

# LES CAHIERS PEDAGOGIQUES *Pour les professionnels du préscolaire*

## AMÉNAGEMENT DES ESPACES ET ORGANISATION DU TEMPS DANS L'INSTITUTION PRÉSCOLAIRE *De la théorie à la pratique*



### SOMMAIRE

Introduction générale 5

**1<sup>ère</sup> PARTIE :**

**AMENAGEMENT DES ESPACES DE L'INSTITUTION PRESCOLAIRE**

Introduction 8

I - AMENAGEMENT DES ESPACES EXTERIEURS DE L'INSTITUTION

PRESCOLAIRE

Les couloirs 10 La cour de l'institution 10 Les sanitaires 11 La salle de motricité  
12

7

10

II - AMENAGEMENT DE L'ESPACE DE LA CLASSE AU PRESCOLAIRE 14 A. Les objectifs de l'aménagement des espaces de la classe 14 B. Les spécificités de l'aménagement des espaces au préscolaire 15	
1.L 'aménagement des espaces et les besoins des enfants 16 2.L'aménagement des espaces et le respect de la sécurité des enfants 19 3.L 'aménagement des espaces au service d'une pédagogie active 21	
C. Description des espaces aménagés de la classe 25 Le mobilier de la classe 25 La disposition du mobilier 26 Le coin regroupement 27 Le coin bibliothèque 28 Les différents coins de jeux 29 Les différents types d'ateliers 34 L'espace pour se reposer 39 L'espace pour boire de l'eau 40	
D. Conseils pratiques 42 Quelques pistes pour l'amélioration de l'aménagement des espaces 42 Quelques pistes pour l'évaluation de l'aménagement des espaces 43	
III - AMENAGEMENT DES MURS DE LA CLASSE PRESCOLAIRE 46 A. Les affichages institutionnels 47 B. Les affichages didactiques 48 C. Les affichages décoratifs et culturels 50 D. Conseils pratiques 53	
Quelques points de vigilance pour la réalisation des affichages de la classe	53
Quelques pistes pour l'évaluation des affichages de la classe	54

## 2<sup>ème</sup> PARTIE :

<b>ORGANISATION DU TEMPS DANS L'INSTITUTION PRESCOLAIRE</b> 56 Introduction 57	
I / ELEMENTS DETERMINANTS POUR CONSTRUIRE UN EMPLOI DU TEMPS	58

### TEMPS

Les besoins des jeunes enfants 58 Les rythmes chronobiologiques des jeunes enfants 59

La durée d'attention 60 La répartition des domaines d'apprentissage 61 La diversité des formes organisationnelles et des types activités 62

II/ L'EMPLOI DU TEMPS AU PRESCOLAIRE 64 A. La planification des divers champs disciplinaires 64 B. Description de l'emploi du temps 69

## 3<sup>ème</sup> PARTIE :

<b>FICHES PEDAGOGIQUES POUR L'ORGANISATION DES COINS DE JEUX</b> 81	
Introduction 82 Le coin bibliothèque 83 Le coin maison 86 Le coin poupées 89 Le coin docteur 92 Le coin marchand 96 Le coin coiffeur 99 Le coin déguisement 102	
Le coin garage 104 Le coin construction 107 Le coin eau 110	

## 4<sup>ème</sup> Partie

<b>FICHES PEDAGOGIQUES POUR LES ACTIVITES RITUELLES DE LA CLASSE</b> 113	
Introduction 114	

Le rituel de l'appel 116 Les outils pour l'appel 126 Le rituel de comptage 133 Le rituel de la date 138 Les outils pour la date 150 Le rituel de la météo 179 Les outils pour la météo 189

## 5<sup>ème</sup> Partie

### **FICHES PEDAGOGIQUES POUR LES AFFICHAGES DE LA CLASSE**

Introduction 195 Le calendrier des saisons 196 Les outils pour le calendrier des saisons

198 L'affiche des couleurs 201 Les outils pour l'affiche des couleurs 204 Les référentiels en mathématiques 211 Les outils pour les référentiels en mathématiques 212 Fabrication de l'affiche des formes géométriques 212 Fabrication de la bande numérique 215 Fabrication de l'affiche des nombres 218

3

Les référentiels pour le vivre ensemble 227 Les règles de vie de la classe 228 Les outils pour les règles de vie

Les responsabilités de la classe 242 Les outils pour les responsabilités de la classe 246 BIBLIOGRAPHIE 256

## INTRODUCTION GENERALE

La présence des enfants âgés de trois à six ans dans les institutions préscolaires revêt une importance majeure pour la construction de leur personnalité et pour leur devenir d'adulte.

Cette préscolarisation impose la mise en œuvre d'approches éducatives actives, adaptées à la spécificité de l'épanouissement et du développement personnel des jeunes enfants, à leur socialisation ainsi qu'à leurs apprentissages en vue de leur préparation à l'école.

Les dernières données scientifiques, parmi lesquelles les neurosciences cognitives, sociales et affectives, confirment que pour qu'un enfant apprenne, il a besoin d'être dans un climat de classe bienveillant qui assure la sécurité affective et l'écoute, et qui favorise les échanges et l'entraide.

Au préscolaire, l'enfant doit acquérir son autonomie physique, construire une image de soi positive, avoir confiance en lui, apprendre à gérer ses émotions, et développer son identité :

- ◆ En s'impliquant et en coopérant avec ses camarades pour développer sa socialisation.
- ◆ En s'engageant dans des activités d'apprentissages, souvent basées sur le jeu, qui laissent une grande place au développement de son langage.

L'institution préscolaire pour remplir sa mission de préparation des enfants à la vie scolaire se doit d'obéir à des exigences multiples qui visent toutes à soutenir et à aider les enfants à développer les compétences contenues dans le « référentiel de compétences » et se rapprocher du profil de l'enfant sortant du préscolaire.

L'atteinte de ces objectifs nécessitent **l'organisation de la classe** qui va permettre aux enfants de se retrouver dans des espaces bien délimités, avec des règles de fonctionnement explicites. Cette organisation spatiale vise à favoriser les pratiques ludiques, les tâtonnements, les explorations ainsi que les activités d'apprentissage, dans une grande sécurité affective et physique.

Les enfants ont également besoin d'activités très variées réparties sur **le temps** de la journée de façon réfléchie et organisée.

Dans ce document, nous nous intéresserons particulièrement à ces outils pédagogiques essentiels et singuliers que sont :

- ◆ L'aménagement des **espaces** dans l'institution préscolaire
- ◆ L'organisation quotidienne du **temps** des enfants

5

En 1<sup>ère</sup> partie, nous présenterons l'aménagement des **espaces extérieurs et intérieurs** de l'institution préscolaire. Nous détaillerons les objectifs, les spécificités et les principes pour aménager chacun de ces espaces.

En 2<sup>ème</sup> partie, nous présenterons l'organisation quotidienne du **temps** des enfants dans l'institution préscolaire. Nous développerons les principes à respecter pour aménager le temps au préscolaire ainsi que leurs sous-basements.

En 3<sup>ème</sup> partie, nous donnerons des exemples de fiches pédagogiques pour l'organisation des coins de jeux ainsi que des pistes pour mettre en place des progressions dans les apprentissages des enfants.

En 4<sup>ème</sup> partie, nous aborderons les activités rituelles et nous présenterons un ensemble de fiches pour guider les éducateurs dans leurs pratiques ainsi que dans la réalisation des outils nécessaires à chacune des activités.

Enfin en 5<sup>ème</sup> partie, nous présenterons une liste non exhaustive des affichages que l'on peut trouver dans une classe préscolaire. L'éducateur trouvera des indications sur la démarche à suivre pour chacune d'elles ainsi que les outils pour les fabriquer.

L'idée dominante de ce guide est de favoriser au maximum l'autonomie pédagogique de l'éducateur dans la construction des outils de sa classe.

## 1<sup>ère</sup> Partie

# AMENAGEMENT DES ESPACES DE L'INSTITUTION PRESCOLAIRE

## Introduction

L'équipe pédagogique aménage l'institution préscolaire (les espaces extérieurs, les salles de motricité, la cour de récréation, les salles de classe...) afin d'offrir aux

enfants un univers qui stimule leur curiosité, qui répond à leurs besoins notamment de jeux, de mouvements, de repos et de découvertes et qui offre des occasions multiples d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, et cognitives en toute sécurité.

En effet, l'organisation des espaces dans l'institution préscolaire représente de façon concrète l'approche pédagogique de l'équipe éducative. Cet aménagement va venir conditionner les attitudes éducatives de l'éducateur et les comportements des enfants.

L'aménagement des espaces de l'institution peut motiver l'enfant, attirer son attention, développer le désir de s'exprimer, d'apprendre, de jouer, de communiquer, de coopérer et de se socialiser.

Il est donc judicieux d'aménager un environnement réfléchi, de qualité et sécurisant qui induit un climat riche en activités.

- ◆ Les composantes essentielles de l'aménagement de l'institution, doivent faciliter les relations et les échanges entre l'éducateur et les enfants, et entre les enfants.
- ◆ L'aménagement de l'espace obéit à des principes pédagogiques tels que :
  - Le respect des besoins selon leur âge et des rythmes des enfants,
  - Le respect de leurs capacités d'apprentissage
  - La réponse aux exigences des projets éducatifs à réaliser
  - L'atteinte des objectifs visés
  - Le développement des compétences chez les enfants.

Deux principes guident ce raisonnement :

- **D'une part**, libérer les enfants pour qu'ils puissent se mouvoir sans contrainte. Ainsi, chacun devient libre de circuler au sein de la classe dans des espaces aménagés par l'éducateur et qui respectent les besoins moteurs, sensoriels, affectifs, relationnels et cognitifs des enfants de différents âges regroupés dans la même classe.

En effet, à cet âge-là une différence d'âge de quelques mois impacte les besoins et les capacités des enfants.

- **D'autre part**, laisser la possibilité à chaque enfant de s'exercer, aussi longtemps qu'il le souhaite, aux différentes activités proposées.

On peut donc affirmer que l'institution préscolaire se doit de tenir compte du développement de l'enfant et repenser ses aménagements dans ce sens. Il est nécessaire de rappeler qu'apprendre prend du temps (beaucoup), quelles que soient les compétences que l'enfant ait acquises ou non avant son arrivée au préscolaire. Ces principes ont pour ambition, de favoriser l'autonomie et l'initiative

8

chez l'enfant tout en libérant l'éducateur pour lui donner assez de temps pour suivre le cheminement des enfants.

En somme, tout pédagogue a un objectif simple : voir des enfants heureux, à l'aise dans leur corps et désireux d'apprendre.

Pour atteindre ce but, il doit créer un contexte bienveillant et empathique.

Cette volonté appelle chaque éducateur à reconsidérer ses pratiques pour mieux répondre **aux besoins** des enfants. « *L'environnement affectif n'est pas un accessoire utile et sympathique, c'est le terreau même qui conditionne la croissance* »<sup>1</sup>. Il s'agit donc de mieux prendre en compte les besoins spécifiques des enfants dans un cadre « bienveillant » ; de les accueillir dans les meilleures conditions ; de favoriser leur épanouissement et leur bien être sur tous les temps de leur vie au préscolaire.

<sup>1</sup> GUEGUEN C.

# I / AMENAGEMENT DES ESPACES EXTERIEURS DE

# L'INSTITUTION PRESCOLAIRE

Les espaces de l'institution préscolaire sont tous pensés en fonction des besoins des enfants accueillis, de leurs capacités et de leurs rythmes d'apprentissage ainsi que des objectifs pédagogiques poursuivis.

## Les couloirs

Ce sont des lieux de passages des enfants, des parents et des professionnels de l'institution. Ils sont utilisés comme espaces de rangement des manteaux, des chaussures et des sacs des enfants. Les enfants peuvent repérer leur patère grâce à leur photo, puis grâce à leur étiquette prénom.

Ce sont également des espaces d'affichages qui permettent aux enfants de repérer leur classe, grâce à l'exposition de leurs travaux.



## La cour de l'institution

C'est un lieu de récréation, mais aussi un lieu où des activités de jeux moteurs libres ou dirigés peuvent être organisées avec utilisation de structures construites (tobogan, maisonnette ou autre...).

Une partie du sol de la cour peut se prêter à des tracés permettant des cheminements, des jeux de course, de sauts...



## Les sanitaires

Ils représentent des équipements indispensables pour des raisons multiples. A l'âge préscolaire, il est impossible de demander à un enfant de se retenir d'uriner ou de déféquer, ses sphincters étant encore immatures.

Les W.-C. doivent être en nombre suffisant (environ 1 pour 8 enfants), équipés de petites cuvettes et de petits urinoirs adaptés à la taille des enfants. Le mécanisme des chasses d'eau devra également être adapté à la taille des enfants pour favoriser l'entretien et l'autonomie.

Dans les toilettes, on doit trouver un lavabo, du papier hygiénique, du savon liquide et une serviette, de façon à pouvoir laver et essuyer l'enfant et permettre le lavage des mains. L'accès des sanitaires doit être facile de façon à encourager l'autonomie de l'enfant.

Les sols doivent être revêtus d'un matériau imperméable, non glissant et facilement lavable.



## La salle de motricité

C'est un lieu qui accueille principalement les enfants pendant les séances d'éducation motrice et de relaxation. Elle peut également être utilisée pour les séances d'expression corporelle (danse, mime, théâtralisation...)

Généralement, le sol de cette salle est recouvert d'un revêtement qui donne la possibilité aux enfants de fréquenter ce lieu sans chaussures. Par ailleurs, la protection du sol permet aux enfants une plus grande liberté de postures et d'activités : s'allonger, ramper, glisser, faire des roulades, marcher à quatre pattes...

Cette salle permet également la mise en place de parcours moteurs destinés aux enfants afin de leur faire vivre des expériences motrices et corporelles qui participent à leur développement sensoriel, affectif et cognitif.





## **II / AMENAGEMENT DES ESPACES**

### **DE LA CLASSE AU PRESCOLAIRE**

**Aménager l'espace de la classe est fondamental pour favoriser le bien-être des enfants.**

L'éducatrice accueille de jeunes enfants issus de situations personnelles et sociales très diverses. Il doit veiller à ce que chacun d'eux trouve sa place et s'épanouisse

dans l'aménagement de la classe qu'il va proposer. Tout doit participer à un accueil harmonieux, le plus individualisé possible, mais qui vise aussi la rencontre et l'échange dans la perspective de la réussite de tous.

Les enfants passent de très longues heures de la journée dans la classe préscolaire c'est pourquoi elle doit être aménagée afin qu'ils puissent disposer d'espaces pour jouer, pour apprendre, pour s'exercer aux différentes activités d'éveil et d'exploration, pour se déplacer, pour communiquer librement et en toute sécurité, sans se sentir freinés par la disposition du mobilier ainsi que pour se reposer lorsqu'ils en sentent le besoin.

Ceci explique que la classe préscolaire adopte un aménagement spécifique qui va être très différent de celui d'une classe de l'école primaire.

## A. Les objectifs de l'aménagement des espaces de la classe

**L'aménagement de l'espace de la classe au préscolaire vise une approche pédagogique basée sur des méthodes d'animation actives.**

Le mode d'aménagement de l'espace éducatif est l'expression même de l'approche pédagogique que l'éducateur met en place.

Cet aménagement de l'espace de la classe au préscolaire a pour objectifs de :

- ◆ Faciliter la communication entre les enfants et entre les enfants et l'éducateur,
  - ◆ Favoriser l'établissement d'une relation privilégiée avec l'éducateur, ◆ Varier les modalités d'apprentissage (activité dirigée, ateliers autonomes, activités libres)
  - ◆ Pouvoir proposer des activités multiples en grand groupe, en petits groupes ou en individuel,
- 14
- ◆ Recourir à des supports pédagogiques multiples : coins de jeux, ateliers, affichages, matériel ...
  - ◆ Permettre aux enfants de se concentrer lors des apprentissages ou des activités nécessitant de la précision,
  - ◆ Donner aux enfants des possibilités posturales diverses (assis, debout, couché, agenouillé, accroupi...),
  - ◆ Se déplacer le plus librement possible sans perturber le travail des autres enfants,
  - ◆ Développer l'autonomie,
  - ◆ Favoriser des situations de jeux individuels ou en petits groupes, ◆ Garantir la sécurité de tous les enfants grâce à la surveillance constante de l'éducateur.

## B. Les spécificités de l'aménagement des espaces au préscolaire

L'espace de la classe doit être équipé et aménagé pour répondre en permanence à trois impératifs :

- ◆ **Les besoins** de l'enfant d'âge préscolaire
- ◆ **La sécurité** des enfants
- ◆ **Les apprentissages** basés sur des méthodes d'animation actives

15

### 1 - L'aménagement des espaces et les besoins des enfants

**L'aménagement de l'espace de la classe au préscolaire est basé sur le respect des besoins de l'enfant d'âge préscolaire.**

Pour aménager cet espace, l'éducateur doit prendre en compte différents besoins, parmi lesquels :

#### □ **Le besoin de sécurité affective**

- ◆ L'enfant recherche une relation individuelle avec l'éducateur, il a besoin d'échanger, d'avoir un contact corporel rassurant. Pour interagir dans la classe, l'enfant doit pouvoir garder un regard sur l'éducateur, qui est pour lui un recours en cas d'insécurité.

