة بانتباه.	- حسن الإصغاء. (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في السورة؟ ...)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش .
محاكاة وترديد	* - تُعرض الآية الأولى من الجزء المقرر من السورة، تُقرأ قراءة نموذجية. ثم تعرض الآية التي تليها وهكذا... * - يتناوبون/يتناوبن على ترديد الآيات محاكين(ات) القارئ.	- النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية أو باستعمال البطاقات. (تكتب الآيات على بطاقات من حجم 8 سم × 12 سم، أو أكثر).
تقريب معاني الآيات	* - مساعدتهم/هن على فهم معاني الآيات بطرح أسئلة مثل: - من هو رب العالمين؟ من هو الرحمن الرحيم؟ - إشراركهم/هن في صياغة خلاصة لمعني الآيات * - يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/يشاركن في صياغة الخلاصة، ويتناوبون/يتناوبن على ترديدها.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (الله رب العالمين، أحمده لأنه خالقي ورازقي).	- العمل على تذليل صعوبات المتعلمين/ات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء.
تقويم	* - عرض الآيات على السبورة، وانتدابهم/هن لترديدها. - اقتراح نشاط مثل: عرض مشاهد (مناظر طبيعية بحر/ حيوانات/ أشخاص/...) ومطالبتهم/هن بالتعبير عنها مستعملين/ات: الله رب... . * - ينجزون/ ينجزن المطلوب	- ملاءمة الإنجازات للمطلوب.	- رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2

<p>- تُعتمد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعليمات بشكل مُدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- تقويم مكتسباتهم/هن بطرح أسئلة، مثل : - من هو رب العالمين؟ لماذا نحمده؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة شفويا.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- تدريبهم/هن على قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p>	<p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- تسميعهم/هن الآيات مرتلة مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم/هن إلى حسن الإنصات. *- يتناوبون/يتناوبن على ترديد الآيات محاكين/ات القارئ.</p>	<p>تسميع وترديد</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبة من أنشطة التحفيظ. دعم مواطن التعثر عند المتعلمين/ات.</p>	<p>- القراءة السليمة للبطاقات - استظهار الآيات بشكل سليم.</p>	<p>*- تحفيزهم/هن على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: - التناوب على ترديد الآيات. - سحب البطاقات أو المحو التدريجي. - ممارسة لعبة تطابق الآيات: [يهيئ الأستاذ(ة) بطاقات للآيات الكريمة في نظيرين، يعرض بطاقة الآية الأولى ويتدبهم لانتقاء ما يطابقها ويقرؤونها ثم بطاقة الآية التي تليها وهكذا]. *- يستظهرون/يستظهن الآيات، وينجزون/ينجزن النشاط المقترح.</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على الربط بين رحمة الله تعالى بعباده واستحقاقه للحمد والشكر.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على تدبر الآيات الكريمة وتمثل قيمها من خلال أنشطة مثل: - طرح أسئلة: من هو رب العالمين؟ من هو ملك يوم الدين؟ لماذا نحمد الله تعالى ونشكره؟ - اقتراح نشاط مثل: (مطالبتهم بإحاطة ما يناسب العبارة التالية بخط): "الله رحمن رحيم": أحمده- أعصيه - أطيعه. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة. *- يتم تصحيح الأنشطة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تدبر</p>
<p>-رصد حالات التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة للدعم.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب: - استظهار الآيات بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- تقوم حصيلة المتعلمين/ات بأنشطة متنوعة مثل: ▪ استظهار الآيات. ▪ ترتيب بطاقات الآيات. ▪ ترتيب الآيات بالأرقام باستعمال الألواح. ▪ طرح أسئلة حول مضمون الآيات - من هو الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ؟ لماذا نشكره؟ *- يشاركون/يشاركن في إنجاز الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تقويم</p>

الله ربي

الأسبوع: 2

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم(ة) أن الله ربه هو خالق كل شيء.
- أن يعبر عن شكره وحمده لله تعالى.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائل رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ(ة) على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة مثل: - ما أول آية في سورة الفاتحة؟ - من هورب العالمين؟ *- يجيبون/ يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة:(الله تعالى)	-يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم الوضعية المشكلة	*- عرض الوضعية/ المشكلة التالية:" سمعت سارة جدها يردد: أمنت بالله ربي؛ فسألته: هل الله ربك وحدك؟ بماذا تجيبها؟" ويساعدهم/هن على فهمها. *- يستمعون/ يستمعن للوضعية /المشكلة، ويجيبون/ يجبن عن السؤال المطروح.		- عرض مشاهد مناسبة للوضعية لمساعدتهم/هن على فهمها، وشرح الغامض من كلماتها
بناء التعلمات	*- مساعدتهم/هن على إنماء مواردهم بأنشطة مثل: ▪ طرح أسئلة: من هو خالقنا؟ ماذا خلق الله أيضا؟ من هو ربنا جميعا؟ ▪ عرض مشاهد (حيوانات - جبال وأشجار- بحار وأمواج ...) والتعبير عنها شفويا. *- ينجزون/ ينجزن الأنشطة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة	- الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - ينبغي التركيز على ربط المشاهد بإثبات ربوبية الله تعالى.
استخلاص	*-إشراكهم/هن في صياغة خلاصة بطرح أسئلة مثل: من خلق الإنسان والحيوانات؟ من ربك ورب المخلوقات والكائنات جميعها؟ لماذا نعبد الله تعالى؟ *- يجيبون/يجبن على الأسئلة ويشاركون/يشاركن في بناء خلاصة، تدون على السبورة وتقرأ.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (الله هو ربي ورب جميع المخلوقات)	- العمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة، أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يتم تقويم حصيلتهم/هن بانتدابهم/هن للتعليق على العبارات التالية بـ (نعم أو لا): - الله تعالى خلق الإنسان- خلق الشمس والقمر.- الله رب الإنسان فقط.- هو رب المخلوقات والكائنات جميعا - أنعم علينا وأمرنا أن نعبد.	- التعليق على العبارات المعروضة بشكل صحيح.	- رصد مواطن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها بما يناسب لاحقا.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مُدمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. (الله/لأنه خلقنا / رزقنا/ ربنا.)</p>	<p>*- يقف الأستاذة/على مكتسباتهم/هن من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - من خلقنا جميعا؟ لماذا نحمده ؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- مراعاة الأستاذة(ة) إيقاعات المتعلمين/ات أثناء الإنجاز. - العمل على تذليل الصعوبات.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- تعزيز مكتسباتهم/هن بتوجيههم/هن لإنجاز النشاط التالي ومطالبتهم/هن بوصل العبارة بما يناسبها بخط": ● خلقني ● الله ربي ورب العالمين ● رزقني ● أهملني *- ينجزون/ ينجزن النشاط. *- مساعدتهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على عظمة الخالق سبحانه من خلال النظر في مخلوقاته. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن بأنشطة مثل: ■ عرض مشاهد لمخلوقات ومطالبتهم/هن بالتعبير عنها مستعملين/ات: الله رب: (الإنسان/ الشمس / البحر /القمر /الجبال /القطط / الأزهار /...) ■ مطالبتهم/هن بشطب ما يخالف العبارة التالية: أومن أن الله ربي: فلا أحمده ولا أعبده- فأعبده وأحمده- فأعبده وحده - يشاركون/يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة، ويتم تصحيحها جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- رصد مظاهر التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة. (لأنه خلقنا ورازقنا...)</p>	<p>*- يتم تقويم حصيلة المتعلمين/ات بأسئلة مثل: من هو رب العالمين؟ لماذا نعبد الله تعالى؟ - يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة: ماذا سألت سارة جدها؟ هل الله رب الجد وحده؟ لماذا نؤمن بالله ربا؟</p>	<p>تقويم</p>

سورة الفاتحة
من الآية: 3 إلى الآية: 5

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 3

معيّنات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - ...

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم (ة) الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات ويعبر عنها شفويا.
- أن يستشعر عظمة الله ويتعود حمده والاستعانة به.

الحصة 1

مدارج التعلم	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلم	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- ينتدب الاستاذة/ المتعثرين/ات لاستظهار الآيات السابقة ويطرح/تطرح أسئلة مثل: من هو الرحمن الرحيم؟ لماذا نحمده؟	موافقة الأجوبة للأسئلة: هو الله/ لأنه خلقنا وأنعم علينا.	- يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراها الأستاذة(ة) مناسبة.
تقديم النص القرآني	*- تسميعهم/هن الآيات بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواقع الوقف. *- يستمعون/ يستمعن للآيات المرتلة	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال، مثل: ما الكلمة التي تكررت في الآيات؟)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش
محاكاة وترديد	*- عرض الآية الأولى من الجزء المقرر من السورة، وقراءتها قراءة نموذجية، ومطالبتهم/هن بتريديها؛ ثم عرض الآية التي تليها، وهكذا.... *- يتناوبون/يتناوبن على قراءة الآيات مجزأة محاكين/ات القارئ.	مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.. - يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية.
تقريب معاني الآيات	*- مساعدتهم/هن على فهم معاني الآيات باقتراح نشاط مثل: عرض مشاهد (طفل يرفع كفيه بالدعاء- طفلة تصلي-...) ومطالبتهم/هن بالتعبير عنها. - إشراكهم/هن في صياغة خلاصة لمعنى الآيات بأسئلة مناسبة. *- ينجزون/ينجزن النشاط ويصحون/ يصحن الأخطاء.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أعبد الله ربي وأستعين به)	- يمكن الاستعانة بأسئلة مساعدة.
تقويم	*- الوقوف على حصيلتهم/هن بأنشطة: - طرح أسئلة مثل: من هو رب العالمين؟ من يهدينا إلى الصراط المستقيم؟ إلى من نتوجه بالدعاء؟ - عرض العبارة " أطلب الهداية من الله " ومطالبتهم بوصلها بما يناسب مما يلي: " لأنفع نفسي وغيري- لأضر غيري ". *- يجيبون/ يجبن عن الأسئلة المطروحة	- موافقة الأجوبة للأسئلة	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقاً. - يصحون/ يصحن أخطاء بعضهم/هن بعضاً.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّات بشكل مُدمج .</p>	<p>- الاستظهار السليم. - تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يرصد الأستاذ/ة مكتسباتهم/هن من الحصة السابقة بـ: ■ انتداب بعضهم/هن لاستظهار الآيات السابقة. ■ طرح أسئلة، مثل: بمن نستعين؟ من يهدينا إلى الصراط المستقيم؟ *- يستظهرون/ يستظهن الآيات، ويجيبون/ يجبن عن الأسئلة.</p>	<p style="text-align: center;">تقويم تشخيصي</p>
<p>- تدريبهم/هن على قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p>	<p>النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- تسميعهم/هن الجزء مرتلة بتأن مع الاستعانة بأنشطة كعرض بطاقات الآيات واحدة تلو الأخرى، وقراءتها، ثم توجيههم/هن لترديدها. ثم الآية التي تليها، وهكذا... *- يتناوبون/يتناوبن على ترديد الآيات</p>	<p style="text-align: center;">تسميع وترديد</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يناسب من الأنشطة. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>- قراءة البطاقات بشكل سليم.</p>	<p>- مساعدتهم/هن على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: ■ التناوب على ترديد الآيات. ■ سحب البطاقات أو المحو التدريجي. *- يرددون/يرددن الآيات، وينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	<p style="text-align: center;">تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على إثبات العبودية لله تعالى والاستعانة به دون سواه. - الحرص على تذليل الصعوبات.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها بأنشطة مثل: ■ انتدابهم/هن لإتمام العبارات بما يناسب شفويا: - أحمد الله لأنه..... - أعبد الله وحده لأنه..... ■ إتمام الجملتين بما يناسب مما يلي: أستعين - أعبد : - الله وحده. - بالله في عملي. *- يشاركون/ يشاركن في إنجاز الأنشطة المقترحة، ويصححونها جماعيا ثم فرديا.</p>	<p style="text-align: center;">تدبر</p>
<p>- رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- استظهار الآيات بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة. - إخلاص العبادة لله والتوكل عليه"</p>	<p>- الوقوف على حصيلتهم/هن بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب الآيات بالأرقام باستعمال الألواح. - طرح أسئلة حول مضمون الآيات وما تشتمل عليه من قيم تربوية.</p>	<p style="text-align: center;">تقويم</p>

محمد صلى الله عليه وسلم نبي

الأسبوع: 3

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن محمدا عليه وسلم نبي الله .
- أن يتشبع بمحبة النبي عليه وسلم ويعظمه .

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائل رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ(ة) على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من ربنا؟ من نبينا؟ ماذا علمنا؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم نص الانطلاق	*- عرض نص الانطلاق التالي: "اجتمع الأصدقاء في بيت عادل، وفي البهو، تعلقوا حول والدته. وبعد أن رحبت بهم، وقالت: لقد أرسل الله نبينا محمدا رحمة للعالمين، وليعلمنا القرآن الكريم، وعبادة الله تعالى". *- يستمعون/ يستمعن للنص، ويلاحظون/ يلاحظن المشهد ويجيبون/يجبن عن الأسئلة.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم الطفل الذي ذكر في النص؟)	- مساعدتهم على فهم نص الانطلاق بعرض مشاهد مناسبة، والشرح والتبسيط.
بناء التعلمات	*- مساعدتهم/هن على بناء تعلماتهم/هن من خلال طرح أسئلة مثل:- من هو نبينا؟ - من أرسله إلى الناس؟ ماذا علمنا الرسول عليه وسلم؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	موافقة الأجوبة للأسئلة.	- الحرص على ترويج عبارة "محمد نبينا"، وحثهم/هن على تعود قول: صلى الله عليه وسلم عند ذكر اسمه.
استخلاص	*- مساعدتهم/هن على صياغة خلاصة للموضوع بطرح أسئلة مثل: من هو محمد؟ من أرسله إلى الناس؟ لماذا أرسله؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/يشاركن في صياغة خلاصة للموضوع. *- تدون الخلاصة على السبورة. ويتناوبون/يتناوبن على ترديدها.	- مطابقة الأجوبة للأسئلة. الخلاصة: (أومن أن محمدا صلى الله عليه وسلم نبيي أرسله الله ليعلمنا دين الإسلام)	- تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
تقويم	*- يتم تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: من علمنا القرآن الكريم؟ ماذا علمنا أيضا؟ لماذا نؤمن به؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- رصد مواطن التعثر للعمل على علاجها بما يراه مناسباً.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعليمات بشكل مُدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. (نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> / ليعلمنا دين الإسلام.../) .</p>	<p>* - يتم تقويم مكتسباتهم/هن السابقة بطرح أسئلة مثل: ما اسم نبينا؟ من أرسله للناس؟ لماذا أرسله؟ * - يجيبون/ يجبن عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- اعتماد تقنية البطاقات، باستعمال لونين، ، ويتم الاتفاق على استعمال لون للإجابة بنعم، وآخر للإجابة بلا لإشراك الجميع في النشاط.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة</p>	<p>* - مساعدتهم/هن على تعزيز مكتسباتهم/هن بأنشطة: - عرض عبارات وتوجيههم/هن للتعليق عليها بقول "نعم" أو "لا"، - نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> / علمنا النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> القرآن الكريم/ نبينا <small>صلى الله عليه وسلم</small> علمنا الرياضيات/ السباحة / أو من أن محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> نبي أرسله الله للناس / ... * - يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. * - عرض العبارة " أرسل الله النبي ليعلمنا" ومطالبتهم بربطها بما يناسب مما يلي: "عبادة الله- حكايات مسلية - القراءة والكتابة - القرآن الكريم". * - ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على أفراد الله تعالى بالعبودية والاستعانة به دون سواه، وعلى أن محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> نبي الله أرسله للناس جميعا. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة.</p>	<p>* - توجيههم/هن لاستثمار مكتسباتهم/هن بأنشطة، مثل: - التعليق على العبارات برقم(1) للتعبير بنعم"، و برقم (0) للتعبير بـ "لا " على الألواح: - أو من أن نبيي محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> أرسله الله تعالى. - أرسل الله تعالى محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> نبيا للعرب وهدم. - أرسل الله تعالى محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> نبيا للناس جميعا. - أو من أن محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> رحمة من الله تعالى. - تتميم العبارة التالية "أرسل الله تعالى محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> للعالمين" بما يناسب مما يلي: - هاديا- رحمة - تاجرا" * - يشاركون/يشاركن في إنجاز الأنشطة المقترحة ويصححونها جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- رصد مواطن التعثر مع مراعاة الحالات الأكثر تفشيا للعمل على تصفيتها بما يراه مناسبا في حصص الدعم.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>* - يتم تقويم حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: ما اسم نبينا؟ من أرسله ؟ لماذا؟ ماذا نقول إذا ذكر اسم نبينا محمدا؟ * - يجيبون/ يجبن عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p>	<p>تقويم</p>

سورة الفاتحة
من الآية: 5 إلى الآية: 7

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 4

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
الألواح - ...

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم(ة) الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات.
- أن يستشعر عظمة الله ويتعود حمده والاستعانة به.

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ(ة) على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - كم عدد آيات سورة الفاتحة؟ ما معنى رب العالمين؟ ممن نطلب الهداية؟ وبمن نستعين؟ * يجيبون/ يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم النص القرآني	* تسميعهم/هن الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواقع الوقف * يستمعون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: كم مرة تكررت كلمة صراط؟)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية لقارئ برواية ورش
محاكاة وترديد	* عرض بطاقة الآية الأولى من الجزء المقرر من السورة، وقراءتها قراءة نموذجية، وتوجيههم/هن لترديدها، ثم عرض الآية التي تليها، وهكذا... * يتناوبون/يتناوبن على ترديد الآيات مجزأة محاكين/ات القارئ.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات واحترام مواقع الوقف.	- الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
تقريب معاني الآيات	* مساعدتهم/هن على فهم معاني الآيات بطرح أسئلة مثل: من يرشدنا الى طريق الخير؟ من هم الذين يرضى الله عنهم؟ ومن الذين يتعرضون لغضب الله؟ ■ لصياغة خلاصة لمعاني الآيات، يستعين بأسئلة مثل: من يهدينا إلى الصراط المستقيم؟ ما جزء من يتبع الصراط المستقيم؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/يشاركن في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. * تدون الخلاصة على السبورة . * يتناوبون/يتناوبن على ترديدها.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. الخلاصة: (أطلب من الله الهداية لأعمل صالحا، وأفوز برضاه).	- العمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.

<p>- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>		<p>*- يتم استطلاع حصيلة مكتسباتهم/هن بطرح أسئلة مثل: من يهدينا الى الصراط المستقيم؟ من هم الذين أنعم الله عليهم بالهداية؟ ومن هم الذين غضب الله عليهم؟ *- عرض العبارتين " أسأل الله الهداية لأتبع الصراط المستقيم " و "أسأل الله الهداية لأفوز برضاه " ومطالبتهم/هن بالتعليق عليها بنعم أو لا.</p>	<p>تقويم</p>
--	--	--	--------------

الحصة 2			
<p>- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمتات بشكل مُدمج</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة:</p>	<p>* يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم/هن بطرح أسئلة، مثل: - ممن تطلب الهداية؟ من يهدينا إلى الصراط المستقيم؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- تدرّيبهم/هن على تطبيق قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p>	<p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*تسميعهم/هن الآيات مرتلة بنأان مع الاستعانة بأنشطة مثل: - عرض الآيات واحدة تلو الأخرى، تقرأ قراءة نموذجية، ثم يتم توجيههم/هن لترديدها، ثم عرض الآية التي تليها، وهكذا... *- يتناوبون/يتناوبن على ترديد الآيات محاكين/ات المقروء.</p>	<p>تسميع وترديد</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبة من أنشطة التحفيظ. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: - التعرف على الآيات وقراءة البطاقات . - استظهار السورة بشكل سليم.</p>	<p>*- تمرينهم/هن على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: - التناوب على ترديد الآيات. - سحب البطاقات أو المحو التدريجي - وضع كل بطاقة أمام ما يطابقها. - تنميط الآيات من حفظهم/هن:</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على القيم التربوية التي تتضمنها الآيات كالإخلاص لله - شكر الله تعالى ... - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة. - ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على تدبر الآيات الكريمة وتمثل قيمها بأنشطة متنوعة: ▪ طرح أسئلة: من هو رب العالمين؟ لماذا نحمده ونشكره؟ من يهدينا إلى طريق الحق والخير؟ ▪ عرض العبارة " أدعو الله أن يهديني لأكون " ومطالبتهم/هن بوصلها بما يناسب مما يلي: " مؤمنا- صالحا- ضعيفا- ناعما " *- يشاركون في إنجاز الأنشطة</p>	<p>تدبر</p>
<p>- رصد مكانم التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>يتم رصد حصيلة مكتسباتهم/هن بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات.: - استظهار سورة الفاتحة أو ما تيسر منها. - طرح أسئلة مثل: ما معنى إياك نستعين؟ - يتم تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تقويم</p>



أعبد الله كما علمنا الرسول

الأسبوع: 4

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة كيف كان الرسول عليه وسلم يعبد الله.
- أن يتعلم الاقتداء بالرسول عليه وسلم في عبادة الله.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائل رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - ...

الوحدة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ(ة) على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من هو نبينا؟ ماذا علمنا؟ * يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة: (محمد عليه وسلم / علمنا كيف نعبد الله)	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى، تخدم الموضوع، و يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل
تقديم الوضعية المشكلة	* يضع الأستاذ/ة المتعلمين/ت أمام الوضعية المشكلة التالية: " لاحظ عادل صفوف المصلين، فسأل أصدقاءه: من علم المسلمين الصلاة؟ بماذا تجيبه؟ " * يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد ويجيبون.	- استيعاب سياق الوضعية المشكلة.	- مساعدتهم/هن على فهم الوضعية وسياقها بعرض مشاهد مناسبة، وبالشرح والتبسيط.
بناء التعلمات	* مساعدتهم/هن على تنمية مواردهم بالأسئلة: كيف كان الرسول عليه وسلم يعبد الله؟ - اذكر أعمالا كان الرسول عليه وسلم يقوم بها! - ماذا نتعلم من الرسول عليه وسلم؟ * يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
استخلاص	* يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع بطرح أسئلة مثل: من هو نبي الإسلام؟ اذكر أعمالا كان يقوم بها الرسول عليه وسلم؟ من علمنا كيف نعبد الله؟ * يشاركون/يشاركن في صياغة الخلاصة * تدون الخلاصة على السبورة، وتقرأ	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (محمد عليه وسلم نبي الله، أرسله للناس جميعا ليعلمهم دين الإسلام).	- ينبغي العمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وإعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	* يتم تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: - من هو نبي الإسلام؟ - لماذا أرسله الله للناس جميعا؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة شفويا.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة	- رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة ودعم التعليمات بشكل مُدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم/هن السابقة بطرح أسئلة مثل: من هو محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small>؟ كيف كان يعبد الله؟ ماذا علم المسلمون؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يتم العمل على تذليل الصعوبات التي تواجه المتعثرين/ات. - تراعى الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على تثبيت مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ طرح أسئلة: من هو نبي الإسلام؟ بمن نفتدي في عبادة الله؟ ماذا تعلمنا منه؟ ▪ عرض العبارة " كان الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> " ومطالبتهم/هن بوصلها بما يناسب مما يلي: " يصلي كثيرا- يتصدق على الفقراء- يقسو على الضعفاء- يساعد المحتاج ". - يتم تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على أهمية الاقتداء بالنبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في عبادة الله تعالى. - يتم تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة. - ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن بأنشطة مختلفة: ▪ طرح أسئلة مثل: لماذا أرسل الله نبيه محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> إلى الناس؟ كيف كان النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> يعامل الناس؟ كيف ينبغي لنا أن نعبد الله؟ ▪ مطالبتهم/هن بالتعليق شفويا على العبارات: " أعبد الله كما علمنا الرسول، ف: - لا أساعد الفقير- لا أزعج جيراني- لا أزور المريض-." *- تُنجز الأنشطة، وتصحَّح جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- رصد الأستاذ/ة حالات التعثر للعمل على معالجتها بما يناسب في حصص الدعم.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة. - ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- رصد حصيلة المكتسبات بأنشطة متنوعة: ▪ طرح أسئلة: اذكر أعمالا كان يقوم بها النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>! ماذا تعلمنا من الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small>؟ ▪ ربط العبارة بما يناسب: محمد رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> أفتدي به/أعبد الله على هديه/ أكذبه وأخالفه. ▪ يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها.</p>	<p>تقويم</p>

أوحد الله تعالى

الأسبوع: 5

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم(ة) معنى "أوحد الله. ويعبر عن الإيمان به.
- أن يقتنع بأن الله واحد لا شريك له.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائل رقمية- السبورة - البطاقات - الألواح - لوحة تزيينية أو ملصق يتضمن عبارة "لا إله إلا الله"

الحصة 1

مدارج التعلّات	الإجراءات التعليمية/ التعلّية	مؤشرات تقويم التعلّات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ة على تمثّات المتعلمين/ات بطرح أسئلة مثل: من يتذكر سورة الإخلاص؟ ما هي الآية الأولى في هذه السورة؟	.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم الوضعية المشكّلة	*- عرض الوضعية المشكّلة " زين والدك بهو البيت بلوحة كتب عليها: الله خالق كل شيء ، فسألك أخوك: هل خلق الله كل شيء وحده ؟ بماذا تجيبه؟ " ودعوتهم/هن لملاحظة المشهد، ومساعدتهم/هن على فهم مضمون الوضعية بشرح الغامض من كلماتها. *- يستمعون/يستمنعن للوضعية المشكّلة، ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.		- تقبل جميع الإجابات بهدف الوقوف على تمثّات المتعلمين/ات حول الموضوع.
بناء التعلّات	*- عرض الآية الكريمة: « قل هو الله أحد » على السبورة، قراءتها قراءة نموذجية، وانتداب بعضهم/هن لقراءتها - إشراركهم/هن في تقريب معناها بطرح أسئلة: ماذا كتب على اللوحة؟ - من خلق جميع الكائنات؟- هل تعبد غير الله؟ لماذا؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة، ويرددون كلمة التوحيد: "لا إله إلا الله".	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة: : الله ربنا واحد أحد /"لا إله غيره" يحدد كلمة التوحيد.	- يمكن الاعتماد على أسناد أخرى من الحديث النبوي أو القرآن الكريم. - ينبغي توخي التبسيط ما أمكن أثناء مقارنة مفهوم التوحيد
استخلاص	*- يوجههم لصياغة خلاصة للموضوع بأسئلة مثل:- هل مع الله إله آخر؟ كيف تعبر عن توحيد الله تعالى؟ - يدونها الأستاذ(ة) على السبورة *- يشاركون(كن) في صياغة الخلاصة ويتناوبون(بن) على ترديدها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: الله ربي هو خالقي، أو حده ولا أشرك به أحدا.	- ينبغي تبسيط الأسئلة، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يتم تقويم مكتسباتهم/هن بطرح أسئلة مثل: - من خلق جميع الكائنات؟ - ما المقصود من عبارة: هو الله أحد؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة..	- العمل على رصد مواطن التعثر من أجل دعمها لاحقاً.

