



23 محرم 1432

29 رجب 2010

مذكرة رقم: 204

إلى السيدات والسادة

- مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
- النائبات والنواب بالعمالات والأقاليم
- المفتشات والمفتشين التربويين
- مديرات ومديري المؤسسات الابتدائية
- أطر التوجيه التربوي
- الأستاذات والأساتذة العاملين بمؤسسات التعليم الابتدائي

الموضوع: التقويم والامتحانات بالتعليم الابتدائي

المرجع: المذكرة الوزارية رقم 174 بتاريخ 8 نونبر 2010 في موضوع إرساء بيداغوجيا الإدماج.

سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له النصر والتأييد،

وبعد، ففي سياق تفعيل المقاربة بالكفايات واعتبارا لضرورات تكيف الممارسات التقويمية وضمن ملامتها مع المقاربة البيداغوجية المعتمدة، فقد تقرر إدخال بعض التعديلات على نظام التقويم والامتحانات المعتمد في مستويات التعليم الابتدائي وعلى الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية.

وقد همت جوانب التكيف أنماط التقويم في مختلف مستويات التعليم الابتدائي ومعايير الإشهاد عند نهاية هذا السلك، كما همت أساليب وصيغ إخبار التلاميذ وأسرههم حول حالة التحصيل من أجل توجيه أنجع لمجهودات تحسين التعلم.

واعتباراً لاعتماد بيداغوجيا الإدماج كإطار منهجي لإرساء المقاربة بالكفايات، فقد تم تقسيم السنة الدراسية إلى أربع مراحل تتكون كل مرحلة من فترات تخصص لتعلم الموارد وتقويمها ومعالجتها تتلوها فترات لتعلم الإدماج وتقويمه ومعالجته وذلك وفقاً لما ورد في المذكرة رقم 174 بتاريخ 8 نونبر 2010 في موضوع إرساء بيداغوجيا الإدماج.

1. نظام التقويم وفق المقاربة بالكفايات

يعتمد نظام التقويم وفق المقاربة بالكفايات على التقويم المعياري القائم على اعتماد معايير محددة في تقدير أداء المتعلمات والمتعلمين.

ويحدد الملحق رقم 1 أصناف الكفايات حسب المستويات الدراسية.

2. أنماط التقويم في مستويات التعليم الابتدائي

يتم التقويم في سلك التعليم الابتدائي عبر المراقبة المستمرة والفروض الموحدة على مستوى المؤسسة والامتحان الموحد المحلي والامتحان الموحد الإقليمي.

ففي المستويات الفردية (المستوى الأول والمستوى الثالث والمستوى الخامس)، يعتمد التقويم على المراقبة المستمرة فقط.

أما في المستويات الزوجية غير النهائية (المستوى الثاني والمستوى الرابع)، فيتم التقويم بالاعتماد على المراقبة المستمرة والفروض الموحدة المحلية التي تجرى عند نهاية السنة الدراسية.

ويعتمد التقويم في السنة النهائية من التعليم الابتدائي على المراقبة المستمرة طيلة السنة الدراسية وعلى الامتحان الموحد المحلي عند نهاية المرحلة الثانية، وعلى الامتحان الموحد الإقليمي الذي يجرى عند نهاية السنة الدراسية.

1.2. المراقبة المستمرة

تشمل أنشطة المراقبة المستمرة تقويم الموارد وتقويم الكفايات في جميع المستويات الدراسية خلال مراحل السنة الدراسية الأربع وبجميع مستويات التعليم الابتدائي.

ويكون لتقويم الموارد بواسطة المراقبة المستمرة وظيفة تكوينية وجزائية طيلة السنة الدراسية، في حين يكون لتقويم الكفايات بواسطة المراقبة المستمرة وظيفة تكوينية فقط في المرحلتين الأولى والثانية وتكوينية وجزائية في المرحلتين الثالثة والرابعة.

ويحدد الجدول 1.2 بالملحق رقم 2 المواد المعنية بفروض المراقبة المستمرة بجميع مستويات التعليم الابتدائي.