- ◆ L'éducateur reste accessible aux enfants, sans rupture physique et visuelle majeures, tout en lui permettant de s'éloigner d'eux en sécurité. Concrètement, cela signifie que les meubles de la classe préscolaire ne doivent pas être en hauteur, que l'éducateur doit veiller à toujours porter son attention sur tous les enfants à chaque instant et garder un lien physique par la voix, le geste, le regard avec les enfants éloignés.

### □ Les besoins physiologiques

- ◆ L'aménagement de la classe prend en compte la satisfaction des besoins physiologiques de l'enfant. En effet, lorsque les besoins de base ne sont pas satisfaits, l'enfant ne peut pas rentrer dans les activités ou les apprentissages.
- ◆ L'enfant doit pouvoir boire quand il a soif, manger quand il a faim et aller aux toilettes lorsqu'il en a besoin.
- ◆ L'éducateur prévoit les équipements (table, carafe, verres) et met en place une organisation qui aide l'enfant à devenir autonome pour satisfaire ses besoins physiologiques.
- ◆ L'enfant a besoin de temps de repli, de repos ou de sieste, adaptés à son âge et à ses rythmes de vie pour récupérer. Des moments de repos très courts peuvent être organisés au cours de la journée. Le jeune enfant doit pouvoir trouver, à ce moment-là, dans la classe, un coin confortable et plus intime où il pourra s'isoler.
- ◆ L'éducateur pense à faire évoluer l'espace repos pendant l'année. En début d'année, en PS et en MS, cet espace est important. Sa place se réduit petit à

petit par la suite (prévu pour deux ou trois enfants). Il ne doit toutefois pas disparaître.

16

### □ Le besoin de mouvement

- ◆ L'enfant est un être en mouvement qui a besoin d'expériences motrices (motricité globale, motricité fine, activités ludiques) pour construire des actions de mieux en mieux maîtrisées, des relations avec les autres enfants et des connaissances.
- ◆ L'éducateur se sert des dégagements pour créer des espaces moteurs. Par exemple : annexer une partie du couloir pour permettre aux enfants de s'y déplacer en sécurité, aménager des tapis dans un coin de la classe pour que les enfants puissent s'y installer et s'asseoir au sol pour jouer s'ils en ont le besoin.

## □ Le besoin d'autonomie

- ◆ L'enfant souhaite faire « tout seul ». Il aspire à prendre possession du monde et du milieu qui l'entoure en prenant des distances vis-à-vis de sa dépendance à l'adulte. Des espaces stimulants et riches dans la classe lui offrent la possibilité de construire des expériences individuelles (observation, tâtonnement, essai, erreur, répétition...).
- ◆ L'éducateur installe des jeux et des outils (Par exemple : un atelier de bricolage ou encore des coins de jeux). Il prévoit du matériel en quantité suffisante (suffisamment de lego, de cubes, de briques...). Il laisse les enfants s'organiser librement ou leur lance des défis pour induire une manipulation des objets (Par exemple : fabriquer une tour la plus haute possible).

## □ Le besoin de découvrir, d'expérimenter, de comprendre

- ◆ L'enfant a le désir de progresser, de se dépasser... Ce désir peut être assouvi en manipulant à volonté. De plus, il aime attirer l'attention de l'éducateur sur ses découvertes et ses réussites.
- ◆ L'éducateur est attentif à ces exploits, il le complimente et le valorise. Il laisse les espaces de jeux installés et disponibles suffisamment longtemps pour que les enfants puissent s'approprier le matériel, les règles de fonctionnement, créer des petites routines de jeux avec un ou deux camarades...

17

- ◆ L'éducateur fait évoluer les équipements des espaces suivants les périodes de l'année. Il choisit de démarrer les espaces avec peu de matériel et il décide d'en ajouter au fur et à mesure afin de susciter le plaisir de découvrir, de jouer et d'apprendre.  
Par exemple, le coin garage débute par une ou deux voitures, puis l'éducateur ajoute des camions, des semi-remorques... L'espace garage se transforme en circuit routier équipé de panneaux de signalisation dont il va falloir tenir compte pour déplacer les automobiles.
- ◆ Le coin de construction est mis en place avec un seul type de matériel de construction (des cubes) puis, il s'enrichit en faisant varier le matériel (Légo, Kapla, briques...) et en introduisant des petits personnages en plastique. Enfin, l'éducateur introduit des pièces de plus petites tailles qui exigent une plus grande dextérité pour leur manipulation.
- ◆ Ces « nouveautés » relancent l'envie, le désir de manipuler et d'apprendre en

suscitant de nouvelles motivations.

### □ Le besoin de communication et de socialisation

- ◆ L'enfant est avant tout un être social. L'aménagement, qui favorise les déplacements libres et les activités en petits groupes, lui permet de choisir son ou ses partenaires et de multiplier ainsi les interactions langagières. Les coins de jeux et les ateliers autonomes favorisent la rencontre et l'échange des enfants. Tous ces éléments contribuent à encourager leur socialisation.
- ◆ L'éducateur prend le temps d'observer les enfants, un par un, pour repérer celui qui est toujours seul, celui qui ne participe pas, les binômes inséparables... et aider ainsi les plus fragiles à s'intégrer.

### □ Le besoin d'imagination

- ◆ L'enfant est encouragé à imaginer, à créer en utilisant le matériel et les aménagements mis à sa disposition.
- ◆ L'éducateur incite l'enfant à croire en l'action qu'il entreprend et l'amène à travers ses rêves à créer et à développer continuellement de nouvelles idées. Il n'hésite pas à enrichir les espaces de jeux pour soutenir les scénarios ludiques des enfants.

18

## 2 - L'aménagement des espaces et le respect de la sécurité des enfants.

L'éducateur prend en compte **la sécurité** des enfants au niveau affectif mais également au niveau de leur sécurité physique dans l'aménagement des espaces du préscolaire.

Cette sécurité est renforcée lorsque l'enfant connaît les limites, les repères et les règles de vie liées au cadre de la classe et de l'institution. Cela le rassure et l'aide à construire sa confiance en lui-même.

Pour assurer cette sécurité, il est nécessaire d'aménager l'espace de façon à :

□ **Assurer une bonne circulation** : en évitant de surcharger l'espace en mobiliers pour permettre une fluidité des déplacements des enfants.

□ **Délimiter les espaces** : cette délimitation est essentielle pour que chaque lieu soit aménagé en fonction de ses spécificités et bien repéré par les enfants.

Par exemple, quand un enfant se trouve dans le coin garage, il doit repérer clairement jusqu'où s'étend son terrain de jeu de manière à ne pas gêner les autres enfants occupés dans d'autres espaces.

Le cloisonnement peut être effectué en utilisant les meubles de rangement qui vont faire fonction de cloisons basses. Les tapis ou les chevalets permettent également de délimiter un espace sans faire obstacle à la circulation.

L'éducateur dispose les tables en les regroupant selon les modalités de travail ou d'activité qu'il prévoit.

L'organisation de la classe doit être lisible et matérialisée pour les enfants.

□ **Définir la fonction de chaque espace** selon son rôle spécifique Des espaces d'apprentissage avec l'éducateur (espace regroupement, espace atelier dirigé)  
Des espaces d'activités autonomes (espaces culturels, espaces de jeux, espace d'entraînement et de réinvestissement, espaces numériques, ...)

□ **Expliciter les modalités de fréquentation** afin d'éviter le surnombre d'enfants dans certains espaces (particulièrement de jeux) qui risque d'entraîner des conflits et de générer du bruit.

Pour permettre cette régulation, l'éducateur répartit les pôles d'attractivité de la classe afin d'éviter les attroupements. Il met en place des outils qui définissent le nombre maximum d'enfants par espace : colliers, bracelets, cartes....

19

Les enfants doivent, peu à peu, apprendre à se réguler entre eux, sans intervention systématique de l'éducateur.

### 3 - L'aménagement des espaces au service d'une pédagogie active

#### Les principes à retenir pour l'aménagement de l'espace

Pour un aménagement efficace de l'espace dans la classe préscolaire, il est nécessaire de dédier chaque espace à une fonction propre. Ceci va influencer favorablement la réussite des enfants.

Pour ce faire, un certain nombre de principes sont à retenir :

□ **Principe 1** : Les enfants ont la possibilité d'accéder, de façon autonome, à une variété d'espaces de jeux (coins de jeux) et/ou d'apprentissages (ateliers) préparés par l'éducateur, d'une façon réfléchie et progressive.

□ **Principe 2** : Les enfants ont la possibilité de circuler dans les espaces de jeux et d'ateliers. Cette circulation se fait suivant une programmation et une organisation clairement établie par l'éducateur et communiquée aux enfants.

□ **Principe 3** : L'éducateur a la possibilité de gérer la durée et le niveau de difficultés des apprentissages mis en œuvre, dans un espace.

Il peut créer des groupes de niveau ou, au contraire faire le choix d'un groupe d'enfants de niveau hétérogène pour encourager l'apprentissage par les pairs.

**Cette organisation permet d'apporter une réponse adéquate au classe préscolaire à niveaux multiples ainsi qu'à l'accueil d'enfants porteurs de handicap.**

**Elle donne la possibilité de revisiter l'approche de l'organisation de l'espace de la classe afin qu'il soit évolutif et significatif pour les enfants. Ceux-ci peuvent s'exercer dans des activités répondant à leurs besoins individuels.**

Cet agencement des espaces dans la classe libère l'éducateur pour qu'il puisse se consacrer, à un groupe d'enfants, dans le cadre d'une activité dirigée nécessitant sa présence.

L'éducateur peut également, lorsque tous les enfants sont occupés dans des activités :

- ◆ Prendre le temps de les observer sereinement dans des situations d'apprentissage ou de jeux
- ◆ Fixer son attention sur un seul enfant ou un petit groupe dont des besoins précis ont été identifiés.

21

## **La démarche à mettre en œuvre**

On a vu qu'il est nécessaire d'aménager les espaces de la classe afin de favoriser l'expression, la mobilité et l'autonomie des enfants, ainsi que pour renforcer leurs compétences émotionnelles, sociales et cognitives.

- ◆ **Pour organiser et aménager les espaces de la classe, l'éducateur passe par 3 étapes :**

### □ **Concevoir les espaces**

L'éducateur réalise un inventaire des besoins liés à l'âge des enfants de la classe et aux apprentissages qu'il projette de construire avec eux.

Il dresse la liste des espaces à mettre en place selon une période donnée. Certains espaces vont accompagner les enfants durant toute l'année scolaire. D'autres espaces pourront être installés, en lien avec le thème du projet d'activités en cours et/ou avec les apprentissages programmés.

### □ Identifier les espaces inducteurs d'apprentissages ciblés

L'éducateur donne une identité, un mode de fonctionnement et des objectifs d'apprentissages aux différents espaces qu'il met en place.

Il établit un inventaire du matériel nécessaire pour les différents espaces identifiés. Le matériel mis en place n'est jamais posé au hasard, il permet de soutenir les apprentissages visés à travers les jeux ou les activités planifiées.

22

### □ Définir la progressivité des espaces suivant l'évolution des enfants et les objectifs fixés

L'éducateur conçoit la progression et l'évolution des objectifs d'apprentissages des espaces de jeux et des ateliers. Pour cela, d'une part, il tient compte des progrès des enfants et de la manifestation de leur intérêt pour les espaces. D'autre part, il adapte les espaces aux thèmes des projets d'activités et la période de l'année qui permet de définir les compétences à développer dans chacun des domaines d'apprentissage.

L'éducateur pourra transformer les espaces suivant les apprentissages et les objectifs pédagogiques visés.

Par exemple, dans le coin cuisine, en ajoutant une plaque de cuisson, une marmite, une cuillère en bois...

Les enfants vont utiliser des verbes d'actions tels que : faire cuire, réchauffer, cuisiner, mélanger, faire bouillir... ou des adjectifs : cuit, brûlé, bon, délicieux...

L'éducateur induit ainsi l'usage d'un vocabulaire spécifique.

## Pour utiliser les espaces de façon organisée, l'éducateur leur affecte :

□ **Une identité.** Pour ce faire, chaque espace de la classe porte un nom : coin regroupement, coin maison, coin garage, coin construction, atelier graphisme, atelier jeux mathématiques, atelier peinture... Ainsi l'enfant peut reconnaître l'espace, le repérer dans la classe, bien percevoir ses délimitations et savoir progressivement quel est son usage.

□ **Un mode de fonctionnement** qui définit les modalités d'utilisation, l'accès au matériel de l'espace et les règles à respecter pendant et à la fin du jeu ou de l'activité, en particulier le rangement. Ainsi, l'enfant sait ce qu'il peut faire ou pas dans chacun des espaces, comprendre les actions possibles et les comportements attendus.

□ **Des objectifs** qui visent à permettre les interactions et les échanges entre les enfants, à développer des apprentissages dans les différents champs disciplinaires du préscolaire et à renforcer l'autonomie des enfants.

L'organisation des espaces de la classe est essentielle pour différencier et équilibrer les différents temps des enfants sur la journée. Elle permet au groupe classe de bien fonctionner, sans conflit, ni exclusion et favorise ainsi l'instauration d'une ambiance sereine et bienveillante.

Tous ces éléments contribuent à apporter une « **aide supplémentaire** », dans la gestion de la classe, qui facilite les tâches de l'éducateur.

## **C – Description des espaces aménagés de la classe**

### **Le mobilier de la classe**

Le mobilier de la classe doit faciliter le bon déroulement de toutes les activités prévues au préscolaire : activités d'expression, activités ludiques, activités d'apprentissage, activités motrices, repos et déplacements...

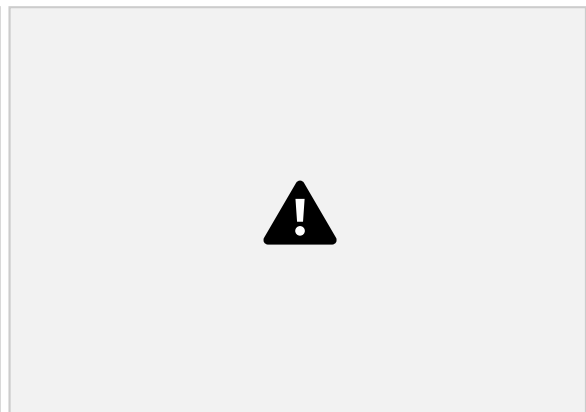
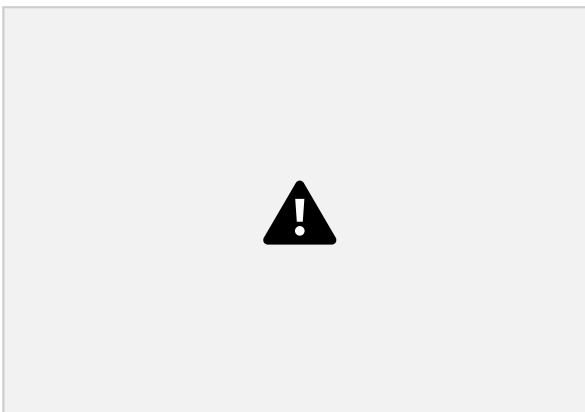
Il doit également être adapté à la forme de travail très particulière de la classe préscolaire : travail collectif, travail par groupe, travail individuel, ateliers, coins jeux.

Enfin le choix d'un mobilier léger et adapté à la taille des enfants, permet de favoriser leur autonomie dans les situations d'organisation matérielle des activités de la classe et de rangement du matériel.

Le souci esthétique doit rester présent dans la sélection du matériel, une certaine

harmonie des teintes doit toujours être recherchée. L'enfant doit se sentir dans un univers agréable et harmonieux.

Le mobilier est généralement composé de petites chaises individuelles, de petites tables individuelles et collectives, de casiers de rangement des dossiers des enfants, d'étagères de rangement des jeux et du matériel collectif à la portée des enfants.



**Exemples de mobilier pour le préscolaire**

## **La disposition du mobilier**

La disposition du mobilier au préscolaire est changeante. Elle s'adapte, sans cesse, à l'évolution des enfants, au cours de l'année, et aux activités et jeux mis en place par l'éducateur. Ceci explique la nécessité de prévoir un matériel relativement léger pour faciliter les déplacements.

L'éducateur peut décider de regrouper les tables par quatre, six ou huit ou au contraire de les laisser isolées selon les besoins de l'activité programmée.

Il peut introduire d'autres supports éducatifs pour aménager des espaces spécifiques tels que : les coins de jeux, les ateliers permanents ou semi-permanents (atelier de bricolage, atelier peinture, atelier graphisme/écriture, espace informatique...) et des espaces dédiés à la satisfaction des besoins physiologiques (espace pour boire et espace pour se reposer).

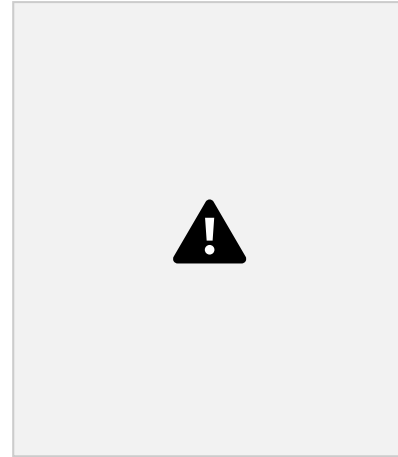
Dans le cas où l'éducateur n'a à sa disposition qu'un mobilier classique (emprunté à l'école primaire), il peut cependant chercher à mettre en place une disposition des pupitres qui favorise le travail en petit groupe, le déplacement et l'autonomie des

enfants.

