

PRESENTATION DES APPRENTISSAGES ET DU REFERENTIEL DE COMPETENCES DES ENFANTS AU PRESCOLAIRE



**VISION PEDAGOGIQUE
POUR UNE EDUCATION PRÉSCOLAIRE DE QUALITE**

LES PRINCIPES PEDAGOGIQUES

LES CONTENUS DES CHAMPS DISCIPLINAIRES

LE REFERENTIEL DE COMPETENCES POUR LES ENFANTS

LES CAHIERS PEDAGOGIQUES

Pédagogie active & inclusive





Notre vision s'organise autour **d'un ensemble de principes pédagogiques**

LE PRINCIPE FONDATEUR DE LA VISION

Placer l'enfant comme pierre angulaire de la vision éducative

**Les principes relatifs à
L'APPROCHE ET AUX
MÉTHODES**

**Les principes relatifs à
LA RELATION ÉDUCATIVE**

**Les principes relatifs
AUX APPRENTISSAGES**

Les fondamentaux de l'éducation préscolaire

Le préscolaire est un lieu d'Éducation et pas seulement d'Enseignement

De ce fait la notion d'apprentissage au préscolaire englobe des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être qui sont étroitement liés entre eux.

Un préscolaire de qualité visent des apprentissages en lien avec :

- ▶ **L'épanouissement de l'enfant (développement personnel),**
- ▶ **Sa socialisation (développement social)**
- ▶ **Sa future scolarité (développement cognitif).**

Les spécificités de l'éducation préscolaire

Une transformation majeure du jeune enfant en peu d'années

En deux ans, l'enfant du préscolaire passe du statut de « bébé » à la maison au statut d'« élève ». C'est un changement majeur de la représentation du jeune enfant, dans une période de sa vie où son développement corporel, émotionnel, social et intellectuel est très intense.

Une vision globale du développement du jeune enfant

L'éducation préscolaire doit avoir une approche développementale globale du jeune enfant. Son intellect, son corps et ses affects constituent un tout. Ces trois dimensions de la personne sont profondément liées et doivent pouvoir s'exprimer et se développer simultanément, au cours d'une journée au préscolaire pour garantir son bien-être.

On sait aujourd'hui combien les ressentis corporels et émotionnels de l'enfant influencent son équilibre et contribuent ou pas à sa manière d'apprendre.

Les spécificités des apprentissages au préscolaire

Les apprentissages s'inscrivent dans un continuum

La période préscolaire se caractérise par la richesse et la diversité des apprentissages à construire avec les jeunes enfants. De nombreux apprentissages ont débuté à la maison et vont se poursuivre et se structurer au préscolaire. D'autres, au contraire, vont débiter au préscolaire et se poursuivre à l'école fondamentale (lecture, écriture...).

Les apprentissages respectent le rythme de développement de l'enfant

La programmation de tous les apprentissages est étroitement liée au stade du développement du jeune enfant en prenant en compte son évolution au cours de l'année ainsi que les multiples variables individuelles et les besoins spécifiques.

L'éducateur, s'appuie sur l'**observation**, la **motivation** et l'**animation** pour construire un rythme d'apprentissage approprié à chaque enfant.

Les enjeux des apprentissages au préscolaire

- ▶ **Ne pas faire du préscolaire « un petite classe primaire »**
- ▶ **Définir les contenus des apprentissages spécifiques au cycle du préscolaire**
- ▶ **Donner à ces contenus des apprentissages l'identité spécifique du préscolaire.**
- ▶ **Adopter une approche basée sur l'intégration du jeu et/ou de l'activité ludique dans la construction des apprentissages.**
- ▶ **Intégrer les avancées de la recherche scientifique et pédagogique dans les contenus et les méthodes d'apprentissage.**

Des apprentissages transversaux

La notion de transversalité signifie que l'éducateur devra être attentif au développement de ces apprentissages à travers l'ensemble des activités menées au préscolaire mais aussi dans les temps « hors activités ».

Les apprentissages transversaux visent :

- ◆ Le développement personnel de l'enfant à travers son autonomie physique la conscience de soi et l'affirmation de sa personne.
- ◆ La socialisation de l'enfant grâce à son adaptation aux règles collectives, à son développement socio émotionnel et à son adaptation dans les relations avec les autres enfants dans les différents moments de la journée de classe.
- ◆ L'adaptation scolaire de l'enfant vise la sensibilisation au fonctionnement des « codes » de l'école à travers le développement de sa curiosité face aux nouvelles connaissances, l'acquisition de méthodes de travail et la capacité de résolution de problèmes.

Des apprentissages disciplinaires

Ils concernent l'acquisition de connaissances et de compétences dans des champs disciplinaires adaptés à l'âge des enfants.

Ces apprentissages visent à préparer les enfants à l'école fondamentale en développant chez eux la curiosité, la créativité et le plaisir d'apprendre.

Le choix des champs disciplinaires au préscolaire

DOMAINES D'APPRENTISSAGE <i>(Cadre curriculaire de l'enseignement préscolaire - 2018)</i>	Champs disciplinaires (ATFALE)
Premier domaine La découverte de soi et de l'espace environnemental et technologique	<ul style="list-style-type: none">◆ L'éducation à la santé◆ L'éveil scientifique et technologique◆ L'éveil à l'environnement
Deuxième domaine Construction d'outils de base pour organiser la pensée	<ul style="list-style-type: none">◆ Les activités mathématiques
Troisième domaine Construction d'outils de communication et d'expression linguistique	<ul style="list-style-type: none">◆ Le langage oral◆ La lecture◆ Le dessin◆ Le graphisme◆ L'écriture
Quatrième domaine Développement du comportement sensori-moteur	<ul style="list-style-type: none">◆ L'éducation motrice
Cinquième domaine Développement du goût artistique et esthétique	<ul style="list-style-type: none">◆ Les activités créatives◆ Les activités musicales
Sixième domaine Construction de valeurs et de règles de vie commune	<ul style="list-style-type: none">◆ L'éducation religieuse civique et citoyenne

Un choix pragmatique à cette étape du développement du préscolaire

Dans un souci de **clarté et de précision pédagogique**, nous avons préféré adopter une approche par **champ disciplinaire** qui sera comprise par tous afin d'enlever toute ambiguïté dans l'activité des éducateurs qui sont encore des débutants dans leur immense majorité.