2.2. الفروض الموحدة المحلية عند نهاية المستويين الثاني والرابع من التعليم الابتدائي

تجرى الفروض الموحدة بمستويي السنة الثانية والسنة الرابعة من التعليم الابتدائي عند نهاية المرحلة الرابعة على شكل اختبارات كتابية.

وتتحدد مواد الفروض الموحدة المحلية والمدد الزمنية لإنجازها تبعا للجدول 2.2. بالملحق رقم 2.

3.2. الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

1.3.2. مكونات الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

يتم التقويم خلال السنة السادسة من التعليم الابتدائي وفق المكونات الثلاث التالية:

- المراقبة المستمرة وتشمل تقويم الموارد المرتبطة بالمراحل الأربع كما تشمل تقويم الكفايات المرتبطة بالمرحلتين الثالثة والرابعة؛
- الامتحان الموحد على مستوى المؤسسة يجرى عند نهاية المرحلة الثانية ويشمل تقويم الموارد فقط لمجموع المواد المدرسة؛
- الامتحان الموحد الإقليمي وينصب على تقويم الكفايات الكتابية في نهاية السنة الدراسية.

وتتحدد مدة إنجاز اختبارات مكونات امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية ومعاملاتها وفق ما هو وارد في الجدول 3.2. بالملحق رقم 2.

3. اتخاذ قرار النجاح والانتقال

يعتمد في اتخاذ قرار النجاح والانتقال على تصنيف الكفايات المستهدفة إلى صنفين، كفايات من صنف 'أ' وكفايات من صنف 'ب' (الملحق رقم 1) وتحدد شروط الانتقال حسب المستويات الدراسية كما يلي:

1.3. عند نهاية المستويات الفردية

يتم اتخاذ قرار النجاح عند نهاية المستويات الفردية حسب الشروط التالية:

أ. الحصول في تقويم كفايات المرحلة الرابعة على الحد الأدنى (على الأقل) من التحكم في جميع الكفايات من صنف 'أ'. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة 'أ-1'؛

أو

ب. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في تقويم جميع كفايات المرحتين الثالثة والرابعة من الصنفين 'أ' و 'ب'. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة 'أ-2'؛

أو

ج. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في مجموع نقاط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد خلال المرحلتين الثالثة والرابعة وفي تقويم كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين "أ" و "ب". ويصنف هؤلاء المتعلمات والمتعلمون ضمن المجموعة "ب-1".

أو

د. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في مجموع نقاط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد طيلة السنة الدراسية وفي تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين "أ" و "ب". ويصنف هؤلاء المتعلمات والمتعلمون ضمن المجموعة "ب-2".

أما المتعلمات والمتعلمون الذين لا يستوفون أحد الشروط السالفة، فينتقلون إلى المستوى الأعلى ويستفيدون خلال السنة الدراسية من تتبع خاص وحصص للدعم والمعالجة الملائمة تساعدهم على تجاوز صعوبات التحصيل لديهم وتؤهلهم لمتابعة الدراسة بدون صعوبات.

2.3. عند نهاية المستويات الزوجية غير النهائية

يتم اتخاذ قرار النجاح عند نهاية المستوى الثاني والمستوى الرابع ابتدائي حسب الشروط التالية:

أ. الحصول على الحد الأدنى (على الأقل) من التحكم في جميع الكفايات من صنف "أ" في الفرض الموحد المحلي وفي كفايات المرحلة الرابعة من صنف "أ" المرتبطة بتقويم الشفوي. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة "أ-1".

أو

ب. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين "أ" و "ب" وفي كفايات الفرض الموحد المحلي. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة "أ-2".

أو

ج. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في مجموع نقاط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد خلال المرحلتين الثالثة والرابعة وفي تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين "أ" و "ب" وفي كفايات الفرض الكتابي الموحد المحلي. ويصنف هؤلاء المتعلمات والمتعلمون ضمن المجموعة "ب-1".

أو

د. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في مجموع نقاط المراقبة المستمرة في

تقويم الموارد وفي تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين "أ" و "ب" وفي كفايات الفرض الكتابي الموحد المحلي. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة ب-2.

