فهرس المحتوى

تقديم عـــام..... 2

السياق العام..... 4

ا. خطوات تدبير مخاطر المشروع..... 4

1. رصد المخاطر المحتملة..... 5

1.1 تحليل التقارير والدراسات حول موضوع التعليم الأولي؛..... 5

2.1 التجارب ميدانية في المجال..... 6

3.1 الدراسة الميدانية (تمرير الاستمارة)..... 7

❖ نتائج استثمار الاستمارات..... 8

2. تصنيف وتقييم المخاطر..... 9

1.2 المخاطر الخاصة بالمعطيات السوسيوثقافية والموارد البشرية..... 9

2.2 المخاطر المتعلقة بالحكامة والتسيير..... 10

3.2 المخاطر التقنية والزمنية..... 10

4.2 المخاطر الخاصة بالتمويل..... 10

5.2 المخاطر البيئية..... 11

3. تحديد التدابير الوقائية ذات الأولوية..... 12

4. تطبيق التدابير الوقائية..... 13

5. التتبع والمراقبة..... 13

خلاصـــــة..... 13

الملاحق..... 14

تقديم عـــام

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة مهمة في حياة الإنسان؛ ذلك أنها تعتبر منطلقا للعملية التعليمية التعلمية في مختلف المراحل الدراسية والتكوينية اللاحقة، فهي تحدث تغيرات في حياة الطفل من حيث النمو الجسمي، والعقلي، والعاطفي، والاجتماعي، ومن خلالها يُكَوِّن الطفل تصورات وأفكارا عن الحياة وما يحدث فيها. كما أنها مرحلة أساسية لنمو ذكاء الطفل بشكل يفوق عنه في بقية حياته العمرية المختلفة.

ويشهد العالم، خلال السنوات الأخيرة، اهتماما متزايدا بمرحلة الطفولة المبكرة نتيجة الأثر الكبير للتربية في هذه المرحلة العمرية المبكرة على جميع مراحل حياة الإنسان؛ إذ بينت العديد من الدراسات أن الأطفال المستفيدين من التعليم الأولي يكون أداؤهم أفضل من غيرهم، وتكون لديهم فرص أكثر للنجاح في مسارهم الدراسي، وفي الحياة بشكل عام.

من هذا المنطلق، أولت الدولة المغربية اهتماما بالغا للتعليم الأولي ضمن إصلاح المنظومة التربوية؛ فقد أفردت الرؤية الاستراتيجية للإصلاح (2015-2030) الرافعة الثانية "إلزامية التعليم الأولي وتعميمه" للتعليم الأولي، معتبرة إياه أساس كل إصلاح تربوي.

وقد شدد صاحب الجلالة، في الرسالة الموجهة إلى المشاركين في اليوم الوطني للتعليم الأولي بالصخيرات بتاريخ 18 يوليوز 2018، على ضرورة النهوض بأوضاع الطفولة في ارتباطها بالتعليم المبكر، لما له من انعكاسات إيجابية على الفرد والأسرة والمجتمع، داعيا إلى التعاطي مع هذا الورش الإصلاحي المصيري، وفق مقاربة طموحة وجريئة تضع المصلحة العامة فوق أي اعتبار، وذلك من منظور متكامل، يزاوج بين الكم والكيف، كما دعا صاحب الجلالة إلى ضرورة جعل التعليم الأولي يتميز بطابع الإلزامية بقوة القانون بالنسبة للدولة والأسرة، وبدمجه التدريجي ضمن سلك التعليم الإلزامي، في إطار هندسة تربوية متكاملة، كما دعا إلى ضرورة إخراج النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتأطير هذا التعليم، وفق رؤية حديثة، وفي انسجام تام مع الإصلاح الشامل الذي تسعى إليه الدولة المغربية، واعتماد نموذج بيداغوجي متجدد وخلاق، يأخذ بعين الاعتبار المكاسب الرائدة في مجال علوم التربية، والتجارب الناجحة في هذا المجال.

وبغاية الذهاب بعيدا في تحسين خدمات التعليم الأولي، وجعله في مستوى الرهانات المرتبطة به، قررت وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي أجرأة هذا الاهتمام من خلال تنزيل البرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي، الذي يهدف إلى بلورة عُدَّة شاملة ومتكاملة من خلال عدد من المحاور التي تم توزيعها إلى تدابير إجرائية، تتأسس على الإطار المرجعي الوطني للتعليم الأولي؛ الذي يحدد، من جهة، التوجهات العامة التي يتعين مراعاتها في مجال تربية ما قبل مدرسية ذات جودة وفق

أسس تربوية حديثة تستمد مقوماتها من التجارب الوطنية الناجحة، والمعطيات التربوية التي أكدتها الدراسات والأبحاث السيكولوجية في مجال رعاية الطفولة واحترام حقوقها، ومن جهة ثانية يؤطر التنسيق المطلوب القيام به بين مختلف المتدخلين المساهمين في تنمية قطاع التعليم الأولي بالمغرب.

في هذا الإطار، تم تقديم هذا النموذج "**لدراسة حول تدبير المخاطر المحتملة لتنزيل البرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي**"، ضمن عدة متنوعة وشاملة ومتكاملة من الدلائل، بهدف أجرأة وتيسير تنزيل هذا البرنامج.

السياق العام

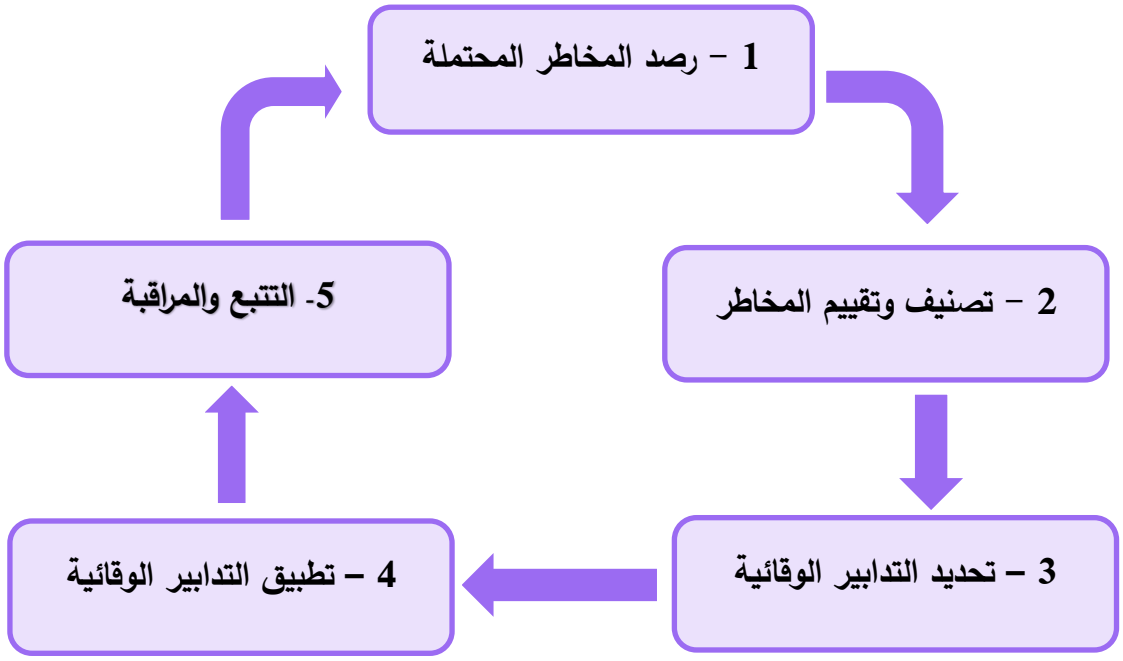
يندرج هذا العمل ضمن خطوات تنفيذ البرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي بمختلف مجالاته. وسعيا لضمان أكبر قدر من فرص النجاح لمشروع البرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي، تم إعداد خطة تهدف إلى حصر المخاطر والمعيقات المحتملة التي قد تهدد نجاحه، مما يستدعي اتخاذ مجموعة من التدابير الوقائية كخطوة استباقية أمام كل ما يمكن أن يعيق تنفيذ وتنزيل البرنامج على أرض الواقع.

