

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية غير النظامية

الكفايات الأساس في مجال التربية غير النظامية

الأول

المستوى

2013

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية غير النظامية

الكفايات الأساس

في مجال التربية غير النظامية

الأول

المستوى

محتويات الوثيقة

5	1. السياق
	2. الإطار المفاهيمي والمنهجي
	1.2. المرتكزات والمبادئ الأساس
	2.2. الاختيارات المتبناة
	3.2. الإجراءات المتبعة
11	3. تقديم عام
	1.3. ملتح تخرج المستفيد من التربية غير النظامية
	1.1.3. الوضعية الحالية للأطفال واليا فعين غير الممدرسين
	2.1.3. الوضعية المأمولة بعد التكوين وفق التربية غير النظامية
	3.1.3. ملتح التخرج
14	4. الكفايات المستعرضة والكفايات الأساس
	1.4. الكفايات المستعرضة
	2.4. الأهداف النهائية للإدماج
	3.4. الكفايات الأساس وفق كل قطب تعلم
	1.3.4. قطب اللغات (العربية والفرنسية)
	1.1.3.4. كيف يمكن خلق تعلمات في مجال اللغات مساعدة على تطوير الكفايات؟
	2.1.3.4. العربية
	3.1.3.4. الفرنسية
	4.1.3.4. جدول الروابط المباشرة- الكفايات المستعرضة والكفايات الأساس
	2.3.4. قطب الرياضيات
	1.2.3.4. كيف يمكن خلق تعلمات في الرياضيات مساعدة على تطوير الكفايات؟
	2.2.3.4. جدول الروابط المباشرة- الكفايات المستعرضة والكفايات الأساس
	3.3.4. قطب التفتح
	1.3.3.4. كيف يمكن خلق تعلمات في التفتح مساعدة على تطوير الكفايات؟
	2.3.3.4. جدول الروابط المباشرة- الكفايات المستعرضة والكفايات الأساس
32	5. معجم
35	6. الهوامش
36	نماذج لوضعيات تقييمية

السياق

على إثر الدراسات الداخلية والخارجية وبالأخص تلك المنجزة من طرف المجلس الأعلى للتعليم¹ ومنظمات أخرى خارجية، شرعت مديرية التربية غير النظامية في مراجعة مقاربتها المنهجية مع الالتزام بالانخراط في التوجهات والتعليمات التي حددها الميثاق الوطني للتربية والتكوين.

إن الاستراتيجية المتبناة تتم أيضا في إطار التعاون مع جمعية الارتقاء بالتربية والتكوين بالخارج (APEFE) - فالونيا- بروكسيل، هذا التعاون الذي ساند وصاحب مشروع بناء وتعديل مناهج التربية غير النظامية عبر مختلف مراحلها، وذلك منذ سنة 2000.

وقد عرف المسار البيداغوجي الذي بدأ سنة 2000 مجموعة من المراحل. وهكذا وبدعم من الجمعية البلجيكية، صاغت مديرية التربية غير النظامية حقيبة بيداغوجية لفائدة الجمعيات العاملة في قطاع التربية غير النظامية بالمغرب، كما قامت بمصاحبة المنشطين العاملين على تطبيق محتويات هذه الحقيبة عبر تنظيم دورات تكوينية لفائدتهم.

ونتيجة للدراسة التي أنجزتها السيدة عزوي (اليونسيف) سنة 1998²، تم التأكيد على وجود حاجة إلى مناهج خاص بالتربية غير النظامية، وذلك لتحقيق التكيف بشكل أفضل مع خصائص الفئة المستهدفة بهذا النوع من التعليم، أي فئة الأطفال غير المتمدرسين أو الذين غادروا المدرسة ولديهم الرغبة في الحصول على الكفايات الأساس التي تمكنهم من الولوج إلى مسار مهني أو دراسي.

وخلال السنوات الممتدة من 2004 إلى 2007، تم إنجاز مجموعة من الوثائق المرجعية،

منها:

1. جذع مشترك للكفايات الأساس يتضمن لائحة بالكفايات المستعرضة وكفايات المواد الأساس بحسب المواد ومجال الأنشطة؛

2. منهاج التربية غير النظامية وفق المقاربة بالكفايات والذي يؤمن خيطا ناظما بين الجذع المشترك والبراديغم عملي / نظري وأيضا الطريقة البيداغوجية المتبناة والمعيش اليومي للقسم؛

3. كتب التلميذ ودليل المربي والتي تهم أربع مواد (اللغة العربية، اللغة الفرنسية، الرياضيات، التفتح العلمي والتكنولوجي)، وذلك بالنسبة لثلاثة مستويات من الدراسة.

وقد تم تجريب الكتب الدراسية خلال سنتي 2006 - 2007، مما سمح بإبراز أهمية إدراج التقويم ضمن العدة البيداغوجية للتربية غير النظامية. كما أن صياغة تقويم خارجي خاص بهذه التربية سيسمح بتناغم أكبر بين المنهاج التعليمي وعدة التقويم.

لذلك، وعلى أساس نتائج هذا التجريب والتوصيات التي صدرت عن الخبيرين الدوليين السيد Philippe DE - Marie DE KETELE (الجامعة الكاثوليكية بلوفان/ بلجيكا) والسيد - Philippe DE FOSSE (الإدارة العامة للتعليم والبحث العلمي AGERS)) - بلجيكا حول هذا المشروع، فقد تم المشروع في صياغة مرجعية للكفايات الأساس socle de compétences وعدة للتقويم. وتشكل هذه المرجعية وثيقة تقدم تحديدا للكفايات التي على التلاميذ اكتسابها خلال تدرسه والتي يمكن تقويمها من أجل الإشهاد.

2. الإطار المفاهيمي والمنهجي

1.2. المرتكزات والمبادئ الأساس:

يركز التقرير السنوي 2008 المقدم من طرف المجلس الأعلى للتعليم على إرساء وترسيخ التعليم في وسطه الاقتصادي للاستجابة لمتطلبات الاقتصاد الوطني، وذلك عبر الجمع بين النظرية والتطبيق، وكذا بغية حل معادلة التكوين/الشغل. إن الأمر، كما يحدد ذلك ميثاق

التربية والتكوين، يتعلق هنا بتأمين التفاعل بين التعليم العام والتعليم المهني والتقني من جهة، وبين هذا الأخير والمحيط الاجتماعي-الاقتصادي من جهة أخرى.

وقد سمح التقييم الداخلي لتطبيق مختلف المناهج المصوغة منذ 2004، وكذلك الدراسات الخارجية المنجزة من طرف المجلس الأعلى للتعليم أو المنظمات الأخرى، سمح لمديرية التربية غير النظامية بمراجعة المنهاج عبر الارتكاز على ملمح التخرج المأمول، وتحليل لحاجيات الفئات المستهدفة بالتربية غير النظامية. إن ذلك الملمح يشكل إطار الكفايات الأساس التي ينبغي اكتسابها خلال المسار الدراسي للتربية غير النظامية.

إن تبني المقاربة بالكفايات، المرتكزة على البنائية والسوسيوبنائية، تسمح بجعل المستفيد في مركز كل عملية تربوية أو بيداغوجية مع الأخذ بعين الاعتبار مكتسباته السابقة. كما أن هذه المقاربة يصاحب تطبيقها انتهاج طرائق تسمح بالتعامل مع تنوع طبيعة المستفيدين (الاختلاف، الحق في الخطأ، الدعم البيداغوجي، الطرائق النشيطة...).

إن الهدف المتوخى هو تطوير الكفايات القابلة للتعبئة والتوظيف لدى المستفيدين من التربية غير النظامية، وذلك في ظروف دالة ووظيفية يصطدمون بها في حياتهم اليومية. إن هؤلاء المستفيدين، بالإضافة إلى ظروفهم الخاصة، لا يستطيعون الاستفادة من وقت كامل للتعلم. لذلك كان اكتساب القدرات والكفايات الكفيلة بتحقيق اندماجهم الاجتماعي والمهني أو المدرسي النظامي أمراً أساسياً.

2.2. الاختيارات المتبناة

إن المستفيدين من التربية غير النظامية هم أطفال غادروا المدرسة أو لم يتلقوا أي تدرّس، وهم منحدرين من وسط حضري أو شبه حضري أو قروي ويعيشون في ظروف سوسيواقتصادية وسوسيو ثقافية غير مواتية. قد يكون هؤلاء الأطفال أطفال شوارع أو يمارسون مهن الصناعة التقليدية أو أنشطة فلاحية أو تجارية أو صناعية أو يقومون بأعمال منزلية، كما يمكن أن يكونوا أطفالاً منحرفين. وتشكل ظروف حياة هؤلاء الأطفال حاجزاً دون ولوجهم للتربية أو لنجاحهم الدراسي.

وبحكم الخصائص المميزة لهذه الفئة غير المتجانسة المستهدفة من طرف التربية غير النظامية، فإن تبني مقاربة التدريس بالكفايات تبقى إلى حد الساعة المقاربة الأكثر تكيفاً مع

طبيعتها. فبكل تأكيد تسمح هذه المقاربة بتعبئة الموارد الضرورية (المعارف، معارف الفعل ومعارف الكينونة) من أجل حل وضعية أو وضعيات مشكلة أو مهام الحياة اليومية. إن كل كفاية تشكل حلقة من سلسلة. ويشكل مجموع الكفايات مرجعية الكفايات الأساس. تتضمن هذه المرجعية أهدافا نهائية للإدماج يتم من خلالها استخراج كفايات أساس مرتبطة بكل مجال من مجالات قطب التعلم. كما أن الكفايات المحددة تسمح بالتحديد المناسب للموارد التي ينبغي تعبئتها.

ويتعلق تحقيق المقاربة بالكفايات بثلاثة مفاهيم أساس وهي:

- **الكفاية:** وهي تعبئة المعارف ومعارف الفعل في وضعيات مشكلة. وتسمح هذه المقاربة بتحقيق مدخل أكثر دينامية للمعارف، وذلك عبر تبيان كيفية استثمار تلك المعارف للمستفيد. وهكذا فإن التعلم لا يعني هنا التردد ولكن إعادة استخدام التعلّمات السابقة التي تمت ضمن سياق سابق، وذلك ضمن سياق جديد. إن المعرفة لا تصبح مفيدة إلا عندما يكون بإمكاننا استعمالها وتوظيفها، لذلك يكون من الأليق القدرة على استعمالها في وضعيات تفرض تحويلها.

- **الوضعية:** هي وضعية مركبة يمكن ألا تكون فقط في نهاية تعلم نظامي ومنتظم (وضعية إدماج)، بل يمكن أن تكون كذلك في بداية هذا التعلم (وضعية اكتشافية). وهذا يبرز أن التعلم هو أولا وقبل كل شيء إجابة عن سؤال طرحه.

- **التقويم التكويني والمعالجة:** إن مهنية المربي تكمن في قدرته على فهم أسباب الصعوبات التي تعترض الأطفال وكذا أخطاءه وتصورات الخاطئة، ومن ثم التدخل لمعالجتها.

3.2. الإجراءات المتبعة:

لقد كانت نتائج الدراسات الداخلية والخارجية أساس مراجعة المناهج المصاغة منذ سنة 2004. فعلى ذلك الأساس، قامت لجنة العمل بوضع تصور لمرجعية للكفايات معتبرة ضرورة مناقشة هذا التصور مع الخبرة البلجيكية بحكم تجربتها في مجال بناء العدد البيداغوجية الملائمة لمقاربة بيداغوجيا الكفايات. وهكذا فقد عقد العديد من اللقاءات بالمغرب وبلجيكا بتحقيق هذا الهدف.

كما تمت استشارة الجمعيات الشريكة في صياغة هذه المرجعية من أجل تأمين تناغمها مع الأنشطة داخل الفصل. وقد ساهم منشطو تلك الجمعيات بفعالية في صياغة الوضعيات التقويمية انطلاقاً من المرجعية.

وهكذا فقد ساهم في إخراج هذا العمل مجموعة من الأشخاص، هم:

من مديرية التربية غير النظامية:

السيد احساين أجور، مدير التربية غير النظامية

السيد محمد بيدادة، رئيس قسم التكوين والمناهج

السيد محمد الصمداوي، رئيس مصلحة المناهج التربوية والوسائل التعليمية

السيد عبد العزيز مصباح، إطار مكلف بتتبع تطبيق المناهج التربوية

الشركاء الوطنيون:

البيداغوجيون والمختصون في الديداكتيك على المستوى الوطني:

قطب اللغات (العربية والفرنسية)	قطب الرياضيات	قطب التفتح
السيدة لطيفة لحرش السيدة سعيدة إدريسي السيد محمد احميد	السيد حسن أغزر السيد محمد أبو ناصر	السيدة نورة الزرهوني السيد محمد كروط السيد حسن شكير

الجمعيات الشريكة ومنشطوها:

المنشطون المشاركون	الجمعية
- السيد العياشي الحجاجي - رضوان السرغيني - محمد الحنفي - إدريس سوجاع	الجمعية المغربية لمساعدة الأطفال في وضعية غير مستقرة (عين عتيق)
- السيدة نورة أيت موليد - صباح الطاهر - كريمة بوشطيطة	جمعية آفاق مفتوحة (الصخيرات)

الشركاء البيداغوجيون الدوليون (بلجيكا):

- Mr Jean-Marie De Ketele. Professeur Emérite en Sciences de l'éducation à l'UCL. Belgique.
- Mr Philippe Delfosse. Inspecteur coordonnateur de l'enseignement secondaire. Communauté Française de Belgique.
- Mr Eric Lejeune. Inspecteur de l'enseignement primaire. Communauté Française de Belgique.
- Mr Philippe Rome. Inspecteur de l'enseignement primaire. Communauté Française de Belgique.
- Mme Christel Schouweiler. Administratrice du programme ENF. APEFE-DENF.

3. تقديم عام

أمام التطور الهائل للمعارف والتكنولوجيات، يبقى الأشخاص الأكثر كفاءة هم الأقدر على استثمار مكتسباتهم بشكل أفضل، من خلال توظيف إبداعيتهم ومهارتهم مع الآخرين من أجل حل مشاكل الحياتية اليومية.

ويشكل منهاج التربية غير النظامية أساس صياغة مرجعية الكفايات الأساس التي تم الاشتغال عليها بناء على مقارنة التدريس بالكفايات. ولعل اختيار تلك المقاربة من طرف التربية غير النظامية قد شجع عليه كونها تتميز بما يأتي:

- تطور التعلّمات حيث يدفع المتعلم إلى الاستجابة لوضعيّات وإلى حل تلك التي تطرح مشاكل.
 - الأخذ بعين الاعتبار البعد المتعدد التخصصات.
 - تجسيد عملية إدماج المكتسبات.
 - تبني مقاربة ديداكتيكية سوسيوبنائية.
- وهكذا وفي إطار إعادة بناء المناهج، بدأت عملية أجراً مقارنة بيداغوجيا الكفايات بصياغة مكونين أساسيين:
- مرجعية الكفايات التي تتضمن الكفايات المستعرضة وكفايات ثلاثة أقطاب للتعلّم تم اختيارها (قطب اللغات، قطب الرياضيات وقطب التفتح):
 - إجراءات التقويم الذي تم تصورها كمدخل لمقاربة بيداغوجيا الكفايات.
- وتتضمن مرجعية الكفايات هدفاً نهائياً للإدماج بالنسبة لكل مستوى من المستويات ولكل قطب من أقطاب التعلّم.

