



06 أبريل 2020

إلى السيدة والسادة
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
مدير مركز تكوين مفتشي التعليم
مدير مركز التوجيه والتخطيط التربوي
مديري المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مذكرة
018X20

الموضوع: في شأن الترشيح لتكوين فريق إعداد المجزوءات وتكوين المكونين وتأطير الدورات التكوينية لفائدة الأطر التربوية والإدارية.

المرجع: - اتفاق التعاون المبرم بين الحكومة المغربية وهيئة تحدي الألفية "الميثاق الثاني"، الموقع بتاريخ 30 نونبر 2015؛

- الاتفاق الموقع بين وكالة حساب تحدي الألفية المغرب ووزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي بتاريخ 06 دجنبر 2016، والمعدل بتاريخ 13 يوليوز 2018؛

- العناصر المرجعية لطلب العروض المقدم من قبل وكالة حساب تحدي الألفية في إطار صفقة الخدمات رقم: DP/QCBS/MCA-M/ES-40- A/Compact-PP-08.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله؛

وبعد، ففي سياق تنزيل "مشروع التعليم الثانوي" المدرج ضمن مشاريع البرنامج الثاني للتعاون بين حكومة المملكة المغربية وحكومة الولايات المتحدة الأمريكية ممثلة بهيئة تحدي الألفية في الشق المتعلق بالتكوين المستمر في المجالين التربوي والتدبير، كإحدى مرتكزات "نموذج ثانوية التحدي"، واستكمالا لأشغال التقييم والانتقاء في إطار طلب العروض المشار إليه بالمرجع أعلاه، وانسجاما مع مقتضيات القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي ولاسيما المادة 39 منه التي تنص على "...مراجعة برامج ومناهج التكوين الأساسي لفائدة الأطر العاملة بمختلف مكونات منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي ومستوياتها، بقصد تأهيلهم وتنمية قدراتهم، والرفع من أدائهم وكفاءتهم المهنية، وذلك من خلال ملائمة أنظمة التكوين مع المستجدات التربوية والبيداغوجية والعلمية والتكنولوجية، مع مراعاة خصوصيات كل صنف من أصناف التكوين"، يشرفني أن أخبركم أنه تم فتح باب الترشيح لتكوين فرق إعداد المجزوءات وتكوين المكونين و تأطير الدورات التكوينية لفائدة الأطر الإدارية والتربوية لمؤسسات

التربية والتعليم العمومي المستفيدة من مشروع التعليم الثانوي بجهة طنجة-تطوان-الحسيمة وجهة فاس-مكناس وجهة مراكش آسفي وكذا أطر المديرية الإقليمية و الأكاديميات الجهوية المعنية.

سيشمل التكوين ثلاثة مجالات رئيسية تضم مجزوءات مخصصة لكل مجال وفق ما هو مدرج في الجدول رقم 1 رفقته. وسيقوم خبراء مختصون في مجال هندسة التكوين ومجال البيداغوجيا والديداكتيك ومجال التدبير والقيادة بتأطير الفرق التي سيتم تشكيلها، كما أن الفئات المستهدفة ميدانيا بالتكوين محددة وفق ما هو مدرج بالجدول رقم 2 رفقته.

أما على المستوى الإجرائي، فسينجز هذا التكوين بالصيغة الحضورية وصيغة المواكبة بمؤسسات التربية والتعليم العمومي وصيغة تثبيت المكتسبات لضمان استمرار سيرورة تحسين وتطوير الكفايات للفئات المحددة وفق ما هو مبين بجذاذات توصيف المجزوءات المدرجة بالملحق. ويمتد التكوين إلى غاية نهاية يونيو 2022.