L'éducateur propose une organisation pour aider l'enfant à se rendre compte du degré de réalisation de ses travaux personnels tout au long de la journée et de la semaine.

Pour ce faire, l'enfant dispose d'un **casier personnel** dans lequel il dépose ses productions, au fur et à mesure. Le casier personnel doit être accessible et facilement identifiable pour l'enfant, cela augmente son autonomie dans le rangement et l'organisation de son travail.

Le casier personnel permet aussi une plus grande flexibilité dans le travail des enfants. En effet, si parmi eux certains n'arrivent pas à mener une tâche à son terme, ils pourront « reprendre leur feuille d'activité », par exemple, au moment de l'accueil pour la compléter.



En fin de semaine, avec l'aide de l'éducateur, les enfants rangent leurs travaux dans leur dossier individuel. Pendant ce moment de rangement, l'éducateur observe si chaque enfant a bien participé à tous les travaux proposés, sinon l'enfant pourra reprendre ou effectuer l'activité manquante.

26



**Exemples de casiers individuels des enfants**

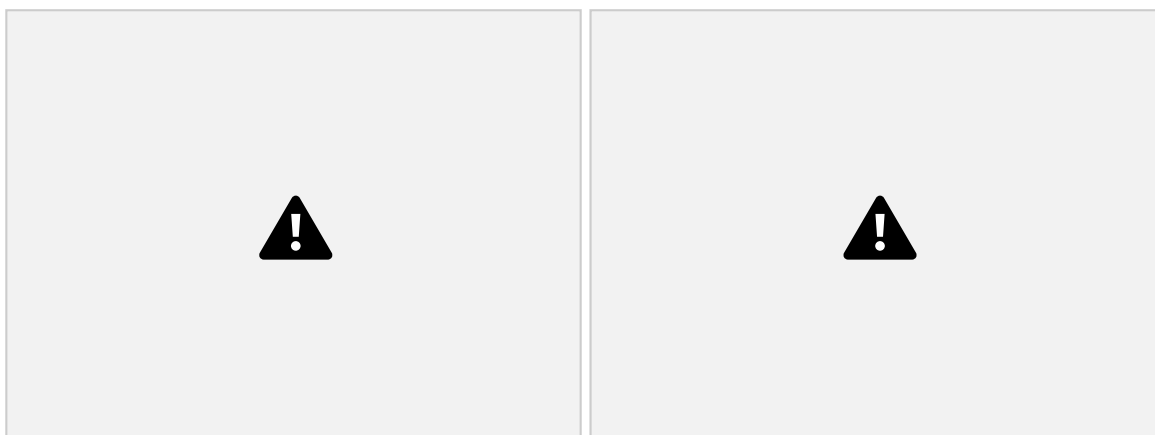
Dans le même souci organisationnel, l'éducateur peut mettre en place un tableau, comportant le nom des enfants répartis sur les différentes tâches à accomplir dans la journée (particulièrement dans les groupes autonomes).

Ce tableau est affiché en classe. L'enfant accompagné de l'éducateur, met une croix en face de son nom quand il a fini sa tâche. Ceci a, en outre, l'avantage d'habituer l'enfant à lire son nom et à comprendre l'usage d'un tableau

## Le coin regroupement

Le coin regroupement est un lieu dans la classe qui permet de rassembler, dans un espace relativement restreint, tous les enfants autour de leur éducateur.

Il peut s'agir d'un lieu matérialisé par une grande natte (ou tapis) sur laquelle les enfants s'assoient ou par des bancs disposés en rectangle. Une chaise est prévue pour l'éducateur de façon à lui permettre d'être à l'intérieur du groupe.



Exemples de coins regroupement

27

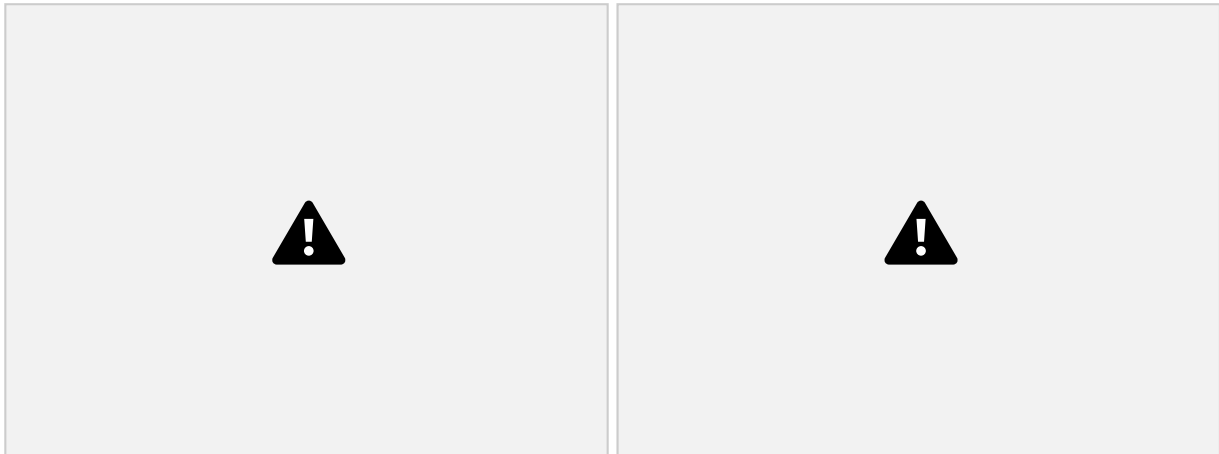
Ce coin de rassemblement constitue le cœur de la classe, espace privilégié de parole, où tout se discute, tout se décide, tout se planifie, tout s'organise...

Il permet de réaliser des activités issues des divers champs disciplinaires et qui nécessitent des moments de langage collectif. Il se situe à côté des affichages de la classe et du tableau de manière à ce que l'éducateur puisse avoir recours à tous les supports dont il a besoin.

## Le coin bibliothèque

Le coin bibliothèque est un coin important dans la classe, il est permanent mais, il évolue au cours de l'année, suivant les thèmes et les progrès des enfants. C'est un lieu confortable où l'enfant peut s'asseoir directement par terre ou s'allonger. En plus d'un présentoir pour les livres, l'espace est matérialisé par une natte, des petits matelas et/ou des coussins.

La bibliothèque de la classe doit comporter tous les types de livres : imagiers, albums, albums animés, contes, abécédaires, livres documentaires, livres pour fabriquer, livres de chansons, magazines, livres à jouer, ...



**Exemples de coins bibliothèque**

28

Bien que l'enfant au préscolaire ne sache pas encore lire de manière autonome, c'est à travers la littérature enfantine qu'il va découvrir le plaisir de feuilleter des livres, regarder des illustrations, se rappeler l'histoire racontée par l'éducateur, faire une recherche...

L'éducateur lit pour les enfants, montre comment tenir le livre et tourner les pages. Il pose des questions, engage la discussion, aide à la compréhension des événements de l'histoire.

Le préscolaire est le lieu où l'enfant débute le long processus d'apprentissage de la lecture et le comportement de lecteur.

Il s'agit de susciter chez l'enfant le désir d'apprendre à lire et de découvrir les multiples facettes de la lecture : lire pour le plaisir, lire pour s'informer, lire pour jouer, lire pour fabriquer...

## **Les différents coins de jeux**

Les coins de jeux sont des espaces de la classe que l'éducateur aménage avec les enfants pour leur permettre de jouer et d'apprendre. C'est avant tout des lieux de

jeux symboliques mais aussi des lieux où l'enfant développe sa socialisation, son langage, sa créativité et son imagination. Ils permettent aux enfants de poursuivre leurs apprentissages spontanés.

Certains coins seront installés toute l'année. En revanche, d'autres seront mis en place, pour une période transitoire, en fonction des centres d'intérêt des enfants ou des projets en cours.

Ces coins de jeux sont équipés à l'aide de jouets et d'éléments de récupération. Mais, compte tenu de la pauvreté de l'environnement dans certaines zones rurales et périurbaines, il est nécessaire de prévoir un équipement minimal avec des objets commercialisés et respectant les normes de sécurité et d'hygiène (solidité, entretien facile, matière non toxique...).

On distingue deux types de coins de jeux :

**Les coins de jeux d'imitation** sont orientés vers des situations de jeux dans lesquelles les enfants imaginent des scénarios qu'ils mettent en scène, à partir de leur vécu.

**Les coins de jeux de manipulation** sont des espaces qui amènent les enfants, grâce à l'exploration et à la découverte, à se poser des questions sur le monde qui les entoure. C'est dans ces espaces que les enfants construisent par tâtonnement leurs premières intuitions scientifiques.

29

Dans l'organisation des coins de jeux, l'éducateur s'appuie sur le besoin d'agir, sur le plaisir du jeu, sur la curiosité et la propension naturelle à prendre modèle sur l'adulte et sur les autres, sur la satisfaction d'avoir dépassé des difficultés et de réussir.

L'éducateur laisse à chaque enfant le temps de s'accoutumer, d'observer, d'imiter, d'exécuter, de chercher, d'essayer, en évitant que son intérêt ne s'étiolle ou qu'il ne se fatigue. Il stimule son désir d'apprendre et multiplie les occasions de diversifier ses expériences et d'enrichir sa compréhension.

## Liste non exhaustive des coins de jeux d'imitation

### Coin maison

- ◆ Stimuler le langage
- ◆ Reproduire des rôles sociaux
- ◆ Réinvestir un vocabulaire spécifique



### Coin poupées

- ◆ Stimuler le langage
- ◆ Développer la motricité fine
- ◆ Développer la sociabilité



### Coin docteur

- ◆ Stimuler le langage
- ◆ Sensibiliser à l'hygiène et à la santé
- ◆ Comprendre les métiers de santé



### Coin garage

- ◆ Favoriser les jeux de rôles
- ◆ Organiser l'espace
- ◆ Découvrir des symboles
- ◆ Sensibiliser à la sécurité routière



### Coin marchand

- ◆ Favoriser les jeux de rôles
- ◆ Connaître son environnement
- ◆ Utiliser des mesures (peser, payer...)
- ◆ Classer, trier, ordonner





### Coin coiffeur

- ◆ Stimuler le langage
- ◆ Développer la motricité fine
- ◆ Sensibiliser à l'hygiène
- ◆ Développer le sens de l'esthétique



### Coin déguisement

- ◆ Stimuler le langage en situation
- ◆ Imiter les personnages
- ◆ Simuler des situations
- ◆ Imaginer
- ◆ Exprimer des émotions

## Liste non exhaustive des coins de jeux de

### manipulation

#### Coin construction

- ◆ Stimuler le langage
- ◆ Construire - Monter - Démonteur
- ◆ Equilibrer les montages
- ◆ Découvrir des lois physiques



#### Coin eau

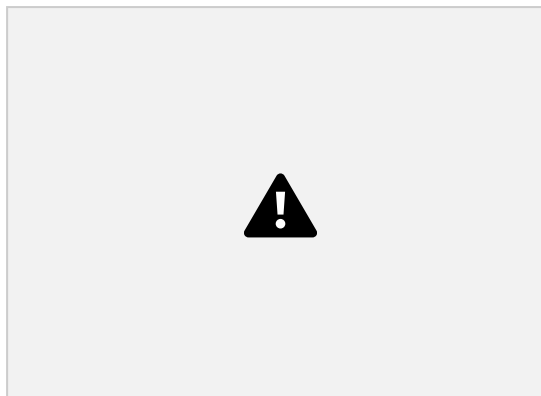
- ◆ Stimuler le langage



- ◆ Remplir – verser
- ◆ Découvrir des quantités
- ◆ Découvrir des lois physiques
- ◆ Initier au rôle et à la gestion de l'eau
- ◆ Expérimenter

### Coin sciences

- ◆ Observer
- ◆ Utiliser des objets divers
- ◆ Expérimenter



**Les coins jeux sont le plus souvent répartis en périphérie de l'espace classe.** Le coin construction peut être installé dans l'espace de regroupement lorsque celui-ci est vide. Cela permet un gain de place dans la classe.

Pour le coin bibliothèque, le choix sera porté sur un espace, un peu en retrait qui permettra aux enfants d'effectuer « une lecture » dans le calme.

**Les coins de jeux sont, à la fois, des lieux d'apprentissages spontanés et organisés.**

Ils permettent aux enfants de développer leur langage. L'éducateur pourra mettre en place des séances de langage qui aideront les enfants à s'approprier le vocabulaire lié aux différents coins. Cela contribuera à renforcer leurs apprentissages linguistiques.

**L'accès aux coins de jeux est inscrit dans l'emploi du temps**, à des moments précis de la journée, par petits groupes, pour une durée de 15 à 20 minutes. Le choix du coin de jeux est laissé à l'initiative de l'enfant. Il est le décideur de l'activité qui s'y déroule, **sans obligation de production**, l'éducateur est en dehors, il observe.

## **Les différents types d'ateliers dans la classe préscolaire**

L'éducateur du préscolaire met en place différents types d'ateliers qui ont chacun une organisation, un mode d'animation et des objectifs d'apprentissage bien précis.

Ces quatre types d'ateliers sont :

- ◆ L'atelier dirigé
- ◆ Les ateliers autonomes
- ◆ Les ateliers individuels
- ◆ Les ateliers de délestage

L'organisation de la classe en ateliers favorise l'instauration d'une dynamique de

classe propice aux apprentissages. En effet, elle permet une plus grande individualisation des apprenants en prenant en compte l'hétérogénéité des enfants par rapport à :

- ◆ Leurs différents niveaux de compétences,
- ◆ Leurs besoins
- ◆ Leurs rythmes de travail.

Ceci permet à l'éducateur d'organiser des groupes qui évoluent en fonction des progrès des enfants.

Tous les enfants sont actifs, occupés à une tâche à réaliser ou à un apprentissage à construire.

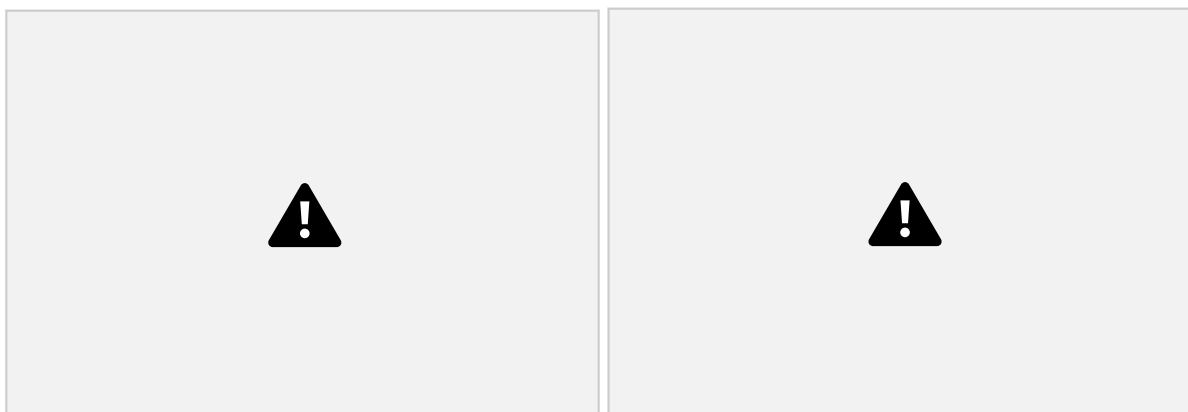
Rappelons que chaque fois qu'un enfant apprend quelque chose ou est en interactions avec les autres, de nouvelles connexions se forment dans son cerveau.

### □ L'atelier dirigé

L'atelier dirigé offre la possibilité à l'éducateur de se consacrer à un groupe réduit d'enfants pendant que les autres enfants sont occupés à d'autres activités dans la classe. Cette organisation est favorable à l'introduction de nouveaux apprentissages.

L'apprentissage visé repose sur des objectifs clairement établis. Le fonctionnement du groupe est régulé par l'éducateur : règles de fonctionnement définies et respectées, préparation préalable du déroulement de l'activité et du matériel nécessaire à sa réalisation, acquisition de connaissances nouvelles par un travail en commun.

La proximité avec les enfants permet à l'éducateur de comprendre et d'accompagner leurs stratégies, de repérer leurs difficultés et de mettre en place une relation plus individualisée.



### Ateliers dirigés

Généralement, l'atelier dirigé est suivi d'une production qui permet de laisser une trace de l'apprentissage en cours.

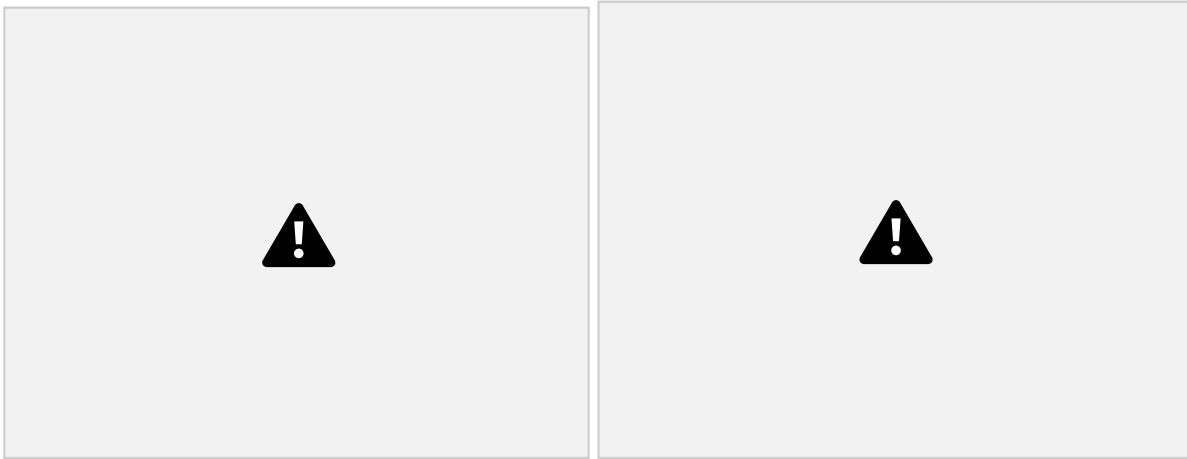
#### ▣ Les ateliers autonomes

Les ateliers autonomes peuvent être programmés à partir de tous les champs disciplinaires du préscolaire. Ils sont organisés par l'éducateur qui débute la séance en donnant une consigne précise aux enfants autour d'une activité à réaliser et qui met tout le matériel nécessaire à leur disposition.

