

**Examen normalisé régional pour l'obtention du certificat  
du cycle collégial 2025**  
**Cadre de référence de la langue française**

**Introduction**

Ce cadre de référence énonce les paramètres qui serviront de fondement à l'évaluation des acquis en langue française des élèves de la 3<sup>ème</sup> année du cycle secondaire collégial. Il résulte d'une lecture du programme du deuxième semestre de la 3<sup>ème</sup> année du secondaire collégial et vise à assurer la congruence entre le contenu du programme et l'instrument de mesure qui servira à l'évaluation sommative dans le cadre de l'obtention du certificat du cycle secondaire collégial.

C'est un document de référence qui permet de cibler les éléments essentiels et représentatifs à évaluer.

Il est constitué des éléments suivants : une introduction, une définition du domaine à évaluer, l'organisation du domaine, les principes à respecter en évaluation, les caractéristiques de l'évaluation et la structure de cette évaluation.

**I. Définition du domaine**

L'enseignement du français au collège vise à doter l'élève de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être nécessaires pour qu'il comprenne ce qu'il lit et qu'il s'exprime correctement à l'oral et à l'écrit. Il importe donc que l'élève démontre une compréhension juste et appropriée de la langue et qu'il développe des compétences pouvant être mises au service de la communication.



En plus d'être un outil de communication indispensable, le français, à l'instar des autres disciplines, sert aussi à structurer la pensée à travers des activités de synthèse, d'inférence, de manipulation de concepts, de partage d'opinion...

Le développement du goût de la lecture et de l'écriture est primordial. Par la lecture, les élèves ont accès à une grande variété de types de textes les amenant à apprécier le produit culturel et à développer leur imaginaire. De même, la lecture de textes médiatiques met les élèves en contact avec le monde qui les entoure et les informe des enjeux de la société actuelle.

Quant à l'écriture, elle offre aux élèves la possibilité de mettre en évidence leur capacité de création et d'imagination ainsi que leur esprit critique, et ce dans un français correct où la clarté et la cohérence sont de rigueur.

Les liens entre la lecture et l'écriture se veulent par ailleurs très étroits. Par de nombreuses pratiques de lecture et d'écriture de textes, les élèves apprennent à maîtriser le code de l'écrit. La lecture sert aussi à toute activité de projet d'écriture puisqu'elle est considérée comme une étape préparatoire à la production écrite.

À l'issue de l'enseignement du secondaire collégial, l'élève doit être capable de comprendre et d'analyser différentes formes de discours telles qu'elles figurent dans les Orientations Pédagogiques pour l'enseignement du français au collège :

- ✓ Les formes simples du récit
- ✓ Le narratif et le descriptif
- ✓ Lire les médias
- ✓ Lire un texte théâtral
- ✓ La correspondance et le récit de vie
- ✓ L'étude d'une œuvre

L'élève doit être également capable d'appréhender et de produire des messages et des énoncés de plus en plus complexes.

L'examen normalisé régional de français, pour l'obtention du certificat du cycle secondaire collégial, portera sur le programme du deuxième semestre de la troisième année du secondaire collégial.

## II. Organisation du domaine

Le domaine d'évaluation du français cible trois composantes importantes de la communication, à savoir, la lecture, la langue et l'écriture. L'évaluation de la lecture permet de vérifier la capacité de l'élève à comprendre, à analyser et à réagir aux textes qui lui sont proposés. La composante langue permet de juger de la capacité de l'élève à identifier des faits de langue, à appliquer des règles, à établir un rapport entre l'emploi d'un fait de langue et la construction de sens. Quant à la composante écriture, elle permet d'apprécier la capacité de l'élève à produire, dans une langue correcte, un texte narratif à partir d'un sujet donné.

الأطر المرجعية لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2025 -  
الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الفرنسية

ص 2 من 8

المركز الوطني للاختبارات المدرسية وتقييم التعليمات  
البريد الإلكتروني: [cnee@men.gov.ma](mailto:cnee@men.gov.ma) - الهاتف: 0537714453/52 - الفاكس: 0537714437



## 1. La lecture

L'épreuve de lecture a pour objectif d'amener l'élève à démontrer sa capacité à identifier des informations, à comprendre le contenu d'un texte et à réagir à certains de ses aspects. Ces capacités d'ordre intellectuel seront appliquées à un texte littéraire.

- **Identifier**

Cette capacité vise la recherche et l'identification d'informations. L'élève doit parcourir le texte pour sélectionner l'information utile et appropriée en vue de reconnaître divers aspects du texte. Il s'agit donc essentiellement de :

- ✓ relever des éléments appropriés
- ✓ sélectionner des informations pertinentes
- ✓ reconnaître des éléments caractéristiques du texte

- **Comprendre**

Cette capacité cible le traitement des informations en vue d'inférer et d'établir des liens. Il s'agit donc essentiellement :

- ✓ de dégager un sens
- ✓ d'interpréter des idées
- ✓ de faire des inférences, des déductions
- ✓ d'établir des liens (de sens, de causalité, etc...)