1- شروط الترشيح

يفتح باب الترشيح في وجه الأطر الإدارية والتربوية على اختلاف هيئاتها المزاولة لمهامها لمدة لا تقل عن 10 سنوات. ويشترط في المترشح أن يكون:

- حاصل على شهادة جامعية أو ما يعادلها من مستوى الإجازة على الأقل؛
- ذو تجربة في مجال التأطير والتكوين وإعداد المجزوءات التي يرغب في تأطيرها؛
- ذو تجربة في مجال توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال؛
- متقنا للغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية (حسب الحاجة وحسب المجزوءة).

2- ملف الترشيح

يتكون ملف الترشيح من الوثائق التالية:

- مطبوع الترشيح حسب النموذج المرفق رقم 3؛
- السيرة الذاتية للمترشح(ة)، وفق النموذج المرفق رقم 4، معززة بالشهادات والوثائق المرجعية المثبتة للخبرات والتجارب ذات الصلة بمجال التكوين والمجزوءة التي يرغب في المساهمة في إعدادها وتأطير التكوين فيها؛
- رسالة التحفيز وفق النموذج المرفق رقم 5؛
- نسخة مشهود بمطابقتها لأصل الشهادة الجامعية المطلوبة أو قرار المعادلة بالنسبة للمتوفرين على شهادة معادلة لشهادة الماستر على الأقل؛
- نسخة مشهود بمطابقتها لأصل البطاقة الوطنية للتعريف.

3- طريقة الترشيح

- تودع ملفات الترشيح مقابل وصل بمقر العمل الحالي للمترشح (ة) قبل متم الساعة 16 و30 د من يوم 21 أبريل 2020.
- تحال ملفات الترشيح عبر السلم الإداري على الوحدة المركزية لتكوين الأطر قبل متم يوم 24 أبريل 2020 وهو آخر أجل لقبول الترشيحات.
- تحيل الوحدة المركزية لتكوين الأطر ملفات الترشيح المتوصل بها على وكالة حساب تحدي الألفية يوم 28 أبريل 2020.

4- كيفيات إجراء الانتقاء

يتم انتقاء المترشحين (ات) بناء على ملفات الترشيح التي تتضمن المعلومات اللازمة عن المترشح(ة) وخبرته (ها) ذات الصلة بالمجال والمجزوءة التي يطلب المشاركة في إعدادها وتأطير التكوين فيها. وستشرف على عملية الانتقاء لجنة تضم في عضويتها ممثلين عن كل من وكالة حساب تحدي الألفية والوزارة والمتعاقد نائل الصفقة بعد المصادقة عليها. وتتم عملية الانتقاء بعد حصر لائحة المترشحين استنادا إلى وثيقة العناصر المرجعية المؤطرة لصفقة الخدمات التي تم بموجبها برمجة التكوين بالأكاديميات الثلاث سالفه الذكر، وإلى شبكة انتقاء خاصة.

5- الإعلان عن النتائج وانطلاق أشغال الفرق

يتم الإعلان عن النتائج النهائية للانتقاء على موقع الوزارة www.men.gov.ma، وعلى موقع وكالة حساب تحدي الألفية <https://www.mcamorocco.ma> وذلك ابتداء من يوم 5 مايو 2020 في لوائح رسمية تتضمن المترشحين المنتقنين مصنفيين بحسب المجالات والمجزوءات التكوينية.

ونظرا لما لهذه العملية من أهمية، فالرجاء من السيدة والسادة مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، والسادة مديري المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين والسيد مدير مركز تكوين مفتشي التعليم والسيد مدير مركز التوجيه والتخطيط التربوي، العمل على نشر هذه المذكرة على أوسع نطاق حتى يطلع عليها كل من يهمه الأمر لضمان أجراء مضمونها في أحسن الظروف، والسلام.

وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
والبحث العلمي
محمد المرزوقي

الجدول رقم 1: مجالات ومجزوءات التكوين

المرجع	المجال	المجزوءات	ملاحظة
مجال 1- مجزوءة 1	البيداغوجي والديداكتيكي	ديداكتيك المادة	الفئات المستهدفة معنية بالمجال البيداغوجي ومصنفة بحسب مواد التدريس: رياضيات- فيزياء/كيمياء- علوم الحياة والأرض- الفرنسية- الإنجليزية.
مجال 1- مجزوءة 2		- تخطيط التعلّات، الانتاج الديداكتيكي وإدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال (30س)؛ - تدبير التعلّات وتحليل الممارسات المهنية المدمج لتكنولوجيا الإعلام والاتصال (30س).	
مجال 1- مجزوءة 3		- البيداغوجيا الفارقية؛ - أدوات التحليل المطبقة في التقييم؛ - تقييم التعلّات وآليات الدعم استنادا إلى مبادئ البيداغوجيا الفارقية.	الفئات المستهدفة معنية بالمجال البيداغوجي وتهتم كل المواد التعليمية.
مجال 1- مجزوءة 4		- تنمية المهارات الحياتية (بما فيها تنمية الفكر النقدي)؛ - التعليم الجيد والتعامل الإيجابي.	الفئات المستهدفة معنية بالمجال البيداغوجي وتهتم كل المواد التعليمية.
مجال 2- مجزوءة 1	التدبير والقيادة	- التدبير والقيادة والنجاح المدرسي؛ - مقاربات التدبير التشاركي.	الفئات المستهدفة معنية بمجال التدبير.
مجال 2- مجزوءة 2		- التدبير المادي والمالي؛ - التقييم المؤسّساتي وتقديم الحسابات.	الفئات المستهدفة معنية بمجال التدبير.
مجال 2- مجزوءة 3		- الحياة المدرسية وأنشطتها في إطار مشروع المؤسسة المندمج؛ - تدبير الشراكات البيداغوجية والتعبئة الاجتماعية من أجل مدرسة المواطنة.	الفئات المستهدفة معنية بمجال التدبير.
مجال 3- مجزوءة 1	مجالات عرضانية تضم محور النوع والإدماج الاجتماعي	- التربية الدامجة/مقاربة النوع والإدماج الاجتماعي بالوسط المدرسي؛ - الوقاية من العنف بالوسط المدرسي: المحيط، الصحة، الأمن والعلاقات الاجتماعية.	الفئات المستهدفة معنية بالمجالين البيداغوجي والتدبيري.
مجال 3- مجزوءة 2		- قيادة وتدبير التغيير؛ - التواصل والتنشيط (بما فيه التواصل المؤسّساتي)؛ - الذكاء الجماعي والعمل التعاوني.	الفئات المستهدفة معنية بالمجالين البيداغوجي والتدبيري.

الجدول رقم 2: الفئات المستهدفة للتكوين

مجال التدبير والقيادة	المجال البيداغوجي
<p>- أطر إدارية على الصعيد المركزي للوزارة؛</p> <p>- أطر إدارية على صعيد الأكاديميات والمديريات الإقليمية المعنية بالمشروع؛</p> <p>- مكونون بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين (على صعيد الجهات الثلاث المعنية بالمشروع) أو بمركز التوجيه والتخطيط التربوي أو بمركز تكوين مفتشي التعليم؛</p> <p>- فرق التنسيق الجهوي لمشروع التعليم الثانوي على صعيد الأكاديميات الثلاث؛</p> <p>- مديرو مؤسسات التربية والتعليم العمومي المعنية بالمشروع؛</p> <p>- أعضاء من مجلس تدبير مؤسسات التربية والتعليم العمومي المعنية بالمشروع؛</p> <p>- الحراس العامون للداخلية والخارجية بمؤسسات التربية والتعليم العمومي المعنية بالمشروع؛</p> <p>- النظار بمؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي المعنية بالمشروع؛</p> <p>- الممونون / المقتصدون بمؤسسات التربية والتعليم العمومي المعنية بالمشروع؛</p> <p>- أمين مال جمعية دعم مدرسة النجاح بمؤسسات التربية والتعليم العمومي المعنية بالمشروع (إن لم تكن المهمة موكولة للممون أو المقتصد)؛</p> <p>- أطر الدعم التربوي بمؤسسات التربية والتعليم العمومي المعنية بالمشروع.</p>	<p>- أطر التفتيش التربوي وأطر التوجيه وأطر التخطيط التربوي (مفتشون ومستشارون) بالأكاديميات والمديريات الإقليمية المعنية بالمشروع؛</p> <p>- مكونون بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين (على صعيد الجهات الثلاث المعنية بالمشروع) أو بمركز التوجيه والتخطيط التربوي أو بمركز تكوين مفتشي التعليم؛</p> <p>- فرق التنسيق الجهوي لمشروع التعليم الثانوي على صعيد الأكاديميات الثلاث؛</p> <p>- أطر التدريس بمؤسسات التربية والتعليم العمومي المعنية بالمشروع.</p>