هذه الخطة توافق المنهجية المتبعة على المستوى العالمي فيما يخص تدبير مخاطر المشاريع.

وقد تم حصر هذه المخاطر من خلال هذه الدراسة واقتراح تدابير وقائية قصد الأخذ بها عند تنزيل البرنامج بمختلف المستويات وطنيا، وجهويا، وإقليميا.

I. خطوات تدبير مخاطر المشروع

يمكن إجمال خطوات تدبير مخاطر المشروع التي تم اتباعها في هذه الدراسة في خمس خطوات أساسية وهي:



1. رصد المخاطر المحتملة

لرصد المخاطر المحتملة، تم اعتماد ثلاثة أنواع من المصادر:

- تحليل التقارير والدراسات حول موضوع التعليم الأولي؛
- تحليل بعض التجارب الميدانية في مجال التعليم الأولي؛
- استمارات خاصة بالجهات المشرفة على مجالات تنزيل المشروع (انظر الملحق).

1.1 تحليل التقارير والدراسات حول موضوع التعليم الأولي؛

❖ رأي المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي في موضوع التعليم الأولي (الرأي رقم 2017/3)،

تضمن هذا الرأي تشخيصا للواقع الحالي للتعليم الأولي، ورفعت فيه توصيات من أجل "تعليم أولي لبناء أساس المدرسة المغربية"

ومن بين ما جاء في تشخيص الواقع، نورد مخاطر قد تتكرر أثناء تنزيل البرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي:

- انعدام منظور تربوي شامل ومُجَدِّد خاص بالتعليم الأولي؛
- غياب إطار قانوني موحد وشامل؛
- قطاع بمتدخلين متعددين؛
- مجهود في التعميم يعاني من تطور متذبذب في توسيعه؛
- تفاوت في الولوج وفرص لا متكافئة في مواصلة التمدرس؛
- نقص كبير في المؤسسات القادرة على احتضان الأطفال في السنوات الأولى من عمرهم؛
- تضارب وتباين البرامج والطرائق المتبعة، تربويا وإداريا، بحسب المؤسسات والجهات الراعية؛
- غياب تأطير وتقنين مؤسسات التعليم الأولي وفضاءات استقبال الأطفال؛
- غياب المراقبة والضبط التربويين؛
- عدم تكافؤ الفرص بين المجالين الحضري والقروي، وبين الذكور والإناث، وكذا بين المؤسسات العاملة في الميدان؛
- غياب تكوين المربيات والمربين، وهزالة أجورهم وانعكاس ذلك على مردوديتهم؛
- ضعف تكوين الموارد البشرية العاملة، وعدم استقرارها المهني؛
- تمويل غير منظم للقطاع (عشوائي.).

❖ ملخص الدراسة حول تشخيص وتقييم الوضع الراهن للتعليم الأولي الصادر في الرباط بتاريخ 23 أبريل 2014،

والذي صيغت فيه استنتاجات من بينها أن عدة عوامل تفسر الصعوبات التي تعوق إرساء تعليم أولي معمم وذي جودة:

- غياب رؤية للتعليم الأولي وعدم وجود منهاج مبني على أساس مبادئ واضحة وقيم تربوية مناسبة...؛
- مصادر التمويل، غالبا ما تكون غير منتظمة و/أو تتطلب الكثير من التضحيات من قبل الأسر ذات الدخل المحدود؛
- التباين الواضح في جانبيات المربين مع ضعف في التكوين الأساس في المجال؛
- ضعف التدخل في مجال التعليم الأولي، خصوصا بالوسط القروي الصعب؛
- غياب حملات هادفة للتعبئة والتحسيس بأهمية مرحلة ما قبل التمدرس على المستوى الوطني.

❖ التقرير التحليلي لتطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين 2000_2013 المكتسبات والمعيقات ;والتحديات (الجزء الثالث دجنبر 2014): تعميم التربية وتوسيع العرض التربوي، حيث خلص التقرير إلى مجموعة من الوقائع البارزة التي يتعين تسجيلها، ومن بينها أن:

- التعليم الأولي يتميز بتنوع المتدخلين والبرامج والممارسات البيداغوجية ومواصفات المربين وأن الازدواجية تقليدي/عصري ما تزال تعيق تماسك التعليم الأولي وجودة خدمته؛
- النمط التقليدي للتعليم الأولي ما يزال مهيمنا رغم تناقص أعداد الأطفال المتمدرسين فيه، وهو علاوة على ذلك، يفتقر إلى التجهيزات، والمربين المؤهلين، ولم يرق بعد إلى مستوى الجودة الذي تتطلبه تربية الأطفال الصغار؛
- الفوارق الاجتماعية ما زالت حسب الوسط (حضري/قروي) تؤثر سلبا على التعليم الأولي خاصة على وضعية الأطفال القرويين والفتيات الصغيرات.

2.1 التجارب ميدانية في المجال

تم في هذا الإطار الاتصال ببعض الفاعلين في ميدان التعليم الأولي قصد الاستفادة من تجربتهم الميدانية. وبهذا الشأن، قام الفريق المكلف بتدبير المخاطر بزيارة ميدانية والاتصال المباشر بهؤلاء الفاعلين بالإضافة إلى إعداد استمارات لجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات عن المشاكل والصعوبات التي واجهتهم أثناء تجربتهم الخاصة بإحداث أقسام للتعليم الأولي داخل مؤسساتهم. وفي ما يلي، قائمة بأسماء بعض المؤسسات ذات التجربة في الميدان.

المؤسسة	اسم المسؤول(ة) عن التعليم الأولي بالمؤسسة
مدرسة غاندي النموذجية	الأستاذة سميرة العراقي
المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي	الأستاذة سامية بلعربي
مدرسة كوم	الأستاذة فاطمة احليحل
المؤسسة المغربية للنهوض بالتعليم الأولي	السيدة نسرين ابن عبد الجليل
جمعية كير الدولية (المغرب)Care international	السيدة الخبابي – السيدة لكبيري

3.1 الدراسة الميدانية (تمرير الاستمارة)

نظرا لصعوبة إنجاز دراسة ميدانية موسعة على الصعيد الوطني لرصد مختلف الأخطار والمعيقات التي تهدد المشروع، ارتأى أعضاء فريق "تدبير المخاطر" إعداد استمارة تم تمريرها عبر لقاءات مباشرة أو عن طريق وسائل الاتصال إلى كل الذين عملوا في إطار التدريس سواء بالتعليم الأولي أو الابتدائي بمختلف جهات المملكة، الأمر الذي مكن من الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول المعطيات البشرية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية بمختلف المناطق خاصة النائية منها.

ومن المعلوم أن هذه المناطق المتنوعة التي يشتغل بها الأطر المستهدفون بالاستمارة، تتميز بخصوصيات جغرافية وثقافية فريدة. وهو الأمر الذي مكن من رصد المعيقات والأخطار المحتملة بشتى أنواعها والتي قد تهدد نجاح المشروع.

وقد تم اتباع الخطوات التالية خلال الدراسة الميدانية:

- ✓ توزيع الاستمارات؛
- ✓ تفريغ الاستمارات وتحليل المعطيات؛
- ✓ الخروج بخلاصات حول المشاكل والمعيقات المحتملة؛
- ✓ ترتيب المخاطر حسب الأهمية.