La réalité du terrain montre les difficultés que rencontrent les éducateurs pour :

- **Intégrer des contenus spécifiques au préscolaire** (éducation motrice, langage, lecture...) qui sont différents de l'école fondamentale
- **Déterminer avec précision l'objectif d'apprentissage** poursuivi et de s'y maintenir durant l'activité avec les enfants
- **Utiliser des méthodes d'animation** spécifiques au préscolaire

Les champs disciplinaires au préscolaire

La priorité pour améliorer la qualité éducative doit s'orienter vers:

- ▶ La définition et l'objectif général des champs disciplinaires préscolaires sélectionnés **(Qu'est-ce qu'on retient et qu'est-ce qu'on vise?)**
- ▶ La définition des apprentissages programmés pour chacun des champs disciplinaires préscolaires **(qu'est-ce qu'on y fait?)**
- ▶ Les méthodes d'animation retenues pour construire les apprentissages au préscolaire **(Comment on le fait?)**

Il est indispensable de déterminer « **une identité et une culture du monde du préscolaire marocain** » pour accompagner ce cycle d'éducation qui connaît une incroyable vitesse de formalisation et d'institutionnalisation.

Les champs disciplinaires au préscolaire

Limites du découpage par champs disciplinaires

Cette organisation des apprentissages a:

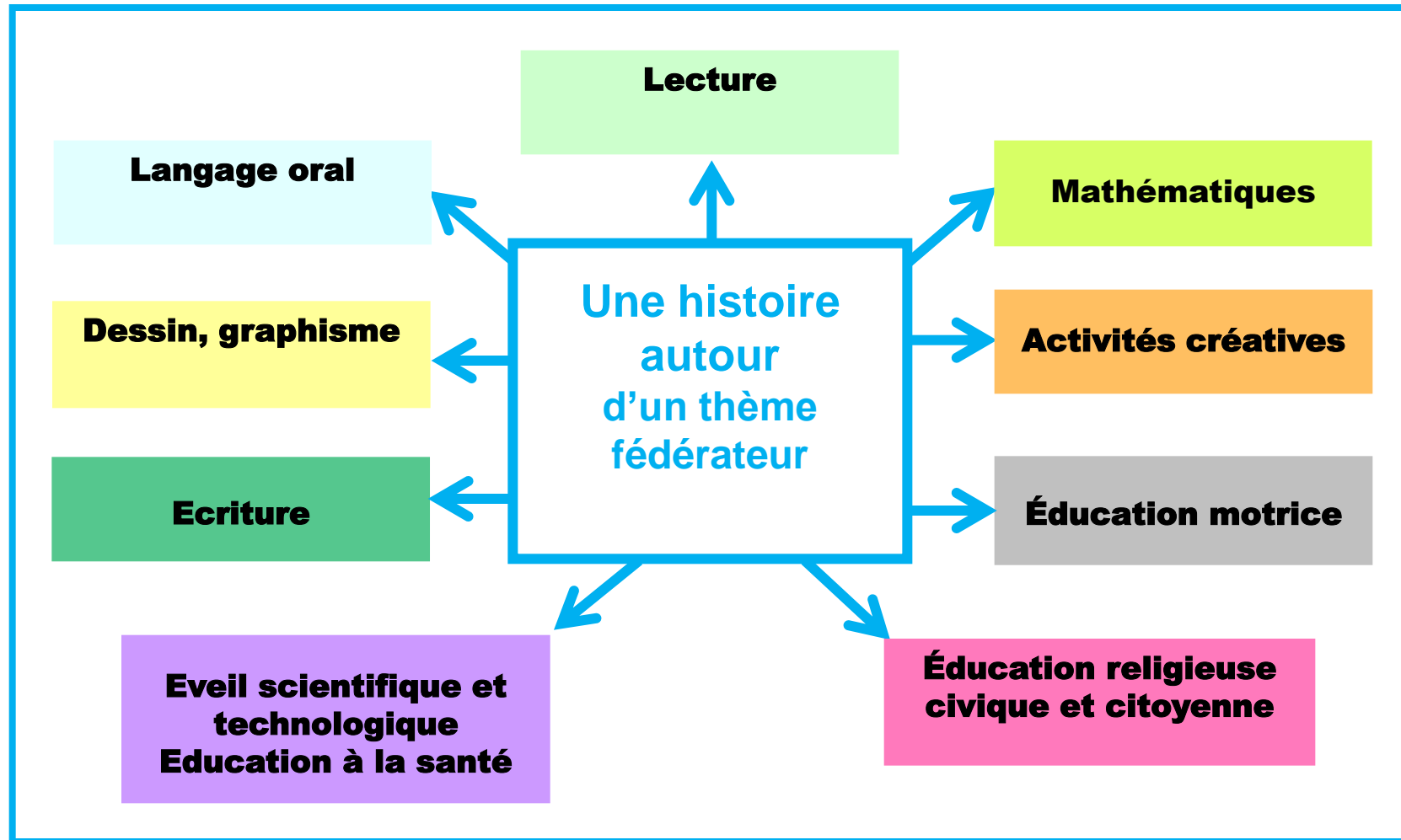
- L'avantage de mettre en avant la connaissance didactique et pédagogique de chaque champ disciplinaire,
- L'inconvénient d'occulter **l'articulation permanente et indispensable** qui existe entre les champs disciplinaires au préscolaire.

Si l'on prend le cas du langage, il est bien évident qu'il existe un continuum entre le langage oral et le langage écrit.

Les activités logiques en mathématiques (trier, classer...), elles seront également utilisées en éveil scientifique ou en créativité...

Il existe sans cesse des liens et/ou un continuum entre les apprentissages au préscolaire.

L'organisation des apprentissages autour d'un projet d'activités



En vue d'assurer le continuum des apprentissages et la construction du sens pour l'enfant

Le langage oral

Le développement du langage est une des fonctions essentielles du préscolaire.

Il permet :

- le développement personnel, social et cognitif de l'enfant.
- la transmission de tous les autres apprentissages.



LE LANGAGE ORAL : COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

Au terme du préscolaire l'enfant doit avoir acquis un langage riche et précis pour communiquer en se faisant comprendre de tous ses interlocuteurs mais aussi en comprenant avec justesse leurs messages.

Le développement du langage de l'enfant se construit autour des compétences suivantes:

- ▶ La communication
- ▶ La compréhension
- ▶ La construction du langage d'évocation
- ▶ L'enrichissement du vocabulaire

La lecture

L'acte de lire est un apprentissage long et complexe qui débute dès le préscolaire et se poursuit au cours de l'école primaire et tout au long de la vie.