الحصة 2

<p>يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلم بشكل مدمج</p>	<p>- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- الوقوف على حصيلة المتعلمين/ ات السابقة بطرح أسئلة مثل: هل لله شريك؟ كيف نعبر عن توحيد الله تعالى؟</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه المتعلمين/ات. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. "</p>	<p>*- تعزيز مواردهم/هن بأنشطة مثل: ▪ عرض لوحة أو ملصق يتضمن عبارة "لا إله إلا الله"، وفتح حوار حول معناها. ▪ مطالبتهم/هن بوضع علامة (x) أمام ما يناسب العبارة " الله إله واحد" مما يلي: - خالق كل شيء وحده <input type="checkbox"/> - ليس له شريك <input type="checkbox"/> - لا معبود بحق سواه <input type="checkbox"/> *- ينجزون/ينجزن المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز مظاهر توحيد الله تعالى: كعبادته والتوكل عليه والاستعانة به. - يشجعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار حصيلتهم/هن بأنشطة مثل: ▪ طرح أسئلة: من خالق الكون؟ من يستحق أن يعبد؟ هل تعبد غير الله؟ بمن تستعين؟ على من يجب أن تتوكل؟ ▪ مطالبتهم/هن بتعيين ما يناسب العبارة "أوجد الله تعالى ف " مما يلي: أومن أنه واحد - أعبده وحده - أتوكل عليه- أعبد غيره . *- ينجزون/ ينجزن الأنشطة المقترحة. *- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها بما يناسب في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- الوقوف على حصيلة مكتسباتهم/هن ب: ▪ طرح أسئلة مثل: من خلقك؟ هل تعبد غير الله؟ ما معنى: "لا إله إلا الله"؟ ▪ التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها.</p>	<p>تقويم</p>

أنفع ولا أضر

الأسبوع: 5

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يميز المتعلم/ة بين السلوك النافع والسلوك الضار .
- أن يتعود ممارسة السلوك النافع، وتجنب السلوك الضار .

معينات ديداكتيكية:

- البطاقات - مشهد ققط شوارع - الألواح - بطاقات - مشاهد

الوحدة 1

مدارج التعلّات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلّات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* - يقف الأستاذ(ة) على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بعرض مشهد لشخص يرمي النفايات في الطريق، وآخر لشخص يجمعها وطرح أسئلة مثل: ما السلوك النافع؟ لماذا؟ - يجيب المتعلمون/ات عن الأسئلة .		- يمكن استبدال المشاهد بأخرى، أو بأسئلة يراها مناسبة.
تقديم الوضعية المشكلة	- عرض الوضعية المشكلة مثل: "كل مساء، تحمل أمك طعاما وتخرج، فسألها أخوك: لمن تقدمين هذا الطعام يا أمي؟ فأجابت: لقطط الشوارع يا صغيري. ما رأيك في تصرفها؟" * - يستمعون/يستمعن للوضعية المشكلة، ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.	- استيعاب سياق الوضعية المشكلة (التحقق منه بطرح أسئلة أو ما شابه ذلك)	- مساعدتهم/هن على فهم الوضعية وسياقها بالشرح والتبسيط.
بناء التعلّات	* - يتم تحفيزهم/هن على بناء تعلّاتهم/هن ب: - طرح أسئلة مثل: ماذا تقدم لقطط شوارع من طعام؟ هل اعتناؤك بقطط الشوارع عمل نافع أم عمل ضار؟ لماذا؟ اذكر أعمالا نافعة أخرى. - عرض مشاهد (مشهد طفل يأكل برتقالا ويرمي القشور على الأرض - طفلة تساعد عجوزا على عبور الطريق- طفل يساعد معاقا- طفل يكتب على الجدار) وفسح المجال للتعليق عليها بـ "عمل نافع" أو "عمل ضار" * - يشاركون/يشاركن في الأنشطة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - التعبير بجمل بسيطة ودالة.	- فسح المجال للمتعلمين والمتعلّات للتعبير بتلقائية مع الحرص على إشراك أكبر عدد منهم/هن.
استخلاص	* - مساعدتهم/هن على صياغة خلاصة للموضوع بطرح أسئلة: - اذكر أعمالا تنفع بها غيرك! هل تفعل عملا يضر غيرك؟ لماذا؟ * - يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة ويتناوبون/يتناوين على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: أفعل ما هو نافع، وأجنب ما هو ضار.	- العمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.

تقويم	*- الوقوف على مكتسباتهم/هن بعرض مواقف وطرح السؤال: كيف تتصرف إذا أبصرت: - أعمى يريد عبور الطريق؟ - طفلا يرمي قشور الموز في الشارع؟-..... يشاركون/ يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة .	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- رصد مواطن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها بما يناسب لاحقا.
-------	---	-----------------------------	--

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- رصد حصيلة مكتسباتهم/هن بتوجيههم/هن لتحديد السلوكيات النافعة، مما يلي: - مساعدة زميل على إنجاز تمارينه. - فتح محفظة زميل دون إذنه. - قطف أزهار الحديقة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعليمات.
تعزيز وإغناء	*- تعزيز مواردهم/هن بأنشطة مثل: ▪ فتح المجال لتقديم أمثلة من واقعهم/هن عن السلوك النافع والسلوك الضار. ▪ عرض العبارات التالية: " أزعج راحة جيراني- أزور المريض- " أرمي الأربال في الفصل- " أساعد الضيرير . ومطالبتهم/هن بالتعليق عليها ب: أفعل أو لا أفعل. *- ينجزون/ ينجزن الأنشطة المقترحة، مع حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. - العمل على تذليل العقبات التي تواجه بعضهم/هن. - مراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.	
استثمار	*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن بأنشطة مثل: ▪ عرض مواقف وفسح المجال للتعبير عنها مثل: المشاركة في الاعتناء ب: - أزقة الحي- الحديقة- الشاطئ - قاعة الفصل. *- يصححون/يصححن الأخطاء المرتكبة جماعيا، ثم فرديا	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على إبراز خطر السلوكيات الضارة، وفوائد السلوكيات النافعة. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
تقويم	*- يتم تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة مثل: ▪ فسح المجال للتعبير عن سلوكيات بـ (عمل نافع) أو (عمل ضار) مثل: - أسقي أشجار الحديقة- أزيل الأحجار من الطريق - أكسر مصابيح الزقاق. - التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. - مطابقة الأجوبة للأسئلة.	- رصد مواطن التعثر للعمل على علاجها بما يناسب في حصص الدعم.

وضعية دامية

الأسبوع: 6

الحصص: 1- 4

المدة: 45 د 4x

الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارد المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استمائها.

المعينات الديداكتيكية:

- السبورة - الألواح - مشاهد، ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
عرض الوضعية الدامجة	<p>*- عرض الوضعية الإدماجية التالية: حفل مدرسي فوق منصة الحفل، أنشد الأطفال: أنا مُسَلِّمٌ صَغِيرٌ أَعْبُدُ اللهَ الْكَبِيرُ الإِسْلَامَ دِينِي وَمُحَمَّدٌ نَبِيِّي أنا مُسَلِّمٌ صَغِيرٌ</p> <ul style="list-style-type: none"> تسميعهم/هن النشيد ملحنا إن أمكن. عرض السند (مشهد لأطفال فوق منصة الحفل)، ودعوتهم/هن لملاحظته والتعبير عنه. مساعتهم/هن على فهم مضمون الوضعية (النشيد). *- يستمعون/ يستمعن للوضعية الإدماجية، ويلاحظون السند المصاحب ويعبرون/يعبرن عنه. 	<p>- تحديد مؤنثات السند بشكل دقيق.</p>	<p>-. إشر اكهم/هن في تفكيك عناصر الوضعية مع التركيز على: عبادة الله وحده/ محمد نبي الله/...</p>
إنجاز	<p>*- يعتمد الأستاذ(ة) ما يناسب جماعة الفصل من الأنشطة التالية: 1- عرض العبارتين " الله جل جلاله " محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> نبيي " ومطالبتهم/هن بوصل كل عبارة بما يناسبها مما يلي: - رب العالمين- أو من به- خلقني- أقتدي به - الرحمن الرحيم . 2- مطالبتهم/هن بالإجابة عن الأسئلة التالية شفويا: بماذا تبتدى سورة الفاتحة؟ من هو رب العالمين ؟ من هو محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ 3- مطالبتهم/هن باستظهار ما تيسر من سورة الفاتحة . 4- عرض مشاهد (أطفال يجمعون الأزبال ويضعونها في وعاء النفايات- أطفال يتسلقون شجرة ويكسرون أغصانها - طفلة تطعم طيوراً داجنة)، ومطالبتهم/هن بتحديد التصرفات النافعة والضارة. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة.</p> <p>- العمل على تذليل العقبات التي تواجه المتعثرين/ات.</p> <p>- مراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>	<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة.</p> <p>- العمل على تذليل العقبات التي تواجه المتعثرين/ات.</p> <p>- مراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>

الحصة 2

	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	* - حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن * - يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا.	تصحيح
--	-----------------------------	---	-------

الحصتان 3 و 4

- مراعاة حاجات المتعثرين/ات واهتماماتهم/هن، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .	.	* - يباشر الأستاذ(ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة الفصل باقتراح أنشطة مناسبة لمعالجة حالات التعثر.	دعم
--	---	--	-----

سورة التين
من الآية: 1 إلى الآية: 5

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 7

معيّنات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
الألواح - ...

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم (ة) الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات ويعبر عنه شفويا.
- أن يستشعر تكريم الله للإنسان، ويتعود شكره .

الحصة 1

مدارج التعلمت	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمت	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ(ة) على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من يحفظ ما تيسر من سورة التين؟ كيف خلق الله الإنسان؟ *- يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم النص القرآني	*- تسميعهم/هن الآيات بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل. *- يستمعون/يستمنعن للآيات المرتلة.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في السورة؟)	يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل
محاكاة وترديد	*- يعرض الأستاذ(ة) الآية الأولى من الجزء المقرر من السورة، وقراءتها قراءة نموذجية، ثم انتدابهم/هن لقراءتها، ثم يعرض الآية التي تليها، وهكذا... *- يتناوبون/يتناوبن على قراءة الآيات مجزأة محاكين/ات القارئ.	مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - ينبغي إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات/ات.
تقريب مضمون الآيات	*- مساعدتهم/هن على فهم معاني الآيات، بطرح أسئلة مثل: من خلق الانسان؟ كيف خلقه؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/ يشاركن في صياغة خلاصة لمضمون الآيات.	موافقة الأجوبة للأسئلة. الخلاصة: (خَلَقَنِي اللهُ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ لَأَعْبُدَهُ وَأَعْمَلُ صَالِحًا)..	-يمكن تبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- تقويم حصيلتهم/هن ب: - طرح أسئلة مثل: - أقسم الله ببعض مخلوقاته، اذكرها! على ماذا أقسم الله تعالى؟ - عرض العبارة " ميز الله الإنسان عن الحيوان ب" ومطالبتهم/هن بتحديد الكلمة المناسبة مما يلي: (الكلام) (السمع) (البصر).	- ملاءمة المحاكاة للمسموع:	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم. - يشجعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتبكة

الوحدة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية/ التعليمية بشكل مدمج. - يشجعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة</p>	<p>*- يرصد الأستاذ /ة مكتسباتهم/هن من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - بماذا تبتدئ سورة التين؟ بماذا أقسم الله تعالى ؟ وعلى ماذا أقسم؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة اعتمادا على حصيلتهم/هن السابقة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- تدريهم/هن على القواعد الترتيلية دون التصريح بها.</p>	<p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- عرض الآيات، الواحدة تلو الأخرى مع الاستعانة ببطاقات الآيات، وقراءتها قراءة نموذجية، ثم انتدابهم/هن لقراءتها. *- يتناوبون/يتناوبن على ترديد الآيات محاكين/ات القارئ.</p>	<p>تسميع وترديد</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبة من الأنشطة. - يدعم الأستاذ(ة) مواطن التعثر عند المتعلمين/ات.</p>	<p>- قراءة البطاقات بشكل سليم. - الاستظهار بشكل سليم.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: ■ تكميل الآيات التالية من حفظهم/هن وَالَّذِينَ وَالزَّيُّونَ أَلْبُدِّ الْأَمِينِ لَقَدْ تَقْوِيمٍ تَمَّ رَدُّنَاهُ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا عَيْرٌ مَّمْنُونِ. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على الربط بين تكريم الله تعالى للإنسان ووجوب طاعته وشكره. - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات. - يشجعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة .</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على تدبر الآيات الكريمة وتمثل قيمها من خلال أنشطة مثل: ■ الإجابة عن أسئلة: بماذا ميز الله الإنسان عن سائر المخلوقات؟ بماذا سيجازيه إذا فعل الخير؟ ما جزاء من يفعل الشر؟ ■ التتميم بما يناسب مما يلي: (على السبورة) طاعة- حسن. - أشكر الله الذي خلقتني في أحسن تقويم بعبادته، و..... وأمره، و معاملة الناس. - عرض العبارة " كرمني الله تعالى بالعقل" ومطالبتهم/هن بالتعليق على العبارات المكملة للعبارة السابقة بنعم أو لا : "لأنفع نفسي وغيري- لأخدع الناس- لأنفع الناس" *- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p>	<p>تدبر</p>
<p>- يرصد الأستاذ(ة) مكان التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>- تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - توجيه أسئلة مثل: كيف خلق الله الإنسان؟ بماذا كرمه؟ - يستظهِرون/يستظهِرن الآيات ويجيبون/يجبن عن الأسئلة.</p>	<p>تقويم</p>

الله خلقتي وسواني

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 7

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائل رقمية - السبورة - البطاقات -
الألواح - ...

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن الله خلقه في أحسن صورة
- أن يعظم الله تعالى ويؤمن بقدرته.

الحصة 1

مدارج التعلم	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلم	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ(ة) على تمثيلات المتعلمين/ات بأسئلة، مثل: - من خلق الإنسان؟ كيف خلقه؟ * يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة: (الله تعالى- في أحسن تقويم)	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم الوضعية المشكلة	* عرض على المتعلمين/ات الوضعية/ المشكلة التالية: جلس والدك يحدثكم، فقال: لقد كرم الله الإنسان، وميزه عن جميع المخلوقات، فقالت سارة: بماذا ميز الله الإنسان؟ ودعوتهم/هن لملاحظة مشهد مناسب. * يستمعون/يستمنعن للوضعية المشكلة، ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.		- عرض مشاهد مناسبة، ومساعدتهم/هن على فهم الوضعية بشرح الغامض من كلماتها.
بناء التعلم	* مساعدتهم/هن على بناء مواردهم/هن بالإجابة عن الأسئلة: - ماذا قال الأب؟- بماذا كرم الله الإنسان؟ وبماذا ميزه؟ كيف تشكر الله على هذه النعم؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتبكة.
استخلاص	* إشراك المتعلمين/ات في صياغة خلاصة ب طرح الأسئلة التالية: كيف خلقك الله؟ لماذا خلقك في أحسن تقويم؟ - يشاركون/يشاركن في صياغة الخلاصة ويتناوبون/يتناوبن على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (خلقتي الله في أحسن تقويم، لأعبده وأطيعه).	- ينبغي العمل على تجاوز الصعوبات ب: تبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	* يتم تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: كيف خلق الله الإنسان؟ بماذا كرمه؟ كيف تشكر الله على نعمه؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. - بمحبته، بطاعته، بتعظيمه.	- رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقاً.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشرات لتعديل الإجراءات التعليمية والدعم بشكل مدمج.</p>	<p>موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة: (كرمه بالعقل)</p>	<p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : - من خلق الإنسان؟ بماذا كرمه؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة اعتمادا على مكتسباتهم/هن السابقة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات التي تواجه المتعثرين/ات.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- تعزيز مواردهم/هن بأنشطة مثل: - عرض العبارتين التاليتين ومطالبتهن/هن بوصل كل عبارة بما يناسبها: - كرمني الله بالعقل • • لأتواصل. - كرمني الله بالنطق • • لأذكر الله تعالى. *- ينجزون/ينجزن المطلوب. *- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على الربط بين رحمة الله تعالى بعباده واستحقاقه للعبودية والحمد. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن بأنشطة مثل: - الجواب ب (نعم أو لا) على ما يلي: - خلقتني الله في أحسن صورة. - أنعم علي بالعقل والسمع والبصر . - نهاني عن فعل الشر. - أرشدني إلى الشر. - أمرني بحب الخير للناس . - مطالبتهن/هن بوضع علامة (x) أمام ما يناسب العبارة: أشكر الله الذي خلقتني في أحسن صورة :- - فعل الخير <input type="checkbox"/> - التكبر على الناس <input type="checkbox"/> - طاعته <input type="checkbox"/> - المحافظة على جمال محيطي <input type="checkbox"/></p> <p>*- يصححون/يصححن إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>يتم تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: بماذا ميز الله الإنسان عن سائر المخلوقات؟ كيف نشكر الله على نعمه؟</p>	<p>تقويم</p>

سورة التين
من الآية:5 إلى الآية:8

الأسبوع: 8

الحصة: 3

المدة: 45 د

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
الألواح - ...

الأهداف: أن يتلو المتعلم(ة) الآيت ويحفظها.
- أن يفهم المعنى العام ويعبر عنه شفويا.
- أن يستشعر عظمة الله وعدله.

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يتم تقويم مكتسبات المتعلمين/ات بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل: كيف خلق الله الإنسان ؟ - انتداب بعضهم/هن لاستظهار الآيات السابقة من سورة التين .	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - استظهار الآيات بشكل سليم .	- اعتماد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم/هن الآيات بتأن مراعيًا مخارج الحروف ومواضع الوقف، وقواعد الترئيل، *- يستمعون/يستمعن/ للآيات المرتلة.	- حسن إصغائهم (التحقق منه من خلال إجابتهم/هن عن أسئلة مثل: كم مرة ذكرت كلمة "بالدين"؟).	- يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش
محاكاة وترديد	*- عرض بطاقة الآية الأولى من الجزء المقرر، وقراءتها قراءة نموذجية، وانتدابهم/هن لقراءتها، ثم عرض الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون/يتناوبن على قراءة الآيات مجزأة محاكين/ات القارئ.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
تقريب معاني الآيات	*- مساعدتهم/هن على فهم معاني الآيات بطرح أسئلة مثل: - ما جزء من آمن وعمل صالحا؟ - هل يكذب المؤمن بدين الله؟ - من هو أحكم الحاكمين؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - الخلاصة:(أومن بالله وأعمل صالحا).	- ينبغي العمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تحفيظ	*- مساعدتهم/هن على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: ▪ تكميل الآيات من حفظهم/هن. - مطالبتهم/هن بترتيب الآيات بالأرقام: 1 - 2 - 3.	- استظهار الآيات بشكل سليم .	- تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.

<p>- رصد مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب</p>	<p>*- يتم تقويم حصيائهم/هن بمطالبتهم/هن :- - استظهار الآيات - طرح أسئلة حول مضمونها ،مثل: ما جزاء الذين آمنوا وعملوا الصالحات؟وما جزاء من يكذب بدين الله؟ - مطالبتهم/هن بربط كلمة "المسلم" بما يناسبها من العبارات التالية: "يؤمن بالله ورسوله- يطيع الله ورسوله- يكذب بالله ورسوله". *- ينجزون/ينجزن المطلوب. *- يصحون/يصحن إنجازاتهم/هن فور الانتهاء منها.</p>	<p>تقويم</p>
--	--------------------------------------	--	--------------

سورة قريش
من الآية: 1 إلى الآية: 3

الأسبوع: 8

الحصة: 1

المدة: 45 د

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم(ة) الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات ويعبر عنه شفويا.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات -
- الألواح - ...

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ(ة) على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: - ما اسم القبيلة التي ينتمي إليها محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ - ما الفصل الذي تكثر فيه الأمطار؟ *- يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل. - تقبل جميع الأجوبة.
تقديم النص القرآني	*- تسميعهم/هن الآيات بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وأوصافها وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- يستمعون/يستمنعن للآيات المرثلة بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في الآيات؟)	- يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
محاكاة وترديد	*- عرض الآية الأولى من الجزء المقرر من السورة، وقراءتها، ثم مطالبتهم/هن بترديدها، ثم عرض الآية التي تليها، وهكذا.... *- يتناوبون/يتناوبن على ترديد الآيات مجزأة محاكين(ات) القارئ.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - ينبغي الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات في عملية التردد.
تقريب معاني الآيات	*- مساعدتهم/هن على فهم معاني الآيات، بطرح الأسئلة : متى كانت قريش تسافر إلى بلاد الشام؟ لماذا؟ بماذا أمرهم الله تعالى؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة شفويا ويشاركون/يشاركن في صياغة خلاصة لمضمون الآيات.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (كانت قريش تسافر للتجارة صيفا إلى بلاد الشام، وشتاء إلى بلاد اليمن).	- ينبغي العمل على تجاوز الصعوبات ب: تبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.

<p>- الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسباً من الأنشطة.</p>	<p>- استظهار الآيات بشكل سليم .</p>	<p>* مساعدتهم/هن على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة: - ترتيب بطاقات الآيات. - استظهار الآيات شفويا * حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم جماعياً ثم فردياً، فور الانتهاء منها.</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. - مراعاة النطق السليم وقواعد الترتيل.</p>	<p>* - يتم تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل: من هم قريش؟ بماذا كانوا يشتغلون؟ إلى أين كانوا يسافرون شتاء/ صيفاً؟ - ترتيب بطاقات الآيات. - استظهار الآيات شفويا. ▪ عرض العبارتين (كانت قبيلة قريش تسكن - كانت قبيلة قريش تسافر لأجل) وتوجيههم/هن لتعيين ما يناسب كل عبارة مما يلي: - مَكَّةُ الْمُكْرَمَةِ - بِلَادُ الشَّامِ - بِلَادُ اليَمَنِ - الرَّعْيِ - السِّيَاحَةِ - التِّجَارَةِ * - يصححون/يصححن إنجازاتهم جماعياً ثم فردياً، فور الانتهاء منها. * - ينجزون الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تقويم</p>

مولد الرسول صلى الله عليه وسلم

الأسبوع: 8

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة مولد الرسول عليه وسلم " ونسبه.
- أن يتشبع بمحبة النبي صلى الله عليه وسلم "

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد وصويرات - السبورة - البطاقات - الألواح - ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ(ة) على تمثلات المتعلمين/ات حول الموضوع بطرح أسئلة مثل: - من هو نبينا؟ متى ولد؟ *- يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.		- اعتماد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
تقديم نص الانطلاق	*- عرض النص التالي: ولد الرسول صلى الله عليه وسلم يوم الاثنين 12 من شهر ربيع الأول في مكة المكرمة عام الفيل، أبوه عبدالله بن عبدالمطلب من قبيلة قريش، وأمه أمنة بنت وهب. وقد سماه جده محمداً. *- يستمعون/يستمعن للنص، ويلاحظون/يلاحظن المشهد، ويجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة.	- حسن الإصغاء) يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل: في أي يوم من أيام الأسبوع ولد النبي صلى الله عليه وسلم (؟	
بناء التعلمات	*- مساعدتهم/هن على بناء التعلمات بطرح أسئلة مثل:- متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ أين ولد؟ ما اسم أمه؟ وما اسم أبيه؟ من سماه محمداً؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. في 12 ربيع الأول عام الفيل / في مكة / عبدالله/ أمنة/ جده عبد المطلب.	- حثهم على تعود الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم عند ذكر اسمه.
استخلاص	مساعدتهم/هن على صياغة خلاصة للموضوع بطرح ما يناسب من الأسئلة. *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/يشاركن في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون/يتناوبن على قراءتها.	التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (ولد محمد صلى الله عليه وسلم يوم الاثنين 12 ربيع الأول عام الفيل، في مكة المكرمة ، أبوه عبد الله بن عبد المطلب ، وأمه أمنة بنت وهب).	تبسيط الأسئلة، وإعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يتم تقويم حصيلتهم/هن بما يلي: - الاختيار من متعدد: ● -والد النبي هو: عبد الله / عمر / حمزة. ● - أم النبي هي: فاطمة / أمنة / عائشة. ● - ولد النبي في: 21 ربيع الأول / 12 ربيع الأول / 12 ربيع الثاني- *- يشاركون/يشاركن في إنجاز النشاط.	- مطابقة الأجوبة للأسئلة.	- رصد مواطن التعثر مع مراعاة الحالات الأكثر تقشياً للعمل على دعمها لاحقاً.

