

## المشروع المندمج رقم 8

# تجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية

# البطاقة التقنية للمشروع المندمج رقم 8

| اسم المشروع                 | تجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بالمسارات المهنية  |
|-----------------------------|---|
| الهدف العام                 | الارتقاء بجودة مهن التدريس والتدبير والتكوين  |
| الأهداف الخاصة              | <ol style="list-style-type: none"><li>1) تحديد الأدوار والمهام والكفايات المرتبطة بمهن التدريس والتدبير والتكوين ومواصفات الفاعلين حسب الهيئات.</li><li>2) الرفع من نجاعة التكوين الأساس وجعله إلزاميا ومُهمنا.</li><li>3) نهج تكوين مستمر مؤهل على امتداد الحياة المهنية.</li></ol>  |
| المديريات المركزية المسؤولة | <ul style="list-style-type: none"><li>• الوحدة المركزية لتكوين الأطر</li><li>• المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب</li><li>• مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر</li><li>• مديرية الشؤون القانونية والمنازعات</li><li>• مديرية المناهج</li></ul>   |
| المنسقون الوطنيون للمشروع   | <ul style="list-style-type: none"><li>• السيد المفضل دوحيد، رئيس قسم استراتيجيات التكوين- الوحدة المركزية لتكوين الأطر<br/>العنوان الالكتروني: <a href="mailto:douhid.elmofaddal@men.gov.ma">douhid.elmofaddal@men.gov.ma</a><br/>الهاتف: +212 662 728 845</li><li>• السيد نور الدين المازوني، رئيس قسم البحث والأرشيف ونشر الوثائق التربوية<br/>العنوان الالكتروني: <a href="mailto:nourdine.elmazouni@men.gov.ma">nourdine.elmazouni@men.gov.ma</a><br/>الهاتف: +212 661 901 445</li><li>• السيد(ة)<br/>العنوان الالكتروني:<br/>الهاتف:</li></ul> |

# النتائج المنتظرة من المشروع المندمج رقم 8

الهدف الخاص

1) تحديد الأدوار والمهام والكفايات المرتبطة بمهن التدريس والتدبير والتكوين ومواصفات الفاعلين حسب الهيئات.

النتائج  
المنتظرة

- تدقيق وتجديد توصيف مهن التدريس والتدبير والتكوين وملائمته مع المهام والوظائف الجديدة للمدرسة.
- تحديد وتدقيق مواصفات الفاعلين وكفاياتهم حسب المهن والأدوار والمهام والمسؤوليات.
- اعتماد الوثيقة المرجعية المحددة للمهام والكفايات في تنظيم التكوين الأساس والتكوين المستمر وتقويم الأداء وإسناد المهام والمسؤوليات.
- إحداث آلية للرصد الدائم لتطوّر مهن التدريس والتدبير والتكوين وتحديد حاجات التكوين الناتجة عنه وأخذها بعين الاعتبار في التكوين الأساس والمستمر للفاعلين ودعم قدراتهم.

# النتائج المنتظرة من المشروع المندمج رقم 8

الهدف الخاص

(2) الرفع من نجاعة التكوين الأساس وجعله إلزاميا ومُهمنا.

النتائج  
المنتظرة

- مراجعة معايير ولوج التكوين الأساس الخاصة بمختلف الهيئات.
- ضبط وتطوير تكوين أطر هيئة التدريس والرفع من جودته ونجاعته (أساتذة التعليم الأولي، والابتدائي، والإعدادي، والتأهيلي، المبرزون).
- تعزيز وتوسيع مسلك تكون أطر الإدارة التربوية وضمان ملائمة ملمح التخرج وكفايات الخريجين مع الأدوار المنوطة بأطر الإدارة التربوية.
- تجديد المناهج والبرامج والطرائق المعتمدة في تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، وملاءمتها مع متطلبات الارتقاء بأداء المدرسة وضمان انسجامها مع المهام والأدوار الجديدة لهذه الهيئات.
- إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والثقافة الرقمية كمادة أساسية في التكوين الأساس لكل الأطر التربوية.