1.3. ملمح التخرج بالنسبة للمستفيدين من التربية غير النظامية:

يتميز التدخل البيداغوجي في إطار التربية غير النظامية بكونه يتمحور أساساً حول الوضعية الحالية للأطفال غير المتمدرسين أو أولئك الذين غادروا بشكل مبكر المدرسة، وكل ذلك من أجل الوصول إلى الوضعية المبتغاة للمستفيدين الذين يكونون قد استكملوا مسارهم التكويني.

إن الملاحظات المجمعّة خلال زيارات أقسام التربية غير النظامية وكذا الدراسات التي تمت في هذا المجال قد أظهرت التنوع الكبير في فئة الأطفال المستفيدين.

1.1.3.1.3. الوضعية الحالية للأطفال واليا فعين غير المتمدرسين أو المنقطعين عن الدراسة. بالرغم من تمايز الخصائص السيكولوجية والاجتماعية والمعرفية لدى الأطفال الذين يلجون سلك التكوين في قطاع التربية غير النظامية، فإنه يمكن تبين وجود بعض القواسم المشتركة التي تسمح بوضع صورة عامة للملامح التي تميز الوضعية الحالية مع مكامن قوتها ومواقع ضعفها. وتتضمن هذه الصورة العناصر الآتية:

- نقص واضح في امتلاك الأدوات الأساس للتفكير والتواصل (القراءة، الكتابة، العد)؛
- الحياة ضمن وضعية هشّة بفعل الفقر والتهميش والاستغلال بكل أشكاله وكذا سوء المعاملة، مع كل ما يمكن أن يصاحب ذلك من خبرات الفشل والاستياء.
- غنى تجارب الحياة التي تمت مراكمتها في الواقع والتي تغذي الشعور بالاستقلالية وتمنح القدرة على التدبر وعلى الاندماج السريع في ظروف الحياة الصعبة.
- التوفر على الوسائل ومعارف الفعل الشخصية القابلة للاستثمار في مجال التكوين وفي صياغة المشاريع الشخصية للمستفيدين.

2.1.3. الوضعية المتوخاة بعد التكوين بالتربية غير النظامية:

- تتضمن الوضعية المتوخاة مجموعة من العناصر المرتبطة بامتلاك أدوات التعلم والتفكير والتواصل. إن هذه الوضعية تعني تجاوز الخصائص المذكورة ضمن الوضعية الحالية، وذلك عبر:
- التقدير الإيجابي للذات وللآخر ككائن اجتماعي له قيمة ومكانة ضمن المجتمع؛
 - التفاعل مع الآخر وفق نموذج علاقي مبني على الاحترام وعلى التعايش والتكامل وبعيد عن الصراع والاستغلال والريبة؛
 - استيعاب أدوات التفكير والمهارات والقيم الأخلاقية والفنية والجمالية التي تيسر التواصل الناجح والاندماج السريع والإيجابي في مختلف مجالات الحياة؛
 - ممارسة مواطنة فاعلة وذلك بوعي ومسؤولية، مما يسمح بالتهيؤ للمساهمة في تدبير الشأن العام على المستوى المحلي والوطني.

3.1.3. ملمح التخرج

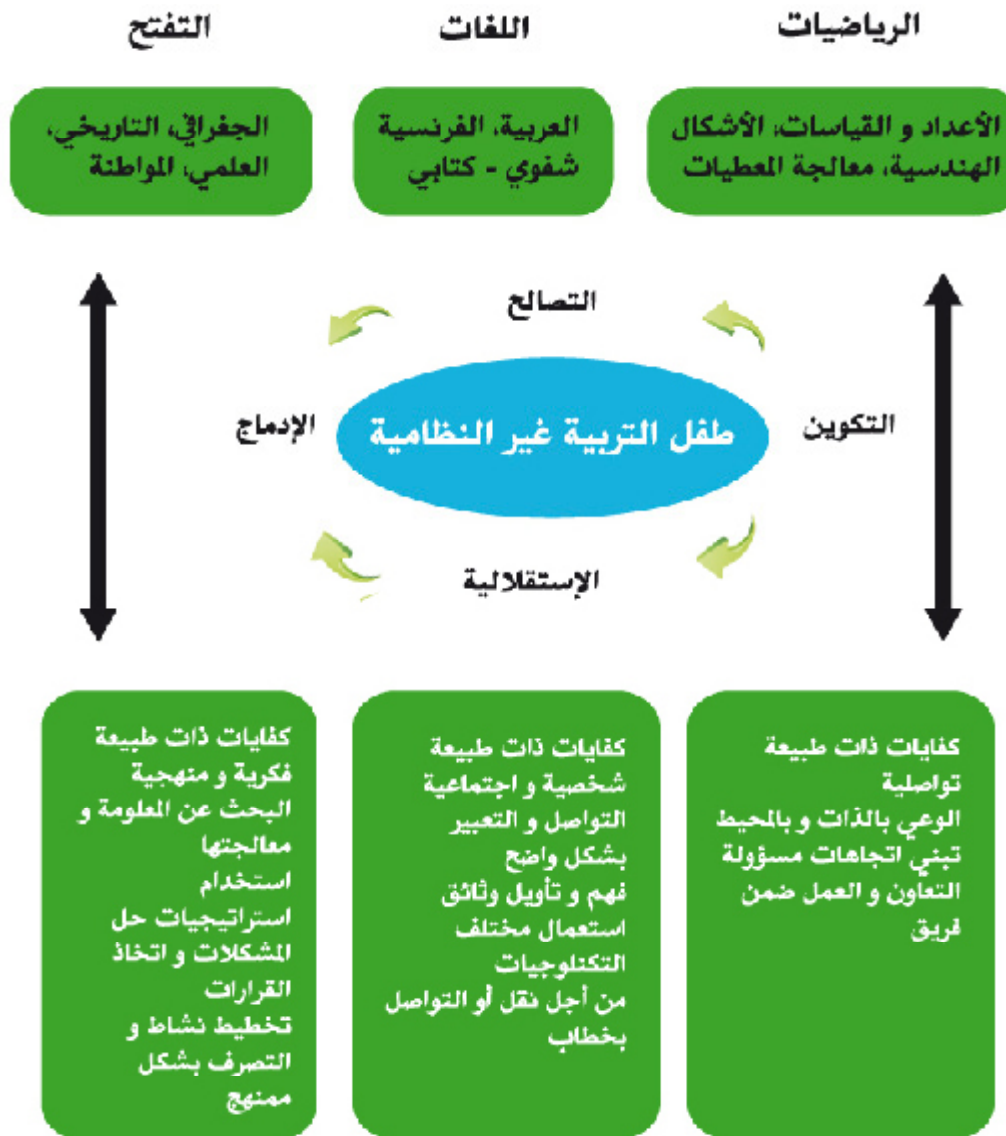
من أجل تحقيق انتقال الأطفال واليا فعين غير المتمدرسين أو المنقطعين عن الدراسة من الوضعية الحالية إلى الوضعية المتوخاة، تتمركز مرامي التربية غير النظامية أساساً على تطوير الشخصية وتأهيلها للاندماج.

وبالارتكاز على القيم الدينية والأخلاقية والوطنية والإنسانية، فإن هذا التطوير يتمركز على ما يأتي:

- تقدير الذات؛
- تطوير المعارف والمهارات (معارف الفعل)؛
- احترام الآخر وحماية البيئة.

وهكذا يتحدد ملمح التخرج في التربية غير النظامية كما يأتي:
يكون المتعلم قادرا على:

1. أن يبحث ويعالج ويبلغ المعلومات، وكل ذلك عبر سلوك منهجية واستخدام أدوات تكنولوجية متوفرة من أجل حل وضعيات مشكلة من الحياة الواقعية.
2. أن يعبر بشكل سليم وبطريقة وظيفية شفويا وكتابيا، باللغة العربية والفرنسية.
3. أن يمتلك العناصر الأساس في مجال العد والهندسة وأن يستعملها في ممارساته الحياتية.
4. أن يفتح على محيطه في مختلف أبعاده الطبيعية والاجتماعية والثقافية، مع الارتكاز أكثر على ثقافة حقوق الإنسان وعلى المواطنة الفاعلة.



الكفايات المستعرضة

4. الكفايات المستعرضة والكفايات الأساس

4.1. الكفايات المستعرضة

أمام التنامي الهائل للمعارف والتكنولوجيات، يبقى الأشخاص الأكثر كفاءة هم الأكثر قدرة على الاستثمار السليم لمكتسباتهم وذلك عبر توظيف إبداعيتهم ومهاراتهم التواصلية مع الآخرين من أجل حل مشاكل الحياة المعيشة.

وتتوزع الكفايات التي تتم المراهنة عليها في التربية غير النظامية على ثلاثة مجالات هي:

- كفايات ذات طبيعة فكرية ومنهجية
 1. بحث ومعالجة المعلومة
 2. استعمال استراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرارات
 3. التخطيط لنشاط وتديره وفق منهجية
 4. البرهنة على روح المبادرة والإبداعية.
- كفايات ذات طبيعة شخصية واجتماعية
 5. الوعي بالذات وبالمحيط الطبيعي والاجتماعي والتكنولوجي وتطوير الاستقلالية
 6. تبني اتجاهات وسلوكات مسؤولة تجاه الذات والآخر والمحيط
 7. التعاون والاشتغال ضمن فريق مع احترام وتقبل الاختلاف.
- كفايات ذات علاقة بالتواصل
 8. التواصل والتعبير بشكل واضح سواء على المستوى الشفوي او الكتابي
 9. فهم وتحليل وثائق ذات طبيعة مختلفة

الكفايات المستعرضة ومكوناتها

الكفايات المستعرضة	مكونات كل كفاية
الكفايات ذات الطبيعة الفكرية والمنهجية	1.1. تحديد مصادر المعلومة والإرشاد
	2.1. الاعتماد على بعض المعايير المتعلقة بفائدة ومصداقية وحداثة المعلومة
	3.1. تطبيق سيرورات متنوعة من التفكير: التحليل، التركيب، التقويم، النقد، إلخ
	2. فهم وتحليل وثائق ذات طبيعة مختلفة
	1.2. توقع حلول ممكنة أو تخيل افتراضات حلول
	2.2. التفكير بطريقة استقرائية / استنتاجية مع انتقاء معايير التحليل
	3.2. ممارسة حكم أو اختيار حل لمشاكل ذات طبيعة فكرية أو شخصية أو اجتماعية
	3. استخدام مختلف التكنولوجيات من أجل نقل واستقبال الخطابات
	1.3. تصور نشاط وتحديد المصادر الأساسية لتنفيذه
	2.3. استعمال الموارد المتوفرة بشكل منطقي
	3.3. التموّج إزاء إنجاز نشاط/ مشروع (تأمين النجاح، عرض الصعوبات، اقتراح حلول من أجل تجاوز الصعوبات)
	4. البرهنة على روح المبادرة والإبداعية
1.4. فهم كيفية تشكل المعارف	
2.4. خلق شيء جديد	
3.4. تصور حلول جديدة لمشكل ما	

الكفايات المستعرضة	مكونات كل كفاية
5. الوعي بالذات وبالمحيط الطبيعي والاجتماعي والتكنولوجي وتطوير الاستقلالية	1.5. تأكيد الذات والتجارب الحياتية مع احترام تجارب الآخرين
	2.5. الاستجابة للحاجات الجسدية والعاطفية والاجتماعية بطريقة معقولة وكافية
	3.5. البحث عن معنى للحياة عبر إثبات القدرة على الانفتاح الفكري إزاء القضايا المرتبطة بالمحيط الطبيعي والاجتماعي
6. تبني اتجاهات وسلوكيات مسؤولة تجاه الذات والآخر والمحيط	1.6. توقع النتائج التي يمكن أن تترتب عن بعض السلوكيات على الذات وعلى الأسرة وعلى المجتمع
	2.6. احترام قواعد العيش ضمن الجماعة والمساهمة في إرساء تلك القواعد
	3.6. التعاون على إدانة كل أشكال التمييز والاستغلال
7. التعاون والاشتغال ضمن فريق مع احترام وتقبل الاختلاف	1.7. العمل ضمن مجموعة
	2.7. الإنصات للآخر
	3.7. احترام الاختلافات

الكفايات ذات الطبيعة الشخصية والاجتماعية

الكفايات المستعرضة	مكونات كل كفاية
8. التواصل والتعبير بشكل واضح سواء على المستوى الشفوي او بالكتابة	1.8. الكتابة بسهولة وبوضوح
	2.8. أخذ الكلمة بثقة في النفس
	3.8. التعبير عن وجهات النظر والأفكار بشكل سليم
9. فهم وتحليل وثائق ذات طبيعة مختلفة	1.9. استعمال الاستراتيجيات الملائمة من أجل فهم معنى نص
	2.9. فهم نصوص وتمثيلات بأشكال أو رسوم (خطاطات، جداول، خرائط)
	3.9. التعبير عن الميل إلى الكتب والمطالعة
10. استخدام مختلف التكنولوجيات من أجل نقل واستقبال الخطابات	1.10. فهم طبيعة ودور التكنولوجيات في مجال التواصل السمعي والمرئي
	2.10. ممارسة الروح النقدية في البحث عن المعلومة عبر الوسائط المتعددة والأنترنيت
	3.10. التواصل عبر الوسائط المتعددة

الكفايات ذات الطبيعة الشخصية والاجتماعية

2.4. الأهداف النهائية للإدماج

المستوى 1

اللغتان (العربية والفرنسية):

في نهاية المستوى الأول من التربية غير النظامية، يكون المتعلم قادرا على:

- التواصل شفويا وعبر الكتابة مع شخص آخر بطريقة مناسبة ضمن وضعية دالة ووظيفية بالنسبة له، وذلك بالاعتماد على الدعامات البصرية أو السمعية المناسبة؛
- فهم معنى ودلالة نص قصير، وذلك بالاعتماد على مؤشرات بصرية و/أو نحوية.

الرياضيات:

يكون المتعلم في نهاية المستوى الثاني من التربية غير النظامية قادرا على حل وضعيات مشكلة من

الحياة اليومية والتي تكون لها دلالة بالنسبة له، وذلك عبر:

- استخدام الأعداد أقل من 1000 وكذا الأطوال واستعمال العمليات الحسابية على الأعداد أقل من 100؛
- تعرف أشكال هندسية أساسية وإعادة إنتاجها عبر استخدام أدوات هندسية ملائمة؛
- تعرف المجسمات الأساس من خلال أشكالها وخصائصها وأبعادها
- تنظيم معطيات وفق معيار خاص.

التفتح:

في نهاية المستوى الأول وأمام وضعية تطرح مشكلة، يكون التلميذ قادرا على ملاحظة كائن حي أو شيء أو وثيقة مرئية أو ظاهرة، وذلك بهدف إيجاد حل أو حلول لسؤال وتبليغ ذلك شفويا أو كتابيا.

3.4 الكفايات الأساس بحسب أقطاب التعلم

إن الكفايات الأساس التي ينبغي لتلاميذ التربية غير النظامية اكتسابها تنتظم حول ثلاثة أقطاب تعلم أساسية هي:

- اللغتان العربية والفرنسية
- الرياضيات
- التفتح على التاريخ وعلى الجغرافيا وعلى العلوم وعلى المواطنة

تتشكل هذه الأقطاب من هدف نهائي للإدماج يعبر عما ينتظر من المتعلم ضمن قطب تعلم في نهاية كل مستوى من المستويات الثلاث.