(ملحق) جذاذات توصيف المجزوءات بحسب مجال التكوين

المجزوءة 1 – المجال 1

عنوان المجزوءة:	
ديداكتيك المواد (رياضيات، علوم الحياة والأرض، فيزياء/كيمياء، فرنسية، إنجليزية)	
الكفايات المستهدفة	- التمكن من المفاهيم الأساسية للديداكتيك العامة؛ - تملك موارد وأدوات ديداكتيك المادة؛ - تطوير الكفايات الخاصة بتدريس المواد.
النتائج المنتظرة	- يصبح المشاركون بعد انتهاء التكوين قادرين على ترسيخ وتقوية المكتسبات الديداكتيكية الخاصة بكل مادة.

المجزوءة 2 – المجال 1

عنوان المجزوءة:	
تخطيط وتدبير التعليمات (رياضيات، علوم الحياة والأرض، فيزياء/كيمياء، فرنسية، إنجليزية)	
الكفايات المستهدفة	- تخطيط التعليمات؛ - الإنتاج الديداكتيكي؛ - تدبير التعليمات وتحليل الممارسات المهنية.
النتائج المنتظرة	- يصبح المشاركون بعد انتهاء التكوين قادرين على تخطيط وتدبير التعليمات.

المجزوءة 3 – المجال 1

عنوان المجزوءة: البيداغوجيا الفارقية/ التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> - أجرأة وتوظيف البيداغوجيا الفارقية؛ - وضع إطار للتعلم وضمن الالتزام به؛ - إرساء تقييمات تعليمية وتحديد مستويات التعلم لدى التلاميذ؛ - تحديد الأهداف البيداغوجية الفردية؛ - التتبع الفردي للمكتسبات ومراجعة الأهداف؛ - معرفة وتوظيف الطرائق البيداغوجية؛ - توظيف الأدوات الإحصائية في التقييم النوعي والكمي بالوسط المدرسي؛ - تحليل قواعد البيانات الإحصائية باستعمال مناهج وطرق متطورة؛ - أجرأة وتوظيف تقنيات التخطيط على المدى القصير. 	الكفايات المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> يصبح المشاركون بعد انتهاء التكوين قادرين على: - استعمال تقنيات وأدوات خاصة ببيداغوجيا فاعلة وفارقية؛ - تملك مبادئ قيادة التغيير وممارسة المواكبة عن قرب. 	النتائج المنتظرة

المجزوءة 4 – المجال 1

عنوان المجزوءة: تنمية مهارات الحياة	
<ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين المعارف والكفايات؛ - تنمية الذكاء العاطفي والكفايات الاجتماعية؛ - توظيف مهارات الحياة لتقوية اهتمام التلاميذ بمواد التدريس؛ - معرفة الرهانات التربوية للكفايات الاجتماعية؛ - الربط بين الميتمة معرفي والتعلمات. 	الكفايات المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> - يصبح المشاركون بعد انتهاء التكوين قادرين على تنمية مهارات الحياة لدى المتعلمين. 	النتائج المنتظرة