# النتائج المنتظرة من المشروع المندمج رقم 8

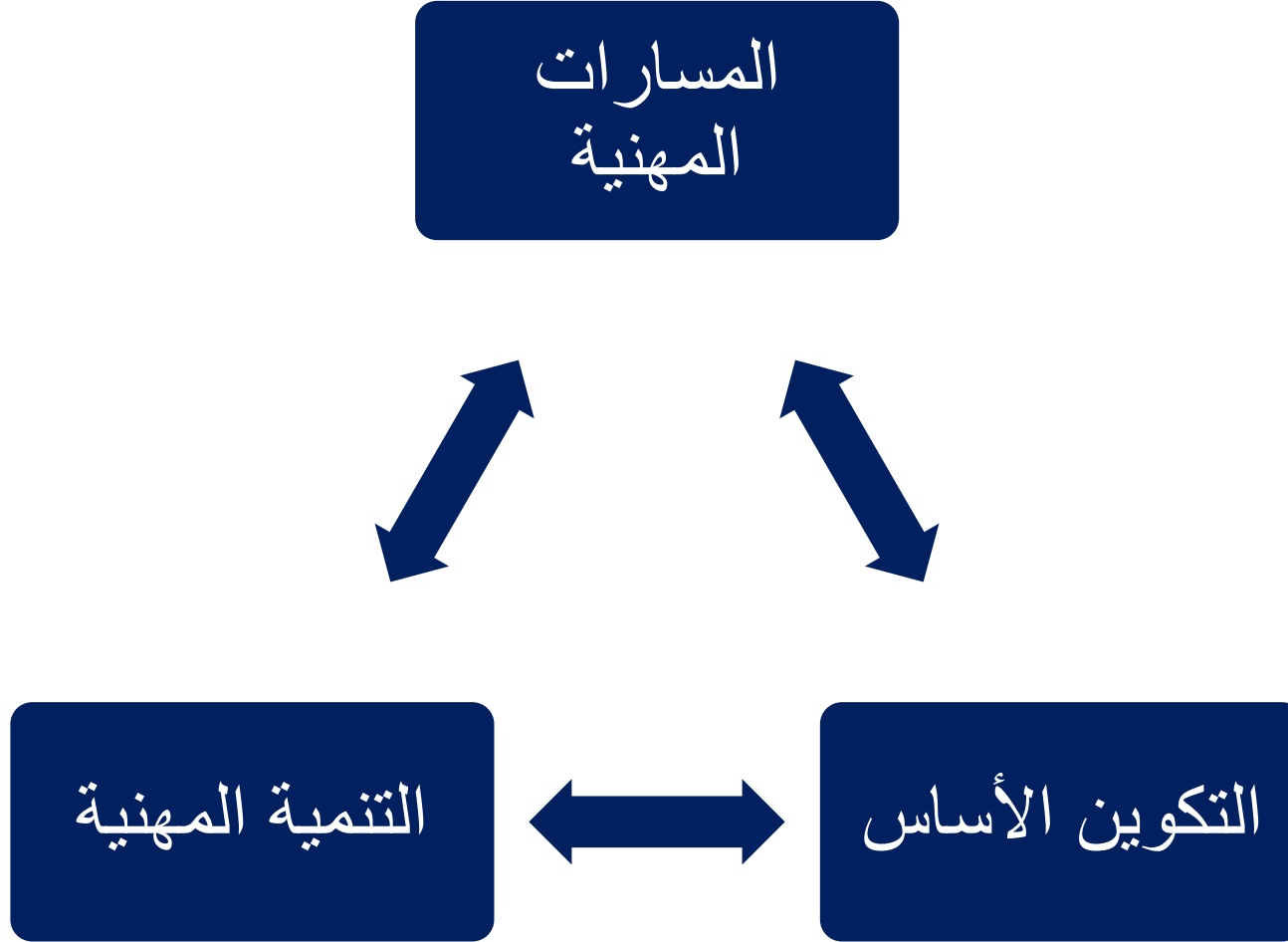
الهدف الخاص

(3) نهج تكوين مستمر مؤهل على امتداد الحياة المهنية.