Dans l'acte de lire interviennent :

- Des facteurs linguistiques
- Des facteurs socio-affectifs
- Des facteurs perceptifs
- Des facteurs cognitifs



LA LECTURE : COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

Au préscolaire, les activités de lecture doivent sans cesse alterner entre des activités qui soutiennent :

- **la compréhension de récits écoutés et le plaisir de la découverte des livres**
- **le décodage des lettres et des mots notamment par le travail de la conscience phonologique.**

Les compétences à développer en lecture s'organisent autour de:

- La découverte des supports d'écrit
- La compréhension de récits écoutés
- La découverte du système alphabétique
- La conscience phonologique
- La production d'écrits

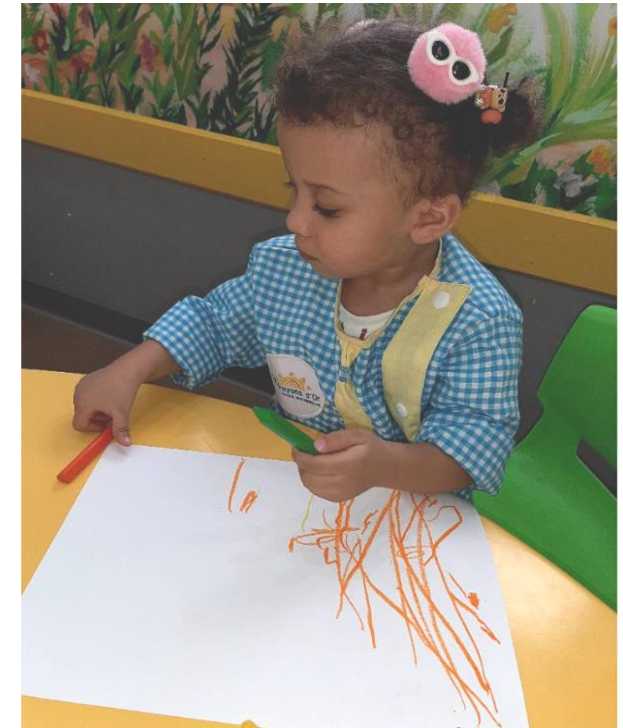
Le dessin, le graphisme et l'écriture

Le dessin et le graphisme et l'écriture sont des activités grapho-motrices. Mais chacune d'elle est porteuse d'une intention et d'une façon de faire différente.

Le **dessin** permet d'exprimer une représentation mentale imaginaire de personnes ou d'éléments de son environnement.

Le **graphisme** permet de produire des lignes, des formes ou des motifs en s'inspirant de son environnement et en donnant un code de conduite qui se rapproche progressivement de l'écriture.

L'**écriture** permet de reproduire des lettres qui se prononcent et qui entrent dans la composition de mots qui ont un sens.



LE DESSIN - LE GRAPHISME – L'ÉCRITURE : COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

Les activités graphiques visent à développer l'observation, la précision, la latéralité, l'orientation, la coordination oculomotrice, la tenue du scripteur et la posture qui seront utiles à la composition et à l'enchaînement des lettres en arabe et en français.

L'écriture des lettres entrent dans un continuum d'apprentissage (reconnaissance visuelle des lettres, reconnaissance des sons des lettres, écriture des lettres)

Les compétences à développer autour des activités graphiques sont:

- Le développement du geste graphique
- Le dessin
- La production du graphisme décoratif
- La production du graphisme préparatoire à l'écriture
- L'initiation à l'écriture

Les activités mathématiques

Faire des mathématiques au préscolaire regroupe des activités de manipulation des nombres, des quantités, des collections, de repérage dans l'espace et dans le temps, de découverte des grandeurs et des formes, des exercices de logique (tri, classement, rangement, sériation) et de résolution de situations-problèmes...

Les activités mathématiques s'appuient principalement sur l'utilisation de divers types de jeux et la manipulation d'éléments.



LES ACTIVITES MATHÉMATIQUES : COMPÉTENCES À DÉVELOPPER

Les activités mathématiques au préscolaire permettent de développer les concepts de base en mathématiques et de mettre en place les outils mentaux qui conduisent l'enfant à organiser et à structurer sa pensée et, à résoudre des problèmes.

Les compétences à développer autour des activités mathématiques sont :

- La structuration de l'espace
- La structuration du temps
- La découverte et utilisation du nombre
- La construction des opérations logiques
- L'approche des formes et des grandeurs

L'éducation motrice

Au préscolaire, l'éducation motrice donne des habitudes saines qui participent au bien-être de l'enfant et à son développement global. Elle favorise la motricité globale et la mise en place des habiletés motrices fondamentales : coordination, équilibre, orientation...

L'éducation motrice contribue également au développement émotionnel, social et cognitif de l'enfant à travers de multiples activités ainsi qu'au renforcement de sa confiance en soi.



Les activités d'éducation motrice visent à élargir et parfaire les habiletés motrices globales et posturales, à acquérir des habiletés sociales et à développer des fonctions cognitives. Elles contribuent au développement de l'autonomie de l'enfant.

Les compétences à développer autour de l'éducation motrice sont :

- Le développement de la motricité globale
- Le développement de l'exploration et de l'orientation dans l'espace
- Le développement des actions d'opposition et de coopération individuelles ou en groupes
- La découverte de l'expression corporelle
- L'initiation au yoga

Les activités scientifiques

L'éveil scientifique et technologique au préscolaire vise à développer la curiosité et l'intérêt pour les sciences à partir du questionnement des enfants.

Leurs principaux centres d'intérêt portent sur la découverte du corps humain, des animaux, des plantes, de l'eau ainsi que sur le fonctionnement d'objets de la vie quotidienne afin d'amener les enfants à les observer, à les comprendre et à tenter de les expliquer.



L'éducation à la santé a une finalité préventive qui tient compte des problèmes de santé publique propres à notre pays.

L'éducation à la santé au préscolaire vise l'implication précoce de l'enfant dans la prise en charge de son capital santé, l'acquisition des savoirs, des savoirs faire et des savoir-être susceptibles d'entretenir et de développer sa santé.

Les compétences à développer autour de l'éducation à la santé sont :

- La connaissance du corps humain
- Les habitudes d'hygiène corporelle
- L'éducation nutritionnelle
- La prévention des accidents et la sécurité
- La connaissance de l'environnement sanitaire

L'éveil scientifique et technologique au préscolaire permet de développer la curiosité et l'intérêt pour les sciences, de développer la pensée critique et de mettre en place l'observation, le questionnement, la description et l'explication en vue de préparer aux apprentissages scientifiques futurs.

Les compétences à développer autour de l'éducation scientifique et technologique sont :

- L'initiation aux sciences
- La découverte du monde du vivant
- L'éveil à l'environnement
- La découverte du monde inerte
- La découverte du monde des objets
- L'initiation à l'informatique

L'éducation religieuse civique et citoyenne

Le préscolaire est le 1^{er} espace social où l'enfant prend conscience qu'il est une personne singulière mais qu'il appartient aussi à une communauté porteuse de valeurs et de règles. Cet espace social lui donne l'occasion d'exercer des responsabilités compatibles à son niveau de développement et qui contribuent au bien-être de tous.

L'éducation religieuse civique et citoyenne ne se transmet ni à travers une leçon magistrale ni à travers la contrainte. Elle prend tout son sens pour l'enfant lorsqu'elle fait lien avec son vécu en classe ou avec les personnages des histoires qui lui sont racontées.



Au préscolaire, l'éducation religieuse civique et citoyenne vise l'acquisition des valeurs religieuses et universelles, l'affirmation de son identité, l'intégration des règles et la capacité d'agir pour le bien être de la communauté scolaire.