3.3. عند نهاية السلك الابتدائي

يتم اتخاذ قرار النجاح في امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية حسب الشروط التالية:

أ. الحصول على الحد الأدنى (على الأقل) من التحكم في جميع كفايات الامتحان الموحد الإقليمي من صنف "أ" وفي كفايات المرحلة الرابعة من صنف "أ" المرتبطة بتقويم الشفوي. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة أ-1؛

أو

ب. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين "أ" و "ب" وفي كفايات الامتحان الموحد الإقليمي. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة أ-2؛

أو

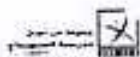
ج. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في مجموع نقط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد خلال المرحلتين الثالثة والرابعة وفي الامتحان الموحد المحلي وفي تقويم جميع كفايات هاتين المرحلتين من الصنفين "أ" و "ب" وفي كفايات الامتحان الموحد الإقليمي. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة ب-1؛

أو

د. الحصول على المعدل المطلوب (5 من 10 على الأقل) في مجموع نقط المراقبة المستمرة في تقويم الموارد طيلة السنة الدراسية وفي الامتحان الموحد المحلي وفي تقويم جميع كفايات المرحلتين الثالثة والرابعة من الصنفين "أ" و "ب" وفي كفايات الامتحان الموحد الإقليمي. ويصنف المتعلمات والمتعلمون المستوفون لهذا الشرط ضمن المجموعة ب-2.

وتحدد الجداول الواردة ضمن الملحق رقم 3 الأوزان المعتمدة في التقويم الجزائي للموارد والكفايات حسب المستويات الدراسية، كما تحدد الجداول الواردة ضمن الملحق رقم 4 كيفية احتساب المعدل السنوي العام بالنسبة للناجحين من صنف ب-1 و ب-2 في جميع مستويات السلك الابتدائي.

ويحدد الملحق رقم 5 كيفية توظيف معايير التقويم المعتمدة وإعمالها في تصحيح إنجازات المتعلمات والمتعلمين بالنظر إلى الوضعيات الاختبارية الإماجية، وكذا اتخاذ قرار التحكم في الكفاية موضوع التقويم.



4. الإجراءات التنظيمية

1.4. إعداد الفروض الكتابية الموحدة المحلية عند نهاية المستويات الزوجية غير النهائية (الثاني

والرابع ابتدائي)

لإحكام عملية إعداد الفروض الكتابية الموحدة المحلية بما يضمن مصداقيتها وجودتها، يعقد المجلس التربوي للمؤسسة، في الأسبوع الأخير من شهر أبريل، اجتماعاً يرأسه مدير المؤسسة يخصص لبرمجة تحضير الفروض المذكورة مع توزيع المهام والمسؤوليات، على أساس أن يساهم أساتذات وأساتذة المؤسسة بإعداد اقتراحات لوضعيات اختبارية تسلم إلى رئيس المؤسسة الذي يسلمها بدوره إلى مجموعات إعداد المواضيع قصد استثمارها.

ويتم إعداد الفروض الكتابية الموحدة المحلية على صعيد المدرسة المركزية بالنسبة للمجموعات المدرسية.

تشرع مجموعات إعداد المواضيع في إنجاز أشغالها شهراً قبل موعد الاختبارات على أن يحرص السيد رئيس المؤسسة على توفير الظروف المناسبة لإنجاز هذه العملية وضمان سرية المواضيع. يتولى منسق كل مجموعة تسليم مواضيع الفروض الكتابية الموحدة وشبكة التصحيح للسيد مدير المؤسسة في ظرف مغلق وذلك أسبوعاً واحداً قبل موعد الفروض ليودعها في مكان مؤمن إلى حين موعد استئصالها.