- **Réagir**

Cette capacité amène l'élève à prendre position, à justifier ou à défendre son point de vue en se référant à des éléments contenus dans le texte. Il s'agit donc essentiellement :

- ✓ de juger
- ✓ d'évaluer
- ✓ de se situer par rapport au texte
- ✓ d'exprimer son appréciation du texte

L'épreuve de lecture doit prendre appui sur un texte littéraire (extraits de romans ou de nouvelles).

الأطر المرجعية لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2025 -  
الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الفرنسية

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعليمات

ص 3 من 8

البريد الإلكتروني: [cnee@men.gov.ma](mailto:cnee@men.gov.ma) - الهاتف: 0537714453/52 - الفاكس: 0537714437



## 2. La langue

Cette composante qui vise à vérifier le degré de maîtrise de la langue par l'élève cible trois capacités.

### A/ Les capacités

#### Identifier

- Identifier des éléments linguistiques, des faits de langue dans un texte support.

#### Appliquer

- Il s'agit de vérifier la capacité de l'élève à appliquer des règles linguistiques à travers des opérations de
  - ✓ transformation
  - ✓ substitution
  - ✓ enrichissement
  - ✓ réduction

#### Établir un rapport

- Il s'agit
  - ✓ d'établir un rapport entre le fait de langue et le sens
  - ✓ d'établir un rapport entre un énoncé et une situation de communication

### B/ Les contenus

#### ➤ Les subordonnées circonstancielles

- Cause, conséquence, but, comparaison, opposition/concession, condition

#### ➤ Temps du récit

- Imparfait/passé simple

#### ➤ Lexique thématique en rapport avec le texte support

#### ➤ Emploi de l'hypothèse et de la concession dans un cadre de communication

## 3. L'écriture

Cette troisième composante exige la production d'un texte narratif (qui pourrait contenir des passages descriptifs, des dialogues...), de 120 mots environ, sur un sujet donné. L'élève doit démontrer sa capacité à produire un texte narratif cohérent ; il est donc amené à organiser, à

الأطر المرجعية لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2025 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الفرنسية

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعليمات

ص 4 من 8

البريد الإلكتروني: [cnee@men.gov.ma](mailto:cnee@men.gov.ma) - الهاتف: 0537714453/52 - الفاكس: 0537714437



structurer ses idées, à faire preuve d'imagination et à appliquer des règles linguistiques, en s'exprimant d'une façon claire et appropriée.

Les critères retenus pour évaluer la production écrite portent sur la narration ainsi que sur la langue. Ces critères se présentent comme suit :

***Les critères d'évaluation de l'aspect narratif :***

- Respect de la consigne (adéquation texte produit/consigne)
- Cohérence de la narration : (organisation et progression du récit produit)

***Les critères d'évaluation de l'aspect linguistique :***

- Vocabulaire (usage de termes précis)
- Syntaxe (construction de phrases correctes)
- Orthographe d'usage et grammaticale (respect de règles).
- Conjugaison (emploi des temps du récit)
- Ponctuation (usage d'une ponctuation adéquate)

### III. Principes à respecter dans l'élaboration de l'épreuve

La justesse des décisions qui seront prises à la suite de l'évaluation dépend principalement de la validité de l'instrument de mesure. Pour assurer cette validité, l'examen doit permettre à l'élève de démontrer le plus fidèlement possible sa compétence par rapport au domaine mesuré.

Ainsi devront être respectés les principes suivants :

- ✓ Les tâches d'évaluation seront conformes aux orientations du programme d'étude de français du deuxième semestre de la 3<sup>ème</sup> année du cycle secondaire collégial (sixième période).
- ✓ Les situations d'évaluation porteront sur les apprentissages spécifiques définis dans le programme d'étude.
- ✓ Les situations d'évaluation en lecture, en langue et en écriture tiendront compte des aspects suivants :

**En lecture**, le texte support de 200 mots environ (non tiré des œuvres étudiées) doit être un extrait de roman ou de nouvelle, avec références complètes. Le choix de l'extrait tiendra compte de l'accessibilité du texte et des valeurs véhiculées.

الأطر المرجعية لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2025 -  
الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الفرنسية

المركز الوطني لامتحانات المدرسية وتقييم التعليمات

البريد الإلكتروني: [cnee@men.gov.ma](mailto:cnee@men.gov.ma) - الهاتف: 0537714453/52 - الفاكس: 0537714437

ص 5 من 8



**En langue**, les énoncés sur lesquels porteront les questions de langue doivent être tirés du texte support ou élaborés à partir de celui-ci.

**En écriture**, le sujet doit viser la production d'un texte narratif en rapport avec les types de narration étudiés en troisième année du cycle secondaire collégial (raconter pour informer, raconter pour témoigner).