إن الأهداف النهائية للإدماج تضم مجموعة من الكفايات الأساس التي ينبغي اكتسابها من طرف التلاميذ، وذلك للوصول إلى الهدف النهائي للإدماج. ينبغي للكفايات الأساس أن يتم اكتسابها من طرف التلاميذ خلال السنة المستهدفة، ويمكن للمدرس الاعتماد على الكتب المدرسية الخاصة بالتربية غير النظامية من أجل تنظيم الأنشطة التي تسمح للتلاميذ باكتساب المعارف ومعارف الفعل ومعارف الكينونة وجعلهم بالتالي أكفاء.

من أجل تنظيم أنشطة تسمح باكتساب وإدماج كفايات، ينبغي :

- إعطاء معاني للتعلّيمات، وذلك من خلال التواجد ضمن وضعية أو استثمار وضعية من الواقع؛
- إبراز تحدي الوضعية ودواعي تخطي هذا التحدي؛
- الحرص على إشراك جميع التلاميذ شفويا وعبر الكتابة وكذا على خلق التفاعل فيما بينهم؛
- استعمال وثائق حقيقية ووظيفية.

1.3.4 اللغتان العربية والفرنسية

يعتبر هذا القطب حجر الزاوية لمنهاج التربية غير النظامية، لكونه يشكل التعلّيمات التي تعتبر الأدوات التي يتم استثمارها وتوظيفها في مختلف وضعيات التعلم وفي الحياة اليومية. إن الولوج إلى المعلومة والقدرة على التواصل بفعالية شفويا وعبر الكتابة هما مفتاحا تحقيق الاستقلالية والتطور الاجتماعي.

وترمي الكفايات الأساس⁴ المحددة في مرجعية الكفايات هذه إلى أن تتطور لدى المتعلم القدرات الآتية:

• التعبير عن الآراء والمشاعر والوقائع ... وذلك شفويا وكتابيا

• تفسير مفاهيم وإعطاؤها معنى

• امتلاك تفاعلات لغوية مناسبة وخلاقة

كما ترمي إلى ضمان الوظائف الآتية:

• التواصل الشفوي والكتابي

• نقل القيم وثقافة الوطن

• الانفتاح على العالم الخارجي

• يسر الولوج إلى التخصصات الأخرى.

1.1.3.4. كيف يمكن خلق تعلمات مرتبطة باللغات ميسرة لتطوير الكفايات؟

لتمكين المتعلم في اللغتين العربية والفرنسية من تطوير كفاياته، ينبغي ما يأتي:

- خلق سياقات للتعلم يكون لها معنى
- ترك المتعلمين يعبرون يوميا باللغة المدرّسة؛
- استغلال القصص المحكية أو المكتوبة من طرف المتعلمين؛
- إرساء طقوس خلال اليوم الدراسي تسمح للمتعلم بهيكله معجمه المرتبط بالزمان والمكان؛
- الانخراط الكامل في اللغة المدرسة بفضل المدرس وكذلك بمساعدة مختلف الدعامات البصرية والسمعية؛
- ...

لذلك هناك مجموعة من أنماط الأنشطة تُكيف من أجل اكتساب كفايات في اللغات:

- التواصل اليومي
- الحوار بين التلاميذ، مع المدرس ومع أشخاص خارجيين
- الاشتغال على الصورة
- لعب الأدوار أو الرسم
- الأنشطة التخطيطية
- الإنتاجات الكتابية من مثل السيناريوهات
- استعمال الدعامات الوظيفية المعروفة لدى المتعلمين من مثل الإشهارات أو الأغاني أو الوثائق الرسمية البسيطة
- اللعب
-

تقدم الجداول الآتية توزيع الكفايات المرتبطة بقطب اللغتين:

2.1.3.4 العربية

الكفايات الأساس للمستوى الأول
(المجال التعليمي: اللغات (العربية)

- ينتظر في نهاية المستوى الأول للتربية غير النظامية أن يكون المتعلم قادرا على :
- التواصل شفويا و/أو كتابيا مع الآخر بطريقة مناسبة- في وضعية دالة ووظيفية بالنسبة له حول موضوعات البرنامج المدروس، معتمدا على دعائم ديداكتيكية سمعية و/أو ملائمة.
 - فهم معنى نص قصير انطلاقا من مؤشرات بصرية و/أو نحوية

تداول وسرد
إنتاج مقاطع مضبوطة في شكل حوار يتضمن مواضيع معروفة باستعمال مختلف البنيات اللغوية (سردية- وصفية- تفسيرية...), مع احترام مخارج الحروف والنبرات الخاصة باللغة العربية.

توجيه ذاتي للإنصات والتعبير
إنتاج نص بسيط للإجابة عن طلب أو طلب جواب أو التعبير عن شعور أو وجهة نظر، وذلك انطلاقا من الوضعية التواصلية

تحديد ووصف
تحديد وتسمية أشياء، أشخاص، أحداث، وضعيات عائلية بطريقة جهرية مسموعة باللغة العربية

شفهي

إدراك وتحليل
التوصلن عند قراءة نص بسيط، إلى إدراك المعلومات المتعلقة بالأشخاص والأماكن والتسلسل الزمني.

تحديد وفهم
تحديد المؤشرات النحوية للربط بين كلمات جملة بسيطة أو التعبير عن آراء بخصوص معنى هذه الجملة (النوع، العدد)

توجيه ذاتي للقراءة
اختيار وثيقة، كتاب أو نص ملائم لوضعية (مشروع، بحث عن معلومات، اختيار قراءة معينة...) حسب العنوان أو المؤشرات البصرية

قرائي

إملاء
ضبط صحيح ل 80 % من الظواهر الإملائية للمنتوج.

إنتاج نص كتابي وظيفي
إنتاج حر لنص كتابي مكون من جملتين على الأقل حول موضوع مدروس، مع ضمان احترام معايير الكتابة السليمة والواضحة.

استعمال الوحدات النحوية والمعجمية
الاستعمال بنيات جمل بسيطة وعلامات الترقيم بطريقة مناسبة (نقطة، فاصلة، علامة استفهام)

الابتكار انطلاقا
من دعائم كتابة، إنتاج، إبداع أفكار وكلمات، انطلاقا من دعائم بصرية أو سمعية

كتابي

3.1.3.4 الفرنسية

COMPETENCES DE BASE NIVEAU 1

POLE LANGUES (Français)

OBJECTIF TERMINAL D INTEGRATION

Au terme du deuxième niveau de l'ENF, l'apprenant sera capable

- de communiquer oralement et par écrit avec un tiers dans une situation fonctionnelle pour lui en utilisant les outils linguistiques et les supports visuels ou auditifs adéquats
- de comprendre la signification d'un texte ou d'un document simple à partir du vocabulaire et d'indices visuels et/ou grammaticaux

Oral

Identifier et décrire

Identifier et nommer des objets, des personnes, des actions, des situations familières de manière audible en langue française - (O1/1)

Orienter son écoute et s'exprimer

En tenant compte de la situation de communication, produire un énoncé simple pour répondre à une sollicitation ou solliciter une réponse, ou exprimer un sentiment, un point de vue - (O2/1)

Dialoguer et raconter

Produire des répliques pertinentes dans un dialogue portant sur des thèmes connus en utilisant les différentes structures de phrases (narrative, descriptive, explicative) en respectant les intonations et les prononciations de la langue française - (O3/1)

Lecture

Orienter sa lecture

Choisir un document, un livre ou un texte adapté à une situation (projet, recherche d'information, choix d'une lecture) selon le titre ou des indices visuels - (L1/1)

Identifier et comprendre

Identifier les indices grammaticaux pour établir des liens entre les mots d'une phrase simple et comprendre ou émettre des hypothèses sur le sens de cette phrase (genre et nombre) - (L2/1)

Percevoir et analyser

Percevoir à la lecture d'un texte simple les informations relatives aux personnages, aux lieux et à la chronologie - (L3/1)

Ecrit

Inventer à partir de supports

Ecrire, produire, inventer des idées et des mots à partir de supports visuels ou auditifs - (E1/1)

Utiliser les unités grammaticales et lexicales

Utiliser de manière appropriée les structures de phrases simples et les signes de ponctuation (majuscule, point et virgule) - (E2/1)

Produire un écrit fonctionnel

Produire librement un écrit fonctionnel d'au moins deux phrases sur un thème étudié en assurant la présentation de la production et la lisibilité de l'écriture - (E3/1)

Orthographier

Orthographier correctement 50% des formes dans la production - (E4/1)

4.1.3.4 جدول الروابط المباشرة (قطب اللغتين)

الكفايات المستعرضة والكفايات الأساس

الكتابة	القراءة	الشفوي	الكفايات المستعرضة
المستوى 1	المستوى 1	المستوى 1	
E2/1 E3/1 E4/1	L1/1 L2/1 L3/1	O3/1	الكفاية 1
E3/1	L1/1 L3/1	O2/1 O3/1	الكفاية 2
E3/1		O3/1	الكفاية 3
E3/1		O2/1 O3/1	الكفاية 4
		O3/1	الكفاية 5
		O3/1	الكفاية 6
		O3/1	الكفاية 7
E1/1 E2/1 E3/1 E4/1		O1/1 O2/1 O3/1	الكفاية 8
E1/1	L1/1 L2/1 L3/1		الكفاية 9
	L1/1		الكفاية 10

2.3.4 الرياضيات

يسمح قطب الرياضيات باكتساب مجموعة من الأدوات التي تمكن من الفعل ومن الاختيار واتخاذ القرار في الحياة اليومية.

وتتم ممارسة الرياضيات من خلال حل وضعيات مشكلة مما يسمح للمتعلم باكتساب كفايات وبالتمكن من تطبيقها في ما بعد ضمن وضعيات مختلفة من الحياة اليومية.

إن الكفايات الأساس⁵ المحددة ضمن هذه المرجعية ترمي إلى أن يتطور لدى المتعلم ما يأتي:

- حب البحث والتفكير المنطقي ؛
- القدرة على التجريد ؛
- التخيل ؛
- الانتظام والدقة ؛

لذلك، فإن الكفايات الأساس المرتبطة بامتلاك الرياضيات تمارس ضمن مجالات أربع هي:

- الأعداد والأطوال
- الأشكال الهندسية
- المجسمات
- معالجة البيانات.

1.2.3.4. كيف يمكن خلق تعلمات في الرياضيات تسمح بتطوير كفايات؟

من أجل تمكين المتعلم من تطوير كفاياته في الرياضيات، يُنصح بما يأتي:

- خلق وضعيات مشكلة لها معنى؛
- استثمار وضعيات من الحياة اليومية تتطلب استخداماً لأدوات رياضية؛
- استثمار محيط المتعلم عبر ملاحظة الأشياء وخصائصها؛
- ترك المتعلمين يقترحون الفرضيات ومناقشة خصائص ما يلاحظونه أو يقيسونه؛
- استخدام الأدوات الرياضية ولكن أيضاً التعبيرات الطبيعية؛
- الاشتغال على الأشياء وتحديد عددها وخصائصها؛
- استخدام المعطيات القابلة للاستثمار في محيط المتعلم؛
- ...

ولتحقيق ذلك، هناك مجموعة من أنماط الأنشطة يمكن تكييفها من أجل اكتساب المتعلم للكفايات في الرياضيات :

- الملاحظة، العد، الاشتغال على الأشياء ووصف تلك التي ترتبط بالواقع
- الوضعيات اليومية من مثل عد الأطفال الحاضرين؛
- الوضعيات المشكلة المعيشة من طرف القسم، من مثل تهييء لُمجة؛
- الوضعيات المشكلة المختلفة من طرف المدرس والتي يكون لها معنى بالنسبة للمتعلم (ويمكنه أن ينجزها وحده أو مع المجموعة)؛
- لعب الأدوار ضمن وضعية تستلزم استعمال مفاهيم رياضية مثل تمثيل مشهد يجري بالسوق؛
- استعمال دعائم وظيفية معروفة من طرف التلاميذ كالإشهارات التي تشير إلى الأطوال؛
- اللعب؛
- ...

ويبين الجدول الآتي توزيع الكفايات المرتبطة بقطب الرياضيات:

الكفايات الأساس للمستوى 1

قطب الرياضيات

الهدف النهائي للإدماج

في نهاية المستوى الأول من التربية غير النظامية، يكون المتعلم قادراً على حل وضعيات مشكلة من الحياة اليومية التي تكون لها دلالة بالنسبة له والتي تستلزم:

- × استعمال الأعداد أقل من 1000 والأطوال واستخدام العمليات الحسابية على الأعداد أقل من 100
- × تعرف الأشكال الهندسية الأساس وإعادة إنتاجها باستعمال الأدوات الهندسية الملائم
- × تعرف المجسمات المعتادة انطلاقاً من أشكالها وخصائصها وأبعادها
- × تنظيم معطيات وفق معيار خاص
- × تنظيم المعطيات وفق معيار محدد.

معرفة الأطوال

مقارنة أطوال من نفس النوع والربط مع خصائص الشيء (NG3/1)

العمليات الحسابية استعمال العمليات الحسابية على أعداد كاملة طبيعية وعشرية أقل من 100 (NG2/1)

معرفة الأعداد

أن يقرأ ويكتب ويعد أن ينظم ضمن عائلات أن يفكك أن يعيد تركيب ويقارن الأعداد أقل من 1000 (NG1/1)

الأعداد والأطوال

وضع تصميم لوجوه

معرفة التموقع بالمقارنة مع أشياء من المحيط وموقعة تلك الأشياء في ما بينها (FG3/1)

حسابات على أطوال

مرتبطة بأشكال تقدير ومقارنة وحساب أطوال (FG2/1)

معرفة الأشكال الهندسية

تعرف الأشكال الهندسية الأساس (المربع، المثلث، المستطيل، الدائرة) ومقارنتها ووصفها (FG1/1)

الأشكال الهندسية

وضع تصاميم لمجسمات

هذه الكفاية سيتم اكتسابها في المستوى 2

حسابات على أطوال

مرتبطة بالمجسمات هذه الكفاية سيتم اكتسابها في المستوى 2

تعرف المجسمات

تعرف ومقارنة مجسمات أساس (المكعب، متوازي الأضلاع، مستطيل، هرم، أسطوانة، مخروط) ووصف خصائصها (S1/1)

المجسمات

تأويل واستثمار معطيات

تقديم فرضيات انطلاقاً من جدول أو رسم أو مبيان بسيط (TD3/1)

حسابات على المعطيات

هذه الكفاية سيتم اكتسابها في المستوى 2

تنظيم وقراءة معطيات

تنظيم معطيات وأشياء حقيقية أو ممثلة وفقاً لمعيار خاص (TD1/1)

معالجة البيانات

2.2.3.4 جدول الروابط المباشرة (قطب الرياضيات)

الكفايات المستعرضة والكفايات الأساس

الكفايات المستعرضة	الأعداد والأطوال	الأشكال الهندسية	المجسمات	المستوى 1
الكفاية 1	NG1/1	FG1/1	S1/1	المستوى 1
الكفاية 2	NG2/1	FG2/1		
الكفاية 3	NG1/1	FG1/1	S1/1	المستوى 1
الكفاية 4	NG1/1 NG3/1	FG1/1	S1/1	المستوى 1
الكفاية 5				
الكفاية 6				
الكفاية 7				
الكفاية 8				
الكفاية 9	NG1/1 NG3/1	FG1/1 FG2/1	S1/1	المستوى 1
الكفاية 10				

3.3.4 التفتح

تستهدف أنشطة التفتح تطوير القدرة على الملاحظة والبحث لدى المتعلم وذلك بما يسمح له بالانفتاح على الحياة وعلى المجتمع الذي يحيط به. ويتضمن قطب التفتح المجالات الثلاث الآتية:

- العلوم
- التاريخ
- الجغرافيا
- التربية على المواطنة

تشتمل مجالات التفتح على العديد من المعارف التي سيواجهها الطفل في محيطه على امتداد حياته. وترمي أنشطة هذا التفتح إلى تمكين المتعلم من الكفايات التي تسمح له بالتعامل مع هذه المعارف الجديدة خلال مسار حياته ضمن كل مجال من المجالات الثلاث.