❖ نتائج استثمار الاستمارات

الجماعة	السؤال	نعم	لا
حضرية	هل هناك إقبال على تسجيل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و6 سنوات للاستفادة من التعليم الأولي؟	76	4
قروية		36	11
حضرية	هل يقبل أولياء الأمور على تسجيل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و6 سنوات للاستفادة من التعليم الأولي إذا كانت المدرسة بعيدة؟	70	9
قروية		26	20
حضرية	هل يوجد تعليم أولي تقليدي (كتاب\مسجد) بالمنطقة؟	57	23
قروية		28	19
حضرية	هل يقبل أولياء الأمور على تعويض التعليم الأولي التقليدي بالتعليم العصري؟	69	9
قروية		40	5
حضرية	هل هناك أولياء أمور يسجلون الذكور دون الإناث بالتعليم الأولي؟	3	76
قروية		10	36
حضرية	هل تتوفر الجماعة على مربيات تتوفر فيهن الشروط اللازمة (باكالوريا أو مستوى باكالوريا)؟	64	15
قروية		29	16
حضرية	هل تعتبر الأجرة الشهرية المقدمة (2000 درهم) مناسبة؟	15	63
قروية		14	32
حضرية	هل تقبل المربيات بالتكوين في مراكز بعيدة عن محل السكن؟	54	24
قروية		28	16
حضرية	هل تقبل المربيات المبيت بالداخليات داخل مراكز التكوين؟	38	35
قروية		25	19
حضرية	في حالة تعذر وجود مربيات هل يمكن للأساتذة الرسميين القيام بالمهمة مقابل أجر (2000 درهم)؟	15	65
قروية		9	37
حضرية	هل تقبل المربيات بالعمل بعيدا عن محل اقامتهن؟	32	44
قروية		19	27

2. تصنيف وتقييم المخاطر

1.2 المخاطر الخاصة بالمعطيات السوسيوثقافية والموارد البشرية

الخطر المحتمل	تردد الحدوث			
	كثير جدا	كثير	متوسط	نادر
عدم الإقبال على التعليم الأولي				
بعد المدرسة بالنسبة للأطفال				
عدم تعويض الكتاب بالمدرسة				
تسجيل الذكور دون الإناث				
عدم توفر مربيات بالشروط المطلوبة في العالم القروي				
عدم قبول الأجرة المقترحة من طرف المربيات والمربين				
بعد مراكز التكوين				
عدم وجود تعويض في حالة خصاص المربيات والمربين				
بعد بنية التعليم الأولي عن محل الإقامة				
عدم توفر العدد الكافي من المكونين				
تأثير عبء المصاريف على تسجيل الأطفال مع طغيان هاجس الربح				
عدم الوعي بأهمية التعليم الأولي				

2.2 المخاطر المتعلقة بالحكامة والتسيير

الخطر المحتمل	تردد الحدوث			
	كثير جدا	كثير	متوسط	نادر
كثرة الجهات الوصية على القطاع وعدم تنسيق الجهود				
صعوبة استعمال الترسانة القانونية: تعدد النصوص القانونية وعدم توحيدها				
تباين الآراء بين الأطراف المتدخلة				
صعوبة المراقبة والضبط التربوي				

3.2.المخاطر التقنية والزمنية

الخطر المحتمل	تردد الحدوث			
	كثير جدا	كثير	متوسط	نادر
صعوبة توفير الفضاءات في الآجال المحددة				
صعوبة توفير التجهيزات الضرورية				
تعثر اكتمال العدة البيداغوجية في الآجال المحدد				

4.2. المخاطر الخاصة بالتمويل

الخطر المحتمل	تردد الحدوث			
	كثيرجدا	كثير	متوسط	نادر
صعوبة توفير تمويل كاف				
توفير تمويل غير قار				
المساهمة في التمويل بدون تأطير قانون ملزم				
الدعم المادي لمؤسسات التعليم التقليدي غير متوفر				

5.2. المخاطر البيئية

الخطر المحتمل	تردد الحدوث			
	كثير جدا	كثير	متوسط	نادر
تأثير صعوبة المسالك على عملية التكوين والتأطير				
تأثير حالة الطقس على عملية التكوين والتأطير				
تأثير صعوبة المسالك على وصول الأطفال إلى بنية التعليم الأولي				
تأثير حالة الطقس على وصول الأطفال إلى بنية التعليم الأولي				

3. تحديد التدابير الوقائية ذات الأولوية

نوع الأخطار المحتملة	التدابير الوقائية
المرتبطة بالمعطيات الثقافية والاجتماعية والموارد البشرية	تنظيم حملات للتوعية في صفوف الآباء والأمهات بأهمية التعليم الأولي وتحقيق الإنصاف فيما يخص حق الإناث في ولوجه
	توفيل وسائل النقل للأطفال والمربيات والمربين
	التحفيز المادي والمعنوي للمربيات والمربين
	تحفيز المكونين ماديا ومعنويا من أجل سد الخصاص في الأماكن النائية
	اعتماد تدابير محفزة لتشجيع التعليم الأولي بالنسبة للفئات الاجتماعية الأكثر عرضة للهشاشة
المرتبطة بالحكامة والتسيير	اعتماد وصاية واحدة ذات شراكات متعددة وفق إطار تعاقدي ملزم
	تحقيق الانسجام بين كافة المتدخلين باحترام خصوصيات كل طرف
	وضع نظام أساسي محفز ومتكامل للعاملين في القطاع
	توحيد النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بالتعليم الأولي
	تأطير الممارسات الميدانية بإصدار النصوص التنظيمية الملائمة
	وضع نظام أساسي ملزم بالعمل بالإطار المرجعي وذلك من أجل توحيد النموذج البيداغوجي
	تعميم تعليم أولي مجاني، إلزامي ومتدرج بقوة القانون
	وضع إطار معلوماتي للتدبير الإداري والمالي والبشري والبيداغوجي والمادي
المرتبطة بالتمويل	توفير موارد مالية قارة وكافية وملزمة بتقديم الحساب
	رصد ميزانية أكبر للتكوين
	رصد ميزانية لتشجيع التعليم الأولي بالنسبة للفئات الاجتماعية الأكثر عرضة للهشاشة
	رصد ميزانية للتحفيز المادي من أجل سد الخصاص المتوقع للأطر التكوينية والمربيات والمربين
	الزيادة في الأجر المقترح للمربيات والمربين
	رصد دعم مالي خاص لتأهيل التعليم الأولي التقليدي
المرتبطة بالأمور التقنية والتدبير الزمني	إلزام الجهات المعنية بالتجهيز باحترام الآجال المحددة ومعايير الجودة من خلال عقود ملزمة
	اعتماد لجان مراقبة تقدم الأعمال على مستوى التجهيز وفق أجندة محددة
	اعتماد لجان مراقبة تقدم الأعمال على مستوى إعداد العدة البيداغوجية للتكوين والتعبئة وغيرها من الإجراءات المقررة
	توفير مراكز التكوين وتجهيز الداخليات وتنصيب المشرفين عليها
المرتبطة بالعوامل البيئية	تكييف برامج التكوين وفق المعطيات البيئية لبعض المناطق
	تكييف الحصص الدراسية وفق المعطيات البيئية لبعض المناطق
	توفير وسائل النقل

4. تطبيق التدابير الوقائية

لكي يتم استثمار نتائج الدراسة في تنزيل أي خطة أو مشروع مرتبط بالتعليم الأولي، سيتم:

- التشاور، كمرحلة أولى، حول معطيات التقرير والتوصيات المقترحة من أجل المصادقة عليها؛
- تحديد جدولة زمنية لتطبيق الإجراءات الاحترازية على ألا تتعدى مدة التنفيذ ثلاث سنوات كحد أقصى؛
- تقديم نسخ من مجمل المخاطر إلى الجهات المعنية قصد التزام كل المتدخلين والمسؤولين بتفعيل التدابير الوقائية.