## IV. Caractéristiques de l'épreuve d'examen

Comme cela a été mentionné précédemment, l'épreuve de français, porte sur la lecture, la langue et l'écriture. Ces trois composantes étant distinctes de par leurs caractéristiques propres, il convient de préciser certains paramètres ainsi que le type de tâches qui leur sont rattachées. L'épreuve sera d'une durée de deux heures (2 heures).

### 1. La lecture

La composante **Lecture** s'appuiera sur un texte littéraire (environ 200 mots) et sera constituée de six items répartis comme suit :

- ✓ deux items pour identifier
- ✓ trois items pour comprendre
- ✓ un item pour réagir

Elle sera composée des deux types d'items suivants :

- ✓ Les items à réponse choisie (choix multiples, choix alternatifs, appariement, vrai/faux, tableau à compléter...). À l'occasion, selon la capacité exigée par l'item, on pourra demander à l'élève de justifier son choix en élaborant une courte réponse ; les choix multiples présenteront un choix de quatre propositions de réponse.
- ✓ Les items à réponse construite exigeant de l'élève la formulation d'une réponse courte.

### 2. La langue

La composante **Langue** sera constituée de six items répartis comme suit :

- ✓ un item pour identifier
- ✓ trois items pour appliquer des règles
- ✓ deux items pour établir un rapport

Elle sera composée des types d'items suivants :

- ✓ questions à choix multiples
- ✓ tests lacunaires
- ✓ tests d'appariement
- ✓ tests de transformation
- ✓ tests de substitution
- ✓ tests de choix alternatif...

الأطر المرجعية لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2025 -  
الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الفرنسية

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلّيمات

البريد الإلكتروني: [cnee@men.gov.ma](mailto:cnee@men.gov.ma) - الهاتف: 0537714453/52 - الفاكس: 0537714437

ص 6 من 8



### 3. L'écriture

La situation d'écriture doit être signifiante et en rapport avec les centres d'intérêt de l'élève à ce niveau de la scolarité. Un sujet sera proposé à l'élève qui rédigera un texte narratif (120 mots environ) en respectant la consigne donnée. Les critères d'évaluation et le barème de notation doivent figurer sur l'épreuve.

## V. Structure de l'épreuve

Les tableaux ci-dessous présentent la répartition des différentes capacités retenues, leur degré d'importance et les notes qui seront attribuées aux différentes composantes de l'épreuve.

*Tableau de synthèse pour l'épreuve de lecture*

Capacités	Pourcentages alloués	Note attribuée
Identifier	10%	2points
Comprendre	15%	3points
Réagir	5%	1point
<b>Total</b>	<b>30%</b>	<b>6points</b>

*Tableau de synthèse pour l'épreuve de langue*

Capacités	Pourcentages alloués	Note attribuée
Identifier	5%	1point
Appliquer des règles	15%	3points
Établir un rapport	10%	2points
<b>Total</b>	<b>30%</b>	<b>6points</b>

الأطر المرجعية لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2025 -  
الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الفرنسية

المركز الوطني للمتحانات المدرسية وتقييم التعليمات

البريد الإلكتروني: [cnee@men.gov.ma](mailto:cnee@men.gov.ma) - الهاتف: 0537714453/52 - الفاكس: 0537714437

7 من 8



**Tableau de synthèse pour l'épreuve d'écriture**

	<i>Rédaction d'un texte narratif</i>	
<i>Critères d'évaluation de l'aspect narratif</i>	<i>Pourcentages alloués</i>	<i>Note attribuée</i>
Respect de la consigne	5%	1 Point
Organisation et progression cohérentes du récit produit	15%	3 Points
<b>Sous-total</b>	<b>20%</b>	<b>4 Points</b>
<i>Critères d'évaluation de l'aspect linguistique</i>		
Vocabulaire varié et précis	20%	4 Points
Construction de phrases correctes		
Ponctuation (usage d'une ponctuation adéquate)		
Respect des règles d'orthographe		
Emploi correct des temps du récit		
<b>Total</b>	<b>40%</b>	<b>8 Points</b>

<i>Domaines</i>	<i>Capacités et critères</i>	<i>Pourcentages alloués</i>	<i>Notes attribuées</i>
Lecture	Identifier	10%	2 points
	Comprendre	15%	3 points
	Réagir	5%	1 point
Langue	Identifier	5%	1 point
	Appliquer des règles	15%	3 points
	Établir un rapport	10%	2 point
Ecriture	Critères d'évaluation de l'aspect narratif	20%	4 points
	Critères d'évaluation de l'aspect linguistique	20%	4 points
<b>Total</b>		<b>100%</b>	<b>20 points</b>

الأطر المرجعية لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2025 -  
الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الفرنسية

ص 8 من 8

المركز الوطني للاختبارات المدرسية وتقييم التعليمات  
البريد الإلكتروني: [cnee@men.gov.ma](mailto:cnee@men.gov.ma) - الهاتف: 0537714453/52 - الفاكس: 0537714437