		*- يصححون/يصححون إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.
--	--	---

الحصة 2		
تقويم تشخيصي	*- يتم تقويم مكتسباتهم/هن بطرح أسئلة، مثل : - من هي أم النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ أين ولد؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة شفويا.	- اعتماد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّيمات بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	*- مساعدتهم/هن على تعزيز مكتسباتهم/هن وإغنائها بأنشطة مثل: - عرض عبارات والتعليق عليها بـ"صواب" أو "خطأ"، باستعمال الألواح وكتابة (ص أو خ). - ولد نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> .: بمكة / بالمدينة المنورة/ بالقدس . - جد النبي هو : عبد الله / عبد الرحمن/ عبدالمطلب. - مطالبتهم/هن بتعيين ما يناسب العبارة كان مولد الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> في: مكة المكرمة - 12 ربيع الثاني - 12 ربيع الأول". *- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- يمكن الاكتفاء من الأنشطة بما يناسب جماعة الفصل.
استثمار	*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن باقتراح أنشطة مثل: - التعليق على العبارات بعلامة (+) للتعبير بنعم"، وعلامة (-) للتعبير بـ "لا" على الألواح: - ولد النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> من أسرة شريفة. - ولد النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في بلاد الشام. - ولد النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في مكة المكرمة. - عمه هو من سماه محمدا. *- ينجزون/ينجزن النشاط المقترح ويصححونه جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منه	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. ينبغي التركيز على إبراز شرف نسب النبي، وعلى أن مولده رحمة من الله تعالى بالناس. -ينبغي العمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه المتعثريّن/ات مع مراعاة الفروق الفردية بينهم أثناء الإنجاز.
تقويم	*- يتم تقويم حصيلتهم/هن بطرح أسئلة مثل: - في أي يوم ولد نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ وفي أي شهر؟ ما اسم أبيه؟ ما اسم أمه؟ من سماه محمدا؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمهام المقترحة في النشاط.

سورة قريش
من الآية: 3 إلى الآية: 5

الأسبوع: 9

الحصتان: 2 و 3

المدة: 45 د × 2

معينات ديداكتيكية: مشاهد - وسائط رقمية -
السبورة - البطاقات - الألواح - ...

الأهداف: - أن يتلو المتعلم (ة) الآيات ويحفظها
- أن يتعود شكر الله على نعمه.

الحصة 2

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ(ة) على تمثلات المتعلمين/ات/السابقة بطرح أسئلة، مثل: كم رحلة كانت قريش تقوم بها كل عام؟ إلى أين كانت تسافر؟ ومتى؟ - ينتدب بعضهم لاستظهار الآيات السابقة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم النص القرآني	* تسميعهم/هن الآيات بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواقع الوقف. * يستمعون/يستمعن للآيات مجزأة بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال، مثل: كم مرة ذكرت كلمة البيت؟)	- يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
محاكاة وترديد	* عرض الآية الأولى من الجزء المقرر من السورة، وقرأتها قراءة نموذجية، ومطالبتهم/هن بترديدها، ثم عرض الآية التي تليها، وهكذا. * يتناوبون/يتناوبن على ترديد الآيات مجزأة محاكين/ات القارئ.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن منهم/هن في عملية التردد.
تقريب مضمون الآيات	* مساعدتهم/هن على فهم معاني الآيات مستعينا بالأسئلة التالية: من هم قريش؟ بماذا أنعم الله على قريش؟ وبماذا أمرهم؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/يشاركن في صياغة خلاصة لمضمون الآيات.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. خلاصة: - أمر الله قريشا بعبادته . - أنعم الله عليهم بالرزق والأمن.	مساعدتهم/هن على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وإعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	* مطالبتهم/هن بتلاوة الآيات تلاوة سليمة. * طرح أسئلة حول النص، مثل: بماذا أنعم الله على قريش؟ ومماذا أمرهم؟ - عرض العبارات التالية ومطالبتهم/هن بالتعليق عليها بـ (نعم) أو (لا): - سخر الله لقريش رزقا وافرا. - أنعم الله عليهم بالبساتين. - أنعم الله عليهم بالأمن.	- موافقة الأجوبة للأسئلة .	- تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة. - يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصة الدعم.

الحصة 3

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.</p>		<p>*- يقف الأستاذ/ة على حصيلة مكتسباتهم/هن بانتداب بعضهم/هن لاستظهار سورة قريش.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن منهم/هن في عمليات التردد / القراءة.</p>	<p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- عرض الآيات مرتلة بتأن واحدة تلو الأخرى، وقرائها، ثم مطالبتهم/هن بترديدها. يتناوبون/يتناوين على ترديد الآيات محاكين/ات القارئ.</p>	<p>تسميع وترديد</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسباً من الأنشطة.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- تتم عملية التحفيظ بأنشطة متنوعة مثل: - التناوب على ترديد الآيات. - حذف البطاقات أو المحو التدريجي - ممارسة لعبة تطابق الآيات (يضعون كل بطاقة أمام ما يطابقها).</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على شكر الله على نعمه بعبادته وطاعة أوامره. - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: - الإجابة عن الأسئلة:- إلى أين كانت قريش ترحل؟ - بم أمرهم الله تعالى؟ لماذا؟ * - تنمिम بما يناسب شفويا: - أنعم الله على قريش بنعمة..... ، و نعمة -أمر الله قريشا ب.....</p>	<p>تدبر</p>
<p>- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - الإجابة عن الأسئلة التالية: متى كانت قريش تسافر الى بلاد الشام؟/اليمن؟ لماذا؟ - يصححون/يصححن الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تقويم</p>

أستعد للوضوء

الأسبوع: 9

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة كيف يستعد للوضوء.
- أن يتدرب على كيفية الاستعداد للوضوء.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد وصویرات - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات
- الألواح ، ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ(ة) على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - ما ذا تفعل قبل أن تتوضأ؟ *- يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.		- تقبل جميع الأجوبة.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية المشكلة: أراد ياسر أن يرافق والده إلى المسجد، فشرع يتوضأ، لكن والده ذكره بأن يستعد للوضوء أولاً. فماذا سيفعل؟ - يستمعون/يستمعن للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد ويدلون بأجوبة.		- تقبل جميع الأجوبة - الوقوف على تمثلات المتعلمين/ات حول الموضوع.
بناء التعلمات	*- يتم إنماء مواردهم/هن من خلال طرح أسئلة: ماذا فعل ياسر؟ بماذا ذكره والده؟ ماذا تفعل قبل أن تتوضأ؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة شفويا . * - انتدابهم/هن لترتيب صویرات عمليات الاستعداد للوضوء بالأرقام 1- 2- 3 - أجلس في مكان نظيف- أخذ ماء صالحا- أستنجي بعد قضاء حاجتي.	- موافقة الأسئلة للأجوبة.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - عرض صویرات تجسد عمليات الاستعداد للوضوء.
استخلاص	*- مساعدتهم/هن على بناء خلاصة اعتمادا على الأسئلة التالية: لتستعد للوضوء، ماذا تفعل أولاً؟ بماذا تتوضأ؟ وأين تتوضأ؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة. ويشاركون/يشاركن في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون/يتناوبن على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أستعد للوضوء بـ: 1- الاستنجاء. 2- إحضار إناء به ماء طاهر. 3- اختيار مكان طاهر للوضوء).	- تيشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة .
تقويم	*- تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل :- كيف تستعد للوضوء؟		- رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقاً.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : - هل نستتجي قبل الموضوع أم بعده؟ - لماذا نستتجي ؟</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على إغناء مكتسباتهم/هن بأنشطة، مثل: - طرح السؤال التالي: ماذا تفعل بعد قضاء حاجتك في المرحاض؟ - عرض مشاهد متنوعة يتضمن بعضها مشاهد الاستعداد للوضوء، ومطالبتهم/هن بتحديد ما يدل منها على أفعال الاستعداد للوضوء. - ينجزون النشاط المقترح ويصحونه جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منه.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- يمكن تنويع الأنشطة حسب خصائص الفئات المستهدفة .</p>	<p>-ملاءمة إنجازاتهم للمهام المقترحة في النشاط:</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن بأنشطة، مثل: ■- تُدون مجموعة من الأفعال على السبورة ويطلب من المتعلمين/ات تأطير الأفعال التي نستعد بها للوضوء مثل :نزع القبعة عن الرأس - - حمل السجاد -الاستنجاء-المكان الطاهر- ليس الجلباب -إحضار الماء الكافي للوضوء. *- عرض العبارة " عندما أستعد للوضوء " ومطالبتهم بوصلها بما يناسب مما يلي: "أرتدي جلبابا- أستتجي- أختار مكانا طاهرا- أجلب ماء طاهرا". * - ينجزون/ينجزن النشاط المقترح ويصحونه جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منه.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يتم رصد التعثرات الأكثر شيوعا للعمل على تجاوزها في الحصص المخصصة لهذه الغاية .</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة</p>	<p>*- يتم تقويم حصيلتهم/هن بطرح اسئلة مثل: - ماذا تفعل قبل أن تبدأ في الوضوء؟ - يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة. *- يجيبون/يجبن عن السؤال.</p>	<p>تقويم</p>

أحب الله ورسوله

الأسبوع: 10

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د ×

الأهداف:

- أن يعبر المتعلم(ة) عن حب الله ورسوله شفويًا.
- أن يعترف بحب الله ورسوله.

معينات ديداكتيكية:

- السبورة - البطاقات - الألواح - مجسم زهرتين أخضر وبنفسجي وأوراق نباتية-...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* - يقف الأستاذ/ة على تمثلات المتعلمين/ات يطرح أسئلة مثل: كيف تعبر عن حبك لله ورسوله؟		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم الوضعية المشكلة	- عرض الوضعية المشكلة التالية: كانت زينة تنشد: يا إلهي لك حبي كل خير منك ربي يا نبيي لك حبي يا نورا أضاء دربي فسألها أخوها: لماذا نحب الله ورسوله؟ فماذا ترد عليه؟ - دعوتهم/هن لملاحظة المشهد، ومساعدتهم/هن على فهم مضمون الوضعية بشرح الغامض من كلماتها. *- يستمعون/يستمنعن للوضعية المشكلة، ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.		- عرض مشاهد مناسبة، وشرح الغامض من كلمات الوضعية. تقبل جميع الإجابات بهدف الوقوف على تمثلات المتعلمين/ات حول الموضوع.
بناء التعلمات	* - يعرض الحديث النبوي: "قال رجل للنبي صلى الله عليه وسلم: إني أحب الله ورسوله، فقال النبي صلى الله عليه وسلم "المرء مع من أحب" صحيح ابن حبان. - مساعدتهم/هن على تقريب مضمونه بطرح الأسئلة التالية: ماذا قال الرجل للنبي صلى الله عليه وسلم؟ بماذا أجابه النبي صلى الله عليه وسلم؟ - مطالبتهن/هن بترديد عبارات تدل على حب الله ورسوله مثل: أحب الله ربي وأحب نبيي. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة .	- يمكن الاعتماد على نصوص شرعية بديلة من الحديث النبوي الشريف أو القرآن الكريم،
استخلاص	* - توجيههم/هن لبناء خلاصة على ضوء الأسئلة: لماذا تحب الله تعالى؟ ولماذا تحب النبي صلى الله عليه وسلم؟ - تدون الخلاصة على السبورة ثم تقرأ. *- يشاركون/يشاركن في بناء الخلاصة وقراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أحب الله ربي، وأحب رسوله صلى الله عليه وسلم قدوتي).	- ينبغي تبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.

تقويم	*- يتم تقويم مكتسباتهم/هن بطرح أسئلة مثل: - هل تحب الله ورسوله؟ بماذا تعبر عن حبك لهما؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة..	- يتم رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقاً.
-------	--	-------------------------------	--

الوحدة 2			
تقويم تشخيصي	*- الوقوف على حصيلتهم/هن بطرح أسئلة مثل: لماذا تحب الله ورسوله؟ كيف تعبر عن محبة الله تعالى؟ وكيف تعبر عن محبة النبي صلى الله عليه وسلم؟	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.	- اعتماد نتائج التقويم مؤشراً لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمتات بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	*- تعزيز مواردهم/هن بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة: لماذا نحب الله تعالى؟ ولماذا نحب الرسول صلى الله عليه وسلم؟ - فسح المجال لهم للتعبير عن محبة الله ورسوله. - عرض الجملتين التاليتين ومطالبتهن/هن بربط كل جملة بما يناسبها: - أحب ربي لأنه • - أحب نبيي لأنه • • معلمي وقوتي. • خالقي ورازقي. *- إنجازون المطلوب. *- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن .	- التعبير بجمل بسيطة ودالة - ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب. "	- ينبغي العمل على تذليل العقبات التي تواجه المتعثرين/ات، مع مراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
استثمار	- مساعدتهم/هن على استثمار حصيلتهم/هن بأنشطة مثل: - مطالبتهن/هن بتحديد الجمل المعبرة عن محبة الله: أطيعه- أعبده- أحمده- أشرك به- أتوكل عليه - مطالبتهن/هن بتحديد الجمل المعبرة عن محبة الرسول: أطيعه- أخالفه- أومن به- أتبع هديه	- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.	- ينبغي التركيز على وجوب التزام الطاعات للتعبير عن محبة الله ورسوله. - تشجيعهم/هن على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تقويم	*- الوقوف على حصيلة مكتسباتهم/هن ب: طرح أسئلة: هل تحب الله تعالى؟ لماذا؟ وهل تحب النبي صلى الله عليه وسلم كما تحب الله؟ كيف تحب الله ورسوله؟ - يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكلية المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها. *- يجيبون/يجبن عن السؤال.	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.	يرصد الأستاذ (ة) مواطن التعثر في صفه لينبغي العمل على دعمها بما يناسب، في حصص الدعم.

أعتني بطهارة مكاني

الأسبوع: 10

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د ×

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم (ة) أهمية طهارة مكانه،
- أن يتعود الحفاظ على طهارة الأماكن التي يرتادها.

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - كيس قمامة - قمامة الفصل - السبورة -
الألواح - ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ(ة) على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بعرض مشهدا لمكان نظيف، وآخر به نفايات، وي طرح أسئلة حول المشهدين: أيهما يعجبك؟ لماذا؟ - يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم الوضعية المشكلة	- عرض الوضعية المشكلة التالية: شاركت في خرجة مدرسية إلى حديقة الألعاب، وبعد أن تناولتم طعام الغداء تحت ظل شجرة، قال صديقك: أين نضع القمامة؟ بماذا تجيبه؟ - دعوتهم/هن لملاحظة المشهد، ومساعدتهم/هن على فهم مضمونها بالشرح. * - يستمعون/يستمنعن للوضعية المشكلة، ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.		- عرض مشاهد مناسبة وشرح الكلمات المستعصية الواردة في متن الوضعية المشكلة. وتقبل جميع الأجوبة.
بناء التعلمات	* مساعدتهم/هن على تطوير مواردهم/هن بعرض مشاهد لأماكن نظيفة وأخرى بها نفايات (غرفة/ حديقة/ قارعة الطريق/ ملعب/...) ، وفسح المجال للتعبير عنها بـ (تنظيف) أو (في حاجة للنظافة) . * - يشاركون/يشاركن في الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة.	- يحرص على إشراك أكبر عدد من المتعلمين/ات.
استخلاص	* مساعدتهم/هن على صياغة خلاصة للموضوع بطرح أسئلة: أين ينبغي وضع القمامة؟ لماذا؟ - كيف تحافظ على جمال مكانك؟ * - يجيبون/يجبن عن الأسئلة ، ويشاركون/يشاركن في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أعتني بطهارة مكاني وأضع النفايات في وعاء خاص.)	- ينبغي العمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة، أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	- الوقوف على حصيلة مكتسباتهم/هن بـ: طرح أسئلة: ؟ كيف تعنتي بطهارة مكانك؟ لماذا؟ وأين تضع النفايات؟ .	- ملاءمة إجاباتهم للأسئلة المقترحة.	- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها بما يناسب لاحقا.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلم بشكل مدمج.</p>	<p>- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- الوقوف على حصيلتهم/هن بعرض مشهدين لغرفتين، إحداهما نظيفة ومرتبّة، والأخرى غير نظيفة، وطرح أسئلة: أين تفضل أن تنام؟ لماذا؟</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- ينبغي العمل على تذليل العقبات التي تواجه المتعثرين/ات، مع مراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>	<p>- التعبير بجمل بسيطة ودالة - ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- يتم تعزيز مواردهم/هن بـ أنشطة مثل: - انتدابهم/هن لتوجيه النصح لمن: - لا ينظف مكانه بالفصل . - لا يساعد في تنظيف غرفته. - يرمي الأزبال في الشارع . - عرض الكلمات التالية على بطاقات : نهر ملعب- حديقة- رصيف- مدرسة- وعاء القمامة؛ ومطالبتهم/هن بتحديد مكان رمي النفايات. *- ينجزون/ينجزن المطلوب. *- يصححون/يصححن إنجازاتهم/هن فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>- مساعدتهم/هن على استثمار حصيلتهم/هن بأنشطة مثل: -فتح المجال للتعبير عن كيفية الاعتناء بنظافة المرافق العامة كالمدرسة، الحدائق العامة، المسجد، ... - عرض الوضعية التالية: قضى سعد نهاره مع أفراد أسرته في الغابة، ولما غادر، ترك بقايا الطعام مكانه. ما رأيك في تصرفه؟ ومطالبتهم/هن بتتميم العبارة هذا تصرف..... بالكلمة المناسبة.</p>	<p>استثمار</p>
<p>يرصد الأستاذ (ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها بما يناسب في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- الوقوف على حصيلة مكتسباتهم/هن بـ: طرح أسئلة: كيف تحافظ على نظافة غرفتك؟ لماذا؟ بماذا تنصح من لا يحافظ على نظافة حجرة الدرس؟ - يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها. *- يجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.</p>	<p>تقويم</p>

وضعية دامية

المدة 45 د × 4

الحصص: 1- 4

الأسبوع: 11

المعينات الديداكتيكية:

- السبورة - البطاقات - الألواح - ...

الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

الوحدة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
عرض الوضعية التقويمية	*- عرض الوضعية الإدماجية التالية: المولود الجديد حضر أفراد العائلة للاحتفال بالمولود الجديد. قالت الخالة: طفل جميل، سبحان من خلقه وصوره! وقالت العمّة: وما أجمل اسمه! محمد أمين! قالت الأم: لقد اخترنا له هذا الاسم حبا في رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> . ■ قراءة النص قراءة نموذجية. ■ عرض السند (مشهد لأفراد العائلة)، ودعوتهم/هن لملاحظته والتعبير عنه. ■ مساعدتهم/هن على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون/ يستمعن للوضعية الإدماجية، ويلاحظون السند المصاحب ويعبرون/يعبرن عنه.	- تحديد مؤنثات السند بشكل دقيق.	- عرض مشاهد مناسبة، وإشراكهم/هن في تفكيك عناصر الوضعية مع التركيز على: عبادة الله وحده/ محمد نبي الله/...
إنجاز	*- يعتمد الأستاذ(ة) ما يناسب جماعة الفصل من الأنشطة التالية: 1- مطالبتهم/هن بالإجابة عن الأسئلة التالية شفويا: ماذا قالت الخالة؟ ما اسم المولود الجديد؟ لماذا اختارت الأسرة هذا الاسم؟ 2- عرض العبارات التالية ومطالبتهم/هن بوصل كل عبارة بما يناسبها مما يلي: - ولد الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> ● فأكنس غرفتي. - أستعد للوضوء ● بمكة المكرمة . - أعتني بطهارة بدني ● فأستنجي . 3- عرض بطاقات آيات من سورتي التين وقريش ومطالبتهم/هن بترتيبها. 4- مطالبتهم/هن بترتيب الكلمات التالية لتركيب جملة مفيدة: (خلقني - الله - صورة - أحسن - في). *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.		- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. - العمل على تذليل العقبات التي تواجه المتعلمين/ات. - ينبغي مراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.

الحصة 2

-رصد مكامن التعثر للعمل على دعمها .	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	* - حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن * - يصححون/ يصححن إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا.	تصحيح
-------------------------------------	-----------------------------	---	-------

الحصتان 3 و 4

- مراعاة حاجات المتعثرين/ات واهتماماتهم/هن، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .	.	* - يباشر الأستاذ(ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة الفصل باقتراح أنشطة مناسبة لمعالجتها.	دعم
--	---	---	-----

سورة الإخلاص

الأسبوع: 12

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم(ة) السورة ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
- الألواح - ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ(ة) على تمثلاتهم/هن السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من خلقك؟ ومن خلق السماء؟ والارض؟ هل لله شريك؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.		- تتمين تمثلاتهم/هن وإزاحة الشارد منها. - يمكن اعتماد أسئلة أخرى مناسبة لجماعة الفصل. - تقبل جميع الأجوبة.
تقديم النص القرآني	* تسميعهم/هن السورة بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم/هن إلى حسن الإنصات. * يستمعون/يستمعن للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء) التحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في السورة؟ (يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش.
محاكاة وترديد	* عرض الآية الأولى من السورة، وقراءتها قراءة نموذجية، ثم انتدابهم/هن لترديدها، ثم عرض الآية التي تليها، وهكذا... * يتناوبون/يتناوبن على ترديد الآيات مجزأة محاكين/ات القارئ.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
تقريب معاني الآيات	* مساعدتهم/هن على فهم معاني الآيات بطرح أسئلة مثل: - من هو الواحد الصمد؟ - هل لله والد؟ هل له ولد؟- هل له شبيه؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/يشاركن في صياغة خلاصة لمضمون السورة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (الله واحد لا شريك له، وليس له شبيه).	- تبسيط الأسئلة، وإعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
تقويم	* الوقوف على حصيلة مكتسباتهم/هن بتوجيههم/هن لإنجاز نشاط مثل: عرض عبارات ثنائية ومطالبتهم/هن بوصل كل عبارة بما يناسبها: - الله الواحد ● الذي نلجأ إليه في الدعاء. - الله الصمد ● الذي لا شريك له .		- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على تقويمها لاحقا.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الإجراءات التعليمية والدعم بشكل مدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم/هن من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما اسم السورة التي درسناها في الحصة السابقة؟ - هل لله والد؟ وهل له شبيه؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يمرنهم/يمرنهن على تطبيق قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p>	<p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- يستمعون /يستمعن للسورة بتأن مع مراعاة قواعد الترتيل، مخارج الحروف ومواضع الوقف. يتناوبون/يتناوبن على ترديد الآيات محاكين/ات القارئ.</p>	<p>تسميع وترديد</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يناسب من الأنشطة.</p>	<p>- قراءة البطاقات - استظهار الآيات بشكل سليم .</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على حفظ السورة بأنشطة متنوعة: - التناوب على ترديد الآيات. - سحب بطاقات الآيات أو المحو التدريجي.</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز قيمة توحيد الله عز وجل وتنزيهه عن الشبيه والشريك. - ينبغي العمل على تذليل الصعوبات، وتشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>* - مساعدتهم/هن على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال: -الإجابة عن أسئلة مثل: - من هو خالق الكون؟- هل يوجد شبيه لله تعالى؟ - تتميم العبارات بما يناسب شفويا: - الله واحد لا.... - قل هو الله - عرض عبارات ومطالبتهم/هن بالتعليق عليها بنعم أو لا: - أومن أن الله واحد لا شريك له. - أومن أن الله واحد له شبيه. * - ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تدبر</p>
<p>- رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة. - استظهار السورة بشكل سليم.</p>	<p>* - يتم تقويم حصيلة مكتسباتهم/هن بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل: هل لله ولد؟ وهل له مثل؟ اذكر آخر آية في السورة ! - ترتيب بطاقات الآيات. - استظهار الآيات شفويا.</p>	<p>تقويم</p>

الله الواحد الصمد

الأسبوع: 12

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة بعض أسماء الله الحسنى.
- أن يوظف هذه الأسماء في وصف الله تعالى.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - ...

