



الإطار المرجعي لامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي 2025  
مادة التربية الإسلامية



أولاً: مجال المادة

1. الأهداف العامة للمنهاج:
  - بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمنفتحة عند المتعلم(ة)؛
  - تنشئة المتعلم(ة) على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر؛
  - ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع، وتثبيتها في نفس المتعلم(ة) انطلاقاً من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛
  - التثبث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية المغربية؛
  - تعرف المتعلم(ة) على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومقاصدها والاقتداء به؛
  - تنمية فهم المتعلم(ة) وإدراكه للمفاهيم الشرعية وتجريدها وتعميمها، حتى يتمكن من بناء شبكة مفاهيمية تبرز العلاقات بين المفاهيم المكتسبة في المراحل التعليمية السابقة والمفاهيم الجديدة؛
  - اكتساب معارف مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالقضايا الأساسية ذات الأهمية العالمية؛
  - اكتساب قيم وأخلاق وميولات أصيلة تنمو وتفتح على التراث الوطني والعالمي؛
  - اتخاذ المواقف والتصرفات المناسبة تبعاً للتعلّيمات والمكتسبات؛
  - اكتساب المهارات المشتركة بين المواد، بالإضافة إلى المهارات الخاصة بمادة التربية الإسلامية.

2. كفاية نهاية السلك الثانوي الإعدادي:

"يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة الثالثة، قادراً على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالقرآن الكريم (سورتي الحشر والحديد)، وتمثلاته المتعلقة بأسماء الله الحسنى، تعظيماً ومحبة وبأهمية الدين في تزكية حياة الفرد والمجتمع، ومعارفه حول سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وشمائله وهديه محبة واقتداء، مطبقاً ما تعرفه وتدريب عليه من عبادات (الطهارة، الصلاة، الصيام، الزكاة)، مُدمجاً ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة وما يرتبط بذلك من قيم وممارسات تعبر عن انخراطه ومبادرته وسلوكه الإيجابي."

### 3. موجّهات تقويم الكفاية:

- أ- مدخل التزكية (القرآن والعقيدة)
- يُقوّم حفظ القرآن الكريم كتابةً وتجويداً؛
  - تُقوّم مهارة الفهم في السور القرآنية المقررة؛
  - تُقوّم مهارة الاستشهاد اعتماداً على السور المقررة؛
  - تُقوّم قدرة المتعلم (ة) على توظيف السور القرآنية المقررة (الأحكام – الدلالات – المعاني...) في معالجة المفاهيم والقضايا الواردة في المداخل الأخرى؛
  - تُقوّم قدرة المتعلم على استثمار السور القرآنية في تعرف أسماء الله الحسنى وتمثل مقتضياتها؛
  - تُقوّم قدرة المتعلم (ة) على إدراك أهمية التدين في تزكية حياة الفرد والمجتمع؛
  - تُقوّم قدرة المتعلم (ة) على التمييز بين العقيدة والشريعة وإدراك العلاقة بينهما؛

### ب- مدخل الاقتداء :

- يتم تقويم معارف المتعلم (ة) وقدرته على تمثّل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار أحداث السيرة النبوية والتركيز على مقاصدها، وذلك عبر:
- تقويم قدرة المتعلم على استجلاء قيم ومقاصد سيرة النبي صلى الله عليه وسلم؛
  - تقويم قدرته على بناء مواقف منسجمة مع القيم والمقاصد المستخلصة من السيرة النبوية.

### ج- مدخل الاستجابة:

- تُقوّم معارف المتعلم (ة) ودرجة إتقانه للعبادات، وفهم مقاصدها وأبعادها الروحية والاجتماعية... وذلك من خلال :
- تعرف أحكام العبادات المقررة؛
  - التمييز بين الصواب والخطأ في ممارسة العبادات المقررة؛
  - الأداء المتقن للعبادات؛
  - استخلاص مقاصد العبادات المقررة؛
  - استثمار المقاصد في تقويم الموقف والسلوك.

### د – مدخل القسط :

- تُقوّم معارف المتعلم (ة) وقدرته على التمييز بين الحقوق (حق الله وحق النفس وحق الغير وحق المحيط) وحمايتها؛ انطلاقاً من:
- تعرف حقوق كل مجال من المجالات؛
  - التمييز بين هذه الحقوق؛
  - تكوين تمثّل بخصوص كل حق من الحقوق؛
  - بناء مواقف تجاه أي تجاوز يمس هذه الحقوق.