النتائج  
المنتظرة

- إعداد استراتيجيات وطنية للتكوين المستمر وتفعيلها، بحسب الهيئات، من خلال مخططات تستجيب لحاجاتهم الفعلية وتستحضر الخصوصيات الجهوية والإقليمية والمحلية.
- نهج خطط وبرامج مؤسساتية وطنية و جهوية للتكوين المستمر وتجديد الخبرات والكفايات المعرفية والمهنية.
- ابتكار أساليب وطرق جديدة للتكوين المستمر في إطار التنمية المهنية للعاملين.
- إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والثقافة الرقمية في التكوين المستمر لكل الأطر التربوية.
- وضع الآليات اللازمة للاستفادة من رصيد الخبرة والتجربة المهنية والبيداغوجية والتدبيرية المتوافرة لدى المتقاعدين والمتقاعدات من نساء ورجال التربية والتكوين والبحث، من أجل توظيفه في دعم التكوين المستمر والارتقاء بالأداء المهني.

# الهيئة العامة للمشروع المندمج رقم 8



## التدابير الإجرائية للمشروع المندمج رقم 8

8.1. تطوير تدبير المسارات المهنية وضبطها

8.2. الرفع من جودة ونجاعة التكوين الأساس

8.3. دعم واستدامة التنمية المهنية للفاعلين

# التدابير الإجرائية للمشروع المندمج رقم 8

8.1. تطوير تدبير المسارات المهنية وضبطها

8.2. الرفع من جودة ونجاعة التكوين الأساس

8.3. دعم واستدامة التنمية المهنية للفاعلين



# التدابير الإجرائية للمشروع المندمج رقم 8

الهدف الخاص

1) تحديد الأدوار والمهام والكفايات المرتبطة بمهن التدريس والتدبير والتكوين ومواصفات الفاعلين حسب الهيئات.

التدابير  
الإجرائية

- تجديد الإطار المرجعي للمهن والكفايات الخاص بالتربية والتكوين وضمان انسجامه مع المهام والوظائف الجديدة للمدرسة.
- تدقيق الوصف الوظيفي حسب المسؤوليات والمهام والأدوار والمواقع.
- تحديد حاجات التكوين والتكوين المستمر للقيام بالمهام والارتقاء في سلم المسؤوليات.

## التدابير الإجرائية للمشروع المندمج رقم 8

8.1. تطوير تدبير المسارات المهنية وضبطها

8.2. الرفع من جودة ونجاعة التكوين الأساس

8.3. دعم واستدامة التنمية المهنية للفاعلين

# التدابير الإجرائية للمشروع المندمج رقم 8

الهدف الخاص

(2) الرفع من نجاعة التكوين الأساس وجعله إلزاميا ومُهمنا.

التدابير  
الإجرائية

- تفعيل التكوين الأساس على مدى ثلاث سنوات
  - إحداث المعهد الوطني لعلوم التربية (متخصص في تكوين أساتذة التعليم الابتدائي)
  - الارتقاء بالمسالك الجامعية للتربية وتسريع وتيرة إحداثها
  - تعزيز التنسيق بين الفاعلين في مجال التكوين الأساس
- الارتقاء بسلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين والرفع من جودة مخرجاته:
  - استكمال إرساء سلك تأهيل أطر هيئة التدريس؛
  - تحسين فعالية الانتقاء من خلال مباراة الولوج لسلك تأهيل أطر هيئة التدريس؛
  - الارتقاء بتنظيم وتأطير التداريب الميدانية؛
  - استكمال تأطير مباراة توظيف أطر هيئة التدريس؛
  - تعزيز دور مؤسسات التدريب كفضاءات لاستكمال التكوين بعد التخرج؛
  - مراجعة شروط تنظيم الكفاءة التربوية من أجل الترسيم لمزاولة المهنة.
- تعزيز إرساء سلك تحضير التبريز والرفع من مردوديته وتنويع مخرجاته:
  - توسيع شبكة المؤسسات المحتضنة لسلك تحضير التبريز والرفع من مردوديتها؛
  - إحداث تخصصات جديدة لتلبية حاجات المنظومة التربوية من الأساتذة المبرزين؛
  - استكمال التأطير القانوني لسلك تحضير التبريز ولمباراة التبريز.