5. التتبع والمراقبة

- نقترح في هذا الشأن تكوين لجنة وطنية تنبثق عنها لجان جهوية وإقليميةقصد تتبع تنفيذ التدابير الوقائية؛
- رصد أي مستجدات فيما يخص مخاطر جديدة مع العمل على تحيين الخطة وفق هذه المستجدات.

خلاصـــــة

إن التعليم الأولي بالمغرب أصبح أولوية وطنية نسعى إلى تعميمه وتطويره، مما يدعو كل المتدخلين والقائمين عليه إلى الانخراط والإسهام في نجاحه، وذلك بالعمل الجاد والمهنية العالية.

تم تقديم هذه الدراسة كنموذج لتدبير المخاطر بالنسبة لتنزيل البرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي، حيث تم تحديد أهم المخاطر التي من الممكن أن تهدد تنزيل هذا البرنامج، والتي تم تصنيفها إلى:

- مخاطر مرتبطة بالمعطيات الثقافية والاجتماعية والموارد البشرية؛
- مخاطر مرتبطة بالحكامة والتسيير ؛
- مخاطر مرتبطة بالتمويل؛
- مخاطر مرتبطة بالأمور التقنية والتدبير الزمني؛4مخاطر مرتبطة بالعوامل البيئية.
- وقد تم تحديد أهم التدابير الوقائية الكفيلة بتجاوز هذه المخاطر.

ويبقى نجاح تنزيل المشروع رهينا بمدى الأخذ بعين الاعتبار بهذه المخاطر وذلك بتفعيل التدابير الوقائية.

ختاما، إن إنجاز دراسات أخرى تروم تحديد المخاطر وتحديد التدابير الوقائية تبقى أساسية لإغناء لائحة المخاطر المحتملة والتدابير الوقائية حسب خصوصيات كل وضع قائم قبل الشروع في تنزيل البرنامج.

الملاحق

نموذج الاستمارة المقدمة للشركاء

المؤسسة: .....

اسم المسؤول عن التعليم الاولي: .....

عدد أقسام التعليم الأولي بالمؤسسة: .....

تاريخ إدماج أقسام التعليم الأولي بالمؤسسة: .....

شركاء المؤسسة: .....

ماهي المعوقات التي واجهت فكرة إحداث أقسام التعليم الأولي بالمؤسسة؟

-

-

ماهي الإجراءات التي اعتمدتموها من أجل القضاء عليها أو الحد من أثرها؟

-

-

ماهي المعيقات القائمة حاليا والتي تؤثر على تطور المشروع؟

-

-

نموذج استمارة مقدمة للأساتذة

اسم المدرسة: ..... الجماعة: .....

الجهة: ..... المديرية الإقليمية: .....

نوع الجماعة: حضرية ☐

قروية ☐

السياق

تدخل هذه الاستمارة في إطار تنزيل البرنامج الوطني لتعميم التعليم الأولي، حيث إن تطبيق المشروع قد يصادف بعض الصعوبات والمعوقات التي من شأنها أن تشكل خطرا أمام نجاحه لذلك نحن مطالبون برصدها كإجراء وقائي واستباقي من شأنه ضمان فرص نجاح أكبر لهذا المشروع الوطني.

-هل هناك اقبال على تسجيل الأطفال المتراوحة أعمارهم بين 4 و6 سنوات للاستفادة من التعليم الأولي؟

نعم ☐ لا ☐

-هل يقبل أولياء الأمور على تسجيل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و6 سنوات للاستفادة من التعليم الأولي إذا كانت المدرسة بعيدة؟

نعم ☐ لا ☐

-هل يقبل أولياء الأمور على تسجيل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و6 سنوات للاستفادة من التعليم الأولي إذا كانت المدرسة بعيدة مع توفر وسيلة نقل؟

نعم ☐ لا ☐

-هل يوجد تعليم أولي تقليدي (كتاب/مسجد) بالمنطقة؟

نعم ☐ لا ☐

-هل يقبل أولياء الأمور على تعويض التعليم الأولي التقليدي بالتعليم العصري؟

نعم ☐ لا ☐

-هل هناك أولياء أمور يسجلون الذكور دون الإناث بالتعليم الأولي؟

نعم ☐ لا ☐

-هل تتوفر الجماعة على مربيات تتوفر فيهن الشروط اللازمة (بكالوريا أو مستوى بكالوريا)؟