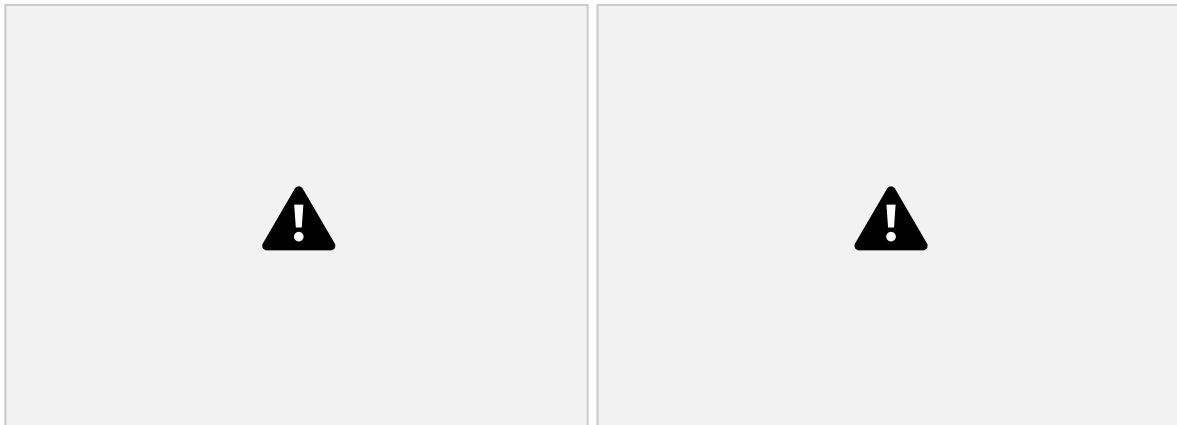
Généralement l'activité proposée en atelier porte sur un apprentissage ayant déjà fait l'objet d'un travail en activité dirigée. L'atelier autonome permet de refaire une activité, s'entraîner, aborder un apprentissage sous d'autres formes.

L'objectif de l'atelier autonome doit être clairement établi par l'éducateur ainsi que la liste du matériel qui sera nécessaire aux enfants. Cette préparation préalable permet à l'éducateur de s'assurer que les enfants disposent bien de tous les prérequis qui seront nécessaires à leur autonomie pour réaliser l'activité.

#### Quelques exemples d'ateliers autonomes



**Atelier peinture Atelier mathématiques**



**Atelier pâte à modeler Atelier de langage**

La formulation de la consigne et sa compréhension par les enfants sont des éléments fondamentaux pour que l'atelier autonome fonctionne.

En effet, une fois que l'éducateur a donné la consigne, les enfants doivent s'organiser tout seuls pour mener à bien leur activité. L'écoute et la compréhension de la consigne par tous les enfants sont très importantes pour permettre leur autonomie.

L'explication de la consigne peut se faire en grand groupe dans le coin regroupement ou bien au sein de l'atelier. L'éducateur situe l'activité par rapport au thème du projet d'activités, il peut rappeler ce qui s'est passé auparavant ... Il donne ainsi du sens à ce que les enfants doivent effectuer.

Au terme de l'atelier, l'éducateur passe dans les différents groupes pour faire le bilan avec les enfants. Les tables sont ensuite rangées et le matériel remis à sa place.

La plupart du temps, les ateliers autonomes sont organisés autour des tables ou dans le coin peinture.

Selon le type d'activité programmée, l'éducateur peut décider de répartir quatre, six ou huit enfants dans un même atelier. Il est à noter que plusieurs ateliers peuvent fonctionner en parallèle.

**L'atelier autonome place l'enfant dans une situation où il devient acteur de ses apprentissages. Il apprend également à l'enfant le partage du matériel avec ses camarades et l'entraide quelquefois nécessaire pour surmonter une difficulté.**

### □ Les ateliers individuels

Des ateliers individuels peuvent être mis en place en parallèle des deux autres types d'ateliers. Ces espaces permettent de développer des apprentissages qui relèvent de tous les champs disciplinaires du préscolaire. Ils visent plus particulièrement le renforcement et la consolidation des acquis.

Selon les progrès ou difficultés des enfants, des activités très individualisées peuvent leur être proposées. Elles permettent à des enfants plus rapides dans leurs apprentissages de pouvoir progresser ou, au contraire, de servir de remédiation « sur mesure », pour des enfants qui ont besoin de plus de temps pour apprendre.

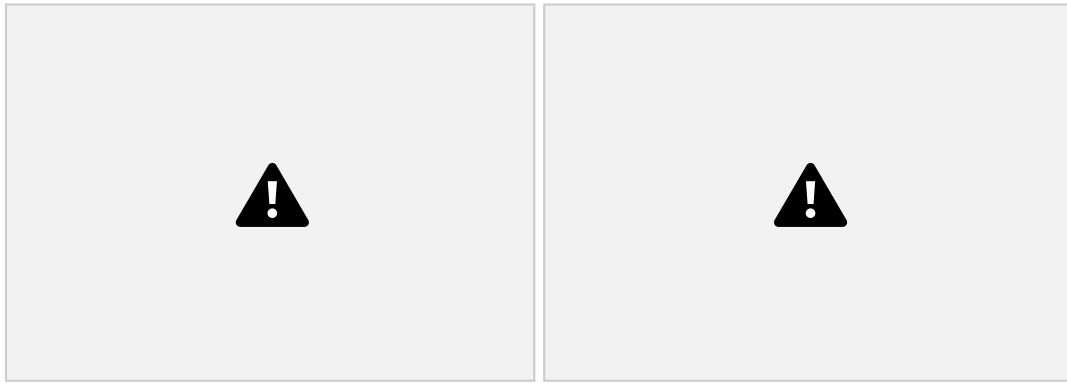
Dans ces espaces individuels, l'éducateur propose une grande variété d'activités en autonomie :

- ◆ Graphisme ou écriture sur la base de fiches plastifiées réutilisables avec des modèles de graphismes ou d'écriture des lettres,
- ◆ Jeux mathématiques individuels (de numération, de tri, de classement, d'algorithmes...),
- ◆ Jeux éducatifs variés : jeux d'association, puzzles, lotos...
- ◆ Jeux de manipulation équipés de divers types de pinces et d'objets multiples...

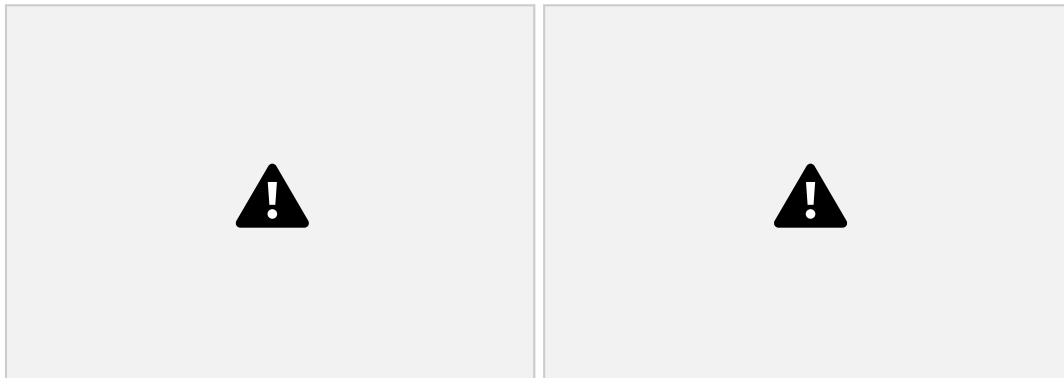
Les possibilités d'activités sont infinies et vont s'adapter aux capacités et aux difficultés de chacun des enfants. Comme pour les ateliers autonomes, l'éducateur donne à l'enfant une consigne claire et précise et met à sa disposition le matériel dont il a besoin pour mener l'activité de manière autonome.

Au terme de l'activité, l'éducateur fait un bilan avec l'enfant afin de l'aider à voir ses progrès et l'incite à ranger le matériel qui a été utilisé.

### Quelques exemples d'espaces individuels



Espace individuel de numération Espace individuel d'empilement codé



Espace individuel de graphisme Espace individuel jeu de graphisme

### □ Les ateliers de délestage

Dans la classe, lorsque les enfants sont occupés à remplir une fiche d'activité ou à accomplir une tâche dans un atelier, il arrive fréquemment que certains d'entre eux achèvent leur travail avant les autres.

A ce moment-là, dans la plupart des cas, le niveau sonore de la classe va augmenter, le chahut peut s'installer, et l'éducateur va se trouver démuni pour faire revenir le calme attendu pour favoriser la tâche des enfants qui ont besoin de plus de temps. C'est souvent dans ces situations, que la violence éducative ordinaire s'installe.

L'éducateur peut anticiper la différence des rythmes d'apprentissage entre les enfants, en proposant, aux plus rapides, des activités de délestage.

L'objectif premier de cette organisation de délestage est qu'un certain nombre d'enfants soient occupés dans une activité en toute autonomie pour permettre à un

autre groupe d'enfants de terminer leur tâche ou de travailler une compétence spécifique avec l'éducateur, sans être dérangés.

Le matériel nécessaire aux activités de délestage est préparé à l'avance par l'éducateur et est connu des enfants. La plupart du temps, les activités reposent sur

une consigne implicite ou qui a été explicitée lors d'un regroupement antérieur et qui nécessite alors qu'un simple rappel.

Les activités possibles pour le délestage sont :

- ◆ Les puzzles
- ◆ Les jeux de construction avec ou sans fiches : cubes, légos... ◆
- Les tangrams
- ◆ Les algorithmes avec fiches
- ◆ Les coloriages magiques ou codés
- ◆ La lecture (dans le coin lecture)

Ces occupations ludiques permettent de se concentrer autrement, de rester calmes et d'atteindre des objectifs de travail en autonomie.

Pour l'éducateur, ces ateliers lui évitent de devoir jouer le rôle du surveillant pour maintenir le calme dans sa classe.

## L'espace pour se reposer

Les rythmes de l'enfant varient au fil de la journée. Certains enfants ont besoin de moments de retrait pour se reposer, pour décrocher, pour rêver...

Pour ce faire, l'éducateur met en place un espace de repos ou de relaxation qui est aménagé à l'écart du groupe. L'enfant peut s'y rendre pour faire une pause parce qu'il se sent fatigué, parce qu'il est submergé par ses émotions ou encore pour se mettre à l'abri d'un trop plein de sollicitations sensorielles.

C'est un endroit qui se veut confortable pour les enfants, il va être matérialisé par une natte et des coussins. Pour créer un espace un peu plus intime, l'éducateur peut recouvrir cet espace par un tissu (un peu comme une toile de tente) et placer des rideaux à l'entrée de ce refuge qui obstruent légèrement l'entrée.

L'idée est de donner l'impression à l'enfant qu'il existe un coin de repli, un peu clos, à l'intérieur de la « grande » classe.



Exemples d'aménagement d'espaces  
pour le repos

La gestion de cet espace nécessite des règles précises : un taux de fréquentation très bas au même moment, un comportement silencieux...

Attention, ce n'est en aucun cas un lieu de punition.

### L'espace pour boire de l'eau

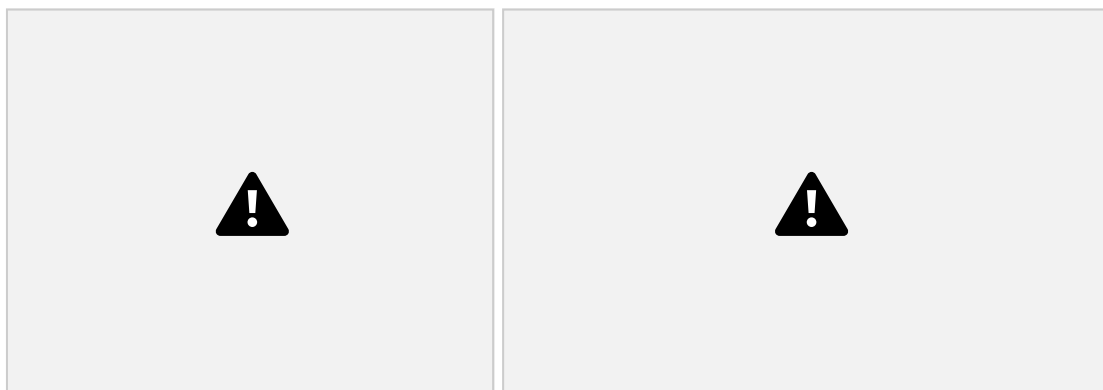
L'être humain est principalement composé d'eau. Elle représente plus de 60% du poids d'un enfant. Une partie de l'eau présente dans notre corps compose le sang et irrigue nos organes. Le reste entre dans la composition des organes. Le cerveau, par exemple, est fait à 90% d'eau.

C'est la raison pour laquelle l'eau est indispensable au bon développement et au bien-être de l'enfant. Lorsqu'un enfant a soif, il est déjà déshydraté et ses capacités d'apprentissage sont amoindries : troubles de l'attention, troubles de la mémoire immédiate et fatigue sont les principales conséquences d'un défaut d'hydratation. Il est donc indispensable de se soucier de l'hydratation des enfants, tout au long de la journée au préscolaire.

Les besoins hydriques de l'enfant varient en fonction de son âge et de son poids. Ils se situent autour de 900ml pour les 2/3 ans et autour de 1100ml pour les 4/5 ans.

En moyenne, 20 à 30 % des apports en eau proviennent des aliments et 70 à 80 % des boissons. Il est donc nécessaire de prévoir, dans la classe, un espace où les enfants peuvent s'hydrater librement.

- ◆ Si la classe est équipée d'un point d'eau, il suffit de prévoir des gobets et les enfants vont se servir, chaque fois qu'ils en éprouvent le besoin.
- ◆ Si la classe n'a pas de point d'eau, une table ou étagère est réservée à cet effet. Elle est équipée d'un plateau, d'une carafe et de quelques gobelets. L'eau est renouvelée régulièrement. Cette tâche peut devenir une responsabilité de la classe confiée, chaque jour, à deux enfants.



## D. CONSEILS PRATIQUES

### Quelques pistes pour l'amélioration de l'aménagement

L'éducateur est quelquefois confronté à des contraintes pour pouvoir aménager sa classe préscolaire de façon adaptée. Ces contraintes peuvent relever de :

- ◆ La surface ou de l'architecture de la classe
- ◆ La présence d'un mobilier lourd et volumineux (tables disparates et trop hautes)
- ◆ Le grand nombre d'enfants dans la classe
- ◆ La classe à niveaux multiples (Mélange des enfants des 3 sections du préscolaire)
- ◆ Le manque de meubles pour les rangements

L'éducateur peut :

- ◆ Diminuer le nombre de tables pour gagner de la superficie et laisser davantage d'espace pour la mobilité des enfants et pour diversifier les formes de travail : au sol, sur un tapis, debout autour du tableau...
- ◆ Faire du tri dans le matériel présent dans la classe pour ne laisser que le principal.
- ◆ Maximaliser l'usage du coin regroupement qui occupe souvent un grand espace. Il peut devenir coin construction ou coin bibliothèque...
- ◆ Mutualiser les espaces avec les collègues. Un lieu peut servir de coin bibliothèque pour plusieurs classes, à condition d'organiser les modalités d'utilisation.
- ◆ Utiliser le couloir pour installer des espaces d'activités (à condition que l'éducateur arrive à garder un œil sur les enfants)
- ◆ Favoriser l'autonomie des enfants en prévoyant des lieux de rangement accessibles et identifiables grâce à des codages couleurs, des photos ou des étiquettes mots en fonction de l'âge des enfants.
- ◆ Démarrer avec peu de matériel pour en introduire au fur et à mesure en pensant à la progressivité des espaces.
- ◆ Varier la composition des groupes dans les ateliers selon les objectifs à atteindre. L'éducateur peut décider de mélanger plusieurs classes d'âge en comptant sur l'aide des enfants les plus âgés ou, au contraire, organiser des ateliers par même niveau d'âge.

### **Quelques pistes pour l'évaluation de l'aménagement de la classe**

Pour effectuer l'évaluation de l'aménagement de sa classe, l'éducateur observe les enfants en action : la manière avec laquelle ils s'approprient le lieu, ce qu'ils y font, ce qu'ils y apprennent, les comportements sociaux qu'ils y développent ...

Pour renseigner la grille ci-après, l'éducateur polarise son observation, durant quelques jours, sur un espace particulier pour en prélever des enseignements.