# التدابير الإجرائية للمشروع المندمج رقم 8

الهدف الخاص

(2) الرفع من نجاعة التكوين الأساس وجعله إلزاميا ومُهمنا.

التدابير  
الإجرائية  
(تابع)

- إرساء مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية والرفع من جودته
  - استكمال التأطير القانوني لمسلك تكوين أطر الإدارة التربوية
  - استكمال التنظيم البيداغوجي لمسلك تكوين أطر الإدارة التربوية
- إعادة تنظيم مركز التوجيه والتخطيط التربوي وتوسيع اختصاصاته والرفع من أعداد المتخرجين منه
- تعزيز أدوار مركز تكوين مفتشي التعليم وتطوير أدائه
- تعزيز حكمة مؤسسات تكوين الأطر الربوية
  - إعداد ونشر القرار المحدد لآليات التنسيق بين المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
  - استكمال تحديد الهيكل التنظيمي للمراكز الجهوية للتربية والتكوين وتفعيله
  - إحداث الشبكة الوطنية لمؤسسات تكوين الأطر التربوية.
- تعزيز البحث التربوي والرفع من نجاعته بمؤسسات تكوين الأطر التربوية
- إرساء منظومة إعلام خاصة بمؤسسات تكوين الأطر الربوية وضمان انسجامها مع باقي مكونات منظومة إعلام التربية والتكوين.
- إرساء آليات للضبط وضمان جودة الخدمات بمؤسسات تكوين الأطر التربوية.

## التدابير الإجرائية للمشروع المندمج رقم 8

8.1. تطوير تدبير المسارات المهنية وضبطها

8.2. الرفع من جودة ونجاعة التكوين الأساس

8.3. دعم واستدامة التنمية المهنية للفاعلين

# التدابير الإجرائية للمشروع المندمج رقم 8

الهدف الخاص

(3) نهج تكوين مستمر مؤهل على امتداد الحياة المهنية.

التدابير  
الإجرائية

- إعداد استراتيجيات وطنية للتكوين المستمر لفائدة الفاعلين حسب الهيئات.
- تفعيل أدوار مؤسسات تكوين الأطر التربوية في التكوين المستمر عبر إدراجه في برامج العمل السنوية لهذه المؤسسات.
- تعزيز وتطوير وتعميم آلية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة.
- استكمال تأطير وتنظيم آلية المصاحبة (الدلائل المرجعية، الوثائق والأدوات العملية، ميثاق المصاحبة، ...)
- توسيع شبكة الأساتذة المصاحبين ودعم قدراتهم المهنية والرفع من أدائهم التشاركي.
- تشجيع التقاسم بين الأساتذة المصاحبين وتعزيز العمل في إطار شبكات للممارسة المهنية.
- تعزيز مكانة التجديد التربوي في أداء الأساتذة المصاحبين.
- إحداث الآليات الضرورية لإشراك المتقاعدين في عمليات المصاحبة.
- تطوير التكوين عن بعد واعتماده لتعميم التكوين المستمر وتعزيز الإنصاف في مخططات الرفع من قدرات الفاعلين.
- إعادة تفعيل برنامج تكوين المكونين والرفع من قدراتهم وتطوير برامج التكوين من خلال البحث العلمي في المجال التربوي.
- اعتماد التكوين المستمر لتسريع وتيرة الترقى المهني.