☐

نعم ☐ لا ☐

-هل تعتبر الأجرة الشهرية المقدمة (2000 درهم) مناسبة؟

نعم ☐ لا ☐

-هل تقبل المربيات بالتكوين في مراكز بعيدة عن محل السكن؟

نعم ☐ لا ☐

-هل تقبل المربيات المبيت بالداخليات داخل مراكز التكوين؟

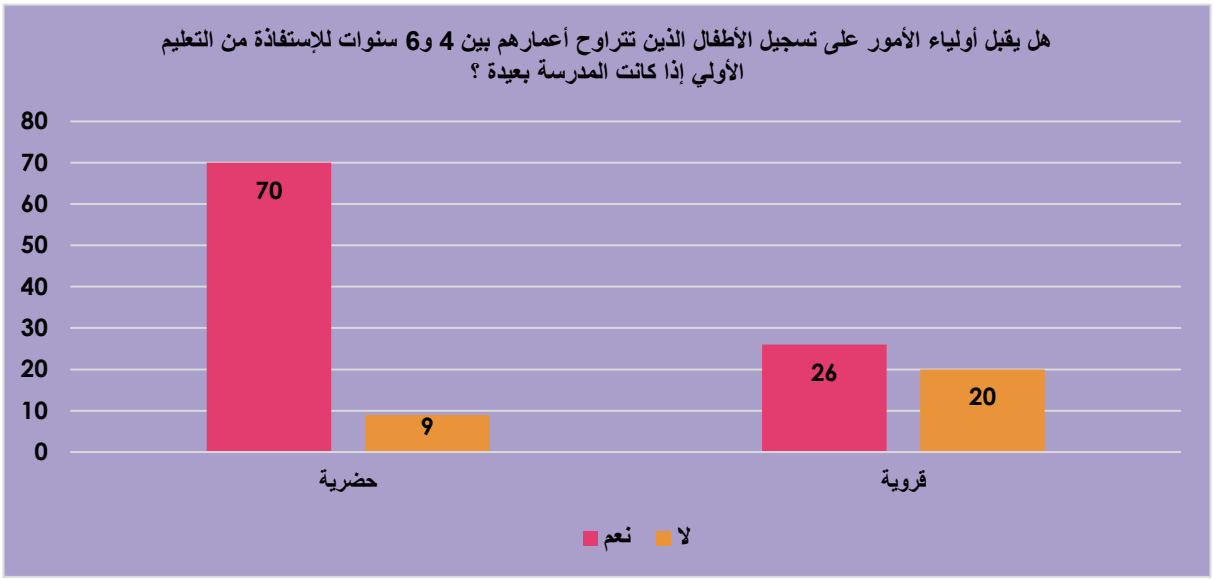
نعم ☐ لا ☐

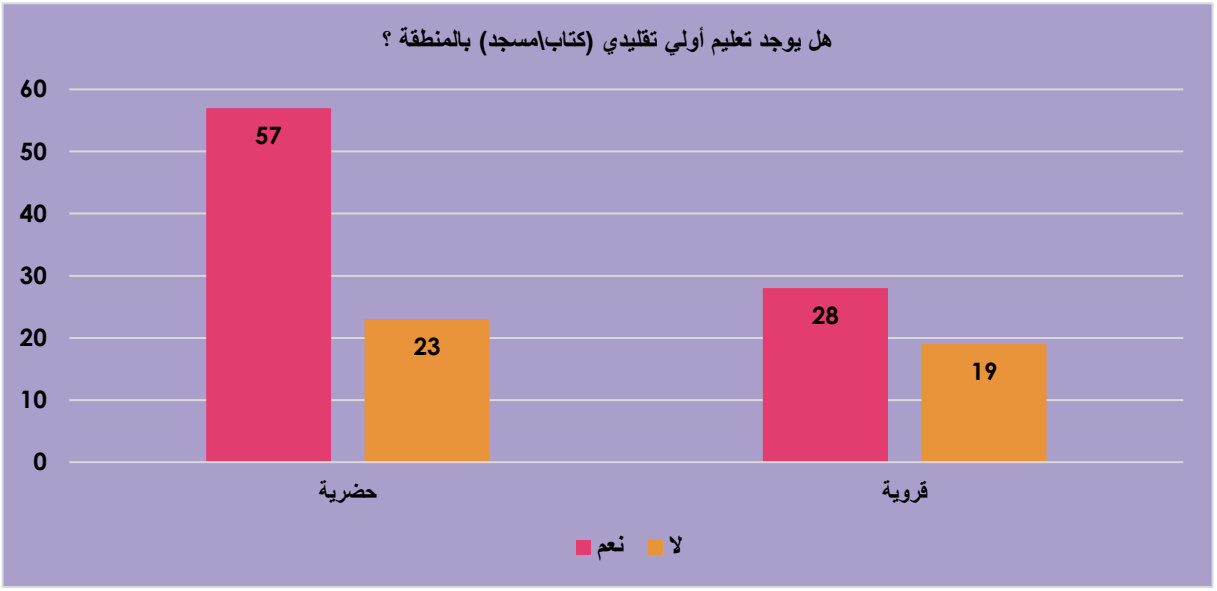
-في حالة تعذر وجود مربيات هل يمكن للأساتذة الرسميين القيام بالمهمة مقابل أجر(2000درهم)؟

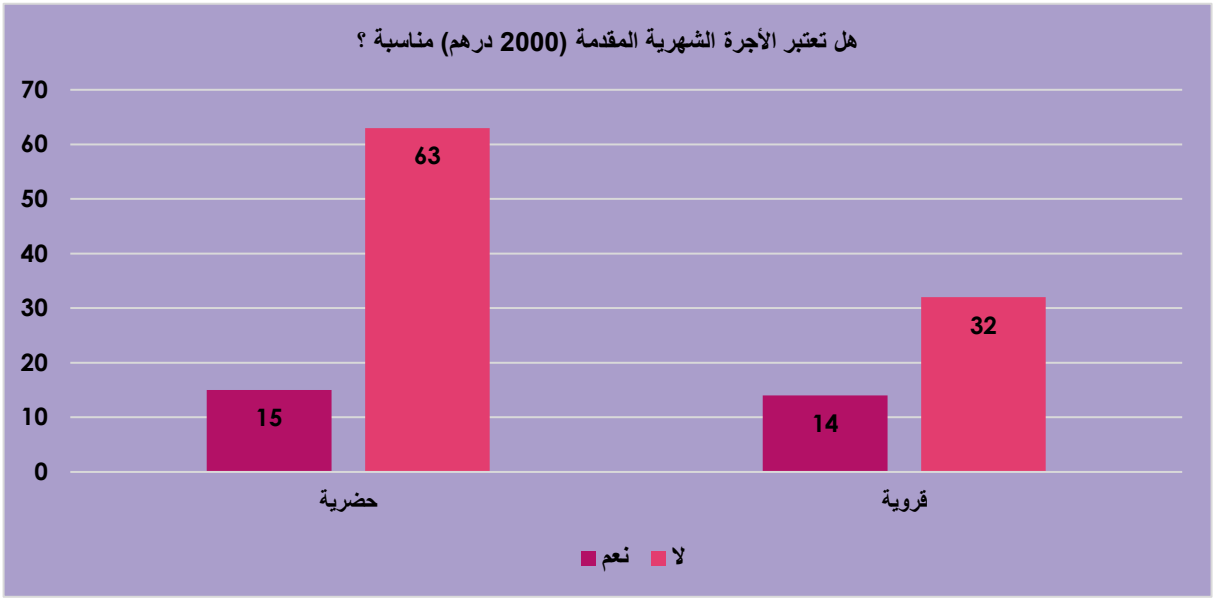
نعم ☐ لا ☐

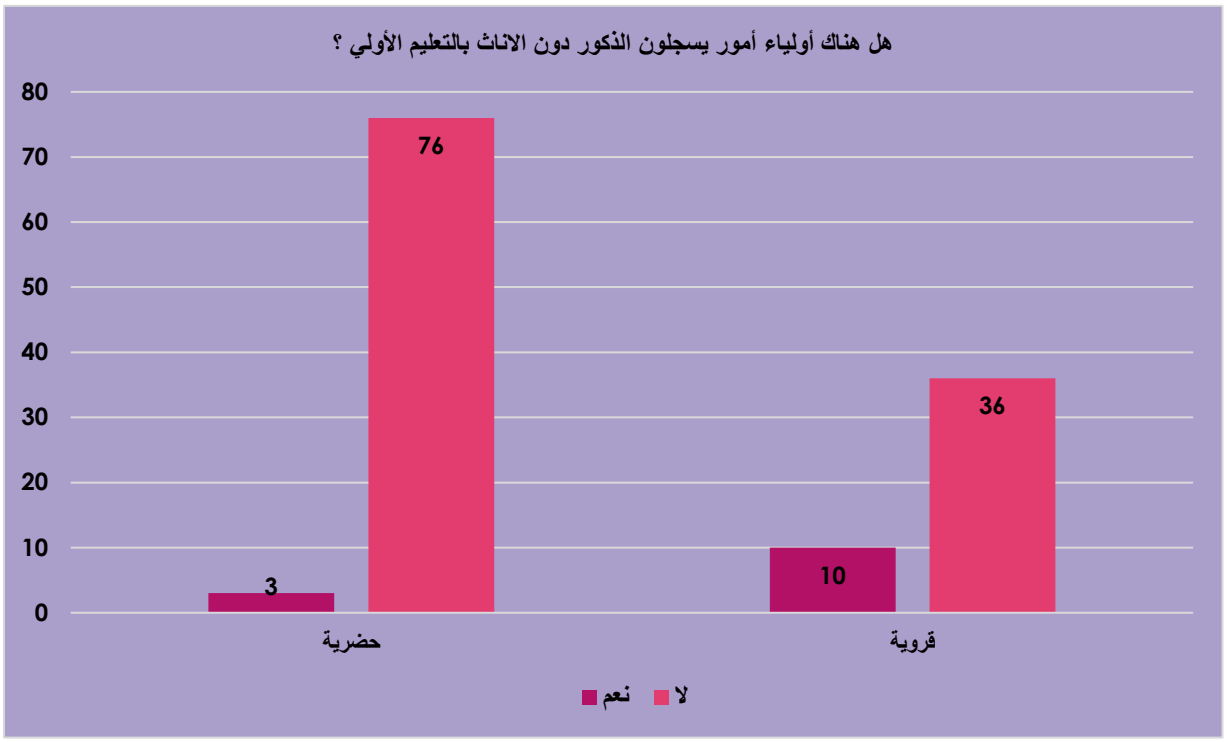
-هل تقبل المربيات بالعمل بعيدا عن محل إقامتهن؟