Cette observation va lui donner des informations qui vont l'aider à réfléchir à la pertinence de cet espace et à la meilleure manière de l'améliorer ou de le faire progresser.

Cette grille, une fois renseignée, peut être un outil pour le suivi pédagogique de l'éducateur.

## GRILLE D'OBSERVATION DES DIFFERENTS ESPACES DE LA CLASSE

Questions	Observations prélevées	Pistes
<b>Nom de l'espace de la classe analysé</b> Coin regroupement, coin de jeux, ateliers ou espaces...		
<b>A quels besoins de l'enfant cet espace répond-t-il ?</b> Besoin de sécurité, besoin physiologique, besoin de mouvement, besoin d'apprendre...		
<b>Quels sont les objectifs cet espace ?</b> Développement langagier, social, cognitif, émotionnel, moteur		
<b>Quels matériaux et/ou éléments composent cet espace ?</b> Liste, quantité, usure, accessibilité...		
<b>Quelle est la fréquence d'utilisation de cet espace ?</b> Quotidienne, deux à trois fois par semaine, quelquefois, jamais		
<b>Quels sont les points forts de cet espace ?</b> Emplacement, fréquentation, motivation des enfants, socialisation, apprentissages...		
<b>Quels sont les points faibles de cet espace ?</b> Mauvaise délimitation de l'espace, usage détourné, zone de chahut/conflit, danger, absence d'intérêt...		
<b>Quels ajustements apporter à cet espace ?</b> Enrichissement des éléments, explicitation de l'espace, redéfinition des règles, suppression de l'espace...		

# III / AMENAGEMENT DES MURS

## DE LA CLASSE AU PRESCOLAIRE

Au préscolaire, les murs de la classe vont être investis pour placer de multiples affichages en lien avec la vie de la classe, les apprentissages et les productions des enfants. L'affichage est à la fois éducatif, décoratif et culturel.

L'affichage est également un instrument de communication et d'information qui s'adresse à plusieurs interlocuteurs. Il témoigne de tout ce qui se passe dans une classe.

**Les fonctions de l'affichage varient selon les destinataires.**

Destinataires	Fonctions de l'affichage
Les enfants	Construire des apprentissages Mémoriser de nouvelles informations Trouver de l'information de façon autonome Se familiariser avec le monde de l'écrit S'organiser Savoir se comporter Se sentir valorisé dans ses productions
Les parents	Informer sur les apprentissages en cours Connaître le fonctionnement de la classe Inciter à la coéducation
L'éducateur	Accéder rapidement à l'information Harmoniser les apprentissages en arabe et en français Valoriser le travail mené avec les enfants Constituer une aide pédagogique
Les autres collègues	Echanger
Le superviseur pédagogique	Informer sur le fonctionnement de la classe et sur les apprentissages en cours Montrer les réalisations en construction

Certains affichages sont produits par l'éducateur à l'aide d'un matériel peu coûteux (carton, colle, photocopies, plastique autocollant, feutres...). D'autres affichages correspondent aux productions des enfants.

Ces produits sont affichés dans la classe de manière permanente, ou de façon temporaire selon les thèmes et les apprentissages en cours. Ils doivent être accessibles au niveau du regard des enfants de la classe.

En début d'année, les murs de la classe sont relativement vides. Les affichages sont introduits, par l'éducateur, au fil des apprentissages et ils sont renouvelés tout au long de l'année.

Certains d'entre eux vont être utilisés, tous les jours, dans la classe au moment des rituels ou au cours des activités. Ces outils servent généralement de supports pour construire des apprentissages tout en familiarisant l'enfant avec le monde de l'écrit. D'autres constituent des référentiels d'apprentissage, ils habituent l'enfant à rechercher les informations ou la connaissance dont il a besoin, de façon autonome.

On distingue trois grandes catégories d'affichage :

- ◆ L'affichage institutionnel
- ◆ L'affichage didactique
- ◆ L'affichage décoratif

Chacun a une fonction bien précise et s'adresse à plusieurs destinataires.

## A - Les affichages institutionnels

L'affichage institutionnel a pour fonction de formaliser l'organisation de la classe. Il concerne surtout les adultes (éducateur et superviseur pédagogique). Il peut être placé dans un coin de la classe (par exemple, au-dessus du bureau ou du lieu de rangement de l'éducateur).

Il rassemble les documents suivants :

- ◆ L'emploi du temps de la classe faisant apparaître l'alternance des langues
- ◆ Le règlement intérieur de l'école
- ◆ Les numéros utiles en situation d'urgence
- ◆ Les consignes de sécurité à respecter
- ◆ La liste des enfants répartis par âge, n° de téléphone familial, nom de personnes habilitées à récupérer l'enfant à la sortie.
- ◆ Les progressions des apprentissages de la période en cours
- ◆ La présentation du projet d'activité en cours
- ◆ La liste des comptines, poésies et chants
- ◆ Le tableau des services de récréation

47

## B - Les affichages didactiques

Les affichages didactiques témoignent de tout ce qui se déroule dans la classe. Ils informent de l'organisation éducative de la classe, des apprentissages et du projet d'activités en cours. Ils s'adressent principalement aux enfants.

Ces affichages servent de référence pour les enfants et de soutien pour l'éducateur. Ils témoignent du contenu et de l'avancée des apprentissages. La plupart d'entre eux sont situés sur les murs du coin regroupement pour être utilisés durant les rituels. D'autres peuvent être placés, selon leurs contenus, proches de l'installation habituelle des ateliers autonomes.

Par exemple, les affichages en lien avec le graphisme ou l'écriture seront positionnés sur le mur le plus proche de l'atelier autonome de graphisme et d'écriture.

Il revient à l'éducateur d'apprécier, le meilleur lieu du positionnement des affichages en lien avec l'organisation spatiale des espaces d'activités avec les enfants. Retenons qu'il est très important que ces affichages soient bien visibles pour les enfants.

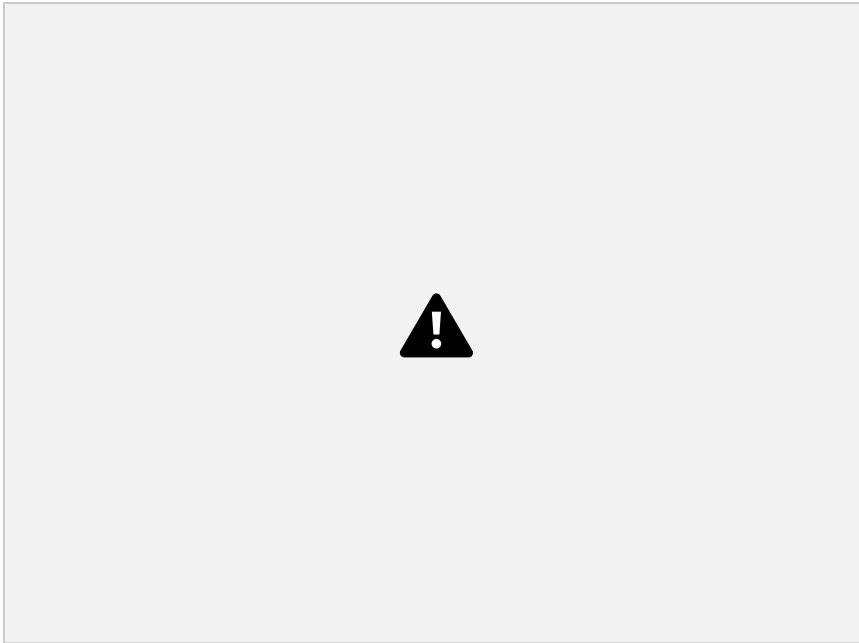
La plupart des affichages didactiques constituent des supports auxquels l'éducateur va recourir dans les différentes activités du préscolaire.

### LISTE DES ACTIVITES ET DES AFFICHAGES

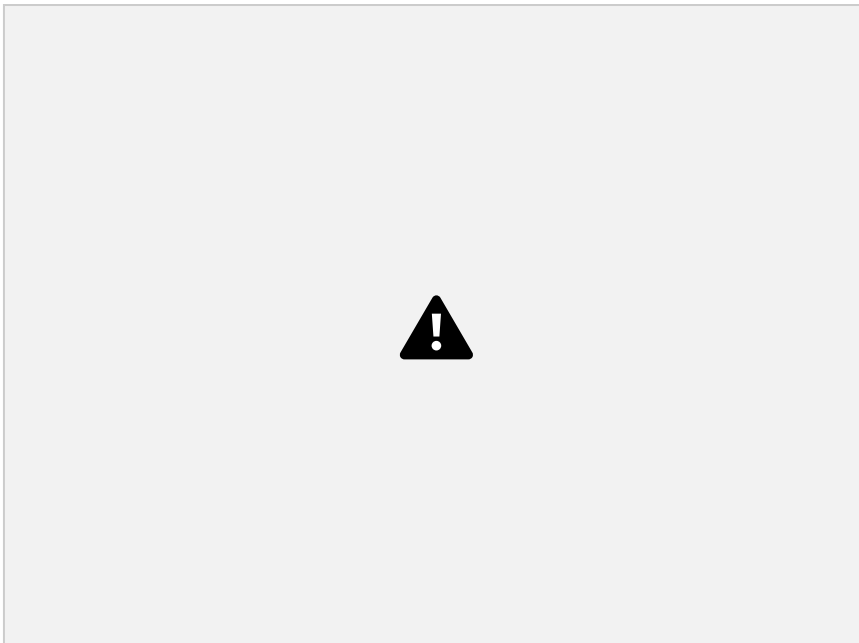
ACTIVITES	AFFICHAGES
Les activités rituelles	Horloge météo Différents calendriers Tableau et étiquettes des présents Calendrier des saisons Calendrier des anniversaires
Les activités pour le vivre ensemble	Tableau des règles de vie Tableau des responsabilités Tableau de la répartition des ateliers Pictogrammes des consignes Horloge des émotions
Les activités mathématiques	Frise des nombres Tableau des nombres et collections Tableau des formes géométriques Tableau des positions spatiales
Les activités de langage	Tableau des images et des mots du vocabulaire en cours Images ou illustrations de l'histoire en cours

48

	Poster en lien avec le thème du projet d'activité en cours Photographies en lien avec le thème
Les activités de graphisme et d'écriture	Répertoire graphique Tableau des lettres de l'alphabet
Les activités de lecture	Affiche comptine en cours d'apprentissage Affiche Abécédaire



**Exemple d'affichages sur le mur du coin regroupement**



**Exemple d'affichages sur le mur de l'atelier mathématiques**

49

**Attention pour les classes bilingues, l'organisation des affichages est très importante pour aider l'enfant à se repérer.**

Il faut prévoir des espaces, bien délimités, dédiés à chacune des langues d'apprentissages (l'arabe et le français).

Les affichages écrits dans une langue au recto et, dans une autre, au verso, ne constituent pas une bonne solution. En effet, ces affichages s'abiment plus rapidement en raison de leur manipulation fréquente. De plus, au bout d'un certain temps, le retournement quotidien des affichages n'est plus réalisé. Il est donc préférable de produire des affichages en arabe et des affichages en français.

La majorité de ces affichages didactiques sont fabriqués par l'éducateur à l'aide de matériel peu coûteux. Ils doivent être produits avec le plus grand soin afin d'attirer l'attention des enfants mais aussi parce qu'ils communiquent aux visiteurs (parents, superviseur, collègues) une impression plus ou moins positive du professionnalisme de l'éducateur.

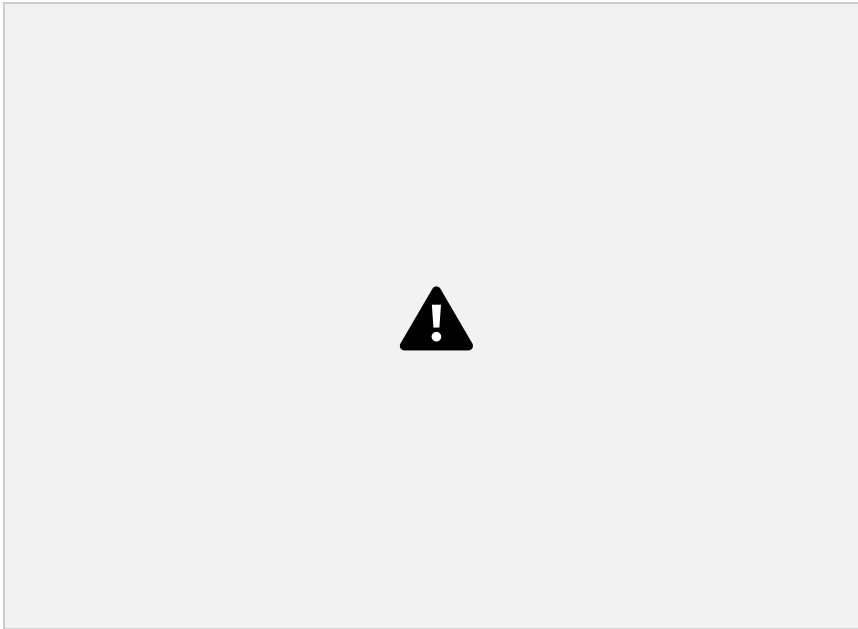
## C - Les affichages décoratifs et culturels

Les affichages décoratifs sont principalement composés des productions des enfants. Ils sont mis en exposition dans le but de témoigner de leurs activités et de les valoriser. Ils changent très régulièrement, selon le thème en cours, les saisons, les fêtes...

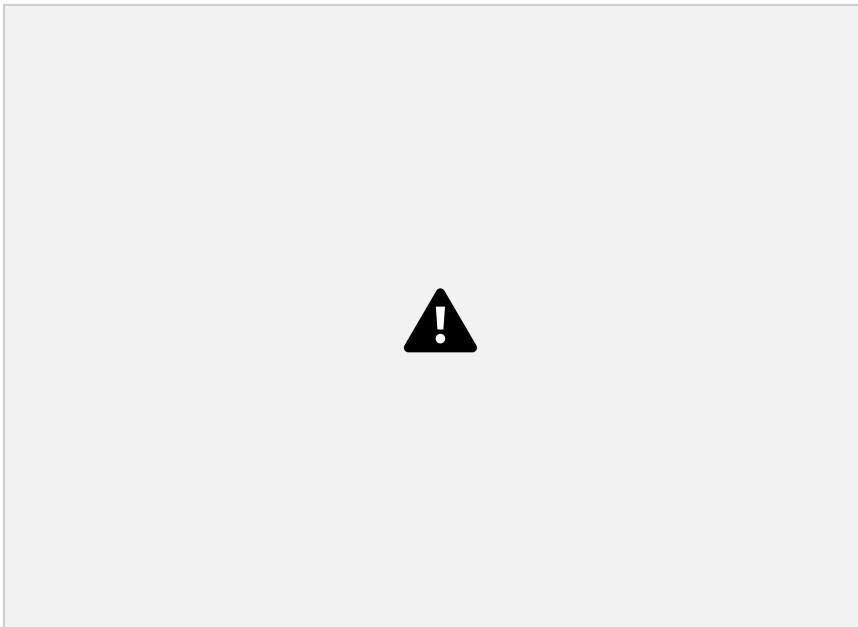
Parmi ces affichages réalisés par les enfants, on trouve :

- ◆ Les productions d'arts plastiques
- ◆ Les productions graphiques
- ◆ Les œuvres collectives
- ◆ Les mobiles, les productions en volume, etc.

Ces productions peuvent être associées à des d'affichages culturels qui sont la plupart du temps des reproductions d'œuvres d'artistes. Ces œuvres font l'objet d'un approfondissement avec les enfants. Elles visent, d'une part, à éduquer leur regard (apprendre à observer, exprimer une émotion...), et d'autre part, à fournir matière d'inspiration.