المجزوءة 1 – المجال 2

عنوان المجزوءة: التدبير والقيادة والنجاح المدرسي.	
الكفايات المستهدفة	<ul style="list-style-type: none"> - إدماج مفاتيح (مداخل) القيادة الناجعة؛ - القدرة على توظيف العواطف (الأحاسيس) كمحركات ومحددات سلوكية؛ - توظيف الأدوات والسلوكيات الأساسية للتدبير العرضاني؛ - توظيف التواصل الحجاجي؛ - اكتساب طرق وأدوات المواكبة الناجعة للتغيير؛ - اعتماد منهجية المدبر القائد والمدبر المواكب؛ - إرساء منهجية التدبير التشاركي؛ - خلق أجواء انخراط فرقاء العمل؛ - تملك تقنيات التفويض لترشيد التدبير الإداري المدرسي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> يصبح المشاركون بعد انتهاء التكوين قادرين على: - إظهار ملمح القائد الملمهم لفرق عملهم؛ - إرساء مقارنة التدبير التشاركي.

المجزوءة 2 – المجال 2

عنوان المجزوءة: التدبير المادي والمالي والتمكن من برانم التقييم المؤسساتي وتقديم الحسابات	
الكفايات المستهدفة	<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز مختلف العمليات الإدارية بمؤسسة التربية والتعليم العمومي؛ - تدبير العمليات والمشاريع الخاصة بمؤسسة للتربية والتعليم العمومي منذ التخطيط إلى التقويم؛ - معرفة مختلف جوانب التدبير المالي العمومي، وعلى الخصوص قواعد ومساطر تدبير الميزانية؛ - التدبير المالي لمشروع المؤسسة المندمج؛ - توظيف برانم التدبير المالي لمؤسسة التربية والتعليم العمومي؛ - تملك المبادئ الخاصة بالتقييم وتقديم الحسابات؛ - تشجيع انخراط الأشخاص لإرساء التغيير بعد التقييم؛ - دعم الفرق بالمؤسسات التعليمية في جهود التدبير اللامركز والمتمحور حول النتائج؛ - تشجيع العمل بالمؤشرات النوعية التي تيسر قيادة مؤسسات التربية والتعليم العمومي وتقديمها للحسابات.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> يصبح المشاركون بعد انتهاء التكوين قادرين على: - تدبير أفضل للجوانب الإدارية والمالية ولاسيما المرتبطة بمشروع المؤسسة المندمج؛ - الارتكاز على مؤشرات نوعية لتسهيل قيادة مؤسسات التربية والتعليم العمومي وتقديمها للحسابات.

عنوان المجزوءة:	
<p>الحياة المدرسية وأنشطتها في إطار مشروع المؤسسة المندمج: تدبير الشراكات البيداغوجية والتعبئة الاجتماعية من أجل مدرسة المواطنة.</p>	
<p>الكفايات المستهدفة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - قيادة مشاريع شراكة تتسم بالتجديد وملائمة لمتطلبات الفئات المعنية؛ - تحليل المحيط المركب والمعقد؛ - إشراك مختلف الفرقاء ورصد الموارد لدعم أنشطة مؤسسة التربية والتعليم العمومي؛ - قيادة مشاريع أنشطة لفائدة التلاميذ؛ - خلق شراكات بين المؤسسة ومحيطها؛ - أجرأة أنشطة الحياة المدرسية؛ - أجرأة المشاريع المركبة (تدبير، استراتيجية مالية وتنظيمية)؛ - تجويد مخرج الفعل التربوي باستثمار أوقات الفراغ لدى التلاميذ؛ - تنمية وتعبئة المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ؛ - تحليل المحيط، وضع تصور مشاريع، بناء استراتيجيات وأجرأة مناهج الشراكات.
<p>النتائج المنتظرة</p>	<p>يصبح المشاركون بعد انتهاء التكوين قادرين على: تدبير مختف الشراكات البيداغوجية وأجرأة الأنشطة المختلفة الملائمة لتلاميذ الثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي بحسب حاجاتهم وفتاتهم العمرية.</p>