## هـ - مدخل الحكمة :

تَقَوُّمُ قدرة المتعلم(ة) على تعرف القيم، واتخاذ المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام والخاص؛ وذلك عبر الآتي:

- تعرف القيم المرتبطة بالموضوعات المقررة بمدخل الحكمة؛
- توظيفها في بناء الرأي واتخاذ الموقف؛
- اتخاذ مبادرات إيجابية.

## ثانيا: تنظيم المجال:

### 1. المهارات الأساسية المستهدفة بالتقويم:

- فهم النصوص الشرعية وتحديد دلالاتها؛
- تحليل النصوص الشرعية والفكرية وتحديد مضامينها؛
- توظيف السور القرآنية المقررة في معالجة المفاهيم والقضايا الواردة في المداخل الأخرى؛
- استنباط القيم والقواعد والأحكام من النصوص الشرعية؛
- استخراج المضامين والقيم والقضايا الرئيسية الواردة في مختلف النصوص؛
- تمثل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار وقائع السيرة؛
- إتقان أداء العبادات (الطهارة والصلاة والصوم)؛
- الاستدلال بالنصوص الشرعية في وضعيات تواصلية بيانية أو حجافية؛
- التعبير عن الرأي في وضعيات تواصلية أو أثناء المناقشة؛
- تحليل الظواهر الاجتماعية موضوع الدرس ومناقشتها؛
- طرح الإشكاليات، وصوغ الفرضيات، وتحليلها، واقتراح حلول وبدائل لها؛
- اكتساب المفاهيم الشرعية وتعريفها وتحديد خصائصها، وبيان العلاقات فيما بينها؛
- التمييز بين الحقوق (حق الله، حق النفس، حق الغير، حق البيئة) وحمايتها؛
- اتخاذ مواقف نظرية أو سلوكية مسؤولة في وضعيات تواصلية أو حياتية؛
- بناء قيم المبادرة والإيجابية لتحقيق النفع العام؛
- تسديد السلوك وتوجيهه على أسس العقيدة الإسلامية ومبادئها، وبوسائل الاقناع والحوار.



## 2. جدول المضامين:

المجالات الفرعية	المجال الرئيس
<p><b>المجال الفرعي 1 : التزكية</b> <b>(أ) - القرآن الكريم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد القضايا الرئيسية الواردة في سورة الحديد ( سبب التسمية - أسباب النزول - نوعها - موضوعاتها.. ) مع مراعاة البعد الوظيفي.</li> <li>• استخراج قاعدة تجويدية من سورة الحديد ( أحكام النون الساكنة والتنوين، نقل الهمز، أحكام المد: المد الطبيعي، مد البدل، المد المتصل والمنفصل )</li> <li>• استنباط الأحكام التكليفية والقيم المتضمنة في السورة</li> <li>• توظيف آيات من سورة الحديد استدلالا وبيانا مع شكلها</li> </ul> <p><b>(ب) - العقيدة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الإسلام عقيدة وشريعة</li> <li>• مفهوم العقيدة</li> <li>• مفهوم الشريعة</li> <li>• علاقة الشريعة بالعقيدة</li> <li>• وظيفتهما في بناء الإنسان</li> </ul> <p>✓ أثر القرآن الكريم في تزكية النفس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم القرآن الكريم (القرآن كلام الله - روح ونور وهدى)</li> <li>• مفهوم تزكية النفس</li> <li>• منهج القرآن الكريم في تزكية النفس وتطهيرها</li> </ul>	<p>مادة التربية الإسلامية</p>
<p><b>المجال الفرعي 2: الاقتداء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الرسول صلى الله عليه وسلم يرسي قيم السلم والتعايش (وثيقة المدينة)</li> <li>• خصائص مجتمع المدينة المنورة قبل الوثيقة</li> <li>• البنود المؤسسة لقيم السلم والتعايش من خلال وثيقة المدينة</li> <li>• منهج رسول الله صلى الله عليه وسلم في إرساء بنود وثيقة المدينة وتفعيل قيم السلم والتعايش</li> </ul> <p>✓ إيواء الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته (أبو أيوب الأنصاري - أم سليم ؓ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استقبال مجتمع المدينة المنورة للنبي صلى الله عليه وسلم</li> <li>• محبة الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته: أبو أيوب الأنصاري ؓ - أم سليم ؓ نموذجين</li> </ul>	
<p><b>المجال الفرعي 3: الاستجابة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الزكاة أحكامها ومقاصدها: الغايات والوظائف التنموية</li> <li>• الغايات الاجتماعية والروحية للزكاة</li> <li>• الغايات التنموية والاقتصادية للزكاة</li> <li>• التدابير العملية لتجسيد مقاصد الزكاة وغاياتها</li> </ul> <p>✓ الإنفاق في سبيل الله: صورته ومقاصده</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الإنفاق: صورته ومعانيه</li> <li>• مقاصد الإنفاق: الروحية والتربوية</li> </ul>	



