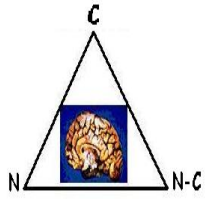
Colloque international sur l'innovation pédagogique
dans le système éducatif Marocain
Rabat du 27 au 29 Septembre

Université Ibn Tofail, Faculté des Sciences
Laboratoire de Biologie, Santé et Nutrition
Equipe de Neurosciences cognitivo-comportementales
et Santé nutritionnelle



Logiciel labbel comme innovation pour l'évaluation et la remédiation des difficultés d'apprentissage de la lecture en arabe chez des collégiens marocains

Présenté par :

Dr. Jamal EL AZMY
Pr Benaissa BADDA
Pr Ahmed AHAMI
Pr Khalid AHAJI

PLAN

- Introduction
- Objectifs
- Méthodologie
- Résultats et Discussion
- Conclusion

Introduction

Introduction

- Le marché du dépistage et de la remédiation des difficultés de lecture est immense et occupé par une grande diversité de méthodes de remédiation et d'entraînement.
- Une grande partie de ces méthodes découlent directement des différentes théories de la dyslexie.
- Parmi ces méthodes de remédiation des difficultés de la lecture il y a :

Introduction

- La rééducation orthophonique
- Entraînement audiovisuel à l'identification des syllabes orales et écrites
- Entraînement de la morphologie (unités morphémiques)
- L'entraînement du traitement phonologique
- Rééducations auditives
- Rééducations visuelles

Introduction

- - Parmi les nouveaux outils de évaluation et de remédiation des troubles de la lecture il y a le **LABBEL**, qui est le seul outil de ce genre destiné aux arabophones.
- - Les concepteurs de ce logiciel ont essayé d'intégrer un grand nombre de principes d'évaluation et de remédiation.

Genyx

Résultats

Mon Score
2/2

Mardi 15 Août 2017 - 00:04:44

Labbel

Discrimination visuelle de lettres

Nombre d'items : **20**

Ordre : **Aléatoire**

Item n° **1**

Lettre 1 affichée : و

Lettre 2 affichée : ف

Réponse attendue : **Mots différents**

- **Réponse exacte**

Item n° **2**

Lettre 1 affichée : ص

Imprimer

Objectifs

Objectifs

- Cette étude avait le but d'évaluer la validité de la tâche de la discrimination auditive de la batterie LABBEL comme outil d'évaluation (diagnostic) et de remédiation des difficultés de la lecture en arabe.

Méthodologie

- Type de l'étude:

C'est une étude transversale qui a été faite sur un échantillon de collégiens Marocains d'un établissement public de la région de Khénifra, commune urbain de M'rirt.

Méthodologie

- **Echantillon étudié** :

47 élèves faibles lecteurs et 47 élèves bons lecteurs âgés de 13 à 16 ans de la deuxième année collégiale pour tester la discrimination auditive de la Batterie Labbel.

- **Test utilisé**:

- Les sujets ont subi une tâches du labbel : la discrimination auditive de mots.

- Le choix de la tâche de discrimination auditive revient au rôle important de la discrimination auditive dans l'apprentissage de la lecture et à la sensibilité de ce type de test aux troubles de la lecture.

- Les sujets qui ont de faibles performances dans la tâche de discrimination auditive ont subi un programme de remédiation par le labbel.

Méthodologie

- Le programme de remédiation a duré 9 jours, en raison d'une séance d'une demi-heure par trois jours.

- L'objectif de l'activité est de repérer les syllabes entendues dans les mots. Le déroulement de cette activité se fait en deux étapes. Une étape de découpage suivi par une étape de perception auditive.

- Après le programme de remédiation les sujets ont passé un post-test de la tâche de la discrimination auditive.