عنوان المجزوءة:	
<p>التربية الدامجة/مقاربة النوع والإدماج الاجتماعي بالوسط المدرسي (محيط – صحة – أمن – علاقات اجتماعية) والوقاية من العنف بالوسط المدرسي</p>	
<p>الكفايات المستهدفة</p>	<ul style="list-style-type: none"> تشجيع ممارسات تعليمية ومقاربات بيداغوجية دامجة ومستحضرة لمقاربة النوع؛ تطوير التعبئة المحيطة وإشراك آباء وأولياء التلاميذ عند إعداد وتبوع مشروع المؤسسة المندمج؛ تحسن وضعية الأطفال في وضعية إعاقة؛ فهم ورصد أشكال التمييز بالوسط المدرسي؛ تثمين ذكاءات التلاميذ؛ تثمين قدرات التلاميذ؛ رصد مختلف حالات التحرش (بما فيها التحرش عبر المواقع الإلكترونية) أو العنف المدرسي؛

عنوان المجزوءة: التربية الدامجة/مقاربة النوع والإدماج الاجتماعي بالوسط المدرسي (محيط – صحة – أمن – علاقات اجتماعية) والوقاية من العنف بالوسط المدرسي	
	<ul style="list-style-type: none"> - مواجهة كل أشكال العنف بالمدرسة: - محاربة كل أشكال التمييز بالوسط المدرسي: - تملك مفهوم الذكاءات المتعددة انطلاقا من نظرية Howard Gardner: - تحليل أهمية هذه المقاربة لمساعدة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات وطرح سبل التعاون بين الأساتذة: - معالجة وضعيات الصعوبة وإرساء عدد للوقاية.
	النتائج المنتظرة <ul style="list-style-type: none"> يصبح المشاركون بعد انتهاء التكوين قادرين على: - استحضار مقاربة النوع والإدماج الاجتماعي في مختلف العمليات البيداغوجية والإدارية: - مواجهة كل أشكال التحرش والعنف وتحسيس التلاميذ بخطورتها.

المجزوءة 2 – المجال 3

عنوان المجزوءة: قيادة التغيير التواصل والتنشيط (بما فيه التواصل المؤسساتي) الذكاء الجماعي والعمل التعاوني.	
	<ul style="list-style-type: none"> - تدبير تغيير تنظيمي أخذا بعين الاعتبار مختلف الأبعاد السكو اجتماعية للفئات المستهدفة: - فهم معيقات التغيير (عناصر مقاومة التغيير) لتحسين تدبيرها: - ضمان التمهيد بين أهداف مشروع المؤسسة المندمج والدعامات الواجب إرساؤها لقيادة التغيير: - إرساء الدعامات المناسبة لتحقيق تغيير ناجع ومتسم بانخراط المعنيين به: - إرساء عمليات التغيير، التتبع والمواكبة: - التمكن من أهم معالم التواصل: - التوفر على منهجية لتقييم الحاجات التواصلية: - إرساء استراتيجية ومخطط تواصل خاص بمشروع المؤسسة المندمج: - بناء لوحة قيادة للإشراف على أجراء العمليات التواصلية: - تطوير أسناد التواصل الداخلي والخارجي: - فهم رهانات قنوات التواصل الاجتماعي:
	الكفايات المستهدفة