2.4. إعداد مواضيع الامتحان الموحد الإقليمي لتليل شهادة الدروس الابتدائية

تراعى في إعداد مواضيع الامتحان الموحد الإقليمي الترتيبات التالية:

1.2.4. اختيار أعضاء لجنة مواضيع الامتحان

✓ يتم تحديد معايير اختيار أعضاء اللجن الإقليمية لإعداد مواضيع الامتحان الموحد الإقليمي من بين الأطر المتخصصة التي تتوفر فيها المواصفات والمؤهلات الضرورية للإضطلاع بهذه المهمة.

✓ يتحدد عدد أعضاء اللجنة ما بين ثلاثة وخمسة أعضاء يتم اختيارهم من بين المفتشين التربويين أو المدرسين العاملين بتراب النيابة.

✓ يعين من بين أعضاء لجنة إعداد مواضيع الامتحان الموحد الإقليمي لتليل شهادة الدروس الابتدائية عضو راشد تتم الاستعانة به في مراجعة المواضيع المعدة واعتماد ملاحظاته واقتراحاته لوضع الصيغة النهائية لها.

2.2.4. تنظيم وتأطير أعمال لجن إعداد مواضيع الامتحان الموحد الإقليمي

✓ يتم عقد اجتماع تأطيري قبل ثمانية أسابيع على الأقل قبل موعد الامتحان الموحد الإقليمي؛



يرأس هذا الاجتماع نائب الوزارة ويحضره المفتشون التربويون للتعليم الابتدائي وأعضاء لجن إعداد المواضيع، والمكلف بملف الامتحانات بالنيابة، ويتم خلاله عرض المساطر الواجب اعتمادها في إعداد المواضيع ومناقشة كل القضايا المنهجية والتنظيمية المتعلقة بالموضوع مع وضع برمجة دقيقة لعمل اللجن وجدولة زمنية للقاءات التتبع.

✓ تشتغل اللجن الإقليمية لإعداد مواضيع الامتحان الموحد لنيل شهادة النروس الابتدائية بالاستناد إلى اقتراحات لمواضيع الامتحان معدة من طرف أساتذة يتم تكليفهم كتابيا من طرف المفتشين التربويين العاملين بمناطق التفقيش للقيام بذلك.

✓ تنظم لقاءات يحضرها أعضاء لجن اقتراح المواضيع لتوحيد الرؤى حول الوضعيات الاختبارية ومدى ملاءمة الوضعيات الإدماجية للكفايات المستهدفة.

3.4. إجراء اختبارات الفروض الموحدة المحلية وإنجاز عملية التصحيح

تقوم نيابة الوزارة بموافاة المؤسسات التعليمية بالجدولة الزمنية لإجراء الفروض الموحدة المحلية للمستويين الثاني والرابع ابتدائي والترتيبات التنظيمية المصاحبة لهذه العملية وذلك في أجل أقصاه نهاية شهر ماي. ويتم الشروع في تصحيح إنجازات التلميذات والتلاميذ مباشرة بعد إنهاء إجراء الاختبارات.

4.4. إجراء اختبارات الامتحان الموحد الإقليمي وتصحيح إنجازات المترشحين

تجرى الاختبارات وفق الجدولة الزمنية المحددة من طرف الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين ويتم الشروع في تصحيح إنجازات المترشحات والمترشحين مباشرة بعد إنهاء الاختبارات، على أن تتم هذه العملية في مراكز التصحيح تحت إشراف السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين.

تلغي هذه المذكرة جميع مقتضيات المذكرة رقم 74 الصادرة بتاريخ 9 أبريل 2010 في موضوع مشروع تجريب بيداغوجيا الإدماج - التقويم والامتحانات بالتعليم الابتدائي - وتعتمد، ابتداء من الموسم الدراسي الحالي، في تنظيم جميع العمليات المرتبطة بالتقويم والامتحانات بالسلك الابتدائي.