**Exemples de productions d'arts plastiques et de mobiles**

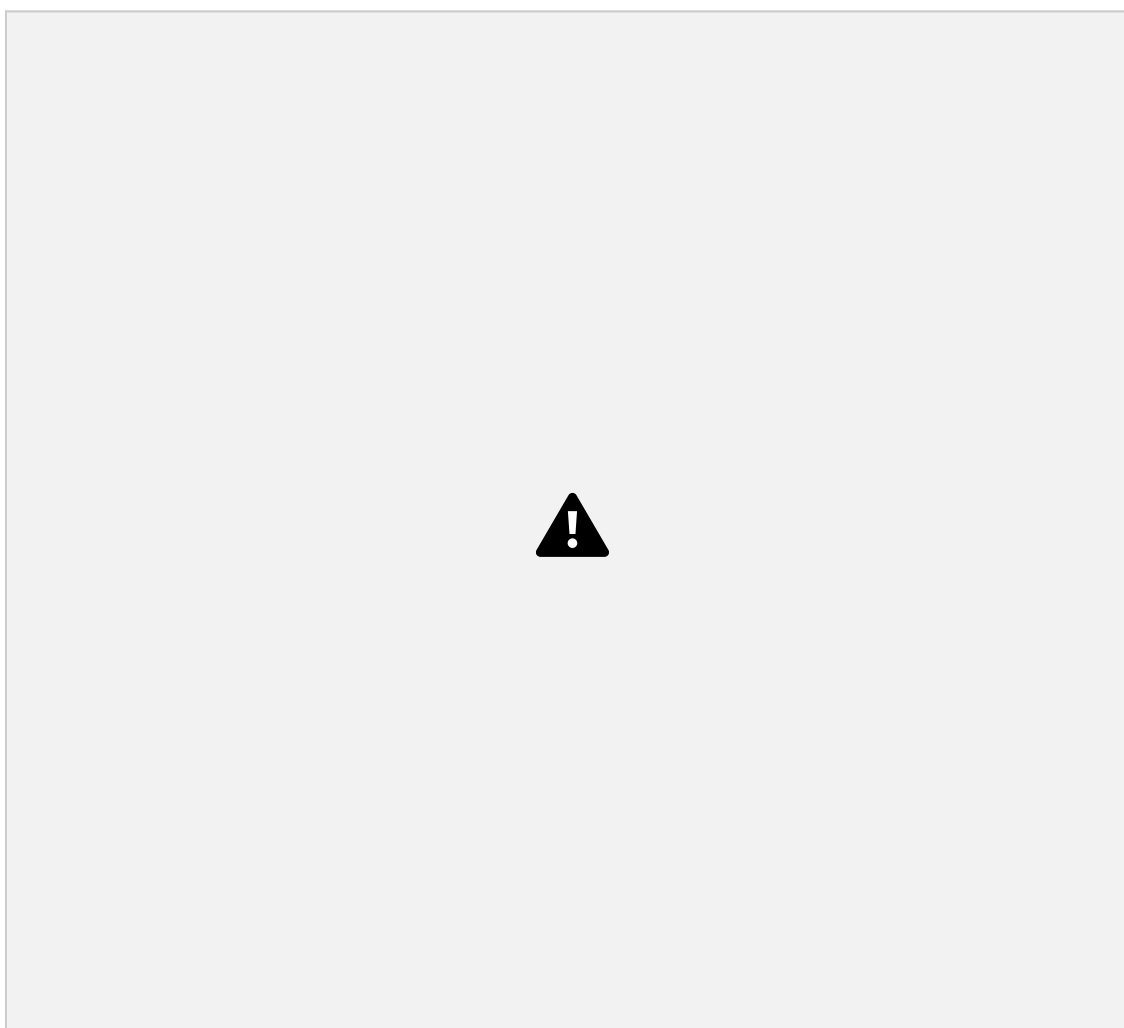


**Exemples d'œuvres individuelles et collectives**

Ces affichages décoratifs permettent de donner, à chaque classe, une identité particulière selon les activités créatives que l'éducateur développent avec les enfants. Ils participent à l'embellissement de la classe et au développement de l'estime de soi des enfants grâce à la valeur donnée à leurs productions.

Les affichages décoratifs peuvent être installés dans différents espaces de l'institution :

- ◆ Les murs de la classe (au niveau de la partie haute des murs)
- ◆ La porte de la classe
- ◆ Les fenêtres de la classe
- ◆ Le couloir de la classe



**Exemples de décoration des portes de classe sur le thème du printemps**

Ces affichages décoratifs s'adressent également aux parents et au superviseur pédagogique en témoignant du cheminement des enfants.

## **D. Conseils pratiques**

### **Quelques points de vigilance pour la réalisation des affichages de la classe**

- ◆ Ecrire autant que possible les titres ou les petits textes à l'aide de l'ordinateur en sélectionnant une police d'écriture qui correspond le plus aux normes

d'écriture. Veiller à sélectionner un numéro de police qui donne une bonne lisibilité aux écrits. Pour l'écriture en arabe ne pas étirer les lettres. Chaque lettre doit conserver la norme d'écriture.

- ◆ Pour l'écriture à la main, choisir un type d'écriture en français (majuscule d'imprimerie ou minuscule d'imprimerie ou encore écriture cursive) et respecter ce choix tout au long de l'affiche (Ne pas mélanger les minuscules et les majuscules à l'intérieur des mots). Pour l'écriture en arabe ne pas étirer les lettres.

53

- ◆ Respecter les normes d'écriture en arabe et en français. Cette norme d'écriture est respectée sur la totalité de l'affichage. Elle est très importante car elle constitue les premiers modèles de tracé des lettres que les enfants vont mémoriser
- ◆ Veiller à ne pas faire des fautes d'orthographe. (Vérifier l'écriture de mots à l'aide d'un dictionnaire en ligne)
- ◆ Veiller à écrire droit. Il est possible de tracer des traits au crayon noir qui seront ensuite effacés.
- ◆ Naviguer sur la toile pour trouver des idées ou des modèles d'affichage.
- ◆ Choisir des couleurs d'écriture, d'affiche ou d'encadré qui facilitent la lisibilité de l'affichage.

## Quelques pistes pour l'évaluation des affichages de la classe

Pour effectuer l'évaluation des affichages de sa classe, l'éducateur observe les enfants en action :

- ◆ La manière avec laquelle ils s'approprient ces supports,
- ◆ L'aide que ces supports leur apportent au cours des activités dirigées et autonomes,
- ◆ Les apprentissages qu'ils soutiennent,
- ◆ Les comportements sociaux qu'ils développent ...

Pour renseigner la grille ci-après, l'éducateur polarise son observation, durant quelques jours, sur l'usage qui est fait des affichages pour en prélever des enseignements.

Cette observation va lui donner des informations qui vont l'aider à réfléchir à leur

intérêt pédagogique et à la meilleure manière de les améliorer ou de le faire progresser.

Cette grille, une fois renseignée, peut être un outil pour le suivi pédagogique de l'éducateur.

54

### GRILLE D'OBSERVATION DES DIFFERENTS AFFICHAGES DE LA CLASSE

Questions	Observations prélevées	Pistes
<b>Identification claire des 3 types d'affichage</b> Institutionnel, pédagogique et décoratif		
<b>Identification claire des espaces d'affichage réservé à l'arabe et au français</b>		
<b>Quelle est la fréquence d'utilisation des affichages pédagogiques comme support aux activités de l'éducateur ?</b> Quotidienne, deux à trois fois par semaine, quelquefois, jamais ...		
<b>Quelle est la fréquence d'utilisation des affichages pédagogiques pour les activités autonomes de l'enfant ?</b> Quotidienne, deux à trois fois par semaine, quelquefois, jamais ...		
<b>Les enfants sont-ils capables d'expliquer les affichages pédagogiques et décoratifs de la classe ?</b>		
<b>Les affichages pédagogiques et décoratifs sont ils en lien avec le projet en cours ?</b>		
<b>Quels sont les points forts des affichages de la classe ?</b> Emplacement, fréquentation, motivation des enfants, apprentissages...		
<b>Quels sont les points faibles des affichages de la classe ?</b> Mauvais emplacement, absence d'intérêt...		
<b>Quels ajustements apporter aux affichages ?</b> Lisibilité, explicitation de leur		

## 2<sup>ème</sup> Partie

# ORGANISATION DU TEMPS DANS L'INSTITUTION PRESCOLAIRE

## Introduction

L'organisation du temps est une répartition réfléchie des moments que l'enfant passe dans l'institution préscolaire et qui se traduit par un emploi du temps. C'est un outil qui permet de construire l'architecture de la journée et de la semaine de classe au préscolaire.

L'emploi du temps constitue un CADRE GENERAL qui doit être géré, avec souplesse, par l'éducateur. Il permet de planifier :

- ◆ La succession des différents moments de la journée en prenant en considération les besoins du jeune enfant ainsi que ses rythmes chronobiologiques.
- ◆ Les compétences, à développer de façon équilibrée, dans tous les domaines d'apprentissages.
- ◆ La multiplicité et la diversité des activités, en arabe et en français, qui se succèdent au quotidien et au cours de la semaine.
- ◆ La durée de chacune des activités

Du côté des enfants, la répétition du cadre et des repères que donne l'emploi du temps, vont leur permettre une construction progressive de la notion de temps. C'est une notion que l'enfant construit, peu à peu, grâce à un apprentissage qui repose sur son vécu et sur la mise en place d'un langage précis.

L'acquisition du temps nécessite des « repères formulés » par l'éducateur, tout au long de la journée. Énoncer les événements qui se déroulent, qui ont eu lieu avant, ou qui vont avoir lieu après, est l'outil privilégié qui permet à l'enfant de se situer dans le temps.

Au fil du temps, ce sont les enfants qui vont apprendre à commenter la succession des différents moments de la journée (passés, présents et futurs).

57

## I / ELEMENTS DETERMINANTS POUR CONSTRUIRE UN EMPLOI DU TEMPS

Selon les orientations officielles, l'année préscolaire se compose de 34 semaines et l'enveloppe horaire hebdomadaire d'enseignement est d'environ 30 heures organisée du lundi au vendredi.

La semaine peut être conçue, en journées coupées ou en journées continues.

- ◆ Dans la formule journée coupée, les enfants sont reçus le matin de 8 h à 11h 30mn et l'après-midi, de 14 heures 30mn à 16h30mn.
- ◆ Dans la formule journée continue, les enfants sont reçus de 8 h30 à 16h30mn

Rappelons qu'à cet âge, l'enfant est en pleine croissance et reste particulièrement fatigable, aussi les dépassements d'horaire éventuels doivent-ils se faire en faveur d'activités ludiques et motrices, ils sont alors considérés comme temps périscolaire.

La gestion du temps au préscolaire doit rester très souple. Elle permet avant tout de fixer des balises à l'éducateur, ainsi qu'aux enfants. Un respect trop strict du temps aboutit à une rigidité de la pratique. L'observation des enfants est un guide très fiable pour l'éducateur. Il ne doit pas craindre de mettre un terme à une activité et de passer à autre chose, en cas de désintérêt, de fatigue ou de trop grande agitation des enfants.

Cependant, la régularité, la stabilité et la répétition de certaines activités dans le déroulement d'une journée de classe sont des repères qui sécurisent les enfants et les aident à mieux se situer dans le temps.

## Les éléments à retenir pour l'organisation du temps au préscolaire

### □ Les besoins des jeunes enfants

Les besoins des enfants sont nombreux. Ils peuvent être d'ordre physique, social ou mental. Ils fluctuent au cours de la journée et nécessitent d'être pris en compte par l'éducateur pour permettre à l'enfant de vivre pleinement et d'apprendre.

En effet, un besoin non satisfait peut devenir chez l'enfant très envahissant. L'enfant ressent des émotions désagréables et des sensations de manque. Si le besoin n'est pas entendu par l'adulte, l'enfant va chercher à l'exprimer par un autre

moyen... souvent par un comportement inapproprié (pleurs, colères, cris, refus d'écouter, etc.). A l'inverse, un enfant dont les besoins sont pris en compte se sent bien intérieurement. Il est alors en mesure d'adopter des comportements plus adaptés, de coopérer et de rentrer dans les apprentissages.

**Certains besoins sont tout à fait prévisibles et leur prise en compte va pouvoir être intégrée dans l'emploi du temps journalier : manger, boire, éliminer, se reposer, dormir, bouger, jouer, communiquer...**

### □ Les rythmes chronobiologiques des jeunes enfants

Les rythmes chronobiologiques de l'enfant mettent en évidence le fait que, chez l'être humain, les possibilités d'activités et de repos ne sont ni illimitées, ni réparties au hasard. Le niveau de vigilance et de performances de l'enfant est soumis à des fluctuations au cours de la semaine mais aussi au cours de la journée. L'origine de ces fluctuations ne sont pas tout à fait identiques même si leurs conséquences influent la capacité d'attention et de mémorisation des

apprenants. **Les fluctuations des performances au cours de la semaine**

Elles sont liées à l'influence des rythmes scolaires que la société impose aux jeunes enfants. On note une baisse des performances autour de la coupure du week-end, le lundi jusqu'à la mi-matinée et le vendredi après-midi.

**L'éducateur veille à programmer, durant ces moments de faibles performances, des activités qui exigent peu d'efforts intellectuels ou physiques. Il est préférable de proposer aux enfants une reprise des apprentissages qui ont déjà été réalisés.**

### Les fluctuations des performances journalières

Elles sont liées aux rythmes biologiques de l'enfant. Ceux-ci sont propres à chaque individu et très dépendants de la durée et de la qualité de son sommeil. Les chercheurs s'accordent cependant, sur le fait que le début de matinée connaît un démarrage difficile pour la majorité des enfants. Puis, leurs performances augmentent, tout au long de la matinée, pour atteindre un pic autour de 11 heures. Elles chutent en début d'après-midi pour remonter en fin d'après-midi.

**L'éducateur tient compte, d'une part, que les enfants ont besoin de temps, au moment de leur arrivée en classe, pour se mettre en activité. D'autre part, ils ont besoin d'un moment de calme et de repos après le repas de mi-journée (nécessité de prévoir un espace pour faire la sieste).**

**L'éducateur veille à proposer des apprentissages en fonction des efforts cognitifs qu'ils exigent de la part des enfants. En moyenne, les périodes**

59

**d'apprentissages, les plus propices, se situent entre 9h30 et 11h (sauf lundi) et entre 15h et 16h30 qui correspondent aux capacités d'attention maximales de la journée.**

## A RETENIR

<b>Horaire</b>	<b>Niveau d'attention et nature des activités</b>
<b>8h30-9h</b>	<b>Remise en activité après le réveil du matin</b> Activités basées sur des compétences déjà acquises
<b>9h-10h</b>	<b>Augmentation progressive de l'attention</b> Activités de réactivation des apprentissages et de mémorisation
<b>9h30-11h</b>	<b>Attention moyenne puis maximale</b> Programmation des activités portant sur de nouvelles acquisitions
<b>11h-14h</b>	<b>Repas - Sieste - Détente</b>
<b>14h-14H30</b>	<b>Remise en activité après la pause déjeuner</b> Activités calmes
<b>14h30-15h</b>	<b>Augmentation progressive de l'attention</b> Activité d'entraînement de compétences déjà acquises
<b>15h-16h30</b>	<b>Attention moyenne</b> Activités de renforcement des apprentissages en cours d'acquisition

**La vigilance élevée d'un enfant au préscolaire**  
**n'est donc que de 2 à 3 heures par jour.**

## □ La durée d'attention

La durée d'attention des enfants varie selon l'âge. Plus l'enfant est jeune et plus la durée de l'activité doit être courte.

**L'éducateur veille à proposer des séances d'apprentissages dont la durée est d'environ 15 mn en PS puis, elle augmente pour arriver entre 20-30 mn en GS.**

**Au fil de l'année, les enfants grandissent et sont capables de se fixer plus longuement sur une tâche. L'éducateur peut alors faire évoluer la durée des activités.**

60

## □ La répartition des domaines d'apprentissage

Les différents domaines disciplinaires, même s'ils sont encore très imbriqués les uns aux autres, sont déjà présents dans le préscolaire. Il faut veiller à leur répartition au cours de la semaine. Chaque champ disciplinaire nécessite la construction d'une progression des apprentissages planifiée sur le cycle du préscolaire.

L'emploi du temps de la semaine comprend au total 10 demi-journées (5 matinées et 5 après-midis) durant lesquelles les 5 domaines d'apprentissage vont être planifiés.

Certains domaines d'apprentissages vont occuper une place, plus importante que d'autres, en raison de leur importance dans la construction des compétences de l'enfant. **Il s'agit du langage et de l'éducation motrice.** En effet, ils doivent être développés en tant que champs disciplinaires spécifiques mais également en tant qu'outils qui soutiennent les autres apprentissages (et en particulier le bilinguisme).

L'étape de la découverte des nouveaux apprentissages sera plutôt programmée en milieu de matinée : langage, lecture, graphisme/écriture dirigés, mathématiques. En revanche, la consolidation des apprentissages (entraînement, structuration, mémorisation) pourra être programmée en début de matinée et dans l'après-midi.

Ces domaines d'apprentissage sont en lien avec le projet d'activités et le thème en cours qui donnent une cohésion à l'ensemble des apprentissages visés durant une période déterminée de l'année.

L'emploi du temps de la journée comporte certaines pratiques ou activités qui vont se répéter, tous les jours, et qui permettent de donner des repères aux enfants : accueil, rituels, goûter, récréation...

Souvent, les compétences transversales et disciplinaires qui se construisent au cours de ces activités ou pratiques régulières, ne sont pas toujours visibles pour l'éducateur. De ce fait, ces activités ne s'accompagnent pas d'une progression clairement établie par l'éducateur.

Par exemple :

- ◆ Le passage aux toilettes apprend à l'enfant l'autonomie, le tour de rôle, les règles d'hygiène, la gestion de l'eau...
- ◆ Durant les rituels, l'enfant fait des mathématiques, du langage, de la lecture, respecte les règles...

Les compétences disciplinaires développées au cours des rituels peuvent être mises en lien avec un ou plusieurs domaines d'apprentissages.

61

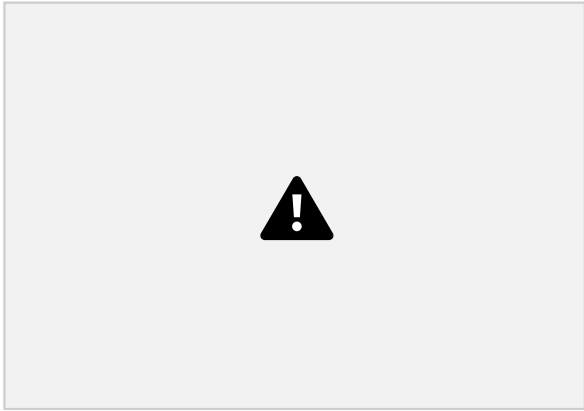
Il est important de rendre visible ces apprentissages mais également de prévoir la programmation de leur progression, au cours de l'année.