الوحدة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ(ة) على تمثيلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: - من هو الواحد الذي لا شريك له؟ - ما الآية التي تدل على أن الله ليس له شبيه؟ * يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.		- تثمين تمثيلات المتعلمين/ات وإزاحة الشارد منها. - يمكن إضافة أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة.
تقديم الوضعية المشكلة	* يعرض الأستاذ(ة) الوضعية- المشكلة مع دعوتهم/هن لملاحظة المشهد المناسب. - التحق طفل جديد بالفصل، فقدم نفسه لزملائه، قال: اسمي عبدالصمد. فهل تعرف معنى هذا الاسم؟ * يستمعون/يستمعن للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد، ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.		- مساعدتهم/هن على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط مع الاستعانة بمشهد ملائم. - إيلاء أجوبتهم/هن ما تستحقه من عناية.
بناء التعلمات	* مساعدتهم/هن الأستاذ(ة) على تنمية مواردهم/هن بتحفيزهم/هن على الإجابة على أسئلة مثل: - ما اسم الطفل الجديد؟ من هو الصمد؟ ومن هو الواحد؟ ماذا تسمى هذه الأسماء: الرحيم، الصمد،...؟ * يشاركون/يشاركن في بناء تعلماتهم/هن بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
استخلاص	* مساعدتهم/هن على صياغة خلاصة للموضوع بطرح أسئلة: - ما اسم الطفل الجديد؟ من هو الصمد؟ ومن هو الواحد؟ ماذا تسمى هذه الأسماء: الرحيم، الواحد، الصمد؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/يشاركن في بناء خلاصة، تدون الخلاصة على السبورة، ويتناوبون/يتناوبن على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (من أسماء الله الحسنى الواحد، الصمد).	- مساعدتهم/هن للوصول إلى المطلوب عن طريق إرشادهم إلى الآيات المتضمنة لأسماء الله الحسنى.
تقويم	* يتم تقويم حصيلة المتعلمين/ات بأسئلة مثل: من هو الصمد؟ ما اسم الله تعالى الذي جاء في أول سورة الإخلاص؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- ينبغي رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلم بشكل مدمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. (الواحد، الصمد ...)</p>	<p>*- رصد مكتسباتهم/هن من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما هي أسماء الله الحسنى التي وردت في سورة الإخلاص؟ هل لله أسماء أخرى؟ اذكر بعضها! *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>-ينبغي مراعاة إيقاعات المتعلمين/ات أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- توجيههم/هن لإنجاز النشاط التالي : عرض العبارة " من أسماء الله الحسنى" ومطالبتهم/هن بوصلها بما يناسب مما يلي: الواحد - الرحيم -الصمد- البشير. *- ينجزون/ينجزن المطلوب. *- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>-ينبغي التركيز على وصف الله تعالى ببعض أسمائه الحسنى، ودعائه بها. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن بأنشطة متنوعة: ▪ طرح أسئلة مثل: هل لله شبيه؟ وهل له أسماء أخرى؟ ماهي؟ ماذا تسمى هذه الأسماء؟ ▪ مطالبتهم/هن باستعمال أسماء الله الحسنى في الدعاء، مثل: اللهم اهدني يا... / اللهم اشفني يا... /اللهم ارحمني يا.../... ▪ عرض العبارات: - أستعين بالله الصمد لأفعل شرا " - أستعين بالله الصمد لأنال الخير - أستعين بالله الصمد ليجنبني الشر ومطالبتهم/هن بالتعليق عليها بصواب أو خطأ. *- يشاركون/يشاركن في استثمار مكتسباتهم/هن بإنجاز الأنشطة المقترحة.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يتم رصد حالات التعثر للعمل على تجاوزها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>يتم تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: - ما هي أسماء الله الحسنى الواردة في سورة الإخلاص؟ من يذكر أسماء أخرى لله تعالى؟ - يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p>	<p>تقويم</p>

سورة الفيل

الأسبوع: 13

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم(ة) السورة ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - القصة
- كراسة الواضح في التربية الإسلامية - ...

الحصة 1

مدرج التعلم	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلم	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ(ة) على تمثالتهم/هن بأسئلة مثل: من منكم سمع قصة أصحاب الفيل؟ ما الحيوانات التي ذكرت فيها؟ *- يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم النص القرآني	*- تسميعهم/هن السورة بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- يستمعون /يستمعن/ للآيات باهتمام.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم الحيوان الذي ذكر في السورة؟)	- يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
محاكاة وترديد	*- عرض الآية الأولى من السورة، وقراءتها قراءة نموذجية انتدابهم/هن لترديدها، ثم عرض الآية التي تليها، وهكذا، ... مع ربط السابق باللاحق من الآيات. *- يتناوبون/يتناوبن على ترديد الآيات مجزأة محاكين/ات القارئ.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال البطاقات أو الأجهزة الرقمية.
تقريب معاني الآيات	*- مساعدتهم/هن على فهم مضمون السورة بـ : ▪ سرد قصة أصحاب الفيل، وملخصها (هاجم أبرهة ملك الحبشة بيت الله الحرام(الكعبة) بجيش ضخم من الفيلة والجنود، يريد هدمه كي يتحول الناس إلى الكنيسة التي بناها في اليمن، لكن الله سلط عليهم أسرابا من الطيور، رمتهم بوابل من الحجارة فأهلكوا جميعا). ▪ طرح الأسئلة مثل: - من هم أصحاب الفيل؟ - لماذا أهلكهم الله تعالى؟ *- يشاركون/يشاركن في بناء خلاصة للدرس بأسئلة مثل: من هاجم البيت الحرام؟ ماذا كان جزاؤهم؟	- حسن الإصغاء (يتحقق بطرح سؤال مثل: ما اسم ملك الحبشة؟ ...). التعبير بجمل بسيطة ودالة. - الخلاصة: (هاجم أبرهة وجيشه الكعبة المشرفة، فأهلكهم الله بحجارة من سجيل).	- يمكن تبسيط الأسئلة، أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/توجيههن نحو الأجوبة المناسبة في حالة التعثر. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
تقويم	*- يتم تقويم مكتسباتهم/هن بأنشطة متنوعة: ▪ طرح أسئلة مثل : من هم أصحاب الفيل؟ لماذا أرادوا هدم الكعبة؟ ماذا سلط الله عليهم؟ ▪ عرض مشاهد (مشهد لفيل- جماعة نمور -محاربون كلاب) ومطالبتهم/هن بوصل مشهد الفيل بما يناسب قصة أصحاب الفيل.	- صياغة الأجوبة بشكل صحيح.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها لاحقا.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّيمات بشكل مدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. (أهلكم الله لأنهم اعتدوا على بيت الله الحرام)</p>	<p>*- الوقوف على مكتسباتهم/هن من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما اسم السورة التي درسناها في الحصة السابقة؟ - كيف كانت نهاية أصحاب الفيل؟ لماذا؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>-تدريبيهم/هن على تطبيق قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p>	<p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- تسميعهم/هن السورة مرتلة بتأن مع مراعاة قواعد الترتيل ومخارج الحروف ومواضع الوقف. يتناوبون/يتناوبن على ترديد الآيات محاكين/ات/ت القارئ.</p>	<p>تسميع وترديد</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة.</p>	<p>- استظهار ما تيسر من السورة المدروسة.</p>	<p>*- تتم عملية التحفيظ بأنشطة متنوعة. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على تنفيرهم من الظلم كقيمة سلبية بالربط بينه وبين عاقبته الوخيمة... - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>- ملاءمة الأجوبة للمطلوب. - (أرسل عليم طيرا أبابيل) (الظالم مصيره الهلاك رغم قوته) ...</p>	<p>* - مساعدتهم/هن على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: : - طرح أسئلة: - هل كان أبرهة وجيشه يريدون خيرا أم شرا بالكعبة؟ ماذا سلب الله عليهم؟ هل كانوا يستحقون الهلاك؟ لماذا؟ ما عاقبة الظلم؟ - عرض العبارة " أستفيد من قصة أصحاب الفيل أن " ومطالبتهم/هن بإحاطة ما يناسبها بخط مغلق مما يلي:- نهاية الظالم هلاك. - نهاية الظالم نجاته. - يصححون/يصححن إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p>	<p>تدبر</p>
<p>- يرصد الأستاذة/مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- استظهار السورة بشكل سليم. - ترتيب البطاقات ترتيبا سليما. - موافقة الأجوبة للأسئلة. -</p>	<p>*- يتم تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - الإجابة عن الأسئلة التالية: - كيف أهلك الله أصحاب الفيل؟ - لماذا؟ - ما عاقبة الظالم؟</p>	<p>تقويم</p>

مولد الرسول صلى الله عليه وسلم (قصة الفيل)

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 13

معيّنات ديداكتيكية:

مشاهد وصویرات - وسائل رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح، ...

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة تزامن مولد النبي صلى الله عليه وسلم " مع حادثة أصحاب الفيل.

الحصة 1

مدارج التعليمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعليمات	توجيهات
تصميم تشخيصي	* يقف الأستاذ(ة) على تمثيلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: ما اسم نبينا؟ متى ولد؟ هل تعرف ما اسم أبيه؟ وما اسم أمه؟ * يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.		- تثمين تمثيلات المتعلمين/ات. - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم نص الانطلاق	* عرض نص الانطلاق التالي جاء دور هاجر، فتناولت كتاب سيرة الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> من يد أنس وقرأت: ولد الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> عام الفيل، وهو العام الذي هاجم فيه أبرهة وجيشه الكعبة، فأهلكهم الله، وحفظ بيته الحرام. * يستمعون/يستمنع للنص، ويلاحظون مشاهد مناسبة للنص، ويجيبون/يجبن عن الأسئلة.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل: ماذا تناولت هاجر؟ ...)	- مساعدتهم/هن على فهم نص الانطلاق بالشرح والتبسيط.
تعرف وبناء	* مساعدتهم/هن على تنمية مواردهم/هن من خلال طرح الأسئلة: - في أي عام ولد الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ ماذا حدث في ذلك العام؟ كيف حمى الله الكعبة المشرفة؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- حثهم/هن على تعود الصلاة على النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> كلما ذكر اسمه.
استخلاص	* إشرافهم/هن في صياغة خلاصة للموضوع انطلاقا من الأسئلة التالية: من جاء لهدم الكعبة؟ كيف أهلكهم الله؟ من ولد في ذلك العام. * يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/يشاركن في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون/يتناوبن على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (ولد الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> عام الفيل، وهو العام الذي هاجم فيه أبرهة وجيشه الكعبة، فأهلكهم الله، وحفظ بيته الحرام.)	- ينبغي العمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة وإعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	* يتم تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: ماذا كان يريد أبرهة وجيشه؟ ماذا سلت الله عليهم؟ من ولد في ذلك العام؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّيمات بشكل مدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة: (نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> / ولد بمكة/ عام الفيل).</p>	<p>*- يتم تقويم مكتسباتهم/هن من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما اسم نبينا؟ أين ولد؟ وفي أي عام؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- لإشراك الجميع في النشاط، يمكن استعمال بطاقات من لونين، لون للإجابة بنعم، وآخر للإجابة بلا .</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يتم تعزيز مكتسباتهم/هن بأنشطة مثل : ■ عرض عبارات ومطالبتهن/هن بالتعليق عليها بقول "نعم" أو "لا" : ولد النبي محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> قبل عام الفيل/- ولد النبي محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> عام الفيل/ عام الفيل هو العام الذي هدم فيه أبرهة الكعبة/ عام الفيل هو العام الذي حفظ الله فيه الكعبة/ ■ عرض العبارات : ولد الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> غنيا- ولد الرسول عام الفيل- ولد من أصل شريف ومطالبتهن/هن بالتعليق عليها بصواب أو خطأ. *- يشاركون/يشاركن في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- مساعدتهن/هن على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز تكريم الله تعالى لنبيه <small>صلى الله عليه وسلم</small> بالربط بين مولده وحفظ الكعبة من شر أبرهة. - ينبغي العمل على تذليل الصعوبات</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- تحفيزهم على استثمار مكتسباتهم/هن بأنشطة: ■ طرح أسئلة:- في أي عام ولد الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ ماذا حدث في ذلك العام؟ من حفظ الكعبة من كيد أبرهة؟ ■ مطالبتهن/هن بوضع الكلمة المناسبة (القرآن الكريم- الكعبة). لإتمام الفقرة التالية: - أعظم المشرفة لأنها بيت الله الحرام *- يشاركون/يشاركن في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- يصححون/يصححن إنجازاتهم/هن جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يتم رصد حالات التعثر الأكثر نقشيا للعمل على علاجها في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- الوقوف على حصيلة مكتسباتهم/هن بطرح أسئلة: - كيف حفظ الله الكعبة من كيد أبرهة؟ لماذا ؟ ماذا حدث في ذلك العام ؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p>	<p>تقويم</p>

سورة الكافرون

الأسبوع: 14

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم(ة) السورة ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح ...

الوحدة 1

مدارج التعلم	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلم	توجيهات
تقويم تشخيصي	* - يتم تقويم تمثلاتهم/هن بطرح أسئلة، مثل : ما هو دين المسلمين؟ ماذا يعبد المؤمنون؟ * - يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة:	- تثمين تمثلات المتعلمين/ات وإزاحة الشارد منها.
تقديم النص القرآني	* - تسميعهم/هن السورة بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. * - ينصتون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟)	- يمكن التسميع باعتقاد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
محاكاة وترديد	* - عرض الآية الأولى من السورة، وقراءتها، ثم مطالبتهم/هن بترديدها، ثم عرض الآية التي تليها، مع ربط السابق باللاحق من الآيات. * - يتناوبون/يتناوبن على ترديد الآيات مجزأة محاكين/ات القارئ.	- النطق السليم للكلمات والآيات.	- الحرص على إشراك أكبر عدد ممكّن من المتعلمين/ ات.
تقريب معاني الآيات	* - مساعدتهم/هن على فهم مضمون السورة بطرح أسئلة: -ماذا يعبد المؤمنون - ماذا يعبد الكافرون ؟ - هل يجوز أن نعبد ما يعبد الكافرون؟ * - يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/يشاركن في صياغة خلاصة لمضمون السورة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أعبد الله ربي وحده، ولا أعبد ما يعبد المكدبون).	- في حالة التعثر، مساعدتهم/هن على تذليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	* - يتم تقويم حصيلتهم/هن ب: ▪ طرح أسئلة مثل: - ماذا يعبد المؤمن؟ وماذا يعبد الكافر؟ بماذا رد النبي صلى الله عليه وسلم على الكفار ؟ - مطالبتهم/هن بوصل العبارة " أمرنا الله بـ " بما يناسبها مما يلي: عبادته وحده- عبادة غير الله - طاعة المكذبين .	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذة/ التعثرات للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلّيمات بشكل مدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يستطلع الأستاذ/ة حصيلة مكتسباتهم/هن من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ماذا يعبد الكافرون؟- ماذا يعبد المؤمنون؟ - يجيبون/يجبن عن الأسئلة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- تدريبهم/هن على تطبيق قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p>	<p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- عرض آيات السورة مرتلة بتأن واحدة تلو الأخرى: ثم يطالبهم/هن بترديدها ، مع ربط السابق باللاحق من الآيات. يتناوبون/يتناوبن على ترديد الآيات محاكين/ات القارئ.</p>	<p>تسميع وترديد</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسباً من الأنشطة لجماعة الفصل.</p>	<p>- وضع البطاقات مقابل ما يطابقها بشكل صحيح.</p>	<p>* - تتم عملية التحفيظ بنشاط أو أكثر من الأنشطة التالية: - التناوب على ترديد الآيات. - سحب البطاقات أو المحو التدريجي. - ممارسة لعبة تطابق البطاقات (يضعون كل بطاقة مقابل ما يطابقها). - تتميم الآيات شفويا. * - ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- ينبغي التركيز على قيم التسامح واحترام الاختلاف في المعتقد. - ينبغي العمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>- موافقة أجوبتهم للأسئلة المطروحة:(رد <small>صلى الله عليه وسلم</small> : لكم دينكم ولي دين). - ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال الأنشطة التالية : - الإجابة عن أسئلة مثل: عرض الكافرون على الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> أن يعبد معهم أصنامهم سنة، ويعبدوا معه الله تعالى سنة، فماذا كان رده؟ - التعليق بـ (صواب) أو (خطأ) على ما يلي: - أحاصم من يخالفني في الدين. - أعامله معاملة حسنة. مطالبتهم/هن بوضع كل كلمة في مكانها المناسب (أطبع - أخالف). لإتمام الفقرة التالية: أنا مسلم ، الله تعالى، و المكذبين. * - ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تدبر</p>
<p>- ينبغي رصد مكامن التعثر للعمل على دعمها بما يراه مناسباً مع مراعاة الحالات الأكثر شيوعاً في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة إنجازاتهم/هن للمطلوب..</p>	<p>*- يتم تقويم حصيلة المتعلمين/ات بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - الإجابة عن أسئلة: هل تعبد غير الله؟ لماذا؟ هل تخاصم من يخالفك في الدين؟</p>	<p>تقويم</p>

أتوضاً عملياً (1)

الأسبوع: 14

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم (ة) مراحل عمليات الوضوء.
- أن يتعلم كيف يتوضأ بشكل صحيح.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد وصور - السيورة - الساحة - المرافق الصحية للمدرسة - أوعية للماء...-

الحصة 1

مدارج التعلم	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلم	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ(ة) على تمثلاتهم/هن للموضوع بطرح أسئلة، مثل:- ماذا يفعل المصلي قبل الصلاة؟ بماذا يتوضأ؟ أين يتوضأ؟ *- يجيبون/يجبن شفويا على أسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- تثمين تمثلات المتعلمين/ات
تقديم الوضعية المشكلة	*- عرض الوضعية- المشكلة التالية: وقف الأب يراقب ياسرا يتوضأ، فلما انتهى ، قال الأب: أحسنت يا بني، وفقك الله. فهل تعرف كيف توضحاً ياسر؟ *- يستمعون /يستمعن للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد المرافق للوضعية، ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.		- عرض مشاهد مناسبة، وشرح الغامض من كلمات الوضعية.
بناء التعلم	*- مساعدتهم/هن على بناء مكتسباتهم/هن بتوجيههم/هن لملاحظة صور عمليات الوضوء والتعبير عنها شفويا. *- مساعدتهم/هن على تمييز أفعال الوضوء وترتيبها بطرح أسئلة مثل : بماذا نبتدئ الوضوء؟ ما الأعضاء التي نغسلها في الوضوء؟ ما الأعضاء التي نمسحها؟ وما آخر عضو نغسله في الوضوء؟.	- التعبير عن صور الوضوء بالعبارات المناسبة. - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- عرض صور لعمليات الوضوء. -مساعدتهم/هن على التعبير عن عمليات الوضوء، مع توضيح الفرق بين الغسل والمسح .
تدريب	*- يتم انتدابهم/هن للتدريب على الوضوء عمليا في ساحة المدرسة أو في مكان طاهر. *- يشاركون/يشاركن في إنجاز النشاط.	- إنجاز المطلوب بشكل صحيح.	- إشراك جميع المتعلمين /ات في عمليات التدريب واستثناء من لا يقدر.
تقويم	*- يتم تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: كم مرة نغسل الوجه في الوضوء؟ وكم مرة نمسح الراس؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل الأنشطة التعليمية والدعم بشكل مدمج.</p>	<p>-تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يتم الأستاذة/مكتسباتهم/هن من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ماذا يجب عليك قبل الصلاة؟ بماذا تبتدى في الوضوء؟ وبماذا تنتهي؟ - عرض الأستاذة(ة) مشاهد لأفعال الوضوء ويطلب من المتعلمين/المتعلمات التعبير عنها.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يمكن إشراك جميع أفراد جماعة الفصل بتكرار لعبة "عمليات الوضوء"، واستثناء من لا يقدر.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على تعزيز مكتسباتهم/هن بأنشطة، مثل: ■ تنظيم لعبة "عمليات الوضوء" حيث يختار مجموعة من المتعلمين/ات بعدد أفعال الوضوء، ويجعل لكل واحد(ة) اسما من أفعال الوضوء، ثم يدعوهم/ لينتظموا مشكلين صفا مرتبا حسب أفعال الوضوء. ■ طرح أسئلة مثل: - ماذا تغسل أولا في الوضوء؟ - ماذا تفعل بعده؟ ماذا تغسل بعد الوجه؟- ماذا تمسح في الوضوء؟ * - ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة، ثم يصحونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي العمل على تذليل الصعوبات وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يتم انتدابهم/هن لاستثمار مواردهم/هن بتوجيههم/هن لإنجاز النشاط التالي: توضاً صديقك و: - عَسَلْ وَجْهَهُ أَرْبَعَ مَرَّاتٍ . - عَسَلْ يَدَيْهِ إِلَى الْمَرْفِقَيْنِ . - مَسَحَ رَأْسَهُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ . - بَدَأَ بِرِجْلِهِ الْيُسْرَى . ومطالبتهم/هن بتصحيح ما فيها من أخطاء: *- يشاركون/يشاركن في إنجاز الأنشطة المقترحة. - حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا، ثم فرديا.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- رصد حالات التعثر للعمل على علاجها بما يراه مناسباً مع مراعاة الحالات الأكثر شيوعاً، في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- يتم تقويم حصيلتهم/هن من خلال مطالبتهم/هن بترتيب أفعال الوضوء بالأرقام: أغسل يدي إلى الكوعين.-أمسح رأسي - أغسل رجلي - أمسح أذني - أغسل وجهي - أستنشق وأستنثر - أتمضمض- أغسل يدي إلى المرفقين - يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تقويم</p>

أظهر جسمي وثوبي

الأسبوع: 15

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أهمية طهارة جسمه وثيابه.
- أن يتعود المحافظة على طهارة جسمه وثيابه.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح ...

الحصة 1

مدارج التعلم	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلم	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف المدرس/ة على تمثلاتهم/تمثلاتهن للموضوع بعرض صورة غسلية وطرح أسئلة، مثل: ما هذه؟ فيم نستعملها؟ لماذا؟ * يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.		- تمين تمثلات المتعلمين/المتعلمات وإزاحة الشارد منها.
تقديم الوضعية المشكلة	* يعرض/تعرض الوضعية/ المشكلة التالية: "كان سعد يلعب مع أصدقائه، فتعثر وسقط، وتلطخت ثيابه، واتسخ جسمه بالوحل. بماذا تنصحه؟ ولماذا؟" * يستمعون/يستمعن للوضعية المشكلة، ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.		- عرض المشاهد المناسبة، ومساعدتهم/هن على فهم المشكلة بشرح الغامض من الكلمات. - تقبل جميع الأجوبة.
بناء التعلم	* عرض الحديث النبوي مكتوبا « تنظفوا، فإنه لا يدخل الجنة إلا نظيف » [كنز العمال للهيثمي، رقم 26001]. ثم فسح المجال لهم/هن لقراءته، وإشراكهم/هن في تقريب مضمونه بأسئلة مثل: بماذا يأمرنا الحديث؟ ما جزء من يحافظ على نظافته؟ لماذا؟ - كيف تحافظ على نظافة جسمك وثيابك؟ يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يمكن اعتماد أسناد أخرى مناسبة من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف.
استخلاص	* إشراكهم/هن في بناء خلاصة باعتماد الأسئلة التالية: - ماذا تفعل(ين) إذا اتسخ جسمك أو ثوبك؟ - لماذا تحافظ(ين) على نظافة ملابسك؟ - يدون الأستاذ (ة) الخلاصة على السبورة ثم تقرأ. * يشاركون/يشاركن في إنجاز الأنشطة المقترحة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أعني بطهارة جسمي وثوبي، وأحافظ على ملابس لي يكون مذهري لانقا).	- ينبغي العمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة في حالة التعثر.
تقويم	* يتم تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: - كيف يصبح مظهرك إذا اتسخت ثيابك؟ - كيف تتصرف؟ ولماذا؟ وكيف تحافظ على نظافة جسمك؟	- يعبرون بجمل بسيطة ودالة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعليمات بشكل مدمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة</p>	<p>*- يتم تقويم مكتسباتهم/هن من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ماذا تفعل إذا اتسخت ثيابك؟ متى تغسل أسنانك؟ هل تغسل يديك قبل أو بعد الأكل؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- ينبغي مراعاة إيقاعات المتعلمين/ات أثناء الإنجاز.</p>	<p>- التعبير بجمل بسيطة ودالة.</p>	<p>*- تعزيز مكتسباتهم/هن بفتح المجال للتعبير عن تجارب شخصية متعلقة بموضوع طهارة الجسم والثياب. - عرض مشاهد (طفلة تغسل أسنانها- طفل يقلم أظفاره- طفل يستحم- طفلة تضع ملابسها في الغسالة- حلاق يقص شعر طفل) ومطالبتهم/هن بالتعليق عليها باستعمال: "لأحمي جسمي" أو "لأعتني بمظهري". *- يشاركون/يشاركن في إنجاز الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز دور طهارة الجسم والثياب في الوقاية من الأمراض وحسن المظهر.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- تحفيزهم/هن لاستثمار مكتسباتهم/هن بأنشطة مثل: - مطالبتهم/هن بالتعليق على العبارات بنعم أو لا: أحافظ على نظافة جسمي وثيابي - لأنال احترام الناس.- يوم العيد فقط - طاعة الله- للعناية بمظهري.- للوقاية من الأمراض. - مطالبتهم/هن بالتعليق على العبارات التالية باستعمال: " أفعل- لا أفعل" أمشط شعري- أستحم - أعب في الوحل- أطح ثيابي *- يشاركون/يشاركن في إنجاز الأنشطة المقترحة. - حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا، ثم فرديا.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- رصد حالات التعثر الأكثر تفشيا للعمل على تجاوزها بما يناسب في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- يتم تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة مثل: - التعليق على العبارات بـ "أفعل" أو "لا أفعل": -أغير ملابسني بعد كل وجبة. -أحافظ على نظافة جسمي. -أستعمل فرشاة أخي لأنظف أسناني. -أغسل يدي بعد استعمال المرحاض - أقلم أظفاري بأسناني. - يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p>	<p>تقويم</p>

أقتصد في استعمال الماء

الأسبوع: 15

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم (ة) بعض استعمالات الماء وأهميته.

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* - يقف الأستاذ(ة) على تمثلاتهم/هن للموضوع بطرح أسئلة، مثل: من أين تحصل على الماء؟ في ماذا تستعمله؟ * - يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.		- تتمين تمثلات المتعلمين/ات وإزاحة الشارد منها.
تقديم الوضعية المشكلة	* - تقديم الوضعية/ المشكلة التالية: "فتحت مَرِيْمُ الصنبور وتركت الماء يتدفق، ووقفت تلاعب نفسها أمام المرآة . بماذا تنصحها؟" * - يستمعون /يستمعون/ للوضعية المشكلة، ويلاحظون/يلاحظن مشهدا مناسبيا ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.		- تقبل جميع الأجوبة للوقوف على تمثلاتهم/هن حول الموضوع
بناء التعلمات	* - مساعدتهم/هن على بناء التعلمات :- ■ عرض مشاهد لاستعمالات الماء وفتح المجال للتعبير عنها :- نستعمل الماء في..... : الشرب / الاستحمام/ الزراعة/ الصناعة/ ... ■ طرح أسئلة، مثل: هل يمكننا العيش بدون ماء؟ ماذا سيحدث لنا إذا فقدنا الماء؟ فهل يصح أن نضيع الماء؟ كيف يجب أن نستعمله؟ * - يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. - موافقة أجوبتهم/هن للأسئلة: أستعمله باقتصاد/ لا أبذره/ ...	- مساعدتهم/هن على التعبير عن المشاهد. - يقربهم/هن من استيعاب الأسئلة المطروحة.
استخلاص	* - إشراكهم/هن في صياغة خلاصة للموضوع من خلال طرح أسئلة: فيم نستعمل الماء؟ كيف نستعمله؟ * - يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/يشاركن في بناء خلاصة تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أنتفع بالماء وأقتصد في استعماله).	-ينبغي العمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	* - تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: فيم نستعمل الماء؟ هل يصح تبذير الماء؟ كيف يجب أن نستعمله؟ * - يجيبون/يجبن عن الأسئلة.	- مطابقة الأجوبة للأسئلة.	- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقاً..