Les compétences à développer autour de l'éducation religieuse civique et citoyenne sont :

- L'initiation à l'éducation religieuse
- La découverte de son identité
- L'apprentissage de la vie sociale et du sens des responsabilités

Les activités créatives

Au préscolaire, les activités créatives permettent d'initier les enfants aux différentes formes d'expression que sont la peinture, le modelage, la musique, le chant et les différentes formes d'expressions corporelles (mime, théâtre danse...). Ces activités visent à développer la créativité de l'enfant en lui permettant d'explorer d'autres formes de communication, et de développer ses capacités émotionnelles, motrices et cognitives.

L'accueil et l'encouragement que donnent l'éducateur aux productions de l'enfant jouent un rôle majeur dans le développement de cette créativité.



Les activités créatives visent à permettre à l'enfant d'exprimer sa personnalité, de mettre en œuvre ses capacités de découverte, d'imagination et d'invention et de s'initier au monde des arts.

Les compétences à développer autour de l'éducation artistique sont :

- La découverte des arts plastiques
- La découverte du monde sonore

REFERENTIEL DE COMPETENCES ET

PROGRESSIONS DES APPRENTISSAGES DANS UN PRESCOLAIRE BILINGUE

Quel processus d'élaboration ?

Quelle fonction ?

Quelle organisation?

Quels contenus?

Le référentiel de compétences pour le préscolaire : quel processus d'élaboration ?

La construction d'un référentiel de compétences est UN TRAVAIL DE LONGUE HALEINE...



Un premier inventaire des compétences
apparaît dans la *Collection ATFALE pour le préscolaire* :
« *Les fondements du préscolaire* » 2007

Issu de 20 années de recherche-action

La construction d'un référentiel de compétences est UN TRAVAIL COLLECTIF ET CUMULATIF

Il est le produit d'une équipe possédant des profils académiques différents qui ont été mis au service de la pédagogie préscolaire

Production du 1^{er} référentiel de compétences pour le préscolaire 2011



Le référentiel de compétences est UN OUTIL SOUMIS Á L'EXPERIMENTATION

Il a été expérimenté dans divers types de classes préscolaires et revisité par l'équipe ATFALE, grâce à de multiples partenariats :

- ♦ Formation initiale d'éducateurs et de formateurs du préscolaire avec la Faculté des Sciences de l'Education (FSE) et la Fondation Marocaine de Promotion de l'Enseignement préscolaire (FMPS) ;
- ♦ Formation initiale des étudiants de Licence professionnelle avec la Faculté des Sciences de l'Education
- ♦ Formation sur le tas des éducateurs et des animateurs de formation avec Oum Al Ghait Préfecture de Sidi Moumen/Sidi Bernoussi Casablanca
- ♦ Formation de formateurs et d'éducateurs projet Selah pour le développement et l'amélioration de la qualité des classes préscolaires rurales (Région de Marrakech/Al Haouz)
- ♦ Formation de formateurs et d'éducateurs Projet d'appui aux dynamiques de développement intégré des territoires ruraux du Nord-Maroc (Agence du Nord)
- ♦ Projet de lutte contre la violence éducative ordinaire (AREF de Marrakech Safi/UNICEF)
- ♦ Séminaires mensuels visant l'amélioration de la qualité éducative avec le Groupe Petite Enfance, composé de directeurs, de responsables pédagogiques d'institutions privées de Rabat, Salé, Casablanca, Kenitra et Settat
- ♦ Programme pour l'accompagnement de la FMPS dans la mise en place d'une démarche progressive et continue de qualité dans le domaine de la pédagogie préscolaire

Le référentiel de compétences pour le préscolaire : Quelle fonction ?

- ▶ Le référentiel de compétences se construit à partir de **la vision préscolaire**. Par essence, c'est un **document cumulatif et évolutif** qui accompagne, durant une période donnée, le développement de l'éducation préscolaire dans notre pays.
- ▶ Il permet de décrire, dans chaque champs disciplinaires quelles sont **les compétences à développer** et comment les organiser en **progression d'apprentissages** au cours du préscolaire.
- ▶ Il constitue pour l'ensemble des professionnels du secteur **une feuille de route concrète** pour accompagner l'enfant, durant les deux années de sa préscolarisation, dans un développement global : épanouissement personnel, socialisation et apprentissages.

Le référentiel de compétences pour le préscolaire : Quelle fonction ? (suite)

Ce référentiel s'adresse plus particulièrement :

- ▶ **Aux éducateurs** qui ont besoin de balises pour gérer leur classe et pour apprécier le chemin parcouru par les enfants.
- ▶ **Aux formateurs** qui doivent disposer d'un outil pour orienter les contenus de leur formation.
- ▶ **Aux superviseurs** qui ont besoin d'éléments d'évaluation pour apprécier la qualité des pratiques pédagogiques mises en œuvre dans les classes auprès des enfants et pour faire des propositions en vue de suivre et d'améliorer l'acte éducatif.
- ▶ **Aux créatifs** qui produisent des supports, outils, mallette pédagogique, jeux au service de la mise en œuvre des apprentissages dans le contexte spécifique du préscolaire ou qui explorent de nouvelles pistes pédagogiques...

Le référentiel de compétences pour le préscolaire : Quelle organisation ?

Ce référentiel est composé de 2 types de compétences :

- ▶ ***Les compétences transversales*** qui traversent l'ensemble des domaines disciplinaires. La notion de transversalité signifie que l'éducateur devra être attentif au développement de ces compétences à travers l'ensemble des activités menées au préscolaire.
- ▶ ***Les compétences disciplinaires*** qui sont spécifiques aux différents champs.

Le référentiel de compétences pour le préscolaire : Quelle organisation ? (suite)

Ce référentiel est composé **d'un ensemble d'apprentissages** qui sont rattachées aux compétences et programmées par niveau.

Cycle de préscolarisation

NIVEAU 1

PERIODE 1 Septembre /Octobre	PERIODE 2 Novembre /Décembre	PERIODE 3 Janvier /Février	PERIODE 4 Mars /Avril	PERIODE 5 Mai /Juin
----------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

NIVEAU 2

PERIODE 1 Septembre /Octobre	PERIODE 2 Novembre /Décembre	PERIODE 3 Janvier /Février	PERIODE 4 Mars /Avril	PERIODE 5 Mai /Juin
----------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

Des apprentissages au quotidien

COMPETENCES TRANSVERSALES - Niveau 1 et 2

Développement personnel

- Autonomie physique
- Affirmation de soi
- Gestion des émotions

Adaptation sociale

- Adaptation aux règles collectives
- Adaptation aux autres

Adaptation scolaire

- Curiosité face aux nouvelles connaissances
- Acquisition de méthodes de travail