يسمح كل مستوى من مستويات التربية غير النظامية للمتعلم باكتساب كفاية خاصة بالفتح. وتتحدد هذه الكفاية على شكل هدف نهائي للإدماج، ويمكن اكتسابها من خلال المجالات والمحاور الخاصة. إنها تسمح بتطوير التفكير العلمي الذي يؤهل التلميذ للإجابة على سؤال أو عدة أسئلة أو حل مشكلة.

وهكذا فإنه بواسطة الملاحظة يحاول المتعلم في المستوى الأول أن يجيب على الأسئلة. وفي المستوى الثاني، فإن استثمار المعلومة تكون هي أدواته لذلك. أما في المستوى الثالث، فإن إجراء بحث تجريبي أو وثائقي يكون هو وسيلته لحل مشكلة معينة. وهذا ينطبق على كل مجالات هذا القطب. وتعكس الجداول اللاحقة مختلف المحاور التي يمكن إثارتها ضمن كل مجال من المجالات من أجل اكتساب الكفاية بحسب المستوى.

1.3.3.4. كيف يمكن خلق تعلمات في مجال التفتح قادرة على تطوير الكفايات؟

من أجل تمكين المتعلم من تطوير كفاياته في مجال التفتح في كل مجال من مجالاته (الجغرافيا، التاريخ، المواطنة، العلوم)، ينبغي ما يأتي:

- خلق مجال يسمح بالملاحظة والاكتشاف أو حمل المتعلم إليه
- استثمار أسئلة المتعلمين حول ما يحيط بهم (البيئة، المجتمع)
- استثمار محيط المتعلم وأثار الماضي (صور، لوحات...)، المعلومات المتوفرة
- ترك المتعلمين يقدمون فرضيات ومناقشة ملاحظاتهم وظواهر المجتمع
- القيام بتجارب من أجل تمحيص الفرضيات
- الاشتغال على أشياء وعلى كائنات حية وعلى نباتات
- البحث عن المعلومات من أجل التأكد من الفرضيات المقدمة من طرف التلاميذ
- وضع الأطفال في وضعيات واقعية (تمثيل وضعيات مثل السير بالدراجة من أجل التمكن من محددات السلامة الطرقية)
- ...

وللتمكن من كل ذلك يمكن القيام بمجموعة من الأنشطة التي يمكن تكييفها لتحقيق الكفايات في التفتح:

- ملاحظة محيط المدرسة والخرجات المدرسية
- الوضعيات اليومية من مثل أعياد الميلاد التي يمكن أن تستغل للحديث عن الأجيال أو عن اليومية
- وضعيات الحياة المنظم داخل القسم، من مثل تهييء وجبة فطور متوازنة لتقاسمها داخل الفصل
- الوضعيات التي يمكن اختلاقها من طرف المدرس والتي تكون لها دلالة لدى المتعلم (ويمكن أن تنجز بشكل فردي أو جماعي)
- لعب الأدوار حول موضوع معين مرتبط بالتاريخ أو بالمواطنة
- مطالبة التلاميذ بجلب الأشياء والنباتات والوثائق وأثار الماضي والتي يمكن أن تصبح محاور أسئلتهم أو التي يودون عرضها على أصدقائهم
- اللعب
- ...

ويبرز الجدول الآتي توزيع الكفايات المرتبطة بقطب التفتح :

الكفايات الأساس – المستوى الأول

قطب التفتح

الهدف النهائي للإدماج

في نهاية المستوى الأول من التربية غير النظامية، يكون المتعلم قادرا في وضعية تطرح مشكلة على ملاحظة كائن حي أو شيء أو وثيقة بصرية أو ظاهرة، وذلك من أجل الوصول إلى جواب أو أجوبة عن سؤال وعلى تبليغها شفويا أو كتابيا. وفي ما يأتي المحاور المقترحة بصدد المجالات الأربع للفتح:



2.3.3.4. جدول الروابط المباشرة (قطب التفتح)

الكفايات المستعرضة والكفايات الأساس

الهدف النهائي للإدماج 4 مجالات للتعلم	الكفايات المستعرضة
المستوى 1	
+	الكفاية 1
+	الكفاية 2
+	الكفاية 3
+	الكفاية 4
+	الكفاية 5
+	الكفاية 6
+	الكفاية 7
+	الكفاية 8
+	الكفاية 9
+	الكفاية 10

معجم

المقاربة بالكفايات :

المقاربة بالكفايات هي مقاربة يقوم المتعلمون، وفقها، بتعبئة مواردهم من أجل حل وضعية -مشكلة مركبة.

الكفاية :

الكفاية هي الاستعداد للقدرة على حل وضعية عبر التعبئة الموحدة للمعارف ومعارف الفعل ومعارف الكينونة.

الكفايات المستعرضة :

يشتمل هذا المفهوم على بعد العرضانية بين المواد. ويمكن أن يدل أيضا على القدرات العامة جدا من مثل القدرة على التحليل وعلى التركيب وعلى حل المشكلات، لكنها في نفس الوقت يمكن أن تعني كفايات جد عامة مرتبطة بمواد من مثل القراءة والكتابة والتموقع في المكان. كما يمكن أن يحيل هذا المفهوم على كفايات الحياة من مثل احترام البيئة أو تبني وضعيات مواطنة، تماما كما يمكن أن يدل على كفايات من مثل البحث أو معالجة المعلومة.

إنه مفهوم يطرح صعوبة جمة للتنزيل بالقسم من طرف المدرسين الذين اعتادوا على الاشتغال ضمن منطوق يرتبط بمضمون المواد. كما أنه يطرح أيضا صعوبة في مجال التقويم بحكم أن عدة التقويم في هذا المجال تستلزم العديد من الروائز للتمكن من تغطية كل الأبعاد.

وهكذا وبحكم أهمية الكفايات المستعرضة وصعوبة تقويمها، فإنها تبقى كمرامي أو كغايات. ومن ثم فهي تساهم ضمن التقديم كقاسم مشترك ضمن مجموعة من المواد.

الكفايات المرتبطة بالمواد (أو الكفايات الأساس) :

يتم اختيار هذه الكفايات قبل كل شيء من أجل تغطية مجموع الموارد (المعارف ومعارف الفعل ومعارف الكينونة) الضرورية لتطوير الأهداف النهائية للإدماج. إن كفاية أساس تتضمن في الغالب العديد من الأهداف الخاصة.

معايير التقويم :

يعتبر المعيار هو العلامة الدالة التي تحدد الجودة المتوخاة في الإنتاج. ويتم تدقيقها بناء على مؤشرات تقويم. وهكذا وانطلاقا من مجموع المعايير يتم منح النقطة.

مؤشرات التقويم :

تعتبر المؤشرات دلالات تحدد بدقة المعايير. إنها من طبيعة ما هو قابل للملاحظة ضمن وضعية. وهي أيضا خاصة بكل وضعية وتسمح بتصحيح إنتاج التلميذ بطريقة موضوعية.

إدماج المكتسبات :

إن إدماج المكتسبات عملية تركز على أن يقوم المتعلم بتوليف مختلف المكتسبات وذلك من أجل تعبئتها ضمن وضعية (معارف خاصة، مفاهيم، معارف فعل ، قواعد، إجراءات، إلخ)

الهدف النهائي للإدماج :

يرتبط الهدف النهائي للإدماج مباشرة بالملح الذي ينبغي للتلميذ بلوغه. ويوحي مصطلح «نهائي» بكون هذا الهدف ينبغي ان يكون متحققا في نهاية المستوى.

ملح الدخول لدى التلميذ :

إن ملح الدخول لدى التلميذ هو تحديد الخصائص الأساسية للتلميذ عند بدء التمدريس أو عند دخوله إلى مستوى تعليمي، إنه يمثل مكتسبات التلميذ سواء المدرسية أو الاجتماعية أو المهنية أو تلك المرتبطة بمحيطه الخاص .

ملح الخروج لدى التلميذ :

إن ملح الخروج لدى التلميذ هو تحديد الخصائص المنتظرة في نهاية تدمرسه أو عند الانتهاء من مستوى تعليمي. إنه عام وفي نفس الوقت خاص بمادة تعليمية معينة أو بحقل تعليمي.

المعالجة :

إن المعالجة نوع من النشاط البيداغوجي يرمي إلى إعادة الاشتغال على بعض المفاهيم أو المعارف أو الكفايات بطريقة تفريدية وذلك بناء على الثغرات التي تم تحديدها.

الموارد :

تعتبر الموارد مجموع المعارف ومعارف الفعل ومعارف الكينونة التي سينبغي على المتعلم تعبئتها.

المعارف :

المعارف هي معلومات خاصة بمجال معين.

معارف الفعل :

معرفة الفعل هي القدرة على ممارسة نشاط على معرفة ما أو تطبيق إجراء أو قاعدة أو تقنية.

وضعية إدماج :

تدفع وضعيات الإدماج المتعلمين إلى إدماج مجموعة من الموارد ضمن وضعية (قريبة من حياة كل يوم)

تختلف وضعيات الإدماج عن المشكلات الكلاسيكية المستعملة بالمدرسة. يسجل روجرز (2007) وجود العديد من الخصائص التي يمكن أن تتخذها صياغة وضعية - مشكلة والتي تميزها عن صياغة مشكلة «تقليدية»، ومن ذلك:

- نوضح طبيعة الهدف من الوضعية، أي ما نرتئيه من حل المشكلة. مثلا اقتصاد الماء حين نريد إصلاح صنبور.
- ندفع المتعلم إلى أن يضع نفسه موقع الشخص الذي ينطرح له هذا المشكل، إن الوضعية تصاغ على شكل قصة.
- نقدم القيم، مثلا احترام البيئة من خلال الاقتصاد في الماء.
- إن الوضعية تكون في الغالب مفتوحة بحيث تتيح إمكانية المناقشة
- نعتمد على وثائق حقيقية.
- إن المعارف ومعارف الفعل لا تكون معروفة في البداية، بل يتم البحث عنها من طرف المتعلم (مثلا لا نقول بأن الأمر يتعلق بمشكل التناسب)
- اللغة المستعملة تكون مباشرة بشكل أكبر
- يتم تقديم الوضعية على شكل أجزاء مختلفة وبجمل قصيرة.
- يتم إدراج بعض المعطيات المشوشة، تماما كما هو الحال في الوضعيات الطبيعية.

وضعية التعلم :

تعتبر وضعية التعلم وفق المقاربة بالكفايات، وضعية يكون المدرس خلالها مطالباً بتدبير التعلم مع تلامذته بشكل مختلف. إنه يطالب هنا بتنظيم تلك التعلم من خلال أنشطة تسمح للمتعلم بأن يكون في مركز التعلم وأن يمتلك حل الوضعية المشكّلة. فعلى سبيل المثال يمكن أن يقترح على التلاميذ بعض التحديات (على شكل ألغاز مثلاً) ويطالبهم بحلها. يقوم المتعلمون بالاشتغال على شكل مجموعات صغيرة، عبر اقتراح فرضيات تتم مقارنتها مع فرضيات باقي التلاميذ الآخرين وبذلك يطورون تمثلاتهم الأساسية، إلخ وفقاً لمبادئ السوسيو بنائية.

وعندما يتم الانتهاء من البحث وتعلم تلك الموارد، يمكن أن يتم استعمالها من أجل حل وضعية مركبة قريبة من واقع الحياة.

وضعية التقويم :

تعتبر وضعية التقويم وضعية إدماجية يتم اقتراحها على التلميذ في إطار تقويم مكتسباته، إما بشكل خارجي و/أو إلهادي، وذلك بغية رصد صعوباته ومساعدته على فهم أخطائه.

الهوامش

1 - المجلس الأعلى للتعليم التقرير السنوي 2008، الرباط 2008

2 Azoui, E. : Rapport final Approche curriculaire. Etude MEN/UNICEF/CFWB. Rabat, 1998

3- المجلس الأعلى للتعليم، التقرير السنوي 2008، الرباط 2008

4 - ملحوظة: إن ترقيم الكفايات (1/3 O = شفوي 1 مستوى 3. L2/2 = قراءة 2 المستوى 2. E3/1 = كتابة 3 المستوى 1 على سبيل المثال) يهدف إلى تحديد مرجعية « جدول الروابط المنطقية » المحدد من بعد ولا يحيل على أي ترتيب للكفايات.

5 - ملحوظة: إن ترقيم الكفايات (N1 = الأعداد والأطوال 1 ، F2 = الأشكال الهندسية 2،

S3 = المجسمات 3، TD4 = معالجة المعطيات 4، على سبيل المثال) هو ترقيم للاستعمال كمرجعية في « جدول الروابط المنطقية » المذكورة أسفله وليست بأي حال من الأحوال ترتيباً لتلك الكفايات

نماذج لوضعيات تقويمية

الوضعية الأولى

الدخول المدرسي



1

المستوى

1

مرحلة الكفاية

الكفاية المستهدفة

السياق

بمُناسبة بداية الموسم الدراسي وَزَعَتْ عَلَيْكُمْ جَمْعِيَّةُ حَيْكُمُ مَحَافِظَ
تَحْتَوِي عَلَى كُتُبٍ وَأَدَوَاتٍ مَدْرَسِيَّةٍ.

المهام

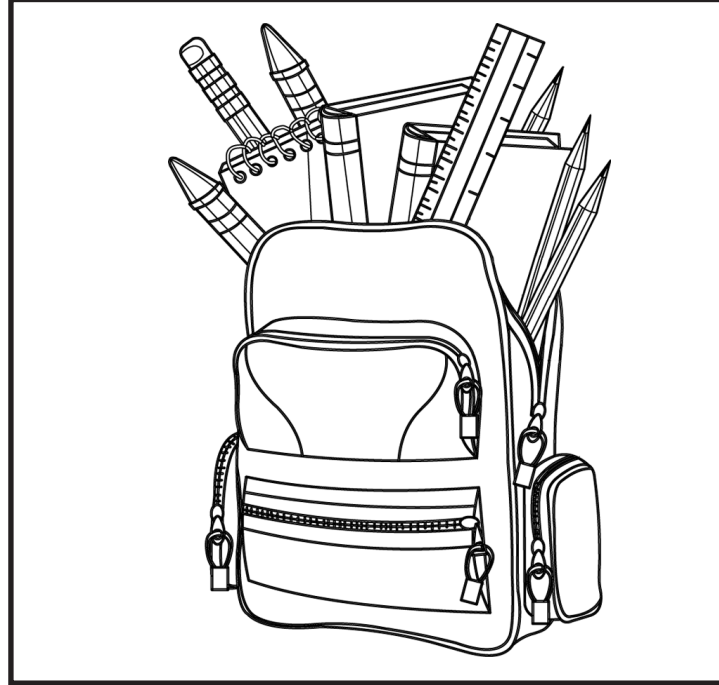
المهمة الأولى :

بِاعْتِمَادِكَ عَلَى حَقِيْبَةِ الْوَثَائِقِ، قَدِّمْ نَفْسَكَ لِأَصْدِقَائِكَ بِمَلَأِ الصَّفْحَةِ
الْأُولَى مِنْ دَفْتَرِ الرِّيَاضِيَّاتِ.