# موجهات الرؤية الاستراتيجية المعتمدة في المشروع المندمج رقم 8

8.1. تطوير تدبير المسارات المهنية وضبطها

8.2. الرفع من جودة ونجاعة التكوين الأساس

8.3. دعم واستدامة التنمية المهنية للفاعلين

# موجهات الرؤية الاستراتيجية المعتمدة في المشروع المندمج رقم 8

8.1. تطوير تدبير المسارات المهنية وضبطها

8.2. الرفع من جودة ونجاعة التكوين الأساس

8.3. دعم واستدامة التنمية المهنية للفاعلين



# موجهات الرؤية الاستراتيجية المعتمدة في المشروع المندمج رقم 8

الهدف الخاص (1) تحديد الأدوار والمهام والكفايات المرتبطة بمهن التدريس والتدبير والتكوين ومواصفات الفاعلين حسب الهيئات.

## الموجهات الأساسية

1. إعادة تحديد الأدوار والمهام والكفايات بالنسبة لمختلف الهيئات.
2. التحديد الدقيق لأدوار ومهام مختلف الهيئات العاملة في التربية والتكوين والبحث العلمي، وضبطها والتنصيب القانوني عليها، واعتمادها كأساس لتحديد المسؤولية، والتقييم، والترقي المهني.
3. إرساء أطر مرجعية للكفايات التي يتطلبها إنجاز مختلف المهام من طرف هيئات التدريس والتكوين والبحث، في انسجام تام مع المعايير الدولية في هذا المجال، يكون مفتوحا على الإغناء والتحديث باستمرار.
4. الإحاطة الشاملة بالمهام الموكولة لمدرسي التعليم المدرسي، التربوية منها والتقييمية والاجتماعية والثقافية والتواصلية، وضبطها والتنصيب القانوني عليها، واعتمادها كأساس لتحديد المسؤولية، والتقييم، والترقي المهني.
5. بلورة نموذج جديد يحدد ويضبط المهام والأدوار والانتساب الإداري والوظيفي لمهن هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير.
6. تحديد المواصفات العامة والنوعية لمهن هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير.
7. تنظيم كفايات هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، والأطر الإدارية وتدقيقها ضمن أطر مرجعية، تراعي خصوصيات كل واحدة من هذه المهن.
8. السهر على الالتزام بالفصل بين مهام التفتيش التربوي، ومهام الافتتاح الإداري.

# موجهات الرؤية الاستراتيجية المعتمدة في المشروع المندمج رقم 8

8.1. تطوير تدبير المسارات المهنية وضبطها

8.2. الرفع من جودة ونجاعة التكوين الأساس

8.3. دعم واستدامة التنمية المهنية للفاعلين

# موجهات الرؤية الاستراتيجية المعتمدة في المشروع المندمج رقم 8

الهدف الخاص (2) الرفع من نجاعة التكوين الأساس وجعله إلزاميا ومُهمنا.

الموجهات  
الأساسية

1. مراجعة معايير ولوج مهن التكوين الأساس الخاصة بمختلف الهيئات.
2. الحرص على تطوير تكوين المدرسي في اتجاه دعم التخصص، ولاسيما في التعليم الابتدائي.
3. انتقاء أجود الكفاءات، والاختيار الأمثل للأجيال الجديدة من المدرسات والمدرسين.
4. اعتماد معايير محددة لولوج مهنة التدريس والتكوين والبحث تتمثل أساسا في:
  - الجاذبية للمهنة، والاستعدادات النفسية والمعرفية والقيمية؛
  - التوافر على المعارف والمؤهلات والكفايات الضرورية وفق ما يستلزمه الإطار المرجعي لكفايات المهنة.
5. يشكل التكوين الأساس مقوما إلزاميا لولوج مهنة التدريس بالتعليم الأولي والمدرسي في التعليم العمومي والخاص، ويتم أساسا بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين والمؤسسات التعليمية للتدريب الميداني على صعيد كل جهة.
6. إحداث شعب لتكوين الأطر اللازمة للتعليم الأولي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.
7. إمكانية التعاون مع الجامعات على المدى المتوسط في إطار التكوين الأساس لهيئات التدريس والتكوين والبحث:
  - يقوم على مراجعة مناهج وبرامج تكوين الأطر؛
  - يركز على إرساء مسالك بتكوينات معرفية ومنهجية وبيداغوجية وديداكتيكية، وتوفير الوسائل اللازمة، والأساتذة المتخصصين؛
  - يزاوج بين تحصيل معرفي متين منفتح بتنوع لغوي، ومكتسبات بيداغوجية لازمة.