الحصة 2

<p>- يمكن الوقوف على تمثلاتهم/هن بأسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة، واعتماد نتائج التقويم لتعديل الإجراءات التعليمية ودعم التعلم بشكل مندمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p>	<p>* - يتم تقويم حصيلة مكتسباتهم/هن من الحصة السابقة بطرح أسئلة مثل: - ما رأيك في طفل يفتح الرشاش ويلعب بالماء؟ لماذا؟ * - يجيبون/يجبن عن الأسئلة معتمدين/ات في ذلك على مكتسباتهم/هن السابقة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يراعي الأستاذ(ة) تفاوت إيقاعاتهم/هن أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>* - تعزيز تعلماتهم/هن بأنشطة مثل: ▪ تحفيزهم/هن على توجيه النصح ل: - من يبذر الماء - من يلعب بالماء - من يترك الصنبور مفتوحا. ▪ عرض مشاهد(طفلة تغسل يديها من إناء صغير - طفل يغسل يديه من صنبور مفتوح) ومطالبتهم/هن بالتعليق عليها باستعمال " يبذر الماء - يقتصد في الماء." - ينجزون/ينجزن المطلوب. - حثهم/هن على تصحيح الإنجازات فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز أهمية الماء في حياتنا وضرورة الاقتصاد في استعماله. - ينبغي العمل على تذليل العقبات وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.</p>	<p>. - التعبير عن الحاجة إلى الاقتصاد في الماء، وتحديد المواقف الصحيحة.</p>	<p>* - مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن بأنشطة مثل: -التعليق على العبارات بـ "نعم" أو "لا": وتصحيح السلبية منها: - أحتاج الماء للشرب- أغسل دراجتي بخرطوم المياه. - أترك الصنبور مفتوحا بعد استعماله. - أستعمل الماء باقتصاد.- نموت عند فقد الماء. - مطالبتهم/هن بالتعليق على العبارات بصواب أو خطأ: -أستعمل الماء بقدر حاجتي. -أصب الماء بغزارة لأنه كثير. - أقتصد في الماء لأن غيري يحتاجه. * - حثهم/هن على تصحيح الإنجازات جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على تصحيحها في حصص الدعم.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>* - تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة: لماذا نحتاج الماء؟ ماذا يحدث لو فقدنا الماء؟ هل يجوز أن نضيعه؟ كيف نستعمله؟ - يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p>	<p>تقويم</p>

<p>- رصد مكان التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب:</p>	<p>* - حثهم/هن على تصحيح الإنجازات * - يصحون/يصحون إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>تصحيح</p>
--	---------------------------------------	--	--------------

<p>الحصتان 3 و 4</p>			
<p>- مراعاة حاجات المتعثرين/ات واهتماماتهم/هن، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .</p>	<p>.</p>	<p>* - يباشر الأستاذ(ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة الفصل باقتراح أنشطة مناسبة لمعالجتها.</p>	<p>دعم</p>

سورة الفلق
الآيات: 1 - 4

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 18

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
الألواح - ...

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم (ة) الآيات ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: من يحفظ سورة الفلق؟ من يستظهر بعض آياتها؟ * يجيبون/يجبن شفويا عن الأسئلة.		- يمكن الوقوف على تمثلاتهم/هن بأسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم النص القرآني	* قراءة الآيات بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف * ينصتون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل: كم مرة تكررت كلمة شر؟)	- يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
محاكاة وقراءة	* عرض الآية الأولى من الجزء المقرر من السورة، وقراءتها قراءة نموذجية، وانتدابهم لقراءتها؛ ثم عرض الآيات التي تليها وهكذا. * يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين/ات القارئ.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات.	- ينبغي الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
تقريب معاني الآيات	* مساعدتهم/هن على فهم الآيات بطرح أسئلة مثل: بماذا أمرنا الله تعالى؟ من يحفظنا من الشر؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة ويشاركون/يشاركن في صياغة خلاصة لمضمون الآيات.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (أدعو الله أن يحفظني من الشرور).	- ينبغي العمل على تذليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	* تقويم مكتسباتهم/هن بتوجيههم/هن لإنجاز نشاط مثل: عرض العبارة "أمرنا الله تعالى أن نعوذ به من" ومطالبتهم/هن بتعيين ما يناسب مما يلي: الشر - الأصدقاء المشعوذين. * ينجزون/ينجزن النشاط المقترح، ويصححونه جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منه.	إنجاز المطلوب بشكل مناسب.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الْحِصَّةُ 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعليمات بشكل مُدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>* - يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم/هن بطرح أسئلة مثل: من يحفظنا من الشر؟ ممن تستعيز بالله؟ * - يجيبون/يجبن عن الأسئلة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- تدريبهم/هن على القواعد الترتيلية دون التصريح بها.</p>	<p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>* - عرض السورة مرتلة بتأن، وقراءتها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم/هن لقراءتها؛ ثم عرض الآية التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين/ات القارئ.</p>	<p>تسميع وقراءة</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبة من هذه الأنشطة.</p>	<p>- التعرف على الآيات وقراءة البطاقات.</p>	<p>* - تتم عملية التحفيز بأنشطة مثل: - التناوب على تلاوة الآيات/ سحب البطاقات أو المحو التدريجي./ ممارسة لعبة تطابق البطاقات /تتميم الآيات شفويا. * - ينجزون/ينجزن النشاط المقترح. * - حثهم/هن على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تحفيز</p>
<p>- ينبغي التركيز على ترسيخ الاقتناع بأهمية الاستعاذة بالله من الأشرار. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>إنجاز المطلوب بالشكل المناسب.</p>	<p>* - تقويم مكتسباتهم/هن بتوجيههم/هن لإنجاز نشاط مثل: عرض الفقرة التالية "عندما..... شرا، الله ربي، وأقرأ سورة.....". ومطالبتهم/هن بملء مكان النقط بما يناسب مما يلي: أخاف - الفلق - أدعو.. * - ينجزون/ينجزن النشاط المقترح، ويصححونه جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منه.</p>	<p>تدبر</p>
<p>- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على تجاوزها بما يناسب، في حصص الدعم.</p>	<p>- استظهار الآيات بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>* - تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - الإجابة عن أسئلة مثل: ماذا تقول عند بدء قراءة القرآن؟ من الذي يحفظنا من شر الحاسدين؟</p>	<p>تقويم</p>

الله يحفظني ويرعاني

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 18

معيّنات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائل رقمية - السبورة - البطاقات -
الألواح - ...

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن الله يحفظنا من الشر.
- أن يتعود الاستعاذة بالله من كل شر.

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: من خلقك في أحسن صورة؟ ومن يحفظك وينجيك من الشر؟ *- يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراهها الأستاذ(ة) مناسبة.
تقديم الوضعية المشكلة	*- عرض الوضعية/ المشكلة التالية: نجا أفراد أسرة مُعَاذٍ من حريق مهول، بسبب شاحن كهربائي. هل تعرف من نجاهم؟ *- يستمعون/يستمنع للوضعية المشكلة، يلاحظون/يلاحظن المشهد ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.		- مساعدتهم/هن على فهم الوضعية وسياقها بالشرح والتبسيط.
بناء التعلمات	*- ينمي مواردهم/هن بتحفيزهم/هن على الإجابة عن الأسئلة التالية: ما سبب الحريق؟ اذكر بعض الحوادث الخطيرة! كيف نتجنبها؟ من الذي يحفظنا من هذه الأخطار؟ *- يلاحظون/يلاحظن المشهد ويجيبون/يجبن على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- الحرص على إشراك أكبر عدد ممكّن من المتعلمين/ات.
استخلاص	*- إشراكهم/هن في صياغة خلاصة بطرح أسئلة مثل: من يراك ويحفظك من الشر؟ *- يشاركون/يشاركن في صياغة خلاصة ويتناوبون/يتناوبن على ترديدها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (الله ربي يرعاني ويحفظني من كل شر).	- ينبغي العمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة..
تقويم	*- الوقوف على حصيلتهم/هن بطرح أسئلة: بمن تحتمي/ين من الشرور والأخطار؟ ماذا يجب أن نقول/ي ليحفظك الله تعالى؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- رصد حالات التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعليمات بشكل مندمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. (سورة الفلق ...)</p>	<p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : - من هو الحافظ من الأخطار؟ ماذا تقرأ ليحفظك الله من الشر؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- ينبغي العمل على تذليل الصعوبات ومراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- تعزيز مواردهم/هن بتوجيههم/هن لإنجاز نشاط مثل: عرض العبارة : نرجو أن يحفظنا الله من شر ومطالبتهم/هن بتحديد ما يناسب مما يلي: (اللصوص- النجاح - الغرق- أخطار الطريق). *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة. *- مساعدتهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على ترسيخ الاعتقاد بأن الله تعالى هو الحافظ. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن بعرض الوضعية التالية: " في ليلة مطيرة، كان الرعد يدوي بقوة، فاستيقظت مذعورا من النوم، ماذا تفعل؟ ومطالبتهم/هن باختيار الجواب المناسب مما يلي: - أنادي أمي - أدعو الله تعالى- أصرخ وأبكي. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة. *- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: ما السورة التي تقرأها عند النوم؟ بمن تستعيد عندما تخاف شرا؟ - يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح السؤال الوارد فيها.</p>	<p>تقويم</p>

سورة الفلق
الآيتان: 4 و 5

المدة: 45 د

الحصة: 3

الأسبوع: 19

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - ...

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم (ة) الآيتين ويحفظهما.
- أن يفهم معناهما ويعبر عنهما شفويا.

الحصة 1

مدارج التعلم	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلم	توجيهات
تقويم تشخيصي	* الوقوف على حصيلة مكتسباتهم/هن بطرح أسئلة مثل: بماذا أمرنا الله في سورة الفلق؟ ممن تستعيز بالله؟ كيف تستعيز به؟ * يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة .	- يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة.
تقديم النص القرآني	* تسميعهم/هن الآيات بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف * ينصتون/ينصتن للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل كم مرة ذكرت كلمة شر؟:)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش.
محاكاة وقراءة	* عرض الآية الأولى من الجزء المقرر من السورة، وقراءتها قراءة نموذجية، وانتدابهم لقراءتها؛ ثم عرض الآية التي بعدها. * يتناوبون على قراءة الآيتين محاكين/ات القارئ.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات.	- الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
تقريب معاني الآيات	* مساعدتهم/هن على فهم الآيات من خلال طرح الأسئلة مثل: ممن نستعيز بالله؟ ماذا تقول ليحملك الله من شرهم؟ * يشاركون/يشاركن في إعادة صياغة خلاصة لمضمون السورة ويتناوبون على ترديدها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة مثل : الخلاصة: (أدعو الله أن يحفظني من شر كل ساحر وحاسد).	- ينبغي العمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	* تقويم حصيلة مكتسباتهم/هن بانتدابهم/هن لإنجاز نشاط مثل: عرض العبارة التالية: "الحاسد هو الذي" ومطالبتهم/هن بتحديد ما يناسبها مما يلي: لا يريد بي خيرا ولا شرا - يريد بي شرا - يريد لي خيرا . - ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.	ملاءمة الإنجازات للأنشطة المقترحة.	- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

سورة الناس
الآيات من 1 إلى 4

المدة: 45 د

الحصة: 1

الأسبوع: 19

معيّنات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
الألواح - ...

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم(ة) الآيات ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم/هن بطرح أسئلة مثل: من منكم/منكن يحفظ سورة الناس؟ من هو رب الناس؟ * يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراهما الأستاذ(ة) مناسبة.
تقديم النص القرآني	* تسميعهم/هن الآيات بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف. * ينصتون/ينصتن للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟)	- يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
تسميع وقراءة	* عرض بطاقة الآية الأولى من الجزء المقرر من السورة، وقراءتها قراءة نموذجية، وانتدابهم لقراءتها؛ ثم عرض التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. * يتناوبون على قراءة الآيتين محاكين/ات القارئ.		- الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات، مع مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات..
تقريب معاني الآيات	* مساعدتهم/هن على فهم الآيات، من خلال: - طرح أسئلة مثل: - من هو رب الناس؟ كيف تنجو من كيد الشيطان؟ - مشاركتهم/هن في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. * تُكتب على السبورة، ويُتندب بعضهم/هن لقراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أحتمي بالله من الشيطان فأقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم).	- ينبغي العمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	* تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - عرض العبارة التالية: " أستعذ بالله من الشيطان فأقول:" على السبورة، ومطالبتهم/هن بتحديد ما يناسبها مما يلي: -الحمد لله رب العالمين- قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ - أعوذ بالله من الشيطان الرجيم * - ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب: - استظهار الآيات بشكل سليم.	- رصد حالات التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

رضاعه ﷺ وإكرام الله له

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 19

معينات ديداكتيكية:

مشاهد وصویرات - السبورة - الألواح - ...

الأهداف:

- أن ینعرف المتعلم/ة مرضعة النبي ﷺ عليه وسلم
- أن یتشعر عناية الله بنشأة نبيه ﷺ عليه وسلم.

الحصة 1

مدارج التعلّات	الإجراءات التعليمية/ التعلّية	مؤشرات تقويم التعلّات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ(ة) على تمثّات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - أين عاش النبي صلى الله عليه وسلم طفولته؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل
تقديم نص الانطلاق	*- عرض نص الانطلاق التالي: أمسك خالد بدوره كتاب سيرة الرسول ﷺ وقرأ: أرضعت حلّمة السعدية محمدا ﷺ، وكانت امرأة فقيرة تسكن البادية، فرزقها الله البركة في بدنها وولدها وأغنامها، وصار كل من في بيتها يحب محمدا ويحسن معاملته. *- يستمعون/يستمعن للنص، مع ملاحظة المشهد.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم المرأة التي ذكرت في النص؟)	- مساعدتهم/هن على فهم النص بالشرح والتبسيط،
تعرف وبناء	*- مساعدتهم/هن على بناء تعلّاتهم/هن بطرح أسئلة مثل: - من أرضعت النبي ﷺ وماذا رزقها الله؟ كيف عامل أهلها محمدا ﷺ؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- حثهم/هن على تعود الصلاة على النبي ﷺ عند ذكر اسمه.
استخلاص	*- إشراكهم/هن في صياغة خلاصة بطرح أسئلة مثل: من أرضعت النبي ﷺ؟ أين كانت تسكن؟ هل كانت امرأة غنية؟ وكيف صارت بعد أن احتضنت النبي في بيتها؟ لماذا أحب أهلها النبي ﷺ؟ *- يجيبون/يجبن على الأسئلة ويشاركون/ يشاركن في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أرضعت حلّمة السعدية النبي ﷺ فرزقها الله البركة في بدنها وولدها وأغنامها، وصار أهلها يحبون محمدا) .	- ينبغي العمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة وإعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- تقويم الحصيلة بأنشطة متنوعة مثل: من أرضعت النبي ﷺ؟ هل كانت غنية؟ وكيف أصبحت بعدما احتضنت النبي ﷺ في بيتها؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة .	- مطابقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على تجاوزها في حصص الدعم.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مندمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : من أرضعت النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ لماذا أحبه أهل بيته؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- مساعدتهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا، ثم فرديا</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p> <p>التشطيب على كل كلمة غير مناسبة.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على تعزيز وإغناء مكتسباتهم/هن بأنشطة مثل: ▪ التعليق ب خطأ أو صواب عما يلي: - كانت مرضعة محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> تسكن في المدينة- كانت مرضعته امرأة فقيرة - أكرم الله مرضعة النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بالبركات. عرض العبارة التالية: " أرضعت حليلة السعدية محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> فبارك الله لها:" ومطالبتهم/هن بتحديد ما يناسبها مما يلي: - أصبح حليب ثديها: غزيرا - قليلا. - أصبحت أغنامها: سمينة - هزيلة.. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي العمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار مواردهم/هن المكتسبة بتوجيههم/هن لإنجاز نشاط مثل: مطالبتهم/هن بوضع الكلمات (معاملته - أهلها). في المكان المناسب: أكرم الله تعالى محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> ، فأحبته حليلة السعدية، وأحبه ، وأحسنوا *- ينجزون/ينجزن النشاط المقترح. *- مساعدتهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- يتم تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: من أرضعت النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ كيف أصبحت أغنامها؟ لماذا أحب أهل بيته محمدا <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويصححون/يصحح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>تقويم</p>

سورة الناس
الآيات من 4 إلى 6

الأسبوع: 20

الحصتان: 2 و 3

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم/ة الآيات ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للآيات ويعبر عنها شفويا.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - ...

الحصة 2

مدرجات التعلم	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات التقويم	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- تقويم الأستاذة/مكتسباتهم/هن بطرح أسئلة مثل: من هو رب الناس؟ من يحفظك من كل شر؟ *- يجيبون/يجبن شفويا على الاسئلة المطروحة	- موافقة الأجوبة للأسئلة	- اعتماد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّات بشكل مندمج.
تقديم النص القرآني	*- يسمعون/يسمعون الآيات بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل، وموضع الوقف. *- ينصتون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش.
محاكاة وقراءة	*- عرض الآية الأولى من الجزء المقرر من السورة، وقراءتها قراءة نموذجية، ثم يندبهم لقراءتها؛ ثم عرض الآية التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين/ات القارئ.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات.	- الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- مساعدتهم/هن على فهم الآيات بانتدابهم/هن للإجابة عن الأسئلة التالية: - لماذا نستعيز برب الناس؟ ماذا يحمينا؟ - إشراكهم/هن في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/يشاركون في بناء الخلاصة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة مثل: الخلاصة: (استعيز بالله ليحفظني من شر شياطين الإنس والجن).	- ينبغي العمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة..
تقويم	*- الوقوف على حصيلة مكتسباتهم/هن بتوجيههم/هن لإنجاز النشاط التالي: عرض العبارة " استعيز بالله من الشيطان لأنه" ومطالبتهم/هن بإحاطة ما يناسبها بخط: - يدعو إلى الخير - يوسوس بالشر - يغوي الناس *- يشاركون/يشاركون في إنجاز النشاط المقترح، ويصححون الأخطاء جماعيا، ثم فرديا .		- يرصد الأستاذة/ مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصة 3

<p>- اعتماد نتائج التقييم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مندمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يطرح الأستاذ أسئلة مثل : من هو الوسواس؟ بماذا يوسوس للناس؟ من يحمينا من شره؟ * - يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>								
<p>- تمرينهم/هن على تطبيق قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p>	<p>النطق السليم للآيات.</p>	<p>*- يسمعهم/هن الآيات بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف. * - ينصتون/ينصتن للآيات بانتباه ويتناوبون/يتناوبن على ترديد الآيات محاكين/ات القارئ.</p>	<p>تسميع وقراءة</p>								
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من هذه الأنشطة.</p>	<p>- قراءة البطاقات قراءة سليمة.</p>	<p>*- تتم عملية التحفيظ بأنشطة مثل: - التناوب على قراءة الآيات. - سحب البطاقات أو المحو التدريجي. - ممارسة لعبة تطابق البطاقات.</p>	<p>تحفيظ</p>								
<p>- يتم تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>- ملاءمة الإنجاز للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال إنجاز نشاط مثل: عرض الجدول مطالبهم/هن بالتعليق بنعم أو لا</p> <table border="1" data-bbox="794 920 1278 1093"> <tr> <td>أقول أعوذ بالله من الشيطان الرجيم كلما</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أردت قراءة القرآن الكريم</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>أردت تناول طعامي</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>أردت دخول الحمام</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>*- ينجزون/ينجزن النشاط ويصححون الأخطاء.</p>	أقول أعوذ بالله من الشيطان الرجيم كلما		أردت قراءة القرآن الكريم	أردت تناول طعامي	أردت دخول الحمام	<p>تدبر</p>
أقول أعوذ بالله من الشيطان الرجيم كلما											
أردت قراءة القرآن الكريم										
أردت تناول طعامي										
أردت دخول الحمام										
<p>- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها بما يراه مناسبا مع مراعاة الحالات الأكثر شيوعا، في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- استظهار السورة بشكل سليم. -موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- تقويم حصيلة المتعلمين/ات بأنشطة متنوعة مثل: ■ مطالبهم/هن باستظهار السورة . ■ طرح أسئلة: مثل: ماذا تقول عند بدء قراءة القرآن؟ بماذا يوسوس الشيطان للناس؟ كيف نحتمي من وسوسة الشيطان؟ - ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تقويم</p>								

الوضوء عمليا (تتمة)

الأسبوع: 20

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أعضاء الوضوء.
- أن يؤدي الوضوء عمليا.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - ...

الحصة 1

مدارج التعلّمات	الإجراءات التعليمية/ التعلّمية	مؤشرات تقويم التعلّمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم/هن السابقة بطرح أسئلة، مثل: - ما الأعضاء التي تغسل في الوضوء؟ - ما الأعضاء التي تمسح في الوضوء؟ * يجيبون/يجبن شفها عن أسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل
تقديم الوضعية المشكلة	* عرض الوضعية المشكلة التالية: أراد طارق أن يرافق جده إلى المسجد يوم الجمعة، لكنه لا يعرف كيف يتوضأ، فطلب منك أن تعلمه. ماذا ستفعل؟ * يستمعون/يستمنعن للوضعية المشكلة ويقدمون/يقدمن أجوبة.		- مساعدتهم/هن على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط، ويولي أجوبتهم/هن ما تستحقه من عناية.
بناء التعلّمات	* يتم العمل على إنماء مواردهم/هن بطرح أسئلة: -ماذا تغسل في بداية الوضوء؟ وماذا تغسل في آخره؟ - ماذا تفعل بعد مسح الرأس؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة	- تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
تدريب	* مساعدتهم/هن على ترتيب أفعال الوضوء انطلاقا من الأعمال التطبيقية التي تم إنجازها خارج الفصل في الدرس السابق. * ينجزون/ينجزن عملية الوضوء في مكان ظاهر بالمدرسة، ويعبرون عما يفعلون/يفعلن.	- تشخيص أفعال الوضوء بشكل سليم.	- إشراك جميع المتعلمين/ات في عمليات التدريب باستثناء من لا يقدر.
تقويم	* تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة متنوعة: ▪ انتدابهم/هن لتشخيص عملية الوضوء ▪ طرح الأسئلة:- بماذا يبتدئ الوضوء وبماذا ينتهي؟- ما الأعضاء التي تغسل في الوضوء؟ وما الأعضاء التي تمسح؟ * ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مندمج..</p>	<p>تشخيص أفعال الموضوع بشكل سليم.</p>	<p>*- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم/هن السابقة بانتداب بعضهم/هن لتشخيص أفعال الموضوع.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- مساعدتهم/هن على تصحيح إنجازهم/هن جماعياً، ثم فردياً - ينبغي الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.</p>	<p>- ترتيب أفعال الموضوع ترتيباً سليماً.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على تعزيز وإثراء مكتسباتهم/هن بأنشطة، مثل: . ■ يتم انتداب بعضهم/هن لذكر فعل من أفعال الموضوع، ويطلب من زميله أو زميلته ذكر الفعل الذي يليه أو الذي يسبقه. وتكرر هذه العملية عدة مرات. ■ عرض مشاهد لعمليات الموضوع ومطالبتهم/هن بترتيب الأفعال. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي العمل على تذليل الصعوبات. - مساعدتهم/هن على تصحيح إنجازهم/هن جماعياً، ثم فردياً فور الانتهاء منها.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن بأنشطة، مثل: ■ مطالبتهم/هن باختيار المكان المناسب للموضوع من بين الأمكنة التالية: الحمام- الديو- نافورة المسجد- المطبخ- المراض. ■ عرض العبارة التالية: " أتوضأ ب" ومطالبتهم/هن بتكتملتها بما يناسبها مما يلي: ماء ملوث - ماء طاهر - ماء فيه صابون. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقاً.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- تقويم حصيلتهم/هن بانتداب بعضهم/هن ليتوضؤوا أمام زملائهم/هن، ومطالبة الآخرين بتصحيح الأخطاء المرتكبة. *- ينجزون/ينجزن النشاط المقترح.</p>	<p>تقويم</p>

أطيع والدي

الأسبوع: 21

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة فضائل طاعة الوالدين
- أن يتعود طاعة والديه.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح - ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ة على تمثلات المتعلمين/ات من خلال أسئلة مثل: هل تحب والديك؟ بماذا تعبر عن حبك لهما؟		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم الوضعية المشكلة	*- تقديم الوضعية/ المشكلة التالية: يركب خالد دراجته ويذهب للعب في أماكن غير آمنة، مخالفا نصائح أمه وأبيه. تخيل ما يمكن أن يصيبه ! لماذا؟ *- يستمعون/يستمعن للوضعية المشكلة، يلاحظون/يلاحظن المشهد ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.		- مساعدتهم/هن على استيعاب الوضعية المشكلة بشرح الغامض من كلماتها. - يفسح لهم/هن المجال للتعبير.
بناء التعلمات	*- يتم العمل على إنماء مواردهم/هن بعرض الحديث النبوي: قال النبي صلى الله عليه وسلم: « أَطِعْ وَالدِّيكُ » [المعجم الأوسط (58 /8)]، وقراءته، وانتداب بعضهم لقراءته. إشراكهم/هن في تقريب مضمونه بأسئلة مثل: بماذا أمرنا النبي صلى الله عليه وسلم؟ لماذا يجب أن تطيع والديك؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة .	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يمكن اعتماد أسناد أخرى مناسبة من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف
استخلاص	*- إشراكهم/هن في صياغة خلاصة مبسطة مستعينا بالأسئلة التالية: -ماذا يفعل خالد؟ هل يطيع والديه؟ ماذا يجب عليه؟ لماذا؟ - تدون على السبورة ثم تقرأ. *- يشاركون/يشاركن في بناء الخلاصة وقراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (أحب والدي وأطيعهما لأنهما يعتنيان بي)	
تقويم	*- الوقوف على حصيلة مكتسباتهم/هن بطرح أسئلة مثل: - كيف تعبر(ين) عن طاعتك لوالديك؟ - هل تعين(ين) أمك على تهييء مائدة الطعام؟ لماذا يجب أن تطيع (ي) والديك؟	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يتم رصد التعثرات للعمل على تجاوزها لاحقا.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مندمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة</p>	<p>*- يرصد الأستاذ/ة مكتسباتهم/هن السابقة بأسئلة مثل: هل تحب والديك؟ ماذا قال النبي ﷺ في حقهما؟</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- ينبغي العمل على تذليل العقبات، وتشجيعهم/هن على التصحيح الذاتي للأخطاء</p>	<p>- تلوين الخانتين المناسبين.</p>	<p>*- تعزيز مواردهم/هن المكتسبة بأنشطة: ■ فسح المجال لهم للتعبير عن تجاربهم الشخصية المتعلقة بطاعة الوالدين، أو حكي قصص من واقعهم تتعلق بالموضوع. عرض العبارة التالية: " إذا أطعت أمي وأبي " ومطالبتهم/هن بتلوين ما يناسبها مما يلي: يسخط الله عني - أسعدهما - يرضى الله عني. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز جهد الوالدين في الاعتناء بالأبناء، وفضل طاعتها.</p>	<p>- ملاءمة الإنجاز للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن بانتدابهم/هن لإنجاز نشاط مثل: مطالبتهم/هن بوضع الكلمات (يتعبان- أهمل - أتبع). في مكانها المناسب: -أطيع أمي وأبي، ف..... نصائحهما، ولا كلامهما، لأنهما لأجل إسعادي. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة. *- مساعدتهم/هن على تصحيح إنجازهم/هن جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: من أمرنا بطاعة الوالدين؟ كيف تطيع والديك؟ ماذا تستفيد من طاعتها؟ - يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تقويم</p>

أحمي الماء من التلوث

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 21

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائل رقمية - السبورة - البطاقات -
الألواح - ...