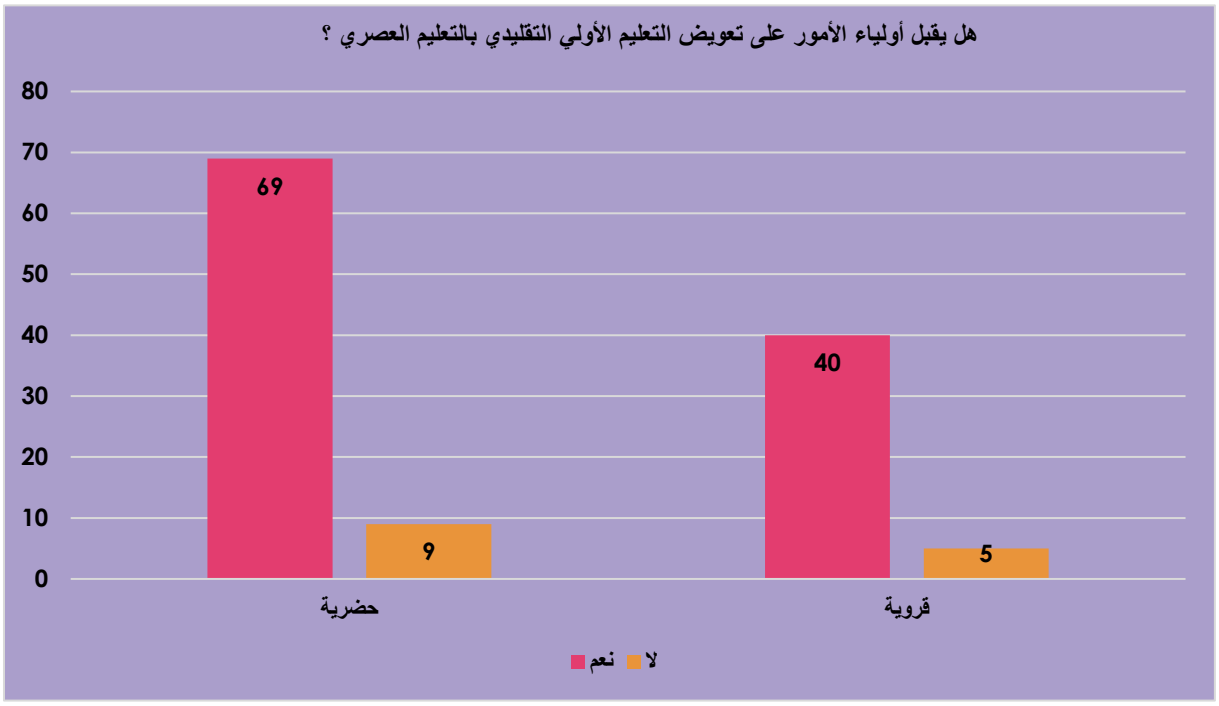
نعم ☐ لا ☐

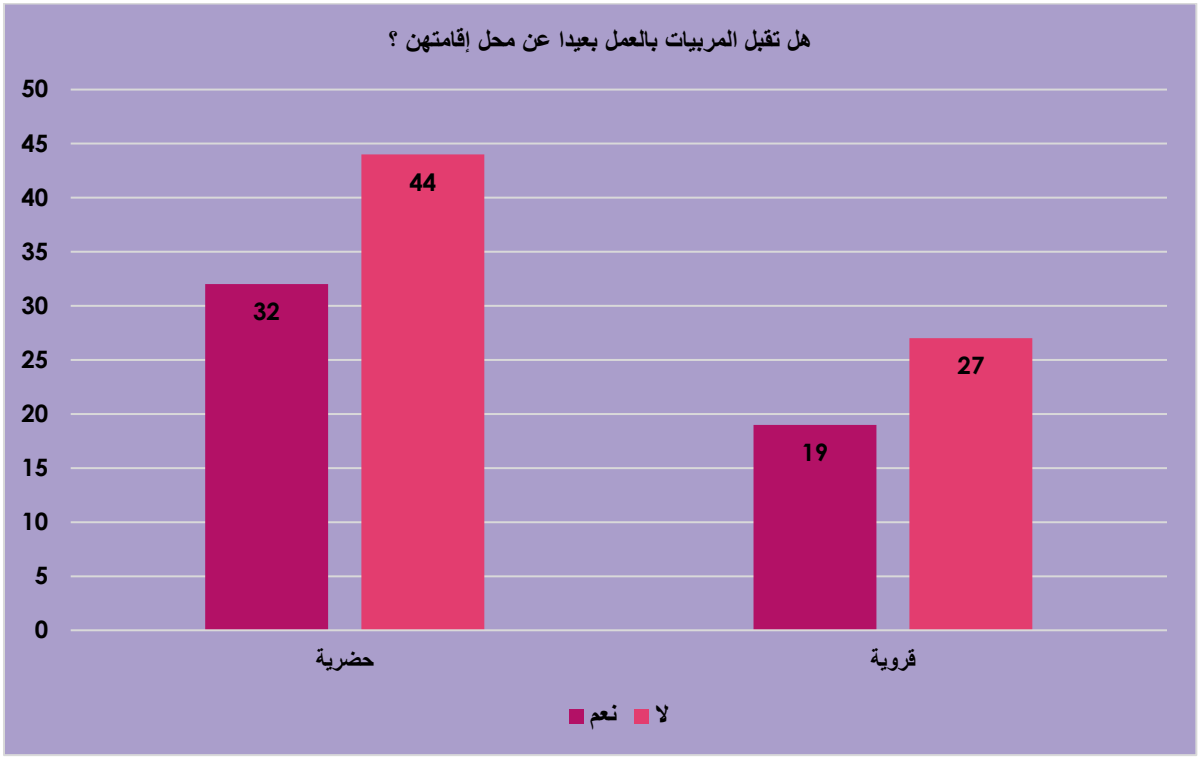

هل يقبل أولياء الأمور على تسجيل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و6 سنوات للإستفادة من التعليم الأولي إذا كانت المدرسة بعيدة ؟
80
70
60
50
40
30
20
10
0
70
9
26
20
حضرية
قروية
نعم
لا

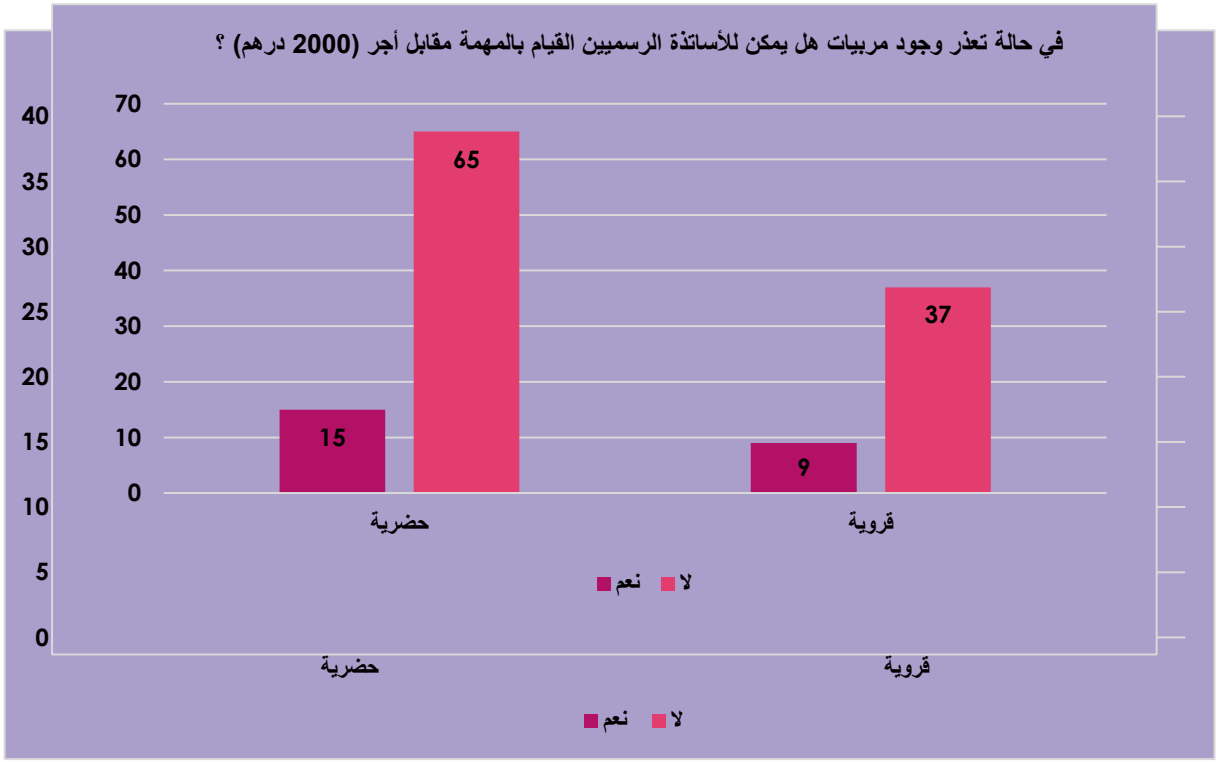

هل يوجد تعليم أولي تقليدي (كتاب\مسجد) بالمنطقة ؟
60
50
40
30
20
10
0
57
23
28
19
حضرية
قروية
نعم
لا