# موجهات الرؤية الاستراتيجية المعتمدة في المشروع المندمج رقم 8

| الهدف الخاص              | (2) الرفع من نجاعة التكوين الأساس وجعله إلزاميا ومُهمنا.   |
|--------------------------|--|
| الموجهات الأساسية (تابع) | <p>8. تمكين الأساتذة المكونين بالمراكز الجهوية للتكوين، قبل ولوج المهنة من تكوين أساس يشمل التخصصات اللغوية والمعرفية والبيداغوجية في مجالات التكوين التي سيشرفون عليها.</p> <p>9. تنسيق برامج تكوين الأطر الإدارية والتربوية بين المدارس العليا للأساتذة والجامعات وكلية علوم التربية والمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، بحيث تمكّن المدارس العليا للأساتذة وكلية علوم التربية خريجها في مجال التكوينات والإجازات المهنية والماستر المهني المتخصص من الخبرات النظرية في مجال علوم التربية، ونظريات التعلم، ومنهجية البحث التربوي، وتعميق التكوين العلمي المرتبط بالتخصص.</p> <p>10. تجديد المناهج والبرامج والطرائق المعتمدة في تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، وملاءمتها مع متطلبات الارتقاء بأداء المدرسة.</p> <p>11. ملاءمة مهام وأدوار المؤسسات التي تضطلع بتكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير في انسجام مع المهام والأدوار الملقاة على عاتق خريجها.</p> <p>12. توسيع الطاقة الاستيعابية لمؤسسات تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير.</p> <p>13. تجديد مناهج وبرامج ومنهجيات التكوين لدى مؤسسات تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، وملاءمتها مع الأدوار الجديدة لمهن التربية والتكوين.</p> <p>14. تعزيز وتوسيع المسلك المخصص لتكون أطر وفاعلي هيئة التدبير والإدارة التربوية على صعيد المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.</p> <p>15. إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال والثقافة الرقمية كمادة أساسية في التكوين الأساس لكل الأطر التربوية.</p> |

# موجهات الرؤية الاستراتيجية المعتمدة في المشروع المندمج رقم 8

8.1. تطوير تدبير المسارات المهنية وضبطها

8.2. الرفع من جودة ونجاعة التكوين الأساس

8.3. دعم واستدامة التنمية المهنية للفاعلين

# موجهات الرؤية الاستراتيجية المعتمدة في المشروع المندمج رقم 8

الهدف الخاص (3) نهج تكوين مستمر امتداد الحياة المهنية.

الموجهات  
الأساسية

1. جعل التكوين المستمر والبحث التربوي في صلب المهام المنوطة بمؤسسات تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير.
2. إعداد وتفعيل استراتيجيات للتكوين المستمر، بحسب الهيئات، وبمخططات تستجيب لحاجاتهم الفعلية
3. نهج خطط وبرامج مؤسساتية وطنية وجهوية للتكوين المستمر وتجديد الخبرات والكفايات المعرفية والمهنية.
4. ابتكار أساليب وطرق جديدة للتكوين المستمر في إطار التنمية المهنية للعاملين.
5. إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال والثقافة الرقمية في التكوين المستمر لكل الأطر التربوية.
6. استشراف إمكانية الاستفادة من رصيد الخبرة والتجربة المهنية والبيداغوجية والتدبيرية. المتوافرة لدى المتقاعدين والمتقاعدات من نساء ورجال التربية والتكوين والبحث، من أجل توظيفه في دعم التكوين المستمر، وجهود الرفع من المهنة المتوخاة لمختلف الفاعلين التربويين والإداريين، مع ما يقتضيه ذلك من توفير شروط الحفز للمساهمين في الاضطلاع بهذه المهمة.

شكرا على حسن تتبعكم