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة تلوث الماء وأسبابه وأضراره.
- أن يحمي الماء من التلوث.

الوحدة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ/ة على تمثلاتهم/هن للموضوع بطرح أسئلة، مثل: لماذا نقتصد في استعمال الماء؟ كيف يتلوث الماء؟ وكيف يصبح إذا تلوث؟		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل .
تقديم الوضعية المشكلة	* عرض الوضعية/ المشكلة التالية: في دواركم بئر ماؤها عذب، وذات يوم، وجد سليم ديكا نافقا، فتوجه إلى البئر ليرميه فيها. ماذا ستفعل؟ ولماذا؟ ودعوتهم/هن لملاحظة المشهد. * يستمعون/يستمنعن للوضعية المشكلة، ويجيبون/يجبن عن السؤالين.	- التفاعل الإيجابي مع ما تطرحه الوضعية المشكلة .	- مساعدتهم/هن على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط. - إيلاء أجوبتهم/هن ما تستحقه من عناية.
بناء التعلمات	* تحفيزهم/هن على بناء مواردهم/هن بطرح أسئلة: هل تشرب ماء ملوثا؟ لماذا؟ بماذا يتلوث الماء؟ كيف نحافظ عليه من التلوث؟ * يشاركون/يشاركون في النشاط المقترح.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن إضافة أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) ضرورية.
استخلاص	* مساعدتهم/هن على صياغة خلاصة بطرح أسئلة: في ماذا نستعمل الماء؟ هل نستفيد من الماء إذا تلوث؟ كيف يصبح الماء إذا تلوث؟ بماذا نتصح من يلوث الماء؟ - يدونها الأستاذ(ة) على السبورة . * قراءة الخلاصة من قبل بعض المتعلمات والمتعلمين.	- التعبير بجمل بسيطة دالة. الخلاصة: (أحافظ على الماء ولا ألوثه).	- ينبغي العمل على تذليل الصعوبات التي تعترض جماعة الفصل.
تقويم	- تقويم الأستاذ/ة مكتسباتهم/هن بطرح أسئلة مثل: بماذا يتلوث الماء؟ كيف نحافظ على الماء من التلوث؟	موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم والدعم بشكل مندمج.</p>	<p>موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- يقف المدرس/ة على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - لماذا يتلوث الماء؟- كيف تحميه من التلوث؟ *- يجيبون/يجبن شفويا على أسئلة المطروحة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- ينبغي العمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.</p>	<p>- التعبير عن أضرار الماء الملوث - موافقة إنجازهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- تعزيز مواردهم/مواردهن المكتسبة بأنشطة: ▪ فسح المجال لهم للتعبير عما يعرفونه من معلومات حول تلوث الماء. ▪ انتدابهم/هن لإنجاز نشاط مثل: عرض العبارتين: " أستعمل ماء ملوثا - أستعمل ماء ظاهرا" ومطالبتهم/هن بتحديد ما يناسبها مما يلي: لأنظف أسناني- لأعد الطعام - لأشرب- لأتوضأ *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز خطورة الماء الملوث على جميع الكائنات الحية.</p>	<p>- موافقة إنجازهم/هن للمطلوب .</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن بانتدابهم/هن لإنجاز نشاط مثل: عرض وضعية" كانت أسماك البهلوان بألوانها الزاهية تعيش في بحيرة، فأراد صديقك أن يلوث ماءها، ماذا ستفعل؟ " ومطالبتهم/هن بتحديد الجواب المناسب مما يلي: (أوافقه وأساعده - أمنعه وأنصحه). *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة. *- مساعدتهم/هن على تصحيح إنجازهم/هن جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة متنوعة مثل: - هل يمكن أن تشرب ماء ملوثا؟ لماذا؟ - من المسؤول عن حماية الماء من التلوث؟ مساعدتهم/هن على تصحيح إنجازهم/هن جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منه - يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p>	<p>تقويم</p>

وضعية دامجة

المدة 45 د × 4

الحصص: 1- 4

الأسبوع: 22

المعينات اليداكتيكية:

- السبورة - مشاهد- البطاقات- الألواح - ...

الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استنتاجها.

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات									
عرض الوضعية التقويمية	<p>*- عرض الوضعية الإدماجية التالية: سمعا وطاعة أمي غرفت سكينه كوب ماء من سطل، فنبهتها أمها قائلة : لا تشربي هذا الماء، ولا تتوضئي منه، فإنه غير صالح . فردت عليها: سمعا وطاعة يا أمي . ابتسمت الأم وقالت : حفظك الله يا بنيتي.. ■- مساعدتهم/هن على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون/يستمعن للوضعية الإدماجية، ويلاحظون/يلاحظن السند المناسب ويعبرون/يعبرن عنه.</p>	<p>- التعبير عن: طاعة الوالدين / اجتناب الماء الملوث/ الوضوء/ حفظ الله تعالى/ ...</p>	<p>- شرح الغامض من كلمات الوضعية - عرض مشهد مناسب للوضعية .</p>									
إنجاز	<p>*- اعتماد الأستاذ (ة) ما يناسب جماعة الفصل من الأنشطة التالية: 1- عرض العبارات ومطالبتهم/هن بشطب ما لا يناسب: - غرفت سكينه الماء: لتشرب - لتتوضأ. - سكينه فتاة : مطيعة - عنيدة. - دعت الأم الله ليحفظ ابنتها من خطر:</p> <table border="1"> <tr> <td>يضر صحتي</td> <td>أشرب منه</td> <td>أتوضأ منه</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>2- عرض الجدول ومطالبتهم/هن بالتعليق بنعم أو لا 3- عرض مشاهد مثل: (مشهد طفل يلعب في الطريق- مشهد طفل طفلة ينجزان الواجبات- مشهد طفل يقدم وردة لأمه) وتحديد ما يدل على طاعة الوالدين. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة</p>	يضر صحتي	أشرب منه	أتوضأ منه	<p>ملاءمة الإنجاز للمطلوب.</p>	<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. - ينبغي العمل على تذليل العقبات التي تواجه المتعلمين/ات مع مراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>
يضر صحتي	أشرب منه	أتوضأ منه										
.....										
.....										

الحصّة 2

<p>- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب:</p>	<p>*- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم /هن فور الانتهاء منها. *- يصححون/يصححن إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>تصحيح</p>
--	---	--	--------------

الحصتان 3 و 4

<p>- مراعاة حاجات المتعثرين/ات واهتماماتهم/هن، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .</p>	<p>.</p>	<p>*- يباشر الأستاذ(ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة الفصل باقتراح أنشطة مناسبة لمعالجتها.</p>	<p>دعم</p>
---	----------	---	------------

سورة القدر

من الآية: 1 إلى الآية: 4

الأسبوع: 23

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم/ة الآيات ويحفظها.
- أن يتعرف معناها ويتعرف فضل ليلة القدر.
- أن يقتنع بفضل ليلة القدر ويعظمها.

المعينات الديداكتيكية:

- مشاهد وصويرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
- السبورة - البطاقات - الألواح - ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ(ة) على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة مثل: - هل تعرفون/تعرفن ليلة القدر؟ في أي شهر تكون؟ * يجيبون/يجبن شفويا عن الأسئلة المطروحة.	.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ/ة مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم النص القرآني	* تسمعيهم/هن الآيات بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواقع الوقف. * يستمعون/يستمنعن للآيات باهتمام.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل كم مرة تكررت "ليلة القدر" في الآيات؟)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية لقارئ برواية ورش
محاكاة وقراءة	* عرض الآية الأولى من الجزء المقرر من السورة، وقراءتها قراءة نموذجية، ثم انتدابهم/هن لقراءتها؛ ثم عرض الآية التي تليها، وهكذا... * يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة.	- النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- ينبغي الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
تقريب معاني الآيات	* مساعدتهم/هن على فهم معاني الآيات، بطرح أسئلة مثل:- متى تكون ليلة القدر؟- ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/يشاركن في صياغة خلاصة لمضمون الآيات * تكتب على السبورة أو تعرض على شاشة وتقرأ.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (أنزل الله القرآن في ليلة القدر، وهي ليلة خير من ألف شهر).	- تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
تقويم	* تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة مثل: ■ عرض الآيات على السبورة، ومطالبتهم/هن بقراءتها. ■ تتميم العبارة أسفله بما يناسب من الكلمات: عظيمة / القرآن/ رمضان - ليلة القدر..... ، فيها أنزل الله ■ عرض مشاهد (طفلة يرتدي لباسا تقليديا - طفل يدخل المسجد صحبة والده - طفلة تقرأ القرآن- طفل يقف في صف مع المصلين) وفسح المجال للتعبير عنها باستعمال "أحتفي بليلة القدر ب-" - يصححون الإنجازات جماعيا ثم فرديا .	-القراءة السليمة للآيات - ليلة القدر عظيمة ، فيها أنزل الله القرآن) - ملائمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.	- رصد حالات التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مُدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يطرح الأستاذ/الأستاذة أسئلة، مثل : - متى تحل ليلة القدر؟ -؟ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ *- يجيبون/يجبن شفويا عن الأسئلة المطروحة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- تمرينهم/هن على تطبيق قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p>	<p>- مراعاة النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>*- تسميعهم/هن الآيات مرتلة بتأن مستعينا بعرض بطاقات الآيات أو بكتابتها على السبورة، قراءتها قراءة نموذجية، ثم انتدابهم/هن لقراءتها. *- يتناوبون/يتناوبن على قراءة الآيات محاكين/ات القارئ.</p>	<p>تسميع وقراءة</p>
<p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذة(ة) مناسبا من الأنشطة.</p>	<p>- قراءة البطاقات بشكل سليم - ملاءمة إنجازاتهم/هن للأنشطة المقترحة: - الاستظهار السليم.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة، ثم يصححون/يصححنها جماعيا و فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تحفيظ</p>
<p>- التركيز على إبراز فضل ليلة القدر - العمل على تذليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة وإعادة صياغتها.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. - ملاءمة إنجازاتهم/هن للأنشطة المقترحة:</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مختلفة: ▪ عرض مشاهد للتعبير عنها باستعمال عبارة "في ليلة القدر": (طفل يتصدق/ طفل يلبس جلبابا/ طفلة وأما تدخلان المسجد/.... ▪ تتميم بما يناسب شفويا: - أعظم ليلة القدر لأنها خير من: سنة - ألف شهر - ألف سنة. ▪ طرح أسئلة : ما أفضل ليلة في رمضان؟ ماذا أنزل الله فيها؟ كيف نحتمي بليلة القدر؟ ▪ اقتراح عبارات مثل:" - أعظم لَيْلَةَ الْقَدْرِ لأنها ليلة - أحتفي بِلَيْلَةِ الْقَدْرِ فَأتصدق و..... في " وتوجيههم/هن لملاء مكان النقط بما يناسب كل عبارة مما يلي: المسجد- مباركة- أصلي. *- يشاركون/يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة، ويصححون/يصححن إنجازاتهم/هن فور الانتهاء منها.</p>	<p>تدبر</p>
<p>- تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة. - رصد مكامن التعثر للعمل على تجاوزها في حصص الدعم.</p>	<p>- استظهار الآيات بشكل سليم. - ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات - ترتيب بطاقات الآيات. - ذكر الآية السابقة واللاحقة للآية: ﴿ لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ ﴾ - إكمال العبارة بما يناسب من الكلمات: الصلاة - المحتاجين- مباركة - لَيْلَةُ الْقَدْرِ ليلة ، أعظمها، وأكثر فيها من وأتصدق على - حثهم/هن على تصحيح منجزاتهم/هن فور الانتهاء منها.</p>	<p>تقويم</p>

الله يناجيني

الأسبوع: 23

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن القرآن كلام الله تعالى.
- أن يتعود مناجاة الله بقراءة القرآن الكريم.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح...

الحصة 1

مدارج التعلّات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلّات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ(ة) على تمثلاتهم/هن بطرح أسئلة، مثل: ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ ما الآية التي تشير إلى ذلك؟ هل القرآن الكريم كلام الله أم كلام النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ *- يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.	موافقة الأجوبة للأسئلة (القرآن الكريم/ إنا أنزلناه في ليلة القدر)	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم الوضعية المشكلة	*- بسط الوضعية/ المشكلة التالية: " حكى لي جدي فقال: عندما أكملت حفظ القرآن الكريم، أقامت لي أسرتي حفلا بهيجا. لماذا في نظرك؟ " *- يستمعون/يستمن للوضعية، ويلاحظون المشهد، ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.		- عرض مشهد مناسب للوضعية، ومساعدتهم/هن على فهم الوضعية بشرح الكلمات الصعبة.
بناء التعلّات	*- مساعدتهم/هن على بناء مواردهم من خلال: ▪ الإجابة عن أسئلة مثل: في أي ليلة أنزل الله القرآن الكريم؟ لماذا تقرأ القرآن الكريم وتحفظه؟ ▪ التعليق على الجمل التالية ب: (صواب أو خطأ) - الله يناجيني عند قراءة القرآن. - الله يناجيني أثناء نومي. *- يشاركون/يشاركن في إنجاز الأنشطة المقترحة، ويصححون إنجازاتهم/هن.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. - ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.	
استخلاص	*- يشارك المتعلمين/ات في صياغة خلاصة للموضوع من خلال الإجابة عن أسئلة مثل: من أنزل القرآن الكريم؟ كيف تعنتني بالمصحف؟ لماذا؟ من الذي يناجيك عندما تقرأ القرآن الكريم؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة، ويشاركون/يشاركن في صياغة الخلاصة، وتقرأ من طرف البعض.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (الله تعالى يناجيني عندما أقرأ القرآن الكريم).	- العمل على تجاوز الثغرات وصياغة الخلاصة بتبسيط الأسئلة.
تقويم	*- تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: لماذا تقرأ القرآن الكريم وتحفظه؟ في أي ليلة أنزل الله؟ متى يناجيك الله؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- رصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقاً.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلّيمات بشكل مُدمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p>	<p>* - يقوم الأستاذة/مكتسباتهم/هن السابقة بأسئلة، مثل: ما هو القرآن الكريم؟ بماذا تناجي الله تعالى؟ متى أنزل الله القرآن الكريم؟ * - يجيبون/يجبن عن الأسئلة .</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يراعي الأستاذ (ة) إيقاعاتهم/هن أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>* - تعزيز مكتسباتهم/هن بأنشطة متنوعة : - بسط العبارات (- القرآن الكريم كلام نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> - أنزل الله القرآن الكريم على نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> - الله ربي يناجيني بالقرآن الكريم)، ودعوتهم/ للتعليق بنعم أو لا . * - ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة، ثم يصححون/يصححنها جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على تعظيم القرآن الكريم باعتباره كلام الله تعالى، وإقناعهم بإيلائه ما يستحق من العناية، وبمناجاة الله تعالى بتلاوته. - يراعي الأستاذ(ة) إيقاعاتهم/هن خلال الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>* - مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن بأنشطة مثل: ■ الاختيار من متعدد: الله يناجيني: في الصلاة - في النوم- أثناء اللعب - أثناء قراءة القرآن. ■ توجيههم/هن لكتابة الكلمات (أحفظه - تلاوة - يناجيني) في مكانها المناسب من الفقرة التالية: " - الله ربي..... بالقرآن الكريم . - أعظم القرآن و، وأتدبره. أنصت إلى القرآن الكريم بخشوع. * - يختارون/يخترن الأجوبة المناسبة وينجزون/ينجزن المطلوب. * - حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>* - يتم تقويم حصيلتهم/هن بطرح أسئلة مثل: متى يناجيك الله ؟ كيف تعنتني بالقرآن الكريم؟ - يتم التحقق من مدى قدرتهم/هن على حل الوضعية المشكّلة بإعادة طرح السؤال الوارد فيها.</p>	<p>تقويم</p>

سورة القدر

الآيتان: 4 و 5

الأسبوع: 24

الحصة: 3

المدة: 45 د × 1

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم/ة الآيات ويحفظها.
- أن يتعرف فضل ليلة القدر ويعظمها.

المعينات الديدانكتيكية:

- مشاهد وصويرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
- السورة - البطاقات - الألواح ...

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ(ة) على مكتسباتهم/هن السابقة بأنشطة مثل: مطالبتهم/هن باستظهار ما تيسر من السورة السابقة، وبطرح أسئلة مثل: - ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ كيف تحتفي بليلة القدر؟ *- يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	-اعتماد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمات بشكل مُدمج.
تقديم النص القرآني	*- تسمعيهم/هم الآيات بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل. ومواقع الوقف *- يستمعون/يستمعن للآيات باهتمام.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟)	- يمكن التسميع باستعمال وسائط رقمية لقارئ برواية ورش
محاكاة وقراءة	*- عرض الآية الأولى من الجزء المقرر من السورة، أو يكتبها على السبورة، قراءتها قراءة نموذجية، ثم انتدابهم/هن لقراءتها، ثم عرض الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون/يتناوبن على قراءة الآيات مجزأة.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	-تدريبيهم/هن على تطبيق قواعد الترتيل دون التصريح بها.
تقريب معاني الآيات	*- مساعدتهم/هن على فهم معاني الآيات بطرح أسئلة مثل: -ماذا ينتزل في ليلة القدر- بماذا تنتزل الملائكة؟ - إشراكهم/هن في صياغة خلاصة، تدون على السبورة وتقرأ. *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/يشاركن في صياغة خلاصة لمضمون الآيات.	- يعبرون بجمل بسيطة ودالة: . الخلاصة: (في ليلة القدر، تنتزل الملائكة بالسلام والخير).	- العمل على تجاوز الثغرات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تحفيظ	*- مساعدتهم/هن على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة: - مطالبتهم/هن بترتيب الآيات بالأرقام.	- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ (ة) مناسباً من الأنشطة.

<p>- رصد التعثرات الأكثر شيوعا للعمل على تصفيتها في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>* - تقويم حصيلتهم/هن بتوجيههم /هن لإنجاز النشاط باقتراح : العبارة " تتنزل الملائكة ليلة القدر ب " ومطالبتهم/هن بتعيين ما يناسبها مما يلي: الخير - السلام- الشر - الحرب - الرحمة. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة. *- يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p>	<p>تقويم</p>
--	---------------------------------------	--	--------------

سورة الضحى

من الآية: 1 إلى الآية: 5

الأسبوع: 24

الحصة: 1

المدة: 45 د

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم/ة الآيات ويحفظها.
- أن يتعرف عنابة الله بنبيه صلى الله عليه وسلم ويعظمه .

المعينات الديدكتيكية:

- مشاهد وصویرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
- السبورة - البطاقات - الألواح - ...

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ(ة) على تمثلاتهم/هن بطرح أسئلة مثل: من يحفظ سورة الضحى؟ من يستظهر ما تيسر منها؟ *- يجيبون/يجبن شفها على الأسئلة المطروحة.		رصد تمثلاتهم/هن حول الموضوع، وإزاحة الشارد منها.
تقديم النص القرآني	*- تسميعهم/هن الآيات بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواقع الوقف *- يستمعون/يستمعن للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في السورة؟)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية لقارئ برواية ورش
محاكاة وقراءة	*- عرض الآية الأولى من الجزء المقرر من السورة، وقراءتها قراءة نموذجية، ثم انتدابهم/هن لقراءتها؛ ثم عرض الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة.	- النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
تقريب معاني الآيات	*- مساعدتهم/هن على فهم معاني الآيات بطرح أسئلة: هل تخلقى الله تعالى عن النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ - بماذا وعده الله تعالى؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/يشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات ويدونها على السبورة، ويدعوهم لقراءتها	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أقسم الله تعالى بالضحى والليل أنه لم يهمل رسوله <small>صلى الله عليه وسلم</small>، وأنه سيعطيه من خير الدنيا والآخرة) ..	- العمل على تذليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة، إعادة صياغتها، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تحفيز	*- مساعدتهم/هن على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة.	- ملاءمة إنجازاتهم/هن للأنشطة المقترحة:	- يمكن الاكتفاء بما يراه مناسبا من الأنشطة.
تقويم	*- تقويم حصيلتهم/هن بعرض بطاقات تتضمن العبارات: (- بأنه سيتخلقى عنه - بأنه سيكرمه - بأنه سيرضى عنه) ، ودعوتهم لربط المناسب منها بعبارة " بشر الله تعالى النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> : " . *- يصححون/يصححن الإنجازات جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.	- رصد الأستاذ/ة مواطن التعثر الأكثر نقشيا للعمل على تصفيتها في حصص الدعم.

يتم النبي ﷺ وكفالاته

الأسبوع: 24

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن النبي ﷺ نشأ يتيماً .
- أن يتعرف التكافل العائلي وقيمته.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد وصويرات - وسائط رقمية- السبورة - الألواح
- البطاقات ...

الحصّة 1

مدارج التعلّيمات	الإجراءات التعليمية/ التعلّمية	مؤشرات تقويم التعلّيمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ(ة) على تمثلاتهم/هن السابقة بطرح أسئلة، مثل: - كيف عاش النبي ﷺ في طفولته؟ *- يجيبون/يجبن شفويا على السؤال المطروح		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها مناسبة لجماعة الفصل. - تقبل جميع الأجوبة.
تقديم نص الانطلاق	*- عرض نص الانطلاق التالي: " بعد أن أكمل خالد فقرته، تقدمت زينب فأخذت تقرأ: توفي والد النبي ﷺ وهو في بطن أمه، ثم توفيت أمه، فأحاطه الله تعالى برعايته، إذ كفّله جدّه عبدُ المطلب، ثم عمّه أبو طالب. وكان كل منهما يعطف عليه ويعتني به." *- يستمعون/يستمعن للنص، ويلاحظون المشهد، ويجيبون/يجبن على الأسئلة شفويا.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم الطفلة التي قرأت النص؟)	- مساعدتهم/هن على فهم نص الانطلاق بالشرح والتبسيط وعرض مشهد مناسب.
تعرف وبناء	*- مساعدتهم/هن على إنماء تعلّياتهم/هن بطرح أسئلة: - متى توفي والد النبي ﷺ؟ ومتى توفيت والدته - من كفله بعدهما؟ - كيف كان يعامله جده وعمه؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- حثهم/هن على تعود الصلاة على النبي ﷺ عند ذكر اسمه.
استخلاص	*- مساعدتهم/هن على صياغة خلاصة للموضوع بطرح أسئلة مثل: من هو نبينا؟ كيف نشأ؟ متى توفي أبوه؟ ومتى توفيت أمه؟ من تكفل برعايته؟ كيف عامله جده وعمه؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة ويشاركون/يشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (نشأ النبي ﷺ يتيماً، فكفّله جدّه عبدُ المطلب، ثم عمّه أبو طالب).	- مساعدتهم/هن بتبسيط الأسئلة، أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة متنوعة مثل: بعد وفاة أم النبي ﷺ من تكفل برعاية؟ ومن كفله بعد وفاة جده؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	- مطابقة الأجوبة للأسئلة.	- رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقاً.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشرات للتعديل والدعم بشكل ضمني.</p>		<p>*- يطرح الأستاذ(ة) أسئلة، مثل : كيف عاش النبي في صباه؟ من تكفل برعايته أولاً ؟ من كفله بعد وفاة جده؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة شفويًا.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. - (كان عمر النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بعد وفاة أمه: 6 سنوات - كان عمره بعد وفاة جده: 8 سنوات.)</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على تثبيت مكتسباتهم/هن بأنشطة: مثل - عرض عبارات ومطالبتهم/هن بتحديد ما يناسبها من الخيارات: - كان عمر النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بعد وفاة أمه: 5 / 6 / 7 سنوات. - كان عمر النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بعد وفاة جده: 6 / 7 / 8 سنوات. - عرض العبارة " كفل النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> " ومطالبتهم/هن بتعيين ما يناسبها مما يلي: حليمة السعدية- جده عبد المطلب - دار الأيتام - عمه أبو طالب. *- يشاركون/يشاركن في إنجاز الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز دور العائلة في التكافل . - العمل على تذليل الصعوبات</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن باقتراح الوضعية التالية " توفي جدك، وبقيت جدتك وحيدة، ماذا تقترح عليها؟" وتوجيههم/هن لاختيار الجواب المناسب مما يلي: (وحيدة في بيتها - في دار المسنين - معنا في البيت) وكتابته لتكملة العبارة الآتية: - أقترح أن تعيش *- يشاركون/يشاركن في إنجاز الأنشطة المقترحة، ويحثهم/هن على تصحيح الإنجازات جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- تقويم حصيلتهم/هن بطرح أسئلة مثل: - ما اسم نبينا؟ كيف عاش طفولته؟ من تكفل برعايته؟ يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة شفويًا.</p>	<p>تقويم</p>

سورة الضحى

من الآية: 5 إلى الآية: 11

الأسبوع: 24

الحصة: 1

المدة: 45 د

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم /ة الآيات ويحفظها.
- أن يتعرف معناها ويعبر عنها شفويا.
- أن يتعود شكر الله على نعمه.