### □ La diversité des formes organisationnelles et des types activités

La motivation et la durée de l'attention sont des facteurs déterminants pour l'apprentissage. Il s'agit donc, de prévoir un emploi du temps dans lequel l'ennui et la monotonie ne viennent pas perturber la dynamique des enfants. C'est la raison pour laquelle, l'emploi du temps va être fondé sur des alternances. Ces alternances concernent :

- ◆ Les fonctions sollicitées chez le jeune enfant (intellectuelles, créatrices, sociales, imaginatives, physiques, sensorielles...).
- ◆ Les formes d'apprentissage (recherche, entraînement, création, mémorisation, réinvestissement...)
- ◆ Les situations d'apprentissage (activité orale, motrice, ludique, d'exploration, de manipulation, ...)
- ◆ Les champs disciplinaires (langage, lecture, éveil scientifique, mathématiques, graphisme, écriture, activités créatives...)
- ◆ Les langues d'enseignement (la langue maternelle, l'arabe standard, le français...)
- ◆ Les formes organisationnelles des activités (grand groupe, petit groupe dirigé, petits groupes autonomes, travail individuel autonome)
- ◆ L'occupation de l'espace (coin regroupement, coins de jeux, ateliers, autour des tables, couloirs aménagés, sur un tapis, dans la cour de récréation...)
- ◆ Le niveau d'attention exigée (soutenue ou plus faible)

La prise en compte de l'ensemble de ces alternances vise à favoriser le développement de l'enfant, sa socialisation ainsi que ses apprentissages.



Exemples de diversité de l'organisation  
et des types d'activités

## **III/ L'EMPLOI DU TEMPS AU PRESCOLAIRE**

### **A. La planification des divers champs disciplinaires**

L'aménagement du temps concerne la planification des différents champs disciplinaires, qui sont déjà présents au préscolaire même s'ils sont encore très imbriqués les uns aux autres (langage, lecture, graphisme/écriture, mathématiques, éveil scientifique, technologie, éducation religieuse civique et citoyenne, éducation à la santé, arts plastiques, éducation motrice, sensibilisation à une langue étrangère...).

Tous les domaines d'apprentissages ne peuvent pas être planifiés dans une seule journée mais, ils vont tous être abordés au cours de la semaine (le matin ou l'après

midi) dans le cadre d'une activité animée par l'éducateur. Chaque champ disciplinaire nécessite la construction d'une progression des apprentissages planifiée sur le cycle du préscolaire.

### EXEMPLE DE PLANIFICATION HEBDOMADAIRE DES CHAMPS DISCIPLINAIRES DANS LES ATELIERS DIRIGES

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
MATIN	Langage  <i>Communication et expression linguistique</i>	Math  <i>Outils pour organiser la pensée</i>	Lecture  <i>Communication et expression linguistique</i>	Graphisme ou Ecriture dirigée  <i>Communication et expression linguistique</i>	Production d'écrits  <i>Communication et expression linguistique</i>
APRES MIDI	Activités créatives avec une technique  <i>Développement artistique et esthétique</i>	Education à la santé  <i>Découverte de soi</i>	Activités créatives avec une technique  <i>Développement artistique et esthétique</i>	Eveil scientifique et technologie  <i>Découverte de l'espace environnemental et technologique</i>	Education aux valeurs  <i>Construction des valeurs et des règles de vie commune</i>

64

L'organisation du temps est un cadre flexible qui permet une adaptation permanente à la situation vécue par les enfants selon leurs rythmes, leur enthousiasme ou encore de leur fatigue.

Indépendamment des ateliers dirigés, toutes les activités programmées, tout au long de la journée relèvent d'un ou de plusieurs domaines d'apprentissages (les rituels, les activités motrices, les ateliers autonomes, le bilan, le rangement ...).

La tenue, par l'éducateur, d'un cahier journal qui détaille toutes les séances programmées, au cours de la journée, va lui permettre de noter de quels champs disciplinaires relèvent chacune des activités.

Il est cependant à noter que lorsque l'éducateur mène une séance d'éducation motrice, par exemple, il permet de développer la motricité de l'enfant mais également de développer le langage grâce à l'acquisition des verbes d'action (sauter, courir, etc.) les mathématiques grâce aux différentes positions évoquées pendant l'action (haut, bas, droite, gauche plus haut, plus bas...) ou encore l'éducation aux règles de vie commune (à travers les règles de jeux collectifs).

L'éducateur programme la dominante qui est l'activité motrice, mais il a aussi

conscience de l'interdisciplinarité des apprentissages qui se construisent.

65

### Exemple des contenus des activités et de l'organisation d'une journée au préscolaire

#### MATIN CONTENUS ORGANISATION

<b>8h30-9h</b>	Accueil Jeux libres	Individuel Individuel et petits groupes
<b>9h-9h30</b>	Activités rituelles Langage oral – Education aux valeurs religieuses et citoyennes	Collectif
<b>9h30-10h</b>	Education motrice	Collectif et ateliers
<b>10h-0h15</b>	Passage aux toilettes - lavage des mains Goûter	Petits groupes Collectif
<b>10h15-10H30</b>	Récréation	Collectif
<b>10h30-10h40</b>	Présentation des activités et	Collectif

	Répartition des enfants	
10h40-11h20	Mathématiques Graphisme/Ecriture Lecture – Production d'écrits	Groupe dirigé Ateliers autonomes Ateliers de délestage
11h20-11h30	Ecoute /compréhension d'un récit Comptines - Bilan	Collectif
11h30-14h	Repas - Sieste	Collectif

### APRES MIDI CONTENUS ORGANISATION

14h -14h20	Accueil Jeux libres	Individuel Individuel et petits groupes
14h20-14h30	Présentation des activités et répartition des enfants	Collectif
14h30- 15h30	Eveil scientifique et technologique Activités créatives Jeux mathématiques - Atelier Graphisme	Groupe dirigé Ateliers autonomes Coins de jeux
15h30-15h45	Récréation	Collectif
15h45-16h	Passage aux toilettes - lavage des mains	Petits groupes
16h -16h20	Ecoute d'une histoire Ecoute musicale - Jeux sensoriels	Collectif
16h20-16h30	Bilan	Collectif

66

### Exemple d'un emploi du temps d'une journée : niveau 1 et 2

MATIN	
8h30-9h	<b>Accueil individuel des enfants dans la classe</b> <b>Activités autonomes</b> : jeux éducatifs, jeux dans les coins, dessins libres, finalisation des travaux en cours, rituels en autonomie ...
9h-9h30	Regroupement des enfants <b>Activités rituelles</b> : Etiquettes de présence, date, météo, comptage des présents et des absents, tableau des responsabilités, présentation de la journée ... <b>Activité de langage</b> : en lien avec le projet en cours

	<b>Education religieuse</b> (le vendredi)																								
<b>9h30–10 h</b>	<b>Activités motrices</b>																								
<b>10h-10h15</b>	<b>Activités de soins et d'hygiène</b> Passage aux toilettes, lavage des mains, goûter																								
<b>10h15-10h30</b>	<b>Récréation</b>																								
<b>10h30-10h40</b>	Regroupement des enfants <b>Consignes et répartition des enfants</b> dans les ateliers (dirigé et autonomes) en lien avec le projet en cours																								
<b>10h40-11h20</b>	<p><b>Activités d'apprentissages</b></p> <table border="0"> <thead> <tr> <th><b>Groupe animé par l'éducateur</b></th> <th><b>Groupes autonomes</b></th> <th><b>Ateliers de délestage</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Langage</td> <td>Lecture</td> <td>Puzzles - Tangrams</td> </tr> <tr> <td>Lecture</td> <td>Mathématiques</td> <td>Jeux de</td> </tr> <tr> <td>Mathématiques</td> <td>Graphisme</td> <td>construction</td> </tr> <tr> <td>Graphisme dirigé</td> <td>Ecriture</td> <td>Coloriages</td> </tr> <tr> <td>Ecriture dirigée</td> <td></td> <td>Lecture (dans le coin lecture)</td> </tr> <tr> <td>Production d'écrits</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>(Activités de découverte et d'application</i></td> <td><i>(Activités d'entraînement ou de mémorisation)</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Inversion des groupes après 20 mn</b></p> <p><b>Rangement</b></p>	<b>Groupe animé par l'éducateur</b>	<b>Groupes autonomes</b>	<b>Ateliers de délestage</b>	Langage	Lecture	Puzzles - Tangrams	Lecture	Mathématiques	Jeux de	Mathématiques	Graphisme	construction	Graphisme dirigé	Ecriture	Coloriages	Ecriture dirigée		Lecture (dans le coin lecture)	Production d'écrits			<i>(Activités de découverte et d'application</i>	<i>(Activités d'entraînement ou de mémorisation)</i>	
<b>Groupe animé par l'éducateur</b>	<b>Groupes autonomes</b>	<b>Ateliers de délestage</b>																							
Langage	Lecture	Puzzles - Tangrams																							
Lecture	Mathématiques	Jeux de																							
Mathématiques	Graphisme	construction																							
Graphisme dirigé	Ecriture	Coloriages																							
Ecriture dirigée		Lecture (dans le coin lecture)																							
Production d'écrits																									
<i>(Activités de découverte et d'application</i>	<i>(Activités d'entraînement ou de mémorisation)</i>																								
<b>11h20-11h30</b>	Regroupement des enfants <b>Bilan, Comptines</b> En lien avec le thème du projet en cours																								

<b>11h30-14h</b>	<b>Repas -Sieste ou repos – Activités calmes</b>
------------------	--

<b>APRES-MIDI</b>					
<b>14h- 14h30h</b>	<p><b>Accueil individuel des enfants dans la classe</b>  <b>Activités autonomes</b> : jeux éducatifs, jeux dans les coins, dessins libres, finalisation des travaux en cours...</p>				
<b>14h30-14h40</b>	<p>Regroupement des enfants  <b>Consignes et répartition des enfants</b> dans les ateliers (dirigé et autonomes) en lien avec le projet en cours</p>				
<b>14h40–15h30</b>	<p><b>Activités d’entraînement ou ne nécessitant pas une forte concentration</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p><b>Groupe animé par</b></p> <p><b>l’éducateur</b></p> <p>Activités créatives avec une technique Education à la santé Eveil scientifique et technologie Education aux valeurs</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p><b>Groupes autonomes</b></p> <p>Jeux éducatifs de lecture, langage ou mathématiques Peinture / Dessin Collage /Modelage Enfilage / Coin construction (avec consigne) Graphisme décoratif</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <p><b>Inversion des groupes après 20 mn</b></p> </td> </tr> </table> <p><b>Rangement</b></p>	<p><b>Groupe animé par</b></p> <p><b>l’éducateur</b></p> <p>Activités créatives avec une technique Education à la santé Eveil scientifique et technologie Education aux valeurs</p>	<p><b>Groupes autonomes</b></p> <p>Jeux éducatifs de lecture, langage ou mathématiques Peinture / Dessin Collage /Modelage Enfilage / Coin construction (avec consigne) Graphisme décoratif</p>	<p><b>Inversion des groupes après 20 mn</b></p>	
<p><b>Groupe animé par</b></p> <p><b>l’éducateur</b></p> <p>Activités créatives avec une technique Education à la santé Eveil scientifique et technologie Education aux valeurs</p>	<p><b>Groupes autonomes</b></p> <p>Jeux éducatifs de lecture, langage ou mathématiques Peinture / Dessin Collage /Modelage Enfilage / Coin construction (avec consigne) Graphisme décoratif</p>				
<p><b>Inversion des groupes après 20 mn</b></p>					
<b>15h30-15h45</b>	<b>Récréation</b>				
<b>15h45-16h</b>	<p><b>Activités de soins et d’hygiène</b>  Passage aux toilettes, lavage des mains, goûter</p>				

<b>16h -16h20</b>	<b>Activités sensorielles et d'expression corporelles</b> Rondes, Jeux dansés, Mimes, Jeux d'attention, Jeux sensoriels... Lecture d'un livre, jeux de vocabulaire, Ecoute d'une musique, Jeux de phonologie ...
<b>16h20-16h30</b>	<b>Bilan de la journée</b>

## B. Description de l'emploi du temps

### LE MATIN

#### □ Accueil individuel des enfants dans la classe

Au préscolaire, l'arrivée des enfants est un moment très important. Certains petits éprouvent encore des difficultés à se séparer de leur maman. Le moment de l'accueil constitue un relais entre la maison et l'école.

L'éducateur accueille chaque enfant individuellement et prend le temps d'écouter les parents qui ont quelque chose à lui dire à son propos. Il prend également le temps de saluer et d'échanger quelques mots avec chaque enfant de sa classe. Pour certains d'entre eux, ce petit dialogue constitue la seule prise de parole spontanée de la journée, avec l'éducateur.

Au fur et à mesure de leur arrivée, les enfants s'installent autour des tables ou rejoignent les coins de jeux.

Sur les tables de la classe, l'éducateur a déposé, à l'avance des jeux (Puzzles, jeux de construction...) et du petit matériel (feuilles, feutres, crayons de couleurs, crayons à papier...) pour permettre aux enfants des activités autonomes. Certains enfants choisissent de jouer, d'autres peuvent décider de finaliser leur fiche d'activité qu'ils n'avaient pas totalement achevée la veille.

Durant ce temps d'accueil, les enfants choisissent eux-mêmes leur activité mais évitent d'en changer trop souvent. Ces activités libres les aident à faire la transition entre la maison et l'école.

Pendant ce temps, l'éducateur se rend disponible pour recevoir individuellement chaque enfant et ses parents.

#### □ Activités rituelles

Les activités rituelles se déroulent dans le coin regroupement. La proximité physique que crée ce regroupement permet une communication plus facile que l'éparpillement des enfants dans la classe. Elle permet aussi aux enfants de prendre conscience qu'avec leur éducateur, ils appartiennent à la même

communauté scolaire.

Ces activités rituelles, comme leur nom l'indique, se répètent chaque jour. En rythmant la journée, elles constituent un repère et une habitude pour les enfants. Elles englobent l'appel, le comptage des enfants présents, la date (indiquée de différentes façons), la météo, le rappel des règles de la classe, la désignation des enfants ayant des responsabilités dans la classe ...

69

L'éducateur présente les activités de la journée et leur succession en faisant lien avec le thème du projet en cours. C'est aussi l'occasion d'échanges d'informations et de discussions.

Les activités rituelles permettent aux enfants de mieux s'intégrer au groupe classe, de mieux connaître les autres enfants grâce à l'appel, de mieux se situer dans le temps et aussi d'apprendre à compter.

Les enfants se familiarisent avec un ensemble d'outils : calendrier, éphéméride, horloge météo, bande numérique, étiquette prénom... et apprennent à manier des supports écrits. Ces différentes tâches sont effectuées différemment selon l'âge des enfants.

Par exemple, en fin de préscolaire, les enfants sont capables d'écrire la date du jour au tableau.

Dans les activités rituelles, le langage et l'apprentissage des règles de prise de parole occupent toujours une place importante.

### □ **Activité de langage**

Chaque jour, environ 10 mn sont consacrées à une activité de langage. Cette séance est directement liée au thème du projet d'activités en cours. C'est l'occasion de pratiquer un jeu de langage ou une description d'image afin de renforcer le langage de communication et l'usage du vocabulaire en cours d'acquisition.

Le vendredi cette activité sera consacrée à l'éducation religieuse et à l'apprentissage d'une sourate ou d'un verset du Coran.

### □ **Activités motrices**

Les activités motrices sont programmées chaque jour en faisant varier les fonctions motrices sollicitées au cours de la semaine. Elles se déroulent dans la cour de récréation.

Les séances s'appuient sur le besoin de mouvements de l'enfant et l'aident à adopter des comportements moteurs adaptés aux situations de sa vie quotidienne. Elles lui permettent d'élargir progressivement son répertoire d'actions et d'acquérir une aisance dans sa motricité globale puis dans sa motricité fine. Cette aisance motrice lui sera utile dans tous les apprentissages nécessitant une bonne coordination comme le graphisme ou l'écriture.

Par ailleurs, les activités motrices participent à la bonne santé de l'enfant en

permettant une exposition à la lumière (sécrétion de mélatonine, synthèse de la vitamine D) et en favorisant des habitudes de pratique sportive.

70

## □ **Activités de soins et d'hygiène et prise du goûter**

Ces activités de soins et d'hygiène rassemblent le passage aux toilettes et le lavage des mains. Elles sont généralement organisées après la séance d'éducation motrice et après chaque récréation. Cependant, l'enfant peut également se rendre aux toilettes lorsqu'il en éprouve le besoin.

Au début de l'année, l'aide de l'adulte est souvent nécessaire pour ouvrir ou fermer un bouton de pantalon ou une fermeture éclair... Il faut progressivement encourager l'autonomie de l'enfant et habituer les enfants de grande section à aller aux toilettes préférentiellement au moment des récréations.

Le lavage régulier des mains à l'eau et au savon constitue le meilleur moyen de prévention contre les maladies. Cette habitude d'hygiène doit être mise en place dès l'enfance, elle permet d'éviter la propagation des maladies transmises par les mains sales. Le jeune enfant a souvent besoin de démonstrations pour acquérir les mécanismes d'un lavage des mains efficace.

Ces activités de soins visent à encourager les enfants vers plus d'autonomie dans la prise en charge de leurs besoins physiologiques. Elles donnent également l'occasion de sensibiliser les enfants à la gestion de l'eau en leur apprenant des gestes d'économie d'eau.

Le lavage des mains est suivi de la prise du goûter. L'éducateur est souvent sollicité pour peler un fruit, ouvrir un sachet ou une boîte contenant le goûter. Compte tenu de la progression de l'obésité infantile, le contenu du goûter devrait faire l'objet d'éducation nutritionnelle en direction des enfants et des parents.