ونظرا لما تكتسبه هذه المذكرة من أهمية بالغة. يشرفني أن أطلب منكم اتخاذ التدابير الآتية:

- الحرص على استنساخ هذه المذكرة وإيصالها لمختلف المعنيين بالعملية من مفتشين تربويين ورؤساء مؤسسات تعليمية ومدرسين ومستشارين في التوجيه وأعضاء مجالس التدبير وجمعيات الأمهات والآباء؛



• عقد اجتماعات مع نواب الوزارة التابعين للأكاديمية التي تُشرفون عليها بحضور المفتشين التربويين المكلفين بمهام التنسيق الجهوي بالتعليم الابتدائي لشرح مضمون المذكرة واتخاذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ مقتضياتها؛

• تنظيم لقاءات تأطيرية لفائدة المدرسين ورؤساء المؤسسات التعليمية يُوَطِّرها المفتشون التربويون للتعليم الابتدائي وتخصص لمناقشة وشرح مقتضيات هذه المذكرة .

فالمرجو من السيدتين والسادة مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ومن السيدات والسادة النائبات والنواب بالعمالات والأقاليم والسيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين والسيدات والسادة المديرات والمديرين، كل في نطاق اختصاصه، إيلاء هذه المذكرة كل الاهتمام، والحرص على تطبيق مقتضياتها بالدقة والعناية اللازمين، والسلام.

كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي
الكاتب العام
يوسف بلقاسمي

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتكوين الأطر
والبحث العلمي

التقويم والامتحانات بالتعليم الابتدائي

ملاحق المذكرة رقم 204 بتاريخ 29 دجنبر 2010

الملحق رقم 1: تصنيف الكفايات حسب المستويات الدراسية للسلك الابتدائي

الملحق رقم 2: توزيع المواد الدراسية حسب أصناف التقويم

- الجدول 1.2: توزيع المواد المعنية بالمراقبة المستمرة بالسلك الابتدائي حسب المستويات الدراسية

- الجدول 2.2: توزيع مواد اختبارات الفروض الموحدة المحلية بالمستويات الزوجية غير النهائية

- الجدول 3.2: توزيع المواد الدراسية حسب مكونات امتحان نيل شهادة التروس الابتدائية

الملحق رقم 3: الأوزان المعتمدة في التقويم الجزائي للموارد والكفايات حسب المستويات الدراسية:

- الجدول 1.3. السنة الأولى من التعليم الابتدائي

- الجدول 2.3. السنة الثانية من التعليم الابتدائي

- الجدول 3.3. السنة الثالثة من التعليم الابتدائي

- الجدول 4.3. السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

- الجدول 5.3. السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

- الجدول 6.3. السنة السادسة من التعليم الابتدائي

الملحق رقم 4: احتساب المعدل السنوي العام بالنسبة للناجحين من صنف "ب-1" و "ب-2":

أ. المستويات الفردية

ب. المستويات الزوجية غير النهائية

ج. نهاية السلك الابتدائي

الملحق رقم 5: معايير التحكم في الكفائية.

الملحق رقم 1

تصنيف الكفايات حسب المستويات الدراسية للسلك الابتدائي

المستويات	الكفايات من صنف 'أ'	الكفايات من صنف 'ب'
السنة الأولى	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شفوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	التربية الإسلامية - اللغة الأمازيغية (شفوي) - التربية الفنية - النشاط العلمي - التربية البدنية
السنة الثانية	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شفوي) - اللغة الفرنسية (شفوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	التربية الإسلامية - اللغة الأمازيغية (كتابي) - اللغة الأمازيغية (شفوي) - التربية الفنية - النشاط العلمي - التربية البدنية
السنة الثالثة	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شفوي) - اللغة الفرنسية (كتابي) اللغة الفرنسية (شفوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	التربية الإسلامية - اللغة الأمازيغية (كتابي) - اللغة الأمازيغية (شفوي) - التربية الفنية - النشاط العلمي - التربية البدنية
السنة الرابعة	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شفوي) - اللغة الفرنسية (كتابي) اللغة الفرنسية (شفوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	التربية الإسلامية والتاريخ والتربية على المواطنة - اللغة الأمازيغية (كتابي) - اللغة الأمازيغية (شفوي) - النشاط العلمي والجغرافيا - التربية الفنية - التربية البدنية
السنة الخامسة	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شفوي) - اللغة الفرنسية (كتابي) اللغة الفرنسية (شفوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	التربية الإسلامية والتاريخ والتربية على المواطنة - اللغة الأمازيغية (كتابي) - اللغة الأمازيغية (شفوي) - النشاط العلمي والجغرافيا - التربية الفنية - التربية البدنية
السنة السادسة	اللغة العربية (كتابي) - اللغة العربية (شفوي) - اللغة الفرنسية (كتابي) اللغة الفرنسية (شفوي) - الرياضيات (حساب وأعداد) - الرياضيات (هندسة وقياس)	التربية الإسلامية والتاريخ والتربية على المواطنة - اللغة الأمازيغية (كتابي) - اللغة الأمازيغية (شفوي) - النشاط العلمي والجغرافيا - التربية الفنية - التربية البدنية