IDENTIQUES EN LANGUE MATERNELLE, EN ARABE ET EN FRANÇAIS

COMPETENCES TRANSVERSALES

NIVEAU 2	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	DEVELOPPEMENT PERSONNEL				
Autonomie physique	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se vêtir et se dévêtir aux différents moments de la journée ▶ Se chausser et se déchausser ▶ S'alimenter (Ouvre son goûter, s'installe, mange et range) ▶ Aller aux toilettes ▶ Mettre en œuvre des habitudes d'hygiène : se laver les mains et le visage ; se moucher 				
Affirmation de soi	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Demander de l'aide aux adultes ▶ Exprimer ses besoins 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Essayer, prendre des initiatives ▶ Accepter le changement, s'adapter... ▶ Exprimer ses goûts, ses préférences, ses sensations, ... 			
Gestion émotionnelle	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Exprimer ses émotions ▶ Reconnaître ses émotions ▶ Comprendre la cause de ses émotions ▶ Utiliser des techniques simples pour gérer ses émotions : exercices respiratoires ou moteurs, manipulation d'objets spécifiques, yoga... ▶ Gérer ses émotions ▶ Être critique face à soi-même, à ses productions (auto-évaluation) ▶ Reconnaître les émotions de ses camarades ▶ Faire preuve d'empathie vis-à-vis de ses camarades 				



LES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

- **Langage oral**
- **Lecture**
- **Dessin, Graphisme**
- **Écriture**
- **Education motrice**
- **Mathématiques**
- **Education à la santé**
- **Eveil scientifique et technologique**
- **Activités créatives**
- **Education religieuse, civique et citoyenne**



CHAMPS DISCIPLINAIRES NIVEAU & LANGUE	COMPETENCES Á DÉVELOPPER
<ul style="list-style-type: none">• Langage oral en arabe• Langage oral en français Niveau 1 et Niveau 2	<ul style="list-style-type: none">▶ Communication▶ Compréhension▶ Construction du langage d'évocation▶ Enrichissement du vocabulaire

Pour ce qui est de la langue orale, nous tenons compte du fait que l'enfant arrive en parlant de manière plus ou moins élaborée **dans sa langue maternelle** mais qu'il devra suivre sa future scolarité en arabe littéral (langue d'enseignement).

Au préscolaire, il n'y a pas de cours d'arabe ou de français en soi. Tous les domaines disciplinaires sont concernés par les deux langues. L'introduction d'une nouvelle langue se fait de manière ludique en utilisant des supports tels que des petites chansons et des comptines, des jeux individuels ou collectifs, des jeux moteurs, des albums, des posters, des activités créatives...

LANGAGE ORAL EN ARABE

NIVEAU 1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	
Communication	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Oser prendre la parole ▶ Oser répondre ▶ Répondre par une phrase simple en se faisant comprendre 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ S'exprimer dans un langage correct (syntaxe et prononciation) en intégrant si nécessaire les corrections de l'éducateur 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Produire des phrases de plus en plus longues, correctement construites 		
			<ul style="list-style-type: none"> ▶ Produire des phrases simples en arabe littéral en lien avec les activités rituelles ou les demandes usuelles des enfants ▶ Utiliser différents types de phrases en respectant leur structure : phrase affirmative, interrogative, négative et exclamative 			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Décrire des images ou des posters en lien avec le thème en cours ▶ Participer à un échange collectif à bon escient : pour donner son avis, une explication ou un ressenti 						
Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecouter son interlocuteur sans l'interrompre ▶ Comprendre des consignes simples en situation de face à face avec l'éducateur 					
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reformuler une consigne simple pour aider les autres à comprendre ▶ Expliquer la règle d'un jeu 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendre et reformuler des consignes complexes 			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Chanter ou réciter de manière expressive un répertoire de comptines et de poésies dans sa langue maternelle et en arabe littéral 						
Construction du langage d'évocation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Restituer les différents moments de la journée pendant le bilan (avec puis sans support d'images) 					
				<ul style="list-style-type: none"> ▶ Restituer les différents événements de la semaine (à l'aide des productions) 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Expliquer ce que l'on est en train de faire ou ce que fait un camarade (dans un jeu ou une activité) 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Raconter un jeu ou une activité vécue en dehors du contexte de sa réalisation 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Raconter un événement vécu inconnu des autres 	
Enrichissement du vocabulaire*	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire usuel relatif au thème en cours dans sa langue maternelle 					
				<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendre, acquérir et utiliser quelques mots en arabe littéral en lien avec le thème en cours 		

Vocabulaire à acquérir en arabe et en français durant le préscolaire

Les membres de la famille
Les parties du corps
Les émotions
Les outils de la classe
L'école
La maison
Le mobilier
La cuisine
La salle de bain
Les vêtements
Les bijoux

Les moyens de transport
Les outils de bricolage
Les paysages
Les animaux
Les insectes
Les oiseaux
Les poissons
Les instruments de musique
Les jouets
Les métiers
Les fruits
Les légumes
Les aliments

Les fleurs
Les arbres
Les couleurs
Les éléments du ciel
Les jours de la semaine
Les saisons
Les nombres
Les formes

Les champs lexicaux incluent **les noms communs, les adjectifs, les verbes et les adverbes**. Ils sont abordés en parallèle en arabe et en français.



CHAMPS DISCIPLINAIRES NIVEAU & LANGUE	COMPETENCES Á DÉVELOPPER
<ul style="list-style-type: none">• Lecture en arabe• Lecture en français <p>Niveau 1 et Niveau 2</p>	<ul style="list-style-type: none">▶ Découverte des supports d'écrit▶ Compréhension de récits écoutés▶ Découverte du système alphabétique▶ Conscience phonologique▶ Production d'écrits

LECTURE EN ARABE

NIVEAU 1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Découverte des supports d'écrit	▶ Reconnaître et utiliser différents types d'écrits couramment utilisés en classe (étiquettes prénoms, règles de vie, calendrier, tableau des responsabilités, référentiels...)				
	▶ Découvrir et s'orienter dans un livre : couverture, page, texte et illustration	▶ Décrire et utiliser les différents éléments d'une couverture : Le titre, l'illustration, le nom de l'auteur		▶ Manipuler les différents types de livres (album, imagier, abécédaire, conte...) dans le sens de la lecture	
	▶ Découvrir et utiliser différents types de livres (album et imagier)			▶ Découvrir et utiliser différents types de livres (abécédaire et conte)	
Compréhension de récits écoutés	▶ Ecouter et comprendre un récit raconté par l'éducateur dans sa langue maternelle		▶ Ecouter et comprendre un récit raconté dans sa langue maternelle puis lu en arabe littéral par l'éducateur		
	▶ Participer à l'échange collectif après l'écoute du récit				
	▶ Répondre à des questions sur le récit écouté : Qui, où, quand, comment, pourquoi ?				
	▶ Décrire les illustrations d'une histoire et établir des liens avec le texte			▶ Décrire physiquement et moralement les personnages de l'histoire	
Découverte du système alphabétique	▶ Identifier le sens de la lecture en arabe		▶ Reconnaître des mots usuels : le prénom d'autres enfants, les mots quotidiens (jours de la semaine, mois, saisons...)		▶ Repérer globalement des mots simples en lien avec le thème en cours en prenant des indices (silhouette, nombres de lettres, reconnaissance de la 1 ^{ère} lettre)
	▶ Connaître le nom et le son de la 1 ^{ère} lettre de son prénom		▶ Repérer les lettres de son prénom		
	▶ Reconnaître son prénom		▶ Connaître le nom et le son de quelques lettres de l'alphabet en lien avec des mots usuels		
Conscience phonologique	▶ Améliorer l'élocution en exagérant l'articulation des comptines		▶ Distinguer des sons courts et des sons longs		
	▶ Repérer des mots dans les comptines		▶ Segmenter et dénombrer les sonorités des mots en lien avec le thème en cours		
	▶ Distinguer des sonorités proches		▶ Repérer des sons cibles identiques au début puis, à la fin des mots		
Production d'écrit	▶ Dicté à l'éducateur le contenu de ses dessins				