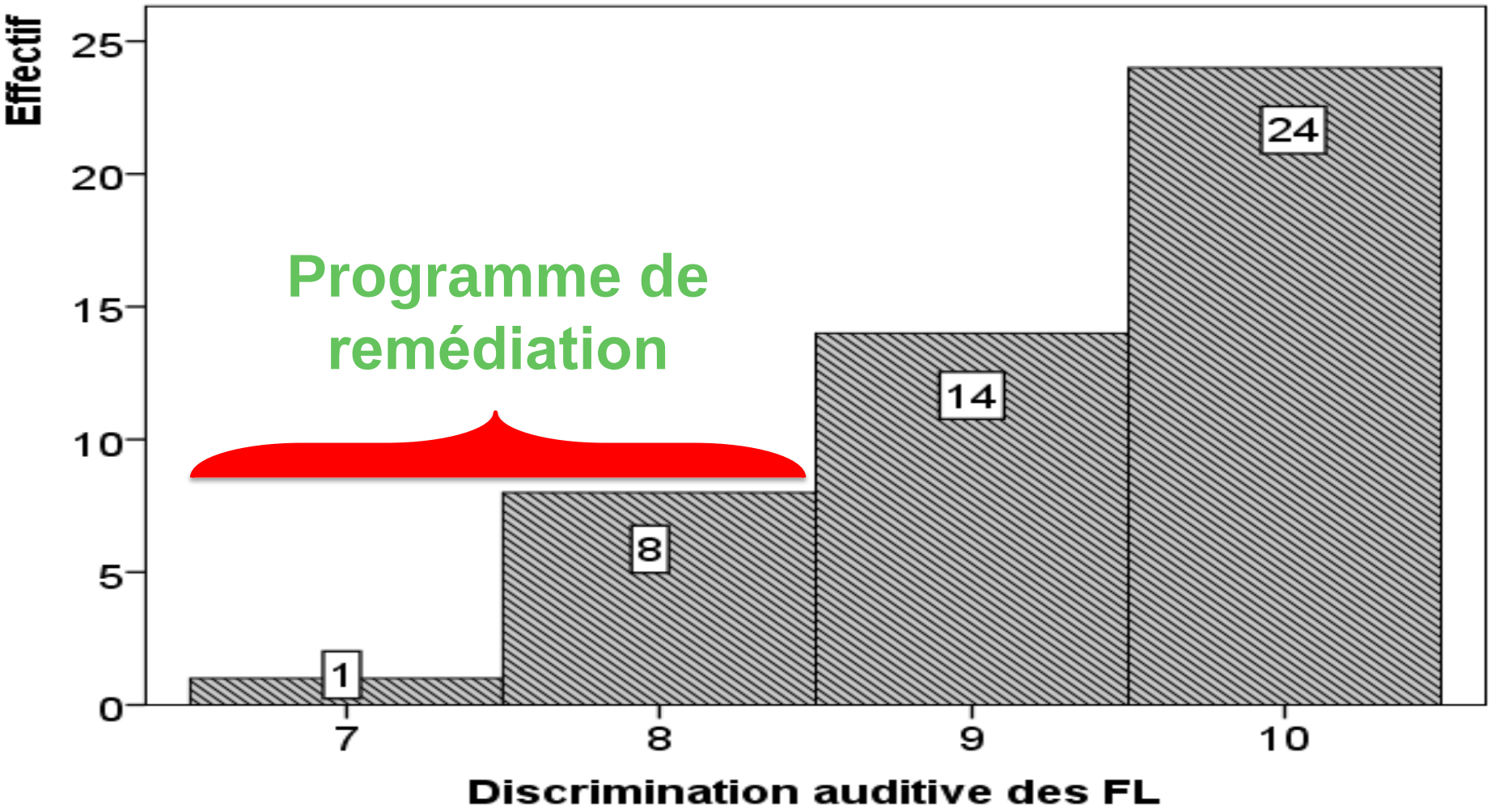
Résultats et Discussion

Résultats

	discrimination auditive de mots	
	Bons lecteurs	Faibles lecteurs
Moyenne	9.34	9.3
Ecart-type	0,93	0.83
Minimum	7	7
Maximum	10	10