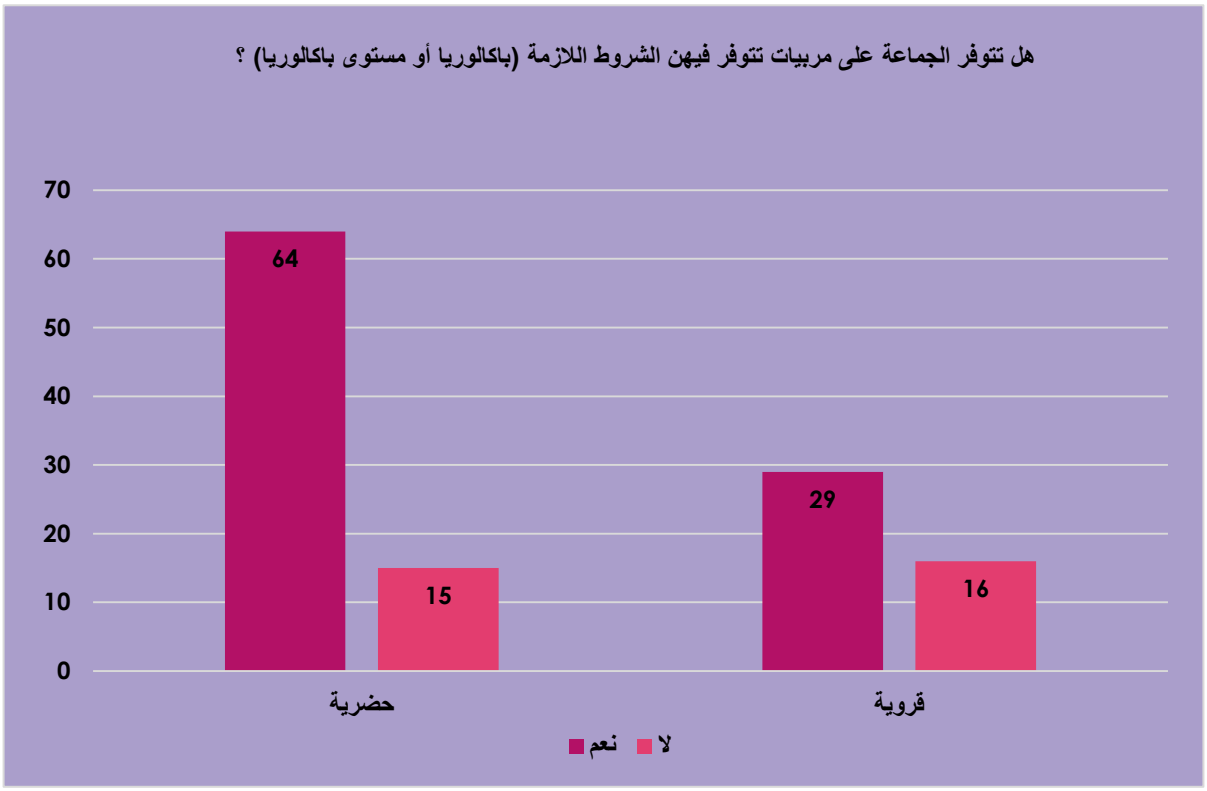

هل تعتبر الأجرة الشهرية المقدمة (2000 درهم) مناسبة ؟
70
60
50
40
30
20
10
0
15
63
14
32
حضرية
قروية
نعم
لا

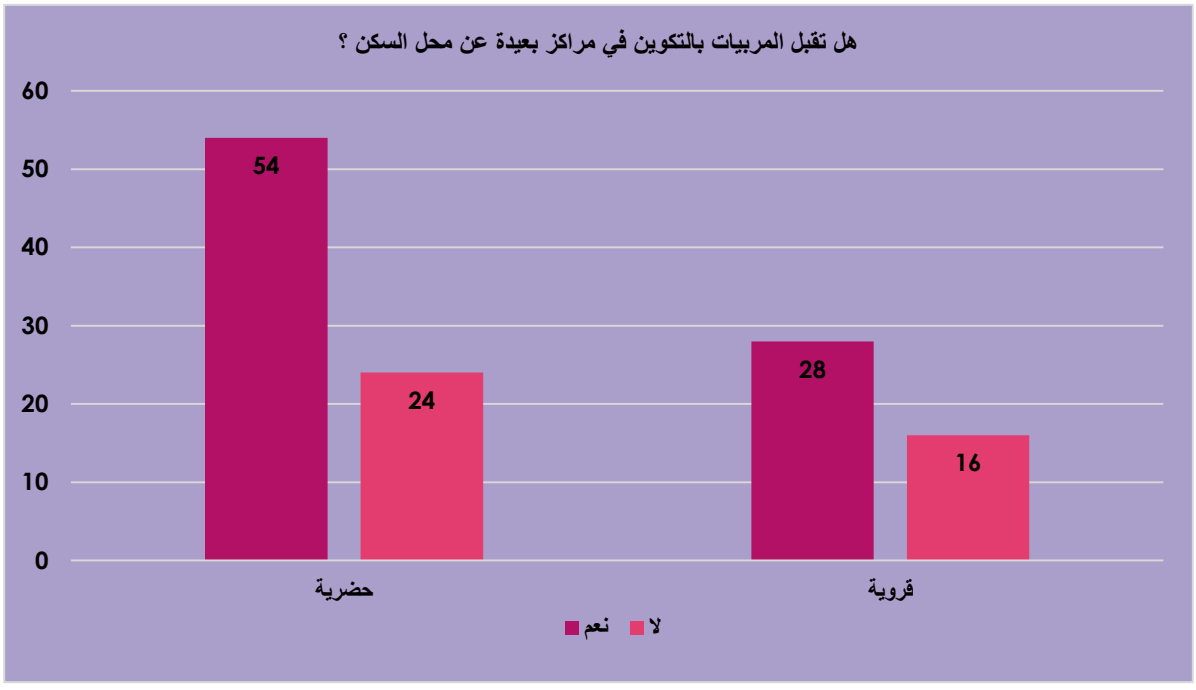

هل هناك أولياء أمور يسجلون الذكور دون الاناث بالتعليم الأولي ؟
80
70
60
50
40
30
20
10
0
76
36
3
10
حضرية
قروية
نعم
لا