CHAMPS DISCIPLINAIRES NIVEAU & LANGUE	COMPETENCES Á DÉVELOPPER
<ul style="list-style-type: none">◆ Graphisme en arabe et en français◆ Ecriture en arabe◆ Ecriture en français Niveau 1 et Niveau 2	<ul style="list-style-type: none">▶ Développement du geste graphique▶ Dessin▶ Production du graphisme décoratif▶ Production du graphisme préparatoire à l'écriture▶ Initiation à l'écriture

DESSIN ET GRAPHISME EN ARABE ET EN FRANÇAIS



NIVEAU 2	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Développement du geste graphique	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reproduire les jeux de doigts qui accompagnent les comptines ▶ Maîtriser les habilités manuelles fines de base : déchirer, déchiqueter, froisser, plier, frotter, presser, découper... ▶ Malaxer et utiliser de la pâte à modeler pour concrétiser des formes graphiques ▶ Maîtriser la préhension et l'utilisation des différents scripteurs du plus épais aux plus fins : craies, feutres, pinceaux, crayons à mines, crayons de couleurs, craies d'art, stylo... ▶ Ajuster et maîtriser la force des mains et la pression des doigts dans le geste graphique 				
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ajuster la posture du corps à la situation graphomotrice sur un plan vertical ou horizontal 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Adopter et maintenir une posture assise conforme à la situation graphomotrice 			
Dessin	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se dessiner ▶ Dessiner des éléments de la vie de l'enfant (famille, maison, animaux, objets...) ▶ Dessiner à partir d'un événement vécu (vacances, fêtes...) 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dessiner pour illustrer les comptines ▶ Dessiner à partir d'une histoire en lien avec le thème en cours (personnage principal, situation...) ▶ Dessiner à partir d'une observation 		
Production du graphisme décoratif	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Observer, identifier et reproduire des motifs graphiques élémentaires issus de l'environnement (grilles en fer forgé, végétaux, tapis, broderies, tissus...) ou d'une représentation (dessins, tableaux ...) <p>Adapter son geste graphique au support à décorer (forme, texture et format de plus en plus petit) sur un plan vertical (tableau), puis horizontal (table)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Réaliser des enchaînements de graphies décoratives en contrôlant son tracé (freiner son geste) 				
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tracer et mémoriser : Le point Le trait vertical Le trait horizontal Le quadrillage 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tracer et mémoriser : Le pont à l'endroit Le pont à l'envers Le rond Le pont ouvert à droite Le pont ouvert à gauche 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tracer et mémoriser : Les boucles à l'endroit Les boucles à l'envers Les vagues horizontales Les vagues verticales Les créneaux 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tracer et mémoriser : La spirale Les cannes Les crochets 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tracer et mémoriser : Les lignes brisées Le trait oblique ▶ Inventer et combiner les différentes graphies
Production du graphisme préparatoire à l'écriture	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Adapter son geste graphique au sens de l'écriture ▶ Tracer les différentes graphies sur une ligne 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tracer des enchaînements de graphies dans un interligne large 		

TABLEAU DES GRAPHISMES CONSTITUTIFS DES LETTRES

Tableau des graphismes constitutifs des lettres capitales d'imprimerie

A	/ \ -	O	○
B)	P)
C	⊂	Q	○ \
D)	R) \
E	-	S) ⊂
F	-	T	-
G	⊂ -	U	∪
H	-	V	/ \
I		W	/ \
J	J	X	/ \
K	/ \	Y	\ /
L	-	Z	- /
M	/ \		
N	\		

Tableau des graphismes constitutifs des lettres cursives

a	○ ʌ	o	○ /
b	l e	p	/ ʌ
c	⊂	q	○ /
d	○ ʌ	r	e ʌ
e	e	s	/ J /
f	l γ	t	ʌ -
g	○ γ	u	/ ∪ ʌ
h	l ʌ	v	ʌ e
i	/ ʌ •	w	ʌ ʌ e
j	/ γ •	x) ⊂
k	l e ʌ	y	ʌ γ
l	l ʌ	z	/ e γ
m	∩ ʌ		
n	∩ ʌ		

Tableau des graphismes constitutifs des lettres de l'alphabet arabe

• ∪ ○	في		ا
○	ط	• ∪	ب
• ○	ظ	• ∪	ت
⊂	ث	• ∪	ث
• ∪	ج	• ∪	ج
• ∪ ○	ح	∪ ∪	ح
• ∪ ○	خ	• ∪	خ
∩ J	ك	∪	د
J	ل	• ∪	ذ
○	م	∪	ر
• ∪	ن	• ∪	ز
e ∪	هـ	∪	س
∪ ○	و	• ∪	ش
• ∪ ∪	ي	∪ ○	ص



**CHAMPS DISCIPLINAIRES
NIVEAU & LANGUE**

♦ **Mathématiques en arabe et en français**

Niveau 1 et Niveau 2

COMPETENCES Á DÉVELOPPER

- ▶ **La structuration de l'espace**
- ▶ **La structuration du temps**
- ▶ **Découverte et utilisation du nombre**
- ▶ **Construction des opérations logiques**
- ▶ **Approche des formes et des grandeurs**