## □ **Récréation**

Les récréations sont des pauses indispensables dans la journée de l'enfant. L'enfant a besoin de s'aérer et de se mouvoir sans contraintes. En début d'année scolaire, ces moments de récréation peuvent être angoissants pour les plus jeunes enfants qui se sentent un peu perdus. Ils préfèrent alors rester auprès de leur éducateur.

En grandissant, des amitiés se créent et les enfants constituent des groupes de plus en plus stables. La récréation est un moment important de socialisation où l'enfant doit trouver sa place dans le groupe en se confrontant aux autres tout en respectant le règlement.

Durant les récréations, les enfants jouent librement, c'est à dire qu'aucun jeu dirigé ne leur est proposé par l'éducateur. Ces moments récréatifs ne doivent pas être

confondus avec les séances d'éducation motrice qui ont des objectifs pédagogiques construits et progressifs.

71

La durée des récréations doit être rigoureusement respectée pour le bien-être physique et psychique de l'enfant. Elle est de 15 minutes le matin et de 15 minutes l'après-midi. Le rôle de l'éducateur consiste à veiller à la sécurité des enfants et à résoudre éventuellement les conflits qui peuvent se déclarer. Lorsqu'un conflit éclate, l'éducateur prend la peine de bien écouter les deux parties pour chercher à les réconcilier ou à sanctionner.

Il arrive qu'un conflit au cours de la récréation puisse faire l'objet d'une discussion de retour en classe soit pour rappeler le règlement soit pour sensibiliser à une valeur (respect de l'autre, entraide...).

### □ **Consignes et répartition des enfants**

C'est un moment organisationnel au cours duquel l'éducateur explique les ateliers qui vont avoir lieu et répartit les enfants dans chacun d'eux. Le projet d'activités en cours donne la cohérence à ces ateliers qui vont fonctionner en parallèle.

En début d'année, ce n'est que lorsque les enfants ont rejoint leur poste d'activité que l'éducateur va d'un groupe à l'autre pour expliquer les consignes de chaque atelier. En effet, le grand groupe peut constituer, pour certains enfants, un obstacle à l'écoute, la compréhension et la réalisation de la tâche à effectuer (surtout lorsque plusieurs consignes sont données en même temps).

Au fur et à mesure que les enfants grandissent et apprennent, les consignes seront données dans le grand groupe pour tous les ateliers. L'éducateur va s'assurer d'avoir été bien compris en demandant à un enfant de chaque atelier de répéter ce qu'il faut faire.

Les enfants responsables devront installer le matériel nécessaire à la réalisation des ateliers.

### □ **Activités d'apprentissage**

Les activités d'apprentissage sont liées les unes aux autres autour d'un *projet d'activités* qui sert de fil directeur. Ces activités relèvent d'un champ disciplinaire (langage, lecture, mathématiques, graphisme et écriture dirigée, production d'écrits) organisé autour de compétences à développer au cours du cycle préscolaire.

Ces compétences pourront être développées selon des modalités de travail différentes.

- ♦ **L'atelier animé par l'éducateur.** Cette proximité avec un petit groupe d'enfants facilite la communication et l'introduction de nouveaux

apprentissages. Il permet à l'éducateur d'être plus attentif à chacun et

72

d'avoir un feedback immédiat. Par ailleurs, certaines activités nécessitent un accompagnement individuel (gestes de graphisme, activité mathématiques...) qui serait impossible à réaliser avec l'ensemble de la classe en même temps.

Grâce à cette proximité avec l'apprenant, l'éducateur peut repérer l'évolution de chacun, ses difficultés et proposer des solutions individualisées. Pour l'enfant, le travail au sein d'un petit groupe est plus sécurisant. Certains oseront prendre la parole dans cette situation mais ne diront pas un mot dans le grand groupe.

- ♦ **Les ateliers autonomes** (en petits groupes ou individuels) permettent aux enfants de réaliser des activités de réinvestissement (entraînement ou mémorisation) d'un apprentissage réalisé ou en cours d'acquisition. Chaque atelier est lié au projet d'activités en cours et relève d'un domaine d'apprentissage précis.

Ces ateliers ne nécessitent pas la présence constante de l'éducateur. Une fois la consigne donnée, les enfants peuvent réaliser leur tâche, de façon autonome.

Les ateliers favorisent les échanges des procédures et des points de vue entre les enfants, la confrontation ainsi que la gestion des conflits indépendamment de l'éducateur. Il permet de faire appel au comportement coopératif.

Plusieurs ateliers autonomes peuvent être mis en place en parallèle.

- ♦ **Les ateliers de délestage** ont pour fonction de proposer des activités autonomes, peu bruyantes, pour occuper les enfants qui ont terminé leur tâche avant les autres.

Lors des activités en atelier, il arrive fréquemment que les enfants ne finissent pas tous, en même temps. Il ne s'agit de pénaliser ni ceux qui finissent avant en leur imposant le silence et l'attente, ni ceux qui ont besoin de plus de temps et de calme.

L'éducateur anticipe cette situation en mettant en place des activités auxquelles peuvent participer les enfants sans déranger les autres. Le matériel des activités de délestage est facilement accessible. L'activité repose sur une consigne implicite ou qui est déjà connue des enfants.

Les activités possibles dans les ateliers de délestage sont, par exemple : les puzzles, la pâte à modeler, les jeux de construction (sur le tapis), les coloriages codés, la lecture (dans le coin bibliothèque).

Durant les activités d'apprentissage, l'atelier dirigé par l'éducateur et les ateliers autonomes fonctionnent en parallèle et constituent deux groupes d'enfants distincts.

- ◆ Le groupe 1 dirigé par l'éducateur reste entier (il est indivisible). ◆
- Le groupe 2 en autonomie est éclaté en plusieurs ateliers.

Au terme de 20 mn les groupes s'inversent. C'est-à-dire que les enfants qui étaient avec l'éducateur vont rejoindre les ateliers autonomes. Les enfants qui étaient en ateliers autonomes vont rejoindre le groupe dirigé par l'éducateur.

### □ Bilan, Comptines

Le bilan de fin de matinée est un prétexte pour utiliser le langage d'évocation avec les enfants et pour les aider à organiser les apprentissages nouveaux qui ont été faits au cours de la matinée, en les remémorant. Ainsi, les enfants repèrent bien ce qu'ils ont appris et ce qui est important à retenir.

Avant de se séparer en fin de matinée, le chant collectif permet de redonner une dimension d'union à la classe. Les comptines ne sont pas chantées au hasard, elles sont en lien avec le thème du projet afin de développer tout un champ lexical.

### □ Repas - Sieste ou repos – Activités calmes

De plus en plus d'institutions, en milieu urbain, proposent une organisation continue de la journée. Les enfants prennent alors, la pause de mi-journée dans l'institution. De ce fait, l'éducateur se voit confier de nouvelles missions en lien avec l'organisation du moment du repas (lavage des mains, surveillance des repas, rangement) ainsi que de la sieste (accompagnement et surveillance des enfants).

Lorsque l'institution n'est pas aménagée pour que les enfants puissent s'allonger, l'éducateur leur propose un moment de repos. Les enfants croisent leurs bras sur la table et y dépose leur tête.

Ce type de repos ne peut pas excéder 20 mn car, lorsque les enfants s'endorment plus profondément, ils sont exposés à un risque de chute.

De manière générale, la sieste est souvent bénéfique pour tous les enfants urbains qui ont rarement leur quota de sommeil, en raison des modes de vie parentaux.

Des activités calmes sont proposées aux enfants qui refusent de dormir ou qui se réveillent avant les autres (lecture, dessin, écoute d'une histoire, jeux animés par l'éducateur...)

## □ **Accueil individuel des enfants dans la classe**

L'éducateur comme, lors de l'arrivée du matin, accueille les enfants individuellement en disant un petit mot à chacun.

Au fur et à mesure de leur arrivée, les enfants s'installent autour des tables ou rejoignent les coins de jeux pour pratiquer des activités ou jouer en attendant leurs camarades.

## □ **Consignes et répartition des enfants**

Ce moment organisationnel des ateliers de l'après-midi se déroule sur le même mode que ceux du matin : présentation des ateliers, consignes, répartition des enfants, distribution du matériel.

## □ **Activités d'entraînement ou ne nécessitant pas une forte concentration**

Ces activités d'entraînement ou qui n'exigent pas une forte attention peuvent relever de divers domaines d'apprentissages organisé autour de compétences à développer au cours du cycle préscolaire. Elles sont liées les unes aux autres autour d'un *projet d'activités* qui sert de socle commun.

- ♦ **L'atelier animé par l'éducateur** permettra de découvrir et d'apporter des techniques autour de la créativité ou de la technologie.

L'atelier pourra également être centré sur des connaissances relatives au corps ou au monde environnant (se poser des questions, chercher dans un livre, décrire, expliquer...).

Dans tous les cas, la présence de l'éducateur est indispensable.

- ♦ **Les ateliers autonomes** (en petits groupes ou individuels) vont être axés sur des jeux ou des activités créatives toujours en lien avec le projet d'activités en cours.

Les jeux auront pour objectifs de renforcer des apprentissages en cours d'acquisition (en langage, mathématiques, lecture...)

Les activités créatives porteront sur une technique connue ou sur une production artistique en lien avec le thème cours. Il peut aussi s'agir du renforcement d'un geste graphique en cours d'acquisition ou déjà acquis.

Atelier animé par l'éducateur et ateliers autonomes fonctionnent en parallèle et constituent deux groupes d'enfants distincts.

- ♦ Le groupe 1 animé par l'éducateur reste entier (il est indivisible). ♦  
Le groupe 2 en autonomie est éclaté en plusieurs ateliers.

Au terme de 20 mn les groupes s'inversent. C'est-à-dire que les enfants qui étaient avec l'éducateur vont rejoindre les ateliers autonomes. Les enfants qui étaient en ateliers autonomes vont rejoindre le groupe animé par l'éducateur.

## Rangement

Dans une classe, la question du rangement est posée au terme de presque toutes les activités : remise du matériel et des jeux à leur place, recueil des déchets, ramassage des fiches d'activités, placement des chaises autour des tables, organisation des coins de jeux...

L'éducateur va montrer aux enfants comment s'opère le rangement de la classe et ils vont être progressivement impliqués dans l'ensemble de ces actions. Cette implication apprend aux enfants les notions d'ordre, de responsabilité collective et leur permet de s'approprier l'espace de la classe. Pour que le rangement puisse être effectué par les enfants, il est important que le matériel et les jeux soient toujours placés à leur portée.

□ **Récréation** (Idem que pour le matin)

□ **Activités de soins et d'hygiène et prise du goûter** (idem que pour le matin)

□ **Activités sensorielles et d'expression corporelle**

Les activités sensorielles et d'expression corporelle rassemblent les enfants dans le coin regroupement ou dans un espace dégagé (classe ou cour de récréation).

Deux grands types d'activités seront proposées :

- ♦ Des jeux sensoriels (Jeux d'attention, Jeux de kim, Jeux émotionnels) qui permettent de développer les piliers fondamentaux de l'apprentissage, l'attention, l'écoute, la concentration, la discrimination...
- ♦ Des jeux d'expression corporelle (Rondes, jeux dansés, mimes) permettent de développer la coordination motrice, l'apprentissage de l'écoute et le développement personnel.

76

Ces deux types d'activités sont proposées en alternance.

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
-------	-------	----------	-------	----------

Jeux sensoriels	Jeux d'expression corporelle	Jeux sensoriels	Jeux d'expression corporelle	Jeux sensoriels
-----------------	------------------------------	-----------------	------------------------------	-----------------

## □ Bilan de la journée

C'est un moment de regroupement où les enfants sont incités, avant de quitter la classe, à se remémorer les différents moments de la journée et à rendre visibles les apprentissages qui ont été faits.

Ce bilan vise à permettre la construction de la notion de temps en se remémorant la succession des activités qui ont eu lieu au cours de la journée.

L'éducateur aide en posant des questions et en utilisant les connecteurs de temps qui vont permettre aux enfants de situer les événements les uns par rapport aux autres. (*Qui se rappelle ce que nous avons fait ce matin, dès que vous êtes arrivés en classe ? Et après qu'avons-nous fait ? Que va-t-on faire la prochaine fois ?*)

Ce bilan permet l'usage du langage d'évocation en parlant d'événements hors situation. Les enfants sont amenés à décrire les événements qui ont eu lieu ou qui auront lieu. Ce langage apprend à l'enfant la précision du récit (pour être compris) et la distanciation par rapport aux faits.

Ce bilan permet à l'éducateur de mettre en exergue les choses importantes que les enfants doivent retenir de la journée.

*Aujourd'hui on a appris à compter jusqu'à combien ?*

*Quels sont les moyens de locomotion que l'on connaît maintenant ? On a écrit la lettre A, qui peut me donner un mot qui commence par le son de cette lettre ?*

Ce bilan permet aussi de parler du fonctionnement de la classe et de réfléchir à des réajustements nécessaires. (Le coin poupée est en désordre, les enfants qui ont joué ont oublié de ranger. Pourquoi c'est important de ranger après l'utilisation ?)

Ce bilan permet aux enfants d'exprimer ce qu'ils ont aimé ou pas...

C'est aussi le moment où on peut se projeter sur ce qu'on va faire le lendemain, se serrer l'autre, chanter ensemble...

## INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES SUR L'EMPLOI DU TEMPS

### □ Modalités de répartition des enfants dans les groupes

La répartition des enfants dans les groupes n'est pas laissée au hasard. Selon les

objectifs de l'éducateur et selon les observations qu'il prélève sur les enfants, les groupes sont constitués.

Les groupes doivent être mixtes (filles et garçons). Ils sont en général hétérogènes, c'est à dire composé d'enfants qui peuvent avoir des niveaux de développement différents. Cette hétérogénéité assure une plus grande richesse dans les confrontations. Cependant, regrouper les enfants par niveau peut se faire de façon ponctuelle lorsque l'éducateur souhaite, par exemple, entraîner de façon spécifique certains enfants ou reprendre des apprentissages.

## □ Modalités de répartition des langues d'enseignement

### Bilinguisme

Pour la langue d'enseignement, il est préférable d'utiliser la même langue durant toute une journée. Ce type de fonctionnement permet ainsi à l'enfant d'aborder la totalité des activités (du matin et de l'après-midi) soit en arabe soit en français.

Afin que tous les domaines d'apprentissage puissent être abordés dans les deux langues, la planification de la rotation des langues est conçue sur deux semaines.

♦ Semaine 1 : 3 journées en langue arabe + 2 journées en langue française ♦

Semaine 2 : 2 journées en langue arabe + 3 journées en langue française

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Semaine 1	ARABE	FRANÇAIS	ARABE	FRANÇAIS	ARABE
Semaine 2	FRANÇAIS	ARABE	FRANÇAIS	ARABE	FRANÇAIS

Selon les institutions, les langues d'animation sont réparties entre deux éducateurs : l'éducateur de français et l'éducateur d'arabe ou bien c'est le même éducateur qui fait la classe soit dans une langue soit dans l'autre. Encore une fois, c'est le projet

78

d'activités, autour d'un thème commun, qui permet d'assurer le socle qui unit les deux langues et la cohérence des activités proposées.

Une progression propre à chaque langue et à chaque champ disciplinaire doit être suivie.

Il ne s'agit pas pour autant de refaire toutes les activités à l'identique. ♦ Un nouvel apprentissage peut être débuté dans une langue puis, poursuivi dans l'autre (Par exemple : Dans le dénombrement, une petite quantité peut être abordée en arabe et les activités d'entraînement sont proposées en français).

- ♦ Un même apprentissage peut être abordé dans les deux langues (Par exemple : Une histoire est racontée en arabe et en français. Les activités relatives à sa compréhension sont réalisées en arabe et en français).
- ♦ Chaque langue nécessite un apprentissage spécifique. (Par exemple : l'enchaînement des graphies ou encore le tracé des lettres en arabe et en français).

## Initiation au français

Il arrive quelquefois que l'enseignement bilingue ne soit pas adapté. Le niveau linguistique en français de certains éducateurs, rend impossible d'envisager l'animation de la totalité des activités en langue française.

Il est alors préférable d'envisager que seules certaines activités soient proposées aux enfants en langue étrangère. Ces activités ne nécessitent pas un très haut niveau de maîtrise et, avec quelques préparations linguistiques préalables, elles peuvent être réalisées par tous les éducateurs.

- ♦ **Les activités rituelles** : Etiquettes de présence, date, météo, comptage des présents et des absents, tableau des responsabilités
- ♦ **Les activités motrices** qui peuvent être une reprise de jeux moteurs qui ont déjà été réalisés en langue arabe. Il s'agira alors d'introduire l'usage du vocabulaire en langue française.
- ♦ **Les comptines** en lien avec le thème en cours
- ♦ **Les activités sensorielles et d'expression corporelle**

79

La programmation de ces activités suivra la même planification que celle vue précédemment.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<b>Semaine 1</b>	ARABE	ARABE + ACTIVIT ES EN FRANÇAIS	ARABE	ARABE + ACTIVIT ES EN FRANÇAIS	ARABE

<b>Semaine 2</b>	ARABE + ACTIVIT ES EN FRANÇAIS	ARABE	ARABE + ACTIVIT ES EN FRANÇAIS	ARABE	ARABE + ACTIVIT ES EN FRANÇAIS
------------------	--	-------	--	-------	--