• مقاصد الإنفاق: الاجتماعية والاقتصادية



#### المجال الفرعي 4: القسط

✓ حق الغير: إمارة المؤمنين - الأسس والغايات

- مفهوم إمارة المؤمنين
- أسسها الشرعية وغاياتها الدينية والدينية
- وظيفة إمارة المؤمنين في ضمان الوحدة والاستقرار

✓ حق البيئة: الاعتناء بجمال البيئة والمحيط

- المقاصد الشرعية للمحافظة على البيئة والمحيط
- واجبات المسلم ومبادراته لحماية البيئة من الإفساد
- التدابير العملية لصون جمال البيئة والمحيط

#### المجال الفرعي 5: الحكمة

✓ التعارف والتعايش

- عالمية الرسالة والسعي إلى نفع الإنسانية
- مفهوم التعارف ومفهوم التعايش
- المبادرة إلى التعارف والتعايش مع الآخر: الوسائل والضوابط الشرعية

✓ من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم: الوصايا التسع

- محبة الرسول صلى الله عليه وسلم الخير للمؤمنين (استحضار المعارف السابقة ودمجها)
- تعريف الوصايا التسع وبيان أبعادها في علاقتها بالمعارف السابقة
- تمثل الوصايا معرفيا ووجدانيا، والعمل بها

### 3. القيم الناظمة لمنهاج التربية الإسلامية للسلك الثانوي الإعدادي

✓ القيمة المركزية "التوحيد"

✓ القيم المتفرعة عنها: الحرية - الاستقامة - الإحسان - المحبة

### 4. جدول التخصيص حسب المجالات والمهارات الأساسية:

التنقيط	نسبة الأهمية	المهارات الأساسية
4	20 %	حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها
3	15 %	التمكن من المعارف الأساسية المكتسبة
3	15 %	توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها
4	20 %	تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها
4	20 %	استخراج القيم وتوظيفها
2	10 %	تحديد المواقف والتعبير عنها وتعليلها
20	100 %	المجموع

## توجيه هام:

المهارات ليست مستهدفة لذاتها، ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية المشكلة التقييمية.

### 5. تدقيق المهارات الأساسية:

من محدداتها	المهارات الأساسية
إيراد النص المناسب للرأي أو المفهوم أو الموقف واستخراج القاعدة التجويدية... الاستدلال بالنص	حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها
التعريف - التمثيل - التصنيف...	التمكن من المعارف الأساسية المكتسبة
التعريف - تمييز الخصائص - تحديد العلاقة....	توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها
تقسيم النص إلى مقاطع دالة - تحديد معانيها - تركيب المعاني - استخراج الأحكام التكليفية....	تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها
تحديد القيمة - تثمين القيمة - اعتمادها في التقدير...	استخراج القيم وتوظيفها
تحديد الموقف - التعبير عن الرأي - التعليل....	تحديد المواقف والتعبير عنها وتعليلها

### ثالثا: خصائص الأداة التقييمية:

إن مدخل الكفايات يستلزم بالضرورة تقويم معارف ومهارات، وقيم ومواقف، من خلال وضعيات مشكلة تقييمية مركبة ودالة. ومن ثم يجب أن تكون الوضعيات:

- ذات ارتباط بمسارات تعلمات المتعلم ومكتسباته السابقة؛
- دالة ( ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم)؛
- مركبة (تقوم أكثر من عنصر / مدخل على درجة معينة من التعقيد)
- معبئة للموارد المكتسبة بحيث تتجاوز الأسئلة الاستراتيجية المباشرة، وتجعل المتعلم قادرا على التعامل معها.



**\* هام جدا:**

تعتبر مادة التربية الإسلامية مادة واحدة مندمجة ومتكاملة، ومداخلها ليست بنيات مستقلة في المنهاج وإنما هي مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية لاكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم في تكامل لبناء شخصية المتعلم.

يتم تقويم المادة في بعدها التكاملي انطلاقا من وضعية تقويمية دامجة ودالة، مرتبطة بمداخل المادة. (وضعية تقويمية واحدة، أو وضعيتين تقويميتين على الأكثر).