الملحق رقم 2: توزيع المواد الدراسية حسب أصناف التقويم

الجدول 1.2: المواد المعنية بالمراقبة المستمرة بالسلك الابتدائي حسب المستويات الدراسية

المستوى الدراسي	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع	المستوى الخامس	المستوى السادس
اللغة العربية	X	X	X	X	X	X
اللغة الأمازيغية	X	X	X	X	X	X
اللغة الفرنسية		X	X	X	X	X
الرياضيات	X	X	X	X	X	X
التربية الإسلامية	X	X	X	X	X	X
الاجتماعيات				X	X	X
النشاط العلمي	X	X	X	X	X	X
التربية الفنية	X	X	X	X	X	X
التربية البدنية	X	X	X	X	X	X

الجدول رقم 2.2. مواد اختبارات الفروض الموحدة المحلية بالمستويات الزوجية غير النهائية

الاختبار		مدة الإجازة
		المستوى الثاني
اختبار كتابي في مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية.	ساعة واحدة	المستوى الرابع
اختبار كتابي في مادة اللغة الفرنسية بالنسبة للمستوى الرابع.	-	ساعة و 15 د
اختبار كتابي في مادة الرياضيات.	ساعة واحدة	ساعة و 15 د

الجدول رقم 3.2. توزيع المواد الدراسية حسب مكونات امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائي

الامتحان الموحد الإقليمي			الامتحان الموحد على صعيد المدرسة الابتدائية			المراقبة المستمرة	
المعامل	مدة إنجاز الاختبار	المادة	مدة إنجاز الاختبار	المعامل	المادة	المعامل	المادة
3	1س30د	اللغة العربية والتربية الإسلامية	1س30د	1	اللغة العربية	1	اللغة العربية
2	1س30د	اللغة الفرنسية	45د	1	اللغة الأمازيغية	1	اللغة الأمازيغية
2	1س30د	الرياضيات	1س30د	1	اللغة الفرنسية	1	اللغة الفرنسية
			1س30د	1	الرياضيات	1	الرياضيات
			45د	1	التربية الإسلامية	1	التربية الإسلامية
			45د	1	الاجتماعيات	1	الاجتماعيات
			45د	1	النشاط العلمي	1	النشاط العلمي
						1	التربية الفنية
						1	التربية البدنية



الملحق 3: الأوزان المعتمدة في التقويم الجزائي للموارد والكفايات حسب المستويات الدراسية

الجدول 1.3. السنة الأولى من التعليم الابتدائي

المرحلة	وزن تقويم الموارد (60%)	وزن تقويم الكفايات (40%)
المرحلة الأولى	2	وظيفة تكوينية
المرحلة الثانية	3	
المرحلة الثالثة	3	4
المرحلة الرابعة	4	6

الجدول 2.3. السنة الثانية من التعليم الابتدائي

المرحلة	وزن تقويم الموارد (60%)	وزن تقويم الكفايات (40%)
المرحلة الأولى	2	وظيفة تكوينية
المرحلة الثانية	3	
المرحلة الثالثة	3	4
المرحلة الرابعة	4	6
الفرض الكتابي الموحد		10

الجدول 3.3. السنة الثالثة من التعليم الابتدائي

المرحلة	وزن تقويم الموارد (50%)	وزن تقويم الكفايات (50%)
المرحلة الأولى	2	وظيفة تكوينية
المرحلة الثانية	3	
المرحلة الثالثة	3	4
المرحلة الرابعة	4	6