المهمة الثانية :

بِاعْتِمَادِكَ عَلَى حَقِيْبَةِ الْوَثَائِقِ، سَاعِدْ أُسْتَاذَكَ أَوْ أُسْتَاذَتَكَ عَلَى
حِسَابِ مَجْمُوعِ الْكُتُبِ وَالْأَدَوَاتِ الْخَاصَّةِ بِقِسْمِكَ وَالْقِسْمِ الثَّلَاثِ.

حقيبة الوثائق



الصفحة الأولى من دفتر الرياضيات

الإسم الشخصي :

الإسم العائلي :

تاريخ الازدياد :

المادة :

المستوى الدراسي :

الموسم الدراسي :

المؤسسة :

عدد المحافظ الموزعة

عدد المحافظ	الأقسام
25	الأول
42	الثاني
36	الثالث

الأدوات الموزعة على كل تلميذ بالقسم الأول

عددها	الأدوات
1	كتاب القراءة
2	قصة
4	أقلام للكتابة
1	بيكار
1	منقلة
5	الدفاتر

الأدوات الموزعة على كل تلميذ بالقسم الثالث

عددها	الأدوات
1	كتاب القراءة
4	قصة
4	أقلام للكتابة
1	بيكار
1	منقلة
5	الدفاتر

المرحلة الأولى

المهمة الأولى :

باعتِماَدَكَ عَلَى حَقِيْبَةِ الوَثَائِقِ، قَدِّمْ نَفْسَكَ لِأَصْدِقَائِكَ بِمِلْءِ الصَّفْحَةِ الأُوْلَى مِنْ دَفْتَرِ الرِّيَاضِيَّاتِ.

الصفحة الأولى من دفتر الرياضيات

الإسم الشخصي :

الإسم العائلي :

تاريخ الازدياد :

المادة :

المستوى الدراسي :

الموسم الدراسي :

المؤسسة :

المهمة الثانية

بِاعْتِمَادِكَ عَلَى حَقِيبَةِ الْوُثَائِقِ، سَاعِدْ أُسْتَاذَكَ أَوْ أُسْتَاذَتَكَ عَلَى حِسَابِ مَجْمُوعِ الْكُتُبِ
وَ الْأَدْوَاتِ الْخَاصَّةِ بِقِسْمِكَ وَ الْقِسْمِ الثَّلَاثِ.

Handwriting practice area consisting of 30 horizontal dotted lines for writing.

المرحلة الثانية

المهمة الأولى

بَاعْتِمَادَكَ عَلَى حَقِيبَةِ الْوَثَائِقِ، قَدِّمْ نَفْسَكَ لِأَصْدِقَائِكَ بِمَلَأِ الصَّفْحَةَ الْأُولَى مِنْ دَفْتَرِ الرِّيَاضِيَّاتِ.

السؤال الأول

سطر على الإسم الشخصي :

عمر البردعي / سعاد المكناسي / عبد العزيز البرنوصي / شيماء البورقادي.

السؤال الثاني :

أكتب بلون أخضر الإسم العائلي لزميلك :

.....

السؤال الثالث :

أكتب عنوان بيتك :

.....

.....

.....

السؤال الرابع :

أكتب إسم مدرستك :

.....

المهمة الثانية

باعتِماَدَكَ عَلَى حَقِيْبَةِ الوَثَائِقِ، سَاعِدْ أُسْتَاذَكَ أَوْ أُسْتَاذَتَكَ عَلَى حِسَابِ مَجْمُوعِ الكُتُبِ
وَ الأَدْوَاتِ الخَاصَّةِ بِقِسْمِكَ وَ القِسْمِ الثَّالِثِ.

السؤال الأول :

قم بجمع الأعداد التالية عموديا :

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \\ \dots\dots\dots \\ = \\ \dots\dots\dots \end{array} \quad \leftarrow \quad = 16 + 439$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \\ \dots\dots\dots \\ = \\ \dots\dots\dots \end{array} \quad \leftarrow \quad = 432 + 516$$

السؤال الثاني :

رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

.....>.....>.....>.....

78-87-48-99

السؤال الثالث :

أتمم عمليات الجمع التالية :

$$6 \times 25 = 25 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$33 \times 4 = 33 + \dots$$

$$7 \times 23 = 23 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

السؤال الرابع :

أكتب الأعداد كالتالي :

$$348 = 300 + 40 + 8$$

$$768 = \dots + 60 + 8$$

$$\dots = 400 + 60 + 2$$

شبكة التقويم		
الأدوات الواجب توافرها لكل مهمة	الكفايات المستهدفة من هذه الوضعية	
العمليات الحسابية الأربع	<p>الرياضيات:</p> <p>Lire, écrire, dénombrer, organiser par familles, décomposer, recomposer et comparer les nombres inférieurs à 1000 – (NG1/1)</p> <p>Organiser des données, des objets réels ou représentés selon un critère spécifique .</p>	المهمة 1
<p>أسماء - أفعال - جمل</p> <p>علامات الترقيم</p> <p>القواعد الصرفية والتركيبية</p> <p>صور وبطاقات.</p>	<p>العربية:</p> <p>الابتكار انطلاقا من دعائم</p> <p>كتابة، إنتاج، إبداع أفكار وكلمات انطلاقا من دعائم بصرية أو سمعية</p>	المهمة 2

المؤشرات و عتبات التحكم

المهمة الأولى

عتبات التحكم	المؤشرات
0 = ورقة بيضاء	1 = كتابة الإسم الشخصي والإسم العائلي
1 = وجود مؤشر واحد	2 = كتابة تاريخ الازدياد
2 = وجود مؤشرين	3 = كتابة المادة الدراسية
3 = وجود 3 مؤشرات	4 = كتابة المستوى الدراسي
4 = وجود 4 مؤشرات	5 = كتابة السنة الدراسية
5 = وجود 5 مؤشرات	6 = كتابة إسم المؤسسة
6 = وجود 6 مؤشرات.	7 = وجود كتابة مقروءة بخط سليم
7 = وجود 7 مؤشرات	8 = احترام % 50 من الظواهر الإملائية
8 = وجود 8 مؤشرات	

المهمة الثانية

عتبات التحكم	المؤشرات
0 = ورقة بيضاء	1 - وجود عمليات حسابية
1 = التلميذ حقق محاولة	2 - وجود مجموع المحافظ للقسم 1
2 = وجود 1 أو 2 مؤشرات	3 - وجود مجموع صحيح للمحافظ للقسم 1
3 = وجود 3 أو 4 مؤشرات	4 - وجود مجموع المحافظ للقسم 3
4 = وجود 5 أو 6 مؤشرات	5 - وجود مجموع صحيح للمحافظ للقسم 3
5 = وجود 7 أو 8 مؤشرات	6 - وجود مجموع أدوات المستوى 1
6 = وجود 9 أو 10 مؤشرات	7 - وجود مجموع صحيح لأدوات المستوى 1
7 = وجود 11 أو 12 مؤشرات	8 - وجود مجموع أدوات المستوى 3
8 = وجود 13 أو 14 مؤشرات	9 - وجود مجموع صحيح لأدوات المستوى 3
	10 - وجود عملية جمع صحيحة
	11 - وجود عدد تلاميذ القسم 1
	12 - وجود عدد تلاميذ القسم 3
	13 - وجود عملية جمع لعدد تلاميذ القسم 1 و 3
	14 - وجود عملية جمع صحيح لعدد تلاميذ القسم 1 و 3

الوضعية الثانية

مَلاِبِسُ جَدِيدَة لِلأَعْبِي كُرَة السَّلَة



1

المستوى

2

مرحلة الكفاية

الكفاية المستهدفة

السياق

سَيُشَارِكُ فَرِيقٌ حَيْكُمُ فِي دَوْرِيٍّ مُهِمٍّ لِكُرَةِ السَّلَّةِ، مِنْ اللَّازِمِ شِرَاءُ مَلَابِسٍ رِيَاضِيَّةٍ جَدِيدَةٍ.

المهام

المهمة الأولى :

أَحْسِبِ الْمَبْلَغَ الَّذِي سَيُؤَدِّيهِ النَّادِيُّ مُقَابِلَ شِرَاءِ الْمَلَابِسِ الرِّيَاضِيَّةِ الضَّرُورِيَّةِ، مَعَ كِتَابَةِ جَمِيعِ الْحِسَابَاتِ.

المهمة الثانية

تَحَدِّثْ فِي جُمْلَةٍ أَوْ جُمْلَتَيْنِ عَنِ فَوَائِدِ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ عَلَى جِسْمِ الْإِنْسَانِ.

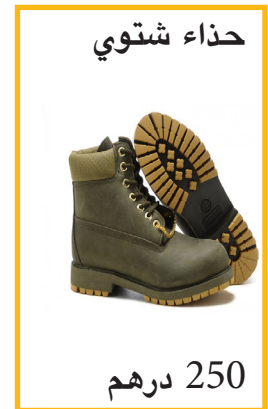
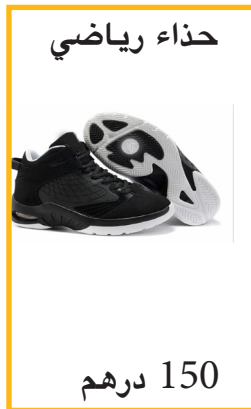
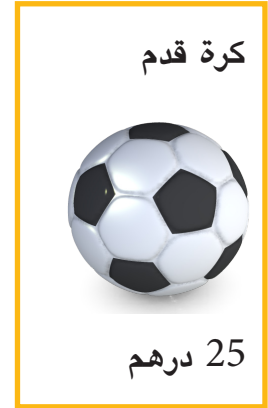
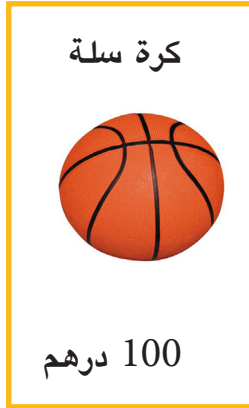
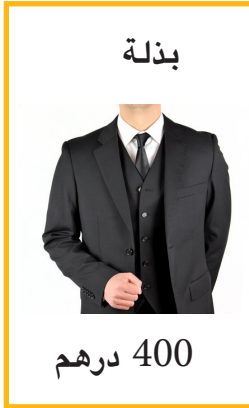
المهمة الثالثة

A partir du porte-document, écris le nom et le numéro de chaque joueur sur le terrain.

حقيبة الوثائق

لائحة المشتريات لفريق كرة السلة	
العدد	المعدات الرياضية
10	بذلة رياضية.
10	حذاء رياضي.
10	جوارب رياضية.
2	كرة السلة.

أثمنا متجر الجودة



جوارب رياضية



12 درهم

بذلة كرة قدم



70 درهم

حذاء

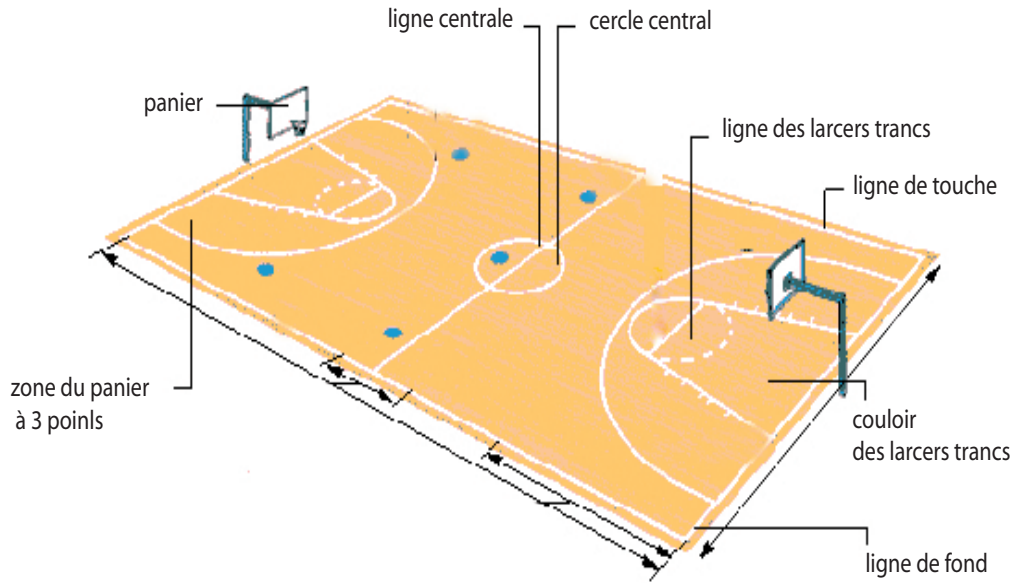


200 درهم

كسوة



350 درهم



L'entraîneur a montré à chaque joueur sa place sur le terrain comme suit :

- Said à droite du panier
- Younes à gauche du panier
- Ahmed au centre
- Amine à droite de la ligne centrale
- Karim à gauche de la ligne centrale

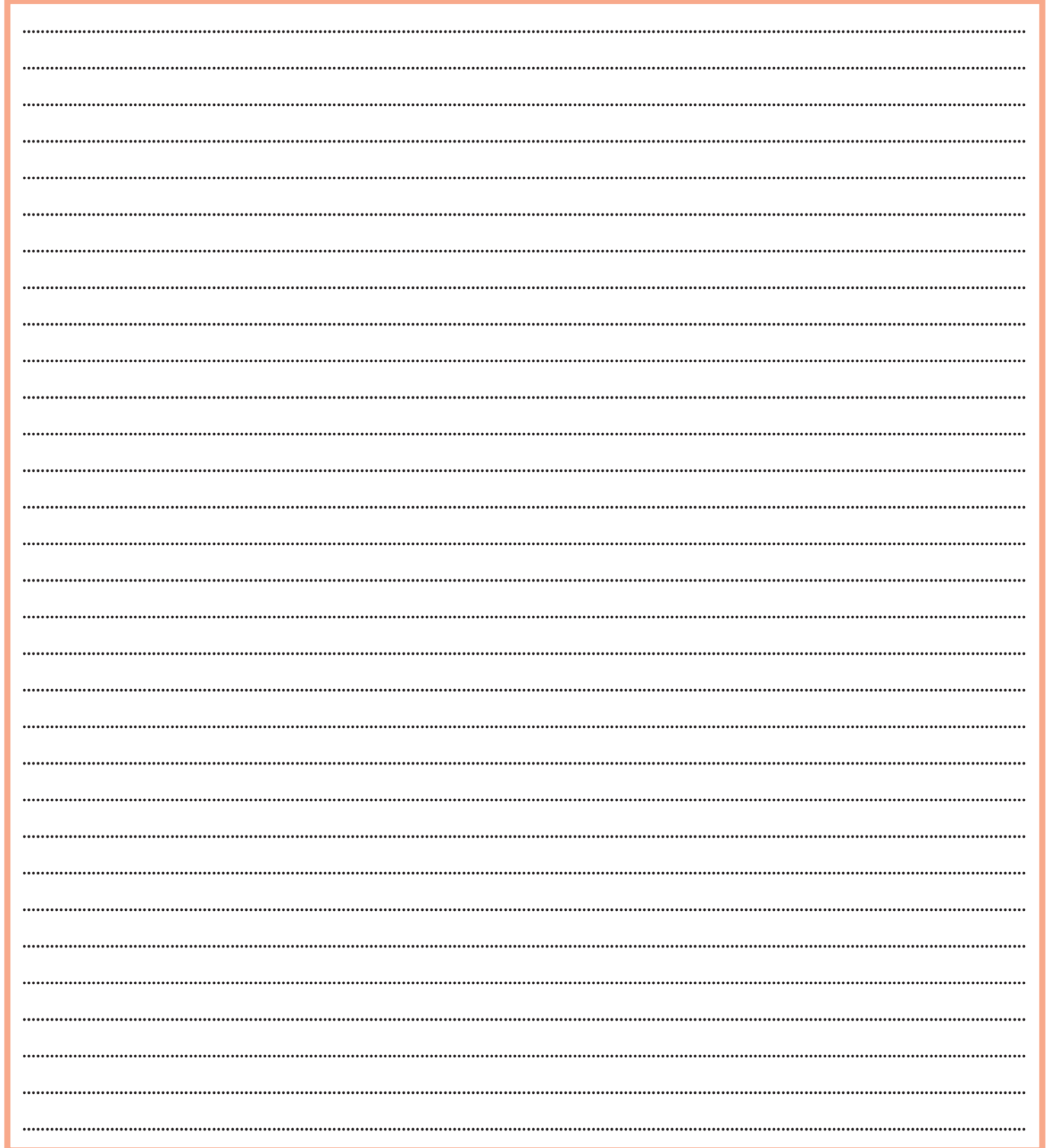
المهمة الثانية

تحدّث في جُملةٍ أو جُمليّتين عن فوائِدِ مُمارَسةِ الرِّياضةِ على جِسمِ الإنسانِ.