la comparaison des moyennes montre qu'il n'y a pas de différence significative

Résultats



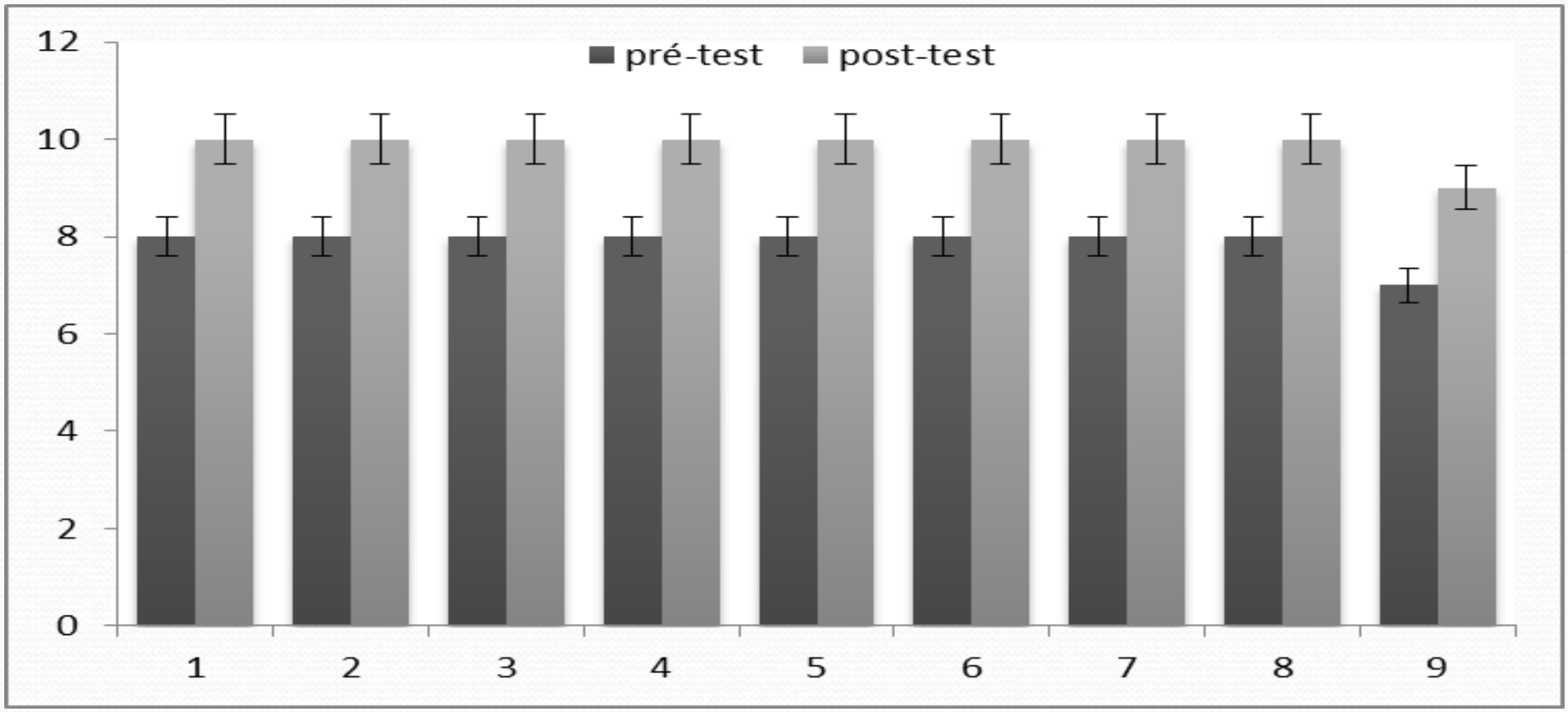
Répartition des élèves faibles lecteurs selon leurs scores.

Statistiques descriptives du pré-test et du post-test de la tâche de discrimination auditive

	Pré-test	Post-test
Moyenne	7.89	9.89
Ecart-type	0,33	0,33
Minimum	7	9
Maximum	8	10

Résultats

La comparaison des moyennes montre qu'il y a une différence significative entre les scores au pré-test et au post-test, c'est-à-dire qu'il y a une vrai augmentation des scores au post-test.



Discussion

les 1ers travaux sur la batterie labbel dans le contexte marocain et arabophone remontent à ceux réalisés au sein de l'UFR de Biologie humaine et santé de population et de l'équipe neurosciences clinique et santé du département de biologie de l'université Ibn Tofail de kenitra .

En effet ces travaux nous ont permis l'adaptation et l'application de plusieurs taches de cette batterie au contexte marocain et aussi de prouver la fonction de d'évaluation (diagnostic) des divers troubles du langage de cette batterie.

Discussion

Cependant et même si on attribue en même temps la fonction d'évaluation (diagnostic) et de remédiation à cette batterie, celle-ci (remédiation) n'a jamais été réalisé dans le contexte marocain.

C'est pour cette raison que nous avons réalisé cette étude,

les résultats montrent qu'un certain nombre de sujets ont un score légèrement déficitaire ce qui suppose que leur capacité de discrimination auditive est altérée, alors qu'au niveau de cette tranche d'âge, le développement du système auditif central est entièrement accompli (Hnath-Chisolm, 1998).

Discussion

En effet plusieurs études développementales auditives montrent que la maturité de cette capacité de discrimination auditive serait atteinte entre 5 et 12 ans (Elliott et al., 1980 ; Maxon et al., 1982 ; Schneideret al.,1986 ; Roche et al 1978). Donc cette tâche du labbel a pu dépister des sujets avec une faible performance de discrimination auditive, donc elle pourrait servir comme outil d'évaluation (diagnostic) des difficultés de la lecture.

Discussion

L’ amélioration des scores après entrainement auditif est montré par plusieurs études (Badda et al 2010 ; Tallal et al, 1996 ;). Ainsi la remédiation à l’aide de cette tâche du labbel, a pu améliorer les scores des faibles lecteurs, donc elle pourrait contribuer à l’amélioration de leur niveau d’apprentissage de lecture.

Conclusion

Conclusion

Au terme de cette recherche qui a porté sur 47 élèves faibles lecteurs et 47 bons lecteurs du collégial. L'étude a pu révéler des sujets avec une faible capacité de discrimination auditive. Comme elle a montré une différence significative entre les moyennes des sujets au pré-test et au post-test de la tâche de discrimination auditive. Ainsi nous avons pu démontrer que la discrimination auditive qui est un sous test de la batterie LABBEL pourrait être utilisé comme outil d'évaluation et de remédiation des difficultés d'apprentissage de la lecture en arabe chez les collégiens arabophones Marocains.

Merci pour votre attention