MATHEMATIQUES EN ARABE ET EN FRANÇAIS

NIVEAU 2	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
DECOUVERTE ET UTILISATION DU NOMBRE					
Estimation de petites quantités	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Estimer des petites quantités en utilisant un peu/beaucoup ; plus que/ autant que/ moins que ▶ Exprimer le résultat d'une comparaison des quantités : Plus que/ autant que/ moins que 				
Codage et décomposition	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliser différentes représentations des nombres de 1 à 5 (doigts, constellations, collections, chiffres) ▶ Décomposer le nombre 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliser différentes représentations des nombres de 1 à 6 (doigts, constellations, collections, chiffres) ▶ Décomposer le nombre 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliser différentes représentations des nombres de 1 à 8 (doigts, constellations, collections, chiffres) ▶ Décomposer les nombres 7 et 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliser différentes représentations des nombres de 1 à 10 (doigts, constellations, collections, chiffres) ▶ Décomposer les nombres 9 et 10 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliser les différentes représentations connues pour représenter des nombres ▶ Décomposer les nombres de 1 à 10
L'acquisition des symboles des nombres	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lire et écrire les chiffres de 1 à 5 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lire et écrire les chiffres de 1 à 6 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lire et écrire les chiffres de 1 à 8 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lire les chiffres de 1 à 10 ▶ Ecrire les chiffres de 1 à 10 ▶ Associer le nom d'un nombre connu à son écriture sous forme de chiffre 	
Dénombrement et résolution de problème	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dénombrer des petites quantités de 1 à 5 ▶ Résoudre des problèmes d'ajout et de retrait d'éléments 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dénombrer des petites quantités de 1 à 6 ▶ Résoudre des problèmes de quantités 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dénombrer des petites quantités de 1 à 8 ▶ Résoudre des problèmes de quantités 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dénombrer des petites quantités de 1 à 10 ▶ Résoudre des problèmes de partage 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Résoudre des problèmes de quantités ▶ Résoudre des problèmes de partage ▶ Résoudre des problèmes de recherche de complément d'un nombre
Utilisation de rang	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliser un nombre pour désigner un rang : 1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} ... dans une situation significative 				
Acquisition orale de la suite des nombres	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mémoriser et réciter la suite des nombres au moins jusqu'à 30 ▶ Utiliser la frise numérique 				



**CHAMPS DISCIPLINAIRES
NIVEAU & LANGUE**

♦ **Education motrice en arabe
et en français**

Niveau 1 et Niveau 2

COMPETENCES Á DÉVELOPPER

- ▶ **Développement de la motricité globale**
- ▶ **Développement de l'exploration et de l'orientation dans l'espace**
- ▶ **Développement des actions d'opposition et de coopération individuelles ou en groupes**
- ▶ **Découverte de l'expression corporelle**
- ▶ **Initiation au yoga**

EDUCATION MOTRICE EN ARABE ET EN FRANÇAIS

NIVEAU 1 et NIVEAU 2	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Développement de la motricité globale	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Réagir à un signal sonore ou visuel par une action motrice déterminée à l'avance ▶ Expérimenter différents modes de déplacement : marcher, courir, ramper, sauter, rouler, grimper, glisser ▶ Explorer et découvrir les possibilités motrices induites par du matériel spécifique : ballons, cerceaux, cordes, rubans, anneaux ... et du matériel scolaire : banc, chaise, table... ▶ Expérimenter différentes actions possibles : lancer, attraper, faire rouler, faire tourner, faire glisser, ramper, contourner, enjamber ... 				
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reproduire des modes de déplacements (imitation des déplacements d'animaux) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Adapter ses déplacements à des contraintes et à des environnements variés 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Progresser dans les déplacements moteurs en allant plus vite, plus loin, plus haut ▶ Réaliser les actions motrices avec plus de précision et plus de force avec ou sans matériel ▶ Progresser avec une prise de risque mesurée 		
Développement de l'exploration et de l'orientation dans l'espace	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Acquérir une image orientée de son propre corps : devant, derrière, au-dessus, au-dessous, loin et près, à droite, à gauche ▶ Se repérer et se déplacer dans l'espace ▶ Décrire ou représenter un parcours simple 				
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Découvrir les espaces de l'école ▶ Participer à des jeux d'orientation 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Suivre un parcours balisé ▶ Utiliser un plan pour se repérer (photos, dessins, schémas) 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Créer un plan (avec codage) pour suivre un parcours
Développement des actions d'opposition et de coopération individuelles ou en groupes	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Accepter de respecter les règles et les contraintes dans les jeux collectifs. ▶ Identifier ses coéquipiers pour coopérer ▶ Développer des gestes moteurs permettant d'esquiver, de poursuivre, de rattraper, de dépasser ▶ Faire preuve de fairplay (accepter de perdre, venir en aide...) 				
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Améliorer l'efficacité des gestes moteurs 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Jouer à deux ou en groupes avec ou sans matériel pour coopérer ou pour s'opposer 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ Développer des stratégies pour gagner

**CHAMPS DISCIPLINAIRES
NIVEAU & LANGUE**

COMPETENCES Á DÉVELOPPER

◆ **Education à la santé en arabe et en français**

Niveau 1 et Niveau 2

- ▶ **Connaissance du corps humain**
- ▶ **Habitudes d'hygiène corporelle**
- ▶ **Education nutritionnelle**
- ▶ **Prévention des accidents et sécurité**
- ▶ **Connaissance de l'environnement sanitaire**

◆ **Eveil scientifique et technologique en arabe et en français**

Niveau 1 et Niveau 2

- ▶ **Initiation aux sciences**
- ▶ **Le monde du vivant**
- ▶ **Le monde inerte**
- ▶ **L'éveil à l'environnement**
- ▶ **Le monde des objets**
- ▶ **L'initiation à l'informatique**

EDUCATION A LA SANTE EN ARABE ET EN FRANÇAIS

NIVEAU 2	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Connaissance du corps humain	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître les principales parties du corps ▶ Connaître les cinq organes sensoriels et leur fonction : les yeux pour la vision, la langue pour le goût, les oreilles pour l'audition, le nez pour l'odorat, la peau pour le toucher ▶ Connaître la chronologie du cycle de la vie humaine : la vie intra-utérine, la naissance, l'enfance, la maturité, la vieillesse et la mort 				
Habitudes d'hygiène corporelle	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mettre en pratique les habitudes d'hygiène de base : Se laver les mains, se brosser les dents, se moucher, dormir suffisamment (prévention usage des écrans) ▶ Faire le lien entre l'hygiène déficiente et les conséquences sur la santé : diarrhée, carie, rhume, fatigue 				
Education nutritionnelle	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reconnaître et nommer des aliments : les produits laitiers, les fruits, les légumes, les produits à base de céréales, les matières grasses, les viandes ou dérivés, les sucres ou produits sucrés ▶ S'initier à classer les aliments selon leur groupe alimentaire ▶ S'initier à composer un menu équilibré 				
Prévention des accidents et sécurité	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Adapter son comportement aux espaces et aux objets à risques de l'école : zones glissantes, ciseaux, scripteurs pointus, portiques ... 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ Expliquer les dangers et les règles de prudence à respecter en rapport avec les objets, les médicaments, les produits d'entretien, les animaux errants et l'électricité 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Découvrir la fonction des trottoirs, des passages piétons et des feux tricolores ▶ Connaître et mettre en pratique les règles de prudence pour traverser la chaussée 				
Connaissance de l'environnement sanitaire	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître le nom de quelques professions liées à la santé : le médecin, le pédiatre, le pharmacien, le dentiste, l'infirmier, le coiffeur ... 				