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines for writing.

المهمة الثالثة

A partir du porte-document, écris le nom et le numéro de chaque joueur sur le terrain.



المرحلة الثانية

المهمة الأولى:

انطلاقاً من حقيبة الوثائق أُحسب المبلغ الذي سيؤديه النادي مقابل شراء الملابس الرياضية الضرورية، مع كتابة جميع الحسابات.

السؤال 1 : أصل الرسم باسمه :



كرة قدم



بذلة كرة سلة



حذاء رياضي



كرة سلة



بذلة كرة قدم



جوارب رياضية

السؤال 2: أضع علامة (X) في الخانة المناسبة لما يستعمل في الرياضة :

وزرة	جوارب رياضية	سلهام	قبعة	جوارب نسائية	كرة قدم	ربطة عنق

منامة	حذاء عسكري	كرة سلة	قفطان	بذلة كرة اليد	جلباب	حذاء رياضي

السؤال 3 : ثمن كرة سلة واحدة هو 40 درهما، وثمان كرتي سلة هو:
للإجابة الصحيحة أضع العلامة (X) أمام المتساوية المناسبة

$40 + 2 = 42$
---------------	-------

$40 \times 2 = 80$
--------------------	-------

$40 \div 2 = 20$
------------------	-------

السؤال 4 : ثمن بذلة كرة السلة واحدة هو 90 درهما، وثمان 10 بذلات هو:
للإجابة الصحيحة أضع العلامة (X) أمام المتساوية المناسبة

$90 + 10 = 100$
-----------------	-------

$90 \times 10 = 900$
----------------------	-------

$90 - 10 = 80$
----------------	-------

السؤال 5 : أحسب ثمن الأحذية الرياضية للفريق :

$$100 \times 10 = \dots\dots\dots$$

السؤال 6 : أحسب ثمن الجوارب الرياضية للفريق :

$$12 \times 10 = \dots\dots\dots$$

السؤال 7 : أحسب المبلغ الذي سيؤديه النادي مقابل المعدات الرياضية.

- مجموع ثمن الأحذية الرياضية هو :
- مجموع ثمن الكرتين هو :
- مجموع ثمن البذلات الرياضية هو :
- مجموع ثمن الجوارب الرياضية هو :
- مجموع المعدات الرياضية هو :+.....+.....+.....=.....

المهمة الثانية

تَحَدَّثْ فِي جُمْلَةٍ أَوْ جُمْلَتَيْنِ عَن فَوَائِدِ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ عَلَى جِسْمِ الْإِنْسَانِ.

السؤال 1 : من بين الكلمات المقترحة في البطاقات اختر الكلمة المناسبة، واملأ بها الفراغ في الفقرة الموالية:

الملاكمة	المنافسة	الكسل
الغش	التعاون	كرة السلة

لعبة..... لعبة جماعية، تعلم الفرد روح وتشجع على

السؤال 2 ضع علامة أمام الجواب المناسب

لماذا نمارس الرياضة ؟

- لتقوية الجسم
- للمحافظة على الصحة
- للمحافظة على البيئة
- لتعلم القراءة والكتابة

السؤال 3 : من بين الرياضات التالية أخط بخط مغلق الرياضات الجماعية

كرة القدم - العدو الريفي - كرة السلة - الملاكمة

السؤال 4 : من بين الرياضات التالية ضع علامة أمام الرياضة التي لا تحتاج لمجهود عضلي

- المصارعة
- الشطرنج
- حمل الأثقال

Tâche 3 :

A partir du porte-document, écris le nom et le numéro de chaque joueur sur le terrain.

Exercice 1 :

Colorie le ballon qui se trouve à droite du panier



Coche la bicyclette qui se situe au milieu



Exercice 2 :

Souligne tout ce qui se rapporte au basket-ball :

- 11 joueurs
- Esprit d'équipe
- La raquette
- 5 joueurs
- Un ballon orange
- Etre de grande taille
- Un ballon ovale
- Un filet
- Le panier

Exercice 3 :

Mets les mots suivants en ordre pour former une phrase :

- - est - qui -- permet - de muscler - le corps - un sport - le basket-ball.
- - au - qui - corps - un - le basket-ball - sport - donne - de - est - la souplesse.

Complète les phrases suivantes :

Exercice 4 :

- Le numéro de Saïd sur le terrain est
- Le numéro de Younes sur le terrain est
- Le numéro d'Ahmed sur le terrain est
- Le numéro d'Amine sur le terrain est
- Le numéro de Karim sur le terrain est

شبكة التقويم		
الأدوات الواجبة توافرها لكل مهمة	الكفايات المستهدفة	
<ul style="list-style-type: none"> • كتابة و قراءة و مقارنة أعداد أصغر من 1000 • الجمع ، الضرب ، تقنية العملية • النقود: الدرهم • قراءة بطاقات الثمن و تصنيفها وفرزها 	<p>الكفايات التي تم تقويمها بواسطة هذه الوضعية:</p> <p>الرياضيات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرف الأعداد: قراءة، كتابة، عد، فرز و تصنيف، تحليل ، تركيب و مقارنة الأعداد الأصغر من 1000. • العمليات العددية: استخدام العمليات العددية على الأعداد الطبيعية الأصغر من 100. • تعرف المقادير: مقارنة المقادير المتكافئة و ربطها بخصائص الشيء. تفسير واستثمار المعلومات وضع فرضيات انطلاقا من جدول ، مبيان بسيط، مخطط. 	المهمة 1
<ul style="list-style-type: none"> • كتابة نص للتعبير عن أهمية الرياضة (خصوصا كرة السلة) على الجسم • أهمية الرياضة البدنية، خصوصا كرة السلة، لتقوية و نمو جسم الطفل. 	<p>العربية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه ذاتي للإنصات و التعبير • إنتاج نص بسيط للإجابة عن طلب أو طلب جواب، أو التعبير عن شعور أو وجهة نظر ، انطلاقا من الوضعية التواصلية. <p>أنشطة التفتح :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفتح علمي: جسم الطفل، نظافته و غذاؤه- الحواس الخمس- قواعد التغذية و النظافة 	المهمة 2
	<p>Français :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier et comprendre les indices grammaticaux pour établir des liens entre les mots d'une phrase simple. • Eveil : • Les repères spatiaux (à gauche ، à gauche .au centre) 	المهمة 3

عتبات	المؤشرات	
<p>0 = ورقة بيضاء.</p> <p>1 = إذا قام التلميذ بمحاولة ما</p> <p>2 = وجود مؤشر واحد.</p> <p>3 = وجود مؤشرين اثنين.</p> <p>4 = وجود ثلاث مؤشرات.</p> <p>5 = وجود أربع أو خمس مؤشرات.</p> <p>6 = وجود ست أو سبع مؤشرات.</p> <p>7 = وجود ثمانية أو تسع مؤشرات.</p> <p>8 = وجود كل المؤشرات.</p>	<p>1. وجود اختيار لبذلة كرة السلة.</p> <p>2. وجود اختيار لكرة السلة.</p> <p>3. وجود اختيار لجوارب كرة السلة.</p> <p>4. وجود اختيار لحذاء رياضي.</p> <p>5. وجود مبلغ إجمالي صحيح لكرة السلة.</p> <p>6. وجود مبلغ إجمالي صحيح لبذلة كرة السلة.</p> <p>7. وجود مبلغ إجمالي صحيح لحذاء رياضي.</p> <p>8. وجود مبلغ إجمالي صحيح لجوارب كرة السلة.</p> <p>9. وجود مبلغ المشتريات.</p> <p>10. وجود مبلغ صحيح للمشتريات.</p>	1 المهمة
<p>0 = ورقة بيضاء.</p> <p>1 = وجود مؤشر واحد.</p> <p>2 = وجود مؤشرين.</p> <p>3 = وجود ثلاث مؤشرات.</p> <p>4 = وجود أربع مؤشرات.</p> <p>5 = وجود خمس مؤشرات.</p> <p>6 = وجود ستة مؤشرات.</p> <p>7 = وجود سبعة مؤشرات.</p> <p>8 = وجود ثمانية مؤشرات.</p>	<p>1. وجود محاولة</p> <p>2. وجود جملة واحدة تتطرق إلى الرياضة.</p> <p>3. وجود جملة واحدة صحيحة تتطرق إلى الرياضة</p> <p>4. وجود جملتين صحيحتين تتطرقان إلى الرياضة</p> <p>5. التطرق إلى سلامة الجسم ونموه</p> <p>6. التطرق إلى فائدة أو أكثر من فوائد الرياضة.</p> <p>7. احترام 50% من الظواهر الإملائية صحيحة.</p> <p>8. وجود كتابة سليمة و مقروءة</p>	2 المهمة
<p>0 = feuille blanche</p> <p>1 = l'élève a effectué un essai</p> <p>2 = Présence d'un indicateur</p> <p>3 = Présence de deux indicateurs</p> <p>4 = Présence de trois indicateurs</p> <p>5 = Présence de quatre ou cinq indicateurs</p> <p>6 = Présence de six ou sept indicateurs</p> <p>7 = Présence de huit ou neuf indicateurs</p> <p>8 = présence de dix indicateurs .</p>	<p>1-Présence du nom et du numéro du défenseur à gauche</p> <p>2 - Présence du nom et du numéro du défenseur à droite</p> <p>3 - Présence du nom et du numéro du joueur au centre</p> <p>4 - Présence du nom et du numéro de l'attaquant à gauche</p> <p>5 - Présence du nom et du numéro de l'attaquant à droite</p> <p>6 - Présence du nom et du numéro corrects du défenseur à gauche</p> <p>7 - Présence du nom et du numéro corrects du défenseur à droite</p> <p>8 - Présence du nom et du numéro corrects du joueur au centre</p> <p>9 - Présence du nom et du numéro corrects de l'attaquant à gauche</p> <p>10- Présence du nom et du numéro de l'attaquant à droite .</p>	3 المهمة

الوضعية الثالثة

أنتقل إلى شقتي الجديدة



1

المستوى

3

مرحلة الكفاية

الكفاية المستهدفة

السياق

خديجة وأحمد أبناء عمومة، انتقل الاثنان مع أسرتهما إلى مدينتين متباعدتين، كتبوا ليحكيا عن شقتيهما الجديدتين.

المهام

المهمة الأولى

انطلاقاً من رسالة خديجة لأحمد، أرسم تصميماً لشقتها، مبيّناً فيه جميع الغرف والمرافق مع كتابة أسمائها.

المهمة الثانية

انطلاقاً من تصميم شقة أحمد أكتب رسالة جوابية لخديجة، تصف فيها شقتها، مستهلاً ذلك بالمدخل الرئيسي.

حقيبة الوثائق

فاس في 26 أكتوبر 2012

عزيمي أحمد

ها نحن قد انتقلنا إلى شقتنا الجديدة.
إنها جميلة، بها مدخل في الوسط، إذا دخلته تجد على يسارك البهو
وبجانبه المطبخ.

تجد الحمام والمرحاض في آخر المدخل على اليمين
توجد غرفة والدي على اليمين، محادية للحمام.

أما غرفتي فتوجد على اليمين مقابل البهو.
أنا فرحة، فقد أصبحت لدي غرفة نوم خاصة بي، لها نفس مساحة
غرفة والدي، لكن ليس بها نوافذ. وأنت يا أحمد كيف هي شقتكم؟ هل
تستطيع أن تصفها لي؟
أنا في انتظار أخبارك.

المطبخ	المدخل	البهو
الغرفة 2		الغرفة 3
حمام		الغرفة 1

المرحلة الأولى

المهمة الأولى

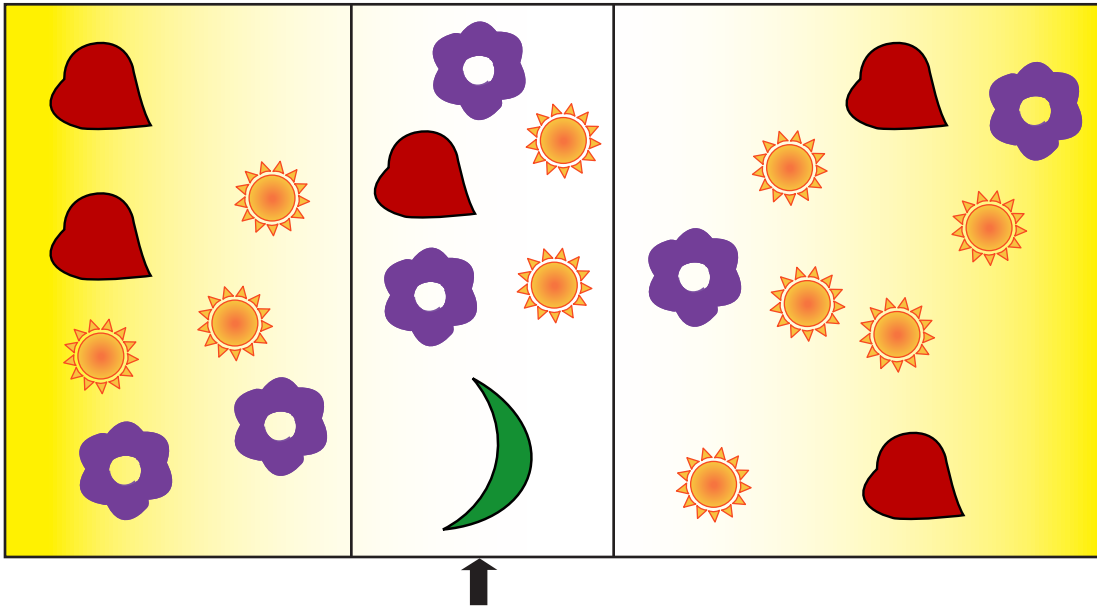
انطلاقاً من رسالة خديجة لأحمد، أرسّم تصميماً لشقتها، مبيّناً فيه جميع الغرف والمرافق مع كتابة أسمائها.