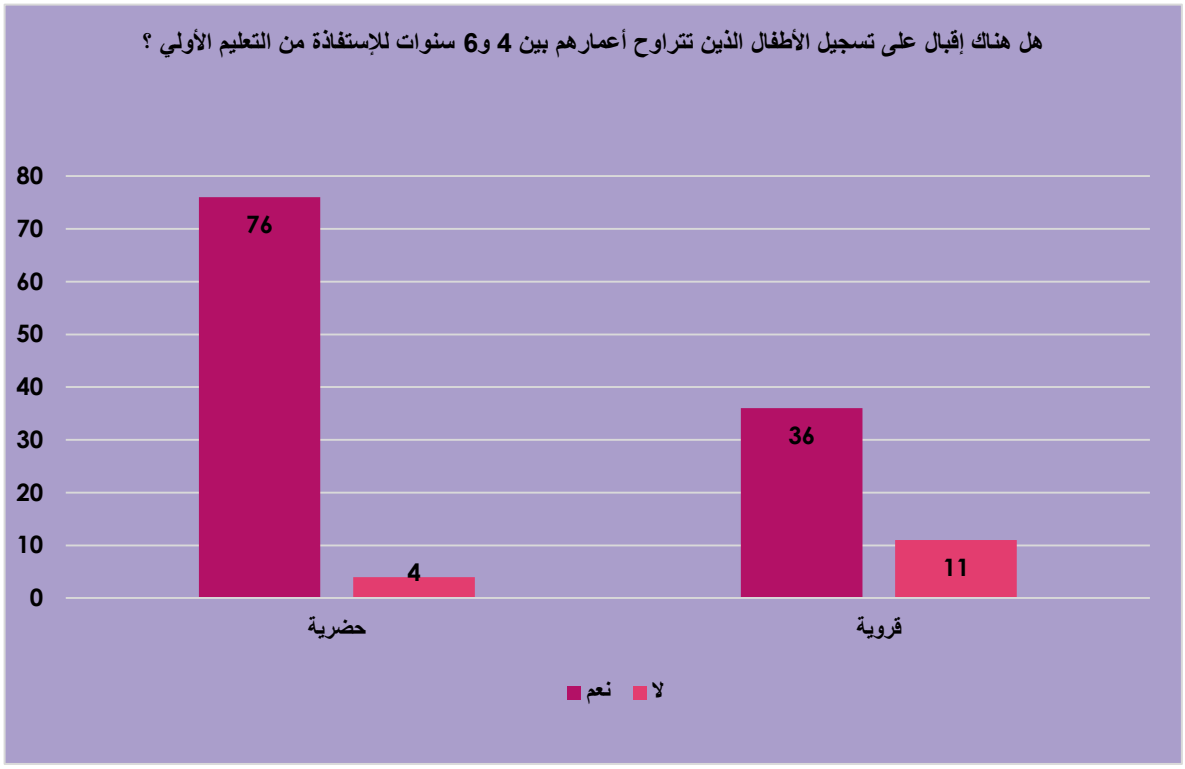

هل يقبل أولياء الأمور على تعويض التعليم الأولي التقليدي بالتعليم العصري ؟
80
70
60
50
40
30
20
10
0
69
40
9
5
حضرية
قروية
نعم
لا


هل تقبل المربيات بالعمل بعيدا عن محل إقامتهن ؟
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
32
44
19
27
حضرية
قروية
نعم
لا


في حالة تعذر وجود مربيات هل يمكن للأساتذة الرسميين القيام بالمهمة مقابل أجر (2000 درهم) ؟
70
60
50
40
30
20
10
0
65
15
37
9
حضرية
قروية
نعم
لا
40
35
30
25
20
15
10
5
0
حضرية
قروية
نعم
لا


هل تتوفر الجماعة على مربيات تتوفر فيهن الشروط اللازمة (باكالوريا أو مستوى باكالوريا) ؟
70
60
50
40
30
20
10
0
64
15
29
16
حضرية
قروية
نعم
لا


هل تقبل المربيات بالتكوين في مراكز بعيدة عن محل السكن ؟
60
50
40
30
20
10
0
54
24
28
16
حضرية
قروية
نعم
لا


هل هناك إقبال على تسجيل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4 و6 سنوات للإستفادة من التعليم الأولي ؟
80
70
60
50
40
30
20
10
0
76
4
36
11
حضرية
قروية
نعم
لا

نموذج استمارة مقدمة للقائمين على مجالات تدبير المشروع

نموذج استمارة خاصة بالمجال التربوي

المجال	التدبير	المخاطر المحتملة
المجال التربوي	الإطار المنهاجي للتعليم الأولي	-هل يمكن أن يرفض القائمون على تسيير مؤسسات التعليم الأولي العصري العمل بالإطار المنهاجي بدعوى أنهم يعملون بمناهج أفضل؟ نعم ☐ لا ☐
		- هل يمكن أن يرفض القائمون على تسيير مؤسسات التعليم الأولي التقليدي العمل بالإطار المنهاجي بدعوى عدم التلاؤم مع رؤيتها للتربية ما قبل المدرسية لطفل(ة) التعليم الأولي؟ نعم ☐ لا ☐
	معايير الجودة	- هل تم تحديد معايير الجودة بطريقة تشاركية مع مؤسسات التعليم الأولي القائمة حاليا؟ نعم ☐ لا ☐
		- هل يمكن أن ترفض مؤسسات التعليم الأولي احترام معايير الجودة بسبب عدم التو افق على معايير موحدة؟ نعم لا
		- هل يمكن أن ترفض مؤسسات التعليم الخصوصي إعادة تأهيل فضاءاتها بدعوى ارتفاع كلفة إعادة التأهيل؟ نعم ☐ لا ☐
		- هل تم رصد تدابير ملزمة لمؤسسات التعليم الأولي لاحترام معايير الجودة؟ نعم ☐ لا ☐
		-هل تم رصد موارد مالية كافية لدعم مؤسسات التعليم الأولي الخصوصي غير المؤهلة ماديا لتحمل تكاليف إعادة التأهيل؟ نعم ☐ لا ☐

المجال	التدبير	المخاطر المحتملة
المجال التربوي	عدة التكوين الأساس والمستمر	-هل تغطي مجلات التكوين كل حاجيات المربي والمربية؟ نعم ☐ لا ☐
		-هل الغلاف الزمني المرصود للتكوين يتو افق وكم المجزوءات و مضامينها؟ نعم ☐ لا ☐
		- هل تمت ملاءمة المضامين وفق المستوى التعليمي للمربية والمربي؟ نعم ☐ لا ☐
		- هل تم تشكيل أعضاء الفريق من مختلف الهيئات التربوية و الفاعلين التربويين بشكل يضمن انتاج عدة ذات مواصفات جيدة؟ نعم ☐ لا ☐
		- هل يمكن أن ترفض مؤسسات التعليم الخصوصي إعادة تأهيل فضاءاتها بدعوى ارتفاع كلفة إعادة التأهيل؟ نعم ☐ لا ☐
	الوسائل الديداكتيكية	- هل تم إعداد لائحة مرجعية بالوسائل الديداكتيكية وفق الإطار المنهاجي ومجالاته؟ نعم ☐ لا ☐
		-هل تم إعداد معايير الجودة الخاصة بالوسائل وفق ضو ابط دفتر التحملات؟ نعم ☐ لا ☐

المجال	التدبير	المخاطر المحتملة
المجال التربوي	الوسائل الديداكتيكية	-هل تم إدراجها ضمن دفتر مساطر شراء واستعمال الوسائل الديداكتيكية على غرار المعمول به في التعليم الابتدائي والثانوي؟ نعم ☐ لا ☐
		-هل تم رصد موارد كافية لشراء الوسائل الديداكتيكية؟ نعم ☐ لا ☐

		- هل تم إعداد دليل لاستعمال الوسائل الديداكتيكية؟ نعم ☐ لا ☐
	التأطير والمراقبة التربوية الوسائل الديداكتيكية	- هل تم تكوين أطر خاصة بالتأطير والمراقبة؟ نعم ☐ لا ☐
		- هل تم التفكير في اعداد عدة تكوين لهيئة التأطير والمراقبة في مجال التعليم الأولي؟ نعم ☐ لا ☐
		- هل تم اعداد قانون مؤطر لمهام ومنظم لعمل هيئة التأطير والمراقبة؟ نعم ☐ لا ☐