المعينات الديدانتيكية:

- مشاهد وصویرات - وسائط رقمية - السبورة -
- البطاقات - الألواح ...

الحصة 2

تقويم تشخيصي	تسميع وقراءة	تحفيظ	تدبر
<p>* - يقوم الأستاذ(ة) مكتسباتهم/هن من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - بماذا أقسم الله تعالى في بداية سورة الضحى؟ على ماذا أقسم؟ بماذا أنعم على رسوله <small>صلى الله عليه وسلم</small>؟ * - يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.</p>	<p>* - تسميعهم/هن الآيات بتأن مع مراعاة مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. * - يتناوبون على ترديد الآيات محاكين/ات القارئ.</p>	<p>* - مساعدتهم/هن على حفظ السورة بأنشطة متنوعة. * - ينجزون/ينجزن المطلوب ويصححون/يصححن الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>* - مساعدتهم/هن على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال: - مطالبتهم/هن إحاطة ما يناسب بخط مغلق على السبورة: أشكر الله على نعمه ب: - مساعدة اليتيم- إطعام المساكين- الإحسان إلى الفقراء - إجابة السائل - نهر المحتاج. ■ بسط الفقرة التالية: " أفندي بسيرة نبينا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small>، فلا معاملة اليتيم، ولا أحقره، ولا السائل ولا أهينه " ودعوتهم لملاء مكان النقط بما يناسب من الكلمات (أسيء- أساعد- أنهر - أحسن). * - ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة، وتصح جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>
<p>- يمكن إضافة أسئلة أخرى يراها مناسبة. - يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الإجراءات التعليمية ودعم التعلم بشكل مدمج.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>- قراءة البطاقات - استظهار الآيات بشكل سليم .</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>
<p>- تمرينهم/هن على قواعد الترتيل دون التصريح بها.</p>	<p>- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.</p>	<p>- يمكن الاكتفاء بما يناسب من أنشطة التحفيظ. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.</p>	<p>- يبرز قيمة شكر الله تعالى على نعمه بذكرها، وحسن معاملة المحتاجين.</p>

<p>- رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة. - استظهار السورة بشكل سليم.</p>	<p>*- تقويم حصيلة مكتسباتهم/هن بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل: بماذا أنعم الله على النبي؟ بماذا أمره؟ وعمادا نهاه؟ - ترتيب بطاقات الآيات. - استظهار الآيات شفويا.</p>	<p>تقويم</p>
---	--	---	--------------

الصلاة عماد الدين

الأسبوع: 25

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن الصلاة ركن من أركان الإسلام.
- أن يتعود التقرب إلى الله بالصلاة.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية- السيورة - البطاقات - الألواح ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ(ة) على تمثلاتهم/هن بطرح أسئلة، مثل: - هل سبق أن ذهبت إلى المسجد؟ لماذا ذهبت إليه؟ * يجيبون/يجبن شفويا عن الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل. - تقبل جميع الأجوبة.
تقديم الوضعية المشكلة	* يقرأ الأستاذ/ة الوضعية المشكلة التالية: "حدث الخطيب المصلين فقال: حافظوا على الصلاة في وقتها؛ فسأل معاذ أباه: لماذا نحافظ على الصلاة يا أبي؟ بماذا ترد عليه؟" * يستمعون/يستمنعن للوضعية المشكلة، ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم الطفل الذي رافق أباه؟)	- مساعدتهم/هن على فهم الوضعية بشرح الغامض من كلماتها
بناء التعلمات	* مساعدتهم/هن على بناء التعلمات من خلال: ▪ طرح أسئلة: - اذكر أركان الإسلام التي تعرفها! - كم صلاة نصلي في اليوم؟ ▪ تحديد ما يناسب العبارة: "نصلي لأن الصلاة: ▪ واجب ديني - تسلية- ركن من أركان الإسلام- عماد الدين - إضاعة للوقت. * يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة،	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- مساعدتهم/هن للوصول إلى المطلوب.
استخلاص	* إشراكهم/هن في صياغة خلاصة للموضوع. من خلال طرح أسئلة مثل: - لماذا يذهب الناس للمسجد؟ كم صلاة يصلون في اليوم والليلة؟ اذكرها!- لماذا نحافظ على الصلاة؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة، ويشاركون/يشاركن في صياغة خلاصة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (نحافظ على الصلاة لأنها عماد الدين).	- مساعدتهم/هن على الوصول إلى المطلوب.
تقويم	* تقويم حصيلة المتعلمين/المتعلمات بأسئلة مثل: - كم صلاة نصلي في اليوم والليلة؟ اذكرها! - لماذا نصلي؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- رصد مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشرات للتعديل والدعم بشكل مُدمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يقوم الأستاذ(ة) مكتسباتهم/هن السابقة بأسئلة، مثل : - ما هي الصلوات الخمس! أين نصليها ؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة .</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- العمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة .</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة .</p>	<p>*- تعزيز مكتسباتهم/هن بعرض عبارة " الصلاة عماد الدين لأنها" وتوجيههم/هن لوصلها بما يناسب من العبارات التالية: - من أركان الإسلام- حركات رياضية- عبادة يومية. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على أهمية الصلاة، من خلال المحافظة عليها وأدائها في أوقاتها.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. - ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن بأنشطة مثل: ▪ اختيار الجواب المناسب مما يلي: لماذا نحافظ على الصلاة؟ - طاعة الله . - لأنها رياضة مفيدة. - لأنها عماد الدين . - لنتقرب بها إلى الله. ▪ مطالبتهم/هن بتكملة العبارة " أحافظ على الصلاة لـ..... " بما يناسب مما يلي: (- أتقرب بها إلى الله- أملاً بها وقت فراغي) . *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة. *- يحثهم/يحثهن على تصحيح الإنجازات جماعياً، ثم فردياً فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقاً في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: بماذا نتقرب لله تعالى؟ كم صلاة نصلي في اليوم والليلة؟ - يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p>	<p>تقويم</p>

أحسن معاملة زملائي

الأسبوع: 26

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة معنى المعاملة الحسنة ومظاهرها.
- أن يتعود معاملة زملائه معاملة حسنة.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح...

الوحدة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* - يقف الأستاذ(ة) على تمثلاتهم/هن بطرح أسئلة، مثل: كيف يعاملك زملاؤك؟ وكيف تعاملهم؟ * - يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ (ة) مناسبة لجماعة الفصل. تقبل جميع الأجوبة.
تقديم الوضعية المشكلة	* - عرض الوضعية المشكلة التالية : " تقدم محمود للسلام على صديقه، فنهزه قائلا: لا تكلمني منذ اليوم. ما رأيك في تصرفه؟ " * - يستمعون/يستمن للوضعية المشكلة، يلحظون المشهد، ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم الطفل الذي تقدم للسلام على صديقه؟)	- مساعدتهم/هن على فهم الوضعية بشرح الغامض من كلماتها، وعرض مشاهد مناسبة.
بناء التعلمات	* - مساعدتهم/هن على بناء مواردهم/هن بعرض الحديث النبوي مكتوبا « قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: إِنَّ خِيَارَكُمْ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا. » [صحيح البخاري، رقم 6035]. ثم يفسح لهم المجال لقراءته، ويشركهم/هن في تقريب مضمونه بأسئلة مثل: بماذا يأمرنا النبي ﷺ؟ من هم خيار الناس؟ كيف تكون من خيار الناس؟ كيف ينبغي أن تعامل زملاءك؟ * - يرددون النص ويجيبون/يجبن عن الأسئلة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- ينبغي العمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة
استخلاص	* - إشراكهم/هن في صياغة خلاصة للموضوع. من خلال طرح الأسئلة: كيف تعامل زملاءك وزميلاتك في الحي وفي المدرسة؟ وكيف تحب أن يعاملك زملاؤك وزميلاتك؟ * - يجيبون/يجبن عن الأسئلة، ويشاركون/يشاركون في صياغة خلاصة؛ تدون على السبورة وتقرأ.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (أعامل زملائي وزميلاتي في الحي وفي المدرسة، معاملة حسنة).	- مساعدتهم/هن على بناء جمل وعبارات سليمة.
تقويم	* - تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: من هم خيار الناس؟ هل تحب أن يعاملك زملاؤك معاملة سيئة؟ لماذا؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم.

الحصّة 2

<p>- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- يستطلع الأستاذ/ة مكتسباتهم/هن السابقة بأسئلة، مثل: كيف تحب أن يعاملك زملاؤك؟ وكيف تعاملهم؟ ماذا تفعل إذا تغيب زميلك أو مرض؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة .</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة. - تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة</p>	<p>- التعبير بجمل بسيطة ودالة. - ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- تعزيز مكتسباتهم/مكتسباتهن ب: ▪ عرض مشاهد ومطالبتهم/هن بالتعبير عنها ب: (هذه معاملة حسنة) مشهد طفلة تصافح أخرى - مشهد أطفال يزورون مريضا- مشهد طفل يمد يده لطفل وقع على الأرض. ▪ بسط العبارات التالية " أزور المريض - أنهر السائل- ألقى التحية - أذكر عيوب زميلي " ومطالبتهم/هن بتعيين ما يخالف المعاملة الحسنة: *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة. *- حثهم/هن على تصحيح الإنجازات .</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- ينبغي التركيز على إبراز مزايا المعاملة الحسنة ومساوى نقيضتها.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن بعرض العبارات التالية على السبورة: - زملائي وزميلاتي معاملة حسنة . - -زملائي وزميلاتي بكلام طيب . - زملائي وزميلاتي عند الحاجة. ومطالبتهم/هن بملء مكان النقط بما يلي: " أخاطب- أساعد - أعامل " *- يختارون/يخترن الأجوبة المناسبة وينجزون/ينجزن المطلوب. *- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا في حصص الدعم.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: - هل تجب أن يعامل زملاؤك معاملة سيئة؟ - لماذا؟ كيف تعامل من عاملك معاملة سيئة؟ - يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكّلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p>	<p>تقويم</p>

أتعاون مع زملائي

المدة: 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 26

معينات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح...

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة قيمة التعاون.
- أن يتعود التعاون مع زملائه.

الحصة 1

مدارج التعلمتات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمتات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/المتعلمات/ات بطرح أسئلة، مثل: - هل تتعاون مع زملائك؟ في ماذا تتعاون معهم؟ * يجيبون/يجبن شفويا على أسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ (ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم الوضعية المشكلة	* عرض الوضعية/ المشكلة التالية: " قالت ندى لزميلتها سكيبة: أنا أخجل أن أعب مع صديقتي، لأنني لا أقدر أن أسابقهن، أو أقفز مثلهن. كيف تساعد ندى؟ " * يستمعون/يستمن للوضعية، ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح.	- حسن الإصغاء (يتم التحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم الطفلة التي تحتاج المساعدة ؟)	- مساعدتهم/هن على فهم الوضعية بشرح الغامض من الكلمات، في حالة التعثر، وعرض مشاهد مناسبة.
بناء التعلمتات	* مساعدتهم/هن على إنماء مواردهم/هن :- ▪ طرح أسئلة مثل: كيف تساعد ندى؟ إذا كان زميلك يحتاج المساعدة، ماذا تفعل؟ لماذا؟ ▪ عرض مشاهد ومطالبتهم/هن بالتعبير عنها :- (متعاون/ غير متعاون) - مشهد طفلة تحمل محفظة زميلة تعاني من كسر - مشهد طفل لا يشارك زملاءه في الاعتناء بالحديقة - مشهد أطفال يمهدون ولوجية لزميل لهم في حالة إعاقة حركية. - مشهد أطفال يشتغلون في مجموعات داخل الفصل.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- الحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
استخلاص	* إشراكهم/هن في صياغة خلاصة للموضوع. بطرح أسئلة: - هل تتعاون (ين) مع زملائك وزميلاتك؟ - على ماذا تتعاون (ين) معهم/هن؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة، ويشاركون/يشاركن في صياغة خلاصة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (أتعاون مع زملائي وزميلاتي على فعل الخير).	- العمل على تذليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	* تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: هل تتعاون/ين مع زملائك؟ - على ماذا تتعاونون؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد الأستاذ(ة) مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقاً.

الحصة 2

الحصة 2														
تقويم تشخيصي	<p>*- يقوم الأستاذ/ة) مكتسباتهم/هن السابقة بأسئلة، مثل: لماذا تتعاون(ين) مع زملائك وزميلاتك؟ هل تتعاون معهم على فعل نافع؟ لماذا؟</p> <p>*- يجيبون/يجبن عن الأسئلة .</p>	<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم.</p> <p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.</p>												
تعزيز وإغناء	<p>*- مساعدتهم/هن على تعزيز مكتسباتهم/هن بأنشطة:</p> <p>- عرض مواقف ومطالبتهم/هن بالتعليق عليها بـ: "أتعاون" أو "لا أتعاون":</p> <p>المحافظة على نظافة القسم- تسلق أشجار الحديقة - الكتابة على الطاولة- الانتظام في الصف داخل المدرسة- العناية بمسجد المدرسة-</p> <p>- توجيههم/هن لإنجاز النشاط التالي على السبورة "وضع علامة (x) في الخانات المناسبة):</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">لا أتعاون</td> <td style="text-align: center;">أتعاون</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p> <p>*- حثهم/هن على تصحيح الإنجازات .</p>	لا أتعاون	أتعاون											<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p> <p>- يراعي الأستاذ (ة) الفروق الفردية خلال الإنجاز.</p>
لا أتعاون	أتعاون													
استثمار	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن باقتراح الوضعية التالية " طلب طفل يستعمل كرسيًا متحركًا أن يشارك معكم في اللعب. ماذا تقترح؟" وتوجيههم/هن لاختيار الجواب المناسب مما يلي:</p> <p>(نرفض مشاركته- نتعاون معه- نرحب بمشاركته) وكتابته لتكملة العبارة الآتية:</p> <p>- أقترح أن و</p> <p>*- يختارون/يخترن الأجوبة المناسبة وينجزون/ينجزن المطلوب.</p> <p>*- حثهم/هن على تصحيح الإنجازات جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p> <p>- ينبغي التركيز على ترسيخ قيمة التعاون على فعل الخير واجتناب التعاون على فعل الشر.</p>												
تقويم	<p>*- يتم تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل:</p> <p>- هل تقبل التعاون مع زملائك؟ هل تتعاون معهم على فعل الخير أو فعل الشر؟ لماذا؟</p> <p>- يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.</p>	<p>- مطابقة أجوبتهم/هن للأسئلة.</p> <p>- رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا في حصص الدعم.</p>												

الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارد المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

المعينات الديداكتيكية:

- السبورة - الألواح - صور...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
عرض الوضعية التقويمية	*- عرض الوضعية الإدماجية التالية: زيارة لمعرض الكتاب نظمت مدرستكم زيارة لمعرض الكتاب، وعند البوابة ذكرتكم الأستاذة : -بأن تكونوا مثالا في حسن المعاملة؛ -بأن تتعاونوا فيما بينكم؛ - بأن تتضامنوا مع « قاسم » زميلكم اليتيم. ■ دعوتهم/هن لملاحظة المشاهد المصاحبة (الأسناد). ■ مساعدتهم/هن على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون/يستمعن للوضعية الإدماجية، ويلاحظون/يلاحظن الأسناد المصاحبة.	- تحديد مؤثرات المشهد بشكل دقيق.	- عرض مشاهد مناسبة وشرح الغامض من كلمات الوضعية. -إشراكهم/هن في تفكيك قيم: حسن المعاملة؛ التعاون؛ التضامن مع اليتيم.
إنجاز	*- يعتمد الأستاذ (ة) ما يناسب جماعة الفصل من الأنشطة التالية: 1- طرح الأسئلة: - بماذا ذكرتكم الأستاذة ؟ كيف تعاونتم في المعرض؟ لماذا أوصتكم بالتضامن مع قاسم؟ 2- توجيههم/هن لإكمال العبارات التالية بما يناسب (أدواتي- الحاجة- الامتحان- احترام): " أتعاون مع زملائي وزميلاتي، فأساعدهم عند ، ولا أمنع عنهم، وأعاملهم ب..... كما أحب أن يعاملوني". 3- دعوتهم/هن لملاحظة مشاهد (خضر وفواكه- محافظ- ملابس-...) واختيار اثنين منها للتبرع بها لدار الأيتام. 4- انتدابهم/هن لوصل العبارة " الله ينجيني حين " بما يناسبها (أتوضأ- أطيع والدي - أقرأ القرآن- أتناول طعامي).		- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ (ة) مناسبا من الأنشطة. - ينبغي العمل على تذليل الصعوبات التي تواجه بعض المتعلمين/ات. - مراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.

		5- عرض آيات من سورتي الضحى والقدر، ومطالبتهم/هن بذكر ما قبلها وما بعدها. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.	
الحصة 2			
- رصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.	- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب:	*- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن *- يصححون/يصححن إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا.	تصحيح

الحصتان 3 و 4			
- مراعاة حاجات المتعثرين/ات واهتماماتهم/هن، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .		*- يباشر الأستاذ(ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة الفصل باقتراح أنشطة مناسبة لمعالجتها.	دعم

الحصة 2

دعم وتثبيت
السور: الفاتحة- التين- قريش

الأسبوع: 28

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يستظهر المتعلم/ة السور ويندبرها
- أن يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد وصويرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
- السبورة - البطاقات - الألواح -

الحصة 1

مدارج التعلمت	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمت	توجيهات
استرجاع	*- يعرض الأستاذ/ة بطاقات آيات السور الثلاث غير مرتبة ويوجههم/هن لترتيبها انطلاقا من حفظهم/هن.	- الترتيب السليم للآيات.	- رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها/
دعم وتثبيت	*- دعوتهم/هن للتناوب على قراءة الآيات المرتبة لكل سورة على حدة. - توجيههم/هن لذكر الآيات المعبرة عن المعاني الآتية: - الله رب العالمين. - أنعم الله على قريش بالأمن. - خلق الله الإنسان في أحسن صورة. ▪ انتدابهم/هن لاستظهار الآية السابقة واللاحقة: -.....الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ..... -.....فَمَا يُكْذِبُكَ بَعْدُ بِالذِّينِ..... -.....إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ..... ▪ حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها..	- النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات. - موافقة إنجازاتهم/هن للمطلوب.	- تشجيعهم/هن على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
تقويم	*- تقويم حصيلتهم/هن باقتراح الأنشطة التالية: * - يحددون/يحددن ما ورد في: - سورة الفاتحة من أسماء الله الحسنى. - سورة التين من فاكهة. - سورة قريش من فصول السنة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	

<p>- ينبغي العمل على تذليل الصعوبات التي تواجه المتعثرين/ت، مع مراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للأنشطة المقترحة:</p>	<p>*- تعزيز ودعم مكتسباتهم/هن بأنشطة مثل : ■ عرض آيات ومعانيها، وتوجيههم/هن لربط كل آية بمعناها: ﴿وَأَمَنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾ العاقل لا يكذب بدين الله ﴿وَأِيَّاكَ نَسْتَعِينُ﴾ وفر الله الأمن لقريش ﴿فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدَ بِالذِّينِ﴾ أمر الله قريشا بعبادته ﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ﴾ لا نطلب العون إلا من الله ■ عرض الفقرة التالية: " الله ربي ورب ، خلقتني في هينة، وأكرمني ب ، فلك يا رب دائما أبدا." ودعوتهم لملاء مكان النقط بما يناسب من الكلمات (أحسن- الحمد- العالمين - العقل). *- يشاركون/يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تعزيز ودعم</p>
<p>- رصد الأستاذة/ة مكان التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب:</p>	<p>- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p>	<p>تصحيح</p>

معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 28

معيّنات ديداكتيكية:

مشاهد - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات -
الألواح -

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله.
- أن يردد الشهادتين ويعتقد حقيقتهما.

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ(ة) على تمثالتهم/هن بطرح أسئلة، مثل:- ما آخر عبارة يقولها المؤمن؟ *- يجيب المتعلمون /ات شفويا.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم الوضعية المشكلة	*- عرض الوضعية/ المشكلة التالية " تَوَضَّأْتُ سَمِيَّةً ثُمَّ قَالَتْ: أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُ اللَّهِ وَرَسُولُهُ؛ فَمَاذَا تَقْصِدُ بِهِذِهِ العبارة؟" *- يستمعون/يستمعن للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد ويجيبون/يجبن عن السؤال المطروح..		- عرض مشاهد مناسبة، ومساعدتهم/هن على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط، وإعطاء أجوبتهم/هن ما تستحقه من عناية.
بناء التعلمات	*- مساعدتهم/هن على بناء التعلمات بطرح الأسئلة : من الذي خلقنا ورزقنا؟ هل يجوز أن نعبد غير الله تعالى؟ من هو رسول الله؟ لمن أرسله الله تعالى؟ لماذا؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة: ويشاركون/يشاركون في تصحيح الأخطاء.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- ينبغي العمل على تذليل الصعوبات وتوجيههم/هن نحو الأجوبة المناسبة.
استخلاص	*- إشراكهم/هن في صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة مثل: من هو خالقك ورازقك؟ هل تعبد إليها واحدا؟ هل لله شريك؟ من هو رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟ *- يشاركون/يشاركون في صياغة الخلاصة. - تكتب على السبورة وتقرأ من قبل بعضهم/هن	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. خلاصة: (أومن أن الله واحد لا شريك له وأن محمدا رسول الله.)	- مساعدتهم/هن للتوصل إلى المطلوب بتبسيط الأسئلة وإعادة صياغتها.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين/ات بأسئلة مثل: هل لله شريك؟ هل يحق أن تعبد غير الله؟ لماذا؟ من هو خاتم الأنبياء والرسل؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة</p>	<p>*- تقويم مكتسباتهم/هن بأسئلة مثل: من يذكر ألفاظ الشهادتين؟ ماذا تعني: لا إله إلا الله؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- مراعاة تفاوت وتيرة المتعلمين/ات أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- توجيههم/هن لإنجاز النشاط التالي: ▪ عرض آيات ومعانيها، وتوجيههم/هن لربط كل آية بمعناها: ﴿ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ ﴾ الله تعالى هو الرازق ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾ محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> رسول الله ﴿ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ ﴾ لا معبود بحق سوى الله ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ الله تعالى هو الخالق *- ينجزون/ينجزن المطلوب. *- مساعدتهم/هن على تصحيح الإنجازات .</p>	<p>تعزيز وإغناء</p>
<p>- يمكن تنويع الأنشطة حسب خصائص الفئات المستهدفة .</p>	<p>- موافقة الإنجاز للمطلوب.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن باقتراح كلمات (وحده- أعبد - الله)- (الله- أطيع - ورسوله) ومطالبتهم/هن بترتيب كل مجموعة ترتيبا مفيدا. *- يشاركون/يشاركن في إنجاز النشاط.</p>	<p>استثمار</p>
<p>- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- تقويم حصيلتهم/هن بأسئلة مثل: من خلقك في أحسن صورة؟ هل يوجد معبود بحق غير الله؟ من هو الرسول الذي أنزل الله عليه القرآن الكريم؟ - يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة. *- يشاركون/يشاركن في إنجاز النشاط. *- مساعدتهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.</p>	<p>تقويم</p>

دعم وتثبيت

السور: الفيل- الكافرون- الإخلاص- الفلق- الناس

الأسبوع: 29

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يستظهر المتعلم/ة السور ويتدبرها.
- أن يعبر عن اعتزازه/ها بالقرآن الكريم.