المرحلة الثانية

المهمة الأولى

1 - انطلقاً من رسالة خديجة لأحمد، أرسم تَصْمِيمًا لِشُقَّتِهَا، مُبَيِّنًا فِيهِ جَمِيعَ العُرْفِ وَالْمَرَافِقِ مَعَ كِتَابَةِ أَسْمَائِهَا.

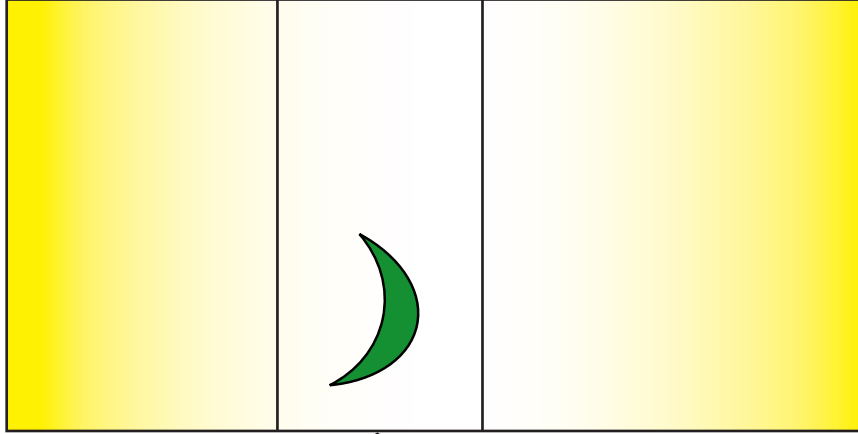
السؤال 1 - أَحْسِبُ الأشكال حسب وضعها بالنسبة للهلال وأضع العدد المناسب في الخانة المناسبة



أنت هنا وتلاحظ الهلال

وردة	على اليمين	في الوسط	على اليسار
نجمة	على اليمين	في الوسط	على اليسار
قلب	على اليمين	في الوسط	على اليسار

السؤال 2 - أقرأ الجمل التالية وأكتب كل إسم في المكان المناسب في البطاقات المحيطة بالهلال:



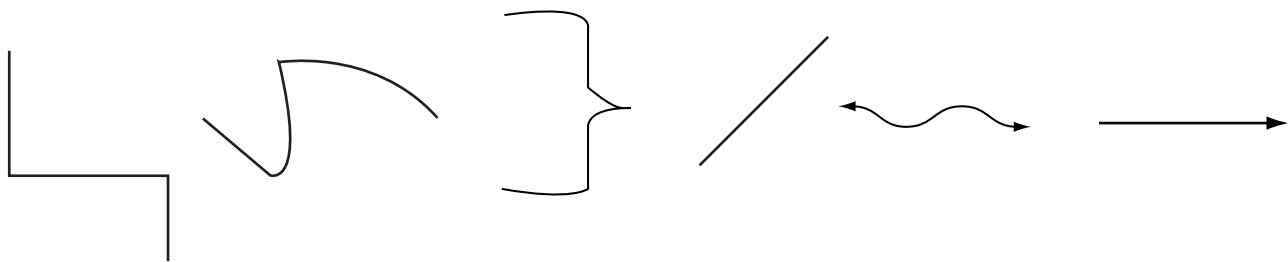
- شجرة على اليمين
- كرة في الوسط
- زهرة على اليسار

أنت هنا وتلاحظ الهلال

السؤال 3 - أحيط بخط مغلق كل خط مستقيم:



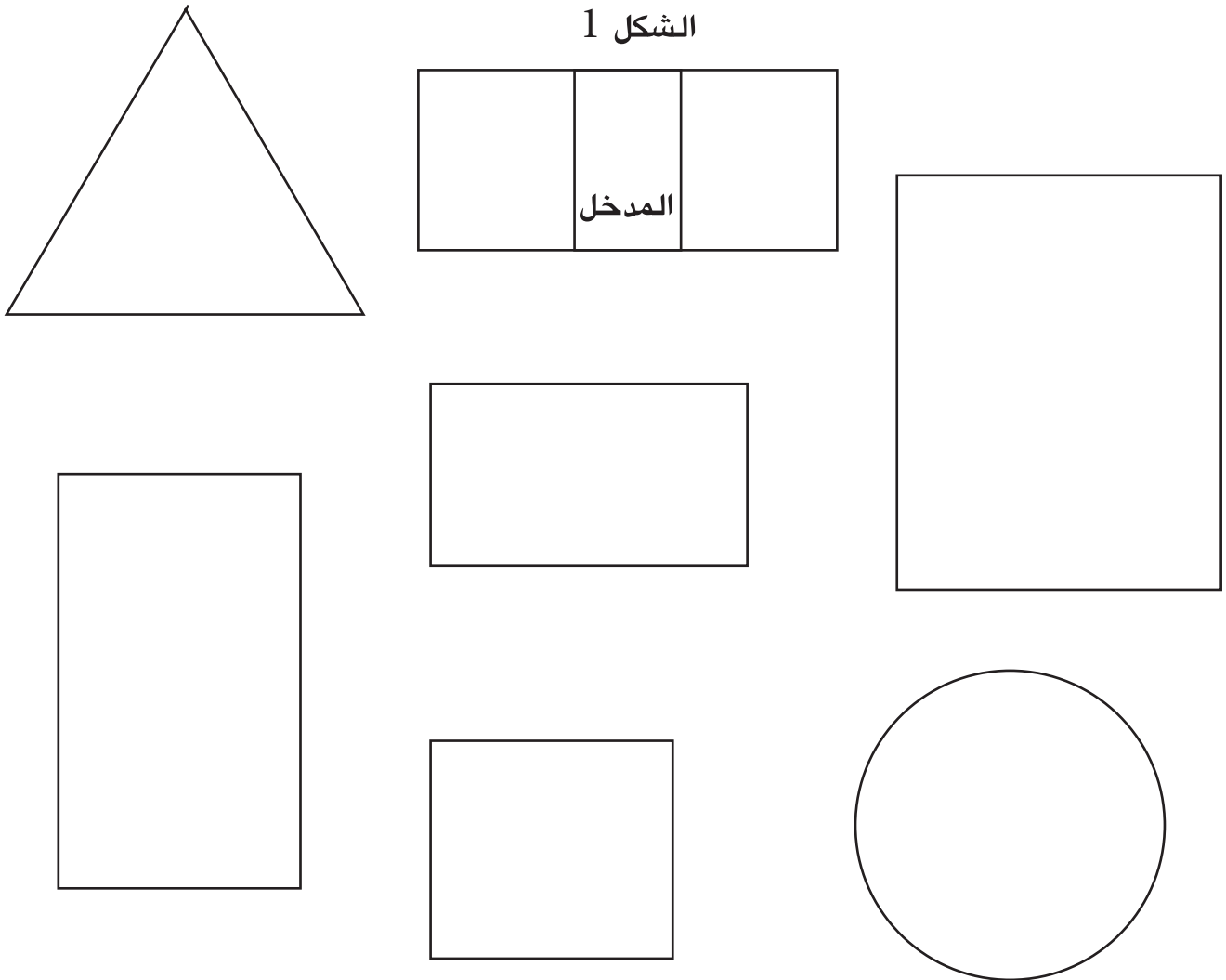
السؤال 4 - أحيط بخط مغلق كل شكل مكون من خطوط مستقيمة:



السؤال 5 – أختار من بين الكلمات التالية، مَا يَدُلُّ على الأدوات التي تساعد على رسم خطوط مستقيمة:

- مسطرة
- قرص
- قلم الرصاص
- كُرز

السؤال 6 – لاحظ الشكل رقم 1، وارسم في باقي الأشكال مدخلا يفصل كل شكل إلى نصفين متقايسين من جهة العرض



السؤال 7 - أرسم الأشكال التالية :

● خط مستقيم أفقي

● خط مستقيم عمودي

● مثلث

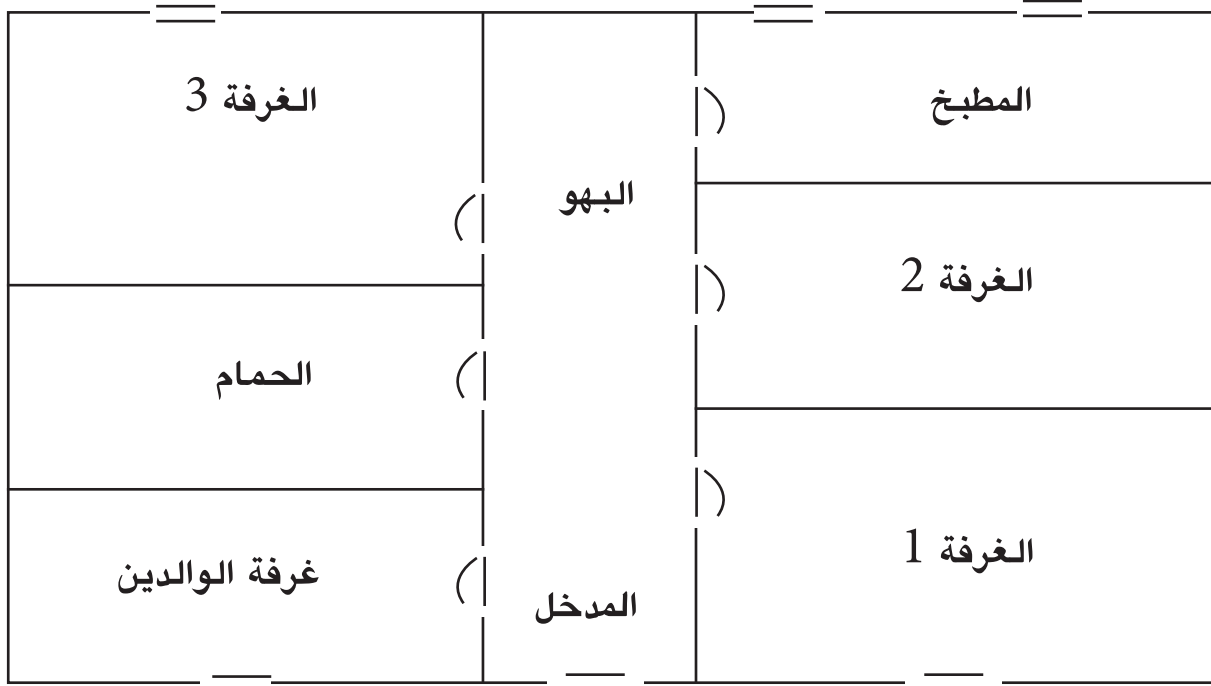
● مربع

● مستطيل

المهمة الثانية

انطلاقاً من تصميم شقة أحمد أكتب رسالة جوابية لخديجة، تصف فيها شقته، مُستهدلاً ذلك بالمدخل الرئيسي.

السؤال 1 - لاحظ الرسم التالي وأجب عن الأسئلة :



ماذا يمثل الرسم؟

.....

أذكر المرافق المختلفة لهذه لشقة:

.....

.....

.....

السؤال 2 - أقرأ السؤال وأضع علامة أمام الجواب الصحيح:

السؤال 1.2 : أين توجد الغرفة 2؟

الأجوبة :

- على يمين المدخل.....
- في نهاية المدخل.....
- في نهاية المدخل على اليسار.....
- في نهاية المدخل على اليمين.....

السؤال 2.2 : ما هو المرفق الموجود قرب المطبخ

الأجوبة :

- الغرفة 1.....
- الحمام.....
- الغرفة 2.....
- البهو.....

السؤال 3.2 : ماذا يوجد على يسار المدخل؟

- الغرفة 1.....
- الحمام.....
- الغرفة 2.....
- البهو.....

السؤال 4.2 : أين توجد الغرفة 1؟

الأجوبة :

- على يسار البهو.....
- على يمين البهو.....
- مقابل البهو.....

السؤال 3 - لون الخانة التي تبين مساحة الشقة

200m ²	150dh	30km
82kg	17h 30mn	2012

السؤال 4 - ضع علامة (X) أمام الجملة الصحيحة :

تاريخ الرسالة يكون على الشكل التالي:

- الثلاثاء 15 شتنبر
- هذا الصباح، على الساعة 8
- السبت
- الرباط في 25 دجنبر 2012

بداية الرسالة تكون كالتالي :

- إلى اللقاء
- مع السلامة
- عزيزتي أمينة
- فاس، في 12 فبراير 2012

نهاية الرسالة تكون كالتالي :

- والدي العزيز
- صباح الخير
- إلى اللقاء يا أحمد
- والسلام
- طنجة في 25 دجنبر 2012

السؤال 5 - أقرأ النصوص الأربعة التالية وأحيط بخط مغلق رقم النص الذي يمثل الرسالة :

<p>النص 2</p> <p>الرباط في 24 نونبر 2012 عزيزي رضوان لقد توصلت بهديتك الجميلة التي بعثتها لي بواسطة البريد. شكرا لك، وأتمنى لك ولأفراد أسرتك السعادة والصحة. مع السلامة. أحمد</p>	<p>النص 1</p> <p>كوكو أمينة أنا مسرورة برسالتك الأخيرة. شكرا على الصور التي أرسلتها إلي.</p>
<p>النص 4</p> <p>الإثنين 18 أكتوبر 2012 الدار الجديدة لقد أصبحت لدينا دار جديدة، نحن سعداء جدا. إنها دار كبيرة، فيها 3 غرف للنوم، وبهو كبير للضيوف أما المطبخ فيطل على فناء واسع.</p>	<p>النص 3</p> <p>أشكرك جزيل الشكر على دعوتك لي لحضور حفل زفاف ابنتك. لا أستطيع الحضور لأنني سأسافر مع أسرتي إلى مدينة طنجة.</p>

معايير التقويم

1 - المهمة الأولى

المؤشرات	عتبات
1_ وجود محاولة لرسم إطار تصميم شقة	=0 ورقة بيضاء
2_ وجود رسم لمدخل الشقة	=1 وجود مؤشر واحد
3_ وجود رسم لمدخل الشقة في المكان الصحيح	=2 وجود مؤشرين
4_ وجود رسم للبهو في المكان الصحيح	=3 وجود 3 مؤشرات.
5_ وجود رسم للمطبخ في المكان الصحيح	=4 وجود 4 مؤشرات.
6_ وجود رسم لغرفة الوالدين في المكان صحيح	=5 وجود 5 مؤشرات.
7_ وجود لغرفة أحمد في المكان صحيح	=6 وجود 6 مؤشرات.
8_ وجود المراوض والحمام في المكان صحيح	=7 وجود 7 مؤشرات.
	=8 وجود 8 مؤشرات

