مذكرة
056X26

08 يونيو 2026

إلى
السيدات والسادة
المفتشة العامة للشؤون التربوية
المفتش العام بالنيابة
المدير العام للعمل التربوي
المدير العام للتخطيط والموارد والتعاقد
مديرات ومديري الإدارة المركزية
مديرات ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
مديرة ومديري المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الموضوع: الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج لنيل شهادة التأهيل التربوي من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين برسم الموسم التكويني 2025-2026.

- مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج وتخصص اللغة الأمازيغية -

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله،

وبعد، فمواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التكوين، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، وضمانا لمصداقية نتائج امتحان التخرج لنيل شهادة التأهيل التربوي من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين برسم الموسم التكويني 2025-2026 والرفع من موثوقيتها، وكذا جعل القرارات المترتبة عنه تعكس بدقة أداء المترشحات والمترشحين، وفي سياق إرساء امتحان التخرج سالف الذكر ، عملت الوزارة على إعداد الأطر المرجعية الخاصة **بمسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج وتخصص اللغة الأمازيغية**، قصد اعتمادها في بناء مواضيع اختبارات المواد المعنية بالامتحان المذكور ابتداء من الموسم التكويني الحالي 2025-2026.

هذا وقد تم إعداد الأطر المرجعية المعنية والمصادقة عليها من طرف لجن وطنية تخصصية.

1. الأهداف

تتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه امتحان التخرج المذكور من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- الرفع من درجة صلاحية امتحان التخرج لنيل شهادة التأهيل التربوي بجعله أكثر تغطية وتمثيلية لمرجع التكوين الرسمي؛
- تدقيق الأساس التعاقدي للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من أساتذة مكونين وطلبة متدربين ولجن إعداد المواضيع؛
- اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع امتحان التخرج سالف الذكر.

2. بنية الإطار المرجعي

يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع امتحان نيل شهادة التأهيل التربوي من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للطلبة المتدربين عند نهاية الموسم التكويني، وذلك من خلال:

- ضبط المجالات المقررة بمرجع التكوين مع حصر درجة الأهمية بالنسبة لكل مجال من مجالاتها؛
- تحديد الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة تحديداً إجرائياً، بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل مرجع التكوين الرسمي؛
- تحديد شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

توظّف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:

1. **التغطية:** أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل تخصص.
2. **التمثيلية:** أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات المضامين ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان التمثيلية.
3. **المطابقة:** أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاثة مستويات:
   - الكفايات والمهارات؛
   - المضامين ومجالاتها؛
   - شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية امتحان التخرج المذكور، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

- استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع، مع العمل على إطلاع مختلف الطلبة المتدربين على فحواها؛
- تمكين السيدات والسادة الأساتذة المكونين من الاطلاع على مضامين الأطر المرجعية.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمتين، **والسلام.**

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

محمد سعد برادة