معينات ديداكتيكية:

- مشاهد وصورات - وسائط رقمية- السبورة - البطاقات - الألواح- ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات												
استرجاع	* عرض بطاقات بأسماء السور الخمس أمام المتعلمين/ات بشكل مقلوب، ومطالبتهم/هن بسحب إحدى البطاقات واستظهار السورة : * يختارون/ يخترن البطاقات ويستظهنون/يستظهن ما تيسر من السور.		اعتماد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل الإجراءات التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.												
دعم وتثبيت	* يتم دعم وتثبيت مكتسباتهم/هن وتثبيتها بأنشطة مثل: ▪ عرض آيات كريمة من سور: الفيل- الكافرون- الإخلاص- الفلق- الناس ودعوتهم/هن لربط كل آية باسم سورتها. ▪ رسم الجدول التالي ومطالبتهم/هن بوضع علامة x في الخانة المناسبة: <table border="1" data-bbox="746 1435 1305 1621"> <thead> <tr> <th>العبارة</th> <th>ص</th> <th>خ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أدعو الله تعالى عند الحاجة فقط</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أستعيذ بالله من الكسل</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أمرنا الله أن نطيع المكذبين</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> * ينجزون/ينجزن الأنشطة ويصحون/يصححن أخطاءهم/هن جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	العبارة	ص	خ	أدعو الله تعالى عند الحاجة فقط			أستعيذ بالله من الكسل			أمرنا الله أن نطيع المكذبين			- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب	- ينبغي العمل على تذليل الصعوبات التي تواجه المتعلمين. - مراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
العبارة	ص	خ													
أدعو الله تعالى عند الحاجة فقط															
أستعيذ بالله من الكسل															
أمرنا الله أن نطيع المكذبين															
تقويم	* يتم تقويم مكتسباتهم/هن بأسئلة مثل: من يذكرنا بقصة أصحاب الفيل؟ كيف كانت عاقبتهم؟ من يوسوس للناس بفعل الشر؟ بمن نحتمي من شياطين الإنس والجن؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.												

الحصّة 2

<p>ينبغي العمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين/ات.</p> <p>- مراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- تعزيز مكتسباتهم/هن بالأنشطة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ طرح أسئلة: - من هو الواحد الصمد؟ - هل له شبيه؟ - هل تخاصم/ين من يخالفك في الدين؟ ▪ عرض الآيتين ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴾ - ﴿ لاَ أُعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ﴾، وتوجيههم/هن لربط كل آية بالمعنى المناسب لها مما يلي: أنا لا أعبد الأصنام- الله لا شبيه له - الله واحد لا شريك له. <p>*- ينجزون/ينجزن الأنشطة ويصحون/يصححن أخطاءهم/هن جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p>	<p>تعزيز ودعم</p>
<p>- رصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>		<p>*- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.</p>	<p>تصحيح</p>

أحب الرسول صلى الله عليه وسلم : أوقره

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 29

معيّنات ديداكتيكية:

مشاهد وصورات - وسائط رقمية - السبورة - الألواح - البطاقات ...

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم(ة) معنى توقير وتعظيم النبي صلى الله عليه وسلم.
- أن يقتنع بمحبة النبي صلى الله عليه وسلم وتوقيره.

الحصّة 1

مدارج التعلّمات	الإجراءات التعليمية/ التعلّمية	مؤشرات تقويم التعلّمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	* يقف الأستاذ(ة) على تمثلاتهم/هن السابقة بطرح أسئلة، مثل:- من هو نبينا؟ ماذا تقول إذا ذكر اسمه؟ * يجيبون/يجبن شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة الفصل.
تقديم نص الانطلاق	* عرض الوضعية التالية: " حين أكملت زينب قراءة فقرتها، قال سعد: لاحظت أنكم كلما ذكرت اسم النبي، قلتم: " صلى الله عليه وسلم،" فلماذا؟ * يستمعون/يستمعن للنص، ويلاحظون المشهد، ويجيبون/يجبن شفويا عن السؤال.		- عرض مشاهد مناسبة ومساعدتهم/هن على فهم نص الانطلاق بالشرح والتبسيط.
تعرف وبناء	* مساعدتهم/هن على بناء تعلّماتهم/هن من خلال طرح أسئلة: من هو نبينا؟ ماذا علمنا النبي؟ في أي عام ولد؟ ما اسم أمه؟ ومن أرضعته؟ كيف نوقر النبي صلى الله عليه وسلم ونعظمه؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- حثهم/هن على تعود الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم توقيرا له عند ذكر اسمه.
استخلاص	* مساعدتهم/هن على صياغة خلاصة للدرس بطرح أسئلة: ما اسم نبينا صلى الله عليه وسلم؟ هل تحب الرسول صلى الله عليه وسلم؟ ماذا تقول عندما يذكر اسمه؟ * يشاركون/يشاركن في بناء الخلاصة. * تدون الخلاصة على السبورة، ويتناوبون/يتناوبن على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. خلاصة: (محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم أحبه وأوقره، وأتبع هديه)	- تشجيعهم/هن على التعبير بجمل بسيطة.
تقويم	* تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة متنوعة مثل: - ماذا تقول عندما يذكر اسم رسول الله؟ لماذا؟ * يجيبون/يجبن عن الأسئلة. * مساعدتهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا، ثم فرديا.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2

<p>- اعتماد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة</p>	<p>*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : - ما اسم نبينا؟- لماذا نقول صلى الله عليه وسلم كلما ذكر اسمه؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة شفويا.</p>	<p>تقويم تشخيصي</p>
<p>- ينبغي العمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة وإعادة صياغتها،</p>	<p>- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على تثبيت مكتسباتهم/هن وإغنائها بأنشطة: - عرض عبارات ومطالبتهم/هن بالتعليق عليها بقول "صواب" أو "خطأ". - نبينا محمد صلى الله عليه وسلم / ولد عليه وسلم بمكة/ أقول : صلى الله عليه وسلم عند ذكر اسمه / أقول رحمه الله عند ذكر اسمه. *- توجيههم/هن للتعليق على العبارات التالية بنعم أو لا:- فأحبه وأقتدي به- فأصدق من يكذبه- أصلي وأسلم عليه. *- يشاركون/يشاركن في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- مساعدتهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا، ثم فرديا.</p>	<p>تعزير وإغناء</p>
<p>- ينبغي فسح المجال للمتعلمين/ات للتعبير عن محبة الرسول صلى الله عليه وتوقيره.</p>	<p>- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.</p>	<p>*- مساعدتهم/هن على استثمار مكتسباتهم/هن بالأنشطة التالية: *- تسميعهم النشيد التالي: حبيبي يا رسول الله محمد يا بن عبد الله ذكرك ما أحلاه سيدي يا رسول الله من مكة أضاء سناك محمد نبي الله *- طرح أسئلة حول مضمون النشيد: - ما اسم والد النبي؟ أين ولد؟ كيف تعبر/ين عن محبتك للنبي صلى الله عليه وسلم ؟ *- يجيبون/يجبن عن الأسئلة المطروحة:</p>	<p>استثمار</p>
<p>- رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.</p>		<p>*- تقويم حصيلتهم/هن بأنشطة متنوعة مثل: - تتميم الجمل الآتية شفويا: - محمد صلى الله عليه وسلم هو رسولأحبه، و..... . - عند ذكر اسمه أقول: - يتم التحقق من قدرتهم/هن على تعبئة مواردهم/هن لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح السؤال الوارد فيها. *- يشاركون/يشاركن في إنجاز النشاط. *- مساعدتهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها</p>	<p>تقويم</p>

دعم وتثبيت

سورتي: القدر - الضحى

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 30

المعينات الديدانكتيكية:

مشاهد وصويرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
السبورة - البطاقات ...

الأهداف:

- أن يستظهر المتعلم/ة السور ويتدبرها .
- أن يعبر عن اعتزازه (ها) بالقرآن الكريم.

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
استرجاع	* عرض بطاقتي سورتي القدر والضحى أمام المتعلمين/ ات بشكل مقلوب، وانتدابهم/هن لسحب إحداهما، واستظهار ما تيسر من السورتين بعد سحب البطاقة.		- اعتماد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل الإجراءات التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
دعم وتثبيت	* دعم مكتسباتهم/هن وينبغي العمل على تثبيتها بأنشطة مثل: ■ طرح أسئلة: - ما الليلة التي أنزل الله تعالى فيها القرآن الكريم؟ - ما الآية التي تخبرنا أن النبي عليه وسلم كان يتيما؟ ■ عرض العبارة: "ليلة القدر مباركة أنزل الله تعالى فيها"، ومطالبتهم/هن بتعيين ما يناسبها مما يلي: الملائكة - القرآن الكريم- المطر. * يصححون/يصححن إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب	- ينبغي العمل على تذليل العقبات التي تواجه المتعثرين/ات. - مراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
تقويم	- تقويم مكتسباتهم/هن بأسئلة مثل: ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ كيف تحتفي بليلة القدر؟ بماذا وعد الله نبيه عليه وسلم في سورة الضحى؟	موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- رصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصة 2

<p>- ينبغي العمل على تذليل العقبات التي تواجه المتعثرين/ت.</p> <p>- مراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للأنشطة المقترحة:</p>	<p>*- تعزيز مكتسباتهم/هن ودعمها بأنشطة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ عرض العبارات: - أساعد المحتاج ولا أنهره. - أتجاهل المحتاج ولا أساعده. - أساعد اليتيم ليرضى عني الناس. - أمرنا الله بطاعة المكذبين. <p>ومطالبتهم/هن بالتعليق عليها بـ صواب أو خطأ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ اقتراح الفقرة التالية: <p>" في ليلة القدر، أفضل أن</p> <p>و..... "؛ وتوجيههم/هن لتكتملتها بما يناسب مما يلي :</p> <p>(- أذهب إلى المسجد - أفرج على التلفاز - ألبس أحسن ثيابي)</p> <p>*- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	<p>تعزيز ودعم</p>
<p>- رصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>		<p>*- يصححون/يصححن إنجازاتهم/هن جماعياً ثم فردياً، فور الانتهاء منها.</p>	<p>تصحيح</p>

أذكر الله: أحمد الله

وضعية دامية

الأسبوع: 30

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استمائها.

المعينات الديداكتيكية:

مشاهد وصوريات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات...

الوحدة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
عرض الوضعية الدامجة	* عرض الوضعية الدامجة التالية: " قالت هند لأمها: لقد أصبحت أتقن الوضوء مثلك، وقريبا سوف أتعلم كيف أصلي إن شاء الله؟"، وقراءتها قراءة نموذجية. - انتداب عدد محدود من المتعلمات والمتعلمين لقراءة النص فرادى. - تفكيك عناصر الوضعية بمشاركتهم/هن مع مقاربة: قيمة حمد الله تعالى، وملازمة عملية الوضوء، وأهمية الصلاة، ...	- موافقة الأجوبة للأسئلة .	- عرض المشاهد المناسبة وشرح الغامض من كلمات الوضعية.
إنجاز	* اعتماد ما يناسب جماعة الفصل من الأنشطة المقترحة: ■ طرح الأسئلة: لماذا حمدت هند الله تعالى؟ ماذا تعلمت هند؟ ماذا تفعل قبل الوضوء؟ ماذا تغسل في الوضوء؟ وما الأعضاء التي تمسحها في الوضوء؟ ■ عرض عبارة: "أقول الحمد لله" وتوجيههم/هن لوصلها بما يناسب مما يلي: " أنتهي من الاستحمام" " أتعافى من المرض" " أشعر بالجوع" " أستيقظ من النوم" ■ توجيههم للإجابة عن السؤال " لماذا تتوضأ؟" باختيار الجواب مما يلي (أتوضأ لأتناول طعامي - أتوضأ لأتطهر - أتوضأ لأصلي) وكتابته على الألواح. * - ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.	- مطابقة إنجازاتهم/هن للأهداف المسطرة	- ينبغي العمل على تذليل العقبات التي تواجه المتعلمين/ات. - مراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.

الحصة 2

<p>- رصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب:</p>	<p>- حثهم/هن على تصحيح الإنجازات جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. *- يصححون/يصححن إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا.</p>	<p>تصحيح</p>
---	---	--	--------------

أشكر الناس

وضعية دامجة

الأسبوع: 31

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د × 2

الأهداف:

أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة مواردها المرتبطة بالكفاية وأن على استثمارها.

المعينات الديدانكتيكية:

مشاهد وصوريات - وسائط رقمية - السبورة - البطاقات - الألواح ...

الحصة 1

مدارج التعلّيمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلّيمات	توجيهات
عرض الوضعية الدامجة	*- عرض الوضعية الدامجة التالية: " سلمت الأم الأجرة للسائق، وشكرته قائلة: جزاك الله خيرا؛ فقالت مريم لأمها: لم تشكرينه وقد تسلم أجرته؟ ردت الأم مبتسمة: قال نبينا <small>صلى الله عليه وسلم</small> من لم يشكر الناس، لم يشكر الله"، وقراءتها قراءة نموذجية. - انتداب عدد محدود من المتعلّيمات والمتعلّمين لقراءة النص فرادى. - تفكيك عناصر الوضعية بإشراكهم/هن، مع التركيز على: قيمة شكر الناس، ...	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- عرض المشاهد المناسبة وشرح الغامض من كلمات الوضعية.
إنجاز	*- اعتماد ما يناسب جماعة الفصل من الأنشطة المقترحة: ■ طرح أسئلة: - ماذا قالت الأم لسائق سيارة الأجرة؟ ما رأيك في هذا التصرف؟ - ماذا تقول لمن قدم لك خدمة؟ لماذا؟ ■ عرض العبارات التالية وتوجيههم/هن لوصول التصرفات المناسبة بالضوء الأخضر، وغير المناسبة بالضوء الأحمر: " أوحدهم الله وأعبدهم" - " أحب النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> " - " أخاصم زملائي" - " أطبخ ملابسني" - " أشكر من يقدم لي خدمة" - " أطيع والدي". ■ عرض الوضعية التالية: " نسي جلال قبعته عند الحلاق، فعاد ليسأل عنها. ناوله الحلاق إياها، فأخذها وانصرف مسرورا. ماذا يجب على جلال أن يقول للحلاق؟" وتوجيههم/هن لتحديد الجواب المناسب مما يلي: لن أنساها مرة أخرى - جزاك الله خيرا. *- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.	- مطابقة إنجازاتهم/هن للأنشطة المقترحة.	- ينبغي العمل على تذليل العقبات التي تواجه المتعثرين/ات. - ومراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.

الحصة 2

<p>- رصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب:</p>	<p>- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. - يصححون/يصححن إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا،</p>	<p>تصحيح</p>
---	---	--	--------------

أتحدث بنعم الله

وضعية دامجة

المدة 45 د × 2

الحصتان: 1 و 2

الأسبوع: 31

المعينات اليداكتيكية:

مشاهد وصویرات - جهاز تسجيل - وسائط رقمية -
السبورة - البطاقات - الألواح ...

الأهداف:

أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده/ها المرتبطة
بالكفاية والقدرة على استنتاجها.

الحصة 1

مدارج التعلمت	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمت	توجيهات
عرض الوضعية الدامجة	<p>*- عرض الوضعية الدامجة التالية: "أبصر البستاني كمالا وأصدقائه يعيدون فراخ طائر الحسون إلى أعشاشها، فسر بذلك، وقدم لهم تفاحا شهيا، وقال: اغسلوه قبل أكله، ولا تسرفوا في الماء! فرد كمال: الماء نعمة من الله، لا نبذره ولا نلوثه"، وقراءتها قراءة نموذجية.</p> <p>- انتداب بعضهم/هن لقراءة النص فرادى.</p> <p>- تفكيك عناصر الوضعية بإشراكهم/هن مع مقاربة: التحدث بنعم الله- الاقتصاد في الماء - المحافظة على الماء من التلوث.</p>	<p>- موافقة الأجوبة للأسئلة .</p>	<p>- عرض المشاهد المناسبة، وشرح الغامض من كلمات الوضعية.</p>
إنجاز	<p>*- اعتماد ما يناسب جماعة الفصل من الأنشطة المقترحة:</p> <p>■ طرح الأسئلة: - ماذا أبصر البستاني؟ هل هذا الفعل نافع أم ضار؟ بماذا نصح البستاني الأطفال؟ - بماذا رد عليه كمال؟ استخرج بعض نعم الله تعالى من النص!</p> <p>■ عرض العبارات التالية وتوجيههم/هن لتصحيح غير اللائق منها:</p> <p>"أرمني قشور البرتقال تحت سريري" أحمد الله تعالى عندما ألبس ثيابي" - "أضع الأحجار في طريق العربات" - "أمنع الجرو من الشرب".</p> <p>■ مطالبتهم/هن بالتعليق (على الألواح) بنعم أو لا على العبارات التالية:</p> <p>- أتحدث بنعم الله تعالى لأشكر الناس.</p> <p>- أتحدث بنعم الله تعالى لأشكر أمي وأبي</p> <p>- أتحدث بنعم الله تعالى لأشكر الله تعالى</p> <p>- أتحدث بنعم الله تعالى لأفتخر على زملائي</p> <p>*- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	<p>- مطابقة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>- ينبغي العمل على تذليل العقبات التي تواجه المتعثرين/ات.</p> <p>- ومراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>

الحصة 2

<p>- رصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.</p>	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب:</p>	<p>- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها. - يصححون/يصححن إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا،</p>	<p>تصحيح</p>
---	---	--	--------------

وضعية دامجة

الأسبوع: 32

الحصص: 1- 4

المدة: 45 د × 4

الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارد/ها المرتبطة بالكفاية والقدرة على استثمارها.

المعينات الديدانكتيكية:

- السبورة - الألواح - صور - مشاهد ...

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
عرض الوضعية الدامجة	*- عرض الوضعية الإدماجية التالية: سليم يتعافى غادر سليم المستشفى وهو يقول: أحمد الله الذي أنعم علي بالشفاء، وأشكر أمي الحبيبة التي تعبت من أجلي. فقالت أمه: ولا تنس أن تشكر الطبيب والمرضة، فقد بذلا جهدا لعلاجك. ▪ مطالبتهم/هن بملاحظة المشهد المصاحب (السند). ▪ مساعدتهم/هن على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون/يستمعن للوضعية الإدماجية، ويلاحظون/يلاحظن السند المصاحب.	- تحديد مؤثرات السند بشكل دقيق.	- عرض مشاهد مناسبة، وشرح الغامض من كلمات الوضعية. - تفكيك عناصر الوضعية مع مقارنة: حمد الله تعالى/ طاعة الوالدين/ شكر الناس/...
إنجاز	*- اعتماد ما يناسب جماعة الفصل من الأنشطة المقترحة: ▪ طرح الأسئلة: - لماذا حمد الله تعالى؟ لماذا شكر أمه؟ من يستحق الشكر أيضا؟ ولماذا؟ ▪ عرض مشاهد (طفل يخاطب أستاذا وأستاذة - طفل يرفع يديه بالدعاء) وتوجيههم/هن للتعليق عليها باستعمال: " أشكر من ساعدني فأقول له جزاك الله خيرا " أحمد الله تعالى". أشكر الله ربي فأقول: الحمد لله ▪ مطالبتهم/هن (على الألواح) بنعم أو لا على العبارات التالية: - أتحدث بنعم الله تعالى لأشكر الناس. - أتحدث بنعم الله تعالى لأشكر أمي وأبي - أتحدث بنعم الله تعالى لأشكر الله تعالى - أتحدث بنعم الله تعالى لأفتخر على زملائي		- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. - ينبغي العمل على تذليل العقبات التي تواجه المتعثرين/ات، ومراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.

		<p>■ باقتراح الوضعية التالية " علمت أن أحد أصدقائك بالمدرسة مريض، ماذا ستفعل؟ "</p> <p>وتوجيههم/هن لاختيار الأجوبة المناسبة مما يلي : (لا أهتم لأمره - أقوم بزيارته - أتجنب زيارته- أدعو له بالشفاء) .</p> <p>■ مطالبتهم/هن بالتعليق (على الألواح) بـ صواب أو خطأ على العبارات التالية:</p> <p>- أنزل الله القرآن الكريم في رمضان:</p> <p>- أحب رسول الله ﷺ وأطيعه :</p> <p>- أستعيز بالله من الجد وينبغي العمل :</p> <p>- أساعد المحتاج وأنهره :</p> <p>- أذكر نعم الله علي شكرا له :</p> <p>*- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	
الحصّة 2			
	- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.	*- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم /هن فور الانتهاء منها. *- يصححون/يصححن إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا.	تصحيح

الحصتان 3 و 4			
- مراعاة حاجات المتعثرين/ات واهتماماتهم/هن، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .		*- يباشر الأستاذ(ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة الفصل باقتراح أنشطة مناسبة لمعالجتها.	دعم

المدخل: أنشطة التقويم والدعم

رقم: الجذاذة:

المدة: 45 د 4x

الحصص: 1- 4

الأسبوع: 33

المعينات الديدانكتيكية:

- السبورة - الألواح - صور - مشاهد ...

الأهداف:

- أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارد/ها المرتبطة بالكفاية والقدرة على استثمارها.

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعليمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات								
إنجاز	<p>*- اقتراح ما يناسب جماعة الفصل من الأنشطة التالية:</p> <p>1- الربط بين اسم كل سورة ونهايتها:</p> <p>- سورة الإخلاص - سورة القدر - سورة الكافرون - سورة التين</p> <p>لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ</p> <p>2- مطالبتهم/هن بملء مكان النقط بما يناسب مما يلي:</p> <p>- ربي - أتقرب - كلام- أبي - أهتدي. - القرآن الكريم الله تعالى. به يناجيني. - بنوره، وبتلاوته إلى الله تعالى.</p> <p>3- توجيههم/هن لشطب البطاقات غير المناسبة للعبارة:</p> <p>محمد رسول الله</p> <table border="1"> <tr> <td>غنيا</td> <td>يتيما</td> <td>فقيرا</td> </tr> <tr> <td>خاله</td> <td>عمه</td> <td>جده</td> </tr> <tr> <td>أخالفه</td> <td>أوقره</td> <td>أطبعه</td> </tr> </table> <p>4- وضع علامة (✓) أمام ما يناسب ، وعلامة (x) أمام ما لا يناسب:</p> <p>- أعظم الله خالق البحر - أشكر الله على نعمتي البحر والشمس - أزجج راحة المصطافين - أحافظ على نظافة الشاطئ - لا ألتزم بنصائح أبي وأمي - أتوضأ وأصلي</p>	غنيا	يتيما	فقيرا	خاله	عمه	جده	أخالفه	أوقره	أطبعه	<p>توجيهات</p> <p>- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة.</p> <p>- ينبغي العمل على تذليل العقبات التي تواجه المتعثرين/ات، ومراعاة الفروق الفردية أثناء الإنجاز.</p>
غنيا	يتيما	فقيرا									
خاله	عمه	جده									
أخالفه	أوقره	أطبعه									

		<p>5- تركيب عبارات بسيطة مبتدئا بالأفعال التالية :</p> <p>- أحب</p> <p>- أحمد</p> <p>- أشكر</p> <p>*- ينجزون/ينجزن الأنشطة المقترحة.</p>	
الحصّة 2			
	<p>- ملاءمة إنجازاتهم/هن للمطلوب.</p>	<p>*- حثهم/هن على تصحيح إنجازاتهم /هن فور الانتهاء منها. *- يصححون/يصححن إنجازاتهم/هن جماعيا ثم فرديا.</p>	تصحيح

الحصتان 3 و 4			
<p>- مراعاة حاجات المتعثرين/ات واهتماماتهم/هن، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .</p>		<p>*- يباشر الأستاذ(ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة الفصل باقتراح أنشطة مناسبة لمعالجتها.</p>	دعم

الفهرس

الصفحة	الموضوع
3	- توطئة
5	مقتطفات من خطاب صاحب جلالة الملك محمد السادس نصره الله
6	- الإطار المرجعي لإعداد الدليل
7	مستجدات منهاج التربية الإسلامية (يونيو 2016)
8	- مداخل التربية الإسلامية بالتعليم العمومي والخصوصي:
8	- الأهداف العامة لمداخل التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي:
9	- مرتكزات إصلاح المنهاج الدراسي
10	- اعتماد مقارنة التدريس بالكفايات
10	- دواعي اختيار مقارنة التدريس بالكفايات:
11	- منهجية التدريس باعتماد مقارنة التدريس بالكفايات
12	- دعومات مقارنة التدريس بالكفايات
12	3-1- الوضعية - المشكلة
13	3-2- بيداغوجيا الإدماج
13	3-3- التقويم
14	3-4- الدعم
16	3-5- بيداغوجيا التعاقد
16	3-6- البيداغوجيا الفارقية
17	3-7- بيداغوجيا اللعب:
17	3-8- بيداغوجيا الخطأ
18	- مواصفات المتعلم(ة) وأدوار المدرس(ة)
18	1- مواصفات المتعلم(ة):
19	2- أدوار المدرس(ة):
21	- المعينات اليداكتيكية
21	1- تعريف المعينات اليداكتيكية
21	2- دور المعينات اليداكتيكية في تنفيذ دروس مادة التربية الإسلامية
22	3- الأهداف العامة للمعينات اليداكتيكية
23	- منهجية تصريف محتويات البرنامج
23	1-تنظيم البرنامج
25	2-الكفايات الخاصة بالتربية الإسلامية في التعليم الابتدائي
25	3-الأهداف النوعية لمداخل التربية الإسلامية بالسنة الأولى الابتدائية
25	-الأهداف النوعية لمدخل التزكية

25	-الأهداف النوعية لمدخل الاقتداء
26	-الأهداف النوعية لمدخل الاستجابة
26	-الأهداف النوعية لمدخل القسط
27	-الأهداف النوعية لمدخل الحكمة
28	- البناء الهيكلي لتدبير دروس التربية الإسلامية
28	- مدخل التزكية(القرآن الكريم)
29	- مداخل: التزكية (العقيدة) - الاقتداء - الاستجابة- القسط- الحكمة
30	- توجيهات ديداكتيكية لتدبير دروس مداخل التربية الإسلامية
31	على سبيل الختم
33	- جذاذات الوحدة الأولى
49	- تقويم ودعم الوحدة الأولى
51	- جذاذات الوحدة الثانية
69	- تقويم ودعم الوحدة الثانية
71	- جذاذات الوحدة الثالثة
87	- تقويم ودعم الوحدة الثالثة
89	- جذاذات الوحدة الرابعة
105	- تقويم ودعم الوحدة الرابعة
107	- جذاذات الوحدة الخامسة
124	- تقويم ودعم الوحدة الخامسة
126	-جذاذات الوحدة السادسة
142	- تقويم ودعم الوحدة السادسة
144	- تقويم ودعم ومعالجة
146	الفهرس