2 - المهمة الثانية

المؤشرات	عتبات
1_ وجود جملة مفيدة سليمة التركيب.	=0 ورقة بيضاء
2_ وجود جملتين مفيدتين سليمتي التركيب.	=1 وجود مؤشر واحد
3_ وجود ثلاث جمل مفيدة سليمة التركيب.	=2 وجود مؤشرين
4_ وجود أربع جمل على الأقل مفيدة سليمة التركيب.	=3 وجود 3 مؤشرات.
5_ وجود خمس جمل على الأقل مفيدة سليمة التركيب.	=4 وجود 4 مؤشرات.
6_ وجود تراكيب سليمة وصرف صحيح سليم مع الربط التام.	=5 وجود 5 مؤشرات.
7_ اقتراح علامات الترقيم ووضعها في مكانها المناسب.	=6 وجود 6 مؤشرات.
8_ احترام % 50 من الظواهر الإملائية.	=7 وجود 7 مؤشرات.
	=8 وجود 8 مؤشرات

شبكة التقويم

الأدوات الواجب توفرها لكل مهمة	الكفايات المستهدفة من هذه الوضعية	
<p>المتر - المتر مكعب - الدرهم. الضرب - الجمع</p>	<p>اللغة العربية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد وفهم تحديد المؤشرات النحوية للربط بين جمل نص معقد وفهم أو التعبير عن آراء بخصوص معنى هذا النص مع تحليل تأثير البناء النحوي للنص. • إدراك وتحليل اكتشاف عند قراءة وثائق أو نصوص سردية، المعلومات الضرورية لفهم المعنى العام لهذه الوثائق والنصوص. <p>الرياضيات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد تصميم للمساحات معرفة كيفية التوضع علاقة مع أشياء محيطه ووضع هذه الأشياء فيما بينها. التعرف على الأشكال الهندسية معرفة، مقارنة، رسم ووصف الأشكال الهندسية الأساسية (المربع، المستطيل، المثلث، الدائرة) • التعرف القياسات مقارنة القياسات من نفس الطبيعة والقيام بالربط بين خصوصيات الشيء 	المهمة 1
<p>كلمات مقروءة. أفعال قياسية للزمان والمكان. جمل مترابطة وسلسلة علامات الترقيم في مكانها المناسب. القواعد التركيبية والصرفية والإملائية.</p>	<p>اللغة العربية :</p> <p>إنتاج نص مكون من ست جمل حول أهمية الماء بالنسبة للفلاحة والماشية والإنسان.</p> <p>مع استعمال صحيح للمعجم المناسب و احترام معايير الكتابة السليمة والخط الواضح والمقروء.</p> <p>ضبط صحيح وملائم ل 80 % من الظواهر الإملائية والقواعد الصرفية التركيبية.</p> <p>الرياضيات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد تصميم للمساحات معرفة كيفية التوضع علاقة مع أشياء محيطه ووضع هذه الأشياء فيما بينها. التعرف على الأشكال الهندسية معرفة، مقارنة، رسم ووصف الأشكال الهندسية الأساسية (المربع، المستطيل، المثلث، الدائرة) • التعرف القياسات مقارنة القياسات من نفس الطبيعة والقيام بالربط بين خصوصيات الشيء 	المهمة 2

الوضعية الرابعة

الأسبوع الرياضي



1

المستوى

النهائية

مرحلة الكفاية

الكفاية المستهدفة

السياق

شَارَكَتْ أَرْبَعُ فُرُقٍ فِي مُسَابَقَاتٍ رِيَّاضِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ نَظَّمَتْهَا جَمْعِيَّةٌ حَيْكٌ، وَشَارَكَتْ فِيهَا ضِمْنَ «فَرِيْقِ الشَّجَاعَةِ».

المهام

المهمة الأولى

انْطَلَقًا مِنْ حَقِيْبَةِ الْوَثَائِقِ، اخْتَرِ مَكُونَاتِ الْمُعَدَّاتِ الرِّيَّاضِيَّةِ الَّتِي يَحْتَاجُهَا فَرِيْقُكَ لِكُلِّ مُسَابَقَةٍ.

المهمة الثانية

حَدِّدِ الْمِيدَالِيَّةَ الَّتِي نَالَهَا فَرِيْقُكَ مِنْ خِلَالِ النَّتَائِجِ الَّتِي حَقَّقَهَا فِي جَمِيعِ مُسَابَقَاتِ الْأُسْبُوعِ الرِّيَّاضِيِّ.

حقيبة الوثائق

الوثيقة الأولى - برنامج الأسبوع الرياضي:

اليوم	المسابقة
الإثنين	مباراة في كرة القدم
الثلاثاء	السباحة في البحر
الأربعاء	الجري، والقفز العلوي في قاعة الجمعية
الخميس	كرة المضرب في الغابة
الجمعة	حفلة الاختتام

الوثيقة الثانية - النتائج التي حصل عليها كل فريق في السباحة وكرة القدم:

إسم الفريق	عدد النجوم المحصل عليها في السباحة	عدد النجوم المحصل عليها في كرة القدم
الانطلاق	★	★ ★
الفضيلة	★ ★ ★	
الشجاعة	★ ★	★ ★ ★
العزيمة		★

الوثيقة الثالثة - المعدات الرياضية المتوفرة:

	مقص، ممحاة، قلم مسطرة، مقلمة		كرة القدم
	سروال قصير		كتاب
	حذاء رياضي كرة القدم		قميص رياضي
			دراجة هوائية
			تبان السباحة
			قبعة رياضية
			مضرب التنس كرات التنس

الوثيقة الرابعة - نتائج المسابقات :

كل فريق سيحصل على نتيجة لكل مسابقة. الفريق الفائز هو الذي سيجمع أكبر عدد من النجوم في مجموع المسابقات.

الترتيب المتوقع:



= الفريق الفائز



= الفريق الثاني



= الفريق الثالث

0

= الفريق الأخير

• نتيجة مسابقة التناوب (الجري) :

الفائز هو الأسرع.

35 mn	فريق الانطلاق
41 mn	فريق الفضيلة
38 mn	فريق الشجاعة
33 mn	فريق العزيمة

• نتيجة أحسن متسابق في القفز العلوي بكل فريق :

65 cm	أحسن نتيجة لفريق الانطلاق
52 cm	أحسن نتيجة لفريق الفضيلة
94 cm	أحسن نتيجة لفريق الشجاعة
83 cm	أحسن نتيجة لفريق العزيمة

الفائز هو الذي قفز أعلى قياس

الوثيقة الخامسة - منصة التتويج:



المرحلة الثانية

المهمة الأولى

انطلاقاً من حقيبة الوثائق، اختر مكونات المعدات الرياضية التي يحتاجها فريقك لكل مسابقة.

التمرين الأول - أضع خطاً تحت المعدات الضرورية للعب كرة القدم:

<ul style="list-style-type: none"> • مضرب • دراجة هوائية • كُرز • كتاب • تبان السباحة • صفارة 	<ul style="list-style-type: none"> • قبعة رياضية • أحذية رياضية • مظلة شمسية • قميص رياضي
---	---

التمرين الثاني - أضع خطاً تحت المعدات الضرورية ليوم السياحة:

<ul style="list-style-type: none"> • مضرب • دراجة هوائية • كُرز • كتاب • تبان السباحة • صفارة 	<ul style="list-style-type: none"> • قبعة رياضية • أحذية رياضية • مظلة شمسية • قميص رياضي
---	---

التمرين الثالث - أضع خطا تحت المعدات الضرورية لإجراء مسابقتي الجري والقفز العلوي:

<ul style="list-style-type: none"> • مضرب • دراجة هوائية • كُرز • كتاب • تبان السباحة • صفارة 	<ul style="list-style-type: none"> • قبعة رياضية • أحذية رياضية • مظلة شمسية • قميص رياضي
---	---

التمرين الرابع - أضع خطا تحت المعدات الضرورية للعب كرة المضرب:

<ul style="list-style-type: none"> • مضرب • دراجة هوائية • كُرز • كتاب • تبان السباحة • صفارة 	<ul style="list-style-type: none"> • قبعة رياضية • أحذية رياضية • مظلة شمسية • قميص رياضي
---	---

التمرين الخامس - أكتب أسماء المعدات الضرورية لكل يوم في الخانة المناسبة :

	مسابقة يوم الإثنين
	مسابقة يوم الثلاثاء
	مسابقة يوم الأربعاء
	مسابقة يوم الخميس
	مسابقة يوم الجمعة

المهمة الثانية

حَدِّدِ الْمِيدَالِيَّةَ الَّتِي نَالَهَا فَرِيقُكَ مِنْ خِلَالِ النَّتَائِجِ الَّتِي حَقَّقَهَا فِي جَمِيعِ مُسَابَقَاتِ الْأُسْبُوعِ الرَّيَّاسِيِّ.

1 - التمرين الأول - لاحظ الجدول التالي وأجب على الأسئلة:

التوقيت	الفريق
35 mn 40 s	الانطلاق
41 mn 20 s	الفضيلة
38 mn 35 s	الشجاعة
33 mn 05 sec	العزيمة

أ . الفريق الذي حصل على أقل توقيت هو الأسرع، ما هو هذا الفريق ؟




.....

ب . الفريق الذي حصل على الرتبة الثانية هو:

ج . الفريق الذي حصل على الرتبة الثالثة هو:

د . الفريق الذي حصل على الرتبة الأخيرة هو:

2 - التمرين الثاني: أكمل ترتيب مسابقة الجري في الجدول التالي:

الترتيب	إسم الفريق	عدد النجوم المحصل عليها
الفريق الفائز	
الفريق الحاصل على الرتبة الثانية	
الفريق الحاصل على الرتبة الثالثة	
الفريق الحاصل على الرتبة الأخيرة	

2 - التمرين الثالث: رتب القياسات المحققة في مسابقة القفز العلوي من الأكبر إلى الأصغر:

الفريق	قياس العلو	الترتيب
الانطلاق	65 cm	
الفضيلة	52 cm	
الشجاعة	94 cm	
العزيمة	83 cm	

الفريق الفائز هو الفريق الذي قفز أعلى قياس، ما هو هذا الفريق؟


.....

1 . الفريق الذي حصل على الرتبة الثانية هو:

2 . الفريق الذي حصل على الرتبة الثالثة هو:

3 . الفريق الذي حصل على الرتبة الأخيرة هو:

4- التمرين الرابع: أكمل ترتيب مسابقة الجري في الجدول التالي :

عدد النجوم المحصل عليها	إسم الفريق	الترتيب
	الفريق الفائز
	الفريق الحاصل على الرتبة الثانية
	الفريق الحاصل على الرتبة الثالثة
	الفريق الحاصل على الرتبة الأخيرة

5- التمرين الخامس : لمعرفة الترتيب النهائي أكمل الجدول التالي :

المجموع	عدد النجوم المحصل عليها في				الفريق
	كرة القدم	القفز العُلوي	السباحة	الجري	
.....	الانطلاق
.....	الفضيلة
.....	الشجاعة
.....	العزيمة

6- التمرين السادس: رتب الفرق حسب مجموع النجوم المحصل عليها في المسابقات الأربع:

.....	الفريق الحاصل على الرتبة الأولى
.....	الفريق الحاصل على الرتبة الثانية
.....	الفريق الحاصل على الرتبة الثالثة
.....	الفريق الحاصل على الرتبة الأخيرة

7 - التمرين السابع : أتمم منصة التتويج، بكتابة إسم كل فريق في المربع المناسب :

- الفريق الأول ينال الميدالية الذهبية .
- الفريق الثاني ينال الميدالية الفضية .
- الفريق الثالث ينال الميدالية النحاسية .



2

1

3

..... حصل فريقك على الميدالية :

شبكة التقويم		
الأدوات الواجب توافرها لكل مهمة	الكفايات المستهدفة من هذه الوضعية	
<p>كلمات مقروءة. دعامات بصرية صويرات</p>	<p><u>اللغة العربية :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه ذاتي للقراءة • اختيار وثيقة أو كتاب أو نص ملائم لوضعية (مشروع، البحث عن المعلومة، اختيار قراءة) حسب العنوان أو العلامات البصرية. • إدراك وتحليل • اكتشاف عند قراءة نص بسيط المعلومات المتعلقة بالأشخاص، بالأماكن، وبالتسلسل التاريخي. • تحديد وفهم • تحديد المؤشرات النحوية للربط بين كلمات جملة بسيطة وفهم أو يدلي بفرضيات حول معنى هذه الجملة. (النوع والعدد 	المهمة 1
<p>المتر - الساعة . الضرب - الجمع.</p>	<p><u>الرياضيات :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على الأعداد قراءة، كتابة، تنظيم حسب النوع، إعادة تركيب، تفكيك ومقارنة الأعداد الأقل من 100000. • تنظيم وقراءة المعطيات • تنظيم وتحويل الأعداد إلى أشياء حقيقية أو إعادة تقديم حسب مؤشر خاص داخل جدول • توضيح واستثمار المعطيات • توضيح الحقائق انطلاقا من دعامات متنوعة وإعادة استثمارها في مشروع 	المهمة 2

معايير التقويم

1 - المهمة الأولى

عتبات	معايير التقويم والمؤشرات
0 = ورقة بيضاء	1_ وجود جواب لكل يوم من أيام المسابقة
1 = وجود مؤشر واحد	2_ وجود القميص الرياضي الخاص لكل مسابقة
2 = وجود مؤشرين	3_ وجود كرة القدم ليوم الإثنين
3 = وجود 3 مؤشرات.	4_ وجود صغيرة ليوم الإثنين
4 = وجود 4 أو 05 مؤشرات.	5_ وجود حذاء رياضي ليوم الإثنين
5 = وجود 06 أو 07 مؤشرات.	6_ وجود تبان السباحة ليوم الثلاثاء
6 = وجود 8 مؤشرات.	7_ وجود حذاء رياضي ليوم الأربعاء
7 = وجود 9 مؤشرات.	8_ وجود قميص رياضي خاص بالجري ليوم الأربعاء
8 = وجود 10 مؤشرات	9_ وجود لوازم كرة المضرب ليوم الخميس
	10_ وجود حذاء رياضي خاص بكرة المضرب ليوم الخميس

2 - المهمة الثانية

عتبات	المؤشرات
0 = صفحة بيضاء.	1_ وجود ترتيب واحد على الأقل في مسابقة واحدة
1 = وجود مؤشر أو مرشحين.	2_ وجود ترتيب واحد صحيح على الأقل في مسابقة واحدة
2 = وجود 03 مؤشرين	3_ وجود ترتيب لكل مسابقة (أربع مسابقات)
3 = وجود 04 أو 05 مؤشرات.	4_ وجود ترتيب واحد صحيح لمسابقتين
4 = وجود 06 أو 07 مؤشرات.	5_ وجود ترتيب صحيح لثلاث مسابقات
5 = وجود 08 مؤشرات.	6_ وجود ترتيب صحيح لأربع مسابقات
6 = وجود 09 أو 10 مؤشرات.	7_ وجود مجموع النجوم المحصل عليها في جميع المسابقات
7 = وجود 11 مؤشرا.	8_ وجود مجموع صحيح للنجوم المحصل عليها في جميع المسابقات
8 = وجود 12 مؤشرا	9_ وجود الميدالية الصحيحة التي حصل عليها الفريق الأول
	10_ وجود الميدالية الصحيحة التي حصل عليها الفريق الثاني
	11_ وجود الميدالية الصحيحة التي حصل عليها الفريق الثالث
	12_ وجود جواب صحيح للميدالية التي حصل عليها فريق الشجاعة