عنوان المجزوءة: قيادة التغيير التواصل والتنشيط (بما فيه التواصل المؤسساتي) الذكاء الجماعي والعمل التعاوني.	
	<ul style="list-style-type: none"> - التمكن من أهم معالم العمل التعاوني (الجماعي): - تسخير كفايات كل عضو لخدمة مشروع؛ - تقوية علاقات الترابط داخل الفريق؛ - تشجيع الذكاء الجماعي؛ - ربط علاقات وخلق أجواء الثقة؛ - تشجيع مظهرات الذكاء الجماعي في المشاريع المشتركة؛ - تنمية وتطوير الممارسات الجيدة عبر الشبكات المهنية؛ - فهم رهانات قنوات التواصل الاجتماعي وفضاءات التواصل بالنسبة للأطر التربوية والإدارية؛ - خلق وتنشيط مجموعات افتراضية للممارسات المهنية.
	<p style="text-align: center;">النتائج المنتظرة</p> <ul style="list-style-type: none"> يصبح المشاركون بعد انتهاء التكوين قادرين على: - تملك مبادئ قيادة التغيير وإرساء المواكبة عن قرب؛ - تحسين التواصل داخليا وخارجيا؛ - التحرر من قيود التراتبية لإنجاح العمل الجماعي وضمان تلاحم الفريق وتنمية مجموعات مشروع وممارسات مهنية (شبكات تخصصية).



النموذج رقم 4: السيرة الذاتية

الترشيح للانتقاء ضمن فرق إعداد المجزوءات وتكوين المكونين وتأطير الدورات التكوينية في إطار مشروع "التعليم الثانوي" المدرج ضمن مشاريع البرنامج الثاني بين حكومة المملكة المغربية وحكومة الولايات المتحدة الأمريكية ممثلة بهيئة تحدي الألفية.

أ. التعريف

Nom :	الإسم العائلي:
Prénom :	الإسم الشخصي :
رقم التأجير:	الإطار:
	مقر العمل:
البريد الإلكتروني :	رقم الهاتف:

ب. التكوين الأكاديمي

مدة التكوين		مؤسسة التكوين	الشهادة أو الدبلوم
إلى	من		

ج. التكوين والتدريب ذات الصلة بالمهام

السنة	المؤسسة المنظمة	المدة	نوع التكوين (1)	موضوع التكوين

(1): تدريب، ورشة، تكوين قصير الأمد،...

د. التكوين في مجال المعلومات

موضوع التكوين	نوع التكوين (2)	المؤسسة المنظمة	من	إلى

(2) طبيعة التأهيل: تكوين - إنجاز - تجربة....

هـ. التمكن من اللغات

اللغة	مستوى التمكن (حد أدنى / متوسط / جيد)
العربية	
الفرنسية	
الإنجليزية	

و. التجارب والخبرات في مجال إعداد المجموعات والتكوين والتأطير

إعداد المجموعات	الإدارة أو المؤسسة المشغلة	من	إلى

التكوين و التأطير	الإدارة أو المؤسسة المشغلة	من	إلى

ز. الإنتاج العلمية والتربوية

السنة	النشر	الموضوع (4)	المجال

(4) طبيعة الإنتاج: وثائق إدارية- مقال- دراسة/ مشروع- كتاب....

تصريح:

أشهد على صحة المعلومات الواردة في هذا المطبوع.

حرر في:بتاريخ: | | | | / | | | | / | | | |

التوقيع:



النموذج رقم 5: رسالة التحفيز

الترشيح للانتقاء ضمن فرق إعداد المجزوءات وتكوين المكونين وتأطير الدورات التكوينية في إطار مشروع "التعليم الثانوي" المدرج ضمن مشاريع البرنامج الثاني للتعاون الدولي بين حكومة المملكة المغربية وحكومة الولايات المتحدة الأمريكية ممثلة بهيئة تحدي الألفية.

التعريف :

الاسم العائلي:
الاسم الشخصي:
رقم التأجير:
رقم البطاقة الوطنية للتعريف:
الإطار:
مقر العمل:
الهاتف:

تقديم الوضعية الحالية والتجارب المهنية السابقة في مجال إعداد المجزوءات والتكوين والتأطير:

.....
.....
.....

إبراز مجال التخصص وأهم المجالات التي تمخضت بها اهتمامات المترشح(ة):

.....
.....

تحديد أهم المحفزات ودوافع الترشيح لاجتياز هذه المباراة:

.....
.....
.....

انتظارات المترشح(ة) :

.....
.....
.....

توقيع المترشح(ة):