EVEIL SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE ARABE ET EN FRANÇAIS

NIVEAU1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Initiation aux sciences	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Observer et faire une description de plus en plus précise ▶ Nommer en utilisant un vocabulaire précis ▶ Poser des questions ▶ Comparer et catégoriser ▶ Reproduire son observation par un schéma ou un dessin 				
Découverte du monde vivant	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Observer, identifier, nommer, comparer des animaux en fonction de leurs caractéristiques, de leur milieu de vie, de leur mode de déplacement, de leur nutrition et de leur reproduction 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ Observer, identifier, nommer et comparer différentes formes de la vie végétale : arbres, fleurs... 	
Découverte du monde inerte	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître les cinq organes sensoriels et leur fonction : les yeux pour la vision, la langue pour le goût, les oreilles pour l'audition, le nez pour l'odorat, la peau pour le toucher 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître et distinguer différents types de matériaux : métal, verre, plastique, bois, carton, papier 	
Eveil à l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> ▶ S'initier à la gestion de l'eau ▶ Respecter la vie des animaux et des plantes ▶ Utiliser les poubelles pour se débarrasser des déchets 			<ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître quelques caractéristiques relatives à chaque saison 	
Découverte du monde des objets	<ul style="list-style-type: none"> ▶ S'approprier des techniques simples : découper avec des ciseaux de façon précise, assembler et coller ▶ Fabriquer des objets simples : carte de vœux, livre artisanal, moulin à vent... 				
Initiation à L'informatique	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Découvrir et s'initier à l'utilisation adaptée de quelques outils numériques : ordinateur, tablette (suivant la disponibilité) 				



CHAMPS DISCIPLINAIRES NIVEAU & LANGUE	COMPETENCES Á DÉVELOPPER
<p>◆ Activités créatives en arabe et en français</p> <p>Niveau 1 et Niveau 2</p>	<ul style="list-style-type: none">▶ Découverte des arts plastiques▶ Découverte du monde sonore

ACTIVITES CREATIVES - ARABE ET EN FRANÇAIS

NIVEAU 1	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	Découverte des arts plastiques				
Développement de la relation avec la matière, les textures et leurs effets	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Identifier, reconnaître et nommer les couleurs ▶ Découvrir des mélanges de peintures à l'eau, avec des nuances et des consistances diverses ▶ Adapter son geste à l'outil utilisé : mains, doigt, gros feutre, feutre fin, crayon de couleurs, pinceau, rouleau de peinture... ▶ Reconnaître et utiliser différentes textures et formes de supports : papier, carton, papier crépon 				
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Expérimenter des possibilités d'intervention sur les matériaux : déchiquetage, découpage, collage, modelage, enfilage, piquetage, grattage de peintures superposées ... 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ S'initier à des techniques simples avec la peinture (peinture dégoulinante, peinture projetée, peinture avec un fil...) 		
Développement de la créativité	<ul style="list-style-type: none"> ▶ S'initier à observer et décrire des images, des dessins, des représentations d'album, des œuvres d'arts et des photographies ▶ S'exprimer sur son ressenti et ses émotions face à ces représentations ▶ Réaliser des compositions plastiques individuelles ou en petits groupes en fonction d'un désir ou d'une consigne en réutilisant des techniques ou des procédés ▶ Réaliser des compositions plastiques individuelles ou en petits groupes « à la manière de ... » (d'un artiste ou d'une représentation) 				
	Découverte du monde sonore				
Pratique du chant	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mémoriser et interpréter un répertoire de comptines et de chansons de manière expressive ▶ Interpréter une comptine ou une chanson dans un groupe restreint en respectant la mélodie ▶ Interpréter une comptine ou une chanson en intégrant le rythme avec une partie du corps ou avec un instrument à percussion 				
Production de sons et de musiques	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Jouer avec sa voix pour explorer les variantes de hauteur et d'intensité ▶ Explorer les sonorités de son corps avec des jeux rythmiques ▶ Reproduire des successions de sons et de rythmes simples avec les mains ou avec un instrument à percussion ▶ S'initier à l'écoute et au repérage de l'origine des sons ▶ S'initier à écouter des extraits d'œuvres musicales d'origines variées ▶ S'exprimer sur son ressenti et ses émotions face à ces écoutes musicales 				



**CHAMPS DISCIPLINAIRES
NIVEAU & LANGUE**

♦ **Education religieuse, civique et
citoyenne en arabe et en français**
Niveau 1 et Niveau 2

COMPETENCES Á DÉVELOPPER

- ▶ **Initiation à l'éducation religieuse**
- ▶ **Découverte de son identité**
- ▶ **Apprentissage de la vie sociale et du
sens des responsabilités**

EDUCATION RELIGIEUSE CIVIQUE ET CITOYENNE EN ARABE ET EN FRANÇAIS

NIVEAU 2	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Initiation à l'éducation religieuse	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliser des formules de politesse issues de la foi musulmane ▶ Reconnaître le livre du Coran ▶ Connaître les conditions de propreté pour toucher le Coran ▶ Mémoriser quelques sourates et hadiths courts en lien avec des valeurs de la vie quotidienne ▶ Sensibiliser aux valeurs musulmanes liées à la vie quotidienne ▶ Dégager à partir de situations précises les actions possibles inspirées par les valeurs musulmanes 				
Découverte de son identité	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se dessiner ▶ Connaître des éléments physiques propres à son identité ▶ Connaître son âge ▶ Dessiner les membres de sa famille 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître son lieu de vie ▶ Connaître le nom et la capitale de son pays ▶ Dessiner le drapeau national ▶ Connaître quelques traditions festives locales et/ou nationales (habillement, alimentation...) 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mémoriser l'hymne national ▶ Connaître les symboles nationaux ▶ Découvrir des éléments du patrimoine : monument, arts traditionnels... 	
Apprentissage de la vie sociale et du sens des responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Participer à l'élaboration des règles de vie de la classe 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Respecter les règles de vie de la classe ▶ Prendre soin du matériel collectif 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliser les formules de politesse à bon escient (bonjour, merci, s'il vous plaît...) ▶ Exprimer verbalement son désaccord en situation de conflit ▶ Participer aux responsabilités de la classe (distribuer le matériel, ranger, ...) ▶ S'intégrer dans les activités collectives ou en groupe 				

EN GUISE DE CONCLUSION

Nous insistons sur la nécessité d'adopter:

- ◆ **Un langage commun, compris de tous pour définir, les champs disciplinaires du préscolaire (professionnels & parents)**
- ◆ **Des contenus clairs et précis de chacun de ces champs disciplinaires pour guider les professionnels du préscolaire dans leurs pratiques avec les enfants**
- ◆ **Des approches méthodologiques spécifiques aux enfants d'âge préscolaire**

**Tous ces éléments visent à renforcer et généraliser
une culture commune de l'éducation préscolaire dans notre pays**



Merci