الجدول 4.3. السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

المرحلة	وزن تقويم الموارد (50%)	وزن تقويم الكفايات (50%)
المرحلة الأولى	2	وظيفة تكوينية
المرحلة الثانية	3	
المرحلة الثالثة	3	4
المرحلة الرابعة	4	6
الفرض الكتابي الموحد		10

الجدول 5.3. السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

المرحلة	وزن تقويم الموارد (40%)	وزن تقويم الكفايات (60%)
المرحلة الأولى	2	وظيفة تكوينية
المرحلة الثانية	3	
المرحلة الثالثة	3	4
المرحلة الرابعة	4	6

الجدول 6.3. السنة السادسة من التعليم الابتدائي

المرحلة	وزن تقويم الموارد (50%)	وزن تقويم الكفايات (50%)
المرحلة الأولى	2	وظيفة تكوينية
المرحلة الثانية	3	
المرحلة الثالثة	3	4
المرحلة الرابعة	4	6
الامتحان الموحد المحلي	8	
الامتحان الموحد الإقليمي		10

الملحق رقم 4: احتساب المعدل السنوي العام بالنسبة للناجحين من صنف "ب1" و "ب2"

أ. المستويات الفردية

المعدل العام	معدل تقويم الكفايات	معدل تقويم الموارد	المستوى
$\frac{4 \times م + 6 \times ك}{10}$	معدل تقويم جميع كفايات المرحلة الثالثة والرابعة حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 1.2 (م ك)	معدل تقويم الموارد حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 1.2 (م م)	السنة الأولى
$\frac{م + م + م}{2}$	معدل تقويم جميع كفايات المرحلة الثالثة والرابعة حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 3.2 (م ك)	معدل تقويم الموارد حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 3.2 (م م)	السنة الثالثة
$\frac{6 \times م + 4 \times ك}{10}$	معدل تقويم جميع كفايات المرحلة الثالثة والرابعة حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 5.2 (م ك)	معدل تقويم الموارد حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 5.2 (م م)	السنة الخامسة

ب. المستويات الزوجية غير النهائية

المعدل العام	معدل تقويم الكفايات	معدل تقويم الموارد	المستوى
$\frac{4 \times م + 6 \times ك}{10}$	معدل تقويم جميع كفايات المرحلة الثالثة والرابعة وفي كفايات الفرض الموحد المحلي حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 2.2 (م ك)	معدل تقويم الموارد في المراقبة المستمرة حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 2.2 (م م)	السنة الثانية
$\frac{م + م + م}{2}$	معدل تقويم جميع كفايات المرحلة الثالثة والرابعة وفي كفايات الفرض الموحد المحلي حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 2.4 (م ك)	معدل تقويم الموارد في المراقبة المستمرة حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 4.2 (م م)	السنة الرابعة

ج. نهاية السلك الابتدائي

المعدل العام	الامتحان الموحد الإقليمي	المراقبة المستمرة	الامتحان الموحد المحلي	المراقبة المستمرة
	معدل تقويم الكفايات		معدل تقويم الموارد	
$\frac{6 \times \text{م ك} + 4 \times \text{م}}{10}$	معدل كفايات المراقبة المستمرة خلال المرحلة الثالثة والرابعة وكفايات الامتحان الموحد الإقليمي حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 6.2 (م ك)		معدل تقويم الموارد في المراقبة المستمرة وفي الامتحان الموحد المحلي حسب الأوزان الواردة في الجدول رقم 6.2 (م م)	

الملحق رقم 5: معايير التحكم في الكفاية

يتم التقويم وفق المقاربة بالكفايات بناء على وضعيات إدماجية. ويتحدد مستوى تحكم المتعلمات والمتعلمين في الكفاية موضوع التقويم بالاستناد إلى مجموعة من معايير الحد الأدنى بالإضافة إلى معيار الإتقان.

يعتبر المتعلم متحكماً في أحد معايير الحد الأدنى إذا حقق عتبة الثلثين (2/3) في هذا المعيار. ويعتبر المتعلم (ة) متحكماً من الكفاية إذا حقق التحكم في معيارين من معايير الحد الأدنى على الأقل مع تحكّم جزئي (1/3) على الأقل في المعيار الثالث.

يحسب مجموع النقط الممنوحة للمتعلم(ة) بجمع نقط معايير الحد الأدنى ونقطة معيار الإتقان وإضافة النقطة الإضافية للتحكم في الكفاية.

في حالة عدم التحكم في الكفاية فتكون النقطة الممنوحة هي مجموع نقط معايير الحد الأدنى فقط.

1. بالنسبة للمستويات الأول والثاني والثالث والرابع

تتكون مجموعة معايير الحد الأدنى بالنسبة للمستويات الأول والثاني والثالث والرابع (باستثناء مادة اللغة العربية بالنسبة للمستوى الرابع)، من معيارين فقط وهما معيار الملازمة ومعيار الاستعمال السليم للموارد.

يعطي الجدول أسفله بعض الأمثلة للنقط الممنوحة حسب إنجازات متعلمات ومتعلمي المستويات الأول والثاني والثالث والرابع.

النقطة الممنوحة				هل التلميذ متحكّم؟			
النقطة النهائية	معيار الإتقان	النقطة الإضافية	النقطة الأولية	مستوى التحكم	معيار الحد الأدنى 2	معيار الحد الأدنى 1	
7	0	1	6/9	متحكّم	4/6	2/3	المتعلم(ة) 1
7	1	1	5/9	متحكّم	3/6	2/3	المتعلم(ة) 2
6	0	1	5/9	متحكّم	4/6	1/3	المتعلم(ة) 3
5	0	0	5/9	غير متحكّم	2/6	3/3	المتعلم(ة) 4
4	1	0	4/9	غير متحكّم	2/6	2/3	المتعلم(ة) 5

2. بالنسبة للمستويين الخامس والسادس (والمستوى الرابع بالنسبة لمادة اللغة العربية فقط) تتكون مجموعة معايير الحد الأدنى بالنسبة للمستويين الخامس والسادس، بالإضافة إلى المستوى الرابع بالنسبة لمادة اللغة العربية، من ثلاثة معايير وهي معيار الملائمة ومعيار الانسجام ومعيار الاستعمال السليم للموارد.

ويعطي الجدول أسفله بعض الأمثلة للنقط الممنوحة حسب إنجازات متعلمات ومتعلمي المستويات المذكورة.

النقطة الممنوحة				هل التلميذ متحكم؟				
النقطة النهائية	معيار الإلتقان	النقطة الإضافية	النقطة الأولية	مستوى التحكم	معيار الحد الأدنى 3	معيار الحد الأدنى 2	معيار الحد الأدنى 1	
10	1	0	9/9	متحكم	3/3	3/3	3/3	المتعلم (ة) 1
8	1	1	6/9	متحكم	2/3	2/3	2/3	المتعلم (ة) 2
6	0	1	5/9	متحكم	2/3	1/3	2/3	المتعلم (ة) 3
7	1	1	5/9	متحكم	2/3	1/3	2/3	المتعلم (ة) 4
5	0	0	5/9	غير متحكم	3/3	1/3	1/3	المتعلم (ة) 5
5	*1	0	5/9	غير متحكم	1/3	3/3	1/3	المتعلم (ة) 6

* لا تضاف نقطة الإلتقان إلا في حالة تحكم المتعلم (ة) في معيار الحد الأدنى للكافية

ملاحظة: في حالة حصول المتعلم (ة) على التقدير الأقصى 3/3 في معيارين اثنين وعلى 0/3 في المعيار المتبقي، فمن المحتمل جدا أن يكون هناك خلل ما إما على مستوى أدوات التصحيح أو على مستوى إنجاز عملية التصحيح أو على مستوى مسك النقط، لدى يتعين مراجعة المعطيات المتعلقة بهذه الجوانب قبل اتخاذ أي قرار.